



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de  
una institución educativa de Ferreñafe**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Hoyos Aguinaga, Marielena ([orcid.org/0000-0002-0255-7369](https://orcid.org/0000-0002-0255-7369))

**ASESORES:**

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene ([orcid.org/0000-0003-4419-8568](https://orcid.org/0000-0003-4419-8568))

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel ([orcid.org/0000-0001-9568-2443](https://orcid.org/0000-0001-9568-2443))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi hijo, **Christian Mauricio Mundaca Hoyos**, que es la principal razón de salir adelante, que con esfuerzo, sacrificio y dedicación podemos crecer personal y profesionalmente.

A mis padres Cristian y Rosa, mi hermano Luis Ernesto, que me han motivado de manera constante, para poder cumplir la meta trazada.

A mi esposo Luis, mi compañero de vida, por apoyarme cumplir mi sueño.

A mi amiga, Yanina Ferré Astudillos, por todo su apoyo incondicional, paciencia y guiarme en el camino de la educación.

**La Autora.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Sofía Yrene Llerena Rodríguez, por guiarme en esta etapa, de la investigación, y permitirme, incrementar mis conocimientos, ayudarme a ser constante, para lograr cada uno de mis objetivos. De manera especial al Dr. Manuel Ramos de la Cruz, por apoyarme en la revisión del trabajo de investigación. Asimismo, a mi asesora Shirley Velarde Ferré, que me brindó las pautas para culminar este trabajo de investigación.

La Autora

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de Tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización:.....	14
3.3. Población .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimiento: .....	17
3.6. Método de análisis de datos: .....	17
3.7. Aspectos éticos: .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1 Tipos de Estilos de Crianza Parental.....	18
Tabla 2. Nivel de Autonomía en niños .....	19
Tabla 3. Dimensiones entre los estilos de crianza parental y autonomía .....	20
Tabla 4. Prueba de Normalidad .....	21
Tabla 5. Relación que existe entre el estilo de crianza parental y autonomía ..	22

## Resumen

La investigación tiene como objetivo de estudio, determinar la relación que existe entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2023, empleó la metodología básica, no experimental, con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Utilizó como instrumentos de recolección de datos, un cuestionario y una ficha de observación, aplicado a 30 niños cada uno, con sus respectivos padres. En cuanto a los resultados se advirtió un coeficiente de correlación de 0,888 el cual pertenece a una correlación positiva media, asimismo, el valor de significancia obtenido alcanzó un 0,005 siendo este valor más bajo que  $p=0,001$ ; en la que se advirtió que existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y autonomía en los niños de una I.E. de Ferreñafe, 2023. Se llegó a la conclusión que los niños desarrollaron un mayor nivel de autonomía emocional y cognitiva, cuando los padres apoyen la expresión y la reflexión de sus hijos, mantengan abiertas las líneas de comunicación, tengan en cuenta la participación de sus hijos y actúen con seguridad y compostura.

**Palabras clave:** Estilos de Crianza, autonomía, conducta.

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between parental parenting style and autonomy in five-year-old children in an educational institution in Ferreñafe, 2023, using a basic, non-experimental methodology, with a quantitative approach and a correlational design. It used a questionnaire and an observation form as data collection instruments, applied to 30 children each, with their respective parents. As for the results, a correlation coefficient of 0.888 was observed, which belongs to an average positive correlation, likewise, the significance value obtained reached 0.005 being this value lower than  $p=0.001$ ; concluding that there is a direct and significant relationship between parental parenting styles and autonomy in the children of an I.E. of Ferreñafe, 2023. It was concluded that children will develop a higher level of behavioural and emotional autonomy when parents support their children's expression and reflection, maintain open lines of communication, take into account their children's participation and act with security and composure.

**Keywords:** Parenting styles, autonomy, behavioural.

## I. INTRODUCCIÓN

Muchos padres discuten continuamente sobre las formas de criar a los hijos, sin embargo, ningún padre será perfecto y no hay una manera correcta. Algunos mantienen un estilo de crianza permisivo, autoritario, democrático o sobreprotectores, es así que cualquier manera de educar que adopten los progenitores puede influir en el progreso de la autonomía de los menores.

Los padres debaten constantemente las formas correctas e incorrectas de criar a los hijos, sin embargo, estos estilos cambian teniendo en cuenta la capacidad de respuesta al amor y el poder que tienen los padres para con sus menores (Ayllón et al., 2019).

Desde el enfoque mundial, aproximadamente mil millones de menores, con edad entre 2 y 17 años son víctimas de una forma de educación imperativa y agresivo que ejercen en ellos violencia física, emocional o sexual año tras año, siendo los infantes de entre 2 y 4 años, los más afectados debido a que se les disciplina mediante la violencia. Siendo una realidad que los padres con un mal estilo de crianza priorizan sus propios intereses sobre los mejores intereses de sus hijos, de acuerdo con la (ONU, 2020).

Asimismo, la UNESCO (2019) establece que la educación está relacionada con los estilos de crianzas, experiencias, anécdotas, información, que la figura adulta, transmite a los menores, teniendo como bagaje, la crianza, educación, cultura, que ellos traen consigo, desde sus hogares.

En Sudáfrica, en su investigación realizada en Johannesburgo, señala que la crianza no involucrada se ve con mayor frecuencia entre los niños que están siendo descuidados. La crianza no involucrada no tiene amor ni control, teniendo en cuenta que los padres no involucrados son descuidados, otros solo no están interesados en la vida de sus hijos (Mahomed et al., 2021).

En países europeos, se argumenta que el sobreproteccionismo de los niños ha generado un estilo parental que no es apropiado para un buen desarrollo autónomo de estos, debido a que se les limita a explorar libremente el mundo real, en muchos casos las familias no llevan a sus hijos a jugar al aire libre o parques porque se preocupan de la inseguridad que ciertamente va en aumento cada día,



esta situación hace que los padres incentiven a sus hijos solo a jugar en casa mediante la compra de juegos de mesa, juegos virtuales, etc. sin darse cuenta que están formando un niño dependiente del cuidado y supervisión de sus padres (Pinquart y Gerke, 2019).

De acuerdo con un estudio realizado por la UNICEF (2019) en los países latinoamericanos, como por ejemplo el Ecuador, se determinó que ni la cuarta parte de los infantes de tres a cinco años, concurren al Sistema de formación inicial, lo que se muestra en el informe detallado por La Agenda 2023, como Objetivo de Desarrollo Sostenible.

En el Perú, existe un alto porcentaje de padres que mantienen una crianza autoritaria y violenta, generándoles un grave impacto no solo en el niño, sino también en la sociedad en su conjunto ésta mala crianza, como el abuso infantil, incluido el abuso físico o la negligencia emocional, puede dañar a un niño o ponerlo a él o a otros en situaciones peligrosas. Psicológicamente, las malas habilidades de crianza conducen a problemas en el bienestar emocional de los menores y el desarrollo de complicaciones como el bajo nivel de autonomía debido a que, al ejercer violencia sobre ellos, no desarrollan una adecuada toma de decisiones, piensan que siempre se debe contar con la aprobación o desaprobación de sus padres por el temor a equivocarse y recibir un castigo (Villavicencio, 2021).

A nivel local, se observaron que los menores de un centro educativo, muestra signos de dependencia de los padres, en algunos de ellos porque mantienen un estilo de crianza agresivo en el que sus padres los corrigen haciendo uso de la violencia, esto genera que los niños sean tímidos, no expresen lo que sienten y tengan problemas de socialización y autonomía. En otros niños también se observaron que el estilo de crianza que reciben es sobreprotector, lo cual genera también un nivel de dependencia de sus padres, debido a que necesitan estar junto a ellos para que puedan desenvolverse o realizar alguna actividad. Siendo estos estilos de formación los más observables y afecta a los infantes en el colegio. Ante dicha realidad se señala la interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2023?

Esta investigación se justifica metodológicamente porque se presentó instrumentos de recolección de información validados por expertos y confiables estadísticamente que servirán para futuros investigadores, a nivel social porque brindan información acerca de la verdad que enfrentan los menores de un centro educativo de Ferreñafe, con ello los padres de familia y autoridades pueden mejorar el estilo de crianza que practican. A nivel teórico porque realiza una recopilación de antecedentes y sustenta las variables en teorías que otros pensadores han propuesto, como es el caso del postulado de la Seguridad frente a la figura del apego, lo cual valida la importancia del desarrollo cognitivo del infante. Se justifica de manera práctica, debido a que los efectos de la utilidad de las técnicas, arrojaron un resultado que evidenció la problemática planteada y permitió cambiar la realidad del ámbito de estudio.

De esa forma, la investigación plantea como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Siendo los objetivos específicos: (i) Identificar los tipos de estilo de crianza parental en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, (ii) Conocer el nivel de autonomía que tienen los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, (iii) Establecer la relación de las dimensiones entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.

Como hipótesis alternativa se plantea: H1 Existe relación entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Siendo la hipótesis nula: H0 No existe relación entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En las siguientes líneas se describieron los precedentes desde un criterio internacional, nacional y local, así como también las teorías en que se sustentan las variables, como las maneras de educación parental y la autonomía de los menores.

Desde el enfoque mundial, en China, Tian et al. (2018) establecieron como objetivo de investigación, examinar si la autonomía sirve como mediador en las interacciones de progenitores e infantes, y la resiliencia de los estudiantes. La metodología empleada fue estadística descriptiva y un análisis de correlación, con un ejemplar de 304 escolares. La indagación, demuestran una correlación positiva estadísticamente, los coeficientes alfa de Cronbach fueron 0,72 para los ítems restantes y 0,60-0,68 para las cuatro subescalas del presente estudio, resultado relevante entre el estilo parental y la autonomía de los infantes. Puesto que, el modo de crianza de los padres define el nivel de autonomía de sus hijos.

Así mismo, Su-Russell e Ispa (2022) propusieron como objetivo, determinar el nivel de autonomía que tienen los infantes según la percepción de las madres. El estudio fue descriptivo de tipo cuantitativo, en donde aplicaron una encuesta a 307 madres chinas de niños en edad preescolar. Encontrando que los niveles de apoyo a la autonomía variaron entre los cuatro contextos de cuidado. La educación materna se relacionó con los niveles de soporte en la autonomía de los menores en el contexto de aprendizaje académico. Los niveles de apoyo a la autonomía materna difieren según el contexto del cuidado y la educación de la madre. Las respuestas de las madres permitieron describir varias estrategias de apoyo a la autonomía que las madres dijeron que usarían.

En Michigan, Estados Unidos, Marusak et al. (2018) señalaron como objetivo, demostrar que el control psicológico, es una estrategia de crianza conocida por limitar el desarrollo socioemocional en los niños, está asociado con respuestas cerebrales y conductuales alteradas al conflicto emocional en 27 jóvenes en riesgo (urbanos, de bajos ingresos), de 9 a 16 años. En particular, los jóvenes que informaron un mayor control y autonomía psicológica tuvieron un estilo de crianza positivo, sin embargo, los participantes de no poseían un adecuado control de sus emociones y presentaban signos de dependencia. También encontraron evidencia de que las respuestas conductuales al conflicto emocional cierran el vínculo

previamente informado entre la inspección excesivo de los progenitores y la ansiedad en los menores. Las consecuencias de la limitación psicológica evidencian una forma de educación que delimita las oportunidades de practicar la autorregulación cuando se enfrentan a situaciones emocionalmente cargadas.

En Estados Unidos y Corea del Sur, Jung et al. (2019) se desarrollaron la investigación que tuvo como finalidad evaluar las interacciones entre la paternidad y la motivación a la autonomía en el bienestar de niños y adultos emergentes en diferentes países de culturas orientales y occidentales, utilizando la relación madre-hijo como mecanismo mediador. La estrategia utilizada fue correlacional descriptiva, con un prototipo de 215 estudiantes estadounidenses y 171 coreanos. Los resultados mostraron una asociación indirecta del apoyo a la autonomía con el bienestar de los estudiantes a través de la relación madre-hijo en ambos países. Las asociaciones del apoyo a la autonomía con la relación madre-hijo y el bienestar de los niños son positivas para ambos países, y los efectos fueron similares para los estudiantes de ambos países. Concluyeron que se debe proporcionar mayor apoyo a la autonomía que la paternidad en helicóptero a los niños parece mejorar la relación madre-hijo dentro de la familia y el bienestar positivo de los niños en ambos países con diferentes antecedentes culturales.

En Ecuador, Villarreal (2022) en su investigación, determinó como objetivo detallar las maneras de formación paternal enfocados a los progenitores y la interacción con el progreso de autonomía de la puericia de un liceo de Ecuador. Con un modelo cualitativa – cuantitativa y descriptiva correlacional, con un prototipo de 62 infantes. Los efectos evidenciaron que casi todos los progenitores indican que sus menores tienen un medio a menor porcentaje de autonomía, el 4% un rango elevado y el 12% una escala alta. Indicando un reducido porcentaje de participantes que alcanzaron un nivel alto de autonomía en sus hijos, dicho resultado se debió a que realizaban una adecuada estimulación e incentivaban a la exploración a sus hijos. Finalizando, con la afirmación que predomine conexión entre el nivel de autonomía y el estilo de crianza que perciben por parte de sus progenitores.

A nivel nacional, en Lima, Flores (2018) indicó como objetivo de indagación, observar la coherencia entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en una I.E en Lima. El método de la investigación fue no experimental, correlacional y transversal, con un ejemplar de 268 escolares. El estudio informa que no se halla

una relación entre las variables debido a que hay un coeficiente correlación de Spearman de  $Rho = -0,100$ , que nos indica una idoneidad con una tendencia negativa, sin embargo, el estilo de crianza parental que predominó fue el autoritario. Concluyó que no existe correspondencia entre las variables de estudio de la I.E.

Para, Villavicencio (2021) designó como objetivo, determinar la vinculación entre las formas de crianza parental y las habilidades sociales. La metodología del análisis fue correlacional, no experimental transversal con un prototipo de 100 progenitores y 10 maestros del liceo en San Juan de Miraflores. La indagación evidencia conexión entre las variables de estudio con una correlación coeficiente de Spearman igual a 0,77. Se finaliza afirmando que se efectúa correspondencia entre las variables.

Desde un enfoque local, en Chiclayo, Nazario y Paredes (2020) en su investigación, su objetivo fue establecer la correspondencia entre el juego y el desarrollo de la autonomía de los niños 6 años de un liceo de Chiclayo. La indagación fue descriptiva correlacional en donde participaron 75 niños. Los autores encontraron una correlación de Rho Spearman de 0.889, lo cual indicó un nivel de correlación positiva alta. Asimismo, determinaron la autonomía de los niños presentaba un nivel medio, y dicha variable estaba influenciada por algunos factores sociofamiliares negativos de casa.

En ese sentido, La Serna (2020) efectuó su estudio con la intención de determinar la relación entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas en los niños de primaria de un colegio de Chiclayo. La investigación fue correlacional de tipo cuantitativa, en donde aplicaron una ficha de observación a 120 estudiantes, encontraron que existe correlación significativa entre las formas de cuidado parental y las conductas disruptivas en la muestra estudiada. Asimismo, encontró que mientras el estilo de crianza es más violento, los niños también muestran ser más agresivos.

En ese sentido el fundamento teórico que respalda a la variable estilos de crianza parental, es la teoría del apego en donde Echavarría et al. (2021) argumentan que esta teoría ha influido en gran medida en la psicología del desarrollo y describe cómo el pequeño desarrolla, en contacto con sus primeros cuidadores, representaciones mentales (modelos internos) que tendrán un impacto

en su desarrollo psíquico y en sus relaciones futuras. Esta teoría explica la interacción de múltiples factores, innatos y ambientales, en el desarrollo. Destaca la importancia de la calidad del cuidado parental en el bienestar progresivo de los menores y mayores de edad. Sin embargo, estos patrones internos pueden modificarse a través de la experiencia que acumula en sus vidas a través del contacto con otras personas y experiencias de vida, debido a la plasticidad cerebral (Pozo y Pilco, 2019).

Para conseguir esta cercanía, el infante utiliza diversas conductas innatas como la sonrisa, la vocalización, el aferramiento, el llanto (este último, experimentado por el cuidador como desagradable, incita a intentar ponerle fin) y, posteriormente, la marcha (García et al., 2018). Estos comportamientos, aunque presentes desde el nacimiento, aún no están dirigidos hacia una figura en particular y parecen bastante indiferenciados al principio. Pero, muy temprano, los llantos del niño son mejor calmados por la madre que por cualquier otra persona. Alrededor de los 4-5 meses, un niño cuya madre sale de la habitación llorará, tratando de traerla de vuelta a él (Boediman & Desnawati, 2019). El niño sonríe preferentemente y con más intensidad a las personas que le son familiares, y más aún a su principal figura de apego, el niño balbucea cada vez más con su figura de apego, estableciendo diálogos reales, y mucho menos frente a extraños u objetos inanimados.

De acuerdo con Stuyck (2019) el bebé nace equipado con diferentes sistemas que se desplegarán durante las estimulaciones ambientales; el apego es uno de esos sistemas. Los comportamientos de apego se instauran en el primer año de vida, en interacciones en torno al cuidado, a través de patrones de relaciones diádicas (entre dos personas, por ejemplo madre-hijo) (Gimenez et al., 2021). En el bebé, se puede distinguir entre comportamientos de proximidad (como succionar, atrapar, seguir) y comportamientos de señalización (por ejemplo, llorar, sonreír). Sirven para mantener la facilidad, proximidad y la idoneidad de reacción a la figura de apego (es un individuo diferenciado y preferido), para provocar en él un comportamiento de cuidado que pueda satisfacer las necesidades del niño. Zhang et al. (2019) sostienen que la figura de apego primero representa un refugio de seguridad, una fuente de comodidad y protección y luego se convierte en una base de seguridad, un ancla desde la cual el niño puede explorar el mundo.

La seguridad frente a la figura de apego se refiere a la capacidad de obtener consuelo en su presencia y está vinculada a la historia interactiva de la díada madre-hijo. Por lo tanto, el apego se refiere a un cierto modo de interacción con el objeto de apego, lo que permite al niño acercarse a nuevas situaciones con una cierta idea de cómo podrá hacer frente a la adversidad (Checa et al., 2018).

De esa forma, el apego también tiene que ver con la repetición de experiencias de consuelo en una situación de angustia lo que permite el surgimiento paulatino de una mejor discriminación por parte del niño de sus figuras de apego. Johnston et al. (2018) sostienen que cuando el sistema de apego deja de estar activado y el niño se tranquiliza, entonces entra en juego el sistema exploratorio, gracias al que el menor adquiere de contexto familiar y desarrolla habilidades que serán importantes para posteriores etapas de desarrollo. Choi y Becher (2019) sugieren que este sistema se desarrolla especialmente a partir de los 7 meses, período que corresponde al establecimiento del sistema de apego ya la constitución de figuras de apego específicas (Li et al., 2019).

Así, todas las condiciones indicadoras de peligro o generadoras de estrés para el niño activan este sistema, ya sean factores internos, como el cansancio o el dolor, o factores externos, ligados al entorno (cualquier estímulo aterrador, por ejemplo, presencia de extraños, soledad, la ausencia de la figura de apego), donde Kamii (2018) argumenta que este sistema parece más bien constantemente activado, permanentemente corregido en cuanto al objetivo a alcanzar, comparable al funcionamiento de un termostato: bajo ciertas condiciones, el sistema de apego está fuertemente activado, lo que lleva al niño a buscar y a satisfacerse sólo por contacto o proximidad con la figura de apego (Wittig y Rodríguez, 2019). Por el contrario, cuando las condiciones se perciben como normales, el niño es libre de perseguir otras metas y actividades, aunque el sistema continúa controlando el entorno como una posible fuente de estrés. El sistema de apego está activo durante toda la vida, más o menos estable dentro de un período más (Moreira et al., 2021).

La necesidad de apego permite la supervivencia de la especie. Hay que recordar que un bebé no hace caprichos y que no es capaz de manipular a un adulto. Es bastante normal que un niño que llora deje de hacerlo cuando lo toman en sus brazos, pues se siente seguro (Lerner y Grolnick, 2019). A veces es difícil responder una y otra vez a las peticiones de un pequeño, pero recordemos que expresa su

necesidad, y no un deseo de hacernos daño. De hecho, el apego servirá a la autonomía y no a la dependencia (Villar et al., 2020).

La figura de apego es la base sólida sobre la que el niño llega a aterrizar, como un avión en un portaaviones, para recargarse, descansar, asegurarse y luego poder despegar y explorar su entorno, siempre un poco más lejos (Andreadakis et al., 2018). Se debe buscar el equilibrio entre la protección que se debe brindar al niño, y el espacio que hay que darle para explorar "Adelante, puedes hacerlo" (Mühlbacher & Sutterlüty, 2019).

En ese sentido Perez et al. (2020) mencionaron los Estilos de Crianza de Steinberg, y la clasificación de la crianza parental en tres tipos, siendo estos las dimensiones que se toman para el estudio de la variable: i) el estilo democrático, enmarcado en la calidez que brindan los padres a sus hijos, haciendo un uso razonable de las reglas y aplicando el razonamiento para cumplir con la obediencia. ii) el estilo autoritario, el cual está caracterizado por la alta exigencia y poder que ejercen los padres para con sus hijos, en este estilo predomina la disciplina constante con reglas acoger y cumplirse. iii) El estilo de crianza permisivo, este estilo promueve la autonomía de los niños sin embargo se debe tomar con precaución porque en este estilo, los padres suelen no confrontar a sus hijos y darles lo que piden sin ninguna restricción.

Asimismo, la segunda variable está sustentada en la teoría de la autonomía de Vygotsky citada por Palacios et al. (2021) en donde argumentaron que la autonomía se desarrolla poco a poco en varias etapas de la vida, dicha evolución está influenciada también por el estilo de crianza que reciba el niño (Hinostroza, 2022). La autonomía implica habilidades físicas, pensamiento, adquisición de conocimientos, interacción con los demás y gestión emocional. Ya a los 5 años de edad, el niño comienza a ser capaz de planificar y organizar el trabajo, siempre que sea una tarea muy simple (Kesselring, 2018).

Este análisis, se refuerza también con la teoría de Piaget (1948) que analiza cómo adquieren los niños el conocimiento moral, pero que difiere de otros puntos de vista convencionales expuestos por otros autores.

Costa (2019) argumenta que, en términos de autonomía personal, alrededor de los 5 o 6 años, el niño puede vestirse solo, pero aún puede necesitar



apoyo para colocar pequeños botones, por ejemplo. Debería comenzar a ser capaz, si aún no lo está, de atarse los cordones de los zapatos mientras se pone los zapatos en el pie derecho (Magallanes, 2021). En términos de higiene, se puede esperar que un niño de esta edad se lave solo. Sin embargo, la supervisión puede ser necesaria, así como un recordatorio de los elementos importantes.

En ese sentido, Carli y Silva (2019) menciona que alrededor de los 7 años, el niño se vuelve cada vez más autónomo y responsable. Luego se puede guiar en la ejecución de las actividades del hogar. También es capaz de reflexionar y de algunos razonamientos lógicos.

Asimismo, Winkler (2018) argumenta que aunque la edad del niño dé una idea de su grado de autonomía, no se debe olvidar que cada niño es único y progresa de manera diferente. El niño puede desarrollar autonomía más rápido en un área que en otra. Por ejemplo, es posible que aún no puedan prepararse por su cuenta por la mañana para ir a la escuela, pero ya se han integrado bien en un grupo (Fuentes, 2021). Cuanto más atento se esté a la evolución del niño, se podrá acompañarlo y proporcionarle las herramientas necesarias, según sus necesidades (Giesinger, 2019).

La autonomía facilita a un menor hacer frente a la situación diaria, ser de manera progresiva más independiente y ser capaz de hacer sus propias elecciones. La necesidad de autonomía mejora en la edad de la puericia. Aprender a ser autónomo es gradual, permite elegir y tomar decisiones sobre uno mismo y su entorno. (Pozo y Pilco, 2019). Es un elemento esencial de la confianza en sí mismo. Para lograrlo, el niño necesita adultos atentos que lo acompañen en esta búsqueda de autonomía (Prooijen et al., 2018).

En la vida cotidiana, los padres tienen innumerables oportunidades para apoyar la independencia de sus hijos. Por la mañana, vestir a su hijo puede ser un desafío. Por lo tanto, el padre podría dar una opción: ponerse un suéter rojo o un suéter verde (Fuentes, 2021). Si el niño está teniendo una convulsión, es importante que el padre trate de tomar su perspectiva para reconocer y validar sus emociones. Así que podría decir: Entiendo que no quieras vestirte esta mañana. Por otro lado, debemos vestirnos antes de salir a la calle ya que hace mucho frío.

Por ejemplo, si un menor elabora una tarea difícil como una torre de bloques, el padre podría adaptar la tarea, convirtiéndose en la base de la torre. Si el niño se desanima, el padre podría cantar una canción relacionada con la tarea nombrando los colores de los bloques o animarlo verbalmente recordándole que es bueno y capaz (Friedrich, 2019).

Al preparar una comida, los padres pueden asegurarse de que los niños desempeñen un papel activo. Por ejemplo, pueden asegurarse de que el niño esté involucrado mezclando o incorporando los ingredientes en un tazón grande. Lo importante es adaptar la tarea a su edad y habilidades. El niño estará entonces muy orgulloso de haber "creado" la comida con sus padres (Moreira et al., 2021).

Distefano et al. (2018) argumentan que, a lo largo de su vida, el ser trata de hacerse cada vez más autónomo frente a los demás y a la sociedad que le rodea. La autonomía no se decreta, se construye paulatinamente (Avellaneda, 2021). Es este deseo de hacerse cargo de la propia vida lo que garantiza a un individuo su condición de ciudadano y lo que, en consecuencia, permite que la democracia funcione correctamente. La autonomía es un concepto relacionado con el medio ambiente, con el grupo humano o con el contexto o ambiente filial.

Maldonado (2018) refiere que el término autonomía proviene del griego autonomía que significa el poder del que es autónomo, es decir, del que determina por sí mismo la ley (nomos) a la que obedece. La autonomía implica una cierta independencia, pero no es una independencia absoluta. La adquisición de la autonomía es una meta en sí misma: es una habilidad a adquirir, una habilidad transversal imprescindible a desarrollar en los niños. La construcción de la autonomía es una de las importantes metas de la formación infantil y primaria. Hacer que los alumnos sean autónomos no significa dejar que se defiendan solos, significa permitirles ser capaces de resolver situaciones problemáticas, elegir, probar y tomar iniciativas.

Construir tu autonomía como estudiante significa ser capaz, entre otras cosas, de dar sentido a tu aprendizaje, de percibir al menos los propósitos y desafíos. Pero la adquisición de la autonomía es también un medio al servicio del aprendizaje para organizar el trabajo individualizado o diferenciado, para organizar el trabajo en grupo eficaz, para liberar al docente y permitirle hacerse cargo de los alumnos o grupos

identificados. El jardín de infancia debe permitir que los alumnos hagan la mayor cantidad de cosas posibles sin la intervención de los adultos en cuanto a manejo material y proceso mental y así garantizar que estos automaticen ciertos procedimientos asegurando que ellos mismos busquen las respuestas, siendo las herramientas sin que el docente sea el punto obligado de paso hacia la ejecución de la actividad (Cadima et al., 2019).

La autonomía es por tanto un término con significados plurales, que aparece recurrentemente como objetivo de socialización en los centros de ocio, pero también en el mundo escolar, o incluso en la familia (Kesselring, 2018).

Desde el punto sociológico la autonomía como única implementación de la autoexpresión es ignorar el contexto de socialización del mercado y la preparación para los roles de trabajador/consumidor, que también prevalecen en el uso actual de esta noción como objetivo de socialización. Retomar las definiciones dadas en el sentido común provoca entonces un empobrecimiento de esta noción que podría ser una herramienta formidable para construir un individuo político (para la autonomía individual) y una colectividad igualitaria y autónoma frente a las potencias externas (un pueblo frente a un estado colonial, por ejemplo, o frente a las multinacionales que pretenden empobrecer a un país para enriquecer a los individuos) (Villar et al., 2020).

El uso actual de la noción de autonomía en los lugares de socialización estudiados es, de hecho, similar a la integración y reproducción de las disposiciones específicas de los trabajadores y los consumidores (autocontrol, valoración de la elección enmarcada en un mercado, etc.), pero su posterior implementación no es, por supuesto, el trabajo de individuos aislados: se toman en un contexto (el de la sociedad de mercado y el trabajo) y actúan dentro de estas limitaciones. Mientras que la definición inicial de autonomía plantea la posibilidad de existir como sujeto político determinándose a sí mismo, por lo tanto, paradójicamente se observa la importancia del conformismo en la aplicación de la "autonomía", como un "deber" de "convertirse en uno mismo", a través de una socialización donde la autoexpresión permanece enmarcada en elecciones que imitan las de la sociedad de consumo, sin excederlos (Li et al., 2019).

Finalmente, de acuerdo con Maldonado (2018) se consideran las siguientes dimensiones para el estudio de la segunda variable: i) autonomía conductual, es la capacidad que posee un niño para tomar sus propias decisiones sin estar coercidos por otros factores, este tipo de autonomía evalúa el nivel de iniciativa que tiene el niño. ii) la autonomía emocional, está relacionada a la generación de independencia de su familia y los demás factores, en este tipo de autonomía, se evalúa la capacidad de resiliencia que tiene el menor para tomar acción frente a los problemas que pueda atravesar. iii) la autonomía cognitiva, es la capacidad que tiene el niño para lograr una independencia en el proceso de recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar los datos que se requiere en la etapa que se adecua a su contexto.

### III. METODOLOGÍA

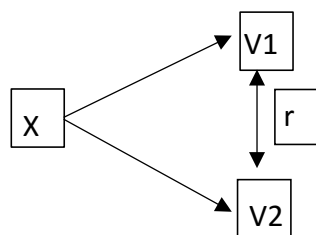
#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** La indagación es de tipo básica, según CONCYTEC (2020) debido a que se indagó la problemática planteada, y se investigó la información que fundamenta y las teorías que respaldan esta indagación.

**3.1.2 Diseño de investigación:** En virtud de que no se manejaron las variables, de corte transversal, debido a que se realizó a un grupo de personas, recabando información de ellas, por un determinado tiempo. El diseño de estudio es descriptivo y correlacional, ya que se buscó establecer la relación entre las variables estilo parental y autonomía del infante. (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

*Diseño de Investigación*



Dónde:

X = muestra

V1 = Estilo de crianza parental

V2 = Autonomía en niños

r = relación de variables

#### 3.2. Variables y Operacionalización:

Variable 1: Estilos de crianza parental

- **Definición conceptual:** Se denomina estilo parental al conjunto de comportamientos que se dan en las conexiones entre progenitores, hijos y, normalmente, otras personas de distintas generaciones a lo largo de la vida, y que se define como una transformación somático y colectivo. (Prooijen et al., 2018).

- **Definición operacional:**

Esta variable se analizó, mediante un cuestionario aplicado a los padres de la I.E. de Ferreñafe, del aula de los niños de 5 años, este instrumento original de Tineo (2021), adaptada por Hoyos (2023), es denominado Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza, fue estructurada por tres dimensiones: autoritario, permisivo y democrático, representado con 38 ítems en total.

- **Indicadores:** Fomenta la contemplación y la expresión, mantiene abiertas las líneas de comunicación, tiene en cuenta la implicación de sus hijos, muestra confianza y da muestras de afecto. Impone castigos sin justificación, muestra autoridad mediante la fuerza, mantiene el antagonismo y practica una disciplina basada en la violencia.
- **Escala de medición:** Es de carácter ordinal.

## **Variable 2: Autonomía**

- **Definición conceptual:** La facultad de crecer de forma independiente y adquirir determinación como resultado de procesos personales y colectivos se conoce como autonomía. (Friedrich, 2019). Es el grado en que un infante es capaz de desenvolverse en un entorno social. siendo los rasgos conductuales, emocionales y cognitivos que distinguen a las chicas de los chicos. Es un componente crucial de la confianza en uno mismo. (Prooijen et al., 2018).

- **Definición operacional:**

Esta variable se analizó, mediante una guía de observación aplicado a un aula de niños de 5 años de edad, este instrumento original de Tineo (2021), adaptada por Hoyos (2023), denominado Cuestionario para medir la Variable de Autonomía, que fue estructurada por tres dimensiones: conductual, emocional y cognitiva, representado con 21 ítems en total.

- **Indicadores:** Las variables biológicas, los factores socioambientales, la autoconfianza, la automotivación, el control emocional, la capacidad de memoria y la capacidad de atención están relacionados con la

dimensión conductual.

- **Escala de medición:**

Es de naturaleza ordinal; ayuda en la organización de las personas y permite ordenar objetos basándose en la jerarquía de un objeto sobre otro. (Sánchez y Reyes, 2009).

### **3.3. Población**

Está constituida por 30 infantes del aula de cinco años de un colegio de Ferreñafe.

- **Criterios de inclusión:**

Infantes matriculados en aula de cinco años, que cuente con consentimiento y autorización de sus padres.

- **Criterios de exclusión:**

Infantes que no pertenezcan al aula de cinco años o no hayan sido autorizados por sus padres, así como también niños que no asistan el día de la aplicación del cuestionario. Para el recojo de datos se ha trabajado con los participantes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica Aplicada por Estilos de Crianza fue la encuesta, Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza, siendo de Tineo (2021), adaptada por mi persona, estructurada 38 ítems en total. Con respecto a la Autonomía, la técnica fue la observación, denominado Cuestionario para medir la Variable de Autonomía, representado con 21 ítems en total, adaptado de la autora Tineo (2021), fueron validados por tres expertos profesionales. La confiabilidad se midió con la técnica de Alfa de Cronbach.

Para el estudio de la variable 1, arrojó 0,804 y 0.824 para la variable 2. Por otro lado, la validez del primer instrumento es de 0,989 y 0,996 para el segundo instrumento respectivamente.

### **3.5. Procedimiento:**

Se presentó la carta, enviada por la Escuela de Posgrado, a la directora del centro educativo, solicitando la autorización de manera escrita para que pueda realizarse y aplicarse. También se explicó a los participantes (padres y alumnos) cómo se rellenarán los instrumentos, las implicaciones de participar, y la investigadora relleno la ficha de observación después de que los padres hayan completado el cuestionario. Procesando la información en Microsoft Excel.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Se empleó estadística descriptiva para desarrollar el procesamiento de los datos, lo que implicó tabular los datos en Microsoft Excel y codificar las respuestas. Los datos se exportaron al programa JAMOVİ versión 26, donde se realizó una prueba de normalidad, con lo que se obtuvo datos paramétricos. Dado que la correlación de Speerman, es una herramienta para comprobar hipótesis utilizando datos que tienen una tendencia de distribución normal.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Esta línea investigativa, se desplegó en el marco del principio del respeto, hacia los niños, su integridad y tomando los datos, de manera anónima, con la autorización previa e informada de los padres de familia. Dado que el objetivo es brindar beneficios y extender los recursos, disminuyendo los riesgos para los participantes, también se tuvieron en cuenta los conceptos de beneficencia y no maleficencia. (Resolución de Consejo Universitario N°0470-2022/ UCV). (UCV, 2022). Para la redacción de la información recolectada, se empleará las normas APA 7ma edición, para afianzar la veracidad de los datos, en la realización de la indagación.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Tipos de estilos de crianza parental en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.*

Estilos de Crianza Parental	Niveles	Fi	%
Democrático	Muy Fuerte	21	70%
	Fuerte	7	23.3%
	Débil	2	6.7%
	Muy débil	0	0%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>
Autoritario	Muy Fuerte	0	0%
	Fuerte	0	0%
	Débil	14	46.7%
	Muy débil	16	53.3%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>
Permisivo	Muy Fuerte	0	0%
	Fuerte	1	3.3%
	Débil	20	66.7%
	Muy débil	9	30%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Se obtuvo información de los tipos de estilos de crianza parental en niños de cinco años.

#### **Interpretación:**

Se observa que, de acuerdo a la aplicación de los instrumentos, existen tres estilos de crianza parental, tales como: democrático, autoritario, y permisivo. Se advierte que el 70% de los padres encuestados, siguen un estilo de crianza parental democrático, con un nivel muy fuerte. El estilo de crianza parental autoritario, se advierte que el 53% de padres se encuentran en un nivel muy débil, lo que implica que son muy exigentes en la crianza de sus niños. El estilo de crianza parental permisivo, se advierte que el 67% de los padres encuestados, muestra una denotación débil al educar a sus hijos.

**Tabla 2**

*Nivel de autonomía en niños de cinco años de una institución educativa, Ferreñafe.*

<b>Dimensiones de la Autonomía</b>	<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Conductual</b>	Siempre	15	50%
	Casi Siempre	9	30%
	A veces	4	13%
	Casi Nunca	2	7%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>
<b>Emocional</b>	Siempre	13	43%
	Casi Siempre	12	40%
	A veces	3	10%
	Casi Nunca	2	7%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>
<b>Cognitiva</b>	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	7	23%
	A veces	21	70%
	Casi Nunca	2	7%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Se obtuvo información de los tipos de estilos de crianza parental en niños de cinco años.

### **Interpretación:**

Se observa que, de acuerdo a la aplicación de los instrumentos, existen tres dimensiones de Autonomía, tales como: conductual, emocional y cognitiva. Se advierte que el 50% de niños observados, han desarrollado la autonomía conductual. En un 40% de niños observados, se advierte que han desarrollado la dimensión emocional. Un 70% de niños han desarrollado la autonomía cognitiva.

**Tabla 3**

*Dimensiones entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.*

		<b>Dimensión Democrática</b>	<b>Dimensión Autoritaria</b>	<b>Dimensión permisiva</b>
	valor p	—	—	—
Dimensión conductual	Rho de Spearman	-0.223	-0.064	-0.106
	GI	28	28	28
	valor p	0.236	0.738	0.576
Dimensión emocional	Rho de Spearman	-0.012	0.043	0.002
	GI	28	28	28
	valor p	0.949	0.823	0.99
Dimensión Cognitiva	Rho de Spearman	-0.144	-0.019	0.192
	GI	28	28	28
	valor p	0.449	0.921	0.31

*Nota:* Se obtuvo información de la correlación de las dimensiones con JAMOVI.

### **Interpretación:**

Se advierte que el estilo de crianza parental con mayor porcentaje, de acuerdo al instrumento planteado; arrojó que llevan un estilo de crianza parental democrático, señalando que existe un mayor porcentaje, en el desarrollo de autonomía de la dimensión cognitiva, representado por p: 0.949, como rasgo mayoritario, y con mediano porcentaje el estilo de crianza autoritario, con el desarrollo de la autonomía emocional, y por último el estilo de crianza permisiva con un desarrollo de la autonomía emocional.

## Prueba de Normalidad

**Tabla 4**

*Prueba T en Una Muestra*

		<b>Estadístico</b>	<b>Gl</b>	<b>p</b>
Dimensión democrática	T de Student	45.0	29.0	< .001
Dimensión Autoritaria	T de Student	43.9	29.0	< .001
Dimensión permisivo	T de Student	38.2	29.0	< .001
Dimensión Conductual	T de Student	26.0	29.0	< .001
Dimensión Emocional	T de Student	30.1	29.0	< .001
Dimensión Cognitiva	T de Student	36.2	29.0	< .001

Nota.  $H_a \mu \neq 0$

Decisión: Si " $p$ "  $\leq \alpha$  Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

Si " $p$ "  $> \alpha$  No se rechaza  $H_0$

Estilos de Crianza Parental  $p = 0,01 < 0.05$  se rechazó  $H_0$

Autonomía  $p = 001 < 0.05$  se rechazó  $H_0$

Conclusión:

Con un 5% de significancia, se concluye que las variables Estilos de crianza parental y autonomía en los niños de cinco años de una institución educativa en Ferreñafe, no presentan normalidad.

## Tabla 5

*Relación que existe entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Siendo los objetivos específicos*

Matriz de Correlaciones

		Autonomía	Estilo de crianza parental
Autonomía	Rho de Spearman	—	
	GI	—	
	valor p	—	
Estilo de crianza parental	Rho de Spearman	-0.235	—
	GI	28	—
	valor p	0.211	—

*Nota:* Se obtuvo información de la correlación de las variables estilos de crianza parental y autonomía, que tiene la investigación.

### Interpretación:

De acuerdo a los resultados que presenta; se evidencia una correlación negativa débil, representados en - 0.235; de las variables estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años en una I.E. de Ferreñafe.

Referencia de Correlación Débil, significa que cuando una variable aumenta y la otra tiende a disminuir, pero de manera débil o poco confiable. En esa misma línea podemos indicar que esta correlación advierte correlación distante entre las variables.

Hernández Sampieri (2018), Una hipótesis nula es, literalmente, una afirmación totalmente contraria a lo que afirma tu hipótesis central de un proyecto determinado. Es decir, emula el enunciado de tu hipótesis original, pero con una negación o agregando un “no” por delante de la acción. (p.58)

## V. DISCUSIÓN

En este acápite, se detalla la discusión de los resultados que se ha obtenido, de la indagación planteada por la investigadora; siguiendo un contraste con los autores que realizaron sus investigaciones con antelación.

En el primer objetivo específico, referido a identificar los tipos de estilo de crianza parental en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, se logró advertir que el 70% de los padres encuestados, siguen un estilo de crianza parental democrático, con un nivel muy fuerte, el 67% del total de ellos, muestra una denotación débil al educar a sus hijos, siguiendo un estilo de crianza permisivo y del estilo de crianza parental autoritario, se observa que el 53% de padres se encuentran en un nivel muy débil.

El hallazgo anterior es coherente con Li et al. (2019), que descubrieron un vínculo fuerte y beneficioso entre las prácticas de crianza y el comportamiento de los niños. Este hallazgo subraya lo cruciales que son las prácticas de crianza para el crecimiento de los niños.

Debido a que los estilos de crianza son una cuestión importante para los padres, ya que constituyen uno de los principales problemas que se plantean en el entorno educativo.

Las conductas disruptivas son, por tanto, un conjunto de comportamientos incorrectos que se manifiestan en circunstancias particulares, y cómo se interiorizan y exteriorizan es en gran medida producto de cómo interactúan las prácticas de crianza y la dinámica familiar.

Dado que la teoría de la crianza sirve de trasfondo para la investigación, las conclusiones del primer objetivo particular están vinculadas a ella, Stuyck (2019), afirma que el estilo parental de los padres es un reflejo de sus puntos de vista y comportamientos hacia sus hijos, y que esta interacción es una influencia significativa en la formación del comportamiento familiar.

Asimismo, Gimenez et al. (2021) refuerza la afirmación mostrando cómo los distintos niveles de receptividad -los padres exigentes ejercen presión sobre sus hijos, mientras que los padres receptivos se preocupan

constantemente por las necesidades del niño- definen los estilos de crianza. Los padres exigentes esperan mucho de sus hijos y hacen cumplir las normas sin tener en cuenta las quejas.

Estos comportamientos de los padres en su descendencia indican que las distintas filosofías de crianza y los tipos de comportamientos adoptados por los hijos están relacionados, es decir, que, si los padres utilizan una postura de crianza adecuada, la descendencia puede mantener un comportamiento excelente.

En cuanto, al segundo objetivo específico, es saber el nivel de autonomía que tienen los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, se logró obtener, un 70% de niños han desarrollado la autonomía cognitiva, el 50% de niños observados, han desarrollado la autonomía conductual y un 40% de niños observados, se advierte que han desarrollado la dimensión emocional; dichos resultados guardan una similitud con los de Fuentes (2021), quien indicó que la autonomía está relacionada directamente con la dimensión cognitiva y emocional y tiene una correspondencia relativamente significativa. Sin embargo, Magallanes (2021) encontró un mayor grado de asociación positiva entre los métodos de crianza y el componente emocional, obteniendo un  $Rho=.924$  con un p-valor de.001, donde afirmó que la forma en que los padres crían a sus hijos afecta la inteligencia emocional de los mismos.

Los resultados del segundo objetivo específico, están conectados con el contexto que la teoría de la crianza menciona a Checa et al. (2018) señalan que el estilo de crianza de una familia suele ser un reto porque el control emocional de sus hijos se ve afectado por las situaciones emocionales estresantes que viven las familias como consecuencia de los diversos problemas a los que se enfrentan.

Como consecuencia, los padres suelen estar demasiado preocupados por sus propios problemas como para recordar que sus hijos también necesitan que se les atienda.

Por eso los padres deben elegir un enfoque parental que se adapte a su capacidad para cuidar a sus hijos, animarlos mientras aprenden a regular

positivamente sus emociones y su temperamento, se relaciona con los realizados por Wittig y Rodriguez (2019) que sostienen que desarrollar relaciones sanas y transmitir mensajes constantes de cariño por parte de los padres son las únicas formas de ayudar a los niños a desarrollar un control emocional adecuado.

Por el contrario, adoptar un estilo de crianza autoritario como madre puede indicar que el niño no se sentirá querido, pero adoptar un estilo de crianza liberal como madre y padre da lugar a que el niño sea más independiente de las personas.

Los niños que carecían de suficiente control emocional como consecuencia del estilo autoritario de crianza de sus padres tendían a ser hostiles. Para que los niños puedan gestionar sus emociones y ser independientes en sus actividades, es esencial que los estilos de crianza materno y paterno estén bien gestionados, incluyendo un estilo liberal sin llegar a los extremos.

En el tercer objetivo específico, respecto a establecer las dimensiones entre los estilos de crianza parental y la autonomía en niños de cinco años de I.E de Ferreñafe en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, se logró obtener un coeficiente de correlación de 0,949 el cual pertenece a una correlación positiva alta, por lo tanto se observó que en la muestra existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de estilo de crianza democrática y el desarrollo de la autonomía emocional, en niños de cinco años de una I.E. de Ferreñafe, 2023; dichos resultados se reafirman con los encontrados por Avellaneda (2021) se descubrió que las prácticas parentales afectaban al rendimiento académico de los alumnos y estaban relacionadas con el nivel cognitivo de los niños, con los que obtenían mejores calificaciones.

El resultado encontrado por Jankowska y Gralewski (2022) en este estudio, se observó que el desarrollo cognitivo del niño estaba positivamente correlacionado con un estilo parental basado en el apoyo a la autonomía que era óptimo para los padres del niño ( $p=0,001-0,05$ ), demuestra que mantener



un estilo parental adecuado por parte de los padres potencia la creatividad de los niños porque fomenta su autonomía para emocional.

De este modo, los resultados de la investigación de este estudio sobre el tercer objetivo específico apoyan las ideas expuestas por Johnston et al. (2018) que sostienen que las prácticas de crianza de los padres repercuten en el desarrollo cognitivo de los niños a medida que avanzan en la escuela, es por ello que Choi y Becher (2019) proponen combinar una buena crianza con expectativas de comportamiento claras para criar niños competentes, responsables, seguros de sí mismos, autónomos y orientados al logro, fomentando al mismo tiempo un desarrollo cognitivo superior.

En relación a ello, Maldonado (2018) describe la autonomía cognitiva como un proceso mental que empieza a surgir en la primera infancia y facilita el desarrollo satisfactorio en la vida cotidiana. Para establecer una conexión con su entorno social, el niño pasa por un proceso que le prepara para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar información cuando la necesita.

En cuanto al objetivo general, se encontró un coeficiente de correlación de - 0,235 el cual pertenece a una correlación negativa media, evidenciando la relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza parental y la autonomía en niños y niñas de cinco años de una I. E. de Ferreñafe, 2023; dichos resultados están relacionados con los encontrados por Lerner y Grolnick (2019) descubrieron que el apoyo de las madres a su estilo parental democrático tiene un impacto favorable en el crecimiento de la autonomía de los niños ( $p=0,000-0,05$ ). Por lo tanto, puede demostrarse que un enfoque parental democrático mejora la relación madre-hijo y ayuda al desarrollo de la autonomía del niño. Además, cuanto mayor es la participación democrática en la relación madre-hijo, mayor es la autorregulación autónoma de los niños.

Asimismo, podemos señalar de acuerdo, al V. de Aiken, con un resultado de 0.996 y 0.989; se advierte que sus instrumentos son válidos para la aplicación; de manera consecuente, para poder aplicar la validez del instrumento con un resultado de 0.804 y 0.824; favorable para la investigación.

Existe otro estudio cuyas conclusiones son igualmente pertinentes para el objetivo general del presente estudio, Hinostraza (2022) que determinaron

que las dos variables tenían una conexión estadísticamente significativa ( $Rho=0,724$ , nivel de significación inferior a 0,05). Este estudio parte del supuesto de que existe una relación entre las prácticas parentales y el crecimiento del niño, que puede ser favorable o negativa.

En la investigación de Tineo (2021) varía de las conclusiones de este estudio en que descubrió un valor de  $Rho = 0,126$ , lo que indica una correlación débil entre las variables de la investigación, y menciona que hay otros factores que tienen un impacto más fuerte en cómo se desarrollan los niños de forma autónoma.

En consecuencia, los resultados de este estudio concuerdan con la hipótesis del contexto del estilo parental, donde Pérez et al. (2020) los objetivos de la socialización, las técnicas de crianza utilizadas por los padres para ayudar a los niños a alcanzar estos objetivos y el estilo de crianza o clima emocional en el que tiene lugar la socialización, según el argumento, deben entenderse todos para comprender el proceso por el cual el estilo de crianza influye en el desarrollo, el comportamiento y la autonomía de los niños.

Para ello, Kamii (2018) sostiene que, siempre que se desarrolle un estilo de crianza saludable dentro de la familia, la autonomía implica la capacidad de ser autosuficiente desde el punto de vista ético, cognitivo y físico. No se trata sólo del derecho de un individuo o un grupo de individuos a la autogestión. Por lo tanto, la autonomía da a una persona la libertad de pensar por sí misma, de elegir entre el bien y el mal dentro de los parámetros de la moral, de decidir si dice la verdad o la mentira en su ámbito intelectual, y de hacerlo sin tener en cuenta la recompensa o la sanción (Moreira et al., 2021).

Asimismo, la teoría de Pérez et al. (2020) afirmaron que el estilo parental de un progenitor es un conjunto de actitudes hacia su hijo que se comunican con él y establecen un entorno emocional en el que su comportamiento se dirige hacia él. Dichos comportamientos incluyen tanto los inespecíficos, como los gestos, los cambios en la expresión facial y el tono de voz o la espontaneidad en los modales, como los específicos, que implican el cumplimiento de las responsabilidades parentales (prácticas parentales). Ante ello, Pérez et al. (2020) sugieren que el desarrollo de un niño viene

determinado por cómo interactúan sus requisitos de comportamiento con su entorno familiar. Destacan que el uso de enfoques centrados en la persona también permite que los efectos de las distintas técnicas de crianza sean flexibles en función del estilo general de crianza de los padres. Por ejemplo, cuando es utilizado por padres autoritarios, el castigo físico puede tener efectos drásticamente diferentes en la autonomía del niño (Boediman & Desnawati, 2019). Por tanto, Costa (2019) cree que a menudo se atribuye a los niños una capacidad innata de autonomía cuando los padres practican una crianza positiva, capacidad que sólo requiere madurez para desarrollarse.

Con respecto a las fortalezas de la investigación planteada, podemos decir que, se pudo aplicar los instrumentos de evaluación, a los niños de 5 años de edad de la I.E. de Ferreñafe. Se pudo advertir a través de la ficha de observación, y el apoyo de la docente, el desarrollo y grado o nivel de autonomía alcanzada, de acuerdo a su edad y estilo de crianza recibido, por parte de sus padres.

Por otro lado, en las debilidades, que presentó la investigación, podemos señalar que el tiempo, no fue suficiente, para el desarrollo de la misma. También la edad, no permitió realizar un diagnóstico contundente, debido a que, algunos niños, solo deseaban jugar.

Concluimos que la labor de crianza definida como un proceso no es realizada con un mismo método universal y se va modificando en el tiempo, es decir, que tiene matices y va ligada a la personalidad, hábitos, contexto cultural y hasta la historia emocional y afectiva de los padres, quizás aprendida en su propia niñez.

## VI. CONCLUSIONES

La investigadora, arribó a las siguientes afirmaciones, en consecuencia, de la aplicación de los instrumentos de investigación:

1. Respondiendo al primer objetivo específico, se concluye que existen tres tipos de estilos de crianza parental, tales como autoritaria, permisiva y democrática, en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe; se denota que la capacidad de los niños para mantener un comportamiento excelente, se da cuando los padres utilizan un enfoque parental adecuado, demuestra lo crucial que es mantener un enfoque parental positivo para garantizar que los niños desarrollen su comportamiento de forma adecuada. En ese sentido, el estilo de crianza autoritario, tiene una relación directa en los problemas de conducta de los niños.
2. Respecto al objetivo específico dos, se concluye que el nivel de autonomía en los niños de una I.E. de Ferreñafe, es medianamente alta, que corresponde al 63.3.% de un total de 30 niños. En otras palabras, cuando los padres utilizan las mejores técnicas de crianza, sus hijos muestran mayores niveles de seguridad en sí mismos, automotivación y mejor control emocional.
3. Con respecto al objetivo específico número tres, se determina que existe una conexión entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños en un liceo de Ferreñafe. Es decir, en la muestra observada se advierte que la crianza que imparten los padres influye de manera holística en el desarrollo de las capacidades de los niños y por ende en la dimensión cognitiva de éstos.
4. En cuanto al objetivo general, se determina que existe un vínculo claro y significativo entre las prácticas de crianza y la autonomía de los niños a la edad de cinco años, de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Es decir, los niños desarrollarán un mayor nivel de autonomía conductual y emocional cuando los padres apoyen la expresión y la reflexión de sus hijos, mantengan abiertas las líneas de comunicación, tengan en cuenta la participación de sus hijos y actúen con seguridad y compostura.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Para los gestores de educación, con apoyo del área de psicología, realizar de manera permanente, un diagnóstico de estilos de crianza, a través de evaluación de niños y padres, para determinar el tipo de educación y su relación con el rendimiento académico, asimismo fomentar la creación de programas para que profesores, psicólogos y padres aprendieran prácticas de crianza eficaces a través de su gestión en la institución. Supervisar iniciativas de trabajo social para que los profesionales de la gestión y la atención familiar ayuden a los padres a ser más conscientes de la autonomía y el cuidado de sus hijos.
2. En cuanto, al desarrollo de la autonomía de los niños, se recomienda fomentarla dotándole de herramientas adecuadas que necesitan para realizar sus distintas tareas, en forma principal, de una comunicación asertiva, para el desarrollo de todas sus actividades. Asimismo, se debe orientar, aconsejar e intervenir progresivamente a las familias que llevan el estilo de crianza, con el fin de poner en marcha algunas medidas para reducir el estrés de los padres y, al mismo tiempo, modificar algunas actuaciones inadecuadas que perjudican el crecimiento personal, social y emocional de los hijos.
3. Se sugiere, a la plana educativa, diseñar estrategias y convocar a escuelas de padres, para informar y recomendar un estilo de crianza centrado en el control conductual y emocional, con la finalidad de potenciar las capacidades cognitivas de los niños y de manera consecuente aumentar la autonomía, así como su capacidad de independencia.
4. Los estilos de crianza parental tienen una relación directa con el desarrollo de la autonomía, es por eso, que se aconseja impartir talleres sobre autonomía infantil para que los padres comprendan lo crucial que es enseñar a nuestros hijos y ser enseñados por ellos. Los padres deben reconocer el valor de dejar que sus hijos cometan errores y aprendan de ellos, deben animarlos a actuar de forma independiente sin tener que justificar sus decisiones. Permitir que los niños tomen sus propias decisiones, elijan entre una variedad de posibilidades, completen sus propias tareas, etc. también ayudará a los niños a ser más independientes y autónomos.

## REFERENCIAS

- Andreadakis, E., Joussemet, M., & Mageau, G. (2018). How to Support Toddlers' Autonomy: Socialization Practices Reported by Parents. *Early Education and Development, 30*(3), 297–314. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1548811>
- Avellaneda, S. (2021). *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., & Cava, M. J. (2019). Parents' Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(5), 732–745. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16050732>
- Boediman, L. M., & Desnawati, S. (2019). The Relationship between Parenting Style and Children's Emotional Development among Indonesian Population. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET, 10*(01), 17–24. <https://doi.org/10.35814/MINDSET.V10I01.735>
- Cadima, J., Barros, S., Ferreira, T., Serra-Lemos, M., Leal, T., & Verschueren, K. (2019). Bidirectional associations between vocabulary and self-regulation in preschool and their interplay with teacher–child closeness and autonomy support. *Early Childhood Research Quarterly, 46*, 75–86. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2018.04.004>
- Carli, T., & Silva, N. P. (2019). Piaget E Modernidade: Considerações Sobre A Constituição Do Sujeito. *Psicologia em Estudo, 24*(2), 35–74. <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v24i0.41848>
- Checa, P., Checa, P., & Abundis, G. (2018). Parenting Styles, Academic Achievement and the Influence of Culture. *Crimson Publishers, 1*(4), 1–3. [https://www.researchgate.net/profile/Puri-Checa-2/publication/326413048\\_Parenting\\_styles\\_academic\\_achievement\\_and\\_the\\_influence\\_of\\_the\\_culture/links/5b4f1613aca27217ff9f1bec/Parenting-styles-academic-achievement-and-the-influence-of-the-culture.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Puri-Checa-2/publication/326413048_Parenting_styles_academic_achievement_and_the_influence_of_the_culture/links/5b4f1613aca27217ff9f1bec/Parenting-styles-academic-achievement-and-the-influence-of-the-culture.pdf)
- Choi, J. K., & Becher, E. H. (2019). Supportive Coparenting, Parenting Stress, Harsh Parenting, and Child Behavior Problems in Nonmarital Families. *Family Process, 58*(2), 404–417. <https://doi.org/10.1111/FAMP.12373>

- Costa, A. C. (2019). An agent-oriented account of Piaget's theory of interactional morality. *AI and Society*, 34(3), 649–676. <https://doi.org/10.1007/S00146-018-0804-1/FIGURES/9>
- Distefano, R., Galinsky, E., McClelland, M. M., Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2018). Autonomy-supportive parenting and associations with child and parent executive function. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 58, 77–85. <https://doi.org/10.1016/J.APPDEV.2018.04.007>
- Echavarría, M. F., Álvarez Segura, M., & Lafuente Gil, M. (2021). Teoría del apego, paternidad y trascendencia. *Antropología cristiana y ciencias de la salud mental*, 345–354. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4953254>
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/8035c827-ab7b-4cdd-84df-28e5b71b5bea/full>
- Friedrich, J. (2019). Las raíces de la autonomía moral: cómo la elección afecta las acciones y expectativas prosociales de los niños. *Disertación*, 4(2), 1–16. doi: 10.5282/edoc.25919
- Fuentes, R. (2021). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2018*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- García, O., Serra, E., Zacarés, J., & García, F. (2018). Parenting Styles and Short- and Long-term Socialization Outcomes: A Study among Spanish Adolescents and Older Adults. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 153–161. <https://doi.org/10.5093/pi2018a21>
- Giesinger, J. (2019). Kinder und Erwachsene: Abgrenzungs- und Zuordnungsprobleme. *Handbuch Philosophie der Kindheit*, 5(2), 43–49. [https://doi.org/10.1007/978-3-476-04745-8\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-476-04745-8_6)
- Gimenez, S., Garcia, F., & Garcia, O. F. (2021). Parenting styles and its relations with personal and social adjustment beyond adolescence: Is the current evidence enough? *European Journal of Developmental Psychology*, 23(8), 12. <https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1952863>
- Hinostroza, J. (2022). Estilos de Crianza y el Lenguaje Oral en niños de 3 años, del nivel Inicial, UGEL 07, Lima 2021. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*,

8–23.

- Jankowska, D., & Gralewski, J. (2022). The familial context of children's creativity: parenting styles and the climate for creativity in parent–child relationship. *Creativity Studies*, *15*(1), 1–24. <https://doi.org/10.3846/CS.2022.13449>
- Johnston, C., Park, J. L., & Miller, N. V. (2018). Parental Cognitions: Relations to Parenting and Child Behavior. *Handbook of Parenting and Child Development Across the Lifespan*, *4*(3), 395–414. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-94598-9\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-319-94598-9_17)
- Jung, E., Hwang, W., Kim, S., Sin, H., Zhao, Z., Zhang, Y., & Park, J. H. (2019). Helicopter Parenting, Autonomy Support, and Student Wellbeing in the United States and South Korea. *Journal of Child and Family Studies* *2019* *29*:2, *29*(2), 358–373. <https://doi.org/10.1007/S10826-019-01601-7>
- Kamii, C. (2018). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, *2*(1), 41. <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
- Kesselring, T. (2018). Self-Awareness, Self-Esteem, Respect For Others: The Genetic Perspective. *Thomas Kesselring Journal of Dharma*, *43*, 121–150. <https://www.researchgate.net/publication/356646005>
- La Serna, M. (2020). *Estilos educativos parentales y conductas disruptivas en niños de primaria de un colegio nacional de la ciudad de Chiclayo - 2019* [Univerisdad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7772>
- Lerner, R., & Grolnick, W. (2019). Maternal involvement and children's academic motivation and achievement: The roles of maternal autonomy support and children's affect. *Motivation and Emotion* *2019* *44*:3, *44*(3), 373–388. <https://doi.org/10.1007/S11031-019-09813-6>
- Li, Y., Cui, N., Kok, H. T., Deatrck, J., & Liu, J. (2019). The Relationship Between Parenting Styles Practiced By Grandparents And Children's Emotional And Behavioral Problems. *Journal of Child and Family Studies* *2019* *28*:7, *28*(7), 1899–1913. <https://doi.org/10.1007/S10826-019-01415-7>
- Londono, T., Sadler, L. S., Holland, M. L., Mayes, L. C., & Slade, A. (2022). School age effects of Minding the Baby—An attachment-based home-visiting



- intervention—On parenting and child behaviors. *Development and Psychopathology*, 34(1), 55–67. <https://doi.org/10.1017/S0954579420000905>
- Magallanes, C. (2021). Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*.
- Mahomed, R., Alexander, D., & Maree, J. (2021). Raising children: single parents' parenting styles with children living with attention-deficit/hyperactive disorder. *Early Child Development and Care*, 3(2). <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1928108>
- Maldonado, P. (2018). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1)
- Marusak, H. A., Thomason, M. E., Sala-Hamrick, K., Crespo, L., & Rabinak, C. A. (2018). What's parenting got to do with it: emotional autonomy and brain and behavioral responses to emotional conflict in children and adolescents. *Developmental Science*, 21(4), 126–149. <https://doi.org/10.1111/DESC.12605>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135–153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>
- Mühlbacher, S., & Sutterlüty, F. (2019). The principle of child autonomy: A rationale for the normative agenda of childhood studies: *Estudios Globales de la Infancia*, 9(3), 249–260. <https://doi.org/10.1177/2043610619860999>
- Nazario, U., & Paredes, A. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11–17. <https://doi.org/10.18050/REVUCVHACER.V9I1.551>
- ONU. (2020). *Apoyo universal a la crianza de los hijos para prevenir el abuso y la negligencia: Llamamientos de políticas para los gobiernos nacionales*. <https://www.unicef.org/media/111296/file/Universal-parenting-policy-note-ES.pdf>
- Palacios, J. F. Y., Rosales, Z. V. E., Ramírez, F. T. R., & Castro, N. A. P. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *RECIAMUC*, 5(3), 247–260.

[https://doi.org/10.26820/RECIAMUC/5.\(3\).AGOSTO.2021.247-260](https://doi.org/10.26820/RECIAMUC/5.(3).AGOSTO.2021.247-260)

Pinquart, M., & Gerke, D. C. (2019). Associations of Parenting Styles with Self-Esteem in Children and Adolescents: A Meta-Analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 28(8), 2017–2035. <https://doi.org/10.1007/S10826-019-01417-5>

Pozo, G., & Pilco, J. (2019). Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado rontoy, huaura. 2019. En *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Prooijen, D. L., Hutteman, R., Mulder, H., van Aken, M., & Laceulle, O. M. (2018). Self-control, parenting, and problem behavior in early childhood: A multi-method, multi-informant study. *Infant Behavior and Development*, 50, 28–41. <https://doi.org/10.1016/J.INFBEH.2017.11.001>

Sánchez, N. P., Arellano, G. A., Allauca, V. M., & Yanchapaxi, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208–221. [https://doi.org/10.26820/RECIAMUC/5.\(3\).AGOSTO.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/RECIAMUC/5.(3).AGOSTO.2021.208-221)

Stuyck, A. (2019). Which Parenting Style Encourages Healthy Lifestyles in Teenage Children? Proposal for a Model of Integrative Parenting Styles. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(11), 57–69. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16112057>

Su-Russell, C., & Ispa, J. (2022). Mainland Chinese Mothers' Autonomy Support Across Four Caregiving Contexts. *Journal of Child and Family Studies* 2021, 1–16. <https://doi.org/10.1007/S10826-021-02166-0>

Tian, L., Liu, L., & Shan, N. (2018). Parent-child relationships and resilience among Chinese adolescents: The mediating role of self-esteem. *Frontiers in Psychology*, 9(JUN), 1030. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2018.01030/BIBTEX>

Tineo, Y. (2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Chiclayo* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL\\_TineoYreneLisbet.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL_TineoYreneLisbet.pdf)

Villar, J., Ochieng, R., Staines-Urias, E., Fernandes, M., Ratcliff, M., Purwar, M., Barros, F., Horta, B., Cheikh Ismail, L., Albernaz, E., & Kunnawar, N. (2020). Late

- weaning and maternal closeness, associated with advanced motor and visual maturation, reinforce autonomy in healthy, 2-year-old children. *Scientific Reports* 2020, 10(1), 1–27. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-61917-z>
- Villarreal, N. (2022). Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra. *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*, 1.
- Villavicencio, A. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6099>
- Winkler, M. (2018). Sozialpädagogik als Grundlage der Kinder- und Jugendhilfe. *Kompodium Kinder- und Jugendhilfe*, 4(6), 1355–1374. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-19096-9\\_65](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19096-9_65)
- Wittig, S., & Rodriguez, C. (2019). Emerging behavior problems: Bidirectional relations between maternal and paternal parenting styles with infant temperament. *Developmental Psychology*, 55(6), 1199–1210. <https://doi.org/10.1037/DEV0000707>
- Zhang, Y., Davey, C., Larson, N., & Reicks, M. (2019). Influence of parenting styles in the context of adolescents' energy balance-related behaviors: Findings from the FLASHE study. *Appetite*, 142, 364–375. <https://doi.org/10.1016/J.APPET.2019.104364>

# ANEXOS

## Anexo 1 Matriz de Operacionalidad de las Variables

Título: Estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una Institución educativa de Ferreñafe													
Autor: Marielena Hoyos Aguinaga.													
Línea de investigación: Atención integral del infante, niño y adolescente													
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable 1: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL				Escala de Medición	Niveles de Rango					
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera se relacionan los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.</p> <p><b>Objetivo Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los tipos de estilo de crianza parental en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.</li> <li>Conocer el nivel de autonomía que tienen los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.</li> <li>Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p><b>H1</b> Existe relación entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.</p> <p><b>Ho</b> No Existe relación entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ordinal	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre						
			Democrático	Incentiva a la expresión y reflexión.	Mantiene una buena comunicación			Considera la participación de sus hijos.	Demuestra confianza y serenidad	Expresacariño y afecto	1.- Ayuda a su hijo/a cuando no comprende las consecuencias de su comportamiento.	Escala de Medición	Niveles de Rango
											2.- Es respetuoso/a a las opiniones de su hijo/a animándolo/a a expresarlas.		
											3.- Explica a su hijo/a la importancia de la solidaridad hacia los demás		
											4.- Explica a su hijo/a antes de ejecutar alguna actividad lo que espera de él/ella con relación a su comportamiento.		
											5.- Comunico a mi hijo/a las reglas y razones por las cuales deben ser cumplidas.		
											6.- Dialoga con su hijo/a cuando desobedece los acuerdos Establecidos.		
			Autoritario	Ejerce disciplina cimentada en violencia	Demuestra autoridad basada en el poder			Establece castigos sin explicación	Amenaza con castigarse si no obedece.	Mantiene hostilidad individualidad	7.- Escucha Usted la opinión de su hijo/a con respecto a las reglas familiares	Escala de Medición	Niveles de Rango
											8.- Considera Usted las necesidades e intereses de mi hijo/a antes de proponerle una actividad.		
											9.- Se disculpa con su hijo/a cuando se equivocó en corregirlo.		
10.- Invito a mi hijo/a hablar de sus problemas.													
11.- Ante alguna rabieta muestro calma y sosiego con mi hijo/a.													
12.- Animo a mi hijo/a reflexionar sobre su mala conducta.													
Permisivo	Ejerce disciplina cimentada en violencia	Demuestra autoridad basada en el poder	Establece castigos sin explicación	Amenaza con castigarse si no obedece.	Mantiene hostilidad individualidad	13.- Presto atención cuando mi hijo/a está triste o frustrado.	Escala de Medición	Niveles de Rango					
						14.- Atiendo a sus necesidades y sentimientos de mi hijo/a.							
						15.- Demuestro amor a mi hijo/a con caricias y besos.							
						16.- Evito golpear a mi hijo/a en alguna parte de su cuerpo cuando desobedece.							
						17.- Evito gritar a mi hijo/a cuando se porta mal.							
						18.- Evito utilizar el castigo físico con mi hijo/a como forma de disciplina.							
Permisivo	Ejerce disciplina cimentada en violencia	Demuestra autoridad basada en el poder	Establece castigos sin explicación	Amenaza con castigarse si no obedece.	Mantiene hostilidad individualidad	19.- Esquivo corregir a mi hijo/a abandonándolo en algún lugar sin ninguna explicación.	Escala de Medición	Niveles de Rango					
						20.- No regaño ni critico a mi hijo/a si su conducta no es la correcta.							
						21.- Evito que mi hijo/a se conforme con algo porque yo le ordeno.							
						22.- Evito sancionar a mi hijo/a eliminando privilegios sin ninguna justificación.							
						23.- Evito jalar con fuerza a mi hijo cuando está siendo desobediente.							
						24.- Evito castigar a dos niños/as que están peleando para luego preguntar porque lo hicieron.							
Permisivo	Ejerce disciplina cimentada en violencia	Demuestra autoridad basada en el poder	Establece castigos sin explicación	Amenaza con castigarse si no obedece.	Mantiene hostilidad individualidad	25.- Evito retar con castigar a mi hijo/a sin motivo.	Escala de Medición	Niveles de Rango					
						26.- Evito reñir y juzgar a mi hijo/a que trate de mejorar.							
						27.- Evito reclamar a mi hijo/a realizar ciertas cosas o actividades.							
						28.- Evito castigar a mi hijo/a más por castigo que por razón.							
						29.- Evito pensar en mis propios sentimientos y preocupaciones, que de los sentimientos de mi hijo/a.							
						30.- Castigo a mi hijo/a cuando desobedece sin miedo que no me quiera.							

					31.-Demuestro confianza para solucionar problemas de mala conducta de mi hijo/a.			
			Toleran exigencias		32.-Me siento seguro de enmendar cuando mi hijo/a realiza algún conflicto por algo. 33. Evito dar recompensa a mi hijo/a para que cumpla lo que pido.			
			Ignoran el comportamiento inadecuado		34.-Evito que mi hijo/a este siendo muy excesivo en molestar a otras personas.			
			Ausencia de límites y normas.		35.-Corrijo a mi hijo/a luego de un mal comportamiento. 36.-Ordeno normas claras para mi hijo/a.			
			Evita regaños y consiente a su hijo		37.-Reprendo y critico a mi hijo/a, tan pronto se comporte de la manera que espero. 38.-Rehúso consentir de manera excesiva a mi hijo/a.			
			<b>Variable 2: AUTONOMÍA</b>					
			Conductual	Factores biológicos	1.-Se observa que la iniciativa y/o voluntad que adopta el niño/a se conserva en extensos periodos sin estar condicionado por algún factor biológico			
				Factores Socio ambientales ambientales	2.-Se percibe al niño/a ejecutar acciones de actividad motriz sin estar afectado por algún factor biológico. 3.-Se observa que la iniciativa y/o selección que realiza el niño/a permanece en el tiempo sin estar afectado por factores socio ambientales o mala conducta en su familia. 4.-Se percibe en el niño ejercer acción y movimiento sin estar afectado por un factor socio ambiental o mala conducta en su familia. 5.-Ejecuta sus tareas sin ayuda de su familia. 6.-Realiza con eficacia actividades de higiene por sí solo. 7.-Lleva a cabo actividades de juego por sí solo.			
			Emocional	Autoconfianza	8.-Toma decisiones con buen juicio sin validación ni ayuda de un adulto. 9.-El sólo genera amistades y actividades con los demás compañeros/as. 10.-No tiene miedo de expresar su punto de vista. 11.- Actuar sin la ayuda de un adulto sin miedo de cometer errores y quiere			
				Automotivación	12.-Es persistentes para lograr lo que sugiere por sí mismo. 13.-Sabe cómo lidiar con la frustración cuando las cosas no salen según lo planeado. 14.-Muestra coraje frente a sus compañeros, incluso cuando no es observado por un adulto.			
				Control Emocional	15.-Expresa adecuadamente sus emociones independientemente sin la presencia de sus padres. 16.-Se comporta similar al encontrarse o no presente con el padre o madre del infante.			
			Cognitivo	Nivel de Memoria	17.-Puede recordar cosas sin pedir ayuda a un adulto. 18.-Practica habilidades de memoria a través de cuentos y canciones para recordar vivencias.			
					Nivel de concentración	19.-Conserva el hábito de escuchar sin tener el control de los adultos. 20.-Aparta distracciones sin tener la obligación de ser manejado por adultos. 21.-Conserva una disciplina y administra el tiempo para realizar actividades.		

## Anexo 2

### Instrumento de Recolección de datos 1

#### Instrumento de recolección de datos para la variable estilos de crianza parental.

Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: Casi nunca// 3: A veces// 4: Casi siempre// 5:Siempre

Ítem	Escala				
	1	2	3	4	5
<b>Democrático</b>					
1.-Ayudo a mi hijo/a cuando no comprende las consecuencias de su comportamiento.					
2.-Es respetuosa/o a las opiniones de su hija/o animando a expresarlas.					
3.-Explico a mi hijo/a la importancia de la solidaridad hacia los demás.					
4.-Explico a mi hijo/a antes de ejecutar alguna actividad y lo que espero de él/ella con relación a su comportamiento.					
5.-Comunico a mi hijo/a las reglas y razones por las cuales deben ser cumplidas.					
6.-Dialogo con mi hijo/a cuando desobedece los acuerdos establecidos.					
7.-Escucha usted la opinión de su hijo/a con respecto a las reglas familiares.					
8.-Considera usted las necesidades e intereses de su hijo/a antes de proponerle una actividad.					
9.-Se disculpa con su hijo/a cuando se equivocó en corregirlo.					
10.-Invito a mi hijo/a hablar de sus problemas.					
11.-Ante alguna rabieta muestro calma y sosiego con mi hijo/a.					
12.-Animo a mi hijo/a reflexionar sobre su mala conducta.					
13.-Presto atención cuando mi hijo/a está triste o frustrado.					
14.-Atiendo a sus necesidades y sentimientos de mi hijo/a.					
15.-Demuestro amor a mi hijo/a con caricias y besos.					
<b>Autoritario</b>					
16.-Golpeo a mi hijo/a en alguna parte de su cuerpo cuando desobedece.					
17.-Grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
18.-Utilizo el castigo físico con mi hijo/a como forma de disciplina.					
19.-Corrijo a mi hijo/a abandonándolo en algún lugar sin ninguna explicación.					

20.-Regaño y critico a mi hijo/a si su conducta no es la correcta.					
21.-Ordeno a mi hijo/a que se conforme con algo que le impongo.					
22.-Castigo a mi hijo/a eliminando privilegios sin ninguna justificación.					
23.-Jaloneo con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					
24.-Castigo a mis hijos/as que están peleando para luego preguntar porque lo hicieron.					
25.-Castigo a mi hijo/a sin motivo.					
26.-Regaño y juzgo a mi hijo/a que trate de mejorar.					
27.-Exijo a mi hijo/a realizar ciertas cosas o actividades.					
28.-Castigo a mi hijo/a más por impulso que por razón.					
29.-Pienso en mis propios sentimientos y preocupaciones, que de los sentimientos de mi hijo/a.					
<b>Permisivo</b>					
30.-Evito castigar a mi hijo/a cuando desobedece con miedo que no me quiera.					
31.-Demuestro confianza para solucionar problemas de mala conducta de mi hijo/a.					
32.-Me siento seguro de enmendar cuando mi hijo/a realiza algún conflicto por algo.					
33.-Doy recompensa a mi hijo/a para que cumpla lo que pido.					
34.-Permito que mi hijo/a este siendo muy excesivo en molestar a otras personas.					
35.-Evito corregir a mi hijo/a luego de un mal comportamiento.					
36.-Evito establecer normas claras para mi hijo/a.					
37.-Evito reprender y criticar a mi hijo/a, tan pronto se comporte de la manera que espero.					
38.-Consiento de manera excesiva a mi hijo/a.					

**Instrumento de recolección de datos para la variable autonomía.**

Se observa: 1: Nunca // 2: Casi nunca// 3: A veces// 4: Casi siempre// 5: Siempre

Ítem	Escala				
	1	2	3	4	5
<b>Conductual</b>					
1.-Presenta el niño/a iniciativa y voluntad que adopta y conserva en extensos periodos sin estar condicionado por algún factor biológico.					
2.-Se percibe al niño/a ejecutar acciones de actividad motriz sin estar afectado por algún factor biológico.					
3.-Se observa que la iniciativa y/o selección que realiza el niño/a permanece en el tiempo sin estar afectado por factores socioambientales o mala conducta en su familia.					
4.-Se percibe en el niño ejercer acción y movimiento sin estar afectado por un factor socioambiental o mala conducta en su familia.					
5.-Ejecuta sus tareas sin ayuda de su familia.					
6.-Realiza con eficacia actividades de higiene por sí solo.					
7.-Lleva a cabo actividades de juego por sí solo.					
<b>Emocional</b>					
8.-Toma decisiones con buen juicio sin validación ni ayuda de un adulto.					
9.-Impulsa amistades y actividades él solo con los demás compañeros/as.					
10.-No tiene miedo de expresar su punto de vista.					
11.-Actúa sin la ayuda de un adulto sin miedo de cometer errores.					
12.-Es persistente para lograr lo que sugiere por sí mismo.					
13.-Sabe cómo lidiar con la frustración cuando las cosas no salen según lo planeado.					
14.-Muestra coraje frente a sus compañeros, incluso cuando no es observado por un adulto.					
15.-Expresa adecuadamente sus emociones independientemente de la presencia de sus padres.					



16.-Se comporta similar al encontrarse o no presente con el padre o madre del infante.					
<b>Cognitiva</b>					
17.-Puede recordar cosas sin pedir ayuda a un adulto.					
18.-Practica habilidades de memoria a través de cuentos y canciones para recordar vivencias.					
19.-Conserva el hábito de escuchar sin tener el control de los adultos.					
20.-Aparta distracciones sin tener la obligación de ser manejado por adultos.					
21.-Conserva una disciplina y administra el tiempo para realizar actividades.					

## Anexo 3

### Consentimiento Informado



#### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe".

Investigadora: Marielena Hoyos Aguinaga

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe", cuyo objetivo es determinar el grado de autonomía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de posgrado, de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus de Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N°10059 "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En el presente estudio se pretende establecer la relación que existe entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación de los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el aula de cinco años turno mañana de la institución Educativa N°10059 "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Hoyos Aguinaga Marielena, email: [hamarielena@hotmail.es](mailto:hamarielena@hotmail.es) y Docente asesor Llerena Rodríguez Sofía Yrene, email: [slerena@ucvvirtual.edu.pe](mailto:slerena@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

## Anexo 4

### Matriz de Evaluación



#### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>DEMOCRÁTICO</b>														
01	Ayuda a su hijo/a cuando no comprende las consecuencias de su comportamiento.				X				X					X
02	Es respetuoso/a las opiniones de su hijo/a animándolo/a expresarlas.				X				X					X
03	Explica a su hijo/a la importancia de la solidaridad hacia los demás.				X				X					X
04	Explica a su hijo/a antes de ejecutar alguna actividad lo que espera de él/ella con relación a su comportamiento.				X				X					X
05	Comunico a mi hijo/a las reglas y razones por las cuales deben ser cumplidas.				x				X					X
06	Dialoga con su hijo/a cuando desobedece los acuerdos establecidos.				X				X					X
07	Escucha Usted la opinión de su hijo/a con respecto a las reglas familiares.				X				X					X
08	Considera Usted las necesidades e intereses de mi hijo/a antes de proponerle una actividad.				X				X					X
09	Se disculpa con su hijo/a cuando se equivocó en corregirlo.				X				X					X
10	Invito a mi hijo/a hablar de sus problemas.				x				x					X
11	Ante alguna rabieta muestro calma y sosiego con mi hijo/a.				X				X					X
12	Animo a mi hijo/a reflexionar sobre su mala conducta.				X				X					X
13	Presto atención cuando mi hijo/a está triste o frustrado.				X				X					X
14	Atiendo a sus necesidades y sentimientos de mi hijo/a.				x				x					x
15	Demuestro amor a mi hijo/a con caricias y besos.				X				X					X
<b>AUTORITARIO</b>														
01	Evito golpear a mi hijo/a en alguna parte de su cuerpo cuando desobedece				X				X					X
02	Evito gritar a mi hijo/a cuando se porta mal.				X				X					X
03	Evito utilizar el castigo físico con mi hijo/a como forma de disciplina				X				X					X
04	Esquivo corregir a mi hijo/a abandonándolo en algún lugar sin ninguna explicación.				X				X					X
05	No regaño ni critico a mi hijo/a si su conducta no es la correcta.				X				X					X
06	Evito que mi hijo/a se conforme con algo porque yo le ordeno.				X				X					X
07	Evito sancionar a mi hijo/a eliminando privilegios sin ninguna justificación.				X				X					X
08	Evito jalar con fuerza a mi hijo cuando está siendo desobediente.				X				x					X
09	Evito castigar a dos niños/as que están peleando para luego preguntar porque lo hicieron				x				X					X
10	Evito retar con castigar a mi hijo/a sin motivo.				X				X					X
11	Evito reñir y juzgar a mi hijo/a que trate de mejorar.				X				X					X
12	Evito reclamar a mi hijo/a realizar ciertas cosas o actividades.				X				X					X
13	Evito castigar a mi hijo/a más por castigo que por razón.				X				X					X
14	Evito pensar en mis propios sentimientos y preocupaciones, que de los sentimientos de mi hijo/a				X				X					X
<b>PERMISIVO</b>														
01	Castigo a mi hijo/a cuando desobedece sin miedo que no me quiera.				X				X					X
02	Demuestro confianza para solucionar problemas de mala conducta de mi hijo/a.				X				X					X
03	Me siento seguro de enmendar cuando mi hijo/a realiza algún conflicto por algo.				x				x					X
04	Evito dar recompensa a mi hijo/a para que cumpla lo que pido				X				X					X
05	Evito que mi hijo/a este siendo muy excesivo en molestar a otras personas				X				X					X
06	Corrijo a mi hijo/a luego de un mal comportamiento.				X				X					X
07	Establezco normas claras para mi hijo/a.				X				X					X
08	Reprendo y critico a mi hijo/a, tan pronto se comporte de la manera que espero.				X				X					X
09	Rehúso consentir de manera excesiva a mi hijo/a.				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. ....M.Sc. Hipólito Macalopú Inga.....

DNI:.....17414358.....

Especialidad del validador (a):.....Licenciado en Estadística.....

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



12 de Junio de 2023

HIPÓLITO MACALUPÚ INGA  
COESPE N° 1010  
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

-----  
Firma del experto informante

### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>CONDUCTUAL</b>													
01	Presenta el niño/a iniciativa y/o voluntad que adopta el niño/a se conserva en extensos periodos sin estar condicionado por algún factor biológico.				X				X				X	
02	Se percibe al niño/a ejecutar acciones de actividad motriz sin estar afectado por algún factor biológico.				X				X				X	
03	Se observa que la iniciativa y/o selección que realiza el niño/a permanece en el tiempo sin estar afectado por factores socio ambientales o mala conducta en su familia.				X				X				X	
04	Se percibe en el niño ejercer acción y movimiento sin estar afectado por un factor socio ambiental o mala conducta en su familia.				X				X				X	
05	Ejecuta sus tareas sin ayuda de su familia.				X				X				X	
06	Realiza con eficacia actividades de higiene por sí solo.				X				X				X	
07	Lleva a cabo actividades de juego por sí solo.				X				X				X	
	<b>EMOCIONAL</b>													
01	Toma decisiones con buen juicio sin validación ni ayuda de un adulto				X				X				X	
02	El sólo genera amistades y actividades con los demás compañeros/as.				X				X				X	
03	No tiene miedo de expresar su punto de vista.				X				X				X	
04	Actúa sin la ayuda de un adulto sin miedo de cometer errores y quiere				X				X				X	
05	Es persistente para lograr lo que sugiere por sí mismo.				X				X				X	
06	Sabe cómo lidiar con la frustración cuando las cosas no salen según lo planeado.				X				X				X	
07	Muestra coraje frente a sus compañeros, incluso cuando no es observado por un adulto.				X				X				X	
08	Expresa adecuadamente sus emociones independientemente de la presencia de sus padres.				X				X				X	
09	Se comporta similar al encontrarse o no presente con el padre o madre del infante.				X				X				X	
	<b>COGNITIVA</b>													
01	Puede recordar cosas sin pedir ayuda a un adulto.				X				X				X	
02	Practica habilidades de memoria a través de cuentos y canciones para recordar vivencias				X				X				X	
03	Conserva el habito de escuchar sin tener el control de los adultos.				X				X				X	
04	Aparta distracciones sin tener la obligación de ser manejado por adultos.				X				X				X	
05	Conserva una disciplina y administra el tiempo para realizar actividades				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. .... M.Sc. Hipólito Macalopú Inga ..... DNI:....17414358.....

Especialidad del validador (a):.....Licenciado en Estadística.....

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

  
**HIPÓLITO MACALOPÚ INGA**  
 COESPE N° 1010  
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

12 de Junio de 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MACALOPU INGA**  
Nombres **HIPOLITO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **17414358**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA**  
Secretario General **MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA**  
Director **JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN ADMINISTRACION  
CON MENCION EN GERENCIA EMPRESARIAL**  
Fecha de Expedición **07/05/2014**  
Resolución/Acta **241-2014-CU**  
Diploma **A1761248**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
11 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001325426

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 11/06/2023 12:56:31-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ RAMIREZ**  
Nombres **BERTHA CONSUELO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16804307**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.**  
Rector **FIDEL RAMIREZ PRADO**  
Secretario General **CARLOS HINOJOSA UCHOFEN**  
Director **JORGE LAZO ARRASCO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**  
Fecha de Expedición **14/10/2009**  
Resolución/Acta **6261-2009-R-UAP**  
Diploma **A00978888**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
11 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001325427

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 11/06/2023 13:01:55-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>DEMOCRÁTICO</b>													
01	Ayuda a su hijo/a cuando no comprende las consecuencias de su comportamiento.				X				X				X	
02	Es respetuoso/a las opiniones de su hijo/a animándolo/a expresarlas.				X				X				X	
03	Explica a su hijo/a la importancia de la solidaridad hacia los demás.				X				X				X	
04	Explica a su hijo/a antes de ejecutar alguna actividad lo que espera de él/ella con relación a su comportamiento.				X				X				X	
05	Comunico a mi hijo/a las reglas y razones por las cuales deben ser cumplidas.				X				X				X	
06	Dialoga con su hijo/a cuando desobedece los acuerdos establecidos.				X				X				X	
07	Escucha Usted la opinión de su hijo/a con respecto a las reglas familiares.				X				X				X	
08	Considera Usted las necesidades e intereses de mi hijo/a antes de proponerle una actividad.				X				X				X	
09	Se disculpa con su hijo/a cuando se equivocó en corregirlo.				X				X				X	
10	Invito a mi hijo/a hablar de sus problemas.				X				X				X	
11	Ante alguna rabieta nuestro calma y sosiego con mi hijo/a.				X				X				X	
12	Animo a mi hijo/a reflexionar sobre su mala conducta.				X				X				X	
13	Presto atención cuando mi hijo/a está triste o frustrado.				X				X				X	
14	Atiendo a sus necesidades y sentimientos de mi hijo/a.				X				X				X	
15	Demuestro amor a mi hijo/a con caricias y besos.				X				X				X	
	<b>N° AUTORITARIO</b>													
01	Golpear a mi hijo/a en alguna parte de su cuerpo cuando desobedece				X				X				X	
02	Gritar a mi hijo/a cuando se porta mal.				X				X				X	
03	Utilizar el castigo físico con mi hijo/a como forma de disciplina				X				X				X	
04	Corrijo a mi hijo/a abandonándolo en algún lugar sin ninguna explicación.				X				X				X	
05	Regaño y critico a mi hijo/a si su conducta no es la correcta.				X				X				X	
06	Ordeno a mi hijo/a que se conforme con algo que le impongo.				X				X				X	
07	Castigo a mi hijo/a eliminando privilegios sin ninguna justificación.				X				X				X	
08	Jaloneo con fuerza a mi hijo cuando está siendo desobediente.				X				X				X	
09	Castigo a mis hijos/as que están peleando para luego preguntar porque lo hicieron				X				X				X	
10	Castigo a mi hijo/a sin motivo.				X				X				X	
11	Regaño y juzgo a mi hijo/a que trate de mejorar.				X				X				X	
12	Exijo a mi hijo/a realizar ciertas cosas o actividades.				X				X				X	
13	Castigo a mi hijo/a más por impulso que por razón.				X				X				X	
14	Pienso en mis propios sentimientos y preocupaciones, que de los sentimientos de mi hijo/a				X				X				X	
	<b>N° PERMISIVO</b>													
01	Evito castigar a mi hijo/a cuando desobedece con miedo que no me quiera.				X				X				X	
02	Demuestro confianza para solucionar problemas de mala conducta de mi hijo/a.				X				X				X	
03	Me siento seguro de enmendar cuando mi hijo/a realiza algún conflicto por algo.				X				X				X	
04	Doy recompensa a mi hijo/a para que cumpla lo que pido				X				X				X	
05	Permito que mi hijo/a este siendo muy excesivo en molestar a otras personas				X				X				X	
06	Evito Corrijo a mi hijo/a luego de un mal comportamiento.				X				X				X	
07	Evito establezco normas claras para mi hijo/a.				X				X				X	
08	Evito reprender y criticar a mi hijo/a, tan pronto se comporte de la manera que espero.				X				X				X	
09	Consentir de manera excesiva a mi hijo/a.				X				X				X	



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. ....Dr. Bertha Consuelo Vásquez Ramírez.....      DNI:.....16804307.....

Especialidad del validador (a):.....Licenciada en Educación .....

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Junio de 2023



-----  
**Firma del experto informante**

### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>CONDUCTUAL</b>														
01	Presenta el niño/a iniciativa y/o voluntad que adopta el niño/a se conserva en extensos periodos sin estar condicionado por algún factor biológico.				X				X					X
02	Se percibe al niño/a ejecutar acciones de actividad motriz sin estar afectado por algún factor biológico.				X				X					X
03	Se observa que la iniciativa y/o selección que realiza el niño/a permanece en el tiempo sin estar afectado por factores socio ambientales o mala conducta en su familia.				X				X					X
04	Se percibe en el niño ejercer acción y movimiento sin estar afectado por un factor socio ambiental o mala conducta en su familia.				X				X					X
05	Ejecuta sus tareas sin ayuda de su familia.				X				X					X
06	Realiza con eficacia actividades de higiene por sí solo.				X				X					X
07	Lleva a cabo actividades de juego por sí solo.				X				X					X
<b>Nº EMOCIONAL</b>														
01	Toma decisiones con buen juicio sin validación ni ayuda de un adulto				X				X					X
02	El sólo genera amistades y actividades con los demás compañeros/as.				X				X					X
03	No tiene miedo de expresar su punto de vista.				X				X					X
04	Actúa sin la ayuda de un adulto sin miedo de cometer errores y quiere				X				X					X
05	Es persistente para lograr lo que sugiere por sí mismo.				X				X					X
06	Sabe cómo lidiar con la frustración cuando las cosas no salen según lo planeado.				X				X					X
07	Muestra coraje frente a sus compañeros, incluso cuando no es observado por un adulto.				X				X					X
08	Expresa adecuadamente sus emociones independientemente de la presencia de sus padres.				X				X					X
09	Se comporta similar al encontrarse o no presente con el padre o madre del infante.				X				X					X
<b>Nº COGNITIVA</b>														
01	Puede recordar cosas sin pedir ayuda a un adulto.				X				X					X
02	Practica habilidades de memoria a través de cuentos y canciones para recordar vivencias				X				X					X
03	Conserva el hábito de escuchar sin tener el control de los adultos.				X				X					X
04	Aparta distracciones sin tener la obligación de ser manejado por adultos.				X				X					X
05	Conserva una disciplina y administra el tiempo para realizar actividades				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Bertha Consuelo Vásquez Ramírez..... DNI:.....16804307.....  
Especialidad del validador (a):.....Licenciada en Educación.....

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido



12 de Junio de 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ RAMIREZ**  
Nombres **BERTHA CONSUELO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16804307**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.**  
Rector **FIDEL RAMIREZ PRADO**  
Secretario General **CARLOS HINOJOSA UCHOFEN**  
Director **JORGE LAZO ARRASCO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**  
Fecha de Expedición **14/10/2009**  
Resolución/Acta **6261-2009-R-UAP**  
Diploma **A00978888**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
11 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001325427

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 11/06/2023 13:01:55-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>DEMOCRÁTICO</b>													
01	Ayuda a su hijo/a cuando no comprende las consecuencias de su comportamiento.			X				X				X		
02	Es respetuoso/a las opiniones de su hijo/a animándolo/a expresarlas.			X				X				X		
03	Explica a su hijo/a la importancia de la solidaridad hacia los demás.			X				X				X		
04	Explica a su hijo/a antes de ejecutar alguna actividad lo que espera de él/ella con relación a su comportamiento.			X				X				X		
05	Comunica a mi hijo/a las reglas y razones por las cuales deben ser cumplidas.			X				X				X		
06	Dialoga con su hijo/a cuando desobedece los acuerdos establecidos.			X				X				X		
07	Escucha Usted la opinión de su hijo/a con respecto a las reglas familiares.			X				X				X		
08	Considera Usted las necesidades e intereses de mi hijo/a antes de proponerle una actividad.			X				X				X		
09	Se disculpa con su hijo/a cuando se equivocó en corregirlo.			X				X				X		
10	Invito a mi hijo/a hablar de sus problemas.			X				X				X		
11	Ante alguna rabieta muestro calma y sosiego con mi hijo/a.			X				X				X		
12	Animo a mi hijo/a reflexionar sobre su mala conducta.			X				X				X		
13	Presto atención cuando mi hijo/a está triste o frustrado.			X				X				X		
14	Atiendo a sus necesidades y sentimientos de mi hijo/a.			X				X				X		
15	Demuestro amor a mi hijo/a con caricias y besos.			X				X				X		
	<b>Nº AUTORITARIO</b>													
01	Golpeo a mi hijo/a en alguna parte de su cuerpo cuando desobedece			X				X				X		
02	Grito a mi hijo/a cuando se porta mal.			X				X				X		
03	Utilizo el castigo físico con mi hijo/a como forma de disciplina			X				X				X		
04	Corrijo a mi hijo/a abandonándolo en algún lugar sin ninguna explicación.			X				X				X		
05	Regaño y critico a mi hijo/a si su conducta no es la correcta.			X				X				X		
06	Ordeno a mi hijo/a que se conforme con algo que le impongo.			X				X				X		
07	Castigo a mi hijo/a eliminando privilegios sin ninguna justificación.			X				X				X		
08	Jaloneo con fuerza a mi hijo cuando está siendo desobediente.			X				X				X		
09	Castigo a mis hijos/ as que están peleando para luego preguntar porque lo hicieron			X				X				X		
10	Castigo a mi hijo/a sin motivo.			X				X				X		
11	Regaño y juzgo a mi hijo/a que trate de mejorar.			X				X				X		
12	Exijo a mi hijo/a realizar ciertas cosas o actividades.			X				X				X		
13	Castigo a mi hijo/a más por impulso que por razón.			X				X				X		
14	Pienso en mis propios sentimientos y preocupaciones, que de los sentimientos de mi hijo/a			X				X				X		
	<b>Nº PERMISIVO</b>													
01	Evito castigar a mi hijo/a cuando desobedece con miedo que no me quiera.			X				X				X		
02	Demuestro confianza para solucionar problemas de mala conducta de mi hijo/a.			X				X				X		
03	Me siento seguro de enmendar cuando mi hijo/a realiza algún conflicto por algo.			X				X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. ....Julio Adrian Villegas Davila..... DNI:.....45049714.....

Especialidad del validador (a):.....Psicólogo educativo.....

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Xx de .... de 2023

  
-----  
 Julio Adrian Villegas Davila  
Psicólogo  
CPsP: 30091

Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>CONDUCTUAL</b>													
01	Presenta el niño/a iniciativa y/o voluntad que adopta el niño/a se conserva en extensos periodos sin estar condicionado por algún factor biológico.				X				X				X	
02	Se percibe al niño/a ejecutar acciones de actividad motriz sin estar afectado por algún factor biológico.				X				X				X	
03	Se observa que la iniciativa y/o selección que realiza el niño/a permanece en el tiempo sin estar afectado por factores socio ambientales o mala conducta en su familia.				X				X				X	
04	Se percibe en el niño ejercer acción y movimiento sin estar afectado por un factor socio ambiental o mala conducta en su familia.				X				X				X	
05	Ejecuta sus tareas sin ayuda de su familia.				X				X				X	
06	Realiza con eficacia actividades de higiene por sí solo.				X				X				X	
07	Lleva a cabo actividades de juego por sí solo.				X				X				X	
	<b>Nº EMOCIONAL</b>													
01	Toma decisiones con buen juicio sin validación ni ayuda de un adulto				X				X				X	
02	El sólo genera amistades y actividades con los demás compañeros/as.				X				X				X	
03	No tiene miedo de expresar su punto de vista.				X				X				X	
04	Actúa sin la ayuda de un adulto sin miedo de cometer errores y quiere				X				X				X	
05	Es persistente para lograr lo que sugiere por sí mismo.				X				X				X	
06	Sabe cómo lidiar con la frustración cuando las cosas no salen según lo planeado.				X				X				X	
07	Muestra coraje frente a sus compañeros, incluso cuando no es observado por un adulto.				X				X				X	
08	Expresa adecuadamente sus emociones independientemente de la presencia de sus padres.				X				X				X	
09	Se comporta similar al encontrarse o no presente con el padre o madre del infante.				X				X				X	
	<b>Nº COGNITIVA</b>													
01	Puede recordar cosas sin pedir ayuda a un adulto.				X				X				X	
02	Practica habilidades de memoria a través de cuentos y canciones para recordar vivencias				X				X				X	
03	Conserva el habito de escuchar sin tener el control de los adultos.				X				X				X	
04	Aparta distracciones sin tener la obligación de ser manejado por adultos.				X				X				X	
05	Conserva una disciplina y administra el tiempo para realizar actividades				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

04	Doy recompensa a mi hijo/a para que cumpla lo que pido				X				X				X
05	Permito que mi hijo/a este siendo muy excesivo en molestar a otras personas				X				X				X
06	Evito Corrijo a mi hijo/a luego de un mal comportamiento.				X				X				X
07	Evito establezco normas claras para mi hijo/a.				X				X				X
08	Evito reprender y criticar a mi hijo/a, tan pronto se comporte de la manera que espero.				X				X				X
09	Consentir de manera excesiva a mi hijo/a.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. ....Julio Adrian Villegas Davila..... DNI:.....45049714.....

Especialidad del validador (a):.....Psicólogo educativo.....

Xx de .... de 2023

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Julio Adrian Villegas Davila  
 Psicólogo  
 CPsP: 30091

Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILLEGAS DAVILA**  
Nombres **JULIO ADRIAN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **45049714**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **21/12/20**  
Resolución/Acta **0433-2020-UCV**  
Diploma **052-098415**  
Fecha Matrícula **03/06/2018**  
Fecha Egreso **19/01/2020**



CÓDIGO VIRTUAL 0000639979

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia: **Santiago de Surco, 08 de Marzo de 2022**

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 08/03/2022 22:38:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



## Anexo 6

### Matriz de Consistencia de las Variables

Título: Estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una Institución educativa de Ferreñafe									
Autor: Marielena Hoyos Aguinaga.									
Línea de investigación: Atención integral del infante, niño y adolescente									
Variable 1: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL									
Problema	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles de Rango	Niveles	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa de Ferreñafe?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una Institución educativa de Ferreñafe.</p> <p><b>Objetivo Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los tipos de estilos de crianza parental en niños de cinco años de una Institución educativa de Ferreñafe.</li> <li>Conocer el nivel de autonomía que tienen los niños de cinco años de una Institución educativa de Ferreñafe.</li> <li>Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una Institución educativa de Ferreñafe.</li> </ul>	<p><b>H1</b> Existe relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una Institución educativa de Ferreñafe.</p> <p><b>Ho</b> No Existe relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una Institución educativa de Ferreñafe.</p>	Democrático	Incentiva a la expresión y reflexión.	1.- Ayuda a su hijo/a cuando no comprende las consecuencias de su comportamiento. 2.- Es respetuoso/a a las opiniones de su hijo/a animándolo/a a expresarlas. 3.- Explica a su hijo/a la importancia de la solidaridad hacia los demás.	Ordinal	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Muy Fuerte (153-190)  Fuerte (115-152)  Débil (77-114)  Muy débil (38-76)	
				Mantiene una buena comunicación	4.- Explica a su hijo/a antes de ejecutar alguna actividad lo que espera de él/ella con relación a su comportamiento. 5.- Comunico a mi hijo/a las reglas y razones por las cuales deben ser cumplidas. 6.- Dialoga con su hijo/a cuando desobedece los acuerdos Establecidos.				
				Considera la participación de sus hijos.	7.- Escucha Usted la opinión de su hijo/a con respecto a las reglas familiares 8.- Considera Usted las necesidades e intereses de mi hijo/a antes de proponerle una actividad. 9.- Se disculpa con su hijo/a cuando se equivocó en corregirlo.				
				Demuestra confianza y serenidad	10.-Invito a mi hijo/a hablar de sus problemas. 11.-Ante alguna rabieta muestro calma y sosiego con mi hijo/a. 12.-Animo a mi hijo/a reflexionar sobre su mala conducta.				
				Expresacariño y afecto	13.-Presto atención cuando mi hijo/a está triste o frustrado. 14.-Atiendo a sus necesidades y sentimientos de mi hijo/a. 15.-Demuestro amor a mi hijo/a con caricias y besos.				
				Autoritario	Ejerce disciplina cimentado en violencia				16.-Evito golpear a mi hijo/a en alguna parte de su cuerpo cuando desobedece. 17.-Evito gritar a mi hijo/a cuando se porta mal. 18.-Evito utilizar el castigo físico con mi hijo/a como forma de disciplina.
					Demuestra autoridad basada en el poder				19. Esquivo corregir a mi hijo/a abandonándolo en algún lugar sin ninguna explicación. 20.-No regaño ni critico a mi hijo/a si su conducta no es la correcta. 21.-Evito que mi hijo/a se conforme con algo porque yo le ordeno.
					Establece castigos sin explicación				22.-Evito sancionar a mi hijo/a eliminando privilegios sin ninguna justificación. 23.-Evito jalar con fuerza a mi hijo cuando está siendo desobediente. 24.-Evito castigar a dos niños/as que están peleando para luego preguntar porque lo hicieron.
					Amenaza con castigarsí no obedece.				25.-Evito retar con castigar a mi hijo/a sin motivo. 26.-Evito reñir y juzgar a mi hijo/a que trate de mejorar. 27.-Evito reclamar a mi hijo/a realizar ciertas cosas o actividades.
					Mantiene hostilidade individualidad				28.-Evito castigar a mi hijo/a más por castigo que por razón. 29.-Evito pensar en mis propios sentimientos y preocupaciones, que de los sentimientos de mi hijo/a.
		Permisivo	Demuestra inseguridad	30.-Castigo a mi hijo/a cuando desobedece sin miedo que no me quiera.					

			momento corregir	31.-Demuestro confianza para solucionar problemas de mala conducta de mi hijo/a.				
			Toleran exigencias	32.-Me siento seguro de enmendar cuando mi hijo/a realiza algún conflicto por algo. 33. Evito dar recompensa a mi hijo/a para que cumpla lo que pido.				
			Ignoran el comportamiento inadecuado	34.-Evito que mi hijo/a este siendo muy excesivo en molestar a otras personas.				
			Ausencia de límites y normas.	35.-Corrijo a mi hijo/a luego de un mal comportamiento. 36.-Ordeno normas claras para mi hijo/a.				
			Evita regaños y consiente a su hijo	37.-Reprendo y critico a mi hijo/a, tan pronto se comporte de la manera que espero. 38.-Rehúso consentir de manera excesiva a mi hijo/a.				
			<b>Variable 2: AUTONOMÍA</b>					
			Conductual	Factores biológicos	1.-Se observa que la iniciativa y/o voluntad que adopta el niño/a se conserva en extensos periodos sin estar condicionado por algún factor biológico		Siempre (85-105)	
				Factores Socio ambientales ambientales	2.-Se percibe al niño/a ejecutar acciones de actividad motriz sin estar afectado por algún factor biológico. 3.-Se observa que la iniciativa y/o selección que realiza el niño/a permanece en el tiempo sin estar afectado por factores socio ambientales o mala conducta en su familia. 4.-Se percibe en el niño ejercer acción y movimiento sin estar afectado por un factor socio ambiental o mala conducta en su familia. 5.-Ejecuta sus tareas sin ayuda de su familia. 6.-Realiza con eficacia actividades de higiene por sí solo. 7.-Lleva a cabo actividades de juego por sí solo.		Casi siempre (64-84)  A veces (43-63)	
			Emocional	Autoconfianza	8.-Toma decisiones con buen juicio sin validación ni ayuda de un adulto. 9.-El sólo genera amistades y actividades con los demás compañeros/as. 10.-No tiene miedo de expresar su punto de vista. 11.- Actuar sin la ayuda de un adulto sin miedo de cometer errores y quiere		Casi nunca (21-42)	
				Automotivación	12.-Es persistentes para lograr lo que sugiere por sí mismo. 13.-Sabe cómo lidiar con la frustración cuando las cosas no salen según lo planeado. 14.-Muestra coraje frente a sus compañeros, incluso cuando no es observado por un adulto.			
				Control Emocional	15.-Expresa adecuadamente sus emociones independientemente sin la presencia de sus padres. 16.-Se comporta similar al encontrarse o no presente con el padre o madre del infante.			
			Cognitivo	Nivel de Memoria	17.-Puede recordar cosas sin pedir ayuda a un adulto. 18.-Practica habilidades de memoria a través de cuentos y canciones para recordar vivencias.			
					Nivel de concentración	19.-Conserva el hábito de escuchar sin tener el control de los adultos. 20.-Aparta distracciones sin tener la obligación de ser manejado por adultos. 21.-Conserva una disciplina y administra el tiempo para realizar actividades.		





## Anexo 8

### Gráficos de Confiabilidad de Alpha de Crombach

N° ítem 38		ITEMS																															
SUJETO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	
S1	3	3	4	2	2	2	3	3	2	1	4	4	4	1	1	2	1	2	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	
S2	4	2	2	5	4	3	2	2	2	3	4	1	3	3	3	3	1	1	3	1	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	2	
S3	4	4	3	2	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	
S4	5	4	5	5	2	4	3	4	2	5	5	3	4	4	5	1	4	3	2	4	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	3	4	
S5	2	1	3	3	4	1	2	1	3	4	1	2	4	3	4	2	2	5	1	5	1	5	3	4	1	5	1	2	1	5	1	4	
S6	1	2	3	2	3	4	3	3	5	5	1	4	3	1	4	4	2	5	5	2	3	4	5	5	5	4	3	1	1	4	3	1	
S7	5	3	1	2	4	3	3	4	5	4	5	5	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	
S8	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	
S9	3	3	3	4	2	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	1	5	3	5	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	
S10	4	5	5	3	3	3	5	2	3	5	3	5	3	2	2	3	2	3	4	4	1	3	3	5	4	3	2	4	3	3	4	5	
S11	5	5	3	2	4	5	5	4	2	3	5	3	5	3	4	3	3	2	3	3	5	2	3	3	5	4	5	5	5	5	4		
S12	2	2	3	1	2	2	5	1	5	4	3	5	4	3	2	3	4	1	2	3	4	3	5	4	2	3	1	2	3	3	4	4	
S13	2	1	4	3	4	4	5	3	1	2	3	4	3	3	5	3	1	4	4	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	3	4	5	
S14	2	4	2	3	3	1	3	4	4	4	3	5	2	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	
S15	2	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	3	4	3	4	1	5	3	3	3	3	4	5	3	3	2	2	5	3	5	4	
S16	1	2	3	3	4	1	1	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	5	2	2	3	5	2	3	2	5	4	1	2	5	4	2	
S17	3	5	3	4	4	5	3	5	2	5	4	4	3	5	4	4	2	3	5	3	4	2	5	3	4	2	5	3	4	4	4	3	
S18	4	4	5	2	1	2	1	4	5	1	1	2	5	3	2	4	3	5	3	4	1	2	5	1	3	2	4	4	1	2	4	5	
S19	4	4	1	1	3	4	3	3	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2	3	5	5	2	2	1	3	2	3	4	1	2	4	4	
S20	1	4	4	2	2	4	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	5	3	2	5	2	5	3	3	2	3	1	3	2	3	3	
S21	5	5	3	2	4	5	5	4	2	3	5	3	5	3	4	3	3	2	3	3	5	5	2	3	3	5	4	5	5	5	4		
S22	2	2	3	1	2	2	5	1	5	4	3	5	4	3	2	3	4	1	2	3	4	3	4	3	5	4	2	3	1	2	3	3	4
S23	2	1	4	3	4	4	5	3	1	2	3	4	3	3	5	3	1	4	4	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	3	4	5	
S24	2	4	2	3	3	1	3	4	4	4	3	5	2	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	
S25	2	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	3	4	3	4	1	5	3	3	3	3	4	4	5	3	3	2	2	5	3	5	4
S26	1	2	3	3	4	1	1	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	5	2	2	3	5	2	3	2	5	4	1	2	5	4	2	
S27	3	5	3	4	4	5	3	5	2	5	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	3	4	2	5	3	4	5	3	4	4	4	3	
S28	4	4	5	2	1	2	1	4	5	1	1	2	5	3	2	4	3	5	3	4	1	2	5	1	3	2	4	4	1	2	4	5	
S29	4	4	1	1	3	4	3	3	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2	3	5	5	2	2	1	3	2	3	4	1	2	4	4	
S30	1	4	4	2	2	4	2	3	5	3	3	3	2	2	3	3	5	3	2	5	2	5	3	3	2	3	1	3	2	3	3		
Varianza	1.89	1.51	1.41	1.49	1.06	2.04	1.71	1.2275	1.6875	1.85	2.01	1.6275	1.01	1.0475	1.5475	0.7275	1.4475	2.0475	0.96	1.34	1.71	1.1475	1.6875	1.85	0.96	1.1475	1.2275	1.89	2.01	1.1475	0.9475	1.1475	
St*2	53.64																																
St*2	271.45																																
Alfa: $\alpha$	0.824																																

K: Número de ítem  
 St\*2: Suma de varianzas de los ítem  
 St\*2: Varianza de la suma de los ítem  
 $\alpha$ : Alfa de Crombach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

N° ítem: 38

SUJETO	ITEMS																				Suma de	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	ítems
\$1	3	3	4	2	2	2	3	3	2	1	4	4	4	1	1	2	1	2	3	4	4	58
\$2	4	3	2	5	4	3	2	2	2	3	4	1	3	3	3	3	1	1	3	1	4	50
\$3	4	4	3	2	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	4	2	2	73
\$4	5	4	5	5	2	4	3	4	2	5	5	3	4	4	5	1	4	3	2	4	5	77
\$5	2	3	3	3	4	1	2	1	3	4	1	2	4	3	4	2	2	5	1	5	1	50
\$6	1	2	3	2	3	4	3	3	5	5	1	4	3	1	4	4	2	5	5	2	3	61
\$7	5	3	1	2	4	3	3	4	5	4	5	5	2	3	4	4	4	4	5	4	4	78
\$8	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	2	3	4	4	2	84
\$9	3	3	3	3	2	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	1	5	3	5	3	71
\$10	4	5	5	3	3	3	5	2	3	5	3	5	3	2	2	3	2	3	4	4	1	70
\$11	5	5	3	3	4	5	5	4	2	3	5	3	5	3	4	3	3	2	3	3	5	76
\$12	2	3	3	3	2	2	5	1	5	4	3	5	4	3	2	3	4	1	2	3	4	64
\$13	2	3	4	3	4	4	5	3	1	2	3	4	3	3	5	3	1	4	4	3	4	60
\$14	2	4	2	3	3	1	3	4	4	4	3	5	2	2	1	3	3	4	4	3	4	60
\$15	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	3	4	3	4	1	5	3	3	3	72
\$16	1	2	3	3	4	1	1	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	5	2	2	3	52
\$17	3	5	3	4	4	5	3	5	2	5	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	3	80
\$18	4	3	5	3	1	2	1	4	5	1	1	2	5	3	2	4	3	5	3	4	1	59
\$19	4	3	1	1	3	4	3	3	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2	3	5	5	51
\$20	1	3	4	2	2	4	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	5	3	2	5	60
\$21	5	5	3	2	4	5	5	4	2	3	5	3	5	3	4	3	3	2	3	3	5	90
\$22	3	2	3	1	2	2	5	1	5	4	3	5	4	3	2	3	4	1	2	3	4	60
\$23	3	1	4	3	4	4	5	3	1	2	3	4	3	3	5	3	1	4	4	3	4	65
\$24	3	3	2	3	3	1	3	4	4	4	3	5	2	2	1	3	3	4	4	3	4	70
\$25	2	3	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	3	4	3	4	1	5	3	3	3	90
\$26	1	2	3	3	4	1	1	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	5	2	2	3	80
\$27	3	5	3	4	4	5	3	5	2	5	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	3	88
\$28	4	3	5	2	1	2	1	4	5	1	1	2	5	3	2	4	3	5	3	4	1	61
\$29	4	3	1	1	3	4	3	3	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2	3	5	5	54
\$30	1	3	4	2	2	4	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	5	3	2	5	63
Varianza	1.89	0.7475	1.41	1.1475	1.06	2.04	1.71	1.2275	1.6875	1.85	2.01	1.6275	1.01	1.0475	1.5475	0.7275	1.4475	2.0475	0.96	1.34	1.71	
Si*2	30.25																					
St*2	139.45																					
Alfa: α	0.804																					

K: Número de ítems  
 Si\*2 : Suma de varianza de los ítems

$$n = \frac{K}{1 - \sum S_i^2}$$



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe", cuyo autor es HOYOS AGUINAGA MARIELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE <b>DNI:</b> 18147780 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 07- 08-2023 09:48:50

Código documento Trilce: TRI - 0641292