



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

Gestión educativa y deserción escolar del tercer grado de secundaria, I.E.P
“Virgen del Rosario”, Huaypan, provincia de Yungay, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Angeles Cabrera, Meliza Elizabeth (orcid.org/0000-0002-6203-5618)

ASESORES:

Mtra. Ruiz Villavicencio, Giovana (orcid.org/:0000-0001-9216-4456)

Dr. Rojas Mori, Johnny Silvino (orcid.org/:0000-0002-4645-4134)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

En esta oportunidad a Dios por mi buena salud y la de mi familia, a mi pequeño hijo por ser mi razón de ser, a mis padres por confiar en mi persona, a mi pareja por brindarme su leal apoyo en toda circunstancia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi pequeño hijo, a mis padres, a mi esposo y a mis docentes de posgrado, por permitir lograr mi desarrollo académico y brindarme un respaldo integral a mi persona.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1.Tipo y diseño de Investigación.....	13
3.2.Variables y operacionalización.....	14
3.3.Población, muestra y muestreo.....	15
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5.Procedimientos	18
3.6.Método de análisis de datos	18
3.7.Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Juicio de Expertos	17
Tabla 2: Análisis de confiabilidad	17
Tabla 3: Distribución y frecuencia de la variable gestión educativa y sus dimensiones.	20
Tabla 4: Distribución de frecuencias de la variable deserción escolar con sus dimensiones.	21
Tabla 5: Hipótesis General	22
Tabla 6: Hipótesis 1	23
Tabla 7: Hipótesis 2	24
Tabla 8: Hipótesis 3	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño correlacional simple	14
---	----

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relación entre gestión educativa y la deserción escolar en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario", Huaypan, Provincia de Yungay, 2023.

El enfoque fue cuantitativo no experimental, el nivel fue correlacional de corte transversal, el muestreo censal estuvo compuesta por 48 educandos del tercer grado de secundaria, la técnica fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, compuesto por 15 interrogantes para la variable gestión educativa y 15 para la deserción escolar, haciendo un total de 30 ítems, siendo validados por tres jueces expertos para obtener la confiabilidad del instrumento, en la confiabilidad se utilizó el método estadístico alfa de Cronbach, siendo estos 0.832 y 0.805 respectivamente, posterior a ello se utilizó los programas Excel y SPSS, para obtener los resultados en tablas y gráficos.

Se concluyó con la existencia de correlación en la gestión educativa y deserción escolar, teniendo una relación positiva moderada de 0,524, según la prueba estadística de Rho de Spearman, de la misma manera en la prueba de hipótesis realizada, los resultados manifestaron una significancia bilateral $p = 0,001$, permitiendo rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_1 .

Palabras clave: gestión educativa, deserción escolar, gestión pedagógica.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between educational management and school dropout in students of the third grade of secondary school of the I.E.P "Virgen del Rosario", Huaypan, Province of Yungay, 2023.

The type of study was non-experimental, the design was correlational cross-sectional, the sample was composed of 48 students of the third grade of secondary school, the technique was the survey, the instrument was the questionnaire, composed of 15 questions for the variable educational management and 15 for school dropout, making a total of 30 items, being validated by three expert judges to obtain the reliability of the instrument, in the reliability the alpha statistical method of Cronbach was used, being these 0.832 and 0.805 respectively, after that the Excel and SPSS programs were used, to obtain the results in tables and graphs.

It was concluded with the existence of correlation in educational management and school dropout, having a moderate positive relationship of 0.524, according to Spearman's Rho statistical test, in the same way in the hypothesis test performed, the results showed that the bilateral sign $p = 0.001$, allowing to reject the null hypothesis H_0 and accepting the alternative hypothesis H_1 .

Keywords: Educational Management, school dropout, pedagogical management.

I. INTRODUCCIÓN

Gestión Educativa, según Lifeder, (2022). Manifiesto que es la disciplina técnica que tiene el objetivo de lograr un buen desempeño en cada instancia educativa. También la UNESCO, (2022). Difundió un análisis sobre la virtualidad educativa a consecuencia de la covid-19 y la importancia de otorgar materiales tecnológicos en los colegios. Sinche, (2022). Indico que la educación en los últimos años ha evolucionado de un rango pasivo a uno adaptable, involucrando la incorporación de un personal capacitado a los centros educativos. Para Oplatka, (2019). Argumento que el objetivo es una toma de decisiones adecuada, para lograr un aprendizaje de calidad. Por su parte Vega, (2020). La importancia radica en los cambios socioeconómicos entorno al educando, los que requieren ser abordados por la sociedad educadora y afrontarlos en conjunto, Weinberg, (2020).

En un contexto Global para el Banco Mundial, (2020). Bolivia invierte su 9.8% del PBI en educación, pero no cuenta con el personal idóneo al momento de ejecutar, Bocsi et al. (2019). Además, Dgeduca, (2018). Señalo que el gobierno asigna un presupuesto anual, por esta razón al cierre del año la mayoría de países reintegran los fondos no gastados. También Rlee, (2022). Indico que en los últimos cinco años los países europeos, focalizaron a la educación como una necesidad, por su parte Ramírez, (2020). Informa que mientras se otorgue calidad educativa, infraestructura adecuada, alimentación, reduce la deserción, y Elgen, (2022). La consolidada sociedad de los valores disciplinarios que aplican los países asiáticos garantizan la continuidad del alumnado y culminen sus estudios secundarios.

Al nivel de Latinoamérica Editorial Etece, (2021). En los países latinos hay un insuficiente interés por la educación, para Educa, (2019). Se prioriza la construcción de colegios, sin contar con los servicios básicos y con material de baja calidad, además el CNNE, (2019). En la prueba PISA 2018, Chile obtuvo el mejor ponderado en matemáticas, nación que cuenta con el menor índice de deserción por contar con infraestructura equipada y brinda una alimentación adecuada a sus estudiantes. Además, la OCDE, (2019). Manifestó que el deficiente salario de los profesores implica a que no otorguen calidad educativa y el Minedu, (2020). En Sudamérica funcionan colegios Jornada Escolar Completa, el que consiste en tener la labor de 40 horas semanales, horario que demanda que el estudiante se dedique

solo a los estudios, conllevando a desertar puesto a que la mayoría tienen responsabilidades económicas, Murillo et al. (2020).

Al nivel nacional según el MEF, (2022). El presente año se asignó más de 41 millones de soles para el sector educativo, Sánchez, (2020). Manifestó la deficiente infraestructura de los colegios nacionales con cifras de casi el 50% en condiciones de demolición, el Minedu, (2023), ejecuto la vuelta a clases de los colegios, y Maldonado, (2020), indico que en el periodo 2015-2019 los alumnos de los colegios JEC desertaron, la Unicef (2022), indica que un aproximado de 700 mil estudiantes desertaron, visto que no se dispone con comedores estudiantiles, docentes de especialidad y máquinas de cómputo descompuestas, Rami et al. (2018).

Al nivel local, en el último censo de la INEI (2017) se reportó que la población es quechua, pese a esa realidad no se cuenta con docentes que hablen esta lengua. Según el Sisfoh (2023), reporto el nivel socioeconómico y en su mayoría es de extrema pobreza en relación con la fuente de ingresos es el trabajo eventual y el sector agropecuario, por lo suscitado tienen el nivel educativo de primaria inconclusa, para minimizar esta situación se otorga el programa juntos para poder reducir el abandono estudiantil, Cook et al. (2017).

La importancia del proyecto se centraliza en las dificultades económicas, pedagógicas, comunitarias que asumen los estudiantes, los que repercuten en el abandono estudiantil, apartándolos de un futuro profesional, además con el presente proyecto investigativo poder brindar una respuesta resolutive a la situación presentada.

En este contexto, planteo el problema fundamental, ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Rosario", Huaypan, Provincia de Yungay, 2023?, posteriormente los problemas específicos, (i) ¿Cuál es el nivel de relación entre la gestión pedagógica y la deserción escolar?, (ii) ¿Cuál es el nivel de relación entre la gestión administrativa y la deserción escolar?, (iii) ¿Cuál es el nivel de relación entre la gestión comunitaria y la deserción escolar?.

Para justificar el proyecto investigativo, manifiesta un enfoque teórico, es relevante en otorgar información necesaria y generara conocimiento, Hernández, Sampieri &

Mendoza, (2018). Partiendo del enfoque social es el trascender de una calidad en la formación educativa de los alumnos en etapa escolar. Elsevier, (2018). Se considera también el enfoque práctico porque ayudara a solucionar la problemática social denominada deserción escolar, Cabezas et al. (2018). Con el enfoque metodológico, contiene teoría que permite realizar el proyecto de investigación (Sinche, 2022).

Se plantea consecuentemente el objetivo general, el que consiste en determinar la relación entre gestión educativa y la deserción escolar del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario", Huaypan, Provincia de Yungay, 2023 y como objetivos específicos, (i) determinar el nivel de relación entre a gestión pedagógica y la deserción escolar, (ii) determinar el nivel de relación entre la gestión administrativa y la deserción escolar, (iii) determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y la deserción escolar.

Prosiguiendo se establece la hipótesis general, existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar del tercer grado de secundaria de la de la I.E.P "Virgen del Rosario", Huaypan, Provincia de Yungay, 2023, concerniente a las hipótesis específicas, (i) existe relación significativa entre a gestión pedagógica y la deserción escolar, (ii) existe relación significativa entre la gestión administrativa y la deserción escolar, (iii) existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la deserción escolar.

II. MARCO TEÓRICO

En un contexto internacional según Lizárraga, (2018). Para su objetivo, identificar la gestión de educación básica en la deserción escolar. Para el enfoque de investigación fue cualitativo, por ello se contó con una muestra de 2 profesores y 2 directores, con un total de 4 individuos, aplicando el instrumento del focus group, con lo que finalmente se finalizó que, al no contar con estrategias necesarias, tales como una adecuada planeación, clases didácticas y métodos prácticos no se lograra persuadir el interés de los educandos y finalmente estos desistan del año académico, la colaboración de la investigación se centra en que, al tomar medidas a tiempo oportuno, propicia a evitar al cierre de los colegios, incitados por los alumnos desertores, además de confirmar la relación entre ambas variables.

Rosado, (2019). En su proyecto investigativo planteo el siguiente objetivo, establecer el modo de influencia de la gestión educativa en relación a la deserción en los educandos, entonces en la V1 estableció las dimensiones; gestión institucional, pedagógica y administrativa, para la V2 concierne el factor económico, disfuncionalidad familiar y aprendizaje. La metodología que se aplico fue cuantitativa con enfoque descriptivo explicativo, la muestra fue de 30 docentes, para obtener un efecto ponderado con una relación considerable positiva $\rho = 0,927$, con una significancia, $\text{sig} = 0,05$, deduciendo la aceptación de la hipótesis alterna, en la conclusión se confirma que las variables de investigación guardan correlación, para el aporte del proyecto de investigación se centra en otorgar calidad de enseñanza mediante una articulada ideología de los docentes, en beneficio de los educandos, confirmando la relación equitativa para las dos variables.

Angulo, (2019). Al investigar planteo su objetivo general, establecer la calidad de gestión educacional y la desistencia educativa, se contó con las dimensiones para la variable independiente, el planeamiento estratégico, administrativo y la convivencia escolar y comunitaria, posteriormente para la variable dependiente; conflictos sociales, institucionales, familiares. Para el método usado fue del tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 100 individuos, para en lo posterior obtener los logros de la investigación en el que se manifiesta que la

gestión estudiantil tiene relación inversa $r = -0,755$, con una significancia $\text{sig} = 0,000$, para finalmente concluir con la existencia de una correlación negativa para las dos variables, en cuanto al aporte del análisis se centraliza de que existen aún más causas que las investigadas por las cuales los estudiantes deciden abandonar el año escolar. Confirmando la relación entre las variables estudiadas

Sánchez, (2020). Estableció el siguiente objetivo, determinar la magnitud de correlación para la variable gestión educativa y el desistir estudiantil. En la primera variable gestión educativa, se asignó las dimensiones las que son; proyectos educativos, gestión comunitaria, autonomías institucionales y procesos pedagógicos, posteriormente deserción escolar, en el que cuenta con las dimensiones; factor social, factor socioeconómico y factor político. Manifestando su metodología fue del tipo descriptivo correlacional, el enfoque fue cuantitativo, prosiguiendo el nivel fue correlacional, el diseño investigado fue no experimental de corte transversal, contando con una población muestral de 40 estudiantes, siendo el resultado investigativo Coeficiente correlacional de Spearman's rho 0,690 con significancia positiva moderada, $\text{sig.} = 0,051$, concluyendo al afirmar que existe correlación entre las variables estudiada, demostrando confiabilidad en los resultados adquiridos, el aporte de la mencionada investigación indica que en la deserción de los estudiantes influye la gestión educativa. A causa de ello se confirma la relación existente entre ambas variables.

Moreno, (2022). En su objetivo de investigación, proponer un modelo de gestión administrativa ante los índices de deserción escolar. En cuanto a la V1 considero a las dimensiones; aspectos institucionales y formativos. Para la V2 contiene las dimensiones; aspectos personales, académicos y económicos. el método aplicado es del tipo cualitativo, con nivel correlativo, para la población muestral se trabajó con 72 muestras de expedientes de alumnos desertores para obtener las conclusiones que por el incremento de gasto familiar y muy severas carencias económicas se decidieron retirar, el aporte de la investigación se funda en el que pueden hacer los docentes para interceder y de alguna manera reducir la deserción escolar desde su posición, a ello la investigación guarda una relación entre ambas variables.

Al nivel nacional contamos con Cárdenas, (2018). En su objeto de investigación, determinar la Calidad de gestión estudiantil Rural y deserción escolar. La variable calidad educativa de gestión rural, establece dimensiones de gestión formativa, administrativa e institucional, después para la Deserción Escolar se basó en las dimensiones de la causa política y el factor socioeconómico. En el método es Descriptivo Correlacional, en su enfoque fue cuantitativo, el nivel es correlativo, referente al diseño de investigación es no experimental-transversal, para la población muestral se contó con 20 alumnos de una sección. Siendo los resultados de investigación validados mediante la prueba de estudios No Paramétricos de Tau-B, con el valor de 0,742 con un nivel de sig.=0.05, concluyendo que existe correlación para ambas variables, mostrando la confiabilidad mediante los resultados, en cuanto al aporte de lo investigado está basado para la variable Calidad Administrativa Educativa Rural y la Deserción Escolar, para la gestión rural es todo un reto asumir con los educandos, por ello los resultados manifestaron la incidencia de esta variable en la deserción estudiantil, confirmando la relación existente.

Rojas, (2021). Para su objetivo, identificar la manera de incidir la gestión educativa para contrarrestar la deserción estudiantil. Para la V1 se establece las dimensiones; institucional, administrativa, comunitaria y pedagógica, en la V2; factor política, social, económica. La metodología fue correlacional causal, para la muestra se tomó a los 80 profesores de la instancia, se obtuvo los resultados del 24.5% en el denominado coeficiente de Nagelkerke, el aporte del proyecto de investigación indica la correlación para ambas variables, además se centra en tomar medidas necesarias de manera anticipada para identificar a aquellos alumnos en riesgo, y poder brindar asistencia y reducir la deserción.

Cárdenas, (2022). En su objetivo estudiado, precisar la correlación entre la gestión escolar con el abandono estudiantil. Concerniente la gestión escolar como variable se encuentra estructurado en la dimensión; gestión organizacional, administrativa, pedagógico y lo comunitario, en el abandono estudiantil como variable se encuentra dimensionado del factor político y factor socio económico. La metodología fue descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, el nivel es correlacional, para

el diseño se consideró como no experimental, se contó con la muestra de 180 estudiantes. siendo los resultados de la investigación Coeficiente correlacional de Spearman's rho $-0,513$ con significancia positiva moderada $\text{sig.}=0,05$, concluyendo la existencia y una relación en cada variable de estudiada, demostrando confiabilidad con el resultado obtenido, el aporte del citado proyecto de investigación concluye en la correlación entre ambas variables, además se basa en identificar el rango de correlación existente para la variable gestión escolar y deserción estudiantil, gestión educativa tiene inferencia directa con el desempeño de los profesores, el que guarda relación a una futura deserción escolar.

Cornejo, (2022). Al investigar planteo el objetivo, identificar la correlación para la gestión educativa y la deserción escolar. En sus teorías fundamentales se basaron en la gestión educativa, cuyas dimensiones fueron; proyectos educativos, gestión humanitaria, independencia institucional y procedimiento pedagógico. Para la deserción escolar se trabajó en base a las dimensiones de factor social, factor económico y factor político. La metodología usada fue descriptiva correlacional, enfocado cuantitativamente, el nivel es correlativo, el diseño investigado es no experimentable, se contó la en base a una población muestral de 40 alumnos de la comuna educativa, al hacer el uso de la estadística, obteniendo como resultado de lo investigado el Coeficiente correlacional Rho de spearman's es igual a $0,690$ con significancia positiva moderada $\text{sig.}=0.05$ concluyendo con la existencia correlativa para cada variable, demostrando confiabilidad con el alcance obtenido, el aporte de esta investigación sostiene a la variable estudiada gestión educativa con deserción escolar, se fundamenta base a la preparación obtenida por los docentes en ámbitos dialecticos, didácticos, entendibles que persuadan la asistencia del alumnado, confirmando la relación entre las variables.

Ninachoque, (2022). Respecto al objetivo investigado, Tomar la determinación sobre el rango interactivo existente en la gestión educativa con deserción escolar. La variable gestión educativa que está compuesta por las dimensiones de proyecto educacional, sistema comunitario, autonomías institucionales y procedimientos pedagógicos, en su variable de estudio deserción estudiantil está considerado el aspecto social, económico y político. El método utilizado fue la lo descriptivo

correlacional, enfocándose cuantitativamente, nivel de correlativo, como diseño investigativo es no experimental, en la presente investigación conto con 42 alumnos. Adquiriendo el resultado investigativo de Coeficiente correlacional Rho de spearman's es igual a 0,670 con significancia positiva moderada sig = 0.056 confirmando la relación existente entre ambas variables, demostrando confiabilidad con los resultados obtenidos, el proyecto investigativo tiene un aporte importante ya que se busca identificar el nivel correlativo existente para las denominadas variables gestión educativa y la deserción escolar, que el área de informática y sistemas necesita manejar mecanismos que permita comprender al área usuaria, manejando un buen clima organizacional, confirmando la relación de las variables estudiadas.

Para el proyecto investigativo, como variable se cuenta con gestión educativa y deserción escolar.

Para la gestión educativa, según Elsevier, (2018). Es la manera correcta de utilizar las distintas estrategias establecidas, primordialmente el del aspecto humano que habla de organizar a un equipo para lograr una finalidad en común, gestionar es la forma evolutiva de administrar, siendo la disciplina intermedia entre la planificación estratégica y aquellos objetivos establecidos que se aspiran lograr, como tal, es el procedimiento que pretende liderar la dinámica de toda actividad y persona, que se encuentra encaminado en la aspiración de otorgar calidad en los servicios educativos con la finalidad de lograr una cobertura en las distintas necesidades particulares que demanda cada educando en el contexto real de la convivencia con la comunidad, los materiales y la forma de encaminarse en el proceso pedagógico, administrativo y comunitario, los que están compuestos por los indicadores: tareas domiciliarias, débil interés por los estudios, discriminación, equipo y mobiliario, educación básica obligatoria, trabajo infantil, entorno social, problemas familiares, alimentación, participación en clases, se fundamenta en las dimensiones, gestión pedagógica: es el componente fundamental en el procedimiento de la formación estudiantil, se encuentra enfocado en aquella manera de lograr que los alumnos aprendan y logren desarrollar habilidades elementales para un futuro desempeño en la sociedad, como también en ámbitos profesionales y personales, gestión administrativa: denominado como la matriz o pieza esencial que centra su labor en

el desarrollo del marco diseño, lo que se ha de ejecutar y la evaluación de cada acción a realizar, teniendo la finalidad de dar un cimiento a la aspiración institucional, valiéndose de un adecuado uso de los medios en disposición, mediante procedimientos aptos para la mejora continua, gestión comunitaria: se funda en la colaboración y cooperación de la sociedad educativa (núcleo familiar, componentes de la sociedad y órganos respectivos), que a su vez conforman factores importantes que buscan lograr confiabilidad en el método de enseñanza aplicada, con la activa participación de la comunidad con la institución, el que parte de la iniciativa del director (a) para conciliar un trabajo articulado con cada padre de familia.

Según Pérez, (2018). Respecto a hacer gestión educativa en instancias que brindan servicios educativos mantiene una línea de evolución, en ámbitos del sector público asimismo también en el ámbito particular, esto exige a que se implemente una mejora continua con metodologías innovadoras, para con ello insistir en lograr el objetivo y cerrar brechas, articulando procedimientos internos, fortaleciendo las estrategias del plan institucional, cuenta con las dimensiones, institucional: permite establecer la manera de cómo se conforman los integrantes de las organizaciones educativas, para el inicio de sus actividades, a su vez está compuesta por dos estructuras, la primera reside en el aspecto formal aquel que está integrado por el organigrama, funciones establecidas, tiempo de la jornada. Para el segundo aspecto informal este compuesto por conexiones institucionales, formas de integración y modelos de práctica, Pedagógico: esta dimensión se plasma en aquel procedimiento en el que la institución educativa y sus integrantes realizan su trabajo, basados en la manera de enseñar y otorgar aprendizaje, con aquellas estrategias metodológicas y didácticas utilizando material y recurso apropiado al momento de enseñar, incluye también la labor del profesor, estrategias que emplea durante su clase, la relación que mantiene con los estudiantes, entre otros, administrativa: está compuesta por estrategias y recursos de implementación tales como humanos, económicos, material, con ello la manera de cómo se regula un adecuado control de estos, para poder enfocarse en el procedimiento de aprendizaje, entonces las acciones en específico constan en administrar el talento humano, en un adecuado mantenimiento de las propiedades, como también el de

organizar la documentación y hacer seguimiento con el trámite en tiempos exactos, comunitaria: es descrita de como la institución educativa convive con la sociedad de la que es parte, tales como los padres de familia, comunidad, municipalidad, organizaciones religiosas. Con la finalidad de lograr una articulación necesaria para tener una calidad optima en la educación.

Gómez y Topete (2018). Establece a la gestión educativa como la manera de actuar de las personas en el entorno social y labor que desenvuelven, parte de la administración pura a una evolucionada, con estrategias modernas que centralizan al talento humano como un eje fundamental, sostiene las dimensiones: Enfoque pedagógico: Estable al docente como el pilar esencial para el adecuado aprendizaje de los alumnos, formando estudiantes competitivos con capacidad de transformar la calidad educativa, Enfoque Institucional: Establece en contar un planeamiento estratégico idóneo, en el que se cumplan los tipos de comunicación de acuerdo al organigrama y los instrumentos de gestión vigentes, esto inmerso al personal dentro de la organización, Enfoque administrativo: su rol fundamental consiste en la función y acción de cada individuo que conforma la institución, en un sentido mixto el trabajo articulado con las autoridades que complementan la institución, tales como el centro de salud, la municipalidad y otros; Enfoque comunitario: Para este aspecto se define como los resultados obtenidos por el impacto que se tiene de la instancia educativa con la sociedad.

La deserción escolar para Rodríguez, (2018). Reside en la decisión de ausentismo por parte del estudiante a la institución educativa, al que matricularon para estudiar un año escolar, a su vez es una renuncia voluntaria que puede ser tomada por motivos académicos, políticos y económicos, los que cuentan con los siguientes indicadores: capacitación, innovación tecnológica, recursos financieros, recursos humanos, materiales, cumplimiento normativo, inclusión comunitaria, seguimiento psicológico, satisfacción de los usuarios, manejo de información; cuenta con las siguientes dimensiones: desempeño Escolar: Los conflictos escolares son aquellos obstáculos que padecen los alumnos y estos se manifiestan en el colegio, aquellas dificultades el poco interés por las asignaturas o en algunos casos obvian las tareas domiciliarias, Factor Político: Paras las políticas públicas el “Desertor Escolar” es

manifestando directamente como aquel estudiante que desistió de un año lectivo, con un reflejo directo de la realidad se observa el entorno del alumno y las problemáticas que interceden al acto, discriminación por el dialecto o por el aspecto físico, no contar con el mobiliario adecuado ni equipos tecnológicos de acorde a la actualidad, o el hecho de visualizar a la educación como obligación, el cierre de brechas para asumir con los indicadores mencionados depende parcialmente del factor político, ya que con una capacidad bien definida se puede lograr márgenes mínimos de deserción, factor socioeconómico: el hecho de desistir del colegio tiene una incidencia directa en que los estudiantes ayudan a asumir los gastos del hogar, los padres cuentan con ingresos mínimos o en estado de desempleo, en tal sentido el trabajo infantil, los problemas familiares y el entorno social son dimensiones que al transcurso del tiempo persisten como causas principales de la deserción escolar.

Para Carrasco, (2018). La problemática de la deserción escolar se encuentra inmerso dificultades institucionales y personales que obligan a dejar del lado los estudios después de haberse matriculado, dado a esto los motivos se establece en tres dimensiones claves: Motivos económicos: Parte del nivel económico del núcleo de la familia, padres desempleados, débil interés de superación, costos de traslado y materiales educativos, conflictos familiares: responsabilidades familiares que asumen los menores a costa del abandono de los padres, estado emocional deficiente, embarazo a edad temprana conllevan a que los estudiantes decidan abandonar los estudios para enfrentar obligaciones prematuramente, gestión de las autoridades: desinterés de los funcionarios públicos y autoridades para hacer gestión entorno a la mejora de la infraestructura educativa, así como también la organización de padres de familia no realiza seguimientos y tramites respectivos para poder acceder a los beneficios que se otorga el estado para una mejora continua.

Para la Minedu, (2020). La deserción escolar consiste en aquel problema que perjudica a la ciudadanía en general, los países a los que más afecta están en Latinoamérica, las causales son el débil interés del estado por otorgar recursos inadecuados y a destiempo, los profesionales que en ocasiones no cuentan con la preparación necesaria para brindar una educación de calidad y las familias que por

causas económicas se ven obligadas a aislar al estudiante de sus responsabilidades estudiantiles, establece las siguientes dimensiones, motivo intraescolar: establece a aquellos motivos y acciones en el interior de la institución educativa, en el vínculo docente al alumno, la deficiente calidad de las clases conlleva a los conflictos de aprendizaje que puede manifestarse con deficiente rendimiento académico y malas actitudes conductuales para finalmente repetir el grado, motivo extraescolar: Para aquellos motivos por fuera de la institución los cuales parten de la carencia del aspecto económico para asumir los costos educativos, motivo que conlleva al estudiante a tener que trabajar, a su vez el entorno familiar de los padres con expectativas bajas de superación educativa, exclusión: en las estudiantes femeninas al quedar embarazadas desisten de la educación, a su vez también la casi ausente inclusión de los alumnos con capacidades diferentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Al contar con una investigación aplicada, consiste en resolver interrogantes que se manifiesta en el sector poblacional a estudiar, Para Nieto, (2018).se nombra aplicada porque en referencia a una investigación básica se plantea la hipótesis para poder dar solución a la interrogante.

Para el presente proyecto se empleó un tipo de investigación aplicada, manifestando que el propósito es otorgar una solución a una problemática identificada, parte de lo general a lo particular, para formular estrategias para intervenir con una solución, por ello se pretende estudiar a las variables gestión educativa y deserción escolar. Hnaire, (2019).

3.1.2. Diseño de Investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, en el sentido de que no haberse manipulado ni adulterado alguna de las variables estudiadas, Según Pereyra, (2022). Se establece para el proyecto de investigación ser no experimental, por los hechos que se recolectarán en su ambiente natural sin modificaciones.

Corte

Para la presente investigación se considera el corte transversal ya que se busca analizar la correlación de las variables en un determinado periodo de tiempo, Monterola, (2023). El periodo de tiempo a estudiar concerniente al año 2023, y es un solo periodo de tiempo.

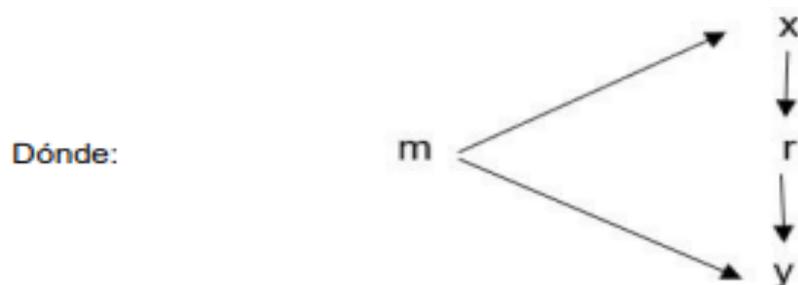
Enfoque

El enfoque investigativo utilizado fue el cuantitativo, el motivo es que la información se recolecto, proceso y posteriormente se interpretó en miras a buscar la relación propuesta entre ambas variables, Mendoza (2018).

Nivel

La presente investigación a desarrollar manifiesta ser descriptiva correlacional, teniendo por finalidad hallar la correlación en la variable gestión educativa y deserción escolar.

Figura N° 1: Diseño correlacional simple



Para la figura 1 se comprende que “M” es la muestra a utilizar, en consecuencia, se aplicó la encuesta a los alumnos que se encuentran en el tercer grado de secundaria del colegio “Virgen del Rosario”. Entonces la “X” simboliza a la variable 1, a la que se consideró como Gestión Educativa y a la “Y” simboliza a variable 2, considerado como la Deserción Escolar, finalmente la “r” representa la correlación entre las variables 1 y 2.

3.2. Variables y operacionalización

Conceptualización y operacionalización

Variable: Variable 1 (Gestión Educativa)

Definición conceptual

Elsevier, (2018). Establece que la gestión educativa es el proceso que busca optimizar un proyecto educativo, con una adecuada atención a los educadores y alumnado el que apunta a perfeccionar los procedimientos pedagógicos, conceptualmente es la forma evolutiva de la administración, la que está fundamentada en planear, organizar, dirigir y controlar una organización.

Definición operacional

Por intermedio de la operacionalización, con lo manifestado por el autor Elsevier, (2018). La que fue plasmada en las teorías relacionadas de la investigación y establece como dimensiones: Gestión pedagógica, Gestión Administrativa y Gestión Comunitaria.

Indicadores

Está compuesto por: capacitación, innovación tecnológica, recursos financieros, recursos humanos, materiales, cumplimiento normativo, inclusión comunitaria, seguimiento psicológico, satisfacción de los usuarios, manejo de información.

Escala de medición

En cuanto a la primera variable, le concierne la escala ordinal denominada también de Likert, el que contiene aquellos niveles de inadecuado, regular y adecuado, ello permitirá realizar una medición a cada dimensión.

Variable: Variable 2 (Deserción Escolar)

Definición conceptual

Rodríguez, (2018). Depara en la decisión de ausentismo por parte del estudiante a la institución educativa, ya estando matriculado para estudiar un año escolar, a su vez es una renuncia voluntaria que puede ser tomada por motivos académicos, políticos y económicos.

Definición operacional

Por intermedio de la operacionalización, el autor Rodríguez, (2018). Establece en la teoría ya mencionada en las dimensiones: Desempeño escolar, Factor político, factor socioeconómico.

Indicadores

Se establece lo siguiente: tareas domiciliarias, desinterés por los estudios, discriminación, equipo y mobiliario, educación básica obligatoria, trabajo infantil, entorno social, problemas familiares, alimentación, participación en clases.

Escala de medición

Concerniente a la segunda variable, la escala es ordinal, mediante Likert el que contiene aquellos niveles compuestos por inadecuado, regular y adecuado, ello permitió realizar una medición a cada dimensión.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Pilco, (2022). Respecto al autor en mención indica que la población es definida como un conjunto de personas que guardan nociones y caracteres en común, en referencia para la presente investigación se dispone de una población censal por conveniencia, a ello Castro, M. (2018). Establece que una población es censal, cuando la cantidad de individuos es menor a 50, se comprende que la población es conforme a la muestra, conformada por los 48 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio "Virgen del Rosario", por lo que se aplicará el cuestionario al total de estudiantes.

Criterios de inclusión

Alumnos que se encuentren asistiendo a la I.E “Virgen del Rosario”, hasta la fecha de aplicación del cuestionario.

Alumnos que tengan la voluntad de llenar los cuestionarios.

Criterios de exclusión

Aquellos alumnos que hayan desertado a la I.E “Virgen del Rosario”, hasta la fecha de aplicación de los cuestionarios.

Alumnos que no tengan la voluntad de llenar los cuestionarios

3.3.2. Muestreo

Denominado como la técnica que permite hacer un estudio a la muestra, una vez aplicada se obtiene el resultado adquiriendo el estadígrafo, PUPC. (2018). ello permite extraer una cantidad de individuos de una población infinita, pero para la presente investigación no se requerirá por contar con una población finita (48 estudiantes) y ser un muestreo por conveniencia del mismo autor.

3.3.3. Unidad de análisis

Consiste en la población censal conformada por los 48 educandos del tercer grado de secundaria del colegio “Virgen del Rosario”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleo como técnica la encuesta, para poder recolectar la información necesaria, la que se encuentra plasmada en base a interrogantes cerradas que serán respondidas por los alumnos seleccionados en la muestra. Tengamos en cuenta que la encuesta tiene por finalidad extraer información de una situación real. Monterola, (2023).

El instrumento utilizado al desarrollar la investigación estuvo compuesto por el cuestionario de preguntas compuestas por 15 preguntas en cuanto la variable gestión educativa y otras 15 en la deserción escolar, comprendiendo como aquella herramienta que intercede en la adquisición de información complementaria para obtener resultados. según Pereyra, (2022).

Ibarra, (2018). Manifiesta que la validez, tiende a ser aquel grado en él se miden las variables de estudio, es por ello que, para el uso de los instrumentos, se ha de

considerar técnicamente procesos de medición. Para Sánchez, (2018). La importancia de recolectar la información en un contexto real garantiza la veracidad, en consecuencia, para la presente investigación la validación se realizará con el juicio de expertos, buscando otorgar un valor al instrumento de las dos variables de estudio, conformado por un docente metodólogo y dos profesionales con el grado de Maestría en Gestión Pública, los que muy cuidadosamente revisaron y valoraron cada ítem, bajo los lineamientos de claridad, pertinencia y relevancia, para finalmente otorgar el alta y proceder la aplicación del instrumento.

Tabla N° 1: Juicio de Expertos

Ítem	Nombre del juez	Grado profesional	Aplicable
1	Giovana Ruiz Villavicencio	Maestra en ciencias contables y financieras	Si aplica
2	Royer Pineda Vergara	Maestro en gestión pública	Si aplica
3	Guillermo Crisolo Oncoy	Maestro en gestión pública	Si aplica

Nota: Elaboración Propia con los datos obtenido por los expertos.

Confiabilidad de instrumentos

Para establecer credibilidad en la aplicación de los instrumentos es necesario contar con la confiabilidad, de manera que al aplicarlas con redundancia mantenga el mismo lineamiento confiable. Mendoza, (2018).

Según Hernández, Sampieri & Mendoza, (2018). “la confiabilidad permite hallar con exactitud los datos a recolectar”. Para la presente investigación se hallará mediante la confiabilidad del **Alfa de Cronbach**, el que otorgara cifras numéricas los cuales permiten conducir al resultado esperado para todo ello la técnica estará compuesto por un cierto número de ítems del instrumento y la suma de la escala dada en el cuestionario.

Tabla N° 2: Análisis de confiabilidad

Estadísticos de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos

Gestión Educativa	.832	15
Deserción Escolar	.805	15

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos del SPSS.

Mediante el análisis de confiabilidad del Alfa de Cronbach, con los resultados hallados se ha podido comprobar que el cuestionario es aplicable, porque los resultados obtenidos son cercanos al 1.

Escala de estimación

Surge de aquellas respuestas que se otorgan en ítems, en el que la respuesta tiene un valor en puntuación en un determinado rango de valores, es por ello que permite visualizar el grado de satisfacción de un individuo a cerca de un tema en particular. Terron, (2018).

Para la presente investigación se desarrolló mediante la escala ordinal, tipo Likert, que se encuentra caracterizada por cinco niveles: 5=siempre; 4=casi siempre; 3=algunas veces; 2=casi nunca; 1=nunca.

3.5. Procedimientos

Aquellos procesos en la recopilación de información necesaria, fueron adquiridos muy cuidadosamente teniendo en cuenta la población de estudio y poder cumplir el objetivo, es de relevancia porque existe información recolectada que fue aplicada en lo investigado, se aplicó la técnica (encuesta), respecto al instrumento fue el cuestionario, el que guarda relación con las variables gestión educativa y deserción escolar, cuyos ítems estuvo compuesta por quince para cada una.

3.6. Método de análisis de datos

Posterior a haber aplicado el cuestionario se procesó los datos en el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) como programa estadístico, según Hernández, Sampieri & Mendoza, (2018), indican que es una herramienta que permite procesar información cuantitativa, para poder obtener resultados para los investigadores.

De la misma manera, Rodríguez, (2018). Con el fin de poder hallar la relación entre la variable uno y dos de estudio, se hará el uso de la prueba de normalidad para poder identificar si el proyecto se desarrolló con Rho de Spearman, el que es de escala ordinal y para poder identificar la relación existente entre ambas variables. Nieto, (2018).

Respecto a la hipótesis se hará el análisis de la estadística inferencial, para poder identificar si los datos se encuentran apropiadamente distribuidos o también para calcular la probabilidad aleatoria de fondo esta con distribución normal. Terron, (2018).

3.7. Aspectos éticos

Respecto a la investigación fue elaborada de manera original de acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044 y a las normas APA, teniendo en cuenta que las variables estudiadas en la actualidad son muy pocas las investigaciones que tuvieron como objeto de estudio a un colegio estatal rural, como tal radica la importancia en poder aportar a investigaciones futuras.

Finalmente, la información recolectada de los estudiantes y objeto de estudio se realizará de manera anónima para de esa manera proteger la identidad de los encuestados y contar finalmente con la información real.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla N° 3: Distribución y frecuencia de la variable gestión educativa y sus dimensiones.

Nivel	V1: GESTIÓN EDUCATIVA		D1: GESTIÓN PEDAGÓGICA		D2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA		D3: GESTIÓN COMUNITARIA	
	f	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	28	58.3%	27	56.3%	30	62.5%	21	43.8%
Medio	16	33.3%	14	29.2%	15	31.3%	24	50.0%
Alto	4	8.3%	7	14.6%	3	6.3%	3	6.3%
Total	48	100.0%	48	100.0%	48	100.0%	48	100.0%

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos con el SPSS.

En la denominada tabla N° 3 , se puede visualizar a la variable gestión educativa representando al 58.3% con un valor bajo, posteriormente el 33.8% a un valor medio y el 8.3% a un valor alto, consecutivamente gestión pedagógica como dimensión presenta un 56.3% a un nivel bajo, 29.2% a un nivel medio y el 14.6% a un nivel alto, para la dimensión gestión administrativa presenta 62.5% a un nivel bajo, 31.3% a un nivel medio y un 6.3% a un nivel alto y para la dimensión gestión comunitaria presenta 43.89% a un nivel bajo, 50.0% a un valor medio finalmente el 6.3% a un nivel alto.

En ese contexto, para la gestión comunitaria se cuenta con un 50% de estudiantes que indican que se encuentra en un nivel medio esto interpretado como neutral, en la gestión administrativa se encuentra en un nivel 62.5%, en tal sentido los estudiantes perciben pese a contar con recursos financieros, humanos y materiales no logran los resultados académicos esperados, en la gestión pedagógica indica un nivel bajo con 56.3% descifrado en que los docentes no realizan clases didácticas y manifiestan una educación poco innovadora y con recursos antiguos.

Tabla N° 4: Distribución de frecuencias de la variable deserción escolar y sus dimensiones.

Nivel	V2: DESERCIÓN ESCOLAR		D1: DESEMPEÑO ESCOLAR		D2: FACTOR POLÍTICO		D3: FACTOR SOCIOECO NÓMICO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Bajo	31	64.6%	26	54.2%	30	62.5%	31
Medio	12	25.0%	17	35.4%	12	25.0%	14	29.2%
Alto	5	10.4%	5	10.4%	6	12.5%	3	6.3%
total	48	100.0%	48	100.0%	48	100.0%	48	100.0%

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos con el SPSS.

En la tabla 4, se puede visualizar a la variable deserción escolar el que presenta en un 64.6% a un valor bajo, prosiguiendo el 25.0% a un nivel medio y el 10.4% a un nivel alto, consecutivamente para la dimensión desempeño escolar presenta un 54.2% a un nivel bajo, 35.4% a un nivel medio y el 10.4% a un nivel alto, para la dimensión factor político presenta 62.5% a un valor bajo, 25.0% a un valor medio consecutivamente un 12.5% a un nivel alto y para la dimensión factor socioeconómico presenta 64.6% a un nivel bajo, 29.2% a un nivel medio y el 6.3% a un nivel alto.

A lo manifestado, respecto al factor socioeconómico se ubica en un nivel bajo con un 64.6% evidenciando que los estudiantes desertan mayormente por motivos socioeconómicos, prosiguiendo en el factor político se encuentra en un nivel bajo con 62.5% indicio manifestado que por situaciones de política inciden en el desistimiento educativo, finalmente el desempeño escolar cuenta con un nivel del 54.2% indica que por motivos de bajo rendimiento educativo influencia a que los estudiantes decidan desistir a las clases.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general:

H0: No existe Relación Significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la de la I.E.P "Virgen del Rosario", Huaypan, Provincia de Yungay, 2023.

Ha: Existe Relación Significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la de la I.E.P "Virgen del Rosario", Huaypan, Provincia de Yungay, 2023.

Tabla N° 5: Hipótesis General

Correlaciones

			GESTIÓN EDUCATIVA	DESERCIÓN ESCOLAR
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1.000	.524**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	48	48
	DESERCIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	.524**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	48	48

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 5, manifestó un nivel de significancia = 0,000, cifra inferior al 0,005, es así que se deduce en desestimar la hipótesis nula, la significancia obtenida es 0.001 el que confirma en aceptar la hipótesis alterna, además de hallar la relación entre las variables gestión educativa y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado del colegio Virgen del Rosario de Huaypan. De acuerdo a los valores de Spearman's, $Rho = 0,524^{**}$ indicando tener una relación positiva moderada, en tal sentido a una mejor gestión educativa menos deserción escolar.

Hipótesis específica N°1

H0: No existe relación significativa entre a gestión pedagógica y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario"

Ha: Existe relación significativa entre a gestión pedagógica y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario"

Tabla N° 6: Hipótesis 1

Correlaciones

		GESTION PEDAGOGICA	DESERCION ESCOLAR
Rho de Spearman	GESTION PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 .000 48
	DESERCION ESCOLAR	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.521** .000 48

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 6, manifiesta una significancia = 0,000, menor que el 0,005 con lo obtenido se ubica evidencia para repeler la denominada hipótesis nula, es de esa manera que se acepta la hipótesis alterna, mediante el nivel de significancia del 0,01 la correlación entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado del colegio Virgen del Rosario de Huaypan , concerniente a los valores establecidos por Spearman's, se obtuvo el $Rho = 0.521^{**}$ interpretamos que la correlación es positiva moderada, en tal sentido entre mayor sea la gestión administrativa disminuirá el abandono escolar.

Hipótesis específica N°2

NO: No existe relación significativa entre la gestión administrativa y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario".

Ha: Existe relación significativa entre la gestión administrativa y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario".

Tabla N° 7: Hipótesis 2

Correlaciones

			GESTIÓN ADMINISTRATIVA	DESERCIÓN ESCOLAR
Rho de Spearman	GESTION ADMINISTRATIVA	Coeficiente de correlación	1.000	.500**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	48	48
	DESERCIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	.500**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	48	48

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 7, manifiesta una significancia=0,000, menor que el 0,005 existe suficiente evidencia para negar la hipótesis nula, por ello es aceptada, con el nivel de significancia del 0,01 la correlación para la gestión administrativa y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado del colegio Virgen del Rosario de Huaypan, concerniente con los valores de Spearman's, $Rho = .500^{**}$ la relación es positiva moderada, en tal sentido mientras sea mayor la gestión administrativa menor será la deserción escolar.

Hipótesis específica N°3

H0: No existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario".

Ha: Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario".

Tabla N° 8: Hipótesis 3

Correlaciones

		GESTION COMUNITA RIA	DESERCION ESCOLAR
Rho de Spearman	GESTION COMUNITA RIA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 .455** .001 48
	DESERCION ESCOLAR	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.455** 1.000 .001 48

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 8, manifestando la significancia = 0,001, inferior al 0,05 es así que existe suficiente evidencia para negar la hipótesis nula, por ello se confirma mediante cierto nivel de significancia de 0,01 la correlación para la variable gestión comunitaria y deserción escolar en los alumnos del tercero de secundaria del colegio Virgen del Rosario de Huaypan, conforme a lo establecido en los valores de Spearman's, $Rho = 0,455^{**}$ la relación es positiva moderada, por lo tanto, a mejor gestión comunitaria menos será la deserción escolar.

V. DISCUSIÓN

En la discusión de los datos alcanzados, es desplegado en atención a los objetivos ya enunciados, para el objetivo general en base al resultado se manifiesta que existe correlación significativa ($P=0,000 < 0,005$) entre la gestión educativa y la deserción escolar, en consecuencia, se deniega la hipótesis nula. En el resultado ($Rho=0,524$) se indica la existencia de una relación positiva moderada, respecto, a la interpretación del resultado obtenido consiste en que si se incrementa positivamente la gestión educativa se reducirá la deserción escolar. Se manifiesta también de acuerdo a los resultados descriptivos a cerca de la gestión educativa en los estudiantes del tercer grado, el 58.3% percibe un valor bajo, el 33.3% un valor medio finalmente el 8.3% un valor alto. Por lo obtenido, el nivel más elevado indica que la gestión educativa se encuentra en un nivel bajo, en el contexto que el personal que conforma esta área no realiza un trabajo proactivo y eficiente por lo que conlleva directamente a que los alumnos decidan retirarse de sus labores educativas.

Lo manifestado tiene concordancia con lo antes ya investigado por Rosado, (2019). En su investigación tu como objetivo establecer el modo de influencia de la gestión educativa en relación a la deserción en los educandos, entonces en la V1 estableció las dimensiones; gestión institucional, pedagógica y administrativa, para la V2 concierne el factor económico, disfuncionalidad familiar y aprendizaje. La metodología que se aplico fue cuantitativa con enfoque descriptivo explicativo, la muestra fue de 30 docentes, para obtener un efecto ponderado con una relación considerable positiva $\rho = 0,927$, con una significancia, $\text{sig} = 0,05$, deduciendo la aceptación de la hipótesis alterna, concluye indicando que, si se lleva a cabo una adecuada gestión educativa, se contara con que el alumnado no abandone su centro educativo y culmine sus estudios secundarios.

De la misma manera Angulo, (2019). En su objetivo general establecer la calidad de gestión educacional y la desistencia educativa, se contó con las dimensiones para la variable independiente, el planeamiento estratégico, administrativo y la convivencia escolar y comunitaria, posteriormente para la variable dependiente; conflictos sociales, institucionales, familiares. Para el método usado fue del tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 100 individuos, para en

lo posterior obtener los logros de la investigación en el que se manifiesta que la gestión estudiantil tiene relación inversa $r = -0,755$, con una significancia $sig = 0,000$, para finalmente concluir con la existencia de una correlación media para las dos variables, en cuanto al aporte del análisis se centraliza con que si la gestión educativa realiza una focalizada y apropiada labor con los alumnos lograra un grado de articulación que pese a las dificultades continuaran con sus estudios.

En el mismo lineamiento, Cárdenas (2018), en su investigación correlacional, diseño no experimental, el que manifiesta la conclusión, que en la gestión estudiantil rural tiene una influencia significativa con la deserción escolar con valores de significancia de 0,005, de la misma manera se estableció el porcentaje de correlación de la gestión educativa con la gestión pedagógica de los estudiantes influyen significativamente con valores de 0,521, en referencia a los resultados, se establece la correlación significativa para las variables gestión educativa y la deserción escolar, el que se interpreta manifestando de que, si se trabaja integralmente entre en el ámbito institucional, pedagógico, administrativo y comunitario se lograra resultados óptimos, en el desenvolvimiento de los estudiantes.

Estos aspectos están inmersos en el marco de la teoría formulada por Elsevier, (2018). El que argumenta que es la manera correcta de utilizar las distintas estrategias establecidas, primordialmente el del aspecto humano que habla de organizar a un equipo para lograr una finalidad en común, gestionar es la forma evolutiva de administrar, siendo la disciplina intermedia entre la planificación estratégica y aquellos objetivos establecidos que se aspiran lograr, así mismo Pérez (2018), el que señala que en las instancias que brindan servicios educativos mantiene una línea de evolución, para el sector público y privado, esto exige a que se implemente una mejora continua con metodologías innovadoras, para con ello se tiene que insistir en lograr el objetivo y cerrar brechas, articulando procedimientos internos, fortaleciendo las estrategias del plan institucional, también Gómez y Topete (2018). Establecen a la gestión educativa como la manera de actuar de las personas en el entorno social y labor que desenvuelven, parte de la administración pura a una evolucionada, con estrategias modernas que centralizan

al talento humano como un eje fundamental en la resolución de conflictos en el ámbito educativo.

En el Perú rural se cuenta con múltiples realidades, que conllevan a que el personal que brinda servicio educativo cuente con la capacidad de reacción inmediata en la resolución de imprevistos de la vida diaria de los estudiantes, que impiden a que se formen integralmente con los conocimientos y aptitudes, de ello dependerá el éxito que se pueda lograr asumiendo el reto diario con situaciones particulares.

concerniente al objetivo específico (01), se pudo confirmar la existencia de una correlación significativa ($P = 0,001 < 0,005$) entre la gestión pedagógica y la deserción escolar, de esta manera rechazando la hipótesis nula. El resultado ($Rho = 0,521$), manifiesta una correlación siendo esta positiva moderada, para lo que se interpreta de que si se gestiona mejor la gestión pedagógica se tendrá menos deserción escolar. Para los resultados descriptivos el 56.3% de los estudiantes del tercer grado de secundaria se encuentran en un porcentaje bajo, el 29.2% un porcentaje medio y el 14.6% en un nivel alto, tal y como observamos la mayor cantidad de alumnos perciben que la gestión pedagógica no atraviesa un adecuado nivel. Los resultados hallados se delimitan en que, al tomar medidas a tiempo oportuno, se propicia a evitar al cierre de los colegios, incitados por los alumnos desertores que por situaciones múltiples toman la decisión de abandonar el año escolar, frustrando el desarrollo académico de una generación.

Lo descrito se asimila con los resultados obtenidos por Cárdenas, (2018). En su objetivo de investigación, determinar la Calidad de gestión estudiantil Rural y deserción escolar. La variable calidad educativa de gestión rural, establece dimensiones de gestión formativa, administrativa e institucional, después para la Deserción Escolar se basó en las dimensiones de la causa política y el factor socioeconómico. En el método es Descriptivo Correlacional, en su enfoque fue cuantitativo, el nivel es correlativo, referente al diseño de investigación es no experimental-transversal, para la población muestral se contó con 20 alumnos de una sección. Siendo los resultados de investigación validados mediante la prueba de estudios No Paramétricos de Tau-B, con el valor de 0,742 con un nivel de sig.=0.05, concluyendo que existe correlación para ambas variables, mostrando la

confiabilidad mediante los resultados, a ello indica que la gestión estudiantil rural tiene una débil capacidad de reacción, por aspectos relacionados a la distancia, apoyo del gobierno y otros, incidiendo a que a una edad temprana se responsabilicen del sustento económico de la familia, en esta circunstancia deciden abandonar sus labores de estudiantes.

Al respecto del objetivo específico (02); se pudo hallar una la existencia de una correlación significativa ($P = 0,001 < 0,005$) entre la gestión administrativa y la deserción escolar, en referencia, se rechaza la hipótesis nula, para el resultado obtenido ($Rho = 0,500$) manifiesta una correlación positiva moderada, el que se interpreta de que mientras mayor sea la gestión administrativa se contara con una menor deserción escolar, para los resultados descriptivos se puede deducir que el 62.5% de los alumnos perciben que la gestión administrativa tiene un nivel bajo, el 31.3% indica que el nivel es medio y finalmente 6.3% manifiesta que el nivel es alto, la mayor parte de estudiantes manifestó que la gestión administrativa en la institución no está siendo la más adecuada, por ello requiere de una urgente reacción por el grupo humano que lo conforma, mencionada tare corresponde directamente al aspecto administrativo de la gestión educativo.

Lo descrito se asimila en lo investigado por Cornejo, (2022). Planteo en su objetivo, identificar la correlación para la gestión educativa y la deserción escolar. En sus teorías fundamentales se basaron en la gestión educativa, cuyas dimensiones fueron; proyectos educativos, gestión humanitaria, independencia institucional y procedimiento pedagógico. Para la deserción escolar se trabajó en base a las dimensiones de factor social, factor económico y factor político. La metodología usada fue descriptiva correlacional, enfocado cuantitativamente, el nivel es correlativo, el diseño investigado es no experimental, se contó con una población muestral de 40 alumnos de la comuna educativa, al hacer el uso de la estadística, obteniendo como resultado de lo investigado el Coeficiente correlacional Rho de spearman's es igual a 0,690 con significancia positiva moderada $sig.=0.05$ concluyendo con la existencia correlativa entre las variables, demostrando confiabilidad con el alcance obtenido, el aporte de esta investigación se fundamenta en base a la preparación de los docentes en ámbitos dialecticos, didácticos,

entendibles que persuadan la asistencia del alumnado, por lo argumentado es usual que las lenguas originarias son un requisito fundamental, muy a pesar de ello existen docentes que asisten a los alumnos de zonas rurales pero no hablan ni entienden en este caso la lengua originaria quechua, implicando a que las clases no sean dictáticas y entendibles.

Al respecto del objetivo específico (03), se determinó la existencia de una correlación significativa ($P = 0,001 < 0,005$) entre la gestión comunitaria y la deserción escolar, de esta manera rechazando la hipótesis nula. El resultado ($Rho = 0,455$), muestra una correlación positiva moderada, el que se interpreta de que si se gestiona mejor la gestión comunitaria se tendrá menos deserción escolar. Para los resultados descriptivos el 43.8% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario" se encuentran en un nivel bajo, el 50.0% un nivel medio y el 6.3% en un nivel alto, tal y como observamos la mayor cantidad de alumnos perciben que la gestión pedagógica se ubica en un nivel medio, si bien otorgar conocimientos para un futuro es la aspiración del sistema educativo, pero las estrategias en clase las pone el docente, si bien es cierto que existen reglamentos establecidos, pero siempre haciendo hincapié a la realidad de cada sitio geográfico.

Se contrasta con lo investigado por Ninachoque, (2022). En su objetivo investigado, Tomar la determinación sobre el rango interactivo existente en la gestión educativa con deserción escolar. La variable gestión educativa que está compuesta por las dimensiones de proyecto educacional, sistema comunitario, autonomías institucionales y procedimientos pedagógicos, en su variable de estudio deserción estudiantil está considerado el aspecto social, económico y político. El método utilizado fue el descriptivo correlacional, enfocándose cuantitativamente, nivel de correlativo, como diseño investigativo es no experimental, en la presente investigación conto con 42 alumnos. Adquiriendo el resultado investigativo de Coeficiente correlacional Rho de Spearman's es igual a 0,670 con significancia positiva moderada $sig = 0.056$ confirmando la relación existente entre ambas variables, concluye que en épocas modernas los recursos informáticos son esenciales para una formación integral del estudiante, en el sentido de que cuando terminen sus estudios secundarios cuenten con conocimientos óptimos, por tal

hecho algunos de los estudiantes abandonan el colegio por no visualizar la preparación de los docentes en este ámbito o por que el colegio no cuenta con equipos de cómputo.

Así mismo Lizárraga, (2018). Para su objetivo, identificar la gestión de educación básica en la deserción escolar. Para el enfoque de investigación fue cualitativo, por ello se contó con una muestra de 2 profesores y 2 directores, con un total de 4 individuos, aplicando el instrumento del focus group, con lo que finalmente se finalizó que, al no contar con estrategias necesarias, tales como una adecuada planeación, clases didácticas y métodos prácticos no se lograra persuadir el interés de los educandos y finalmente estos desistan del año académico, al tomar medidas a tiempo oportuno, propicia a evitar al cierre de los colegios, incitados por los alumnos desertores, además de confirmar la relación entre ambas variables, concluye que en el Perú rural se otorga presupuesto para gestionar a las necesidades básicas de los educandos, pero no es suficiente contar con recursos financieros si existe un débil interés de los padres de familia en otorgar una adecuada orientación a los jóvenes para que culminen sus estudios secundarios, aquí también juega un rol fundamental las instituciones complementarias, como la posta de salud en brindar charlas de salud reproductiva, o el de la DEMUNA que busca erradicar el trabajo infantil, solo articulando integralmente lo comentado se lograra una airosa gestión educativa y por ende reducir la deserción escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Existe una correlación significativa ($P = 0,001 < 0,005$) entre la gestión educativa y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario", 2023. El resultado ($Rho = 0,524$). Manifiesta una correlación positiva moderada, el que se interpreta que cuanto mayor calidad tenga la gestión educativa, se contara con índices de reducción del abandono estudiantil.

Segunda:

Existe correlación significativa ($P = 0,001 < 0,005$) entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario", 2023. El resultado ($Rho = 0,521$). Manifiesta una correlación positiva moderada, el que se interpreta que cuanto mejor sea la gestión pedagógica, se podrá reducir periódicamente la deserción estudiantil.

Tercera:

Existe correlación significativa ($P = 0,001 < 0,005$) entre la gestión administrativa y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario", 2023. El resultado ($Rho = 0,500$). Manifiesta una correlación positiva moderada, el que se interpreta que cuanto mejor sea la gestión administrativa, menor será la deserción escolar de los estudiantes.

Cuarta:

Existe correlación significativa ($P = 0,001 < 0,005$) entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario", 2023. El resultado ($Rho = 0,455$). Manifiesta una correlación positiva moderada, el que se interpreta que, si se obtiene mejoras en la gestión comunitaria, incidirá en reducir la deserción escolar de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

De acuerdo a los resultados alcanzados se sugiere al director y a su equipo del área pedagógica y administrativa, refuercen una gestión educativa que esté basada en resultados, así mismo como el de implementar nuevos modelos educativos que persuadan a una resolución de los problemas que aqueja a la institución.

Segunda:

Se recomienda al área administrativa implementar y enfatizar la escuela de padres de manera más continua, para poder involucrar los alcances que suscitan en el interior de la institución con los estudiantes, ello permitirá que se pueda informar y tomar decisiones a tiempo oportuno y evitar la deserción.

Tercera:

Se recomienda al director, que brinde un nivel de autonomía a los docentes para que dentro del aula se pueda implementar estrategias de aprendizaje innovadoras de acorde a la realidad del estudiante, para de esa manera brindar oportunidad de que se pueda potenciar el aprendizaje adaptado a su realidad.

Cuarta:

Se recomienda al ente máximo de la gestión pedagógica, gestionar los materiales educativos en momentos oportunos, y contratar personal que tenga conocimientos en lengua materna de la localidad, para poder aprovechar los recursos otorgados por el estado consolidando éxito en el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Angulo, R. (2019). *Calidad de gestión educativa y deserción estudiantil*. Catarama, Ecuador. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42871>
- Arias, J. (2021). *Diseño y Método a Investigar*. Lima, Perú. [Http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260](http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260).
- Banco Mundial, (2020). *La inversión pública en el sector Educativo*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>.
- Baena, G. (2017). *Métodos Investigativos*. (3ra. ed.) México: Edit. Library. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4652>.
- Bocsi et al. (2019). *The discovery of the possible reasons for delayed graduation and dropout in the light of a qualitative research study*. 3(1), 27–38. <https://doi.org/10.1556/2059.02.2018.08>
- Cabezas et al. (2018). *Inferencia de la metodología de la investigativa científica*. [repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodología de la investigación científica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf).
- Cárdenas, H. (2018). *Calidad de Administración educativa rural en relación al abandono estudiantil*. Moquegua, Perú. [Http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/691](http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/691)
- Cárdenas, J. (2022). *Gestión Escolar y Deserción Estudiantil*. Pucallpa, Perú. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5857>
- Carrasco, M. (2018). *Experiencias del manejo educativo escolar. Un acto dinámico para un cambio cultural*. (2da ed.) Barcelona, España: editorial Educar. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/196264>.
- Castro, M. (2018). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Ucajali. <https://es.scribd.com/document/130112363/Castro-2018>

- CNNE, (2019). *Los resaltantes y los deficientes países en la encuesta de educación mundial de la OCDE*. <https://cnnespanol./el/mejor-y/peorpais-es-en/la.encuesta-de-educacion-global-de-la-america/latina/>.
- Cornejo, Y. (2022). *Gestión en la educación y deserción del estudiante*. Lima, Perú. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1308>
- Cook et al. (2017). *A new program to prevent primary school absenteeism: Results of a pilot study in five schools*. *Children and Youth Services Review*, <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.09.017>
- Diario la Republica, (2022). *¿Cuáles son los países donde los maestros reciben mayor salario?*. <https://larepublica.pe/cua-son-los-paises-donde-los-maestros-ganas-mas-sueldo-profesores-atmp>
- Digeduca, (2018). *Líneas de investigación educativa*. https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/document./investigacion/2018/L/C3%ADneos_de_investigacion2018.pdf#page=37
- Elgen, (2022). *Los cinco países con optima sistematización educativa global*. <https://elgen./-5-paises-optimo-sistema-educativa-en-el-global/>.
- Elsevier, S. (2018). *Rol de la gestión educativa estratégica*. Madrid, España. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S260364791830040X>.
- Gómez, R. y Topete, C. (2018). *Avances metodológicos de la administración en una modalidad de escolar*. (1ra ed.) Santo Tomas: Editorial RIDE. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1873>
- Hernández & Esparza (2022). *La óptima calidad educativa en territorio rural desde la política y gestión pública*. Universidad Panamericana, México. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262022000100171

- Huaire, E. (2019). *Método de Investigación*. Lima, Perú.
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/86>
- Ibarra, S. (2018). *Estudios acerca de lo valido del contenido y lo confiable del instrumento*. <https://www.revistaespacios.com-24.html>.
- INEI, (2017). *Censo Nacional 2017*. <https://censo2017.inei.gob.pe/>
- Lifeder, (2022). *Gestión Educacional*. <https://www.lifeder.com/gestion.educacional/>
- Lizárraga, G. (2018). *La deserción escolar en la educación básica*, Nayarit, México.
<https://rei.iteso.mx/handle/111117/5536>
- Etecé, (2021). *Gestión educativa*. <https://concepto.de/gestion-educativa/>.
- MEF, (2022). *Presupuesto Institucional de Apertura 2023*.
<https://www.mef/gob/pe/ees&Itemid=100944&lang=es-ES&vw=article&id=504>.
- Mendoza, C. (2018). *métodos de investigación: la ruta de lo cuantitativo, cualitativo y mixto*. México. <http://bibliotec.ulasamericas.edu.pe/cgi./koha/opac>.
- Ministerio de lo educacional de Ecuador (2017). *Estándar de administración escolarizado, desempeño profesional de la dirección y el desempeño del profesor*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/standares/>.
- Minedu, (2020). *Motivos de la deserción escolar*. Consultado 12/04/2023,
<https://larepublica.pe/sociedad/minedu-de-24500-escolares-2021-educacion>.
- Minedu, (2023). *Jornada Escolar Completa*. <https://jec.perueduca.pe/>

- Monterola, C. (2023). *Estudios de Corte Transversal*.
<https://www.scielo/scielo.php?script=950220230100146&lng/es>.
- Moreno, S. (2022). *Modelo de Gestión Administrativa ante la deserción escolar*,
 Guadalajara, México.
<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJB/article/view/54937>
- Murillo et al. (2020). The Covid-19 and the Educational Gaps (Chile).
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-11.pdf>.
- Nieto, N. (2018). *Tipo de Investigación*.
<http://repositorio/usg/edu.pe/handle/USDG/34>.
- Ninachoque, Y. (2022). *Gestión educativa y deserción escolar*. Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78223>
- Oplatka, I. (2019). *Surgimiento de la administración educativa como el campo a estudiar en América Latina*. <https://www.semanticscholar.org/author/Oplatka/d6974da545a255a>
- Pereyra, L. (2022). *Método Investigativo*. México. <https://www.repositorio.usg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Pérez, O. (2018). *La gestión educacional. Ideas fundamentales*. Centro Educativo Continuo. (2da ed.) Colombia: Editorial Tupac Amaru
- Pilco, J. (2022). *Orientación en seleccionar y calcular el tamaño de la muestra en el ámbito investigación*. Lima, Perú.
<https://es.scribd.com/document/Orientaciones-seleccion-calculo-de-muestra-de-investigacion>.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2018). *Consejos en la investigación en Ciencias e Ingenierías*. (1ra ed. digital). Lima, Perú.
<https://core.ac.uk/download/pdf/196532841.pdf>

- Ramírez, M. (2020). *La Gestión educacional y práctica de los profesores: reflexión acerca de la dimensión investigada*. https://www.ciencia_educacion.com./journal.article/bien/13.
- Rami et al. (2018). *The factors that contribute to students 40 dropping out of school*. <https://doi.org/10.2991/piceeba2-18.2019.114>
- Rodríguez, E. (2018). *Pobreza en la infancia y los efectos en el abandono escolar*. (2da ed.) Nuevo León, México: Editorial SCIELO. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S244884022022000100075&script=sci_arttext
- Rojas, (2021). *Gestión educativa para contra restar la deserción escolar*. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72579>
- Rosado, N. (2019). *La manera de influir de la gestión educacional en el abandono estudiantil*, Guayaquil, Ecuador. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42804>
- Rlee, (2022). *Servicios Educativos y Colectivos estudiantiles en la Pandemia de la Covid-19*. <https://redalyc.org/journal>.
- Rodríguez, (2018). Uso adecuado del coeficiente de correlación Pearson. https://www.researchgate.net/publication/331894799_Sobre_el_uso_adequado_del_coeficiente_de_correlacion_de_Pearson_definicion_propiedades_y_suposiciones
- Sánchez, (2020). *Administración educativa y la deserción escolar*. Piura, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42836>
- Sinche, F. (2022). *Competencias para la gestión educativa*. Lima, Perú. <https://tesis/pucp.edu.pe/repositorio/handle>.
- SISFOH, (2023). *Reporte de resultados y actualización de datos al último trimestre 2023*. <https://www.consulta-peru.com/tramites/consulta-sisfoh>.

- Terron, A. (2018). *Desarrollo en el formato de escala tipo Likert*.
https://www.researchgate.net/publication/Diseno/del_formato_/de/escala/tipo/Likert.
- UNESCO, (2022). *Transforma la educación en un futuro con mucha esperanza*.
<https://mexico/un/org/es/1880-en-2022-transformemos-para-un/futuro/.esperanza-unesco>.
- UNICEF, (2022). *Mas de 700 mil estudiantes abandonaron las escuelas en el Perú*.
<https://larepublica-/sociedad/2022/05/13/educ-unicef-700-mil-estudiantes-dejaron-las-escuelas-en-el-peru>.
- Vázquez, S., Liesa, M. y Bernal, J. (2016). *La conducción a la profesionalización de la función direccional: Un perfil de competencia y una formación óptima del director de instancia educadoras*. España.
https://www.researchgate.net/El_camino.hacia/la.profesionalizacion.en_funcion_direccional_centros_educacionales_de_Espana.
- Vega, L. (2020). *Gestión educacional en su relación con el desempeño de los profesores*, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/30.2092/1844>
- Weinberg, J. (2020). *Politics in schools “What exists” and “what works”?* Written by Dr. <http://eprints.whiterose.ac.uk/168298/>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
GESTIÓN EDUCATIVA	Elsevier, (2018). La gestión educativa es el proceso que busca optimizar un proyecto educativo, con una adecuada atención a los educadores y alumnado el que apunta a perfeccionar los procedimientos pedagógicos, el que se fundamenta en planear, organizar, dirigir y controlar una organización.	Para la recolección de datos de la denominada variable "Gestión Educativa", se busca emplear la encuesta de tipo Likert con 10 ítems, los cuales están dispersos de acuerdo a las tres dimensiones (gestión pedagógica, administrativa y comunitaria)	X1. Gestión Pedagógica	Capacitación	ORDINAL
				Innovación tecnológica	
			X2. Gestión Administrativa	Recursos financieros	
				Recursos humanos	
				Materiales	
			X3. Gestión Comunitaria	Cumplimiento normativo	
				Inclusión comunitaria	
				Seguimiento psicológico	
				Satisfacción de usuarios	
				Manejo de la información	
LA DESERCIÓN ESCOLAR	Rodríguez, (2018). Consiste en la decisión de ausentismo por parte del estudiante a la institución educativa, en el cual fue matriculado para estudiar un año escolar, a su vez es una renuncia voluntaria que puede ser tomada por motivos académicos, políticos y económicos.	Para la recolección de los datos de la denominada variable "Deserción Escolar", se busca emplear la encuesta de tipo Likert con 9 ítems, los cuales están dispersos de acuerdo a las tres dimensiones (desempeño escolar, factor político, factor socioeconómico)	Y1. Desempeño Escolar	Tareas domiciliarias	ORDINAL
				Desinterés por los estudios	
				Participación en las clases	
			Y2. Factor Político	Discriminación	
				Equipo y mobiliario	
				Educación básico obligatorio	
			Y3. Factor Socioeconómico	Trabajo infantil	
				Entorno social	
				Problemas familiares	
				Alimentación	

ANEXO 02: Instrumento y recolección de datos

CUESTIONARIO DE LAS VARIABLES GESTIÓN EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR.

Encuesta dirigida a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa pública "Virgen del Rosario", Huaypan, Yungay, para ello se solicita el llenado del cuestionario de manera anónima.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Fecha: Edad: Hora:

1.2. Sexo: M F

II. INSTRUCCIONES

Estimado alumno se le solicita que responda a las interrogantes de manera sincera con una X según su aprecio personal.

N°	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INTERROGANTE	1	2	3	4	5
					NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	GESTION EDUCATIVA	GESTION PEDAGOGICA	CAPACITACION	Crees que tus docentes se encuentren capacitados académicamente.					
2			INNOVACION TECNOLOGICA	Visualizas si los docentes utilizan herramientas tecnológicas.					
3				Cuentas con libre acceso a internet.					
4		GESTION ADMINISTRATIVA	RECURSOS FINANCIEROS	La institución educativa cuenta con recursos financieros para mantener una infraestructura, personal complementario (cocinero, auxiliar) y otros gastos internos adecuados.					
5			RECURSOS HUMANOS	Recursos Humanos contrata docentes de especialidad de acorde a los cursos.					
6			MATERIALES	El material de la biblioteca se encuentra actualizado.					
7				Con frecuencia tus docentes trabajan con materiales didácticos.					
8			CUMPLIMIENTO NORMATIVO	De acuerdo a las normas, sancionan a los docentes cuando faltan o no cumplen con el horario establecido.					
9		GESTION COMUNITARIA	INCLUSION COMUNITARIA	Con frecuencia se realiza la escuela de padres.					
10				El puesto de salud brinda charlas informativas de salud adolescente.					

11			SEGUIMIENTO PSICOLOGICO	Con frecuencia se cuenta con un profesional en psicología.						
12				Se otorga charlas para minimizar el bullying						
13			SATISFACCION DE USUARIOS	Recomendarías tu institución a otros estudiantes.						
14			MANEJO DE INFORMACION	Te sientes capaz de continuar tus estudios en una universidad.						
15				Se tiene una participación activa en los concursos de conocimiento.						
16	DESERCIÓN ESCOLAR	DESEMPEÑO ESCOLAR	TAREAS DOMICILIARIAS	Cuentas con las facilidades para desarrollar las tareas domiciliarias.						
17					Tienes tiempo suficiente para desarrollar las tareas domiciliarias.					
18				DESINTERES POR LOS ESTUDIOS	Tienes dificultad para comprender las clases.					
19				PARTICIPACION EN CLASES	Realizas una participación activa en clases.					
20						El docente te brinda la oportunidad de participar en clases.				
21			FACTOR POLITICO	DISCRIMINACION	Te sientes discriminado por ser de origen quechua.					
22				EQUIPO Y MOBILIARIO	Los mobiliarios se encuentran en condiciones adecuadas.					
23						Te facilitan equipos para clases virtuales, para situaciones de emergencia.				
24				EDUCACION BASICA OBLIGATORIA	Tus textos escolares son de acorde a tu comunidad.					
25						Los docentes dominan la lengua originaria quechua.				
26			FACTOR SOCIOECONOMICO	TRABAJO INFANTIL	Trabajas después de tus clases.					
27						Eres responsable de los gastos de tu hogar.				
28				ENTORNO SOCIAL	Cuentas con el respaldo de un programa social.					
29				PROBLEMAS FAMILIARES	Tus padres generan ingresos económicos permanentes.					
30				ALIMENTACION	Tienes disponibilidad continua para acceder al comedor estudiantil.					

ANEXO 03: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

TINGUA, 10 DE MAYO DE 2023

CARTA N°01-2023/UCV/MEANT

SEÑOR: Prof. ALEJANDRO MEJIA GONZALES
DIRECTOR DE LA IEP "VIRGEN DEL ROSARIO"-HUAYPAN.
ASUNTO: Autorización para realizar Proyecto de Investigación.

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme a su despacho, Yo ANGELES CABRERA MELIZA ELIZABETH, identificada con DNI N°70459277, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Campus Lima Norte, actualmente cursando el III Ciclo de la Maestría en Gestión Pública, en la actualidad me encuentro desarrollando el PROYECTO DE INVESTIGACION en su institución, por lo tanto solicito su autorización para realizar dicha investigación que lleva por nombre: "Gestión Educativa y Deserción Escolar del Tercer Grado de Secundaria, I.E.P "Virgen del Rosario"-Huaypan, 2023", con el fin de complementar la formación recibida. Por lo que le solicito que se me pueda otorgar las facilidades e información necesaria.

Sin otro en particular y agradeciéndole por su atención a la presente, me despido testimoniándole mi singular deferencia.

Atentamente,



Alejandro Mejia Gonzalez
Alejandro Mejia Gonzalez
C.M. 1033340329
DIRECTOR

Meliza Elizabeth Angeles Cabrera

Meliza Elizabeth Angeles Cabrera

DNI: 70459277

H-11-05-2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Arequipa

Dirección Regional de Educación Arequipa

Unidad de Gestión Educativa Local Yungay

Institución Educativa Pública "VIRGEN DEL ROSARIO" Huaypán - Mancoo - Yungay

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huaypán, 11 de mayo de 2023.

CARTA N° 01-2023 ME/RA/DRE-A/UGEL-Y/IEP."VR"-H/D.

SEÑORITA: ANGELES CABRERA Meliza Elizabeth.
Estudiante de la Universidad César Vallejo.

ASUNTO: Respuesta a carta N° 01-2023/UCV/MEAN/T
"Gestión Educativa y Deserción Escolar del Tercer Grado de Secundaria, I.E.P "Virgen del Rosario" #-Huaypán, 2023"

Es grato dirigirme a usted y por intermedio de la presente, expresarle un cordial saludo.

Quiero felicitarla en primer lugar por la entereza de perseguir un ideal y lograr en un corto plazo, el grado que tanto ansía. En segundo lugar, darle a conocer que nuestra institución N° 86630 "Virgen del Rosario", está llana a colaborar con acciones que deba realizar y así tener como resultado un diagnóstico sobre la gestión educativa y la deserción en el grado correspondiente.

Tiene las puertas abiertas y la predisposición de apoyar su noble causa; solo nos queda coordinar para las posteriores acciones a realizar.

Augurándole éxitos y parabienes en su proyecto de investigación: "Gestión educativa y Deserción Escolar del Tercer Grado de Secundaria, I.E.P "Virgen del Rosario"-Huaypán, 2023", me despido cordialmente de usted.

Atentamente,



Aljondro Mejía González
C.M. 1033340329
DIRECTOR

ANEXO 04: Matriz Evaluación por juicio de expertos.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Giovana Ruiz Villavicencio
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Metodólogo
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación En Gestión Pública y/o investigación: (si corresponde)	Docente investigador

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de las variables gestión educativa y deserción escolar.
Autor (a):	Angeles Cabrera Meliza Elizabeth
Objetivo:	Registrar y recolectar los datos de los alumnos del tercer grado de secundaria.
Administración:	Gestión Publica
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario", Huaypan, Provincia de Yungay.
Dimensiones:	Gestión Pedagógica, gestión comunitaria, Gestión Administrativa, Desempeño Escolar, Factor Político, Factor socioeconómico.
Confiabilidad:	Gestión Educativa (0,832), Deserción Escolar (0,805)
Escala:	Likert 1-5 Ordinal
Niveles o rango:	Correlacional
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	2023

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión Educativa y Deserción Escolar, elaborado por Meliza Elizabeth Angeles Cabrera en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Gestión Educativa

Definición de la variable:

Elsevier, (2018). La gestión educativa es el proceso que busca optimizar un proyecto educativo, con una adecuada atención a los educadores y alumnado el que apunta a perfeccionar los procedimientos pedagógicos, conceptualmente es la forma evolutiva de la administración, la que está fundamentada en planear, organizar, dirigir y controlar una organización.

Dimensión 1: Gestión Pedagógica

Definición de la dimensión:

Es el componente fundamental en el procedimiento de la formación estudiantil, se encuentra enfocado en aquella manera de lograr que los alumnos aprendan y logren desarrollar habilidades elementales para un futuro desempeño en la sociedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación	Crees que tus docentes se encuentren	3	4	4	

	capacitados académicamente.				
Innovación tecnológica	Visualizas si los docentes utilizan herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Cuentas con libre acceso a internet.	4	4	4	

Dimensión 2: Gestión Administrativa

Definición de la dimensión:

Denominado como la matriz o pieza esencial que centra su labor en el desarrollo del marco diseño, lo que se ha de ejecutar y la evaluación de cada acción a realizar, teniendo la finalidad de dar un cimiento a la misión institucional, haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles, mediante procedimientos aptos para la mejora continua.

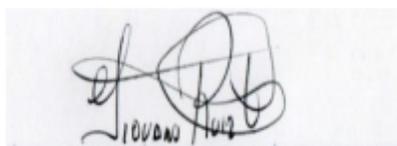
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos financieros	La institución educativa cuenta con recursos financieros para mantener una infraestructura, personal complementario (cocinero, auxiliar) y otros gastos internos adecuados.	4	4	4	
	Recursos Humanos contrata docentes de especialidad de acorde a los cursos.	4	4	4	
Materiales	El material de la biblioteca se encuentra actualizado.	4	4	4	
	Con frecuencia tus docentes trabajan con materiales didácticos.	4	4	4	
Cumplimiento normativo	De acuerdo a las normas, sancionan a los docentes cuando faltan o no cumplen con el horario establecido.	4	4	4	

Dimensión 3: Gestión Comunitaria

Definición de la dimensión:

se funda en la colaboración y cooperación de la sociedad educativa (padres de familia, integrantes de la comunidad y organismos), que a su vez conforman factores importantes que buscan lograr confiabilidad en el método de enseñanza aplicada, con la activa participación de la comunidad con la institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inclusión comunitaria	Con frecuencia se realiza la escuela de padres.	4	4	4	
	El puesto de salud brinda charlas informativas de salud adolescente.	4	4	4	
Seguimiento psicológico	Con frecuencia se cuenta con un profesional en psicología.	4	4	4	
	Se otorga charlas para minimizar el bullying.	4	4	4	
Satisfacción de usuarios	Recomendarías tu institución a otros estudiantes.	4	4	4	
Manejo de información	Te sientes capaz de continuar tus estudios en una universidad.	4	4	4	
	Se tiene una participación activa en los concursos de conocimiento.	4	4	4	



Mg. Giovana Ruiz Villavicencio

Instrumento que mide la variable 02: Deserción Escolar

Definición de la variable:

Rodríguez, (2018). Reside en la decisión de ausentismo por parte del estudiante a la institución educativa, al que matricularon para estudiar un año escolar, a su vez es una renuncia voluntaria.

Dimensión 1: Desempeño escolar

Definición de la dimensión:

Los conflictos escolares son aquellos obstáculos que padecen los alumnos y estos se manifiestan en el colegio, aquellas dificultades el poco interés por las asignaturas o en algunos casos obvian las tareas domiciliarias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tareas domiciliarias	Cuentas con las facilidades para desarrollar las tareas domiciliarias.	4	4	4	
	Tienes tiempo suficiente para desarrollar las tareas domiciliarias.	4	4	4	
Desinterés por los estudios	Tienes dificultad para comprender las clases.	4	4	4	
Participación en clases	Realizas una participación activa en clases.	4	4	4	
	El docente te brinda la oportunidad de participar en clases.	4	4	4	

Dimensión 2: Factor Político

Definición de la dimensión:

Paras las políticas públicas el "Desertor Escolar" es manifestando directamente como aquel estudiante que desistió de un año lectivo, con un reflejo directo de la realidad se observa el entorno del alumno y las problemáticas que interceden al acto, discriminación por el dialecto o por el aspecto físico, no contar con el mobiliario adecuado ni equipos tecnológicos de acorde a la actualidad, o el hecho de visualizar a la educación como obligación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación	Te sientes discriminado por ser de origen quechua.	4	4	4	
Equipo y mobiliario	Los mobiliarios se encuentran	4	4	4	

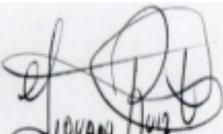
	en condiciones adecuadas.				
	Te facilitan equipos para clases virtuales, para situaciones de emergencia.	4	4	4	
Educación básica obligatoria	Tus textos escolares son de acorde a tu comunidad.	4	4	4	
	Los docentes dominan la lengua originaria quechua.	4	4	4	

Dimensión 3: Factor socioeconómico

Definición de la dimensión:

El hecho de desistir del colegio tiene una incidencia directa en que los estudiantes ayudan a asumir los gastos del hogar, los padres cuentan con ingresos mínimos o en estado de desempleo, en tal sentido el trabajo infantil, los problemas familiares y el entorno social son dimensiones que al transcurso del tiempo persisten como causas principales de la deserción escolar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo infantil	Trabajas después de tus clases.	4	4	4	
	Eres responsable de los gastos de tu hogar.	4	4	4	
Entorno social	Cuentas con el respaldo de un programa social.	4	4	4	
Problemas familiares	Tus padres generan ingresos económicos permanentes.	4	4	4	
Alimentación	Tienes disponibilidad continua para acceder al comedor estudiantil.	4	4	4	



Mg. Giovana Ruiz Villavicencio

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	ROYER ESTIP PINEDA VERGARA
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Analista I de Control Documentario – Dirección de Infraestructura Educativa.
Institución donde labora:	PEIP – Escuelas Bicentenario
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación En Gestión Pública y/o investigación: (si corresponde)	---

2. Propósito de la evaluación:

✓validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de las variables gestión educativa y deserción escolar.
Autor (a):	Angeles Cabrera Meliza Elizabeth
Objetivo:	Registrar y recolectar los datos de los alumnos del tercer grado de secundaria.
Administración:	Gestión Pública
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario", Huaypan, Provincia de Yungay.
Dimensiones:	Gestión Pedagógica, gestión comunitaria, Gestión Administrativa, Desempeño Escolar, Factor Político, Factor socioeconómico.
Confiabilidad:	Gestión Educativa (0.832). Deserción Escolar (0.805)
Escala:	
Niveles o rango:	Correlacional
Cantidad de items:	30
Tiempo de aplicación:	2023

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión Educativa y Deserción Escolar, elaborado por Meliza Elizabeth Angeles Cabrera en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir,	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Gestión Educativa

Definición de la variable:

Elsiever, (2018). La gestión educativa es el proceso que busca optimizar un proyecto educativo, con una adecuada atención a los educadores y alumnado el que apunta a perfeccionar los procedimientos pedagógicos, conceptualmente es la forma evolutiva de la administración, la que está fundamentada en planear, organizar, dirigir y controlar una organización.

Dimensión 1: Gestión Pedagógica

Definición de la dimensión:

Es el componente fundamental en el procedimiento de la formación estudiantil, se encuentra enfocado en aquella manera de lograr que los alumnos aprendan y logren desarrollar habilidades elementales para un futuro desempeño en la sociedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación	Creer que tus docentes se encuentren capacitados académicamente.	4	4	4	

Innovación tecnológica	Visualizas si los docentes utilizan herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Cuentas con libre acceso a internet.	4	4	4	

Dimensión 2: Gestión Administrativa

Definición de la dimensión:

Denominado como la matriz o pieza esencial que centra su labor en el desarrollo del marco diseño, lo que se ha de ejecutar y la evaluación de cada acción a realizar, teniendo la finalidad de dar un cimiento a la misión institucional, haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles, mediante procedimientos aptos para la mejora continua.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos financieros	La institución educativa cuenta con recursos financieros para mantener una infraestructura, personal complementario (cocinero, auxiliar) y otros gastos internos adecuados.	4	4	4	
Recursos humanos	Recursos Humanos contrata docentes de especialidad de acorde a los cursos.	4	4	4	
Materiales	El material de la biblioteca se encuentra actualizado.	4	4	4	
	Con frecuencia tus docentes trabajan con materiales didácticos.	4	4	4	
Cumplimiento normativo	De acuerdo a las normas, sancionan a los docentes cuando faltan o no cumplen con el	4	4	4	

	horario establecido.				
--	----------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: Gestión Comunitaria

Definición de la dimensión:

se funda en la colaboración y cooperación de la sociedad educativa (padres de familia, integrantes de la comunidad y organismos), que a su vez conforman factores importantes que buscan lograr confiabilidad en el método de enseñanza aplicada, con la activa participación de la comunidad con la institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inclusión comunitaria	Con frecuencia se realiza la escuela de padres.	4	4	4	
	El puesto de salud brinda charlas informativas de salud adolescente.	4	4	4	
Seguimiento psicológico	Con frecuencia se cuenta con un profesional en psicología.	4	4	4	
	Se otorga charlas para minimizar el bullying.	4	4	4	
Satisfacción de usuarios	Recomendarías tu institución a otros estudiantes.	4	4	4	
Manejo de información	Te sientes capaz de continuar tus estudios en una universidad.	4	4	4	
	Se tiene una participación activa en los concursos de conocimiento.	4	4	4	



PINEDA VERGARA, ROYER ESTIP
DNI: 76418856

Instrumento que mide la variable 02: Deserción Escolar

Definición de la variable:

Rodríguez, (2018). Reside en la decisión de ausentismo por parte del estudiante a la institución educativa, al que matricularon para estudiar un año escolar, a su vez es una renuncia voluntaria.

Dimensión 1: Desempeño escolar

Definición de la dimensión:

Los conflictos escolares son aquellos obstáculos que padecen los alumnos y estos se manifiestan en el colegio, aquellas dificultades el poco interés por las asignaturas o en algunos casos obvian las tareas domiciliarias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tareas domiciliarias	Cuentas con las facilidades para desarrollar las tareas domiciliarias.	4	4	4	
	Tienes tiempo suficiente para desarrollar las tareas domiciliarias.	4	4	4	
Desinterés por los estudios	Tienes dificultad para comprender las clases.	4	4	4	
Participación en clases	Realizas una participación activa en clases.	4	4	4	
	El docente te brinda la oportunidad de participar en clases.	4	4	4	

Dimensión 2: Factor Político

Definición de la dimensión:

Para las políticas públicas el "Desertor Escolar" es manifestando directamente como aquel estudiante que desistió de un año lectivo, con un reflejo directo de la realidad se observa el entorno del alumno y las problemáticas que interceden al acto, discriminación por el dialecto o por el aspecto físico, no contar con el mobiliario adecuado ni equipos tecnológicos de acorde a la actualidad, o el hecho de visualizar a la educación como obligación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación	Te sientes discriminado por ser de origen quechua.	4	4	4	
Equipo y mobiliario	Los mobiliarios se encuentran	4	4	4	

	en condiciones adecuadas.				
	Te facilitan equipos para clases virtuales, para situaciones de emergencia.	4	4	4	
Educación básica obligatoria	Tus textos escolares son de acorde a tu comunidad.	4	4	4	
	Los docentes dominan la lengua originaria quechua.	4	4	4	

Dimensión 3: Factor socioeconómico

Definición de la dimensión:

El hecho de desistir del colegio tiene una incidencia directa en que los estudiantes ayudan a asumir los gastos del hogar, los padres cuentan con ingresos mínimos o en estado de desempleo, en tal sentido el trabajo infantil, los problemas familiares y el entorno social son dimensiones que al transcurso del tiempo persisten como causas principales de la deserción escolar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo infantil	Trabajas después de tus clases.	4	4	4	
	Eres responsable de los gastos de tu hogar.	4	4	4	
Entorno social	Cuentas con el respaldo de un programa social.	4	4	4	
Problemas familiares	Tus padres generan ingresos económicos permanentes.	4	4	4	
Alimentación	Tienes disponibilidad continua para acceder al comedor estudiantil.	4	4	4	



PINEDA VERGARA, ROYER ESTIP
DNI: 76418856

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	NAZARIO GUILLERMO CRISOLO ONCOY
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Jefe de Planificación y Presupuesto
Institución donde labora:	Municipalidad Distrital de Independencia
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación En Gestión Pública y/o investigación: (si corresponde)	---

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de las variables gestión educativa y deserción escolar.
Autor (a):	Angeles Cabrera Meliza Elizabeth
Objetivo:	Registrar y recolectar los datos de los alumnos del tercer grado de secundaria.
Administración:	Gestión Publica
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P "Virgen del Rosario", Huaypan, Provincia de Yungay.
Dimensiones:	Gestión Pedagógica, gestión comunitaria, Gestión Administrativa, Desempeño Escolar, Factor Político, Factor socioeconómico.
Confiabilidad:	Gestión Educativa (0,832), Deserción Escolar (0,805)
Escala:	Likert 1-5 Ordinal
Niveles o rango:	Correlacional
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	2023

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión Educativa y Deserción Escolar, elaborado por Meliza Elizabeth Angeles Cabrera en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Gestión Educativa

Definición de la variable:

Elsevier, (2018). La gestión educativa es el proceso que busca optimizar un proyecto educativo, con una adecuada atención a los educadores y alumnado el que apunta a perfeccionar los procedimientos pedagógicos, conceptualmente es la forma evolutiva de la administración, la que está fundamentada en planear, organizar, dirigir y controlar una organización.

Dimensión 1: Gestión Pedagógica

Definición de la dimensión:

Es el componente fundamental en el procedimiento de la formación estudiantil, se encuentra enfocado en aquella manera de lograr que los alumnos aprendan y logren desarrollar habilidades elementales para un futuro desempeño en la sociedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación	Creer que tus docentes se encuentren	4	4	4	

	capacitados académicamente.				
Innovación tecnológica	Visualizas si los docentes utilizan herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Cuentas con libre acceso a internet.	4	4	4	

Dimensión 2: Gestión Administrativa

Definición de la dimensión:

Denominado como la matriz o pieza esencial que centra su labor en el desarrollo del marco diseño, lo que se ha de ejecutar y la evaluación de cada acción a realizar, teniendo la finalidad de dar un cimiento a la misión institucional, haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles, mediante procedimientos aptos para la mejora continua.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos financieros	La institución educativa cuenta con recursos financieros para mantener una infraestructura, personal complementario (cocinero, auxiliar) y otros gastos internos adecuados.	4	4	4	
Recursos humanos	Recursos Humanos contrata docentes de especialidad de acorde a los cursos.	4	4	4	
Materiales	El material de la biblioteca se encuentra actualizado.	4	4	4	
	Con frecuencia tus docentes trabajan con materiales didácticos.	4	4	4	
Cumplimiento normativo	De acuerdo a las normas, sancionan a los docentes cuando faltan o no	4	4	4	

	cumplen con el horario establecido.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: Gestión Comunitaria

Definición de la dimensión:

se funda en la colaboración y cooperación de la sociedad educativa (padres de familia, integrantes de la comunidad y organismos), que a su vez conforman factores importantes que buscan lograr confiabilidad en el método de enseñanza aplicada, con la activa participación de la comunidad con la institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inclusión comunitaria	Con frecuencia se realiza la escuela de padres.	4	4	4	
	El puesto de salud brinda charlas informativas de salud adolescente.	4	4	4	
Seguimiento psicológico	Con frecuencia se cuenta con un profesional en psicología.	4	4	4	
	Se otorga charlas para minimizar el bullying.	4	4	4	
Satisfacción de usuarios	Recomendarías tu institución a otros estudiantes.	4	4	4	
Manejo de información	Te sientes capaz de continuar tus estudios en una universidad.	4	4	4	
	Se tiene una participación activa en los concursos de conocimiento.	4	4	4	

NAZARIO GUILLERMO, CRISOLO ONCOY
DNI: 25775860

Instrumento que mide la variable 02: Deserción Escolar

Definición de la variable:

Rodríguez, (2018). Reside en la decisión de ausentismo por parte del estudiante a la institución educativa, al que matricularon para estudiar un año escolar, a su vez es una renuncia voluntaria.

Dimensión 1: Desempeño escolar

Definición de la dimensión:

Los conflictos escolares son aquellos obstáculos que padecen los alumnos y estos se manifiestan en el colegio, aquellas dificultades el poco interés por las asignaturas o en algunos casos obvian las tareas domiciliarias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tareas domiciliarias	Cuentas con las facilidades para desarrollar las tareas domiciliarias.	4	4	4	
	Tienes tiempo suficiente para desarrollar las tareas domiciliarias.	4	4	4	
Desinterés por los estudios	Tienes dificultad para comprender las clases.	4	4	4	
Participación en clases	Realizas una participación activa en clases.	4	4	4	
	El docente te brinda la oportunidad de participar en clases.	4	4	4	

Dimensión 2: Factor Político

Definición de la dimensión:

Paras las políticas públicas el "Desertor Escolar" es manifestando directamente como aquel estudiante que desistió de un año lectivo, con un reflejo directo de la realidad se observa el entorno del alumno y las problemáticas que interceden al acto, discriminación por el dialecto o por el aspecto físico, no contar con el mobiliario adecuado ni equipos tecnológicos de acorde a la actualidad, o el hecho de visualizar a la educación como obligación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación	Te sientes discriminado por ser de origen quechua.	4	4	4	
Equipo y mobiliario	Los mobiliarios se encuentran en condiciones adecuadas.	4	4	4	
	Te facilitan equipos para clases virtuales,	4	4	4	

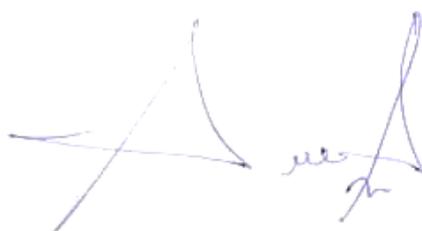
	para situaciones de emergencia.				
Educación básica obligatoria	Tus textos escolares son de acorde a tu comunidad.	4	4	4	
	Los docentes dominan la lengua originaria quechua.	4	4	4	

Dimensión 3: Factor socioeconómico

Definición de la dimensión:

El hecho de desistir del colegio tiene una incidencia directa en que los estudiantes ayudan a asumir los gastos del hogar, los padres cuentan con ingresos mínimos o en estado de desempleo, en tal sentido el trabajo infantil, los problemas familiares y el entorno social son dimensiones que al transcurso del tiempo persisten como causas principales de la deserción escolar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo infantil	Trabajas después de tus clases.	4	4	4	
	Eres responsable de los gastos de tu hogar.	4	4	4	
Entorno social	Cuentas con el respaldo de un programa social.	4	4	4	
Problemas familiares	Tus padres generan ingresos económicos permanentes.	4	4	4	
Alimentación	Tienes disponibilidad continua para acceder al comedor estudiantil.	4	4	4	



NAZARIO GUILLERMO, CRISOLO ONCOY
DNI: 25775860

ANEXO 05: Resultados de similitud del programa turnitin.

ULTIMO

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

6%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

7

www.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

<1%

9

www.researchgate.net

Fuente de Internet

		<1 %
10	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
13	seer.ufs.br Fuente de Internet	<1 %
14	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Rivera, Raquel Coello. "Relación Entre La Inteligencia Emocional y La satisfacción Marital De Los Sujetos Casados De La Zona Metropolitana Del Estado De Hidalgo", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2023 Publicación	<1 %

ANEXO 06: Alfa de Cronbach.

Gestión educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.805	.754	15

Deserción escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.832	.826	15

ANEXO 07: DOCUMENTACIÓN, CONFIABILIDAD.



"JUAN BAUTISTA DE LA SALLE" - TINGUA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tingua, 05 de junio de 2023

OFICIO N° 125- 2023 –MP-DFA-1era FPPY- IEP "LS" – T- D

SEÑORA:

Meliza Elizabeth ANGELES CABRERA

TINGUA.-

ASUNTO: Autoriza aplicación de encuesta piloto

REFERENCIA. Carta N° 02-2023/UCV/MEAN/T

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarle cordialmente y al mismo tiempo, en atención al documento de la referencia, para comunicarle que mi despacho ha visto por conveniente autorizarle la aplicación de la encuesta piloto, con fines netamente académico, para lo cual se le brindará las facilidades del caso.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



C.c. Archivo.
D.LS/OLPP



ANEXO 08: TABLAS CRUZADAS

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GESTION EDUCATIVA	.153	48	.007	.915	48	.002
DESERCION ESCOLAR	.163	48	.003	.917	48	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

GESTION EDUCATIVA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	23	47.9	47.9	47.9
	MEDIO	21	43.8	43.8	91.7
	ALTO	4	8.3	8.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Gestión Pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	27	56.3	56.3	56.3
	MEDIO	14	29.2	29.2	85.4
	ALTO	7	14.6	14.6	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Gestión Administrativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	30	62.5	62.5	62.5
	MEDIO	13	27.1	27.1	89.6
	ALTO	5	10.4	10.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Gestión Comunitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	21	43.8	43.8	43.8
	MEDIO	24	50.0	50.0	93.8
	ALTO	3	6.3	6.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	27	56.3	56.3	56.3
	MEDIO	16	33.3	33.3	89.6
	ALTO	5	10.4	10.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Desempeño Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	24	50.0	50.0	50.0
	MEDIO	18	37.5	37.5	87.5
	ALTO	6	12.5	12.5	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Factor Político

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	26	54.2	54.2	54.2
	MEDIO	15	31.3	31.3	85.4
	ALTO	7	14.6	14.6	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Factor Socioeconómico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	27	56.3	56.3	56.3
	MEDIO	18	37.5	37.5	93.8
	ALTO	3	6.3	6.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

ANEXO 09: GRAFICOS DE TABLAS CRUZADAS

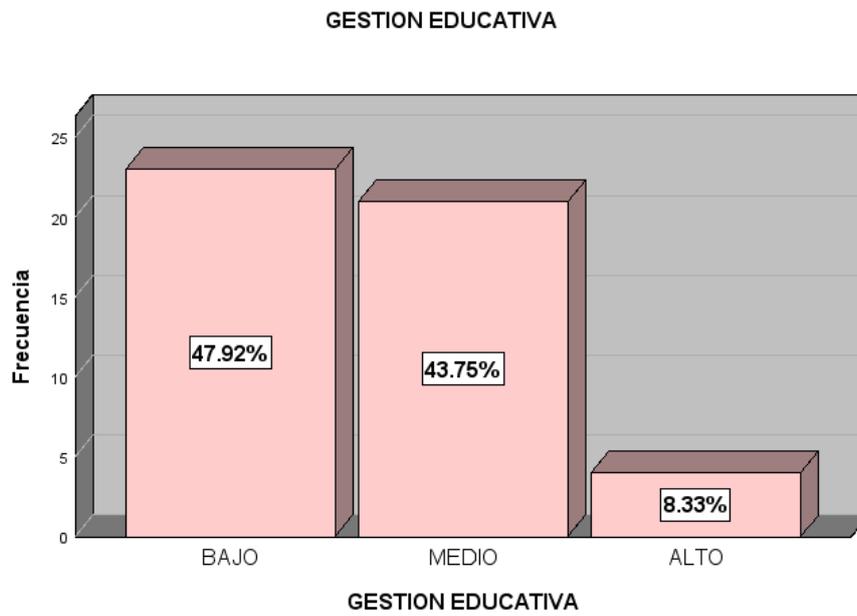


Figura 01
Variable Gestión Educativa

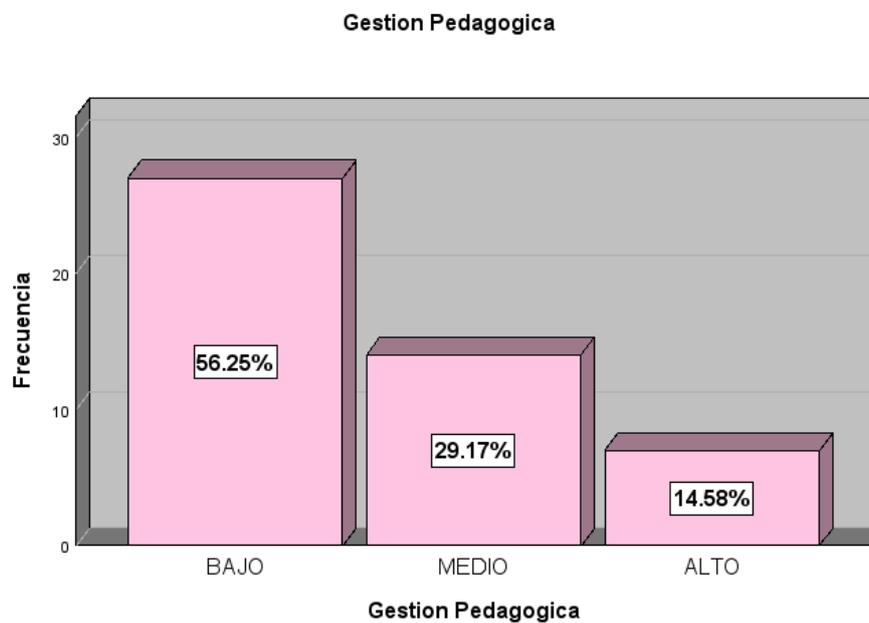


Figura 02
Dimensión Gestión Pedagógica

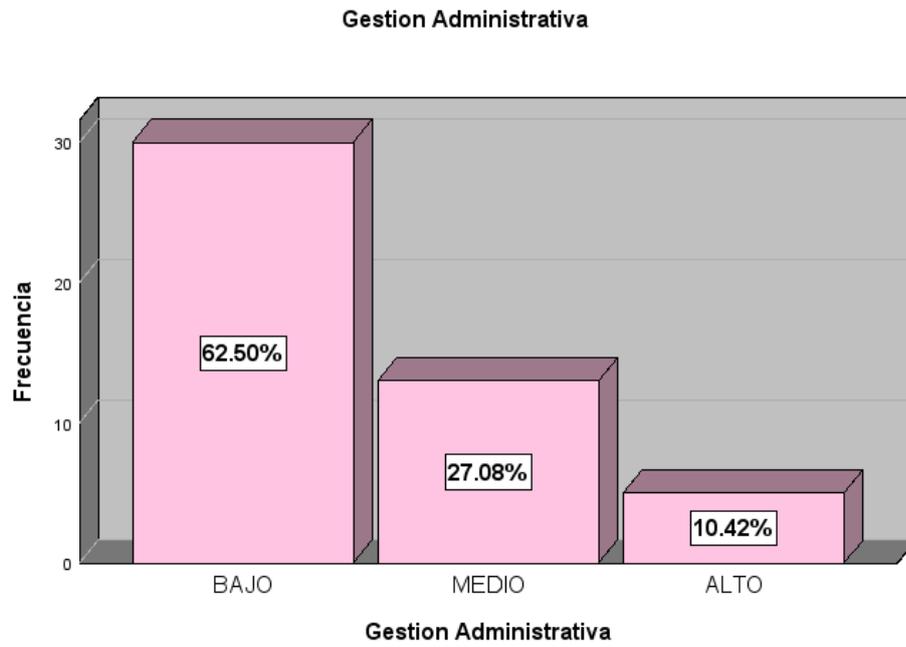


Figura 03
Dimensión Gestión Administrativa

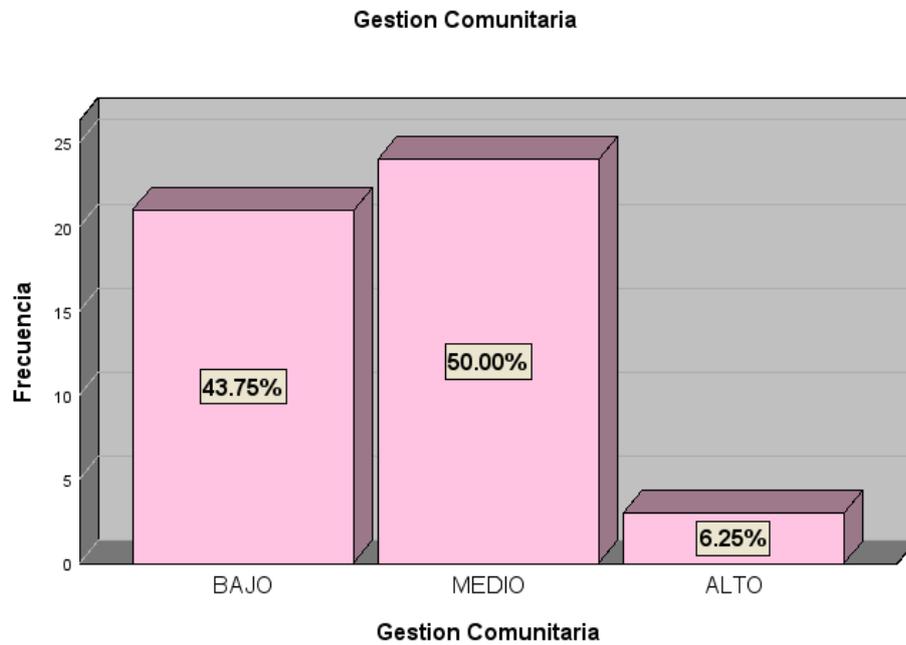


Figura 04
Dimensión Gestión comunitaria

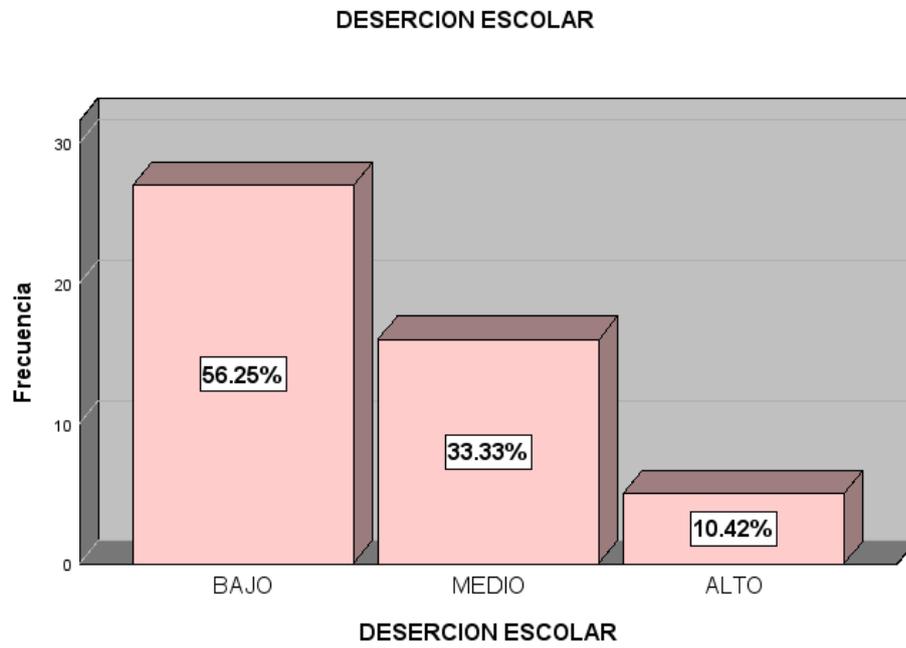


Figura 05
Variable Deserción Escolar

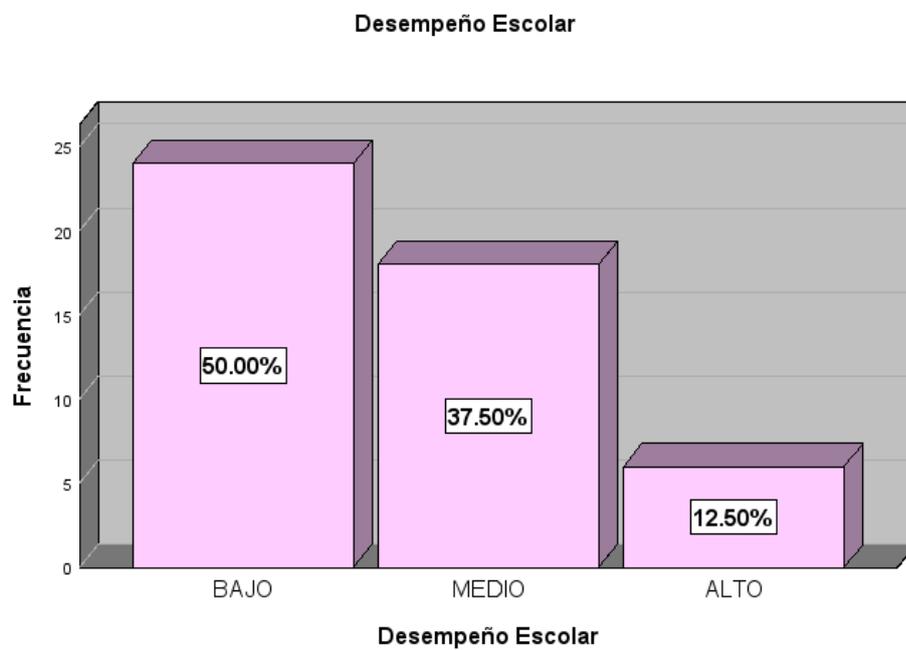


Figura 06
Dimensión Desempeño Escolar

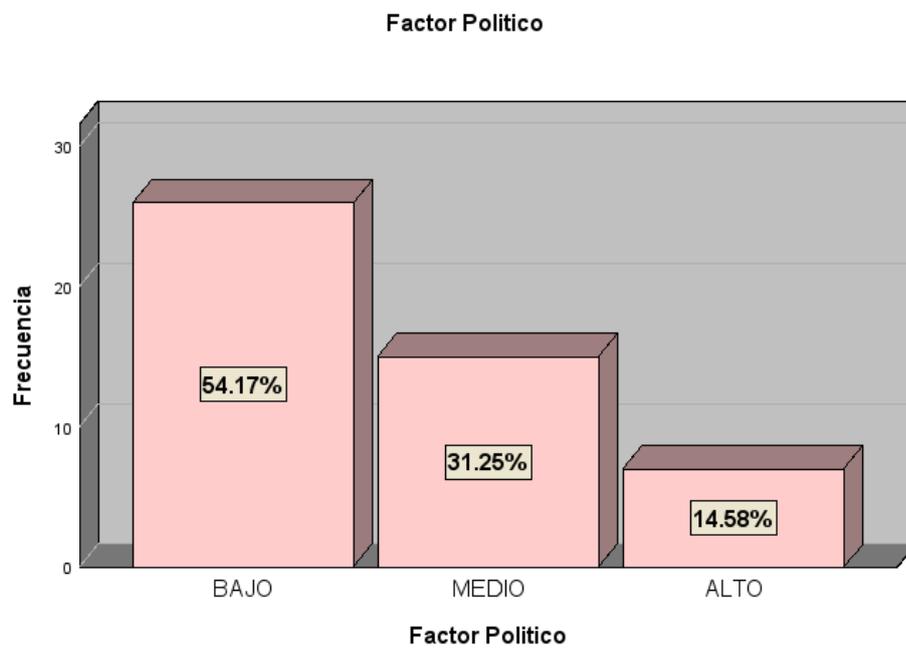


Figura 07
Dimensión Factor Político

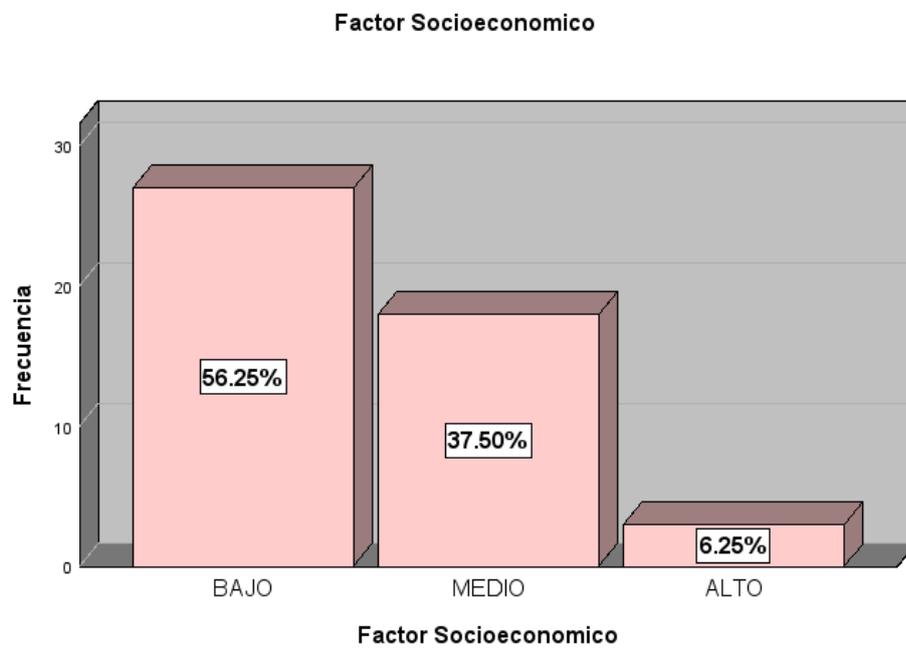


Figura 08
Dimensión Factor Socioeconómico

ANEXO 10: GRAFICOS DE RESULTADOS DESCRIPTIVOS

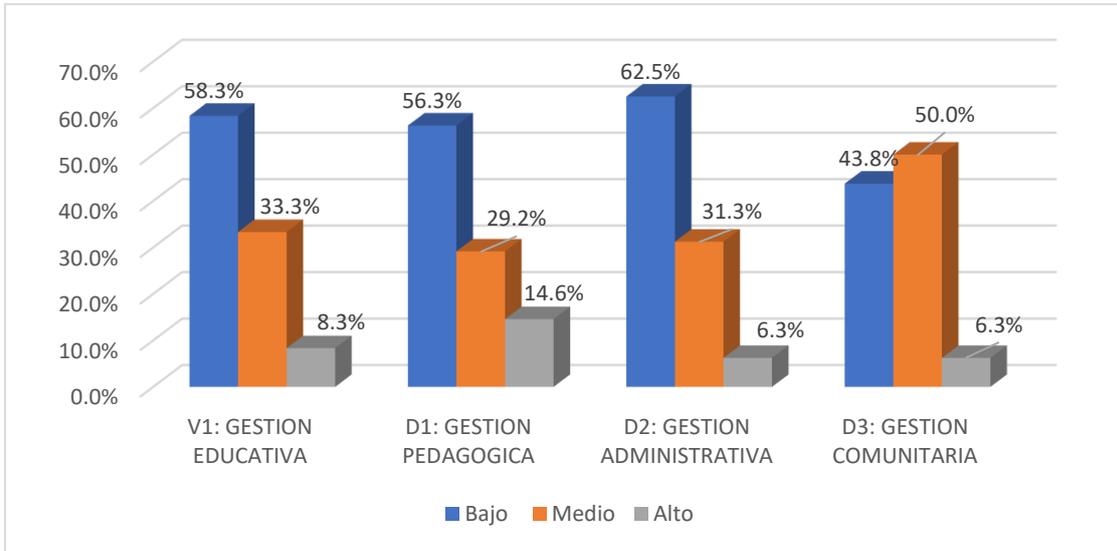


FIGURA 09

VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA Y SUS DIMENSIONES.

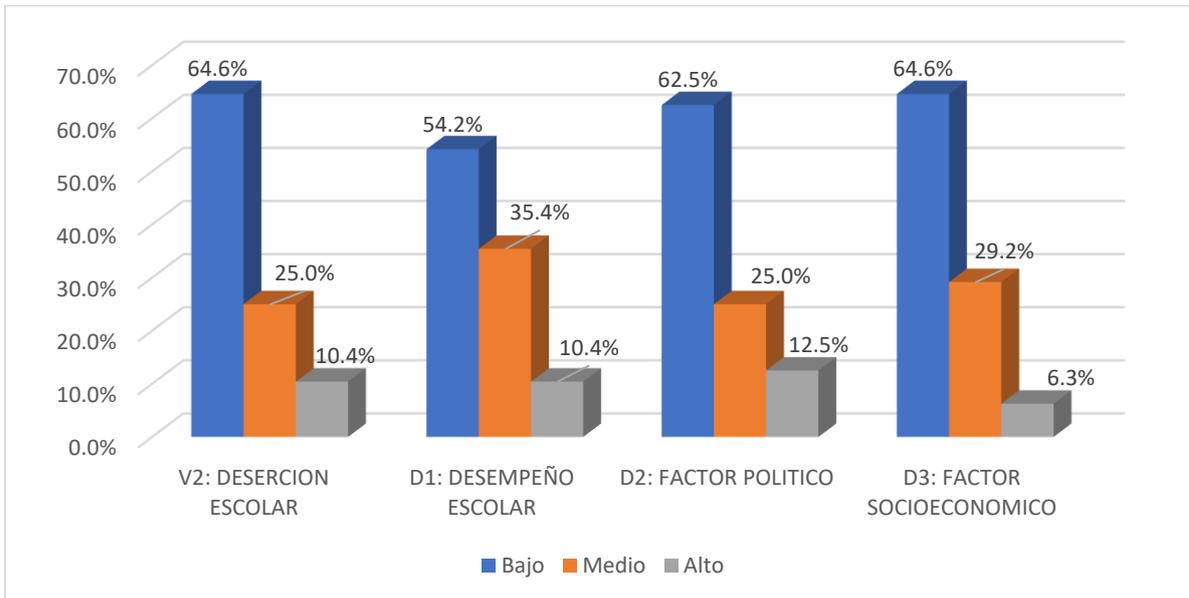


FIGURA 10

VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR Y SUS DIMENSIONES.

Anexo 11: autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Institución educativa publica "Virgen del Rosario", Huaypan, N°86630.	CÓDIGO MODULAR: 0905224
Director de la Institución educativa publica "Virgen del Rosario", N°86630.	
Nombre del Titular o Representante legal: Director	
Nombres y Apellidos: Alejandro Diosdado Mejía Gonzales	DNI: 33340329

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (¹), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Gestión educativa y deserción escolar del tercer grado de secundaria, I.E.P. "Virgen del Rosario", Huaypan, provincia de Yungay, 2023.	
Nombre del Programa Académico: PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	
Autor: Nombres y Apellidos: Meliza Elizabeth Angeles Cabrera	DNI: 70459277

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Huaypan, 10 de Julio del 2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Firma:

Alejandro D. Mejía Gonzales

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ VILLAVICENCIO GIOVANA EDITH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: Gestión educativa y deserción escolar del tercer grado de secundaria, I.E.P "Virgen del Rosario", Huaypan, provincia de Yungay, 2023.", cuyo autor es ANGELES CABRERA MELIZA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RUIZ VILLAVICENCIO GIOVANA EDITH DNI: 09809746 ORCID: 0000-0001-9216-4456	Firmado electrónicamente por: GRUIZVI01 el 06-08- 2023 08:47:57

Código documento Trilce: TRI - 0623950