



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V
Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Perez Meza, Conzuelo Alita (orcid.org/0000-0003-3359-8072)

ASESORA:

Dra. Vargas Flores, Rosa Luz (orcid.org/0000-0002-7570-2467)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis hijos por su apoyo incondicional y aliento constante.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por guiarme, a mi madre por su apoyo incondicional en este largo camino para culminar mi meta trazada.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|-------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEORICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos | 17 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 26 |
| VI. CONCLUSIONES | 30 |
| VII. RECOMENDACIONES | 31 |
| REFERENCIAS | 32 |
| ANEXOS | 39 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1: Niveles de la Variable: Autoestima del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín-2022 | 19 |
| Tabla 2: Niveles del Rendimiento académico (R.A) del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín -2022 | 20 |
| Tabla 3: Dimensiones de la variable: Autoestima en escolares del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, 2022 | 21 |
| Tabla 4: Dimensiones de las variables: autoestima de los escolares del V Ciclo primaria RER Yachansunchik Marojeini Junín 2022 | 22 |
| Tabla 5: Prueba de normalidad del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, 2022 | 23 |
| Tabla 6: Correlación de la variable autoestima y la variable (R.A) del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, 2022 | 24 |
| Tabla 7: Correlación de las hipótesis específicas del (R.A) del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín- 2022 | 25 |
| Tabla 8: Población estudiantil del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín | 78 |
| Tabla 9: Ficha técnica de : Autoestima | 79 |
| Tabla 10: Ficha técnica del : Rendimiento académico | 80 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|-----------|
| Figura 1: <i>Diseño de investigación correlacional</i> | 13 |

Resumen

La investigación tuvo el propósito determinar la relación de las variables en estudiantes del V Ciclo Primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín- 2022. Tipo de investigación fue básica, diseño no experimental, correlacional. Población y muestra, 73 estudiantes. Técnica, la encuesta, instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron que la variable autoestima tuvo en promedio el 59%, alto 33% y bajo 8%, la variable rendimiento académico tuvo niveles medio del 55%, alto 30% y bajo el 15%. Conclusión: Existe una relación en las variables objeto de estudio y en los estudiantes del V Ciclo de primaria, con un $Rho= 0.585$

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, dimensión física.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship in students of the V Primary Cycle of the RED Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022. The type of research was basic, non-experimental, correlational design. Population and sample, 73 students. Technique, the survey, instrument the questionnaire. The results showed that the self-esteem variable had an average of 59%, high, 33% and low 8%, the academic performance variable had average levels of 55%, high at 30% and low at 15%. Conclusion: There is a significant relationship in students of the fifth cycle of primary school, with an $Rho = 0.585$.

Keywords: Self-esteem, academic performance, physical dimension.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente, la educación debe tener una orientación social y cultural, que respete las necesidades interculturales del entorno, sumerja a los estudiantes en un plan de estudios contextualizado y permita que los estudiantes se eduquen completamente (Torres, 2018). Mientras tanto, la educación básica actual debe enfrentar las dificultades que presenta el mundo (Yang y Zhao, 2021). Esta circunstancia actual del sistema educativo, en el que los fundamentos de la instrucción no se coordinan con éxito con el área local ni avanzan en la mejora de las habilidades y destrezas que interconectan la vida de los estudiantes con el universo del trabajo en una sociedad en evolución (Busalim et al. personas, 2019).

A nivel mundial, un informe de la Dirección de Tutoría de Chile considera que el 44% de los alumnos chilenos tienen sobrepeso o talla y niveles de trabajo genuinos poco comunes; el problema prominente de la pesadez surgió del déficit de reconocimiento social y la baja autoestima, ambos encontrados en la infancia (Cid et al., 2020).

La autoestima se enmarca en el hogar, los tutores son responsables de la construcción de la confianza a través de ciertas actividades o palabras, todo ello forma su carácter ya que vigoriza el desarrollo a nivel individual, social y familiar para mantener una asociación con su entorno general Manteniendo grandes conexiones. El clima que rodea a los adolescentes es una de las variables que se suma a la disposición de la confianza, positiva o negativa. Los elementos familiares, sociales y mentales son además variables significativas que influyen en su comportamiento. La importancia de la confianza está conectada con nuestra realidad, por lo que repercutirá en la forma de actuar en el planeta.

La depresión puede desarrollarse en las personas si la autoestima no está totalmente desarrollada, este hecho es de vital importancia tener en consideración dado que la depresión afecta también a los niños y jóvenes (Roman Driggs y Salinas, 2020).

En todo el mundo, la (UNICEF, 2019) en su estudio expone que existe alrededor de 1000 millones de jóvenes en todo el mundo, y 61 millones de niños entre 6 a 11 años, 60 millones de niños entre 12 a 14 años dato curioso que la mayor parte son

de género femenino y que 250 millones de niños no acceden a una educación escolar.

Según el Ministerio de Educación, la media del 17,9% de los niños en España están fuera de la escuela o tienen un bajo rendimiento (Pinedo, 2020). El resultado es que el niño no está interesado en aprender y no está motivado; confirmando que estos factores son variados (Pinedo, 2020).

A nivel latinoamericano, los problemas de instrucción que surgen son diferentes y las causas potenciales podrían ser que la baja autoestima de los individuos y los desafíos socioemocionales de la familia influyen en los logros de instrucción de los niños, por lo que las organizaciones han hecho algunos exámenes con respecto a este asunto para comprender las razones de la baja confianza en los niños y jóvenes y las posibles soluciones (Moreno, 2020).

Un estudio realizado por el Ministerio de Salud Peruano y UNICEF reveló que 3 de cada 10 niños de entre 6 y 17 años experimentaron problemas de bienestar emocional a causa de la pandemia del Coronavirus. Estos indicios son más normales entre los menores de edad cuyos tutores presentan depresión y luchan por superar las terribles circunstancias (UNICEF Perú y Ministerio de Salud, 2020).

A nivel nacional, MINEDU (2021) informó que el impacto socioemocional y malestar psicosocial secuelas de la pandemia muestra que un 34% de los estudiantes presentan ansiedad frecuente, lo que afecta la regulación emocional su perspectiva personal produciendo impacto negativo en la salud mental. Asimismo, un estudio del 2020 realizado por Save the Children en 46 países, incluido Perú, mostró un acrecentamiento del 83% de emociones negativas en niños durante la pandemia, este hecho redujo en 58% la autoconfianza de los niños (Ministerio de Educación, 2021).

En la RER Yachansunchik Marojeini Junín la autoestima es notoriamente baja, el docente puede vigilar con atención en la clase, porque los alumnos muestran rasgos notorios, por lo que tenemos niños y niñas proclives a la crítica, no son importantes para otros, Mostrar dependencia, ser impotente ante una situación, incapaz de tomar sus propias decisiones, etc. Esto puede conducir a un rendimiento académico (R.A) deficiente, ya que su autoestima está determinada en gran medida

por sus relaciones con adultos importantes en sus vidas (principalmente sus padres), ya que serán modelos a seguir y mentores que darán forma a sus creencias sobre ellos. Entrena con confianza e inspira autoestima.

La investigación autoestima y (R.A) de los Alumnos del V Ciclo de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín - 2022 surgió de la necesidad imperiosa de buscar la correlación entre las variables Este sentimiento puede hacer que uno se sienta realizado como persona. Todo el mundo nace para buscar la satisfacción emocional, social, laboral y familiar, pero en ocasiones por determinadas condiciones del entorno, esta necesidad no puede ser satisfecha, lo que genera actitudes negativas y crea problemas que afectan a las personas.

Se realizó el problema general. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico (R.A.) de los estudiantes del V ciclo de primaria de la RER Yachansunchick Marojeini, Junín- 2022?

En cuanto a su aporte teórico, la justificación del estudio se basará en mejorar los conocimientos mediante la relación entre la autoestima y el (R.A.), lo que permitirá diagnosticar y a través de la teoría de las variables sugerir. Además, el estudio hará un aporte práctico ya que ayudará a identificar la autoestima y el (R.A.) de los estudiantes, lo que puede utilizarse para mejorar la autoestima de los estudiantes y con ello aumentar el bienestar y la calidad de vida de los estudiantes. De esta forma, la investigación medirá la correlación entre la autoestima y (R.A.), aplicando métodos estadísticos para medir relaciones entre las variables y sus dimensiones, brindar una base metodológica para lograr los objetivos propuestos, mediante el uso de pruebas estadísticas Rho de Spearman, datos, análisis y prueba de hipótesis.

El objetivo general es determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico (R.A.) de los estudiantes del V ciclo primario de la RER Yachansunchik Marojeini Junín en el año 2022, y en base a ello proponer las siguientes metas específicas, a) establecer la existencia de una relación entre la dimensión física de la autoestima y el (R.A.), (b) evaluar la relación entre la dimensión social de la autoestima y el (R.A.), (c) medir la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima y el (R.A.), (d) determinar la relación entre la dimensión

de la autoestima y el (R.A.), y (e) evaluar la relación entre la dimensión ética de la autoestima y el (R.A.).

Por lo tanto, se plantea la hipótesis general de que Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico (R.A.) en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022., derivándose como hipótesis específicas, (a) Existe relación significativa entre la dimensión física de la autoestima y el (R.A.) en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín - 2022, (b) Existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el (R.A.) en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín- 2022, (c) Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la autoestima y el (R.A.) en estudiantes. (d) Existe relación significativa entre la dimensión académica de la autoestima y el (R.A.) en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022 y (e) Existe relación significativa entre la dimensión ética de la autoestima y el (R.A.) en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini,Junín-2022.

II. MARCO TEÓRICO

Al fomentar el marco teórico, se consideraron los estudios anteriores sobre la autoestima y (R.A.) a nivel mundial y nacional para establecer un punto de partida razonable para el examen futuro de las variables establecidas.

La investigación de Tus (2020) estudió a los alumnos del último año de secundaria de un colegio de Filipinas respecto a la Autoestima, Autoconcepto y (R.A.). Se utilizó el método de investigación descriptiva correlacional. Se comprobó la hipótesis nula a un nivel de significación de 0,05 para determinar el impacto del autoconcepto y el rendimiento académico. Conclusión: La autoestima afecta significativamente el (R.A.) de los estudiantes.

Salguero (2018) inspeccionó cómo la autoestima de los alumnos de 3° grado está relacionada con su desempeño escolar. La revisión fue dirigida en la entidad educativa Rafael Aqueche en Guatemala. Se utilizaron dos planes de percepción organizados para reunir una muestra de 50 alumnos de 9 a 12 años. Los niveles de autoestima se resolvieron utilizando la lista de autoestima normalizada de Coopersmith y reuniones informativas con los estudiantes y sus padres. Una vez recopilada la información, se realizaron pruebas de relación utilizando el coeficiente de Pearson para comprobar la relación entre las variables, arribándose a la conclusión, se estableció la existencia de una correlación significativa entre las dos variables, en donde si un alumno tiene baja autoestima tiene bajo desempeño escolar.

Escobar y Estévez (2018) La revisión fue dirigida en la escuela Carlos Ponce Martínez y utilizó la estrategia Coopersmit utilizando técnicas psicométricas. La revisión utilizó una prueba de no probabilidad de 35 estudiantes y halló una relación directa entre la autoestima y (R.A.). Los resultados mostraron que los estudiantes de familias monoparentales tenían menos autoestima y menos rendimiento escolar que sus compañeros.

En otra revisión de González et al. (2018) se concentraron en cómo los juegos podían mejorar la autoestima de los escolares de cuarto grado. Esto se logró al concluir el grado que tienen los escolares respecto a su autoestima. La auditoría ejecutó algunos métodos de investigación no convencionales;

solidificaron la reflexión sobre las perspectivas críticas sociales, un plan de examen de movimiento y la percepción e intervención del problema, para su muestra, seleccionó a 17 estudiantes varones y 14 mujeres de la Escuela Marco Tulio Fernández en el Distrito D, una muestra no probabilística por conveniencia. Conclusión: Las falencias que presentan los niños con baja autoestima se pueden mejorar, fortaleciendo las dimensiones de la autoestima. primordialmente las afectadas.

Palomino (2019) En su estudio autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en educación secundaria, realizó un estudio cuantitativo y correlacional que utilizó como muestra intencional a 22 estudiantes de un colegio privado de Lima-Carabayllo del Perú. Resultados: Las habilidades básicas como la autoestima son más elevadas en las mujeres. Conclusión: Durante el estudio se probó que no existirá relación entre las variables de estudio, por lo tanto, las habilidades de aprendizaje no están sujetas al tipo de autoestima del sujeto.

Luna Malaver (2019) En su estudio de autoestima y rendimiento escolar, determinó esta relación a través de que utilizó métodos cuantitativos. El estudio fue no experimental, transversal y relacional; también fue estadísticamente significativa. La población de este estudio incluyó a 137 estudiantes; aunque su conveniencia facilitó la muestra, las muestras fueron no probabilísticas.

El estudio de Reyes (2019) utilizó técnicas de investigación no relacionadas con ensayos para buscar la relación entre la autoestima y el (R.A). Tipo de investigación básica, correlacional, de enfoque cuantitativo. Utilizó métodos probabilísticos. Resultados existe una correlación directa. Por lo tanto, los cambios en la autoestima afectan directamente a los cambios en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Laguna (2017) indagó como se relacionan la autoestima y (R.A) en escolares de un centro educativo en Bogotá. Diecisiete alumnos de segundo grado participaron en el estudio; se utilizó el cuestionario de autoestima Coopersmith. Los resultados confirmaron la existencia de una alta relación entre la autoestima y el (R.A). Conclusión: Existe una correlación muy alta entre las variables de 0.850.

Asimismo, Villafuerte (2017) pretendía exponer la correlación entre la autoestima y el (R.A) en escolares de 6º grado. Cuyo método fue un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional con diseño no-experimental. Contando con 41 escolares que participaron en el estudio. Se aplicó el cuestionario de autoestima de Cooper-Smith (SEI). Los resultados mostraron que existe una correlación positiva moderada entre los factores de la autoestima y el (R.A)

El estudio de Campos (2017) determinó la correlación entre la autoestima de los estudiantes de cuarto grado y su desempeño académico. El estudio se realizó en un método descriptivo correlacional, y se utilizó como muestra a 15 alumnos de cuarto grado de las escuelas. Utilizando pruebas de hipótesis estadísticas chi-cuadrado, el nivel de significación de los resultados es del 95%. Existió una relación directa, cuando uno aumenta, el otro también lo hace con un valor de P inferior a 0,005.

La base conceptual que orientó la investigación es la siguiente, relacionada con la variable 1: Según Alcántara (2014) autoestima, se puede conceptualizar cómo piensas, sientes y te comportas sobre ti mismo, seguido de una tendencia a insistir en confrontarte contigo mismo. Ni que decir tiene que no es innato, se construye paso a paso y es el resultado de experiencias que dan forma a nuestras vidas. Como menciona Alcántara (2014), su naturaleza tiene un comportamiento dinámico, por lo que puede arraigarse y desarrollarse según la actitud y la experiencia.

La autoconciencia incluye evaluaciones del yo; además, contiene autoestima. Como afirmó Ramos (2016) la autoestima alta proviene de una autoestima global favorable, mientras que la autoestima baja proviene de una autoestima negativa.

Díaz, et al.(2019) señalaron que la mejora de la autoestima comienza en la niñez, siendo la adolescencia el período más crítico de su desarrollo. Esto se debe a la búsqueda de identidad en etapas de cambio, cambio evolutivo e interacción social positiva con el hogar, la escuela, lugares similares y todas las formas de comunicación.

Al considerar la autoestima de un niño, es importante evaluar su salud general y los materiales apropiados para su edad. Esto se debe a que los indicadores psicológicos más fuertes de ajuste y reconciliación social son vitales para promover el bienestar infantil. Es uno de los desafíos que enfrentan las instituciones educativas que dependen principalmente de la educación en el hogar (Díaz et al., 2019).

Características de la autoestima. Según (Pope, 2001), la autoestima tiene tres características, a saber: Primero, es una descripción del comportamiento, la autoestima tiene lenguaje y el lenguaje hablado es una descripción de lo que tiene un individuo. Segundo, la segunda característica es la respuesta a la conducta, obviamente el lenguaje expresivo del individuo, en cuanto a sus propias contribuciones a las diversas conductas, estén o no en conflicto entre sí, Tu autoestima te permite validar tu propia vida a través de la conciencia de los sentimientos. Tener autoestima puede cambiar cómo te sientes durante el proceso de validación de la vida.

Según Purisaca (2012), la autoestima se divide en seis peldaños denominados “escalera de la autoestima”. autoconciencia, autoconcepto, autoestima y autoevaluación. decisión judicial - Aceptación y autoestima. La autoestima es “cuando una persona se comprende a sí misma y desarrolla sus capacidades” (p. 11).

Según los componentes de la autoestima (Panesso y Arango, 2017), la autoestima consta de tres componentes, que son: la parte emocional: 1) la percepción de las propias reacciones emocionales, 2) la parte conductual: estas se refieren a acciones que tienen objetivos, según la propia percepción de una persona, y 3) que están listos para hacer y componentes cognitivos: estos incluyen personas en los diferentes contextos en los que trabaja la persona. Esto es muy importante, los docentes deben encontrarlo en los niños para aumentar su autoestima.

Según las dimensiones de la autoestima de acuerdo a (Coopersmith, 1967), la autoestima tiene cinco dimensiones: 1. Dimensión física, que se refiere a los sentimientos de atractivo físico y satisfacción con ambos sexos. No se debe ignorar,

en los niños pequeños se relaciona con un fuerte sentido de sí mismo y la capacidad de protegerse; las chicas se sienten armoniosas. 2. Social es una valoración del normal desarrollo de las personas, del valor intrínseco de su relación con el medio social, competencia y dignidad humana. 3. Afectiva, incluyendo la aceptación de las cualidades humanas y la autoaceptación, como emociones generosas, tranquilas, amables, estables y equilibradas, que están estrechamente relacionadas con las dimensiones anteriores, 4. Académico, relacionado a la autoevaluación con uno mismo, además de considerar la competencia, la importancia, productividad y dignidad (que significa la formación de la evaluación personal) y 5. Ética. Se refiere a la evaluación habitual de un individuo de sí mismo, como su desempeño escolar, como una persona excelente y confiable. También incluye atributos de responsabilidad y niveles de tareas. Esta dimensión ética depende de cómo el bebé considere los valores y normas de su entorno, lo que incide en el desarrollo social y cultural del niño.

Niveles de autoestima, según Méndez (2017), la autoestima se divide en tres niveles: alto, medio y bajo, según el cual adoptaremos unas posturas u otras posturas y tendremos actitudes específicas en nuestra vida diaria. Autoestima alta, una persona tiene confianza en sí misma, se valora y tiene un estado de autoestima. Construida sobre la capacidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse verdaderamente y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente, es decir, reconocer fortalezas y debilidades de manera auténtica, aceptando el propio valor sin condiciones ni reservas, 2. Auto moderado -estima, a menudo considerando un estado de diferentes causas, y vivir en este estado enfrenta varios desafíos y dificultades. La autoestima media tiende a ser estable, si antes era alta, es difícil perderla, por el contrario, si en el pasado el nivel es bajo, es casi imposible alcanzar un nivel alto de autoestima, y 3. Baja nivel de autoestima, una persona tiene muchos problemas, un estado que no le da razón de vivir, este nivel es muy peligroso, los niños deben tener mucho cuidado porque son suicidas.

Nivel escolar primario

Machargo Machargo (1991) señaló que en la educación primaria los profesores deben proporcionar a los estudiantes una educación que les permita desarrollarse

adecuadamente como individuos, además de su propio bienestar, y el desarrollo de habilidades sociales, emotivas y cognitivas.

El niño, la autoestima y el aprendizaje

Santos (2017) señaló que los niños con autoestima alta tendrán más posibilidades de aprender y tener cierta felicidad, mientras que los niños que se creen inadaptados se percibirán como incapaces de aprender, lo que repercutirá en su miedo y desconfianza.

En lo que se refiere a la variable 2: Rendimiento académico (R.A), tenemos:

Definición de (R.A) Requena (1998) dice: “Momentos enfocados a los estudios, competencias y ejercicios. Sus capacidades, habilidades y destrezas se desarrollan y fortalecen tanto interna como externamente en el aula. De igual manera, el éxito académico es “la edad y la materia o los conocimientos relacionados con la materia relacionados con el nivel académico” (p. 21).

Así, el éxito académico resulta de la asimilación de los aprendizajes en el campo marcado por notas y es de carácter cuantitativo (Jiménez, 2010). Sin embargo, Guisa (2014) afirma que el (R.A): es la suma de las habilidades cognitivas, es decir. codificar y clasificar sus contenidos, analizar y organizar los aprendizajes y las experiencias de la escuela primaria, y los contenidos relacionados con el aprendizaje y la experiencia de vida. Úselos en situaciones nuevas (página 86). Los resultados del aprendizaje, sin embargo, son una serie de transiciones en el proceso de enseñanza que se expresan como el crecimiento y enriquecimiento del desarrollo de la personalidad.

El Ministerio de Educación clasifica las evaluaciones según las notas obtenidas y el nivel alcanzado. El cálculo de los puntajes de las pruebas se basa en una escala vigesimal, las mismas que se obtienen después de la evaluación, superando los puntajes prescritos por el ministerio. La calificación se determina desde el principio y los estudiantes no alcanzan las competencias básicas. En el proceso, cuando logra adquirir habilidades básicas. Logro, cuando alcanza la capacidad necesaria. Logro sobresaliente, cuando se adquiere el programa y las competencias adecuadas, la evaluación es vinculante en las calificaciones que el alumno va adquiriendo (Asencios, 2016).

Cascón (2000) aportó a la relevancia del desempeño de los estudiantes: en primer lugar, que exista una educación pública efectiva que crea las condiciones suficientes para garantizar una enseñanza óptima, el involucramiento de actores políticos. En segundo lugar, la educación debe medirse y monitorearse mediante el desarrollo de indicadores educativos. Como resultado de las evaluaciones físicas de los estudiantes para poder categorizar sus habilidades.

Dimensiones del rendimiento académico, son las siguientes, (a) Actitudes y percepciones , que son las buenas actitudes y las percepciones que el estudiante recibe del entorno para alcanzar el aprendizaje exitoso . Si los estudiantes tienen actitudes negativas hacia las actividades del aula, es probable que se esfuercen poco y muestren poco interés en estas tareas. Por eso , un elemento clave para lograr un buen aprendizaje es motivar a los estudiantes a que ejerzan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y del aprendizaje , (b) Adquirir e integrar el conocimiento; Se refiere a la importancia para los estudiantes de adquirir e integrar nuevos conocimientos. a medida que absorben nueva información, el docente los debe guiar para que asocien los nuevos conocimientos con los ya aprendidos y luego sean asimilados a su memoria a largo plazo . Cuando sucede esta etapa de aprendizaje los alumnos deben aprender un modelo o seguir un conjunto de pasos , luego incorporar lo nuevo y organizar para que el aprendizaje sea eficiente y efectivo para ellos y, finalmente, internalice o practique la habilidad o el proceso para que puedan realizarlo fácilmente., (c) Extender y refinar el conocimiento , en esta dimensión los estudiantes logran ampliar su nivel de comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento (p. ej., ser capaz de diferenciar, aclarar malentendidos y sacar conclusiones). Examinan de manera inflexible lo que han aprendido , al aplicar procesos de razonamiento que los beneficia para poder extender y refinar la información y (d) Uso significativo del conocimiento , el aprendizaje es siempre más efectivo cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo actividades o tareas que sean significativas . Es necesario poder asegurarse que los alumnos tengan

la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa , es decir no solo quede en conocimiento sino también en acción .

El marco epistemológico de la investigación, desde la perspectiva de la teoría del conocimiento científico, debido a que la investigación pertenece a las características de la psicología educativa, esta investigación adopta el punto de vista epistemológico del método cuantitativo y adopta la teoría del conocimiento científico como modo de análisis. Realismo crítico y relativismo, contextualización en la fase posmodernista, cuya visión contemporánea contextualiza el estudio del tiempo y el espacio; en cuanto al paradigma investigativo, la investigación adopta el paradigma social-crítico porque en el transcurso del desarrollo se adapta:

Fundamentos de la autodeterminación. Teoría de la estima y el (R.A)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

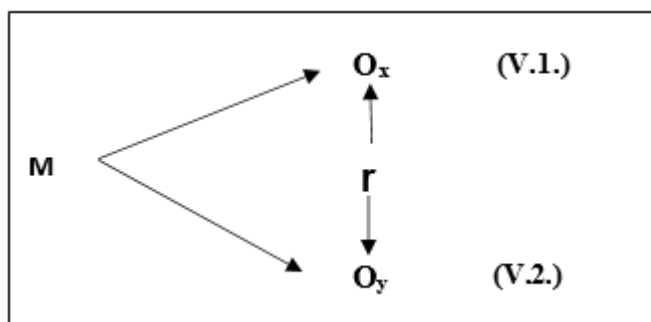
Tipo es básica, y según Mandujano et al. (2016), es una colección de conocimiento de la realidad aplicado a un fenómeno de estudio cuyo propósito es acumular saber científico (p.40). Así, permite realizar estudios teóricos descriptivos. El método de investigación es cuantitativo.

3.1.2. Diseño

El diseño de investigación utilizado: no experimental-correlacionado transaccional. Según Hernández y Mendoza (2018), aluden a investigaciones relevantes que tiene como objetivo relacionar fenómenos de estudio para ser medidos como variables en procesos fácticos (p. 109).

Figura 1:

Diseño de investigación correlacional



Dónde:

P = estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín 2022

V1 = La autoestima

V2 = Rendimiento académico

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización Variable

1: La autoestima

Definición variable 1: La Autoestima

La autoestima está determinada por el valor que las personas se dan a sí mismas y es uno de los componentes de la autoconciencia. La autoestima alta está relacionada con una autoestima realmente buena en términos generales, mientras que la autoestima baja está relacionada con una autoestima deficiente (Ramos,2016)

Definición operacional de la variable 1: La autoestima

La variable autoestima tiene 5 dimensiones: dimensión física, social, emocional, académica y ética, un total de 20 ítems.

Indicadores

- La actitud de sentirse reconocido por el cuerpo.
- Actitud receptiva
- Adoptar una actitud proactiva y pertinente
- Actitud para resolver conflictos interpersonales
- Amistoso o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tranquilo o inquieto
- Equilibrado o desequilibrado
- Ser creativo
- Actitudes hacia el bien y el mal
- Actitudes hacia valores y normas

Escala de medición

Ordinal

Variable 2: Rendimiento académico

Definición variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento escolar se produce de la asimilación del aprendizaje en un campo, representado por las calificaciones académicas, y tiene un carácter cuantitativo. (Giménez, 2016)

Definición operacional de la variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento escolar se evalúa utilizando tres dimensiones: actitudes y percepciones, ampliar y refinar el conocimiento y utilizar el conocimiento de manera significativa.

Indicadores

- Actitud negativa
- Trabajo duro para completar las tareas.
- panorama positivo
- Comparar
- Clasificación
- Razonamiento inductivo
- Razonamiento deductivo
- Análisis de perspectiva
- Aprendizaje efectivo
- Tomar decisiones
- Resolver el problema
- Investigación experimental

Escala de medición

Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población:

Mandujano et al (2016). Es un número limitado o ilimitado de componentes con cualidades normales. Cuya delimitación es dado por las interrogantes del estudio y objetivos (p. 217). El estudio estuvo conformado por 73 estudiantes del V Ciclo Primaria de la RER Yachasunchik Marojeini Junín en el año 2022.

Criterio de inclusión:

- Escolares del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini-Junín-2022.

Criterio de exclusión:

- Escolares que no corresponden al V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín-2022.

3.3.2. Unidad de análisis

Escolares del RER Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.4.1. Técnica**

Según Sánchez (2017), afirma: “es el medio por el cual recopilamos la información de la realidad o fenómenos según los objetivos del estudio” (p. 163). La técnica utilizada es una encuesta de variable autoestima y rendimiento académico.

3.4.2. Instrumento

Meneses y Rodríguez (2016) la definen como el medio que utilizan los científicos o los que realizan un estudio para formular una cantidad de preguntas. El Cuestionario de la Autoestima consta de 20 ítems, divididos en cinco dimensiones, y el Cuestionario de Rendimiento Académico también utiliza 27 ítems, divididos en tres dimensiones.

3.4.3. Validez y confiabilidad**Validez**

Hernández et al. (2014) sostienen que “la validez es la medida en que un instrumento estima la variable que indica cuantificar” (p. 229).

Los instrumentos de Autoestima y (R.A) fue aceptada por 3 expertos por su pertinencia, precisión y calidad, por lo que recomendaron su aplicación. (Anexo 4)

La Herramienta de Autoestima y Rendimiento Académico fue aprobada para tener una validez fuerte según AIKEN 1. Además, según AIKEN (Anexo 5), tiene una gran potencia.

Confiabilidad

La fiabilidad se determina realizando una prueba piloto para evaluar este valor y obteniendo el alfa de Cronbach., donde la autoestima tuvo un 0.921 y el rendimiento académico con un 0.938 siendo una confiabilidad muy alta. (Anexo 8)

3.5. Procedimientos

Para lograr el objetivo se llevaron a cabo los siguientes procedimientos: (1) Se ha solicitado el permiso correspondiente a la entidad educativa (Anexo 9), (2) La validez y confiabilidad ha sido verificada por los expertos y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach(Anexo 8); (3) Se aplicaron los instrumentos, considerando la reserva de la identidad de cada una de ellas y (4) El procesamiento de datos se realizó en Excel, a través del cual se desarrollaron tablas y frecuencias al igual que con el SPSS. V.26., que nos permitió obtener la confiabilidad y apoyó a nuestra hipótesis de prueba.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para el procesamiento de datos. La estadística inferencial conoce como la rama para inferir propiedades, conclusiones y tendencias a partir de muestras globales. Su función es explicar, predecir y comparar (Hogg et al., 2021), el cual siguió el siguiente proceso: análisis de datos y contraste de hipótesis mediante la prueba del coeficiente de correlación rho de Spearman (Córdova, 2018, p. 87).

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó cumpliendo con la normativa de la Universidad César Vallejo y el sistema internacional de escritura APA... (Normas APA & American Psychological Association., 2020)

Durante el periodo de investigación se aseguró el cumplimiento ético de la UCV, respetando los principios de autonomía, benevolencia, no malicia y justicia.

La revisión de documentos realizada en el estudio no violó el principio de autonomía. Principio de beneficencia y no maleficencia: los datos recogidos son encriptados y almacenados en el ordenador personal del investigador con una clave de acceso. Además, se preparó un informe completo y se eliminaron los datos.

Garantizar que los datos de identidad de los participantes no se harán públicos. Esta información no será utilizada para fines distintos a la investigación. El principio de justicia, todos los artículos de posible participación fueron seleccionados según criterios de inclusión y no de exclusión, sin discriminación de ningún tipo.

IV. RESULTADOS

En esta sección se desarrollan los hallazgos basados en la estadística, enfocándose en las metas propuestas.

4.1. Resultados descriptivos.

Como señaló Chaudhari (2020), para llevar a cabo este estudio, los resultados se desarrollaron con base en estadísticas descriptivas. Las estadísticas descriptivas son estadísticas que describen datos en tablas y figuras (p.43). Luego se desarrolló la prueba de hipótesis, utilizando para ello la Rho de Spearman, Esto determina la correlación entre las variables. El análisis se realizó de acuerdo al cuestionario aplicado y a continuación presentamos sus resultados en base a tablas estadísticas.

Análisis de: La autoestima

Tabla 1:

Niveles de la Variable: Autoestima del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín-2022

| Nivel | Frecuencia | % |
|-------|------------|------|
| Bajo | 6 | 8% |
| Medio | 43 | 59% |
| Alto | 24 | 33% |
| Total | 73 | 100% |

Fuente: Matriz de datos (Anexo 05) (Microsoft, 2020) Interpretación:

La Tabla 1 muestra los rangos de autoestima del ciclo V-primaria de la RER Yachansunchik Marojeonie Junín, predominando el 59% (43) del nivel medio, el 33% (24) del rango alto y el 8% (6) del nivel bajo.

Tabla 2:

Niveles del Rendimiento académico (R.A) del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín -2022

| Nivel | Frecuencia | % |
|---------|------------|------|
| Bajo | 11 | 15% |
| Medio | 40 | 55% |
| Alto | 22 | 30% |
| Totales | 73 | 100% |

Fuente: Matriz de datos (Anexo 05) (Microsoft, 2020) Interpretación:

En la Tabla 2, se visualiza el comportamiento del (R.A) en el V Ciclo primaria de la RER de Junín, prevaleciendo el nivel medio con un 55% (40), el alto 30% (22) y el bajo el 15% (11), lo cual muestra que existe una problemática en el rendimiento académico, que se encuentra en el alcance bajo.

Tabla 3:

Dimensiones de la variable: Autoestima en escolares del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, 2022

| Niveles | Dimensiones de la Variable la Autoestima | | | | | | | | | |
|----------------|--|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Física | | Social | | Afectiva | | Académica | | Ética | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Bajo | 23 | 32% | 25 | 34% | 18 | 25% | 21 | 29% | 20 | 27% |
| Medio | 36 | 49% | 31 | 42% | 38 | 52% | 34 | 47% | 37 | 51% |
| Alto | 14 | 19% | 17 | 23% | 17 | 23% | 18 | 25% | 16 | 22% |
| Totales | 73 | 100% | 73 | 100% | 73 | 100% | 73 | 100% | 73 | 100% |

Fuente: Matriz de datos (Anexo 05) (Microsoft, 2020) Interpretación:

En la tabla 3 se muestra la percepción de 73 escolares del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, 2022, sobre la variable : Autoestima, donde la Dimensión Afectiva tuvo el mejor comportamiento con un 52% en el nivel medio, 23% en el rango alto y un 25% en el bajo. Le sigue la Dimensión ética con un rango medio del 51%, un nivel alto del 22% y bajo del 27%, la Dimensión Física con el 49% medio, 19% alto y el 32% nivel bajo, la Dimensión Académica con el 37% nivel medio, 16% alto y un 20% bajo y la Dimensión Social con un 42% en el rango medio, 23% alto y un 34% en el bajo.

Tabla 4:

Dimensiones de las variables: autoestima de los escolares del V Ciclo primaria RER Yachansunchik Marojeini Junín 2022

| | Actitudes y percepciones | | Extender y redefinir | | Uso significativo del conocimiento | |
|---------|--------------------------|------|----------------------|------|------------------------------------|------|
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Bajo | 5 | 7% | 11 | 15% | 15 | 21% |
| Medio | 50 | 68% | 43 | 59% | 33 | 45% |
| Alto | 18 | 25% | 19 | 26% | 25 | 34% |
| Totales | 73 | 100% | 73 | 100% | 73 | 100% |

Fuente: Matriz de datos (Anexo 05) (Microsoft, 2020) Interpretación:

En la tabla 4 se muestra la opinión de 73 escolares de la RER Yachansunchik Marojeini Junín en el año 2022 sobre la variable 2 dimensión: Rendimiento académico con la dimensión 1: Actitud y opinión rinden mejor, 68% rango medio, 25% rango alto y 5% bajo, seguida de su dimensión 2: ampliación y redefinición, medio 59%, alto 26% y bajo 15%, y finalmente dimensión 3: uso significativo del conocimiento, 45% en medio, alto 34%, bajo 21%.

4.2. Prueba de Normalidad

Se usarán pruebas paramétricas cuando los datos se distribuyen normalmente, de lo contrario se usaron métodos no paramétricos para comparar grupos. (Mishra et al., 2019).

Tabla 5:
Prueba de normalidad del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, 2022

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| VARIABLE1_AUTOESTIMA | ,096 | 73 | ,031 |
| V1D1_FISICA | ,114 | 73 | ,019 |
| V1D2_SOCIAL | ,143 | 73 | ,001 |
| V1D3_AFECTIVA | ,143 | 73 | ,001 |
| V1D4_ACADEMICA | ,139 | 73 | ,001 |
| V1D5_ETICA | ,129 | 73 | ,004 |
| VARIABLE2_RENDIMIENTO_ACADEMICO | ,109 | 73 | ,032 |
| V2D1ACTITUDES | ,093 | 73 | ,023 |
| V2D2EXTENDER | ,097 | 73 | ,083 |
| V2D3USOSIGNIFICATIVO | ,092 | 73 | ,081 |

Fuente: Resultados basados en la matriz de datos (Anexo 06) Interpretación:

En la Tabla 5, 73 estudiantes fueron evaluados para la normalidad con base en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra fue > 35 , lo que indica que la prueba no paramétrica se aplicó cuando el valor de p fue inferior a 0,05. Los datos de la variable identificada no siguen una distribución normal.

4.3. Contrastación de la hipótesis general

Tabla 6:

Correlación de la variable autoestima y la variable (R.A) del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, 2022

| | | VARIABLE 1 AUTOESTIMA | VARIABLE 2 (R.A) |
|-----------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | VARIABLE1 AUTOESTIMA | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,581** |
| | | N | ,000 |
| | | | 73 |
| | VARIABLE2 RENDIMIENTO ACADEMICO | Coeficiente de correlación | ,581** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | ,000 |
| | | | 73 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: (IBM SPSS, 2021) (Anexo 06)

Interpretación:

En la Tabla 6 se muestra la correlación en las variables para los escolares del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022 con un Rho= 0,581 y un $p=0,000$, determinando una relación significativa entre la autoestima y el (R.A).

Hipótesis específicas:

Tabla 7:

Correlación de las hipótesis específicas del (R.A) del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín- 2022

| Variable/Dimensiones | Medida de correlación* | Significancia estadística |
|--|------------------------|---------------------------|
| Correlación del (R.A) con la dimensión Física | 0,336** | 0,000 |
| Correlación del (R.A) con la dimensión Social | 0,434** | 0,000 |
| Correlación del (R.A) con la dimensión Afectiva | 0,474** | 0,000 |
| Correlación del (R.A) con la dimensión Académica | 0,431** | 0,000 |
| Correlación del (R.A) con la dimensión Ética | 0,452** | 0,000 |

La tabla 7 muestra que el coeficiente de correlación de Rho-Spearman es igual a $Rho=0.336$ se relaciona (R.A) con la dimensión física, $Rho= 0.474$ se relaciona (R.A) con la dimensión social y $Rho= 0.474$ se relaciona (R.A) con la dimensión emocional, $Rho= 0.431$ se relaciona (R.A) con la dimensión académica, y $Rho= 0.452$ se relaciona (R.A) con la dimensión ética. El valor de significación estadística de las cinco dimensiones fue de $p= 0,000$, que fue inferior a $0,01$, lo que indica que hubo correlación positiva directa entre (R.A) y la dimensión autoestima.

V. DISCUSIÓN

Mediante los datos obtenidos producto de los resultados e indagación del estudio se procede a redactar la discusión:

Se determinó en el estudio que para la pregunta general tuvo un $Rho = 0.581$, siendo una correlación moderadamente positiva y un nivel de significación $p = 0.000 < 0.05$, existiendo una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico (R.A) de la RER Yachansunchik Marojeini Junín. Conclusión: una mayor autoestima se asocia con un mayor rendimiento académico. En concordancia con Villafuerte (2017), en su investigación sobre autoestima y rendimiento escolar utilizó la misma metodología utilizada en la investigación y utilizó la Escala de Autoestima de Cooper para medir la autoestima de sus estudiantes y teniendo como resultado un $Rho = 0.691$ es una correlación positiva y directa.

De igual forma coincidimos con Laguna (2017) quien realizó una encuesta en un colegio colombiano cuyos resultados confirmaron una relación positiva y directa entre la variable autoestima y alto (R.A), $Rho = 0.85$

La base conceptual de la variable de autoestima estudiada se basa en una definición conceptual: La autoestima está determinada por el valor que las personas se dan a sí mismas y es uno de los componentes de evaluación del autoconocimiento. La autoestima alta se relaciona con una autoestima general realmente buena y la autoestima baja con una autoestima problemática. (Ramos, 2016, p. 75).

En concordancia con Alcántara (2014) quien señala que la autoestima es permanente en la medida en que piensas, sientes y actúas sobre ti mismo, y es una tendencia a desafiarte, lo cual no es ingenuo, se construye paso a paso, es experiencia y el resultado de la experiencia tiene un comportamiento dinámico por su naturaleza.

Convergiendo con Díaz et al. (2019) señalaron que la mejora de la autoestima comienza en la infancia, siendo la juventud el período más crítico de su desarrollo pues busca la identificación con los cambios evolutivos y las interacciones sociales con la familia, la escuela y otros.

Asimismo, coincidimos con Méndez (2017), quien afirma que la autoestima se divide en tres niveles: alta, media y baja, y que la autoestima se determina de acuerdo con la postura que adopta el individuo en su día a día. La autoestima alta es un estado de autoestima en el que una persona se siente segura y valorada, puede entenderse verdaderamente a sí misma, puede aceptarse y valorarse a sí misma incondicionalmente y reconocer verdaderamente sus propias fortalezas y debilidades. Si tienes una autoestima alta, es casi imposible tener una autoestima baja. Un nivel bajo es un estado donde una persona tiene muchos problemas y ninguna razón para vivir, este nivel es muy peligroso y tiene que cuidar a los niños ya que pueden ser propensos al suicidio.

Confluyendo con Santos (2017) quien señalo que los niños con autoestima alta tienen más posibilidades de aprender y ganar algo de felicidad, mientras que los niños que se perciben como desadaptativos se perciben como incapaces de aprender, lo que incide en su miedo y desconfianza.

La variable rendimiento académico son consistentes con las definiciones conceptuales. El rendimiento nace de la asimilación del aprendizaje dentro de un dominio, expresado como una calificación cuantificada. (Jiménez, 2016).

Convergente con Méndez (2017), en el que se divide la autoestima en tres niveles: alto, medio y bajo, según el cual adoptamos unas determinadas posturas u otras posturas en nuestro día a día y tenemos determinadas actitudes. Autoestima alta, una persona tiene confianza en sí misma, se valora a sí misma, y tiene un estado de autoestima. Se basa en la capacidad de evaluarse objetivamente, conocerse verdaderamente y ser capaz de aceptarse y evaluarse incondicionalmente, es decir, reconocer verdaderamente las propias fortalezas y debilidades, y aceptar el propio valor sin condiciones ni reservas. Autoestima moderada, a menudo considera un estado de diferentes causas, y vivir en ese estado presenta varios desafíos y dificultades. La autoestima media tiende a ser estable, si en el pasado fue alta es difícil perderla, por el contrario, si en el pasado fue baja es casi imposible alcanzar una autoestima alta, 3. El nivel de autoestima es bajo, una persona tiene muchos problemas, un estado donde no hay razón para

vivir, este nivel es peligroso y los niños deben tener mucho cuidado porque son suicidas.

En concordancia con Bravo (1990), afirma que hay que analizar, programar y organizar el aprendizaje, las experiencias relacionadas con el aprendizaje y la transmisión de contenidos a lo largo de la escuela, con el fin de aplicar aplicaciones a nuevas situaciones.

En concordancia con las variables del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín en lo que respecta a los resultados descriptivos tuvo el siguiente comportamiento. La Variable 1: La autoestima tiene un 59% del nivel medio, alto el 33% y un 8% bajo, las dimensiones de la autoestima fueron cinco: 1) La dimensión física, 2) social, 3) afectiva; 4) académica y 5) ética, la dimensión que mejor rendimiento tuvo fue la afectiva con un 52% en el rango medio, 23% alto y un 25% bajo y la dimensión de más bajo rendimiento fue la social que tuvo un comportamiento del 42% en el nivel medio, 34% malo y 23% alto, lo cual nos certifica que los docentes deben de trabajar en mejorar la autoestima de los estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín.

En cuanto a la variable 2: (R.A), las percepciones de los escolares la ubican en el rango medio en 55%, 30% alto y 15% bajo, además de tres dimensiones: 1) Actitudes y Percepciones, 2) Ampliando y Redefiniendo 3) Significativo uso del conocimiento, con los siguientes comportamientos, la dimensión uso significativo del conocimiento se desempeñó mejor, 34% alto, 45% medio, 21% bajo, y las dimensiones actitud y percepción fueron las más bajas, 35% alto, 68% medio y 7% bajo .

Realizando un parangón a nivel global tiene un 33% de desempeño en el nivel alto, un 59% medio y un 8% bajo y la variable rendimiento académico, tuvo un 3% alto, 55% medio y un 15% bajo, infiriendo que los docentes de la entidad en estudio deben de mejorar ostensiblemente dichas variables

En el OE1: Se determinó que existió correlación directa entre la dimensión física de la autoestima y (R.A) con un $Rho = 0.336$ y $p = 0.004 < 0.05$, desarrollándose una relación significativa entre las variables de estudio.

En el OE2: Se determinó la existencia de una correlación directa entre la dimensión social de la autoestima y (R.A) con un $Rho= 0.434$ y un $p= 0.000$, produciéndose una relación significativa.

En el OE3. Se encontró la existencia de correlación positiva directa entre la dimensión afectiva y (R.A) con un $Rho= 0.474$ y un $p = 0.000$, lo cual originó una relación significativa entre ambas variables.

En el OE4. Se determinó que entre la dimensión académica y (R.A) existió una correlación directa con un $Rho= 0.431$ y con un $p= 0.000$ existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

En el OE5. Se encontró la existencia de una correlación directa entre la dimensión ética y (R.A) con un $Rho= 0.452$ y con un $p= 0.000$ la existencia de una relación significativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se identificó una relación significativa entre la autoestima y (R.A) en el V ciclo de primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022, Rho = 0,581, nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$.

Segunda: Se determinó la correlación entre la dimensión física (R.A) con un Rho = 0.336 es medianamente positivo, $p = 0.004 < 0.05$, existiendo una correlación significativa entre las variables de estudio, de los estudiantes de ciclo V en la RER Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022.

Tercera: Se estableció una correlación directa entre la dimensión social y (R.A) con un Rho= 0.434 y con $p= 0.000$ existe una relación significativa.

Cuarta: Se determinó que hubo correlación entre la dimensión afectiva de RER que recibieron HA, Rho = 0.474, $p = 0.000 < 0.05$, y hubo correlación significativa entre recibir HA: dimensión afectiva. Dimensiones de autoestima y (R.A) o entre las variables estudiadas.

Quinta: Se estableció que existe una correlación directa entre la dimensión académica y (R.A) con un Rho= 0.431 y con un $p= 0.000$ existe una relación significativa.

Sexta: Se evaluó que existe una correlación positiva directa entre la dimensión ética y (R.A) de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, con un Rho = 0.452, y con $p = 0.000$, existe una relación significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al coordinador de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, desarrollar un Programa de fortalecimiento de la autoestima en el sector educativo para mejorar el (R.A) y la autoestima de los estudiantes.

Segunda: Al director de I.E, afiliado a la RER Yachansunchik Marojeini Junín, realizar talleres de sensibilización con los padres de familia para mejorar la dimensión física de la autoestima en beneficio de los escolares.

Tercera: A los docentes de I.E de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, desarrollar en las aulas temas de motivación para elevar el nivel de la dimensión social de la autoestima en los estudiantes.

Cuarta A los docentes de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, el tema de desarrollar la dimensión emocional de la autoestima de los estudiantes, involucrándolos en la mejora de los niveles de autoestima, lo que beneficiará el (R.A).

Quinta: Para los docentes de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, desarrollo y motivación para mejorar la dimensión académica de la autoestima y mejorar el rendimiento estudiantil.

Sexta: A los docentes de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, para desarrollar un tema sobre la dimensión ética de la autoestima para mejorar el nivel de los estudiantes, lo que redundará en un mejor (R.A) de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alcántara, J. (2014). *Educar la autoestima*. Madrid: Planeta de Agostini Profesional y Formación.
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Banco Central de Reserva del Perú. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-deTrabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Ávila Vicuña, A. (2015). *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*. Universidad Andina Simón Bolívar-Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5398>
- Busalim, A., Masron, M., & Normeza, W. (2019). The impact of Facebook Addiction. *ELSEVIER*, 142. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103651>
- Campos Julón, L. (2017). *NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. 82512. CHUGURMAYO. SOROCHUCO. CELENDÍN. 2017*. Cajamarca: Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/950/Tesis%20Leyli%20Campos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cascón, I. (2000). *ANALISIS DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES COMO CRITERIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO*. <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Chaudhari, S. (28 de diciembre de 2020). *Descriptive Statistics*. <https://towardsdatascience.com/descriptive-statistics-f2beeaf7a8df>

- Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., & Martínez-de Morentin, J. (2020). Influence of self-esteem and attention on the academic performance of ESO and FPB students. *ELSEVIER*, 25(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.001>
- Coopersmith. (1967). *Evaluaci3n de la autoestima*.
http://www.esposiblelaesperanza.com/index.php?view=article&catid=271:5-baja-autoestima&id=551:libro-en-busca-de-la-autoestima-perdida-aquilino-polaino&option=com_content&Itemid=262
- C3rdova Balde3n, I. (2018). *Instrumentos de investigaci3n*. San Marcos.
- Cucos, L. (27 de enero de 2022). *How To Calculate Cronbach's Alpha in SPSS*.
 Obtenido de <https://uedufy.com/how-to-calculate-cronbachs-alpha-in-spss/>
- D3az, D., Fuentes, I., & Serna, N. (2019). Adolescence and self-esteem; its development from the educational institutions. *Scielo*, 98-103.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- Escobar, D., & Estevez D. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 a3os provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martinez Ecuador*. Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15585>
- Gonzales, C., Avellaneda, I., & Gutierrez, J. (2018). *PSICOMOTOR COMO HERRAMIENTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NI3OS DE GRADO CUARTO, DE B3SICA PRIMARIA DE LA IED MARCO TULLIO FERN3NDEZ, SEDE B DE BOGOT3*. Bogot3: Universidad Libre de Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15818/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Guisa, R. (2014). *Calidad de ense3anza docente y rendimiento acad3mico*. Universidad Nacional de Educaci3n Enrique Guzm3n y Valle. e
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/897>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw - Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendozas, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.
- Hogg, R., Tanos, E., & Zimmerman, D. (2021). *Probability ans Statiscal Inference*. Pearson 10th Edition.
- IBM SPSS, S. (22 de diciembre de 2021). *SPSS STATISRICS*. <https://www.ibm.com/products/spss-statistics/details>
- Jiménez, M. (2010). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Universidad de Málaga. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-socialintervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf
- Laguna, N. (2017). *LA AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Universidad de Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Lalangui, M. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31514/Lalangui_QM%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lunar, M. (2019). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública "Fe y Alegría N° 17" de Villa el Salvador, 2018*. Lima: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32162>
- Machargo, J. (1991). *El profesor y el auto concepto de sus alumnos*. Editorial Académica Española.
- Mandujano, L., Bustamante, R., & Ochoa, M. (2016). *Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Industria Gráfica Marsants.

- Mendez, R. (2017). *AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR MARANATHA DE INDEPENDENCIA-PISCO, 2016*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2016). *Construcción de instrumentos para la investigación en las Ciencias Sociales y del Comportamiento*. . UOC.
- Microsoft. (26 de octubre de 2020). *Novedades de Excel 2019 para Windows*.
<https://support.microsoft.com/es-es/office/novedades-de-excel-2019-parawindows-5a201203-1155-4055-82a5-82bf0994631f>
- Ministerio de Educación. (2021). *Plan Nacional de emergencia del sistema educativo peruano*. Lima: MINEDU.
<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2021/plan-de-emergenciadel-sistema-educativo-peruano.pdf>
- Mishra, P., Pandey, C., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive Statistics and Normality Tests for Statistical Data. *National Library of Medicine*, 22(1), 67-72.
https://doi.org/https://doi.org/10.4103/aca.aca_157_18
- Moreno, Y. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Tumbes 2016*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53181>
- Normas APA, & American Psychological Association. (2020). *Guía Normas APA 7a edición*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Palomino, N. (2019). *Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes de educación primaria*. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades.<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/277>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). Self-esteem, human process. *Revista electrónica Psyconex*, 14(9), 1-9.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

- Pinedo, C. (28 de enero de 2020). Lo que esconden las malas notas de tu hijo. *Educación*.
https://elpais.com/elpais/2020/01/24/mamas_papas/1579858896_932310.html
- Pope, M. (2001). *Autoestima* (4 ed.). Buenos aires: Planeta.
- Purisaca, M. (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/d0eb9538-3845-4e05-a010-f50c2cfd3c08/download>
- Ramos-Oliveira, D. (2016). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97049408004>.
Anuario de Psicología, 46(2), 74-82.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97049408004>
- Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Papers*, 56, 233-242. <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf>
- Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018*.
 Chimbote: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L., & Salinas, J. (2020). *Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael >Nravaez Cadenillas, Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15808?show=full>
- Salguero, W. (2018). *AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ENTIDAD EDUCATIVA RAFAEL AQUECHE-GUATEMALA*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
<https://1library.co/document/q5ep2ggqautoestima-relacion-rendimiento-escolar-estudiantes-tercero-institutoaqueche.html>

- Salud, O. M. (2019). *Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura.* <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-saysmajority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-activeputting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Sánchez, R. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica: Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales.* Mantaro.
- Santos Quispe, L. (2017). *La autoestima.* Universidad César Vallejo.
- Torres, S. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 "Cipriano Proaño" del distrito de Chaupimarca Pasco, 2017.* Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/484/1/TESIS%20TORRES>
- Tus, J. (2020). Self – Concept, Self – Esteem, Self – Efficacy and Academic Performance of the Senior High School Students. *International Journal Of Research Culture Society*, 4(10), 45-59. <https://www.academia.edu/download/65631489/SelfConceptSelfEsteemSelfEfficacyandAcademicPerformance.pdf>
- UNICEF. (2019). *Informe anual. Para cada niño, todos los derechos.* Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/media/55871/file/Informe%20Anual%20de%20UNICEF>
- UNICEF PERÚ, & Ministerio de Salud. (2020). *LA SALUD MENTAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19 Estudio en línea - Perú 2020.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninosadolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>

- Villafuerte Choquepuma, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 -omas*. Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22081/Villafuerte_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yang, J., & Zhao, X. (2021). The effect of creative thinking on academic performance: Mechanisms, heterogeneity, and implication. *ELSEVIER*, 40. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100831>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de variables

Anexo 3: Instrumentos de investigación

Anexo 4: Validación de expertos

Anexo 5: Validez con AIKEN

Anexo 6: Matriz de datos

Anexo 7: Base de datos SPSS

Anexo 8: Confiabilidad

Anexo 9: Población estudiantil del V Ciclo primaria de la RER Yachasunchik
Marojeini Junín

Anexo 10: Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de información

Anexo 11: Consentimiento informado

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Título: La autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín- 2022 | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---|------------|---|---|
| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| Problema General: | Objetivo general: | Hipótesis general: | Variable 1: La autoestima | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre La autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022? | Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022. | Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini,Junín-2022. | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles o rangos |
| | | | Física | Actitud para sentirse reconocido físicamente | 1,2,3,4 | Ordinal Escala de Likert 1 = Nunca 2 = A veces 3=Regularmente 4 = Casi siempre 5= Siempre | Malo [20, 48> Regular [49, 74> Bueno [75, 100> |
| | | | Social | Actitud a la aceptación. Actitud a tomar iniciativa y relacionarse. Actitud a solucionar conflictos interpersonales | 5,6,7,8 | | |
| | | | Afectiva | Actitud a la auto aceptación: Simpático o antipático. Estable o inestable. Valiente o temeroso. Tranquilo o inquieto. Equilibrado o desequilibrado | 9,10,11,12 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | |
| | | | Académica | Actitud a la autovaloración de las capacidades: Reconocerse inteligente. Reconocerse creativo. | 13,14,15,16 | | | |
| Problemas Específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Ética | Actitud a lo bueno y lo malo. Actitud ante los valores y las normas. | 17,18,19,20 | | | |
| (a) ¿Cuál es la relación de la dimensión física de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022? | (a) Establecer la relación que existe entre la dimensión física de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022. | (a) Existe relación significativa entre la dimensión física de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022. | Variable 2: Rendimiento académico | | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles o rangos | |
| (b) ¿Cuál es la relación de la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini,Junín- 2022 | (b) Valorar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini,Junín-2022 | (b) Existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini,Junín-2022 | Actitudes y percepciones | Actitudes negativas Esfuerzo a las tareas. Percepciones positivas | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 | Ordinal 1 = Nunca 2 = A veces | = Bajo [27, 63> Medio [64, 99> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------|---|-----------------|
| | | Yachansunchik Marojeini, Junín-2022. | Extender y refinar el conocimiento | Comparación Clasificación Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Análisis de perspectivas | 14,15,16,17,18,19,20,21 | 3 Regularmente 4 = Casi siempre 5 = Siempre | Alto [100, 135> |
|--|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------|---|-----------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| (c) ¿Cuál es la relación de la dimensión afectiva de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022? | (c) Medir la relación que existe entre la dimensión afectiva de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022 | (c) Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022. | Uso significativo del conocimiento | Aprendizaje efectivo Toma de decisiones Solución de problemas Indagación experimental | 22,23,24,25,26,27 | | |
| (d) ¿Cuál es la relación de la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022? | (d) Determinar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022 | (d) Existe relación significativa entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022. | | | | | |
| (e) ¿Cuál es la relación de la dimensión ética de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022? | (e) Valorar la relación que existe entre la dimensión afectiva de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022. | (e) Existe relación significativa entre la dimensión ética de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín- 2022. | | | | | |

| Diseño de investigación: | Población y Muestra: | Técnicas e instrumentos: | Método de análisis de datos: |
|---|--|--|---|
| Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Descriptivo Diseño: No experimental-correlacional-transversal | Población: 73 estudiantes Muestra: 73 estudiantes | Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario | Descriptiva: Frecuencias, tablas, figuras con el EXE 2019 Inferencial: Prueba de normalidad, correlación de variables con el SPSS V.26 |

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable 1: La autoestima

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala | Niveles o rangos |
|---|--|-------------|--|---|--|
| <p>La autoestima está determinada por el valor que las personas se dan a sí mismas y es uno de los componentes evaluados del autoconocimiento. Una autoestima alta se asocia con una autoestima global muy favorable, mientras que una autoestima baja se asocia con una autoestima desfavorable. (Ramos, 2016, p.75)</p> | <p>La autoestima se evaluará en base a sus dimensiones: Física, Social, Afectiva, Académica y Ética en 20 ítems.</p> | Física | <ul style="list-style-type: none"> Actitud para sentirse reconocido físicamente. | <p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = A veces</p> <p>3 = Regularmente</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p> | <p>Malo [20, 48></p> <p>Regular [49, 74></p> <p>Bueno [75, 100></p> |
| | | Social | <ul style="list-style-type: none"> Actitud a la aceptación. Actitud a tomar iniciativa y relacionarse. Actitud a solucionar conflictos interpersonales | | |
| | | Afectiva | <p>Actitud a la auto aceptación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simpático o antipático. Estable o inestable. Valiente o temeroso. Tranquilo o inquieto. Equilibrado o desequilibrado. | | |
| | | Académica | <p>Actitud a la autovaloración de las capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocerse inteligente. Reconocerse creativo. | | |
| | | Ética | <ul style="list-style-type: none"> Actitud a lo bueno y lo malo. Actitud ante los valores y las normas. | | |

Variable 2: Rendimiento académico

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala | Niveles o rangos |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| El rendimiento académico es el producto de la asimilación de los aprendizajes de un área los cuales se representan en calificaciones, de naturaleza cuantitativa. (Jiménez, 2016) | El rendimiento académico se evaluará en base a las dimensiones: Actitudes y percepciones, extender y refinar el conocimiento y el uso significativo del conocimiento, con 27 ítems | Actitudes y percepciones | Actitudes negativas Esfuerzo a las tareas. Percepciones positivas | Ordinal | Bajo [27, 63> |
| | | Extender y refinar el conocimiento | Comparación Clasificación Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Análisis de perspectivas | Escala de Likert 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Regularmente | Medio [64, 99> |
| | | Uso significativo del conocimiento | Aprendizaje efectivo Toma de decisiones de problemas Indagación experimental | 4 = Casi siempre 5 = Siempre | Alto [100, 135> |

Anexo 3: Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario para la variable 1: Autoestima

Estimado (a) Estudiante, la Universidad César Vallejo de Trujillo a través de la Escuela de Posgrado presenta para su consideración la investigación: La autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, 2022.

Indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se dará a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal. Es fundamental que sus respuestas se enmarquen en los principios de justicia, transparencia y veracidad.

A continuación, marque con una (X) en el espacio que corresponda a su apreciación, tomando en cuenta la escala de medición siguiente:

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Regularmente 4 = Casi siempre 5= Siempre

| N° | Ítems | Escala de medición | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | DIMENSIÓN FÍSICA | | | | | |
| 1 | ¿Muestra seguridad física al defenderse, cuando le molestan sus compañeros? | | | | | |
| 2 | ¿Cuidas tu imagen corporal realizando ejercicios y una buena alimentación? | | | | | |
| 3 | ¿ Practica la higiene corporal? | | | | | |
| 4 | ¿ Muestra satisfacción con su físico? | | | | | |
| | DIMENSIÓN SOCIAL | | | | | |
| 5 | ¿Muestra confianza cuando participa en grupo? | | | | | |
| 6 | ¿Con reiteración muestra respeto a sus compañeros? | | | | | |
| 7 | ¿Con reiteración respeta las opiniones de los demás? | | | | | |
| 8 | ¿Con reiteración trabaja en grupo? | | | | | |
| | DIMENSIÓN AFECTIVA | | | | | |
| 9 | ¿Muestra afectividad con sus compañeros de aula? | | | | | |
| 10 | ¿Con reiteración reconoce sus errores? | | | | | |
| 11 | ¿Demuestra solidaridad a sus compañeros? | | | | | |
| 12 | ¿Es partidario(a) de hacer el bien? | | | | | |
| | DIMENSIÓN ACADÉMICA | | | | | |
| 13 | ¿Continuamente valora su aptitud? | | | | | |
| 14 | ¿Continuamente valora sus habilidades? | | | | | |
| 15 | ¿Propone objetivos en sus actividades académicas? | | | | | |
| 16 | ¿Continuamente persevera en la obtención de sus resultados académicos? | | | | | |
| | DIMENSIÓN ÉTICA | | | | | |
| 17 | ¿Cumple sus actividades con responsabilidad? | | | | | |
| 18 | ¿Practica el valor del respeto hacia los demás? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 19 | ¿Sus compañeros de aula confían en su persona? | | | | | |
| 20 | ¿Respetas las normas de convivencia elaborados en el aula? | | | | | |

Muchas gracias por su colaboración.

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

Cuestionario para la variable 2: Rendimiento académico

Estimado (a) Estudiante, la Universidad César Vallejo de Trujillo a través de la Escuela de Posgrado presenta para su consideración la investigación: La autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín, 2022.

Indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se dará a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal. Es fundamental que sus respuestas se enmarquen en los principios de justicia, transparencia y veracidad.

A continuación, marque con una (X) en el espacio que corresponda a su apreciación, tomando en cuenta la escala de medición siguiente:

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Regularmente 4 = Casi siempre 5= Siempre

| N° | Ítems | Escala de medición | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | DIMENSIÓN ACTITUDES Y PERCEPCIONES | | | | | |
| 1 | Me siento desmotivado por la ambientación de mi aula. | | | | | |
| 2 | A veces me distraigo fácilmente. | | | | | |
| 3 | Me gustaría ir a otra Institución Educativa. | | | | | |
| 4 | Me gusta hacer mis tareas | | | | | |
| 5 | Me gusta más la clase de números. | | | | | |
| 6 | Me gusta más la clase de letras. | | | | | |
| 7 | Me siento a gusto en el ambiente en donde estudio. | | | | | |
| 8 | Me gusta participar en clase | | | | | |
| 9 | Mi aula casi siempre esta desordenada. | | | | | |
| 10 | Aprendo con el material que encuentro en mi aula. | | | | | |
| 11 | Pienso que mis resultados académicos se deben a los materiales que presenta la maestra. | | | | | |
| 12 | Me siento motivado cuando mi aula está arreglada. | | | | | |
| 13 | Mi Maestra maneja bien la clase. | | | | | |
| | DIMENSIÓN EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | | | | |
| 14 | Me divierte realizar ejercicios de comparación | | | | | |
| 15 | Escucho a mis compañeros y comparo sus opiniones | | | | | |
| 16 | Me gusta mucho realizar ejercicios de clasificación | | | | | |
| 17 | Razono con rapidez | | | | | |
| 18 | Me siento satisfecho(a) responder adecuadamente las preguntas de un examen | | | | | |
| 19 | Aprendo con facilidad el contenido de la asignatura | | | | | |
| 20 | Me es fácil realizar mapas conceptuales con las ideas importantes. | | | | | |
| 21 | Logro concentrarme al momento de realizar un examen. | | | | | |
| | DIMENSIÓN USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | | | | |
| 22 | Me gusta participar y salir a la pizarra. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 23 | Cuando participo pocas veces me equivoco. | | | | | |
| 24 | Tengo decidido qué carrera estudiaré. | | | | | |
| 25 | Suelo levantar la mano para opinar. | | | | | |
| 26 | Me siento a gusto participar en clase. | | | | | |
| 27 | Me gusta ayudar a las personas de mi equipo. | | | | | |

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 4: Validación de expertos

Tabla 1

Validación de contenido mediante el juicio por expertos de la variable 1: La autoestima

| N° | Experto | Pertinencia | Precisión | Claridad | Calificación del instrumento |
|-----------|--|--------------------|------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | Oré Camarena Neger Edel | 100% | 100% | 100% | Aplicable |
| 2 | Tenicela Cochachi Eduvigis | 100% | 100% | 100% | Aplicable |
| 3 | Carbajal Casahuilca Hilda Margot | 100% | 100% | 100% | Aplicable |

Tabla 2.

Validación de contenido mediante el juicio por expertos del instrumento de la variable 2: Rendimiento académico

| N° | Experto | Pertinencia | Precisión | Claridad | Calificación del instrumento |
|-----------|--|--------------------|------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | Oré Camarena Neger Edel | 100% | 100% | 100% | Aplicable |
| 2 | Tenicela Cochachi Eduvigis | 100% | 100% | 100% | Aplicable |
| 3 | Carbajal Casahuilca Hilda Margot | 100% | 100% | 100% | Aplicable |

Anexo 5: Validez con el estadígrafo de AIKEN

| VALIDACION DEL INSTRUMENTO: RENDIMIENTO ACADEMICO | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Validez de Aiken | | CLARIDAD | | | | | |
| Dimensiones | Ítem | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | EXPERTO 3 | Total (S) Sumatoria de acuerdo | V. Aiken S/ (n (c-1)) | Validez por ítems ESCALAS |
| D1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES | 1. Me siento desmotivado por la ambientación de mi aula. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 2. A veces me distraigo fácilmente. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 3. Me gustaría ir a otra Institución Educativa. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 4. Me gusta hacer mis tareas | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 5. Me gusta más la clase de números. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 6. Me gusta más la clase de letras. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 7. Me siento a gusto en el ambiente en donde estudio. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 8. Me gusta participar en clase | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 9. Mi aula casi siempre esta desordenada. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 10. Aprendo con el material que encuentro en mi aula. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 11. Pienso que mis resultados académicos se deben a los materiales que presenta la maestra. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 12. Me siento motivado cuando mi aula está arreglada. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 13. Mi Maestra maneja bien la clase. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| D2: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | 14. Me divierte realizar ejercicios de comparación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 15. Escucho a mis compañeros y comparo sus opiniones | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 16. Me gusta mucho realizar ejercicios de clasificación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 17. Razono con rapidez | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 18. Me siento satisfecho(a) responder adecuadamente las preguntas de un examen | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 19. Aprendo con facilidad el contenido de la asignatura | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 20. Me es fácil realizar mapas conceptuales con las ideas importantes. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 21. Logro concentrarme al momento de realizar un examen. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| D3: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | 22. Me gusta participar y salir a la pizarra. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 23. Cuando participo pocas veces me equivoco. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 24. Tengo decidido qué carrera estudiaré. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 25. Suelo levantar la mano para opinar. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|------|----------------|-----------------------|
| | 26.Me siento a gusto participar en clase. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte | |
| | 27. Me gusta ayudar a las personas de mi equipo. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte | |
| | Total validez del instrumento | | | | | | 1.00 | Validez fuerte |

| VALIDACION DEL INSTRUMENTO: RENDIMIENTO ACADEMICO | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|--------------|-------------------|
| Validéz de Aiken | | CLARIDAD | | | Total (S) | V. Aiken | Validéz por ítems |
| Dimensiones | Ítem | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | EXPERTO 3 | Sumatoria de acuerdo | S/ (n (c-1)) | ESCALAS |
| D1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES | 1. Me siento desmotivado por la ambientación de mi aula. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 2. A veces me distraigo fácilmente. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 3. Me gustaría ir a otra Institución Educativa. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 4. Me gusta hacer mis tareas | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 5. Me gusta más la clase de números. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 6. Me gusta más la clase de letras. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 7. Me siento a gusto en el ambiente en donde estudio. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 8. Me gusta participar en clase | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 9. Mi aula casi siempre esta desordenada. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 10. Aprendo con el material que encuentro en mi aula. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 11. Pienso que mis resultados académicos se deben a los materiales que presenta la maestra. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 12. Me siento motivado cuando mi aula está arreglada. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 13. Mi Maestra maneja bien la clase. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| D2: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | 14. Me divierte realizar ejercicios de comparación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 15. Escucho a mis compañeros y comparo sus opiniones | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 16. Me gusta mucho realizar ejercicios de clasificación | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 17. Razono con rapidez | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 18. Me siento satisfecho(a) responder adecuadamente las preguntas de un examen | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 19. Aprendo con facilidad el contenido de la asignatura | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 20. Me es fácil realizar mapas conceptuales con las ideas importantes. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 21. Logro concentrarme al momento de realizar un examen. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| D3: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | 22. Me gusta participar y salir a la pizarra. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 23. Cuando participo pocas veces me equivoco. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 24. Tengo decidido qué carrera estudiaré. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 25. Suelo levantar la mano para opinar. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |
| | 26. Me siento a gusto participar en clase. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|------|----------------|-----------------------|
| | 27. Me gusta ayudar a las personas de mi equipo. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | Validez fuerte | |
| | Total validez del instrumento | | | | | | 1.00 | Validez fuerte |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA.

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1: Física | | | | | | | | |
| 1 | ¿Muestra seguridad física al defenderse, cuando le molestan sus compañeros? | / | / | / | / | / | / | |
| 2 | ¿Cuidas tu imagen corporal realizando ejercicios y una buena alimentación? | / | / | / | / | / | / | |
| 3 | ¿Practica la higiene corporal? | / | / | / | / | / | / | |
| 4 | ¿Muestra satisfacción con su físico? | / | / | / | / | / | / | |
| DIMENSIÓN 2: Social | | | | | | | | |
| 5 | ¿Muestra confianza cuando participa en grupo? | / | / | / | / | / | / | |
| 6 | ¿Con frecuencia muestra respeto a sus compañeros? | / | / | / | / | / | / | |
| 7 | ¿Con frecuencia respeta las opiniones de los demás? | / | / | / | / | / | / | |
| 8 | ¿Con frecuencia trabaja en grupo? | / | / | / | / | / | / | |
| DIMENSIÓN 3: Afectiva | | | | | | | | |
| 9 | ¿Muestra afectividad con sus compañeros de sección? | / | / | / | / | / | / | |
| 10 | ¿Con frecuencia reconoce sus errores? | / | / | / | / | / | / | |
| 11 | ¿Demuestra solidaridad con sus compañeros? | / | / | / | / | / | / | |
| 12 | ¿Es partidario de hacer el bien? | / | / | / | / | / | / | |
| DIMENSIÓN 4: Académica | | | | | | | | |
| 13 | ¿Con frecuencia valora su aptitud? | / | / | / | / | / | / | |
| 14 | ¿Con frecuencia valora sus habilidades? | / | / | / | / | / | / | |
| 15 | ¿Propone objetivos en sus actividades académicas? | / | / | / | / | / | / | |
| 16 | ¿Con frecuencia persevera en la obtención de sus resultados académicos? | / | / | / | / | / | / | |
| DIMENSIÓN 4: Ética | | | | | | | | |
| 17 | ¿Cumple sus actividades con responsabilidad? | / | / | / | / | / | / | |
| 18 | ¿Practica el valor del respeto hacia los demás? | / | / | / | / | / | / | |
| 19 | ¿Sus compañeros de aula confían en su persona? | / | / | / | / | / | / | |
| 20 | ¿Respeto las normas de convivencia elaborados en el aula? | / | / | / | / | / | / | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI: muestra suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Noguer Edal Ortiz Camarena

DNI: 20995420

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

Satago 20 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

[Firma manuscrita]
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ^a | | Relevancia ^a | | Claridad ^a | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION ACTITUDES Y PERCEPCIONES | | | | | | | | |
| 1 | Me siento desmotivado por la ambientación de mi aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | A veces me distraigo fácilmente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Me gustaría ir a otra Institución Educativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Me gusta hacer mis tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Me gusta más la clase de números. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Me gusta más la clase de letras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Me siento a gusto en el ambiente en donde estudio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Me gusta participar en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Mi aula casi siempre está desordenada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Aprendo con el material que encuentro en mi aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Pienso que mis resultados académicos se deben a los materiales que presenta la maestra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Me siento motivado cuando mi aula está arreglada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Mi Maestra maneja bien la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | | | | | | | |
| 14 | Me divierte realizar ejercicios de comparación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Escucho a mis compañeros y comparo sus opiniones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Me gusta mucho realizar ejercicios de clasificación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Razono con rapidez. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Me siento satisfecho(a) responder adecuadamente las preguntas de un examen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Aprendo con facilidad el contenido de la asignatura. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Me es fácil realizar mapas conceptuales con las ideas importantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Logro concentrarme al momento de realizar un examen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | | | | | | | |
| 22 | Me gusta participar y salir a la pizarra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Cuando participo pocas veces me equivoco. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Tengo decidido qué carrera estudiaré. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Suelo levantar la mano para opinar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Me siento a gusto participar en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Me gusta ayudar a las personas de mi equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia



Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Neger Edel ORE CAMARENA DNI:

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


MG. NEGER EDEL ORE CAMARENA
C.M. 1226995420

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA.

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1: Física | | | | | | | | |
| 1 | ¿Muestra seguridad física al defenderse, cuando le molestan sus compañeros? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Cuida su imagen corporal realizando ejercicios y una buena alimentación? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Practica la higiene corporal? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Muestra satisfacción con su físico? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Social | | | | | | | | |
| 5 | ¿Muestra confianza cuando participa en grupo? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Con frecuencia muestra respeto a sus compañeros? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Con frecuencia respeta las opiniones de los demás? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Con frecuencia trabaja en grupo? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Afectiva | | | | | | | | |
| 9 | ¿Muestra afectividad con sus compañeros de sección? | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 10 | ¿Con frecuencia reconoce sus errores? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Demuestra solidaridad con sus compañeros? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Es partidario de hacer el bien? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: Académica | | | | | | | | |
| 13 | ¿Con frecuencia valora su aptitud? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Con frecuencia valora sus habilidades? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Propone objetivos en sus actividades académicas? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Con frecuencia persevera en la obtención de sus resultados académicos? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: Ética | | | | | | | | |
| 17 | ¿Cumple sus actividades con responsabilidad? | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 18 | ¿Predica el valor del respeto hacia los demás? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Sus compañeros de aula confían en su persona? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Respeto las normas de convivencia elaborados en el aula? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg. Eduvigis Tenicela Cochachi

DNI: 20102195

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

Sat. 03 de Junio del 2022

Mg. Eduvigis Tenicela Cochachi
C.M. 1020108195

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION ACTITUDES Y PERCEPCIONES | | | | | | | | |
| 1 | Me siento desmotivado por la ambientación de mi aula. | X | | X | | X | | |
| 2 | A veces me distraigo fácilmente. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me gustaría ir a otra Institución Educativa. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me gusta hacer mis tareas. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me gusta más la clase de números. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me gusta más la clase de letras. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me siento a gusto en el ambiente en donde estudio. | X | | X | | X | | |
| 8 | Me gusta participar en clase. | X | | X | | X | | |
| 9 | Mi aula casi siempre esta desordenada. | X | | X | | X | | |
| 10 | Aprendo con el material que encuentro en mi aula. | X | | X | | X | | |
| 11 | Pienso que mis resultados académicos se deben a los materiales que presenta la maestra. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me siento motivado cuando mi aula está arreglada. | X | | X | | X | | |
| 13 | Mi Maestra maneja bien la clase. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | | | | | | | |
| 14 | Me divierte realizar ejercicios de comparación | X | | X | | X | | |
| 15 | Escucho a mis compañeros y comparo sus opiniones | X | | X | | X | | |
| 16 | Me gusta mucho realizar ejercicios de clasificación | X | | X | | X | | |
| 17 | Razono con rapidez | X | | X | | X | | |
| 18 | Me siento satisfecho(a) responder adecuadamente las preguntas de un examen | X | | X | | X | | |
| 19 | Aprendo con facilidad el contenido de la asignatura | X | | X | | X | | |
| 20 | Me es fácil realizar mapas conceptuales con las ideas importantes. | X | | X | | X | | |
| 21 | Logro concentrarme al momento de realizar un examen. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | | | | | | | |
| 22 | Me gusta participar y salir a la pizarra. | X | | X | | X | | |
| 23 | Cuando participo pocas veces me equivoco. | X | | X | | X | | |
| 24 | Tengo decidido qué carrera estudiaré. | X | | X | | X | | |
| 25 | Suelo levantar la mano para opinar. | X | | X | | X | | |
| 26 | Me siento a gusto participar en clase. | X | | X | | X | | |
| 27 | Me gusta ayudar a las personas de mi equipo. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en el instrumento.




Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Eduvigis Tenicela Cochachi

DNI: 20108195

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Eduvigis Tenicela Cochachi
C.M. 1020108195

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA.

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Física | | | | | | | | |
| 1 | ¿Muestra seguridad física al defenderse, cuando le molestan sus compañeros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Cuidas tu imagen corporal realizando ejercicios y una buena alimentación? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Practica la higiene corporal? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Muestra satisfacción con su físico? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Social | | | | | | | | |
| 5 | ¿Muestra confianza cuando participa en grupo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ¿Con frecuencia muestra respeto a sus compañeros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ¿Con frecuencia respeta las opiniones de los demás? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Con frecuencia trabaja en grupo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: Afectiva | | | | | | | | |
| 9 | ¿Muestra afectividad con sus compañeros de sección? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿Con frecuencia reconoce sus errores? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿Demuestra solidaridad con sus compañeros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿Es partidario de hacer el bien? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4: Académica | | | | | | | | |
| 13 | ¿Con frecuencia valora su aptitud? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ¿Con frecuencia valora sus habilidades? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ¿Propone objetivos en sus actividades académicas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | ¿Con frecuencia persevera en la obtención de sus resultados académicos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4: Ética | | | | | | | | |
| 17 | ¿Cumple sus actividades con responsabilidad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ¿Practica el valor del respeto hacia los demás? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | ¿Sus compañeros de aula confían en su persona? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | ¿Respeto las normas de convivencia elaborados en el aula? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Cumple con eficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carbajal Casahuilca Hilda Margot DNI: 47548355

Especialidad del validador: Gestión Educativa

Salvo 15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION ACTITUDES Y PERCEPCIONES | | | | | | | | |
| 1 | Me siento desmotivado por la ambientación de mi aula. | / | | / | | / | | |
| 2 | A veces me distraigo fácilmente. | / | | / | | / | | |
| 3 | Me gustaría ir a otra Institución Educativa. | / | | / | | / | | |
| 4 | Me gusta hacer mis tareas | / | | / | | / | | |
| 5 | Me gusta más la clase de números. | / | | / | | / | | |
| 6 | Me gusta más la clase de letras. | / | | / | | / | | |
| 7 | Me siento a gusto en el ambiente en donde estudio. | / | | / | | / | | |
| 8 | Me gusta participar en clase | / | | / | | / | | |
| 9 | Mi aula casi siempre esta desordenada. | / | | / | | / | | |
| 10 | Aprendo con el material que encuentro en mi aula. | / | | / | | / | | |
| 11 | Pienso que mis resultados académicos se deben a los materiales que presenta la maestra. | / | | / | | / | | |
| 12 | Me siento motivado cuando mi aula está arreglada. | / | | / | | / | | |
| 13 | Mi Maestra maneja bien la clase. | / | | / | | / | | |
| DIMENSION EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | | | | | | | |
| 14 | Me divierte realizar ejercicios de comparación | / | | / | | / | | |
| 15 | Escucho a mis compañeros y comparo sus opiniones | / | | / | | / | | |
| 16 | Me gusta mucho realizar ejercicios de clasificación | / | | / | | / | | |
| 17 | Razono con rapidez | / | | / | | / | | |
| 18 | Me siento satisfecho(a) responder adecuadamente las preguntas de un examen | / | | / | | / | | |
| 19 | Aprendo con facilidad el contenido de la asignatura | / | | / | | / | | |
| 20 | Me es fácil realizar mapas conceptuales con las ideas importantes. | / | | / | | / | | |
| 21 | Logro concentrarme al momento de realizar un examen. | / | | / | | / | | |
| DIMENSION USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | | | | | | | |
| 22 | Me gusta participar y salir a la pizarra. | / | | / | | / | | |
| 23 | Cuando participo pocas veces me equivoco. | / | | / | | / | | |
| 24 | Tengo decidido qué carrera estudiaré. | / | | / | | / | | |
| 25 | Suelo levantar la mano para opinar. | / | | / | | / | | |
| 26 | Me siento a gusto participar en clase. | / | | / | | / | | |
| 27 | Me gusta ayudar a las personas de mi equipo. | / | | / | | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carbajal Casahuilca Hilda Margot

DNI: 41548355

Especialidad del validador: Gestión Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 25 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | | |
| 26 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | | |
| 27 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 28 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | |
| 29 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | |
| 30 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | |
| 31 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| 32 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | |
| 33 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | |
| 34 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | | |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 38 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | |
| 39 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 40 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 41 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 42 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | |
| 43 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 44 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | |
| 46 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 47 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | |
| 48 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| 49 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 50 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 54 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| 55 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | | |
| 56 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | | |
| 57 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 60 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 61 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 64 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 65 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | |
| 66 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 67 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | |
| 68 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | |
| 69 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | |
| 70 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | |
| 71 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 72 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 73 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

VARIABLE 2: AUTOESTIMA

| D1: FISICA | | D2: SOCIAL | | | | D3: AFECTIVA | | | | D4: ACADEMICA | | | | D5: ETICA | | | | | |
|------------|---|------------|---|---|---|--------------|---|---|----|---------------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 61 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 62 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 63 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 66 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 69 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 70 | 4 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 71 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 |
| 72 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 73 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 74 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 75 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| 76 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 77 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 79 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |

Anexo 07: Base de datos SPSS

*BASE DE DATOS TOTALES CONZUELO_FINAL.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: V2D3_P25 2 Visible: 54

| | V1 D1 P. | V1D 1_P2 | V1 D1 P. | V1D 1_P4 | V1D 2_P5 | V1D2 P6 | V1D 2_P7 | V1D2 P8 | V1D 3_P9 | V1D3 P10 | V1D3 P11 | V1D 3_P12 | V1D4 P13 | V1D4 P14 | V1D4 P15 | V1D4 P16 | V1D5 P17 | V1D5 P18 | V1D5 P19 | V1D5 P20 |
|----|----------------|-------------|----------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 8 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 11 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 14 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 18 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 20 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 21 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |



1: V2D3_P25 2 Visible: 54

| | V1 D1 P. | V1D 1_P2 | V1 D1 P. | V1D 1_P4 | V1D 2_P5 | V1D2 P6 | V1D 2_P7 | V1D2 P8 | V1D 3_P9 | V1D3 P10 | V1D3 P11 | V1D 3_P12 | V1D4 P13 | V1D4 P14 | V1D4 P15 | V1D4 P16 | V1D5 P17 | V1D5 P18 | V1D5 P19 | V1D5 P20 |
|----|----------------|-------------|----------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 22 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 24 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 26 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 27 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 28 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 29 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 30 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 31 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 32 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 33 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 34 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 37 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 39 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 41 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 42 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |



1 : V2D3_P25 2 Visible: 54

| | V1 D1 P. | V1D 1_P2 | V1 D1 P. | V1D 1_P4 | V1D 2_P5 | V1D2_ P6 | V1D 2_P7 | V1D2_ P8 | V1D 3_P9 | V1D3_ P10 | V1D3_ P11 | V1D 3_P12 | V1D4_ P13 | V1D4_ P14 | V1D4_ P15 | V1D4_ P16 | V1D5_ P17 | V1D5_ P18 | V1D5_ P19 | V1D5_ P20 | |
|----|----------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|
| 64 | 4 | 3 | 2 | 3 | . | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 65 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | |
| 66 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | |
| 67 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 68 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | |
| 69 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | |
| 70 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 71 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 73 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |

Anexo 8: Confiabilidad

Tabla 3.

Baremo de interpretación del Alfa de Cronbach

| Rangos | Interpretacion |
|-------------|----------------|
| 0.81 a 1.00 | Muy alta |
| 0.61 a 0.80 | Alta |
| 0.41 a 0.60 | Moderada |
| 0.21 a 0.40 | Baja |
| 0.01 a 0.20 | Muy baja |

Nota. Formulado en base a Cruz, et al. (2014, p.35)

Fiabilidad

→ **Escala: Variable Autoestima**

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,921 | 20 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|--|--|--|
| VAR00001 | 75,20 | 188,379 | ,300 | ,922 |
| VAR00002 | 74,25 | 173,250 | ,704 | ,914 |
| VAR00003 | 73,70 | 189,695 | ,427 | ,920 |
| VAR00004 | 74,25 | 173,250 | ,704 | ,914 |
| VAR00005 | 74,90 | 174,832 | ,639 | ,915 |
| VAR00006 | 74,20 | 175,537 | ,673 | ,915 |
| VAR00007 | 75,00 | 183,474 | ,453 | ,919 |
| VAR00008 | 74,45 | 176,787 | ,591 | ,917 |
| VAR00009 | 74,35 | 178,450 | ,641 | ,915 |
| VAR00010 | 74,20 | 175,537 | ,673 | ,915 |
| VAR00011 | 74,25 | 173,250 | ,704 | ,914 |
| VAR00012 | 74,45 | 176,787 | ,591 | ,917 |
| VAR00013 | 74,45 | 179,629 | ,601 | ,916 |
| VAR00014 | 74,50 | 178,158 | ,763 | ,913 |
| VAR00015 | 74,35 | 182,871 | ,577 | ,917 |
| VAR00016 | 73,45 | 193,418 | ,527 | ,920 |
| VAR00017 | 74,25 | 173,250 | ,704 | ,914 |
| VAR00018 | 74,35 | 179,608 | ,521 | ,918 |
| VAR00019 | 74,90 | 174,832 | ,639 | ,915 |
| VAR00020 | 75,20 | 188,379 | ,300 | ,922 |

Fiabilidad

→ Escala: Rendimiento académico

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,938 | 27 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 97,1500 | 426,134 | ,641 | ,935 |
| VAR00002 | 97,8000 | 437,011 | ,424 | ,938 |
| VAR00003 | 97,0000 | 431,263 | ,617 | ,935 |
| VAR00004 | 97,7000 | 444,326 | ,532 | ,937 |
| VAR00005 | 97,3000 | 456,011 | ,369 | ,938 |
| VAR00006 | 97,1500 | 426,134 | ,641 | ,935 |
| VAR00007 | 97,8000 | 437,011 | ,424 | ,938 |

| | | | | |
|----------|---------|---------|------|------|
| VAR00008 | 97,1500 | 426,134 | ,641 | ,935 |
| VAR00009 | 97,0000 | 431,263 | ,617 | ,935 |
| VAR00010 | 97,4500 | 419,313 | ,696 | ,934 |
| VAR00011 | 97,4500 | 419,313 | ,696 | ,934 |
| VAR00012 | 97,4000 | 419,726 | ,541 | ,937 |
| VAR00013 | 97,1500 | 426,134 | ,641 | ,935 |
| VAR00014 | 96,8500 | 429,924 | ,642 | ,935 |
| VAR00015 | 97,1500 | 426,134 | ,641 | ,935 |
| VAR00016 | 97,4500 | 419,313 | ,696 | ,934 |
| VAR00017 | 97,0000 | 431,263 | ,617 | ,935 |
| VAR00018 | 96,8500 | 429,924 | ,642 | ,935 |
| VAR00019 | 97,5500 | 436,155 | ,495 | ,937 |
| VAR00020 | 97,1500 | 426,134 | ,641 | ,935 |
| VAR00021 | 97,5500 | 436,155 | ,495 | ,937 |
| VAR00022 | 97,7000 | 444,326 | ,532 | ,937 |
| VAR00023 | 97,0000 | 431,263 | ,617 | ,935 |
| VAR00024 | 97,4000 | 419,726 | ,541 | ,937 |
| VAR00025 | 97,7000 | 444,326 | ,532 | ,937 |
| VAR00026 | 97,4500 | 419,313 | ,696 | ,934 |
| VAR00027 | 97,0000 | 431,263 | ,617 | ,935 |

Anexo 9. Población estudiantil del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín

Tabla 8:

Población estudiantil del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini Junín

| IE | GRADO | VARONES | MUJERES | TOTAL |
|-----------------------------|-------|---------|---------|-------|
| 31678 | 5° | 0 | 1 | 1 |
| VILLA JESUS | 6° | 0 | 0 | 0 |
| 31289 | 5° | 1 | 1 | 2 |
| RIO CHARI BAJO | 6° | 3 | 0 | 3 |
| 31430 | 5° | - | 1 | 1 |
| CENTRO RIO CHARI | 6° | - | 3 | 3 |
| 31958 | 5° | 3 | 2 | 5 |
| SAURIAKI | 6° | 2 | 2 | 4 |
| 31614 | 5° | 3 | 1 | 4 |
| BAJO VILLA VICTORIA | 6° | 0 | 1 | 1 |
| 31238 | 5° | 1 | 2 | 3 |
| VILLA PROGRESO | 6° | 2 | 2 | 4 |
| 31827 | 5° | 5 | 5 | 10 |
| ALTO VILLA VICTORIA | 6° | 4 | 5 | 9 |
| 31670 | 5° | 2 | 4 | 6 |
| PITOCUNA | 6° | 5 | 5 | 10 |
| 3001-113 | 5° | 2 | 3 | 5 |
| PUEBLO JOVEN DE PITOCUNA | 6° | 1 | 1 | 2 |
| TOTAL | | 34 | 39 | 73 |

Anexo 10: Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de información

Tabla 9:

Ficha técnica de : Autoestima

| | |
|--|---|
| Nombre de la variable: | Autoestima |
| Autor: | Adaptado de Coopersmith (2017) |
| Tipo de instrumento: | Cuestionario de la Autoestima |
| Forma de administración: | Es de carácter individual, en estudiantes del V Ciclo primaria de la RED Yachansunchik Marojeini Junín, 2022. |
| Objetivos: | Mide la autoestima en los estudiantes del V Ciclo primaria de la RED Yachansunchik Marojeini Junín, 2021. |
| Finalidad: | Identificar las Dimensiones de la autoestima la RED Yachansunchik Marojeini Junín, 2022. |
| Población a aplicar: | Estudiantes del V Ciclo primaria de la RED Yachansunchik Marojeini Junín, 2022 |
| Tiempo de aplicación: | 15 minutos |
| Información a brindarnos: | Evaluación de las Dimensiones de la autoestima en estudiantes del V Ciclo primaria de la RED Yachansunchik Marojeini Junín. |
| Nº de ítems de la variable: Autoestima | 20 ítems, dividido en 5 dimensiones: Física, Social; Afectiva, Académica y Ética. |
| Nº de ítems por dimensiones: | Dimensión: - Física: 4 ítems - Social: 4 ítems - Afectiva: 4 ítems - Académica: 4 ítems - Ética: 4 ítems |
| Escalade medición: | Ordinal |
| Escala valorativa: | Nunca (1), A veces (2), Regularmente (3) Casi siempre (4) y Siempre (5) |
| Baremo de la variable: | De [20, 46> (Nivel bajo) De [47, 73> (Nivel medio) De [74, 100> (Nivel alto) |

Tabla 10:*Ficha técnica del : Rendimiento académico*

| | |
|---|--|
| Nombre de la variable: | Rendimiento académico |
| Autor: | Lalangui (2019) |
| Tipo de instrumento: | Cuestionario del Rendimiento académico |
| Forma de administración: | Es de carácter individual, en los estudiantes del V Ciclo primaria de la RED Yachansunchik Marojeini Junín, 2022. |
| Objetivos: | Mide el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo primaria de la RED Yachansunchik Marojeini Junín, 2022. |
| Finalidad: | Identificar las Dimensiones del rendimiento académico escolar en los estudiantes del V Ciclo primaria de la RED Yachansunchik Marojeini Junín, 2022. |
| Población a aplicar: | del V Ciclo primaria de la RED Yachansunchik Marojeini Junín, 2022. |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Información a brindamos: | Evaluación de las Dimensiones del rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo primaria de la RED Yachansunchik Marojeini Junín, 2022 |
| N° de ítems de la variable: Rendimiento académico | 27 ítems, dividido en 3 dimensiones: Actitudes y percepciones, extender y refinar el conocimiento y uso significativo del conocimiento. |
| Escala de medición: | Ordinal |
| Escala valorativa: | Nunca (1), A veces (2), Regularmente (3) Casi siempre (4) y Siempre (5) |
| Baremo de la variable: | De [27, 63> Bajo De [64, 99> Medio De [100, 135> Alto |

Anexo 11: Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a conocer a los padres de familia de los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **Conzuelo Alita Pérez Meza**, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es: determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeni Junín.

Si Ud. Permite a su hijo acceder a participar de este estudio se le pedirá responder dos cuestionarios. Esto tomara aproximadamente de: 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Conzuelo Alita Pérez Meza al teléfono N° 931820642

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Conzuelo Alita Pérez Meza

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación
Acepto que mi menor hijo _____ participe
En la investigación científica referida a la relación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes.


Firma y Nombre del Padre de Familia
DNI:

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Rosa Luz Vargas Flores; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado “La autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de la RER Yachansunchik Marojeini ,Junín-2022”, de la estudiante Conzuelo Alita , Perez Meza constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| | |
|--|---|
| Apellidos y Nombres del Asesor: Vargas Flores Rosa Luz | |
| DNI: 17910940 | Firma  |
| ORCID: 0000-0002-7570-2467 | |