



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y  
NEUROEDUCACIÓN**

Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social de  
la institución educativa inicial Fe y Alegría 21 - Cusco, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

**AUTORA:**

Huaihua Paucar, Jackeline Yeny (orcid.org/0000-0002-2726-1126)

**ASESORES:**

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
Niveles

LIMA — PERÚ

2023

## DEDICATORIA

A mi madre que está en el cielo, que con su ejemplo de perseverancia y superación y a pesar de las dificultades supo educarme en valores y ser cada vez mejor persona.

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios por ser mi soporte y guía para seguir adelante, cumplir y hacer realidad todos mis proyectos.

A mi familia y amigos, que me acompañaron en todo este proceso apoyándome con el soporte emocional necesario, dándome ánimos para culminar y hacer realidad este proyecto.

A mis maestros quienes contribuyeron en el fortalecimiento de mis capacidades profesionales y a mis asesores quienes me orientaron de manera oportuna y adecuada para elaborar mi tesis.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social de la Institución Educativa Inicial Fe Alegría 21- Cusco, 2023.", cuyo autor es HUAHUA PAUCAR JACKELINE YENY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 31-07-2023 20:33:13

Código documento Trilce: TRI - 0631604

# ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HUIHUA PAUCAR JACKELINE YENY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social de la Institución Educativa Inicial Fe Alegría 21-Cusco, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
HUIHUA PAUCAR JACKELINE YENY <b>DNI:</b> 40383970 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2726-1126	Firmado electrónicamente por: JHUIHUAPA el 01-08- 2023 17:24:01

Código documento Trilce: INV - 1233653



# ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	12
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	15
<b>III. METODOLOGÍA</b>	29
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b>	29
3.1.1. tipo de investigación	29
3.1.2 Diseño de la Investigación	29
<b>3.2 Variables y operacionalización</b>	29
<b>3.3 Población, muestra y muestreo</b>	31
3.3.1. Población	31
3.3.2. Muestra	31
3.3.3 Muestreo	32
3.3.4 Unidad de Análisis	32
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b>	32
Instrumentos	34
<b>3.5 Procedimientos</b>	34
<b>3.6 Método de análisis de datos</b>	35
<b>3.7 Aspectos éticos</b>	35
<b>IV. RESULTADOS</b>	36
<b>4.1 Análisis Descriptivo</b>	36
<b>4.2 Análisis inferencial</b>	40
<b>4.3 Pruebas de hipótesis General</b>	40
<b>V.DISCUSIÓN</b>	45

<b>VI.CONCLUSIONES</b>	51
<b>VII.RECOMENDACIONES</b>	52
<b>REFERENCIAS</b>	54
<b>ANEXOS</b>	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Habilidades Socioemocionales	36
Tabla 2 Aprendizaje	37
Tabla 3 Dimensión Conciencia Emocional	38
Tabla 4 Dimensión Regulación emocional	27
Tabla 5 Dimensión Empatía	28
Tabla 6 Dimensión toma de decisiones	28
Tabla 7 Prueba de Normalidad	29
Tabla 8 Prueba de Hipótesis de Objetivo General	41
Tabla 9 Prueba de Hipótesis Objetivo Especifico 1	41
Tabla 10 Prueba de Hipótesis Objetivo Especifico 2	42
Tabla 11 Prueba de Hipótesis Objetivo Especifico 3	43
Tabla 11 Prueba de Hipótesis Objetivo Especifico 4	44

## ÍNDICE DE "GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Habilidades Socio emocionales	36
Figura 2 Aprendizaje	37

## RESUMEN

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en el área personal social de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría 21, en San Jerónimo, Cusco en 2023. La investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional. Se trabajó con una muestra de 97 estudiantes de 4 y 5 años de edad, utilizando un instrumento validado por expertos en la materia para recopilar datos sobre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje. Se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova, que reveló una distribución no normal en los datos. Los resultados De acuerdo al estadístico Rho de Spearman se obtiene  $\rho = ,794$  que indica de que existe una relación alta significativa entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Concluyendo que existe una relación positiva entre el desarrollo de habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje de los niños en el área personal social, lo que indica que se debe dar importancia tanto al desarrollo socioemocional como al cognitivo para lograr un aprendizaje integral.

Palabras Clave: Estudiantes, Educación Inicial, Procesos cognitivos, Relación social, Aspecto emocional.

## ABSTRACT

The objective of the study is to determine the relationship between socio-emotional skills and learning in the personal social area of the Fe y Alegría 21 Initial Educational Institution, in San Jerónimo, Cusco in 2023. The research is quantitative, with a non-experimental design. correlational. We worked with a sample of 97 students between the ages of 4 and 5, using an instrument validated by experts in the field to collect data on socio-emotional skills and learning. The Kolmogorov-Smirnova normality test was applied, which revealed a non-normal distribution in the data. The results According to Spearman's Rho statistic,  $\rho = .794$  is obtained, which indicates that there is a highly significant relationship between the variables, for which reason the proposed hypothesis is accepted. Concluding that there is a positive relationship between the development of socio-emotional skills and the learning process of children in the personal social area, which indicates that importance should be given to both socio-emotional and cognitive development to achieve comprehensive learning.

Keywords: Students, Initial education, Cognitive processes, Social relationship, Emotional aspect.

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del aspecto socioemocional es significativo y trascendental ya que este aspecto de su vida este cimentado en su crecimiento físico o intelectual a lo largo de toda su vida. Este aspecto, el socioemocional, se refuerza mediante el intercambio social que vinculan los niños con sus padres, familiares y los adultos involucrados en su vida sobre todos si estos son significativos en su andar. De acuerdo a lo anterior es evidente exponer que los niños que se sienten queridos y comprendidos pues ellos generan habilidades para demostrar afecto. Además, su autoestima y seguridad aumentaban, lo cual influye positivamente en su capacidad para relacionarse con los demás y tener éxito en diferentes tareas y objetivos de aprendizaje y de la vida.

La pandemia del COVID-19 fue determinante porque puso de manifiesto una problemática que antes no era tomada en cuenta: la falta de atención al aspecto socioemocional de los niños. Esto se evidenció con el informe realizado por la UNICEF (2021), que hay desafíos por atender, la salud mental de niños, para su desarrollo integral pues son primordiales para su crecimiento continuo. Por ello, se exhorta a comprometerse, comunicar y participar activamente en la educación de los niños, siendo estos elementos esenciales para promover un enfoque holístico y una buena salud mental en todos los niños, especialmente en los más vulnerables y velando por aquellos que enfrentaron mayores barreras.

En su momento, la UNESCO (2021) había declarado que los sistemas educativos a nivel mundial estaban enfocados principalmente en perfeccionar las habilidades cognitivas, lo cual se reforzaba con los contenidos de las distintas áreas curriculares. No obstante, en estos últimos años se ha ido predominando cada vez más como importante para el niño el desarrollo de la Variable habilidades socioemocionales, pues hay que detallar que deben ser incorporadas en los planes de estudio y evaluaciones tanto nacionales como internacionales.

Esta inclusión era esencial para un enfoque educativo equilibrado e integral que procuraba el desarrollo tanto intelectual como el socioemocional de los estudiantes. Otro aspecto importante fue señalar los impactos negativos que la pandemia había tenido en los aprendizajes esperados y reales de los niños, según lo señalado por las instituciones de alto prestigio a nivel mundial como el Banco

Mundial en fecha de 2022. En este sentido, se encontró que la situación era más grave en aspecto académico sobre todo en los grados inferiores y que eran originados por ambientes socioeconómicos desfavorables, especialmente en los niños pequeños.

Además, en 2021 se llevó a cabo un estudio por parte del Ministerio de Salud (MINSA) en colaboración con UNICEF acerca de la salud emocional o mental de jóvenes adolescentes y niños durante la pandemia. Se encontró que un 30% de infantes y adolescentes comprendidos entre las edades de dos y diecisiete años tenían la posibilidad de presentar problemas emocionales y, por consiguiente, de conducta. Los resultados de este estudio destacaron la importancia de no pasar por alto el desarrollo socioemocional de los niños, ya que no intervenir tempranamente podría tener consecuencias negativas para su futuro y bienestar.

En el año 2022, la DRE-Cusco llevó a cabo una investigación sobre los resultados de aprendizaje previstos para los niños. Durante la investigación, se encontró que el aspecto socioemocional de los niños no se había desarrollado adecuadamente. Esto se debió a diferentes situaciones, y se notó que muchos de ellos tenían miedo de hablar y los aprendizajes estaban rezagados y no alcanzaron las metas lo cual evidencia que hay un retraso de los aprendizajes incluso desde antes de la pandemia y empeoró con ella.

Con relación a nivel local las habilidades socioemocionales no se han desarrollado de manera adecuada, pues han vivido diferentes situaciones problemáticas en su contexto lo que conllevó a que muchos de los niños demuestren inseguridad al realizar actividades y actuar agresivamente cuando algo no les gusta, pudiendo también evidenciar que no toleraban los tiempos de espera, lo cual tenía un impacto negativo en su aprendizaje, y que en general siempre necesitan la aprobación de un adulto para hacer cualquier cosa que desearan hacer, lo cual hace ver que no desarrollan su autonomía adecuadamente.

Fue así que a partir de ello se planteó como formulación del problema general la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el Aprendizaje del área personal social en niños de la I. E. Inicial Fe y Alegría 21 de San Jerónimo – Cusco, en el año 2023? Además, se consideró problemas específicos: ¿En qué medida las dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, empatía y la toma de decisiones de los niños se relacionan

con el aprendizaje del área personal social de la institución educativa inicial Fe y Alegría N°21?

El trabajo de investigación fue justificado en el aspecto teórico, pues durante muchos años no se ha tomado en cuenta las habilidades socioemocionales de los escolares como un aspecto esencial en el desarrollo de los infantes creyéndose que estas no tienen relación con el aprendizaje, es por ello que esta investigación amplía los conocimientos sobre este tema y complementan las teorías que existen en relación a ello, lo cual puede contribuir en el incremento de los aprendizajes de los niños.

En cuanto al aspecto metodológico, se aplicaron instrumentos que eran válidos y confiables para ser utilizados por otros en las diferentes investigaciones que realizaran, permitiendo recabar la información en este caso sobre la variable habilidades socioemocionales de los niños/as y el aprendizaje del área Personal Social. Asimismo, con respecto al aspecto práctico, esta investigación contribuyó a la reflexión, tomando en cuenta la relación que existe entre las habilidades socioemocionales de los niños como un aspecto importante para lograr aprendizajes en el área personal social. De tal forma, que a partir de ello pueda ir mejorando en la atención a los estudiantes y por ende mejorar la labor como docente contribuyendo con una educación de calidad.

Es así que, el objetivo general de este estudio consistió en Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en el área personal social de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría 21, San Jerónimo, Cusco - 2023. Así mismo se tiene objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, empatía y la toma de decisiones con el aprendizaje del área personal social de los niños de inicial de la I.E. Fe y Alegría N°21.

La hipótesis presentada en dicha investigación es que las habilidades socioemocionales se relacionan significativamente con el aprendizaje del área personal social de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría 21 de San Jerónimo, Cusco – 2023. Y en cuanto a las hipótesis específicas se considera: Existe una relación significativa entre las dimensiones conciencia emocional, regulación emocional, empatía y la toma de decisiones con el aprendizaje del área personal social de los niños de inicial de la I.E. Fe y Alegría N°21.

## I. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Chaparro y Suescun (2020) elaboraron un trabajo de investigación cuyo propósito central consistió en señalar como influye en el desarrollo socioemocional del niño en superpersonalidad pero sobre todo en su rendimiento académico tomando rango de edades los niños entre 6 a 9 años de edad tomando como referencia 2 instituciones de Bucaramanga, y estableciendo que la investigación indicó que el rendimiento académico de los niños está directamente relacionado con su desarrollo socioemocional, especialmente durante tiempos de contingencia y momentos de inestabilidad emocional. En este punto se destaca la importancia del trabajo de los docentes para motivar a los estudiantes y fomentar su desarrollo integral, tanto académico como emocional, y se encontró que el uso de tecnologías puede tener efectos negativos al reducir la expresión espontánea de emociones por parte de los niños. El rol social de los niños en la interacción con sus pares influye significativamente en su desarrollo socioemocional, contribuyendo al fortalecimiento de su carácter e inteligencia emocional. Se concluye que la participación activa y el libre intercambio de opiniones son fundamentales para potenciar el rendimiento académico y socioemocional de los niños, lo que requiere de dinámicas que fomenten su participación activa y les permita expresarse libremente para potenciar su crecimiento integral en la etapa inicial de la infancia.

Adicionalmente, Hernández et al. (2020), en la investigación que realizaron tuvieron como propósito principal como interactúan la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico en alumnos de quinto grado de educación básica de la I. E. Antonio José De Sucre. El estudio estableció que para que los padres y educadores tomen en cuenta la educación emocional debe establecerse como una competencia necesaria para el desarrollo completo de educando infantil. En este esencial el tener una adecuada inteligencia emocional e ir más allá del éxito en el ámbito académico, pues hay que denotar que una personalidad con una autoestima baja podría impactar tanto en su vida diaria como en su tranquilidad personal del niño en el futuro, por lo que se debía considerar que la motivación, la metacognición y la afectividad también influyeron en el rendimiento académico, lo que como resultado era importante desde un enfoque completo e integrado para el

aprendizaje, en el cual la inclusión de una educación emocional en los currículos se convirtió en una necesidad para incrementar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, permitiéndoles desenvolverse de manera efectiva en cualquier ámbito de su vida.

Ramírez, (2020), en su trabajo de investigación determinó una estrategia pedagógica titulada “Emociones, saberes y educación” que promueva el fortalecimiento de métodos de enseñanza y aprendizaje en base a la Inteligencia Emocional en niños/as del Liceo Cristiano la Vida. Este estudio concluyó que durante la investigación, se comprendió la importancia de la IE en niños para mejorar su disposición en el aula y facilitar su proceso de aprendizaje (AP), por lo que la metodología empleada representó una oportunidad para el fortalecimiento de procesos de investigación y estímulo del pensamiento crítico. En conclusión, la implementación del proyecto demostró que la inteligencia emocional es un elemento importante a tomar en cuenta en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje, y que la investigación puede ser una estrategia valiosa para impulsar la calidad educativa en cualquier institución.

Por otro lado, Sánchez-Hernando et al. (2021), realizaron un estudio a 1745 estudiantes de una región de España donde estableciendo una relación entre las variables habilidades para la vida y el rendimiento escolar. En este caso este caso señalo que dentro de las habilidades para la vida se consideraron las habilidades sociales, la armonía afectiva, llegando a los siguientes resultados: que existía una relación moderada entre habilidades cognitivas y las habilidades sociales en toda la población de estudio, y fue más fuerte en los más pequeños. En conclusión, señalan que existe una relación positiva entre las dimensiones y variables que se estudiaron.

Cortez, (2017), señala que su propósito principal consistió en Estudiar los métodos de enseñanza que ponen en práctica los docentes en el aprendizaje (AP) en estudiantes con bajo rendimiento académico en el aula de clase. Estableciendo que, el texto se centró en la importancia de las metodologías didácticas utilizadas por los educadores para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento académico. destacando la relevancia de desarrollar habilidades cognitivas y hacer hincapié en la eficacia y calidad educativa para lograr la equidad en el acceso al conocimiento y habilidades en todas las comunidades.

En el ámbito nacional Cervantes y Salinas (2022) elaboraron una investigación importante teniendo como punto de inicio el Identificar la educación socioemocional y su relación con el proceso de aprendizaje en niños de 5 años de una I.E de Huanipaca estableciendo los siguientes hallazgos:

En los tres casos presentados, se concluyendo que hay una relación directa entre las habilidades sociales, el clima de la clase y los valores, con el desempeño académico de los niños de 5 años en educación inicial. Esta conclusión se basó en una prueba de valor positivo que estableció que un niño bien orientado en su habilidad emocional puede ser mejor estudiante y un compañero muy colaborativo con los otros estudiantes.

Estos hallazgos apuntaron a la importancia de desarrollar y promover habilidades sociales, crear un clima positivo en el aula y fomentar valores en el proceso educativo como estrategias efectivas para sus procesos de aprendizaje.

Blas y Leiva (2019) en su investigación establecieron como objetivo identificar la relación entre las habilidades socioemocionales (HSE) y rendimiento escolar en las áreas, integrales del aprendizaje de tal manera que sus estudios determinaran una relación positiva entre las HSE de adaptación y participación y el rendimiento escolar de niños de 4 -5 años.

En este caso, se observó una correlación muy significativa pero negativa entre la dimensión de seguridad de las HSE y el rendimiento académico porque se observó una relación significativa pero débil entre la dimensión de cooperación de las habilidades HSE y el rendimiento escolar de los estudiantes, en el caso se evidenció que las relaciones con otros ayudaron al niño a establecer fuertes lazos de intercambio humano.

En consecuencia, se sugirió que los educadores trabajen en el fomento y desarrollo de habilidades socioemocionales de adaptación y participación en las actividades académicas. De esta manera, se mejorarán los resultados escolares de los niños de 4 y 5 años, intensificando los esfuerzos para promover y aumentar la seguridad emocional de los estudiantes ya que la falta de seguridad parece tener un impacto negativo en su rendimiento académico.

Montalvo (2019) en su trabajo de investigación, insistió en determinar los niveles de habilidades sociales en los infantes de inicial de una I.E estatal en este caso sus conclusiones indicaron los siguiente;

De acuerdo a lo anterior, las habilidades sociales en el niño varían de acuerdo a su nivel de seguridad mientras unos se correlacionaban de mejor manera otros presentaban niveles de angustia e inseguridad que se derivaban en bajo nivel académico Solo uno de los estudiantes tenía un alto nivel de habilidades sociales. Los niños tenían fortalezas y debilidades en dimensiones específicas, como la capacidad de relacionarse y la autoafirmación. Sin embargo, generalmente carecían de expresión emocional adecuada, por lo que fue necesaria la intervención de padres y maestros para reforzar las áreas más débiles en las áreas emocionales.

Gambini (2018) en su estudio estableció establecer la relación que existe entre la educación socio emocional y el desempeño académico de alumnos de educación secundaria de la I.E Particular y se llegó a las siguientes conclusiones:

Los porcentajes que dejaron la investigación indica la fuerza que varía ligeramente entre los informes, pero en todos los casos, estaban por encima del 70%, indicando que existía una correlación positiva entre las dos variables. Fue importante destacar que los errores en los datos eran extremadamente bajos y, por lo tanto, se podía confiar en esta relación. Estos hallazgos respaldaron la esencialidad de la educación socio-emocional en el ámbito educativo y mejorar el desempeño académico de los alumnos es esencial para la satisfacción académica del alumno.

Marcatinco (2020) establece en su estudio que determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el logro de aprendizaje (AP) en alumnos de la I. E. N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020 es fundamental ´pues sus estudios originaron los siguientes resultados

En primer lugar, una vez analizados y discutidos de los resultados se concluyó que no existía una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en dicha institución. Aunque el 74,3% de los alumnos tenían promedios emocionales y sociales adecuados, solo el 47,1% de los estudiantes aceptaban aprender. También se afirmó que la relación de la IE y el rendimiento académico(RA) no estaba relacionada significativamente con el logro de aprendizaje en el área de matemáticas ni comunicación.

Con relación a las habilidades socioemocionales, se debe resaltar que los últimos aportes están sustentados en las teorías del desarrollo socioemocional.

En este caso Vásquez, (2018) realiza un análisis de los estudios de Vygotsky sobre el desarrollo óptimo y la importancia del entorno histórico y cultural, así como las relaciones interpersonales positivas. Vygotsky sostiene que los procesos psicológicos superiores adquieren significado dentro de un contexto social e histórico específico.

En el contexto de las sociedades, destaca Vygotsky, la importancia del aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Señala que se han establecido instituciones como la escuela para garantizar la transmisión de conocimientos básicos necesarios para la convivencia en sociedad. (Gambini, 2018)

En este caso Vásquez, (2018) aclara que Vygotsky también subraya la urgencia de adaptar los métodos de enseñanza y el nivel de exigencia según el contexto cultural e histórico. Además, recalca la importancia de la teoría del desarrollo socioemocional, la cual analiza cómo las personas aprenden a interactuar en relaciones sociales y a reconocer y regular sus propias emociones.

Goleman (2009), quien popularizó la teoría de la inteligencia emocional (IE), señala que las habilidades socioemocionales (HSE) incluyen la capacidad de comprender las emociones tanto propias como ajenas y poder manejarlas adecuadamente. Estas habilidades pueden ser enseñadas y desarrolladas a lo largo de la vida, y tienen un impacto importante en las capacidades de los individuos para aprender y tener éxito en distintos ámbitos.

De este modo, para Goleman (2009) en la educación, y en el mundo empresarial el enfoque en el desarrollo de habilidades socioemocionales permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos académicos, sino también fortalecer habilidades interpersonales, como la facultad para realizar trabajos en equipo, así también resolver conflictos y tener una comunicación efectiva. De allí que los estudiantes que tienen una alta inteligencia emocional tienden a ser más motivados, resilientes y capaces de enfrentar desafíos emocionales y cognitivos de manera adaptativa.

En base a lo anterior se puede inferir que todos autores clásicos que contribuyeron de manera significativa a la comprensión actual del desarrollo y las habilidades socioemocionales, son influyentes en la investigación contemporánea por lo que es pertinente revisar siempre la cantidad de aportes en función de darle desarrollo a las teorías estimuladas.

De este modo señala Valderde et al (2022) que las Habilidades socioemocionales se refiere a la capacidad para reconocer, regular las emociones y orientar sus pensamientos y acciones en situaciones sociales. Esto incluye habilidades como la conciencia emocional (CE), la regulación emocional (RE), la motivación emocional, el reconocimiento de las emociones en los demás y las habilidades sociales.

Valderde, et al (2022) también destaca la importancia de utilizar herramientas válidas y confiables para medir la inteligencia emocional, ya que esto garantiza una evaluación precisa del individuo. Además, enfatiza el papel fundamental que desempeña la inteligencia emocional en diferentes contextos, como el laboral, educativo y personal. Sin embargo, aún existen áreas de incertidumbre en la investigación de la inteligencia emocional, especialmente en términos de definición, medidas y aplicaciones. Es necesario entender mejor su desarrollo a lo largo del tiempo para mejorar de manera efectiva las habilidades emocionales en diferentes entornos.

Así mismo Valencia, (2018) que las habilidades socioemocionales son aquellas competencias que involucran la comprensión, regulación y expresión de emociones. Estas habilidades incluyen, entre otras, la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos, la autorregulación emocional y el autocontrol.

Los niños necesitan desarrollar habilidades de auto-regulación emocional para controlar sus emociones, manejar el estrés y adaptarse a situaciones nuevas y desafiantes de manera eficaz. La falta de esta habilidad puede llevar a problemas de comportamiento, dificultades sociales y emocionales. El entorno familiar, escolar y social son los principales contextos que afectan el desarrollo de estas habilidades. Un ambiente adecuado en la familia y una educación estructurada y saludable en la escuela pueden ser esenciales para el éxito socioemocional y académico del niño. En general, los niños con buena auto-regulación emocional experimentan mejores resultados en las relaciones sociales, el desempeño académico y la salud mental.

Brackett, (2019) enfocó su investigación desde un punto de vista de la práctica y accesible a los fines de que cualquier persona aprendiera a manejar sus emociones de manera efectiva. Así mismo, resaltó la importancia de enseñar estas habilidades socioemocionales a los niños desde temprana edad, porque lo

consideró extremadamente relevante en un mundo donde la salud mental infantil está cada vez más amenazada.

Lo cierto es, que Brackett (2019), señala que la teoría de habilidades socioemocionales se debe cimentar en la importancia de desarrollar habilidades emocionales y sociales, en establecer que niños y jóvenes se les cultive el que sean exitosos en sus ámbitos académicos, pues él propuso que la educación emocional debería ser una parte imprescindible del plan de estudios escolar, en todos los países del planeta.

Brackett, (2019) en este sentido se cree que las habilidades socioemocionales se pueden aprender y enseñar, y que esto debería haber sido una prioridad en las escuelas, argumentado en que las habilidades emocionales eran más importantes que el coeficiente intelectual (CI) y el éxito personal vayan de la mano en un mismo camino. En este orden de ideas, el mencionado autor evidenció la importancia de reconocer las emociones en la vida cotidiana, por ser estas una parte fundamental de la experiencia, por lo que es imprescindible aprender a manejarlas adecuadamente para tener una vida satisfactoria y plena., en este caso señala Brackett (2019), que si el niño maneja bien las emociones no solo les ayuda a alcanzar éxito académico y social, sino que también puede tener un impacto positivo en integridad humana

Así pues, la variable habilidades socioemocionales, comprenden dimensiones profundas que abarcan las relaciones humanas. Estas habilidades señalan, Brackett, (2019) son la **conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía, y una buena toma de decisiones** por lo que estas dimensiones son fundamentales para el crecimiento del sujeto humano y a lo largo de toda la vida.

En este sentido la conciencia emocional(CE) es la capacidad de manejar emociones propias y sin manipular ni enajenar a los otro seres sociales En cuanto a autores contemporáneos que han trabajado en la relación entre la conciencia emocional y el aprendizaje de manera tal que para Medina et al (2019), partiendo del concepto de Brackett (2019), establecen que la conciencia emocional incluye la habilidad de percibir la atmósfera emocional de un entorno específico para mejorar la convivencia humana en la sociedad. Esto implica según Blas y Leiva, (2019) que ser conscientes de la relación tanto en la emoción, como la cognición y el comportamiento, significa tener estrategias eficaces de afrontamiento, sociales. De

allí que autores como Martín y Jiménez (2020) señalen que la conciencia emocional (CE) es la facultad del ser humano para manejar y abordar las emociones de manera efectiva y equilibrada, en lugar de eliminarlas por completo.

Así mismo con relación a la dimensión regulación emocional Según Pacual y Conejero (2019), refieren que es el proceso de cómo las personas experimentan y cómo y cuándo expresan sus emociones. De este modo, para Santander, et al, (2020) Se trata de una habilidad que implica la facultad de reconocer las emociones propias y las de los demás de manera adecuada y equilibrada en diferentes situaciones, considera un proceso dinámico que se puede mejorar a través de educación y experiencia por lo que, Etchemend, et al (2016), en artículo en inglés señala que la habilidad de regular los estados emocionales ha sido reconocida como un aspecto crítico en la educación integral de las personas , facilitando la socialización y el rendimiento académico.

En relación a la dimensión empatía la Unesco (2020) señala que es la habilidad o capacidad que tiene cada ser humano para poder entender a otros y ponerse en su lugar. En este caso Rivera et al. (2020) señalan que este indicador implica la capacidad de respetar las experiencias y perspectivas de los demás, incluso si no siempre se están de acuerdo con ellos. La empatía es una habilidad social y emocional importante que puede mejorar las relaciones interpersonales y fomentar el entendimiento y respeto entre individuos de diferentes orígenes, culturas y opiniones. Juárez et al. (2020), señalan que la falta de empatía en las relaciones con otros, se debe a que la personas no se relacionan con las demás ni se enfocan en sus problemas.

En relación a la dimensión toma de decisiones Brackett (2020) en su texto permission to feel indica que el concepto es un proceso epistemológico y gnoseológico que implica analizar diferentes opciones y elegir entre ellas la que mejor se adapta a una situación determinada. En los niños, este proceso se refiere a cómo los niños hacen elecciones y resuelven problemas al enfrentar situaciones cotidianas.

Por ejemplo, pueden decidir cómo jugar con un juguete o cómo compartir algo con un amigo. En este caso, las teorías socioemocionales sugieren que la toma de decisiones de los niños está influenciada por factores sociales y emocionales.

Tinjacá & Orjuela, (2019) señalan que para que los niños puedan tomar decisiones implican factores personales e interpersonales que requiere seguridad y autonomía para resolver problemas y asumir consecuencias. De este modo en educación, es necesaria en el currículo y la vida diaria promoverla desde la infancia hasta la adultez.

Finalmente, señala Cedeño, (2019) que, para lograr esta habilidad, es importante que el entorno tenga la capacidad de decidir y cambiar cosas que le afectan en sus vidas y lo que implica que la participación democrática como el respetar las opiniones de todas las personas, y trabajar juntos para encontrar soluciones que beneficien a la comunidad en su conjunto. Esto requiere un compromiso de todos los ciudadanos para considerar diferentes puntos de vista, debatir ideas y llegar a acuerdos justos y equitativos. La constitución peruana señala que, al convivir de manera democrática, es importante respetar las diferencias culturales y personales de los demás, y asegurarse de que todos tengan las mismas oportunidades y acceder a los recursos necesarios para lograr el éxito. Esto fomenta un espíritu de cooperación y colaboración, lo que a su vez ayuda a construir relaciones sólidas y duraderas que serán un ejemplo para los niños.

Con relación a la **variable aprendizaje** se toma en cuenta la teoría de Vygotsky (1977) Pues este autor permite analizar el aprendizaje desde su entorno cultural y social Este autor sostenía que los niños desarrollan gradualmente el aprendizaje a través de la interrelación social pues a través de ello obtienen habilidades para su adaptase su familia y entorno social. En este caso, esta teoría estimula el desarrollo cognitivo y se encamina a un aprendizaje constante a lo largo de su vida.

Romero y Lalueza (2019), establecen el aprendizaje puede definirse como los procesos escolares que muestran una conciencia en cuanto a las problemáticas sociales y educativas actuales, indicando la necesidad de desarrollar procesos efectivos dentro del aula o institución para fomentar el aprendizaje de los estudiantes y así disminuir las brechas de desigualdad. Entender cómo operan los procesos escolares es relevante por tanto desde una perspectiva científica como instrumental, esta variable puede ser modificada por políticas educativas e

intervenciones específicas dirigidas a promover el aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

Según Salomón (2013) citado por Lancheros (2021) señala que el aprendizaje es una transformación que puede ser permanente en el comportamiento causado por la experiencia. El aprendizaje se produce tanto formal como informal, cuando se observan y desarrollan actividades a lo largo de la vida y en cualquier momento del ciclo vital humano. Los aprendizajes son asimilados a través de los conocimientos, de las experiencias ya sean positivas o negativas que vive cada persona, cuya finalidad es la adaptabilidad al entorno social, para dar a conocer el nivel de progreso de sus competencias, así como sus capacidades personales adquiridas en este proceso. En este orden de ideas del Marco de Buen desempeño Docente de (2014), indica que el Proyecto Educativo Nacional subraya la importancia de establecer un marco curricular que identifique los aprendizajes esenciales y asegure la obtención de resultados comunes en todo el país. Estos aprendizajes abarcan tanto habilidades prácticas como conocimientos teóricos, así como también competencias sociales y personales necesarias para desempeñarnos de manera creativa.

Así mismo Valderde, et al (2022) señala que el aprendizaje significativo se refiere a la capacidad de recordar información, comprender nuevos conceptos y cambiar la estructura de conocimiento existente para encontrar nuevas soluciones a los problemas. En este orden de ideas Curay, (2022) indica que el aprendizaje cooperativo enfatiza en la interacción de los estudiantes en pequeños grupos para lograr un objetivo en común, y el docente actúa como guía o facilitador en lugar de ser el único proveedor de información, estableciendo métodos como la resolución de problemas y métodos de formación empírica.

El Currículo Nacional del MINEDU (2017) establece que el alumno debe ser consciente de su aprendizaje como un proceso que debe ser activo y participativo, donde toma control de su proceso de aprendizaje. Además, se espera que el estudiante sea disciplinado, responsable y comprometido con la mejora continua y los resultados obtenidos. En este caso el estudiante debe tener la capacidad de organizar y potenciar los distintos procesos de aprendizaje por sí mismo, haciendo uso de diversas estrategias.

Con relación a las **dimensiones de la variable Aprendizaje** se tomaron en cuenta las competencias, capacidades y desempeños del área personal social que considera el MINEDU (2017)

Afirma su identidad, en el Currículo Nacional (2016), esta competencia señala que el alumno valora y comprende su cuerpo, cómo siente, piensa y actúa, como producto de una identificación que lo define como diferentes identidades (histórica, racial, social, cultural, sexual, de género, ambiental, etc.) así como de la interacción continua entre diferentes ambientes (en el hogar, la escuela, la comunidad).

En este caso, señala Romero y Lalueza , (2019) indican que el aprendizaje experiencial es el modelo de procesos de aprendizaje más utilizado en publicaciones. Este término fue introducido por Dewey y desarrollado ampliamente por Kolb y Freire. El aprendizaje experiencial enfatiza la importancia del aprendiz para crear sentido y significado en su relación con el mundo. El proceso se basa en ciclos de acción-reflexión que conducen a prácticas críticas y conscientes. El modelo de Kolb consta de cuatro fases: experiencia, observación, conceptualización y experimentación. Los artículos relacionados con este paradigma destacan la importancia del dominio afectivo. Otro aspecto central del aprendizaje experiencial es la relación entre el "yo" y el "nosotros". El modelo de pedagogía de la vinculación es promovido por Levkoe et al no se trata de que los estudiantes desarrollen una identidad perfecta, sino de que cada alumno se dé cuenta, a su propio ritmo y estándar, de las cualidades que los hacen únicos, así como de aquellas que los hacen iguales a los demás.

Por otro lado, Salzmann, (2017) citando a Assmann(1992) retoma varios conceptos individuales, como la autoreferencialidad, la conciencia y la memoria, para aplicarlos a la perspectiva colectiva de la identidad. Él redefine la identidad como algo relacionado con la acción de reflexionar sobre uno mismo en lugar de verla simplemente como una percepción. La identidad se construye a través de experiencias compartidas que se transforman en símbolos colectivos mediante el uso de la memoria y las acciones sociales. En este contexto Salzmann, (2017) citando a Assmann(1992) introduce el concepto de "identidad personal", que es la identidad en relación con otros, y "identidad individual", que es la conciencia del individuo único. La identidad colectiva se crea a través de la memoria compartida y

se fija mediante símbolos institucionalizados que crean coherencia en un grupo grande. Assmann sostiene que la identidad es una estructura cognitiva universal compartida por todos los individuos en lugar de algo que nos distingue unos de otros. Cuando hablamos de diferencias entre individuos, nos referimos al contenido específico dentro de la estructura de identidad de cada uno.

En cuanto a la Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del Bien común, los alumnos interactúan de manera honesta y justa con los demás en la sociedad, reconociendo que todos los individuos tienen los mismos derechos y responsabilidades. En este sentido el MINEDU (2020) en su página web señala que el alumno se comporta de manera justa y equitativa en la sociedad, tratando a los demás con igualdad de derechos y responsabilidades. Además, muestra interés por conocer y aprender de diferentes culturas y respeta las diferencias entre ellas, por lo que en función de lo anterior toma conciencia de su papel como ciudadano y contribuye al bienestar común, fomentando la democracia y respetando los derechos humanos y el amor por convivir con los demás

De acuerdo a lo anterior el niño desea conocer otras culturas y enriquecerse de manera respetuosa de los aportes que tienen, pues él se va pronunciando sobre diferentes cuestiones ya sea que le afecten o no y en consecuencia se va contribuyendo al fortalecimiento y bienestar de todos, a través de procesos democráticos y el respeto de los derechos colectivos.

En este caso el Currículo Nacional (2017) señala que los niños deben aprender y comprender que interactuar con todas las personas es importante para desarrollar buenas relaciones y fomentar la inclusión y la diversidad. Es crucial señala Torres et al (2023) que establecer acuerdos y normas para una interacción armoniosa y efectiva en cualquier comunidad, ayuda a aprender a manejar conflictos de manera constructiva pues en él se genera un entorno más pacífico y seguro, por lo que el currículo establece como competencia esencial debatir sobre los asuntos públicos y participar en aquellas acciones que promueven e impulsan el bienestar común lo cuales considera que son fundamentales para tener una sociedad justa y equitativa.

En fin, volviendo a lo que señalan Torres, et al (2023) involucrando a los niños en acciones que apunten hacia objetivos comunes dentro y fuera del lugar donde reciben su formación escolar. En este sentido actividades como el cuidado

del medio ambiente porque beneficia a todos los miembros de la comunidad, es poder emplear conocimientos y actitudes sociales con el fin de concientizar sobre la importancia de ser parte del bien común, pues sembrar árboles, limpiar las áreas y cuidar el agua no solo ayuda a la sobrevivencia individual del individuo sino a todos los miembros de la comunidad donde se vive.

En última instancia, el convivir y participar de forma democrática con la finalidad de buscar el bien común es fundamental para el mantenimiento de una sociedad justa y próspera. Al trabajar juntos hacia objetivos comunes y fomentar la inclusión y la equidad, podemos crear una sociedad que practique la justicia y sea equitativa para todas las personas.

Finalmente, la competencia Construye su identidad, como una persona humana, que es amada por Dios, merecedora, libre y trascendente, interpretando la creencia de su propia religión y estando predispuesto al diálogo con aquellas que están cerca. Se centra en el enfoque humanizador, en Dios como creador, que custodia constantemente en nuestro vivir cotidiano y nos invita a convivir en el cariño. En este sentido Corro, (2013) Contini, (2018) David y Murphy, (2007) señalan el modelo el modelo de vida que debemos seguir tanto consigo mismo, como con los demás y con nuestra naturaleza, creando un ambiente de vida digna y humana donde se practique valores como: la honorabilidad, la libertad, la paz, la verdad, el bien común, la bondad, la solidaridad, la justicia, así como el respeto. Gadotti, (2010), señala que la idea "otro mundo es posible" es una utopía que sugiere que hay alternativas viables a la forma en que el mundo funciona actualmente, especialmente en términos de desigualdades económicas y sociales. Esta idea se centra en la instauración de un mundo más ecuánime, equitativo y sostenible para todos los seres humanos y el medio ambiente, pero centrado en el amor a Dios y en la convivencia fraterna.

Desde el punto de vista teológico, para Jon Sobrino (2017) sacerdote jesuita considera que la deshumanización es un mal del pecado estructural que esta enraizado en el sujeto moderno, por lo que para superar tal situación es aferrarse al amor de Jesús y vivir bajo el umbral de las virtudes humanas, en este sentido señala el sacerdote, que para lograr este objetivo, se necesita una transformación

importante en la forma en que la humanidad organice sus estructuras políticas, superando la deshumanización bajo los valores del evangelio.

De acuerdo a lo anterior se requiere un movimiento global que promueva la cooperación y la solidaridad, y que trabaje conjuntamente para abordar los desafíos humanos solapados por los antivalores por lo que esta competencia presente en el Currículo MINEDU (2017) establece la oportunidad de que el niño se reconozca como persona humana y que el cómo un ser único del mundo que le rodea comprenda la doctrina de su propia religión.

En este sentido, entendiendo que no está solo en el mundo, sino que debe vivir con lo demás esta premisa le permite comprender su posición dentro del mundo y desarrollar una idea de su valor personal, al saber que es amado por Dios y que tiene una dignidad que le corresponde como ser humano. En este orden de ideas esta competencia resalta la importancia de ser una persona libre y trascendente, lo que implica tener una visión a futuro, desde la cual se establecen metas y objetivos.

Pekrun y Lichtenfeld (2019), Desde esta perspectiva es válido señalar que se menciona que es necesario estar abiertos al diálogo con aquellas religiones que nos son cercanas, lo que implica la capacidad de respetar las creencias y valores de los demás, así como la apertura a aprender de ellas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. tipo de investigación**

Ríos (2017), se establece un enfoque de investigación cuantitativa Básica. Hernández y Mendoza (2018) sustenta que es un tipo de estudio que se enfoca en la compilación y el análisis de datos numéricos para dar respuestas a las interrogantes de una investigación. Tamayo, (2003) indica que este tipo de investigación busca medir y generalizar los resultados obtenidos a través de métodos estadísticos, utilizando herramientas como encuestas, experimentos o análisis de datos existentes.

##### **3.1.2 Diseño de la Investigación**

La investigación actual es de diseño no experimental correlacional, según Ríos (2017) y Hernández y Mendoza, (2018) enfatizaron que, al desarrollar estudios correlacionales, se debe considerar primero la posibilidad de usar dos variables para este estudio. También recordar que el propósito de los estudios en cuestión es encontrar una relación sustancial con las variables de estudio: habilidades socioemocionales y el Aprendizaje

Por otro lado, Escudero, (2018) señala que la investigación enfatiza que sólo en determinados momentos se recogerá datos para su posterior análisis. El objetivo principal se enfatiza en analizar y describir las variables de investigación e identificar su interrelación en un momento dado. Por consiguiente, la correlación puede ser positiva o negativa. Tal y como se denota en el diagrama del anexo 5, pues se puede establecer como se correlacionarán las variables

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable Habilidades socioemocionales

- **Definición conceptual**

Bajo los estudios establecidos por Brackett (2019).se comprende Las habilidades socioemocionales capacidades que están presentes en las personas, por lo que se trata de reconocer y comprender la emociones propias y colectivas en diferentes situaciones sociales. Estas habilidades incluyen la facultad para establecer y mantener relaciones interpersonales

saludables, desarrollar el autocontrol, expresar emociones de manera adecuada y manejar el estrés. También está relacionado con la capacidad de resolver conflictos y tomar decisiones de manera efectiva en situaciones sociales. De esta forma, las habilidades socioemocionales son esenciales para el bienestar personal y social y son un componente importante del desarrollo humano. Estas habilidades pueden ser enseñadas y desarrolladas a lo largo de la vida, y su fortalecimiento puede contribuir a una mejor calidad de vida, relaciones más saludables y un mayor éxito en diferentes ámbitos sociales y laborales.

- **Definición Operacional**

Se utilizó una lista de cotejos adaptado a la edad de los niños para evaluar diferentes dimensiones de las habilidades socioemocionales, como la conciencia emocional, regulación emocional, la empatía y la capacidad de tomar decisiones, que consta de 20 ítems y la escala de medición es dicotómica si /no para el análisis de los datos.

(ver Anexo 1)

**Variable: Aprendizaje**

- **Definición conceptual:** Según el currículo Nacional (2016) se establece el proceso mediante el cual los niños adquieren y desarrollan habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas, socioemocionales y de adaptación al entorno. El aprendizaje implica que el niño interactúe con su entorno, experimentando, observando, explorando y resolviendo problemas. Además, implica la construcción de nuevos conocimientos y habilidades y la reflexión sobre las experiencias vividas. En este caso, las competencias no están limitadas exclusivamente a un área curricular específica, sino que están interconectadas entre sí. Es decir, los niños y niñas utilizarán diferentes competencias de acuerdo a su relevancia en situaciones de aprendizaje y para enfrentar retos, lo que refuerza las competencias que han adquirido y establece un vínculo entre las mismas. Además, es importante destacar que, en el aprendizaje y desarrollo de los niños/as menores de 6 años, las competencias son vistas de manera más integradora.

- **Definición operacional**

La definición operacional de la variable aprendizaje en el estudio realizado se enfoca en recoger datos a través del instrumento la lista de cotejo, para identificar los niveles de desempeño del aprendizaje en el área P.S. este instrumento consta de 20 ítems, la escala de medición es nominal bajo indicadores establecidos logrado y no logrado.

(ver Anexo 1)

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Hernández & Mendoza (2018) con relación a este aspecto señala es el grupo completo de elementos o individuos que son objeto de estudio o análisis en una investigación o estudio específico. En este caso La población fue de 130 estudiantes, del nivel inicial de la I.E Fe y Alegría N° 21, por lo que la población a estudiar fueron niños de 4 y 5 años.

(ver anexo 5)

#### **Criterios de inclusión**

- Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la I.E Fe y Alegría 21 – San Jerónimo, Cusco en el año 2023.
- Niños entre las edades de 4 y 5 años
- Niños que no tienen discapacidades o limitaciones cognitivas.

#### **Criterios de exclusión**

- Niños que no están matriculados en la I.E inicial Fe Alegría 21 - Cusco en el año 2023.
- Niños fuera del rango de edad peticionada.
- Niños que tienen discapacidades o limitaciones.

#### **3.3.2. Muestra**

Ocampo, (2021), señala que la muestra se refiere a una porción o parte de la población que se opta con el propósito de recolectar datos y

realizar inferencias sobre la población en su conjunto. Para determinar la muestra se empleó una fórmula obteniéndose un total de 97 niños/as de inicial de la I. E. Fe y Alegría 21 de San Jerónimo - Cusco, en el año 2023. (Ver anexo 5)

### **3.3.3 Muestreo**

Según Ríos (2017) el muestreo es el proceso de seleccionar una muestra, es decir, un subconjunto representativo de una población o universo, con el propósito de obtener información sobre esa población de manera más eficiente. Para el estudio cuantitativo planteado sobre las variables habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social en una I.E inicial, se empleó un muestreo No probabilístico por conveniencia.

### **3.3.4 Unidad de Análisis**

Durand (2018) sobre este punto afirma que es el conjunto de personas elegidas para el estudio durante todo el proceso. En esta investigación la unidad de análisis fueron los niños de inicial de la I.E Fe y Alegría N° 21

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La información fue recolectada a través del uso de la técnica de observación, para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes durante su observación en un ambiente natural y cotidiano dentro de su entorno escolar. Según Hernández et al. (2014), la observación no consiste únicamente en observar y tomar notas, sino que implica sumergirse profundamente en situaciones sociales y desempeñar un papel activo mientras se reflexiona constantemente. La técnica requiere que el investigador se involucre en forma directa con la población objeto de estudio, para comprender la realidad en la que se

encuentran inmersos y poder desarrollar estrategias efectivas para su transformación.

Gurrutxaga M. (2021) sugiere para esta investigación que para la recopilación de datos en relación a la variable Habilidades socioemocionales. Se seleccionó el instrumento " Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial", fue tomado en cuenta en relación a las dimensiones que propone Marc Brackett, (2019). El cuestionario de preguntas fue de elaboración propia. (ver anexo 2)

En tal sentido, con respecto a la variable Aprendizaje se utilizó el instrumento de lista de cotejo y los criterios que se exponen son de acuerdo a lo establecido Por el Currículo Nacional de Inicial. (ver anexo 2)

La lista de cotejo menciona Gurrutxaga M. (2021) como técnica que serán aplicadas por los docentes a los niños, debido a que la fuente principal de datos será la percepción y opinión de los considerados en la población de estudio.

La observación señala Hernández y Mendoza (2018) que es una técnica para recabar datos que implica la observación directa de eventos, situaciones, personas o grupos de interés. La observación puede ser participante, donde el investigador interactúa activamente con los participantes, o no participe, donde el investigador observa y registra sin intervenir activamente. La observación brinda información minuciosa sobre el comportamiento, la interacción y las dinámicas sociales de interés, y puede ser una técnica útil para la recopilación de datos cualitativos.

En este sentido para validar los dos instrumentos de las variables en el caso del estudio correlacional, se realizó a través del juicio de expertos que fueron profesionales entendidos en pedagogía y en el nivel inicial. (ver anexo 3)

Para establecer la confiabilidad de los Instrumentos de las 2 variables se aplicó el coeficiente de confiabilidad de Richardson esta medida de estadística es utilizada para valorar la consistencia y fiabilidad de un instrumento de medición, como el de la lista de Cotejo de las variables habilidades socioemocionales y aprendizaje. Se utilizó para determinar si los

ítems que componen el instrumento miden con precisión la Validez del estudio.

Para calcular el coeficiente de confiabilidad de Richardson, primero se administró la lista de cotejo a un grupo niños y luego aplicar la fórmula

La interpretación de los datos se establece bajo los siguientes parámetros interpretándose de la siguiente manera:

- Un coeficiente de confiabilidad mayor a 0.7 se considera aceptable.
- Un coeficiente de confiabilidad mayor a 0.8 se considera bueno.
- Un coeficiente de confiabilidad mayor a 0.9 se considera excelente.

De acuerdo a los rangos anteriores es preciso señalar que los rangos de confiabilidad de los del instrumento fue de 0,94 lo que se considera un coeficiente excelente para el estudio que se aplica (ver anexo 4)

### **Instrumentos**

Cisnero y otros (2021) señalan que los instrumentos de investigación son importantes para el desarrollo de cualquier estudio cuantitativo, en este sentido partiendo de su análisis es necesario acotar que los instrumentos que se utilizaron fue la lista de cotejos para ambas variables, pues este sirvió para evaluar el desempeño de los estudiantes, así como en las habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social (PS) de los niños de inicial. utilizando una escala de estimación dicotómica. Ambos instrumentos permitieron observar el comportamiento y sus indicadores correspondientes. Con relación a la primera variable se utilizó como escala dicotómica que consta de 20 ítems donde el docente observador respondió sí o no (Ver anexo 2).

En el caso de la variable Aprendizaje se utilizó la escala dicotómica aplicando los indicadores logrados no logrado. Esta escala tiene 20 ítems que guardan directa relación con los indicadores de la variable correspondiente. (Ver Anexo 2)

### **3.5 Procedimientos**

Durante el desarrollo de este estudio se realizaron diferentes acciones como: primero se seleccionó una muestra, para luego solicitar la anuencia de la I.E

involucrada para la aplicación de los instrumentos del estudio (ver anexo 6), se buscó a los expertos para validar los instrumentos para medir las variables habilidades socioemocionales y la de Aprendizaje. Se utilizó la lista de cotejos adaptada los indicadores y las dimensiones que el estudio exigió. Además, se logró medir la variable aprendizaje con un segundo instrumento, el cual fue una segunda lista de cotejo. Una vez recopilada la información, se llevó a cabo la ejecución completa de los instrumentos para su exposición en el capítulo de resultados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los análisis de los datos fueron desarrollados bajo el programa estadístico SPSS 27, y la técnica no paramétrica de Rho de Spearman, además se utilizó las técnicas comunes de análisis descriptivo: la presentación de tablas y gráficos.

De acuerdo a lo anterior apoyados en los textos de Hernández y Mendoza (2018) el estudio se elaboró bajo el análisis inferencial que tiene como objetivo sacar conclusiones o realizar predicciones sobre una población basándose en un conjunto de muestras limitado. De este modo el estudio utilizó métodos de probabilidad y técnicas estadísticas para hacer inferencias sobre una población más amplia. En este caso se realizaron las pruebas de hipótesis análisis inferencial. Para determinar la relación de las variables en el estudio diseñado.

### **3.7 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos que se desarrollaron en este estudio consistieron en incluir la confidencialidad, el deber de no hacer daño, el deber de evitar conflictos de interés y el deber de transparencia, lo que implica que la investigadora respetó la privacidad de los participantes y protegió la identidad de los actores que aportaron los datos que se recopilaron para el estudio. Por otro lado, el estudio fue transparente en la construcción metodológica pues, los resultados y las conclusiones de la investigación se obtuvieron sin manipular datos o resultados. Estos aspectos éticos se aplicarán en esta investigación que se centró en el desarrollo de habilidades emocionales en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral del sujeto.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis Descriptivo

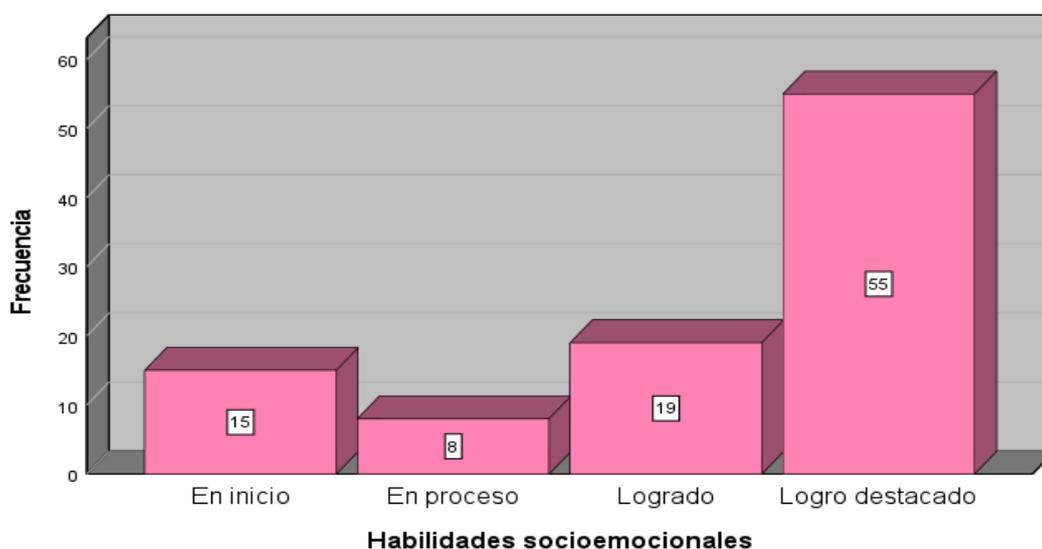
Tabla 1

*Habilidades Socioemocionales.*

Niveles	F	%
En inicio	15	15
En proceso	8	8
Logrado	19	20
Logro destacado	55	57
Total	97	100

Figura 1

*Habilidades socioemocionales*



La tabla anterior y el gráfico señalan que en el nivel de habilidades socioemocionales "En inicio" se obtuvo una frecuencia de 15 que representa el 15% del total. En el nivel "En proceso" se obtuvo una frecuencia de 8 lo cual representa el 8% del total. El nivel "Logrado" se obtuvo una frecuencia de 19 que representa el 20% del total y en el nivel "Logro destacado" se tiene una frecuencia de 55 representando al 57% del total de la muestra.

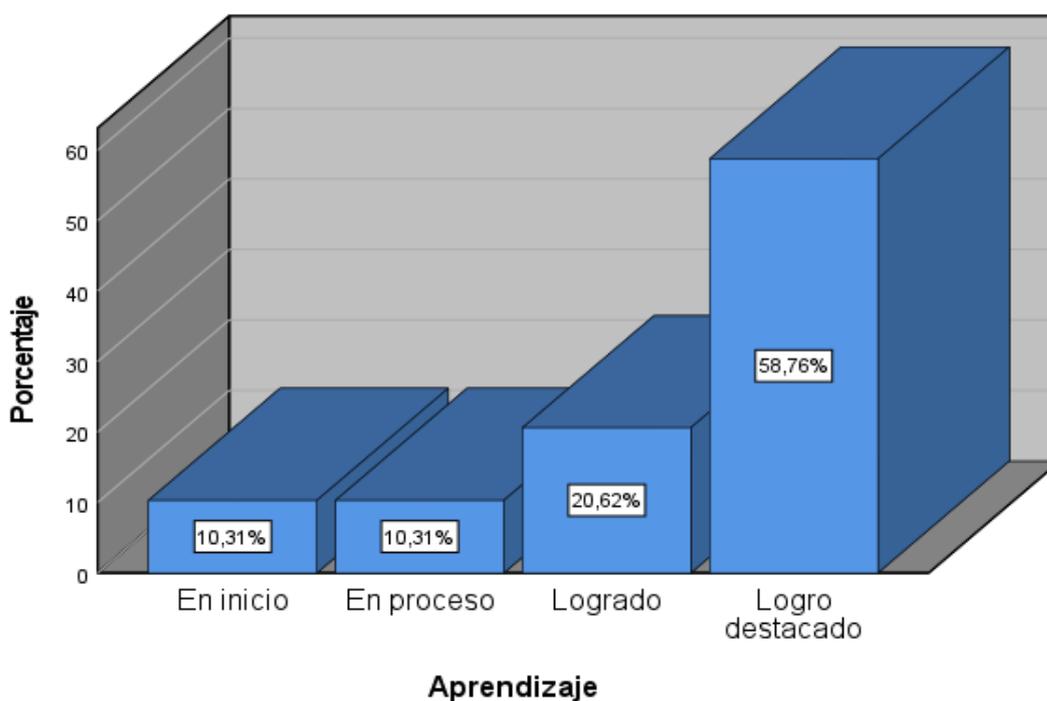
Tabla 2

*Aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	10	10
En proceso	10	10
Logrado	20	21
Logro destacado	57	59
Total	97	100

Figura 2

*Aprendizaje*



Este análisis muestra que la mayoría de los participantes informaron haber alcanzado un "Logro destacado" en su aprendizaje (59%), seguido de aquellos que reportaron haberlo "Logrado" (21%). Por otro lado, un número más bajo de participantes se encuentran en las etapas iniciales o en proceso de aprendizaje (10% cada uno).

Tabla 3

*Conciencia Emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	2
Proceso	22	23
Logrado	14	14
Logro destacado	59	61
Total	97	100,0

La interpretación de los datos señala que Nivel "Inicio": Se registraron 2 casos, lo que equivale al 2% del total. Nivel "Proceso": Se registraron 22 casos, lo que equivale al 23% del total Nivel "Logrado": Se registraron 14 casos, lo que equivale al 14% del total. Nivel "Logro destacado": Se registraron 59 casos, lo que equivale al 61% del total.

Tabla 4

*Regulación emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	9,3
Proceso	19	19,6
Logrado	9	9,3
Logro destacado	60	61,9
Total	97	100,0

Los resultados con respecto a la dimensión 2 y de acuerdo Rho de Spearman indican que el 9% de niños se encuentran en inicio, el 20% en proceso, el 9% en logrado y el 62% obtiene un logro destacado en este aspecto.

Tabla 5

*Dimensión Empatía*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	7
Proceso	14	14
Logrado	15	16
Logro destacado	61	63
Total	97	100,0

La mayoría de los participantes (63%) informaron haber experimentado un "Logro destacado" en términos de empatía. Un 16% mencionó haber alcanzado un nivel de "Logrado" en empatía. Un 14% mencionó estar en proceso de desarrollar su empatía. Un 7% indicó estar en el inicio de su desarrollo en empatía.

Tabla 6

*Dimensión toma de decisiones*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	8,0
Proceso	19	17,0
Logrado	11	11,0
Logro destacado	59	61,0
Total	97	100,0

La tabla muestra que en la categoría de "Inicio" se registraron 8 niños que, al vincularse con la toma de decisiones, crecen emocionalmente. En cuanto al Proceso, se registraron 19 niños, lo que representa el 17% del total. En lo Logrado, se registraron 11, lo que representa el 11% del total. La mayoría de los niños han vinculado la toma de decisiones con las habilidades socioemocionales y el aprendizaje razón por la cual el porcentaje más alto, y se encuentran en indicador "Logro destacado", pues se registraron 59 decisiones en esta categoría, lo que representa el 61% del total.

## 4.2 Análisis inferencial

Se aplica la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova

Tabla 7

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades socioemocionales	,245	9	,000	,779	9	,000
Aprendizaje	,252	9	,000	,779	9	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En este caso de acuerdo a la prueba de normalidad se obtuvo 0,000 en la significancia que es menor al p-valor de 0,05 que significa que la distribución de datos es no normal por lo que se usará Rho de Spearman para hacer el análisis de datos.

## 4.3 Pruebas de hipótesis General

**HG:** Las habilidades socioemocionales se relacionan significativamente con el aprendizaje del área personal social de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría 21 de San Jerónimo, Cusco – 2023.

**H0** Las habilidades socioemocionales no se relacionan con el aprendizaje del área personal social de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría 21 de San Jerónimo, Cusco – 2023.

Tabla 8

*Pruebas de Hipótesis de General*

<b>Correlaciones</b>				
			Habilidades socioemocionales	Aprendizaje
Rho de Spearman	V1total	Coeficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	V2total	Coeficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al estadístico Rho de Spearman se obtiene  $\rho = ,794$  que indica de que existe una relación alta significativa entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis Específica1.

HE1. Existe una relación significativa entre la conciencia emocional con el aprendizaje del área personal social de los niños de inicial de la I.E. Fe y Alegría N°21

HO. No Existe una relación entre la conciencia emocional con el aprendizaje del área personal social de los niños de inicial de la I.E. Fe y Alegría N°21

Tabla 9

*Pruebas de Hipótesis OE1*

<b>Correlaciones</b>				
			Conciencia emocional	Aprendizaje
Rho de Spearman	V1d1	Coeficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	V2total	Coeficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir del Rho de Spearman entre la dimensión 1 y la variable 2 los resultados señalan que la correlación es de 0.680, lo que significa que hay una correlación positiva significativa, a un nivel de confianza del 0.01 (bilateral). Por tanto, los datos respaldan la hipótesis específica presentada.

### Hipótesis específicas 2.

HE2 Existe una relación significativa entre la regulación emocional con el aprendizaje del área personal social de los niños de inicial de la I.E. Fe y Alegría N°21

HO No existe una relación entre la regulación emocional con el aprendizaje del área personal social de los niños de inicial de la I.E. Fe y Alegría N°21

Tabla 10

### *Pruebas de Hipótesis OE2*

<b>Correlaciones</b>				
			Regulación emocional	Aprendizaje
Rho de Spearman	V1d2	Coefficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	V2total	Coefficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados según Rho de Spearman entre dimensión 2 y el aprendizaje demuestran que hay una correlación significativa pues el coeficiente es de 0.660. Además, el análisis señala que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 0.01 (bilateral). Por tanto, se acepta la hipótesis de estudio.

### Hipótesis específicas 3.

HE3. Existe una relación significativa entre la empatía con el aprendizaje del área personal social de los niños de inicial de la I.E. Fe y Alegría N°21

HO. No existe una relación significativa entre la empatía con el aprendizaje del área personal social de los niños de inicial de la I.E. Fe y Alegría N°21

Tabla 11

*Pruebas de Hipótesis OE3*

<b>Correlaciones</b>				
			Empatía	Aprendizaje
Rho de Spearman	V1d3	Coefficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	V2total	Coefficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 presenta los resultados de la correlación que existe entre la dimensión tres y el aprendizaje lo que demuestra que hay una significancia de 0.758, lo que indica una correlación positiva fuerte, en un nivel de confianza del 0.01 (bilateral). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4

HE4. Existe una relación significativa entre la toma de decisiones con el aprendizaje del área personal social de los niños de inicial de la I.E. Fe y Alegría N°21.

HO No existe una relación significativa entre la toma de decisiones con el aprendizaje del área personal social de los niños de inicial de la I.E. Fe y Alegría N°21.

Tabla 12

*Pruebas de Hipótesis OE4*

<b>Correlaciones</b>				
			Toma de decisiones	Aprendizaje
Rho de Spearman	V1d4	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	V2total	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de Rho de Spearman en cuanto a la toma de decisiones y el aprendizaje en el área personal social. Señalan una correlación es de 0.759, lo que prueba que hay una correlación positiva fuerte. Así mismo existe un nivel de confianza del 0.01 (bilateral). Por tanto, se acoge la hipótesis específica presentada.

## V. DISCUSIÓN

Cabe señalar el objetivo general de esta investigación que consistió en Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en el área personal social de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría 21, San Jerónimo, Cusco – 2023 y en consecuencia la hipótesis que se planteó fue que las habilidades socioemocionales se relacionan significativamente con el aprendizaje del área personal social de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría 21 de San Jerónimo, Cusco – 2023. Arrojando como resultado 0,794 de acuerdo al estadístico Rho de Spearman lo que significa que existe una relación alta y positiva entre las dos variables.

De este modo, conforme a los resultados obtenidos se puede decir que estos coinciden con los de Chaparro y Suescun (2020) pues señalan que los aprendizajes de los niños están directamente relacionados con el desarrollo socioemocional, por lo que es importante la labor de los docentes al despertar el interés de los estudiantes así como el fortalecer el aspecto socioemocional, es por tal motivo que la fortaleza de este estudio se ha orientado a relacionar las HSE con los procesos de aprendizaje pues los maestros a través de sus prácticas pedagógicas deben dimensionar herramientas para que el niño pueda desarrollar su conciencia humana. Del mismo modo los estudios de Hernández et al. (2020) señalan que es muy importante tomar en cuenta la educación emocional como una facultad esencial para el desarrollo de la integralidad de los estudiantes pues este aspecto tiene mucha importancia en el aprendizaje.

En ese sentido en el presente estudio se ha podido apreciar la importancia que tiene el desarrollar estas habilidades socioemocionales en los niños/as pues tiene mucha relevancia en para lograr aprendizajes y más aún si se trabajan desde muy pequeños y se van fortaleciendo en la escuela, pues todo ello permite que los alumnos mejoren sus aprendizajes. Además, en los análisis Brackett, (2019) hace referencia sobre las habilidades socioemocionales, a la capacidad de cómo los niños pueden reconocer, comprender sus emociones para así gestionarlas de mejor manera e interactuar efectivamente con los demás. Así mismo Goleman (2008) señala que estas habilidades son fundamentales en el desarrollo de los niños/as, pues les permiten establecer relaciones positivas, resolver conflictos, regular su comportamiento y tomar decisiones informadas. Es así que en esta investigación

concordamos con esta postura pues a medida que estas habilidades sean desarrolladas los niños podrán relacionarse con los demás de manera efectiva lo que impactará en el aprendizaje sobre todo de las competencias del área personal social pues estas tienen mucha relación con la personalidad de los niños.

Así mismo los estudios de Ramírez, (2020) señalan que en el entorno educacional el aspecto emocional es esencial para mejorar la motivación en el aprendizaje y lograr óptimos de resultados en lo que aprende. De igual forma se concuerda con estas ideas en esta investigación pues mientras el niño maneje de mejor manera sus habilidades socioemocionales, estará mejor preparado para enfrentar diferentes situaciones emocionales que se le presenten y por ende su motivación por el aprendizaje aumentará y logrará sus objetivos escolares. Así mismo los estudios de Sánchez-Hernando et al. (2021) encontraron que existe una fuerte relación entre las habilidades cognitivas con las sociales y sobre todo en los más pequeños. En este estudio coincidimos también con estos resultados ya que el aspecto socioemocional se va fortaleciendo mucho más y sobre en la primera infancia. En los resultados finales de Blas y Leiva (2019) se encontraron que existe una relación significativa pero débil entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar, en cambio en este estudio también se encontraron una correlación significativa pero alta por lo que podemos determinar que las habilidades socioemocionales desempeñan un papel crucial en el aprendizaje del área personal social, lo que implica que esta área del currículo se centra en promover el desarrollo emocional, social y ético de los estudiantes. Así se puede afirmar que, al enseñarles habilidades socioemocionales, los docentes ayudan a los niños a construir una base sólida para su bienestar y éxito académico.

Así mismo Gambini (2018) señala que es importante la educación socioemocional para optimizar el desempeño escolar de los niños. Así mismo coincidimos con esta idea, como lo señalamos anteriormente la importancia de brindar un espacio en las actividades escolares y darle mayor énfasis al desarrollo del aspecto socioemocional y valoración necesaria lo que implicará mejores resultados a nivel de aprendizajes.

En el contexto anterior Vásquez, (2018) destaca los estudios de Vygotsky al señalar que las personas aprenden mejor al interactuar con su cultura, el entorno,

así como con las personas que le son cercanas. Es así que en este estudio también se considera importante la interacción que los niños tienen con los demás para promover aprendizajes y mientras el desarrollo de sus habilidades socioemocionales sean mejores también lo serán sus relaciones con otros pues esto los ayuda a fortalecer su carácter, lo que implica que este estudio señale que es fundamental en la etapa inicial de la educación el aprender a regular sus propias emociones, pues a partir de allí se sientan las bases para el aprendizaje y la interacción efectiva con los demás. En este sentido, la implementación de programas de enseñanza explícita de habilidades socioemocionales en las instituciones educativas tendrá un gran impacto muy positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

No obstante como estudio opuesto a lo anterior hay que acotar el de Marcatinco (2020) quien establece la importancia de determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el logro académico en los escolares, en este caso los resultados hallados mostraron que aunque el 74,3% de los alumnos tenían habilidades emocionales y sociales adecuadas, solo el 47,1% de los estudiantes aprendían mejor y que no existía una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Entendiendo que la IE es la capacidad de manejar diferentes habilidades socioemocionales que le permitirán a la persona comprender sus múltiples emociones permitiéndole desenvolverse de manera efectiva en diversas situaciones. En ese entender en nuestro estudio se determinó que si existe una relación fuerte entre las variables estudiadas por lo que no estamos de acuerdo con dicho resultado.

Por otro lado, Cedeño, (2019) considera que el entorno es importante para desarrollar habilidades socioemocionales pues los niños aprenderán a partir del ejemplo y modelado de acciones. En ese sentido el presente estudio coincide con el autor pues la creación de un ambiente escolar favorable para el desarrollo de estas habilidades, fomentan la inclusión a través de prácticas pedagógicas que promuevan el apoyo emocional, la promoción del bienestar y la construcción de relaciones positivas entre los niños, pues hay que señalar la importancia que tienen estos elementos en su formación integral. Por lo que es importante tener en cuenta que este desarrollo integral de los niños no solo beneficia su desempeño académico, sino también su bienestar emocional y su facultad para interactuar de

modo saludable con los demás. Por lo tanto, implementar este tipo de propuestas puede contribuir significativamente al desarrollo tanto personal como social de los niños/as.

En cuanto al desarrollo de la Hipótesis Especifica 1 y contrastando con los resultados hallados a través del coeficiente de Spearman, con un valor de 0.680. señala que hay una correlación significativa entre la conciencia emocional y el aprendizaje del área personal social. Esto sugiere que a medida que aumenta la conciencia emocional, el aprendizaje en el área P.S también tiende a aumentar. Estos resultados se relacionan con lo sosteniendo en la teoría de Brackett (2019) la cual afirma en sus investigaciones que la conciencia emocional, es la facultad que tienen los individuos para identificar emociones tanto suyas como en los demás lo cual le permite una mejor convivencia. El presente estudio coincide en que la conciencia emocional es una de las habilidades fundamentales para el bienestar de los niños y el éxito en el aprendizaje, así lo corroboran en las observaciones realizadas pues los niños que demostraron tener un autoconcepto propio, al reconocer sus características personales, sus emociones, aceptaban sus errores y limitaciones y respetar a los otros demostraron también tener mejores resultados en los aprendizajes de las competencias del área personal social pues estas están vinculadas al desarrollo de la personalidad de los niños.

Así mismo Blas y Leiva (2019) indican en sus estudios que la conciencia emocional establece relaciones humanas estables. En este estudio, es importante destacar que la correlación de los análisis de los resultados ha dictaminado que es significativa a un nivel de confianza del 0.01 (bilateral), lo que refuerza la validez de los conceptos expuestos. En consecuencia, estos resultados guardan relación con la hipótesis propuesta y sugieren que la conciencia emocional está relacionada de manera significativa con el aprendizaje del área personal social.

En cuanto a la Hipótesis dos y su relación con el aprendizaje del área P.S, se puede señalar que en los resultados hallados se observa una correlación también significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje. Esta correlación se evaluó utilizando el coeficiente de Rho Spearman, teniendo como resultado 0.660. Esto significa que a medida que la habilidad de los niños para regular sus emociones mejora, también lo hace en su capacidad de aprendizaje en

el área P.S y sea más efectiva. Estos resultados coinciden con los postulados de Según Pacual y Conejero (2019), que la regulación emocional es la forma en de cómo las personas actúan emocionalmente en relación a situaciones que viven o experimentan. Es así que en este estudio se refuerza esta idea pues en la observación realizada los niños que demostraron mayor tolerancia ante ciertas circunstancias, mejor manejo de impulsos, aceptar las consecuencias de sus actos sin molestarse, al buscar ayuda de algún adulto para que lo ayuden a regularse o tratando siempre de cumplir con los acuerdos establecidos en el aula, también demostraron un mayor rendimiento en el aprendizaje que implican las competencias de identidad personal y cristiana y de convivencia. Así mismo Valencia (2018) señala que esta dimensión ayuda a manejar mejores situaciones que pueden provocar estrés, así como adecuarse a diferentes situaciones ya sean desafiantes para y lo haga de manera eficiente. En el presente estudio concordamos con esta idea pues cuando los niños actúan de manera eficaz emocionalmente ante diferentes situaciones podrán resolver las problemáticas que se le presentan fácilmente, además cuando no se desarrolla esta habilidad pueden estar expuestos al estrés lo que hace que se bloquee su aspecto cognitivo y no logren aprendizajes.

En cuando la hipótesis específica 3 y su relación con el aprendizaje, los resultados hallados señalan una correlación alta de 0.758. con relación a ello el MINEDU (2017) en el currículo nacional señala que los niños en su entorno educativo deben formarse para entender a los demás de tal forma puedan que interactuar con todos e incrementar las buenas relaciones fomentando la inclusión y la diversidad. En ese sentido esta investigación concuerda con lo señalado pues los niños que tuvieron un nivel destacado de desarrollo en la empatía, demostraron tener respeto a las diferencias ya sea por alguna característica física o de opinión, evitando burlarse de los demás, en cuanto a la colaboración demostraron tener la capacidad de ayudar a los demás en diferentes situaciones y a trabajar en equipo compartiendo materiales. Del mismo modo Cervantes y Salinas (2022) en sus hallazgos determinaron la importancia de desarrollar y fomentar diferentes habilidades sociales, como la empatía para generar un clima armonioso en el aula de tal forma que pueda fomentarse valores en el proceso educativo y su aprendizaje sea más efectivo. Se concuerda con estos resultados pues creemos que es

importante el clima de respeto, empatía y colaboración en el aula, donde los estudiantes se sientan felices lo cual promoverá la predisposición para el aprendizaje. Esta relación puede tener alcances importantes para el desarrollo de estrategias educativas que promuevan la empatía como herramienta para mejorar el aprendizaje en el área P.S, fomentando así un ambiente de respeto mutuo y colaboración en el aula.

En cuanto a la hipótesis específica 4 sobre la toma de decisiones y su relación con el aprendizaje, según al estadístico de Rho Spearman se halló un nivel de correlación 0.759, a un nivel de confianza del 0.01 (bilateral) lo cual indica una correlación alta positiva. Tinjacá & Orjuela, (2019) señalan que en la toma de decisiones implica que el niño utilice sus habilidades tanto cognitivas, como las emocionales y sociales. Así mismo Montalvo (2019) en su estudio encontró una correlación significativa entre las habilidades sociales como la seguridad y el aprendizaje pues los estudiantes que demostraron inseguridad y desesperación tuvieron un rendimiento académico bajo. Este hallazgo está relacionado con los resultados de esta investigación pues una de las características emocionales que debe tener el niño para tomar decisiones es la seguridad y la confianza en sí mismo por lo que importante destacar que, los niños de inicial están en proceso de desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sobre todo en la toma de decisiones, es así que en el presente estudio se observaron aspectos como su capacidad de decidir con qué materiales jugar, con quienes y en qué lugar, decidir sobre cómo resolver una situación sin afectar a los demás, dar opiniones en relación a algún tema. Este aspecto tiene una relación alta y significativa con lo que aprende el niño sobre todo en el área P.S.

Finalmente, por todo lo señalado anteriormente y de acuerdo a los resultados obtenidos se reafirma las hipótesis planteadas pues existe una correlación significativa alta entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social en los niños del nivel Inicial de la I.E fe y alegría N°21, por lo que es importante enseñar estas Habilidades a los niños/as desde tempranas edades para que más adelante tengan buenos resultados en su aprendizaje y posteriormente en vida personal.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero.** En relación al Objetivo general se puede concluir que existe una correlación alta y significativa entre las variables de estudio, aplicándose la estadística de Rho de Spearman con un nivel de significancia de ,794

**Segundo.** Con relación al objetivo específico uno, los resultados hallados a través de Rho de Spearman indican ,680 lo que concluye que existe una correlación alta significativa entre la dimensión uno y la variable dos.

**Tercero.** En cuanto al Objetivo específico dos y en relación a los resultados obtenidos de Rho de Spearman revelan que es ,660 con una significativa a un nivel de confianza del 0.01 (bilateral). Por lo que concluye que se halló una correlación significativa entre la dimensión dos y la variable aprendizaje.

**Cuarto.** De acuerdo al Objetivo Especifico 3 los resultados demuestran una correlación alta y significativa entre la empatía y el aprendizaje de acuerdo a los resultados del estadístico Rho Spearman que señalan ,758.

**Quinto:** En cuanto al objetivo específico 4 los resultados del Rho de Spearman señalan un nivel de significancia de 759 concluyéndose que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 0.01 bilateral.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero.** Se recomienda al equipo directivo de la Institución fortalecer las habilidades socioemocionales, a partir de la implementación de programas o actividades específicas que promuevan el desarrollo de estas habilidades en la institución educativa, de tal forma que involucre desde los más pequeños hasta los jóvenes estudiantes, de la misma manera implementar talleres para los docentes donde se les pueda concientizar y le den el valor necesario a este aspecto en el proceso de aprendizaje.

**Segundo.** Se recomienda al docente enfocarse en el fortalecimiento de la conciencia emocional a través de la implementación de diferentes estrategias en las actividades curriculares, que ayuden a los niños a identificar y comprender sus propias emociones, para que puedan regularlas de manera efectiva y favorecer su aprendizaje.

**Tercero.** Se recomienda a los docentes y padres de familia, fomentar la regulación emocional en los niños/as, por lo que se sugiere promover actividades que ayuden a los niños a desarrollar habilidades de autogestión emocional. Esto puede incluir técnicas de respiración, ejercicios de relajación y estrategias de resolución de conflictos.

**Cuarto.** Se recomienda a los docentes y padres de familia, promover la empatía, en los niños. En este sentido se pueden implementar actividades que involucren la comprensión y la conexión con los sentimientos y perspectivas de los demás, como juegos de roles, asambleas donde se puedan debatir y aceptar opiniones, proyectos colaborativos que ayuden a desarrollar la sociedad.

**Quinto.** Se recomienda a los padres de familia y docentes, desarrollar habilidades de toma de decisiones, para ello se sugiere brindar oportunidades para que los niños trabajen y mejoren sus habilidades de toma de decisiones. Esto se puede lograr a través de los juegos en sectores o actividades que involucren la resolución

de problemas y la elección de opciones, al asumir responsabilidades tanto en el hogar como en el aula.

## REFERENCIAS

- Abril, L. (2021). Proceso de aprendizaje en la Pandemia . *journal.poligran.edu.com*, 1-17.
- Blas, G., & Leiva, L. (2019). *LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P. FRAY MARTÍN DE PORRES – TRUJILLO 2018*. . Trujillo- Peru: [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4996/1/RE\\_EDU\\_GRECIA.BLAS\\_LADY.LEIVA\\_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES\\_DATOS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4996/1/RE_EDU_GRECIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf).
- Brackett, M. (2019). *Permission to Feel*. Estados Unidos : Celadon Books.
- Cedeño, v. A. (2019). *Las Habilidades Sociales Y Su Influencia En El Aprendizaje Del Ámbito De Convivencia En Niños De 4 A 5 Años De La Escuela “Vicente Ramón Roca”, En La Ciudad De Guayaquil, Del Período Lectivo 2018 – 2019*. Guayaquil: bachelorThesis.
- Cervantes, L., & Salinas, A. (2022). *La educación socioemocional y su influencia en el logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1081- Ccarabamba-Distrito de Huanipaca, Abancay 2021*. . Abancay-Apurimac- Peru: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES.
- Chaparro, V., & Suescun, M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga*. . Bucaramanga - Colombia: [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020\\_Tesis\\_Tania\\_Valentina\\_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Cisnero, A., Guevara, A., Urdanigo, J., & Garces, J. (2021). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Ciencias Económicas y Empresariales*, 1165-1185.
- Contini, N. (2018). *Las Habilidades Sociales en la Adolescencia: perspectivas desde la psicología positiva*. *Psicodebate 9*. Psicología, Cultura y Sociedad, p.45-63.
- Corro, E. (2013). *“Importancia de los valores en el preescolar”*. México: : Universidad Autónoma de México.
- Cortez, C. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4°*. Antioquia- Colombia: <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/330/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20BAJORENDIMIENTO.pdf>.
- Curay, P. (2022). El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Educare*, 269–283.
- David, K., & Murphy, B. (2007). Interparental conflict and preschoolers' peer relations. The moderating roles of temperament and gender. *Social development*, 16 (1), 1-23.
- Escudero, E. (2018). "Investigación cualitativa e investigación cuantitativa.". *Revista Enfoques Educativos*, 1-11.
- Etchemendy, E., Herrero, R., Espinosa, M., Molinari, G., Corno, G., & Carrillo, A. (2016). Good things never last: dampening positive emotions influences our optimism levels. *Anal. Psico*, 704-709.

- Gadotti, M. (2010). Educar para un Otro Mundo Posible. *Alternativas: revista de análisis y reflexión teológica*, 161-174.
- Gambini, F. (2018). *Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria*. Lima- peru: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini\\_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Goldstein, F. (2016). *Social abilities in the education*. New York: SBS.: SBS.
- Goleman, D. (2009). *La Educación Socioemocional (5ta Ed.)*. . Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Gurrutxaga, M. (2021). Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajo académicos universitarios al formato de artículo científico. *IKASTORRATZA. e-journal on Didactics*, 114-140.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres , C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta* . Ciudad de México , México : McGraw Hill .
- Hernández, M. d., Alvaro, J., & Aranda , A. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 89-112.
- Hernandez, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Barranquilla-Colombia: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO>.
- Juárez, E., Arce, E., & Pereira, F. (2020). SELECTIVE ANEMPATHY: A NEW CONCEPT IN MENTAL HEALTHANEMPATIA SELETIVA: UM NOVO

CONCEITO EM SAUDE MENTAL. . *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 1-14.

Lancheros, M. S. A. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Panorama*, 15(28).

Larraguibel, M., Rojas, R., Halpern, M., & Mont, M. (2021). Impacto de la Pandemia por COVID -19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile. *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.*, 12-22.

Ledezma, M. (2014). *Análisis de la teoría de vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* . Ecuador : editorial universitaria catolica (edúnica).

Lestussi, A., Perez , M., & Torcomian, C. (2021). El vínculo familia-escuela en contexto de pandemia por covid-19. *Alternativas cubanas en Psicología*, 59-79.

Ley Fundamental de Educación . (22 de febrero de 2012). *Decreto N° 262-2011*.  
Obtenido de Diario Oficial de la República de Honduras:  
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2016/10623.pdf>

López, P. (2008). Población muestra y muestreo. *Punto Cero v.09 n.08*, 69-74.

Marcatinco, B. (2020). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en alumnos de la institución educativa n° 24073 luis alfaro calle – ayacucho 2020*”. Ica-Peru:  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1058/1/Bleniluz%20Flornell>.

Martín, N., & Jiménez Eva . (2020). Conciencia emocional en la formación del profesorado a través de elementos musicales y visuales: uso de la lengua

- como medio de expresión de las emociones. *Formación Universitaria* , 211-222.
- Martinez, L., & Hernandez , C. (14 de julio de 2020). *Los 9 tipos de exclusión social, y cómo afectan a la ciudadanía*. Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/social/tipos-exclusion-social>
- Medina, C., Bony, M., & Navarrete, C. (2019). Conciencia Emocional y Regulación Emocional. *Visionario Digital* , 75-85 <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i3.645>.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Inicial*. Perú : Dirección de imprenta de MINEDU.
- Ministerio de Educación de Perú. (9 de noviembre de 2020). *¿Qué significa la competencia “Convive y participa democráticamente”?* Obtenido de ADMINUSAU : <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-convive-y-participa-democraticamente/>
- Ministerio del Educación de Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Progreso para todos.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de lurigancho*. Lima- Peru: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>.
- Ocampo, D. S. (2021). Selección de la muestra en la investigación cuantitativa. *investigalia*, <https://investigaliacr.com/investigacion/seleccion-de-la-muestra-en-la-investigacion-cuantitativa/>.
- Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestr.* Peru: Academia.

- Organización de Naciones Unidas . (22 de agosto de 2022). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Pacual, A., & Conejero , S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 74-83.
- Percy, E. (2021). Reflexiones de la respuesta educativa ante la Covid-19, caso Honduras. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 292-312.
- Perez, P. (1998). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación*. Horsori : Editorial SL.
- Pekrun, R., & Lichtenfeld, S. (2019). Achievement Emotions: Conceptualization, Assessment, and Educational Implications. *Learning and Instruction*, 60, 186-190. doi: 10.1016
- Ramirez, L. (2020). *La Inteligencia Emocional dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en niños y niñas de Quinto grado del Liceo Cristiano la Vid*. Bogota- Abril:  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3165/Ram%C3%ADrez\\_Torres](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3165/Ram%C3%ADrez_Torres).
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 184- 201.

- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. España : Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rivera, E., Callupe, S., Rojas , A., & Cámara, A. (2020). Empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Educare*, 26-46.
- Romero, D., & Lalueza , J. (2019). PROCESOS DE APRENDIZAJE E IDENTIDAD EN APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO: UNA REVISIÓN TEÓRICA. *Educación XX1*, 45-68.
- Rosado, M., Lluesma, M., & Belkis., D. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de educación Superior*, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000200006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200006&lng=es&tlng=es).
- Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, 101-132.
- Sánchez-Hernando, B., Juárez-Vela, R., Antón-Solanas, I., Gasch-Gallén, Á., Melo, P., Nguyen, T., . . . Gea-Caballero, V. ( 2021). *Association between Life Skills and Academic Performance in Adolescents in the Autonomous Community of Aragon (Spain)*. 18,4288. <https://doi.org/10.3390/ijerph18084288>.
- Santander, S., Gaeta, M., & Martínez, V. (2020). Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 225-246.
- Sobрино, J. (2017). La deshumanización . *Revista realidad* , 73-108.
- Teran, L. (2018). *Desarrollo de las habilidades para la vida en niños y niñas en edad escolar de la institución educativa gimnasio la arboleda: una sistematización de experiencias* . . Villavicencio- Colombia:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634-12100-2018LAURATER%C3%A9N.pdf?sequence=1>.

Tinjacá, M., & Orjuela, M. (2019). Un camino para guiar al niño a la toma de decisiones: la implementación de estrategias en clase de FLE. *Ciencia Unillase* , 1-39.

Torre, L., Rivera , E., & Rojas , A. (2023). Adopción de áreas verdes como espacio para el desarrollo de competencias: Un estudio de caso. *Revista de la Universidad del Zulia*. 3ª época, 99-118.

UNESCO . (23 de Julio de 2002). *COVID-19 hacia la recuperación*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/covid-19/education-response>

UNESCO. (2022). *la educación es un camino*. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion/la-educacion-es-el-camino#:~:text=adolescentes%20sin%20distinci%C3%B3n,-,La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho%20para%20todos%20los%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as, trabajo%20infantil%20u%20otros%20riesgos>.

UNICEF. (02 de Marzo de 2021). *Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>

Valderde, O., Hurtado, A., Mendoza , J., Sánchez, P., Mucha , H., & Vega , C. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes* , 458–465.

Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuestros* , 78-90.

Vasquez, W. (2018). *Habilidades sociales y Logros de Aprendizaje de Personal Social en niños de inicial. I.E. N°124-Catilluc; 2018*. Nuevo Chimbote – Perú : UNIVERSIDAD SAN PEDRO.

Vigosky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España : Austral editorial .

## ANEXOS

### *Anexo 1 Operacionalización de las variables socio emocionales*

Tabla 1 Operacionalización de la variable Habilidades socioemocionales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
Conciencia emocional	Autoconcepto	1,2,3,4,5	Dicotómico	En Inicio 00 - 10
	Identidad personal		Si /No	En proceso 11 - 13
	Expresión de afecto			Logro esperado 14 - 17
Regulación emocional	Iniciativa	6,7,8,9,10		Logro destacado 18 - 20
	Manejo de impulsos			
	Tolerancia			
Empatía	Respeto	11,12,13,14,15		
	Colaboración			
	Atención			
Toma de decisiones	Autonomía	16,17,18,19,20		

*Operacionalización de la variable de aprendizaje*

Tabla 2 Operacionalización de la variable Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	1,2,3,4,5,6,7,8	Nominal	C-En Inicio 00 - 10
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	9,10,11,12,13,14	Logrado/No logrado	B. En proceso 11 - 13 A Logro esperado 14 - 17 AD Logro destacado 18 - 20
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas.	15,16,17,18,19,20		

Anexo 2 Lista de Cotejo Habilidades Socioemocionales

**LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA EL NIVEL INICIAL**

**I. INSTRUCCIONES:**

La presente lista de cotejo, se realiza con el fin de analizar y evaluar las habilidades socioemocionales en sus niños durante el tiempo de permanencia en la institución educativa; es por ello, que se le solicita que conteste a las siguientes interrogantes marcando con X donde corresponda.

N°	Items	SI	NO
<b>Conciencia emocional</b>			
1	¿Reconoce sus características personales?		
2	¿Reconoce sus emociones, sentimientos y las nombra?		
3	¿Da muestras de cariño o se preocupa por otros cuando los ve tristes o les ocurrió un problema?		
4	¿Acepta sus errores sin alterarse?		
5	¿Respeta las diferencias que existe en sus compañeros??		
<b>Regulación emocional</b>			
6	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?		
7	¿Acepta consecuencias de su conducta sin molestarse?		
8	¿Busca ayuda para que lo ayuden a regular sus emociones?		
9	¿Respeta y cumple los acuerdos de convivencia del aula?		
10	¿Espera su turno para cualquier evento con paciencia?		
<b>Empatía</b>			
11	¿Reconoce las emociones de los demás y lo comunica?		
12	¿Da muestras de cariño o se preocupa por otros cuando los ve tristes o les ocurrió un problema?		
13	¿Evita burlarse de sus compañeros ante cualquier situación?		
14	¿Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?		
15	¿trabaja en grupo compartiendo los materiales?		
<b>Toma de decisiones</b>			
16	¿Propone ideas para solucionar un problema?		
17	¿Siempre elige libremente al sector al que quiere ir?		
18	¿Justifica las decisiones que tomó indicando el por qué?		
19	¿Propone juegos a sus compañeros?		
20	¿Sus decisiones son acertadas?		

*Lista de Cotejo Aprendizaje área personal social*

**LISTA DE COTEJO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL  
PARA INICIAL**

**I. INSTRUCCIONES:**

La presente lista de cotejo, se aplicará con el fin de analizar y evaluar el aprendizaje de las competencias del área Personal social en sus niños; es por ello, que se le solicita que conteste a las siguientes interrogantes, considerando, la escala valorativa como sigue:

<b>Nro</b>	<b>Ítems</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>		
1	Menciona sus características físicas, las diferencia de los demás y las respeta.		
2	Menciona sus cualidades las diferencia de los demás y las respeta.		
3	Comunica sus necesidades, intereses y preferencias adecuadamente.		
4	Menciona el rol que cumple en su familia y aula.		
5	Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.		
6	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.		
7	Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan, así como en sus compañeros.		
8	Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
	<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.</b>		
09	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa		
10	Se organiza con sus compañeros para participar en diferentes actividades grupales.		
11	Aporta y acepta ideas, para participar en juegos opinando, respetando los acuerdos.		
12	Propone, asume y evalúa responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales		

	que utiliza en las diferentes actividades que desarrolla.		
13	Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.		
14	Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.</b>		
15	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno como colaborar con otros.		
16	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.		
17	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.		
18	Participa en costumbres religiosas de sus padres como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros.		
19	Reconoce a Dios como un ejemplo de vida para los demás.		
20	Reflexiona sobre sus acciones tomando en cuenta las enseñanzas de Dios.		



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial**

**Primera dimensión: Conciencia Emocional**

- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la capacidad de identificar, comprender y gestionar de manera efectiva las emociones propias y de los demás partiendo de su relación y convivencia de los demás y el reconocimiento de sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconcepto	¿Reconoce sus características personales?	4	4	4	
Identidad personal	¿Reconoce sus emociones, sentimientos y las nombra?	4	4	4	
Expresión de afecto	¿Da muestras de cariño o se preocupa por otros cuando los ve tristes o les ocurrió un problema?	4	4	4	
	¿Acepta sus errores sin alterarse?	4	4	4	
	¿Respeto las diferencias que existe en sus compañeros?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Regulación emocional

- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento tiene como objeto examinar como el niño maneja en su entorno social las emociones propias de manera efectiva, aprender a controlar los impulsos y gestionar el estrés, lo que puede mejorar significativamente la calidad de vida de una persona.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Iniciativa	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?	4	4	4	
Manejo de impulsos	¿Acepta consecuencias de su conducta sin molestarse?	4	4	4	
Tolerancia	¿Busca ayuda para que lo ayuden a regular sus emociones?	4	4	4	



	¿Respeto y cumple los acuerdos de convivencia	4	4	4	
	¿Espera su turno para cualquier evento con paciencia?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** tiene como objeto determinar la capacidad del niño en su entorno natural de que este sea capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos y puntos de vista, sin herirlo de manera tal que facilite la convivencia escolar entre los compañeros

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto	¿Reconoce las emociones de los demás y lo comunica?	4	4	4	
Colaboración	¿Da muestras de cariño o se preocupa por otros cuando	4	4	4	
Atención	¿Evita burlarse de sus compañeros ante cualquier situación?	4	4	4	
	¿Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?	4	4	4	
	¿trabaja en grupo compartiendo los materiales?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Toma de decisiones
- **Objetivos de la Dimensión:** En este caso el instrumento tiene como propósito medir las habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico, así como fomentar la autonomía y la iniciativa en la resolución de problemas básicos de su vida diaria. Al involucrar a los niños en el proceso de toma de decisiones, se les da la oportunidad de expresar sus preferencias y opiniones, lo que puede aumentar su autoestima y confianza en sí mismos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	¿Propone ideas para solucionar un problema?	4	4	4	
	¿Siempre elige libremente al sector al que quiere ir?	4	4	4	
	¿Justifica las decisiones que tomó indicando el por qué?	4	4	4	
	¿Propone juegos a sus compañeros?	4	4	4	
	¿Sus decisiones son acertadas?	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 47112914

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carolina Estrada Lezama		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en la EBR e Instructora de Yoga		
Institución donde labora:	I.E. N° 53021 San Luis Gonzaga		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial
Autora:	Jackeline Yeny Huaihua Paucar
Procedencia:	Cusco
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños del nivel inicial
Significación:	La lista de cotejo está compuesta por 4 dimensiones (conciencia emocional, regulación emocional, empatía y toma de decisiones) la escala de medición es dicotómica SI/NO y consta de 20 ítems, de los cuales 5 ítems para cada dimensión. Esta herramienta tiene por objeto evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos relacionados con estas habilidades, utilizando criterios específicos que se predefinen en la lista de cotejo.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades socioemocionales	Conciencia emocional	Este concepto se basa en la idea de que estas habilidades pueden presentarse de forma binaria, es decir, la persona puede tener o no tener un alto nivel de conciencia emocional, regulación emocional, empatía y capacidad para tomar decisiones. La conciencia emocional se refiere a la capacidad de identificar y comprender las emociones propias y de las demás personas, la regulación emocional hace referencia a la habilidad de manejar las emociones de forma adecuada y efectiva, la empatía se relaciona con la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, y la toma de decisiones implica la habilidad de evaluar información y seleccionar la mejor opción en una situación dada.
	Regulación Emocional	
	Empatía	
	Toma de decisiones	

5. **Presentación de instrucciones para el juez**

A continuación, a usted le presento la **Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial** elaborado por Jackeline Yeny Huaihua paucar en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por el orden de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial**

**Primera dimensión: Conciencia Emocional**

- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la capacidad de identificar, comprender y gestionar de manera efectiva las emociones propias y de los demás partiendo de su relación y convivencia de los demás y el reconocimiento de sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconcepto Identidad personal	¿Reconoce sus características personales?	4	4	4	
	¿Reconoce sus emociones, sentimientos y las nombra?	4	4	4	
Expresión de afecto	¿Da muestras de cariño o se preocupa por otros cuando los ve tristes o les ocurrió un problema?	4	4	4	
	¿Acepta sus errores sin alterarse?	4	4	4	
	¿Respeto las diferencias que existe en sus compañeros?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Regulación emocional**

- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento tiene como objeto examinar como el niño maneja en su entorno social las emociones propias de manera efectiva, aprender a controlar los impulsos y gestionar el estrés, lo que puede mejorar significativamente la calidad de vida de una persona.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Iniciativa	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?	4	4	4	
Manejo de impulsos Tolerancia	¿Acepta consecuencias de su conducta sin molestarse?	4	4	4	
	¿Busca ayuda para que lo ayuden a regular sus emociones?	4	4	4	



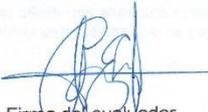
¿Respeto y cumple los acuerdos de convivencia	4	4	4	
¿Espera su turno para cualquier evento con paciencia?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** tiene como objeto determinar la capacidad del niño en su entorno natural de que este sea capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos y puntos de vista, sin herirlo de manera tal que facilite la convivencia escolar entre los compañeros

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto	¿Reconoce las emociones de los demás y lo comunica?	4	4	4	
Colaboración	¿Da muestras de cariño o se preocupa por otros cuando	4	4	4	
Atención	¿Evita burlarse de sus compañeros ante cualquier situación?	4	4	4	
	¿Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?	4	4	4	
	¿trabaja en grupo compartiendo los materiales?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Toma de decisiones
- **Objetivos de la Dimensión:** En este caso el instrumento tiene como propósito medir las habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico, así como fomentar la autonomía y la iniciativa en la resolución de problemas básicos de su vida diaria. Al involucrar a los niños en el proceso de toma de decisiones, se les da la oportunidad de expresar sus preferencias y opiniones, lo que puede aumentar su autoestima y confianza en sí mismos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	¿Propone ideas para solucionar un problema?	4	4	4	
	¿Siempre elige libremente al sector al que quiere ir?	4	4	4	
	¿Justifica las decisiones que tomó indicando el por qué?	4	4	4	
	¿Propone juegos a sus compañeros?	4	4	4	
	¿Sus decisiones son acertadas?	4	4	4	

  
Firma del evaluador  
DNI 41445572

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dayane Achata Palomino	
Grado profesional:	Maestría ( x )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría N°21	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( x )	
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial
Autora:	Jackeline Yeny Huaihua Paucar
Procedencia:	Cusco
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños del nivel inicial
Significación:	La lista de cotejo está compuesta por 4 dimensiones (conciencia emocional, regulación emocional, empatía y toma de decisiones) la escala de medición es dicotómica SI/NO y consta de 20 ítems, de los cuales 5 ítems para cada dimensión. Esta herramienta tiene por objeto evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos relacionados con estas habilidades, utilizando criterios específicos que se predefinen en la lista de cotejo.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades socioemocionales	Conciencia emocional	Este concepto se basa en la idea de que estas habilidades pueden presentarse de forma binaria, es decir, la persona puede tener o no tener un alto nivel de conciencia emocional, regulación emocional, empatía y capacidad para tomar decisiones. La conciencia emocional se refiere a la capacidad de identificar y comprender las emociones propias y de las demás personas, la regulación emocional hace referencia a la habilidad de manejar las emociones de forma adecuada y efectiva, la empatía se relaciona con la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, y la toma de decisiones implica la habilidad de evaluar información y seleccionar la mejor opción en una situación dada.
	Regulación Emocional	
	Empatía	
	Toma de decisiones	

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento la **Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial** elaborado por Jackeline Yeny Huaihua paucar en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial**

**Primera dimensión: Conciencia Emocional**

- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la capacidad de identificar, comprender y gestionar de manera efectiva las emociones propias y de los demás partiendo de su relación y convivencia de los demás y el reconocimiento de sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconcepto Identidad personal Expresión de afecto	¿Reconoce sus características personales?	4	4	4	
	¿Reconoce sus emociones, sentimientos y las nombra?	4	4	4	Podría ser mejor Reconoce sus emociones, sentimientos y las nombra identificando las causas que
	¿Da muestras de cariño o se preocupa por otros cuando los ve tristes o les ocurrió un problema?	4	4	4	
	¿Acepta sus errores sin alterarse?	4	4	4	
	¿Respeto las diferencias que existe en sus compañeros?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Regulación emocional**

- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento tiene como objeto examinar como el niño maneja en su entorno social las emociones propias de manera efectiva, aprender a controlar los impulsos y gestionar el estrés, lo que puede mejorar significativamente la calidad de vida de una persona.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Iniciativa Manejo de impulsos Tolerancia	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?	4	4	4	
	¿Acepta consecuencias de su conducta sin molestarse?	4	4	4	
	¿Busca ayuda para que lo ayuden a regular sus emociones?	4	4	4	



¿Respeto y cumple los acuerdos de convivencia	4	4	4	
¿Espere su turno para cualquier evento con paciencia?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** tiene como objeto determinar la capacidad del niño en su entorno natural de que este sea capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos y puntos de vista, sin herirlo de manera tal que facilite la convivencia escolar entre los compañeros

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto	¿Reconoce las emociones de los demás y lo comunica?	4	4	4	
Colaboración	¿Da muestras de cariño o se preocupa por otros cuando	4	4	4	
Atención	¿Evita burlarse de sus compañeros ante cualquier situación?	4	4	4	
	¿Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?	4	4	4	
	¿trabaja en grupo compartiendo los materiales?	4	4	4	Este ítem estaría colaboración

- **Cuarta dimensión:** Toma de decisiones
- **Objetivos de la Dimensión:** En este caso el instrumento tiene como propósito medir las habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico, así como fomentar la autonomía y la iniciativa en la resolución de problemas básicos de su vida diaria. Al involucrar a los niños en el proceso de toma de decisiones, se les da la oportunidad de expresar sus preferencias y opiniones, lo que puede aumentar su autoestima y confianza en sí mismos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	¿Propone ideas para solucionar un problema?	4	4	4	
	¿Siempre elige libremente al sector al que quiere ir?	4	4	4	
	¿Justifica las decisiones que tomó indicando el por qué?	4	4	4	
	¿Propone juegos a sus compañeros?	4	4	4	
	¿Sus decisiones son acertadas?	3	3	3	

  
Firma del evaluador  
DNI 23966036

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Carolina Estrada Lezama	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de EBR e Instructora de Yoga	
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. N° 51023 San Luis Gonzaga	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( x )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	<b>Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial</b>
<b>Autora:</b>	Jackeline Yeny Huaihua Paucar
<b>Procedencia:</b>	Cusco
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Niños del nivel inicial
<b>Significación:</b>	La lista de cotejo está compuesta por 3 dimensiones que corresponden a las competencias del currículo nacional (Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.) la escala de medición es la de Likert y consta de 20 ítems, de los cuales 8 ítems de la 1ra dimensión, 6 ítems de la 2da dimensión y 6 ítems de la 3ra dimensión.

- **Segunda dimensión:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" tienen como propósito evaluar la capacidad del niño de trabajar en equipo y participar activamente en las decisiones y acciones que puedan configurarse en su entorno social de tal manera que el niño comprenda que no está solo y que su vida está cimentada por intereses realmente importantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interactúa con todas las personas.	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia	4	4	4	
	Se organiza con sus compañeros para participar en diferentes actividades	4	4	4	
Construye normas, y asume acuerdos.	Aporta y acepta ideas, para participar en juegos opinando, respetando los acuerdos.	4	4	4	
	Propone, asume y evalúa responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza en las diferentes	4	4	4	
Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.	4	4	4	
	Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo del instrumento es verificar que los estudiantes pueden construir una identidad sólida, basada en la comprensión de su religión, pero también en la capacidad de dialogar y comprender otras perspectivas, lo que les permitirá tener una visión más amplia y tolerante del mundo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa.	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno como colaborar con otros.	4	4	4	
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial**

**Primera dimensión:** Construye su identidad.

- **Objetivos de la Dimensión:** Se tienen como objeto examinar los grados de autoconocimiento y la aceptación de sí mismo, y como se puede mejorar la autoestima y la confianza en uno mismo, pues al desarrollarla positivamente puede consolidar positivamente la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional general.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se valora a sí mismo.	Menciona sus características físicas, las diferencia de los demás y las respeta.	4	4	4	
Autorregula sus emociones.	Menciona sus cualidades las diferencia de los demás y las respeta.	4	4	4	
	Comunica sus necesidades, intereses y preferencias adecuadamente.	4	4	4	
	Menciona el rol que cumple en su familia y aula.	4	4	4	
	Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.	4	4	4	
	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.	4	4	4	
	Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan, así como en sus compañeros.	4	4	4	
	Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	4	4	4	



4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje del área Personal social	Construye su identidad.	Construir una identidad de convivencia ciudadana implica no sólo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la participación activa en procesos de discusión y toma de decisiones democráticas que permitan la construcción y fortalecimiento de la identidad individual y colectiva. En este caso se podría decir que el concepto involucra la construcción de una identidad plenamente humana, fundamentada en el aprendizaje teórico y práctico del niño para estimular valores de conciencia que lo lleven a relacionarse con los demás.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento la **Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial** elaborado por Jackeline Yeny Huaihua paucar en base al currículo nacional del MINEDU en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.	4	4	4	
Participa en costumbres religiosas de sus padres como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros.	4	4	4	
Reconoce a Dios como un ejemplo de vida para los demás.	4	4	4	
Reflexiona sobre sus acciones tomando en cuenta las enseñanzas de Dios.	4	4	4	

  
 Firma del evaluador  
 DNI 41445572

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dayane Achata Palomino	
Grado profesional:	Maestría (X )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría N° 21	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial
Autora:	Jackeline Yeny Huaihua Paucar
Procedencia:	Cusco
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños del nivel inicial
Significación:	La lista de cotejo está compuesta por 3 dimensiones que corresponden a las competencias del currículo nacional (Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.) la escala de medición es la de Likert y consta de 20 ítems, de los cuales 8 ítems de la 1ra dimensión, 6 ítems de la 2da dimensión y 6 ítems de la 3ra dimensión.

- **Segunda dimensión:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" tienen como propósito evaluar la capacidad del niño de trabajar en equipo y participar activamente en las decisiones y acciones que puedan configurarse en su entorno social de tal manera que el niño comprenda que no está solo y que su vida está cimentada por intereses realmente importantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia	4	4	4	
	Se organiza con sus compañeros para participar en diferentes actividades	4	4	4	
	Aporta y acepta ideas, para participar en juegos opinando, respetando los acuerdos.	4	4	4	
	Propone, asume y evalúa responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza en las diferentes	4	4	4	
	Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.	4	4	4	
	Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo del instrumento es verificar que los estudiantes pueden construir una identidad sólida, basada en la comprensión de su religión, pero también en la capacidad de dialogar y comprender otras perspectivas, lo que les permitirá tener una visión más amplia y tolerante del mundo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa.	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno como colaborar con otros.	4	4	4	
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial**

**Primera dimensión:** Construye su identidad.

• **Objetivos de la Dimensión:** Se tienen como objeto examinar los grados de autoconocimiento y la aceptación de sí mismo, y como se puede mejorar la autoestima y la confianza en uno mismo, pues al desarrollarla positivamente puede consolidar positivamente la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional general.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se valora a sí mismo.  Autorregula sus emociones.	Menciona sus características físicas, las diferencia de los demás y las respeta.	4	4	4	
	Menciona sus cualidades las diferencia de los demás y las respeta.	4	4	4	
	Comunica sus necesidades, intereses y preferencias adecuadamente.	4	4	4	
	Menciona el rol que cumple en su familia y aula.	4	4	4	
	Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.	4	4	4	
	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.	4	4	4	
	Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan, así como en sus compañeros.	4	4	4	Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan, así como el de sus compañeros.
	Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	4	4	4	

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje del área Personal social	Construye su identidad.	Construir una identidad de convivencia ciudadana implica no sólo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la participación activa en procesos de discusión y toma de decisiones democráticas que permitan la construcción y fortalecimiento de la identidad individual y colectiva. En este caso se podría decir que el concepto involucra la construcción de una identidad plenamente humana, fundamentada en el aprendizaje teórico y práctico del niño para estimular valores de conciencia que lo lleven a relacionarse con los demás.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento la **Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial** elaborado por Jackeline Yeny Huaihua paucar en base al currículo nacional del MINEDU en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.	4	4	4	
Participa en costumbres religiosas de sus padres como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros.	4	4	4	
Reconoce a Dios como un ejemplo de vida para los demás.	4	4	4	
Reflexiona sobre sus acciones tomando en cuenta las enseñanzas de Dios.	4	4	4	

  
Firma del evaluador

DNI 23966036



<b>Significación:</b>	La lista de cotejo está compuesta por 3 dimensiones que corresponden a las competencias del currículo nacional (Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.) la escala de medición es la de Likert y consta de 20 ítems, de los cuales 8 ítems de la 1ra dimensión, 6 ítems de la 2da dimensión y 6 ítems de la 3ra dimensión.
-----------------------	---

**4. Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje del área Personal social	Construye su identidad.	Construir una identidad de convivencia ciudadana implica no sólo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la participación activa en procesos de discusión y toma de decisiones democráticas que permitan la construcción y fortalecimiento de la identidad individual y colectiva. En este caso se podría decir que el concepto involucra la construcción de una identidad plenamente humana, fundamentada en el aprendizaje teórico y práctico del niño para estimular valores de conciencia que lo lleven a relacionarse con los demás.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento la **Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial** elaborado por Jackeline Yeny Huaihua paucar en base al currículo nacional del MINEDU en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento: Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial

**Primera dimensión:** Construye su identidad.

• **Objetivos de la Dimensión:** Se tienen como objeto examinar los grados de autoconocimiento y la aceptación de sí mismo, y como se puede mejorar la autoestima y la confianza en uno mismo, pues al desarrollarla positivamente puede consolidar positivamente la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional general.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se valora a sí mismo.  Autorregula sus emociones.	Menciona sus características físicas, las diferencia de los demás y las respeta.	4	4	4	
	Menciona sus cualidades las diferencia de los demás y las respeta.	4	4	4	
	Comunica sus necesidades, intereses y preferencias adecuadamente.	4	4	4	
	Menciona el rol que cumple en su familia y aula.	4	4	4	
	Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.	4	4	4	
	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.	4	4	4	

	Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan, así como en sus compañeros.	4	4	4	
	Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" tienen como propósito evaluar la capacidad del niño de trabajar en equipo y participar activamente en las decisiones y acciones que puedan configurarse en su entorno social de tal manera que el niño comprenda que no está solo y que su vida está cimentada por intereses realmente importantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interactúa con todas las personas.	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia	4	4	4	
	Se organiza con sus compañeros para participar en diferentes actividades	4	4	4	
Construye normas, y asume acuerdos.	Aporta y acepta ideas, para participar en juegos opinando, respetando los acuerdos.	4	4	4	
	Propone, asume y evalúa responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza en las diferentes	4	4	4	
Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.	4	4	4	
	Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo del instrumento es verificar que los estudiantes pueden construir una identidad sólida, basada en la comprensión de su religión, pero también en la capacidad de dialogar y comprender otras perspectivas, lo que les permitirá tener una visión más amplia y tolerante del mundo.

}

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa.	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno como colaborar con otros.	4	4	4	
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	4	4	4	
	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.	4	4	4	
	Participa en costumbres religiosas de sus padres como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros.	4	4	4	
	Reconoce a Dios como un ejemplo de vida para los demás.	4	4	4	
	Reflexiona sobre sus acciones tomando en cuenta las enseñanzas de Dios.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 47112914

## Anexo 4 Confiabilidad Instrumento de habilidades socioemocionales

Nomina	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	v2					
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10					
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5					
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7					
7	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12					
8	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10					
9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	13					
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
11	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13					
12	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12	Confiabilidad	0,94			
13	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	11					
14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	7					
15	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17					
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19					
18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3					
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
20	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	33,0815789	varianza		
total	20	19	17	9	15	8	7	14	10	11	17	16	16	18	10	11	20	8	13	8						
p	1	0,95	0,85	0,45	0,75	0,4	0,35	0,7	0,5	0,55	0,85	0,8	0,8	0,9	0,5	0,55	1	0,4	0,65	0,4						
q	0	0,05	0,15	0,55	0,25	0,6	0,65	0,3	0,5	0,45	0,15	0,2	0,2	0,1	0,5	0,45	0	0,6	0,35	0,6						
pq	0	0,0475	0,1275	0,2475	0,1875	0,24	0,23	0,21	0,25	0,25	0,13	0,16	0,16	0,09	0,25	0,25	0	0,24	0,23	0,24	sumatoria	3,5275				

$$KR-20 = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p_i q_i}{V_t} \right)$$

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)  
 k = Número total ítems en el instrumento.  
 Vt: Varianza total.  
 Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.  
 p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el  
 Número de sujetos participantes (N)  
 q = 1 - p

## Coeficiente de confiabilidad aprendizaje

Nomina	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	v2				
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
3	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8				
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
6	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	8				
7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10				
8	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10				
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15				
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
11	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11				
12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14				
13	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13				
14	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	10				
15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18				
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Confiabilidad	0,94		
18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2				
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
20	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	7	31,1578947			
total	20	9	17	18	13	8	18	17	15	8	11	10	11	11	17	17	12	18	19	11					
p	1	0,5	0,85	0,9	0,7	0,4	0,9	0,85	0,75	0,4	0,6	0,5	0,6	0,6	0,9	0,9	0,6	0,9	0,95	0,6					
q	0	0,6	0,15	0,1	0,4	0,6	0,1	0,15	0,25	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,2	0,4	0,1	0,05	0,5					
pq	0	0,2	0,13	0,1	0,2	0,2	0,1	0,13	0,19	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,05	0,2					3,45

$$KR-20 = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p_i q_i}{V_t} \right)$$

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)  
 k = Número total ítems en el instrumento.  
 Vt: Varianza total.  
 Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.  
 p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el  
 Número de sujetos participantes (N)  
 q = 1 - p

Anexo 5  
Población

**POBLACIÓN**

Grado	4 años A	4 años B	5 años A	5 años B	5 años C
Nro de estudiantes	27	27	25	26	25
Total	54		76		

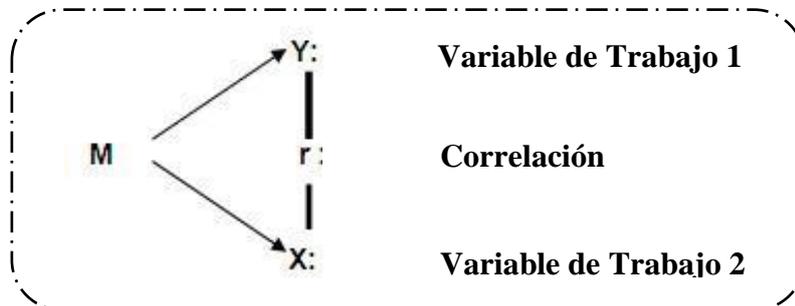
*Fórmula para la selección de la muestra*

N =	130
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

n = 97.3201341

*Relación de Variables, habilidades de socioemocional X y Aprendizaje Y*



## Anexo 6 Autorización para publicar identidad



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Fe y Alegría 21	
Nombre del Titular o Representante legal: Eleonora Morales Azurin	
Nombres y Apellidos: Eleonora Morales Azurin	DNI: 23870815

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría 21 - Cusco, 2023.	
Nombre del Programa Académico: Maestría En Educación Infantil Y Neuroeducación	
Autor: Nombres y Apellidos Jackeline Yeny Huaihua Paucar	DNI: 40383970

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: San Jerónimo, 01 de junio del 2023

Firma:   
(Titular o Representante legal de la Institución)

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Anexo 7

### *Ficha Técnica: **Variable habilidades socioemocionales***

Instrumento: Lista de cotejo de habilidades socioemocionales para el nivel inicial

Autor: Jackeline Yeny Huaihua Paucar tomado en cuenta en relación a las dimensiones que propone Marc Brackett, (2019)

Año de Publicación: 2023

Aplicación: Individual.

Lugar: San Jerónimo - Cusco

Finalidad: Determinar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales del nivel inicial.

Materiales: Hoja de respuesta.

Ámbito de aplicación: Niños de Inicial

Estructura: La lista de cotejos está conformada por 20 ítems en escala de nivel dicotómica considerando el nivel de rango: En Inicio 00 – 10, En proceso 11 – 13, Logro esperado 14 – 17, Logro destacado 18 - 20

*Ficha Técnica: **Variable Aprendizaje***

Instrumento: Lista de cotejo de aprendizaje del área personal social para inicial

Autor: Jackeline Yeny Huaihua Paucar tomado en cuenta en relación a las competencias del área Personal Social del Currículo Nacional del MINEDU

Año de Publicación: 2023

Aplicación: Individual.

Lugar: San Jerónimo - Cusco

Finalidad: Determinar el nivel del desarrollo de las competencias del área Personal social del nivel inicial.

Materiales: Hoja de respuesta.

Ámbito de aplicación: Niños de Inicial

Estructura: La lista de cotejos está conformada por 20 ítems en escala de nivel dicotómica considerando el nivel de rango: En Inicio 00 – 10, En proceso 11 – 13, Logro esperado 14 – 17, Logro destacado 18 - 20