



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN EDUCACIÓN**

Adicción de las redes sociales y agresividad en estudiantes de  
una universidad pública, Callao, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación**

**AUTOR:**

Vargas Vega, Christian Josue ([orcid.org/0000-0002-1371-9132](https://orcid.org/0000-0002-1371-9132))

**ASESORES:**

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso ([orcid.org/0000-0002-2064-3201](https://orcid.org/0000-0002-2064-3201))

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías ([orcid.org/0000-0002-0634-0028](https://orcid.org/0000-0002-0634-0028))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos  
los niveles.

**LIMA– PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo lo dedico a mi mamá Charo, a mi papá Pedro, mi hermana Camila, por todo el apoyo incondicional que me brindaron para poder conseguir este objetivo profesional.

## **Agradecimiento**

Expresar mi gratitud eterna a las personas y profesionales que me brindaron su ayuda para el desarrollo de mi trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

	Pag
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de figuras	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	08
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población , muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV RESULTADOS	25
V DISCUSIÓN	38
	iv

VI	CONCLUSIONES	44
VII	RECOMENDACIONES	45
	REFERENCIAS	46
	ANEXOS	53

## Índice de figuras

	Pag
Figura 1 Modelo de esquema correlacional	17
Figura 2 Ficha Resumen Cuestionario Adicción Redes Sociales	21
Figura 3 Ficha Resumen Cuestionario Agresión	22
Figura 4 Adicción de las Redes Sociales	25
Figura 5 Obsesión por las redes sociales	26
Figura 6 Falta de control personal en el uso de las redes sociales	27
Figura 7 Uso excesivo en el uso de las redes sociales	28
Figura 8 Agresividad	29
Figura 9 Agresión física	30
Figura10 Agresión verbal	31
Figura11 Ira	32
Figura12 Hostilidad	33

## Índice de tablas

		Pag
Tabla 1	Resultado prueba piloto de Alfa de Cronbach	23
Tabla 2	Validación de expertos	23
Tabla 3	Adicción de las redes sociales	25
Tabla 4	Obsesión por las redes sociales	26
Tabla 5	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	27
Tabla 6	Uso excesivo en el uso de las redes sociales	28
Tabla 7	Agresividad	29
Tabla 8	Agresión física	30
Tabla 9	Agresión verbal	31
Tabla 10	Ira	32
Tabla 11	Hostilidad	33
Tabla 12	Método Kolmogorov-Smirnov	34
Tabla 13	Adicción por las redes sociales y agresividad	35
Tabla 14	Obsesión por redes sociales y agresividad	35
Tabla 15	Falta de control personal y agresividad	36
Tabla 16	Uso excesivo de las redes sociales y agresividad	37

## Resumen

El presente estudio de investigación, tiene como misión y objetivo principal determinar la relación entre las variables adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una universidad pública del Callao. Es un estudio de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, donde se aplicaron como instrumentos de medición, el cuestionario de Adicción al uso de las redes sociales de Salas y Escurra(2014), así como también el cuestionario de agresividad adaptado a Perú por Matalinares (2012). La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de una universidad pública del Callao, con edades entre 17 y 23 años de edad. Los datos fueron analizados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics 28 y la prueba de correlación de Spearman. Los resultados globales por niveles tomados a los alumnos en la variable de adicción de las redes sociales resultaron de la siguiente manera: baja (56%), media (40%) y alta (4%) y los resultados globales por niveles a los alumnos en la variable agresividad resultaron: baja (34%), media (64%) y alta (2%).

Conclusión: La variable adicción de las redes sociales y la variable agresividad presentan relación significativa con un Rho Spearman ( $p < 0.01$ ).

**Palabras clave:** Adicción a las redes sociales, Agresividad, Estudiantes



## **Abstract**

This research study has as its mission and main objective to determine the relationship between the variables use of social networks and aggressiveness of university public of Callao. It is a study with a quantitative, non-experimental approach, where the questionnaire of Addiction to the use of social networks by Salas and Escurra (2014), as well as the aggressiveness questionnaire adapted to Peru by Matalinares (2012) were applied as measurement instruments. The sample consisted of 300 students aged between 17 and 23 years old. Data were analyzed with the statistical program IBM SPSS Statistics 28 and Spearman's correlation test. The global results by levels of the variable use of social networks is low (56%), medium (40%) and high (04%) and the global results by levels of the aggressiveness variable is low (34%), medium (64%) and high (02%).

Conclusion: The variable use of social networks and the aggressiveness variable present a significant relationship with a Spearman's Rho ( $p < 0.01$ ).

**Keywords: Use of social networks, Aggressiveness, Student**

## I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, en el mundo donde vivimos, donde los avances de la ciencia, están muy ligados a la tecnología, donde las empresas a nivel mundial invierten mucho dinero en ser los pioneros y con ello ser reconocidos a nivel mundial y quedar en la historia; queda demostrado que sus aportes han permitido que la población a nivel mundial, cambie su vida, especialmente al momento de comunicarse y relacionarse con su entorno, se pasó de hace 30 años atrás de comunicarse mediante cartas escritas a la actualidad de mandar un correo online, de mandar mensajes directos por Instagram o WhatsApp, inmensos cambios que reflejan de forma positiva el avance de la ciencia; sin embargo así como existen aspectos positivos , también existen aspectos negativos y aquí es donde surge la interrogante si la ciencia nos ha permitido relacionarnos de una mejor manera, más rápida, más efectiva, en ¿dónde podemos encontrar cosas negativas?, pues como todo avance científico, la respuesta se traslada a las personas más vulnerables, como son los adolescentes, personas comprendidas entre los 11 y los 17 años, donde se encuentran en proceso de encontrarse a sí mismos, de aprender nuevas cosas, de vivir cada día nuevas experiencias, de encontrarse en proceso de desarrollo de su inteligencia emocional y sobre todo, no saber cómo manejar los problemas que se les puede aparecer en el ámbito familiar, educativo y personal, generando en ellos problemas de agresividad, depresión , ansiedad, que si no son llevados de la mejor manera, pueden ocasionar trastornos muy graves en el adolescente.

Para el investigador Medrano (2017), en su investigación, ha logrado demostrar y evidenciar que se viene mostrando un gran incremento, muy preocupante en aficción a los jóvenes y adolescentes, en conductas muy adictivas, todo ello por actividades diarias, rutinarias y obligadas, ya que se empieza a utilizar el internet, para solucionar temas educativos, laborales y personales, el problema

se da cuando los alumnos, usan muchas horas del internet para actividades no productivas, como juegos o estar en aplicaciones de redes sociales, perjudicando en gran manera , sus calificaciones en la escuela, así como su socialización con sus demás amigos.

Weraresocial (2019), menciona que, en el campo internacional, se ha logrado precisar y evidenciar que un 53% del mundo, emplea el internet, para realizar diversas acciones y actividades, vinculadas al ámbito profesional y educativo. Por otra parte, se informa que un 42% de dicha población, emplea aproximadamente un promedio de seis horas diarias, distribuido entre los streamings y las redes sociales, siendo el celular, la laptop y la tablet, los principales dispositivos para dicho uso.

En una de sus encuestas de IPSOS (2020), realizadas en lima, sobre el uso de las redes sociales, tuvo como meta principal poder entender y comprender las preferencias y los hábitos de las redes sociales, para dicho estudio se tuvo una muestra de 810 usuarios, comprendidos entre las edades de 18 a 75 años, que vienen a ser el 80 % de la población en el Perú, concluyendo el estudio que la principal red social utilizada en el país es el Facebook con un 95%, seguido por el WhatsApp con un 90 % , luego YouTube con un 72 %, Instagram con un 68 %, Messenger con un 58 % y terminando con Twitter con un 33 %.

En el Perú, los alumnos , en las clases, así como en el recreo, usan en forma excesiva los celulares, ya sea para interactuar en las redes sociales, como también para jugar, originando una inmensa de llamadas de atención por parte de los auxiliares y los profesores, haciendo llamar muchas veces a los padres, para que ayuden y conversen con sus hijos , con la finalidad de que puedan atender las clases y aprender; todo esto es consecuencia de la pandemia, donde los docentes no tenían formas de controlar a los alumnos, quienes en paralelo podrían hacer otras actividades.

En el Perú de acuerdo a los reportes oficiales mostrados , se logró evidenciar y mostrar que un 86% de la población, comprendida y limitada entre las edades de 15 a 25 años, utiliza el internet, ya sea para labores educativas o para comunicarse mediante aplicaciones con su entorno social, demostrándose que aplicativos tecnológicos como Facebook, Instagram, Tik Tok , el en transcurso del tiempo , han logrado consolidarse en la población mundial , presentando siempre innovaciones tecnológicas, que permitan que la población siga usándolas. Otra información importante y que llama sumamente la atención de IPSOS (2018), es que el 92 % de la gente, señala que las personas que más usan y utilizan el internet son los estudiantes , siendo lógico ya que ese grupo de la población, son los que están iniciando su parte social , acoplándose a nuevas amistades, mostrando similitud al estudio realizado por INEI( 2018) , que muestra y evidencia que 13 millones de la población peruana, comprendida y limitada entre los 09 y los 72 años, usan el internet y el 52 % de ese segmento, utilizan las aplicaciones y plataformas tecnológicos utilizado, para dichos fines.

En nuestro país, se muestra y evidencia una gran preocupación, con el uso excesivo de los estudiantes para con las redes sociales, preocupación que va desde los padres y los docentes, ya que se puede observar que día tras día se aumenta , existiendo nuevas aplicaciones y juegos; incrementándose de una manera excesiva y desproporcional en la época de la pandemia y el confinamiento que afrontaron todos los alumnos en sus colegios, siendo su educación virtual y saltándose etapas de socialización con sus compañeros de colegio. Es por ello que los estudiantes han mostrado rasgos de adicciones y dependencia del celular, sufriendo mucho de insomnio y alteraciones de su sueño, y haciendo que al quitarle dicho dispositivo, estos muestren conductas de agresividad, irritación y frustración.

En un trabajo de investigación realizado por Gómez y Marín (2017), lograron precisar y demostrar que, en la última década, las habilidades sociales sufrieron una gran pérdida entre los seres humanos, más específicamente entre los adolescentes, para ello dentro de su investigación recolectaron mucha información de que los streamings, generan factores, conductas y reacciones muy negativas en los adolescentes, sobresaliendo principalmente la agresividad, el cual no controlarlo en dichas edades, traerían muchos problemas y trastornos.

Por otra parte, en la última década , la agresividad, ha tomado mucha relevancia y notoriedad, principalmente en el ámbito escolar , ya que dicha conducta , se encuentra relacionada y vinculada a problemas escolares, como la deserción, los suicidios, el acoso escolar y la depresión entre los adolescentes, todo esto evidenciado con la información entregada por el INEI (2016) , en donde muestra que el 42 % y el 72 % de los estudiantes encuestados fueron víctimas de agresiones físicas y violencia psicológica respectivamente, provocando y desencadenando, en una impacto muy negativo y muy malo, para la salud integral, emocional y educacional de los involucrados. A estos estudios, podemos sumar el realizado por el investigador Bernal (2019), donde buscó demostrar si existe algún nexo entre las redes sociales y la agresividad, concluyendo que existe un gran nexo o vínculo entre ellas, significando que, a mayor uso de una variable, mayor es la fuerza de la otra.

Celaya (2011), en la actualidad los alumnos de los colegios, tienen que convivir con los cambios y avances tecnológicos, que se han venido dando año tras año, como en las computadoras, tablets y celulares, dispositivos que permiten a los adolescentes, hacer uso del internet y con ello realizar actividades de ocio, actividades escolares, poder relacionarse y comunicarse con sus amigos y últimamente participar en juegos en línea.

Para un organismo tan importante como la OMS (2016) precisa e indica que el uso del poder o la fuerza de uno contra otros individuos puede originar muchos problemas físicos y sobre todo psicológicos, ya que muchos adolescentes no están acostumbrados a tanta presión social o bullying que les pueden hacer su entorno, originando ellos mucha depresión, ansiedad y haciendo que busquen otras opciones para tratar de ser libres y salir de esos problemas. En sus estudios este organismo pudo mostrar que la violencia juvenil se encuentra en adolescentes y jóvenes de 11 a 28 años, donde el 51 % de las muertes de violencia registradas, se encuentran dentro de esta población, demostrándose que donde existe más presión de un entorno social origina más agresividad y violencia.

INEI (2019), principal entidad nacional que realiza las estadísticas en el país, logró elaborar encuestas sobre las relaciones sociales, mostrando y concluyendo que la población de niños entre los 8 y los 10 años, un 70 % sufre de violencia física y psicológica en sus hogares y entre los 12 y 17 años, un 85 % ha sufrido de violencia física o psicológica, demostrándose que la violencia en el país es muy grande y más aún con los niños y adolescentes.

Además del mismo estudiante que aparte de tener sus problemas, también no cuenta con una adecuada costumbre o hábito de estudio, ya que no sabe manejar sus tiempos de estudio, empleándolo de la peor manera y mostrando que carece de normas y disciplina en su educación y todo esto hace que el alumno, ese tiempo que no estudia, lo utilice para otras cosas, lo cual queda demostrado en el uso de horas diarias que le entregan a las redes sociales y aplicaciones de juegos, conllevando dicho comportamiento a una adicción, motivando además que se empiece a dar conductas de ansiedad, agresividad, impulsividad. Todo esto se complica más ya que se está dando con adolescentes, etapa muy complicada en el desarrollo personal y emocional, y más aún, sino se cuenta con la guía y autoridad de sus

padres, originando que los adolescentes, caigan y se refugien en la tecnología, teniendo conductas de adicción que ponen a peligro a corto y mediano plazo, su crecimiento personal y estudiantil.

Respecto a lo que se puede indicar para una justificación teórica, es que el presente trabajo de investigación, brindará y proporcionará conceptos, definiciones, teorías y experiencias de distintas circunstancias o vivencias que afectan a la sociedad especialmente en el campo social, familiar y educativo; basándose su sustentación en normas, teorías, investigaciones, que logren explicar en forma clara y precisa.

Respecto a lo que se puede indicar para una justificación social, esta investigación logrará determinar los agentes, lográndose identificar los principales problemas y causas del alumno, permitiendo obtener pruebas y que se pueda controlar mejor la adicción a las redes sociales, manejando mejor sus impulsos y agresividad; además que harán partícipes para la mejora del alumno a los padres de familia, a los profesores y a sus compañeros de estudio, formándose una gran cadena de apoyo hacia el alumno y con ello afrontar de mejor manera cualquier problemas personal o escolar que puede presentársele al alumno.

Referente a lo que se puede precisar o mencionar para una justificación metodológica, ésta investigación utilizó muchos instrumentos y herramientas de evaluación, que hoy en día se utilizan mucho en la ciencia, cumpliendo con dos criterios muy importantes como la validez y la confiabilidad, permitiendo que al finalizar este trabajo pueda servir como instrumento científico y como una gran fuente de consulta a los demás investigadores y a los docentes para que sepan cómo afrontar estos problemas nuevos que se están dando en el colegio con los estudiantes.

Para este trabajo de investigación el problema general planteado es: ¿Existe una relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023? Problemas específicos: PE1. ¿Existe una relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023?, PE2. ¿Existe una relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023?, PE3. ¿Existe una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023?

Por lo tanto, en este trabajo de investigación se planteó la hipótesis general: Existe relación entre la adicción de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023. Las hipótesis específicas fueron: HE1. Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023. HE2. Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023. HE3. Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023.

En tal sentido para objetivo general se tuvo: Determinar de qué forma se relacionan la adicción de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao, 2023. Los objetivos específicos fueron: OE1. Determinar de qué forma se relacionan la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023. OE2. Determinar de qué forma se relacionan la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023. OE3. Determinar de qué forma se relacionan el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao 2023.



## II. MARCO TEÓRICO

En la investigación que se está llevando, dichos estudios serán con autores internacionales y nacionales, con la finalidad principalmente de obtener un mejor panorama sobre el tema que se está investigando y con ello ayudar a tener mayor sustento y veracidad del estudio.

Para ello consideramos muy importante tomar en cuenta los siguientes estudios efectuados y formulados en el campo internacional: De la Villa Moral y Jiménez (2019), cuyo estudio, consistía principalmente lograr determinar si existe algún vínculo entre factores tecnológicos y psicológicos, tales como el uso del internet y la impulsividad; para el estudio los autores determinaron una muestra de 250 personas, entre edades comprendidas en el rango de 16 a 23 años , logrando concluir el estudio que un 73% uso de mala forma el internet y que un 85% de ese grupo de personas muestran un gran elevado valor de impulsividad, demostrándose científicamente que a mayor adicción del internet la impulsividad aumenta en las personas.

Malo (2018), quien realizó una investigación que consistía principalmente lograr determinar si existe algún vínculo entre factores tecnológicos y psicológicos, tales como las características psicosociales, para ello el autor determinó una muestra de 1100 personas, entre edades comprendidas en el rango de 12 a 20 años , logrando concluir el estudio en que las mujeres son un 13% más adictas, mostrando principalmente rasgos de personalidad como impulsividad, neuroticismo, depresión y bajo nivel de autoestima, los cuales a corto plazo les hacen mucho daño a las personas, pudiendo originar problemas laborales, personales o hasta poder llegar a los suicidios.

Muñiz, Callejas y Povedano (2020), quienes realizaron una investigación que consistía principalmente lograr determinar si existe algún vínculo entre factores tecnológicos y psicológicos, tales como el uso del internet y la violencia de pareja; para el estudio los autores

determinaron una muestra de 950 personas, entre edades comprendidas en el rango de 16 a 19 años , logrando concluir el estudio que un 92% de las parejas no son violentas y que la diferencia de las parejas violentas se dan principalmente porque son celosos.

Abrenica (2021), quien realizó una investigación que consistía principalmente lograr determinar si existe algún vínculo entre factores tecnológicos y psicológicos, tales como las características de tiempo, sexo y uso y las redes sociales; para el estudio el autor determinó una muestra de 156 personas, entre edades comprendidas en el rango de 12 a 18 años, logrando concluir, 95 % de los personas censadas mostraron nivel en exceso, principalmente el Instagram y el Facebook.

De Dios y Jiménez (2019), su estudio consistía principalmente lograr determinar si existe algún vínculo entre factores tecnológicos y psicológicos, tales como el uso del teléfono y la impulsividad; para el estudio los autores determinaron una muestra de 230 personas, entre edades comprendidas en el rango de 16 a 39 años, las personas respondieron las encuestas de acuerdo a sus experiencias y vivencias, pudiéndose concluir que un 52 % de la muestra mostró y evidenció un mal y problemático uso de los teléfonos y estando muy ligados directamente a sus niveles de impulsividad, es por ello que el mal uso de los teléfonos, provoca celos, ansiedad, desconfianza, introversión entre las personas, es por ello que su uso debe de ser uso de la manera más correcta y necesaria, con la finalidad de no caer en problemas o rasgos psicológicos.

Contreras y Aburto (2017) , quienes realizaron una investigación que consistía principalmente lograr determinar si existe algún vínculo entre factores tecnológicos y psicológicos, como la impulsividad y las redes sociales; para el estudio los autores determinaron una muestra de 250 personas, entre edades comprendidas en el rango de 13 a 19 años, las personas respondieron las encuestas de acuerdo a sus experiencias y vivencias, pudiéndose concluir que un 83 % de la muestra mostraron un

gran manejo y control de las redes sociales, por otro lado el 17% restante se complicó ya que este grupo de personas si mostraron adicción , con 6 horas diarias promedio, complicando su parte social con sus amigos también, afectando su campo profesional y personal.

Hameed y Irfan (2021), quienes realizaron una investigación que consistía principalmente lograr analizar ARS y agresividad; para el estudio los autores determinaron una muestra de 615 personas, en el cual se aplicaron cuestionarios y encuestas, logrando concluir el estudio que las personas que logran tener un nivel más alto de autocontrol, tienden a ser menos agresivos, esto demostrado por los resultados de los cuestionarios.

Sin embargo, para los estudios realizados en el campo nacional: Bernal (2019), quien realizó una investigación que consistía principalmente lograr algún nexo entre la agresividad y las redes sociales; para el estudio los autores determinaron una muestra de 243 personas, en el cual se aplicaron cuestionarios y encuestas, logrando concluir el estudio que, entre las 02 variables, si existe un gran vínculo y nexo positivo.

Verdi (2018), quien realizó una investigación que consistía principalmente lograr determinar si existen algún vínculo entre la agresividad en escolares y el estado emocional; para el estudio los autores determinaron una muestra de 404 estudiantes, en el cual se aplicaron cuestionarios y encuestas, logrando concluir el estudio que, entre las 02 variables, si existe un gran vínculo y nexo positivo.

Villalobos (2018), quien realizó una investigación que consistía principalmente lograr determinar si existe algún vínculo entre la agresividad y las habilidades sociales; para el estudio los autores determinaron una muestra de 502 estudiantes, en el cual se aplicaron cuestionarios y encuestas, logrando concluir el estudio que, entre las 02 variables, no existe un gran vínculo y nexo positivo.

Clemente Guzmán y Salas (2018), quienes realizaron una investigación que consistía principalmente lograr determinar si existe algún vínculo entre la impulsividad y la adicción tecnológica, para el estudio los autores determinaron una muestra de 602 estudiantes, en el cual se aplicaron cuestionarios y encuestas, logrando concluir el estudio que, entre las 02 variables, si existe un gran vínculo y nexo positivo.

García (2022), quien, en su trabajo de investigación o estudio, buscó encontrar y conocer si existe algún nexo entre el factor psicológico agresividad y el tecnológico redes sociales, estructurando y conformando una muestra de 301 alumnos, entre el rango de 13 y 17 años, para su investigación utilizó cuestionarios los cuales fueron desarrollados por parte de los estudiantes con la autorización de sus padres, concluyendo que, entre las 02 variables, si existe un gran vínculo positivo.

Vara (2017), quien realizó una investigación que consistía principalmente lograr determinar si existe algún vínculo entre la agresividad y los juegos tecnológicos; para el estudio los autores determinaron una muestra de 308 estudiantes, en el cual se aplicaron cuestionarios y encuestas, logrando concluir el estudio que, entre las 02 variables, no existe un gran vínculo y nexo positivo.

Respecto a las teorías, esta investigación será estudiada desde un enfoque sólido, con una gran perspectiva psicodinámica y cognitivo conductual, de acuerdo al autor Davis (2001), donde precisa que se basa en las conductas problemáticas y en los pensamientos, repercutiendo principalmente en la disminución y aumento de tomas de decisiones o respuestas que derivan o vienen del estímulo.

Esto quiere decir y significa que el enfoque, se sustenta en refuerzos negativos y positivos, como si una persona se le refuerza en forma positiva ante una conducta que hace, realiza o experimenta, por lo tanto se intenta y busca lograr repetir dicha conducta, existiendo y naciendo un condicionamiento para conseguir ejecutar una conducta repetitiva y

usual muy positivo. Sin embargo para el investigador Bandura (2001), precisa e indica que un individuo logra aprender a través de la vista de las conductas de los demás individuos, por lo tanto, todas las personas copiamos o plagiamos todo tipo de comportamientos y conducta, esto se puede explicar de la siguiente manera, si un individuo logra observar una conducta muy agresiva o negativa hacia otro individuo, después de la etapa de observación y recibir premios, recompensas querrá emitir dicha conducta, sino que utilizan dicha agresión para autocuidarse ante alguna agresión.

Es difícil entender la dependencia a la tecnología y redes sociales, por el motivo que es mucho más grande que las adicciones, dándose este comportamiento por muchos factores múltiples externos, tal así que para Griffiths (2005), determina, precisa y agrupa de una forma muy ordenada y clara clínicamente por tipos de adicción a la sustancia y sobre todo de tipo psicológica, las cuales se detallan a continuación: Saliencia: definición que indica y precisa que la actividad que ejerce un individuo se logra transformar en algo muy importante a tal nivel de lograr controlar sus sentimientos, pensamientos y conductas, vinculándose con la tecnología y redes sociales específicamente , cuando un individuo pasa gran parte de su tiempo efectivo en las redes sociales chateando , con su entorno, pudiendo colocar como ejemplo: el individuo o la persona al lograr conectarse o vincularse con todas las redes sociales, logra poder olvidar todos sus conflictos, emociones disfuncionales y problemas.

Para el Síndrome de abstinencia: se puede indicar y precisar que esto logra explicar las experiencias, sociales desagradables, emocionales y físicas, que se logran dar porque una acción baja muy sorpresivamente, como por ejemplo, cuando un individuo dice sentir algo como un malestar emocional y motora, al no poder comunicarse ni utilizar sus redes sociales. Conflicto: Cuando un individuo puede vivir muchos conflictos interpersonales o intrapersonales, es decir, logra

tener un gran problema, pero no logra controlarlo y manejarlo de la mejor manera. Reaída: se precisa que viene a ser la disposi3n a lograr presentar en forma repetitivas las mismas acciones y conductas.

Adem3s podemos indicar y precisar que existen muchas teorías ligadas a la frustraci3n y a la negaci3n, que tienen mucha relaci3n y nexos con la agresividad, queriendo decir, cuando un individuo no logra conseguir lo que quiere, logrando emitir un nivel muy alto de agresividad; en segundo lugar se refiere a la frustraci3n logra casi siempre provocar siempre a la agresi3n. Para ello el autor Mu3oz (1988), indica que los investigadores se lograron basar, en relaci3n a la agresividad, dieron mucho m3s importancia y énfasis en que la conducta con un nivel alto de agresi3n, logra aparecer ante la provocaci3n de un estímulo o ente originado por el medio ambiente. En tal sentido que ante dichas circunstancias y críticas, el investigador Miller (1941), logra mejorar el segundo paso, logrando confirmar que considerando que la agresi3n est3 relacionado a la frustraci3n, no se logra dar en forma contraria, ya que la frustraci3n significa que un individuo este exaltado en un nivel altísimo.

Relacionado con las teorías del instinto, vinculadas a la agresividad, en primera mención la gran teoría psicoanalítica y en segunda lo referente a la etología. Para Mu3oz (1988), en su investigaci3n logra mencionar que Sigmund Freud, quien es el gran fundador de una teoría muy importante que es la de Psicoanálisis, indica que la agresividad, viene a ser una gran respuesta innata, que obedece y se da por muchos factores biológicos, resultando que la agresividad, sea una energía muy cargada negativamente que tiene que ser expulsada sí o sí. Adem3s, Freud, en su investigaci3n logra demostrar que hay un gran vínculo o nexo entre la parte instintiva y la sexualidad de una persona, en el caso de la parte instintiva muestra dos características, lo primero la preservaci3n y conservaci3n de la especie y segundo los conceptos de Freud vinculado con la destrucci3n, muerte y agresividad.

Además, el enfoque psicoanalítico, comparado con el enfoque etológico del autor Lorenz, suelen estar muy relacionados y comparten mucho el estudio del instinto, sin embargo, suele ocurrir y existir algunas diferencias. Para la ciencia de la etología, puede indicar sobre la agresividad, que tiene mucha relación con la gran adaptación de las especies y que pueda desarrollarse y lograr conseguir la supervivencia.

Respecto al concepto de las redes sociales, los investigadores Gonzales y Vilca (2013), precisan en sus estudios que viene a ser un espacio o lugar que está dentro y depende de una red llamada internet y que tiene como misión principal lograr unir a personas que puedan aceptar, restricciones y reglas y así compartir y convivir información. En cambio para el autor Caldevilla (2006), la clasificación en las redes sociales, logra indicar que hay mecanismos y redes indirectas y directas, ligándose o dándose en primer lugar en la participación de los individuos, donde esas personas deciden en que plataforma o aplicación estar vinculado, creándose sus usuarios, sus perfiles, sus contraseñas, interactuando con su entorno social y con el mundo y en segundo lugar respecto a la red social indirecta, se basa cuando las personas o individuos, son creadores de contenido, streamings.

Domínguez (2010), en su trabajo o estudio, indica que hay muchas formas para el uso correcto de una red social, especialmente detallando cuatro formas, en primer lugar está ligado al entorno social, es por ello que los individuos y las personas crean muchas amistades, para seguir relacionado a su entorno más cercano y afines y además, poder entrar a nuevas relaciones sociales, en todo el mundo, empezando nuevas amistades, en segundo lugar se trata de mantener tus amigos actuales y además poder centrarse en encontrar y buscar amigos que ya no se frecuenta por cuestión de cosas de la vida y estas aplicaciones permiten de alguna manera poder hallarlos y así revivir el vínculo de amistad, en tercer lugar sobresale y aparece el entretenimiento, esto significa que las personas o individuos muy aparte de poder conseguir

nuevas amistades o recuperarlas , busca ser feliz y poder divertirse y es eso que les brinda estas aplicaciones y redes sociales actuales, es por ello que hoy en día, todos de alguna manera tenemos que estar dentro de ellos para poder pertenecer al entorno social actual y en cuarto lugar encontramos su forma de usarla , esto ligado desde lo más fácil, como crearse un usuario, aprender a interactuar y manejar las red social, como subir fotos y videos, contestar mensajes, hasta el lado más complejo que es poder pagar por servicios de creadores de contenido, o algunos juegos y así obtener ciertas ventajas que te brindan ello, al final tornándose como algo de entretenimiento desde tu dispositivo.

En la actualidad, las redes sociales han obtenido mucha importancia, ya que permiten que los individuos o personas interactúen entre ellos, formando nuestras amistades, así como mandarse videos, fotos y mensajes, existiendo su lado negativo, tal como lo menciona los autores Ecurra y Salas (2014), que indica que pertenecer o ser miembro de esa comunidad, hace que las conductas de las personas cambie, surgiendo aspectos negativos, como la adicción, depresión y agresividad.

Domínguez (2010), indica que la red social llamada Facebook, es en la actualidad la principal red social, en la cual se busca principalmente vincularse, unirse con otras personas, creando un nuevo vínculo de amistad, dentro de ésta aplicación, se pueden realizar y formular comentarios, publicaciones, subir videos y fotos y con lo de la pandemia, tuvo que actualizarse y ahora también se puede realizar video llamadas y reuniones en vivo.

Echeburúa y Requesens (2012), precisaron en sus estudios, que principalmente la adicción se muestra y ve por la dependencia y la pérdida de control, haciendo que el individuo o la persona, se sienta desesperado , con el afán de poder conseguir lo que necesita o ansía con muchas ganas.



Relacionado a ese punto la CIA (2013) al realizar una gran investigación, con la finalidad de determinar las adicciones, en sus conclusiones determinó que le llamó la atención y lamentó que la adicción a la internet, no estuviese incluida en la investigación, a pesar del gran crecimiento en el mundo, ya que esos en la actualidad, determinan o son una gran fuente de los nuevos homicidios que se realizan en el mundo.

Andreassen (2015), en sus trabajos, precisó que la (ARS) puede originar muchos problemas psicológicos y de salud como: problemas de relación, académicos, de salud y emocionales, además el autor Young (2009), menciona que se producen por la necesidad de querer contar con los dispositivos tecnológicos todo el día, perjudicándose el individuo en su campo laboral, profesional y personal.

Para los autores Ecurra y Salas (2014) la ARS, viene a ser unas conductas impulsivas, de adicción que tienen los individuos muy fuertemente, ya que llegan a afectar las actividades diarias de las personas; es por ello que dentro de su investigación desarrollaron un instrumento de medición del uso de las redes sociales, dicho instrumento fue elaborado dándole un toque humanista, queriendo saber en sí la esencia de lo que origina o el nivel de adicción del individuo.

También encontramos en la investigación a la segunda variable que en este caso es la agresividad, donde el autor Murueta (2015), hace una clara diferencia entre la agresividad y la agresión, en primer lugar indica que la agresión, viene a ser comportamientos y acciones que tienen intención alguna, en cambio la agresividad se refiere a ser una tendencia o patrón, que se viene dando.

En tal sentido los investigadores Buss y Perry (1992), crearon un instrumento de medición para poder determinar los niveles de agresividad de las personas o individuos, determinando cuatro dimensiones.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de Investigación

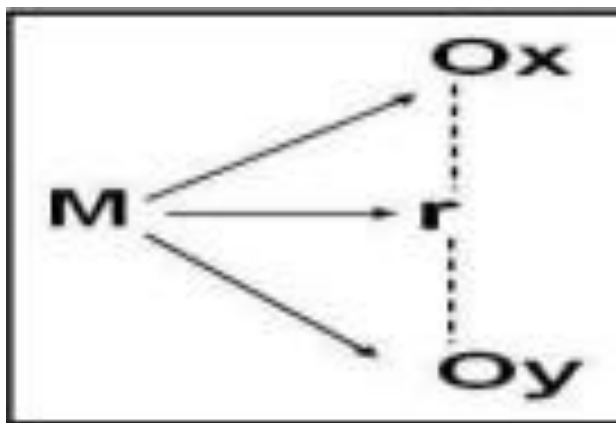
Básico, con enfoque cuantitativo, principalmente por tratar de enfocarse en descubrir nuevos conceptos, conocimientos, llamando la curiosidad o la importancia de los científicos. Ñaupas (2018).

##### 3.1.2 Diseño de Investigación

La investigación señala y si orienta a un diseño no experimental, significando que con la interacción y movimiento de una de las variables, produce y provoca un cambio notorio en la otra variable, también se puede mencionar que es descriptivo correlacional, porque la investigación está basado en determinar la correlación y por ende en vinculo o nexo entre las 2 variables y para terminar se dice que es transversal, porque el estudio se busca medir en un lapso de tiempo, Hernández y Mendoza (2018).

Figura 01

*Modelo de esquema correlacional*



## **3.2 Variables y operacionalización**

### **Adicción de las redes sociales**

#### **Definición conceptual**

Escurra y Salas (2014), define como una dependencia psicológica o adictiva de acciones o circunstancias que se viene dando poco a poco, formándose acciones repetitivas, que pueden con el tiempo originar muchos problemas sociales, interpersonales y sus relaciones con su entorno social.

#### **Definición operacional**

La parte operativa del instrumento, se refirió y consolidó en una prueba de 24 ítems, elementos o preguntas, cuyos autores fueron Escurra y Salas (2014).

#### **Dimensiones**

Distribuída por tres dimensiones, que permiten, clasificar de una mejor manera la variable estudiada y poder determinar con mayor exactitud los niveles de los individuos.

#### **Indicadores**

En el instrumento de medición se cuenta con los siguientes indicadores: abandono, ansiedad, descuido, inquietud, preocupación excesiva y cambios de humor

#### **Escala de Medición**

Para estos investigadores en su instrumento de medición, aplicó el nivel ordinal, donde se presentó cinco maneras de poder obtener resultados y respuestas.

## **Agresividad**

### **Definición Conceptual**

Para los autores Buss y Perry (1992), indica y precisa en su definición, que la agresividad, está conformada y conceptualizada por muestras de mucho odio, buscando principalmente conseguir mucho daño a las personas.

### **Definición Operacional**

El instrumento de medición para poder evaluar a los individuos, está conformado y dado por 29 ítems o elementos, que su misión principal es poder determinar y hallar los niveles de las dimensiones, para el Perú, este test fue adaptado a la realidad nacional por el autor Matalinares (2012).

### **Dimensiones**

La agresividad, está conformada y distribuida por cuatro dimensiones, que permiten, clasificar de una mejor manera la variable estudiada y poder determinar con mayor exactitud los niveles de los individuos.

### **Indicadores**

Los indicadores en este instrumento de medición son: irritación, amenazas, peleas, insultos, discusiones, golpes.

### **Escala de Medición**

Para estos investigadores en su instrumento de medición, aplicó el nivel ordinal, donde se presentó cinco maneras de poder obtener resultados y respuestas.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Para el especialista Arias (2012), viene a ser un gran conjunto de ítems infinitos o finitos, con muchas características semejantes o comunes. La población es de 340 estudiantes de una universidad pública del Callao.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra viene a ser para el investigador Hernández (2018), como un subconjunto de la población, significando que viene a ser un pedazo o una fracción de un todo, que para una investigación el todo viene a ser la población de su estudio. Para este estudio la muestra es de 300 estudiantes de una universidad pública del Callao, equivalente al 88% de toda la población.

#### **3.3.3 Muestreo**

Para el investigador Otzen (2017), precisa, indica y define que el muestreo, logra facilitar la selección de elementos de una muestra, aplicando características semejantes determinadas en la población escogida previamente, para este gran estudio , viene a ser por conveniencia.

#### **3.3.4 Unidad de análisis**

Conformado por los estudiantes de una universidad pública del Callao.

#### **Criterios de Inclusión**

Estudiantes de una universidad pública del Callao.

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes no matriculados de una universidad pública del Callao.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Hernández y Mendoza (2018), permite en su investigación ayudar, colaborar para lograr una efectiva recolección de información o data, en este trabajo, se utilizó como técnica a la encuesta, así mismo para la interpretación de los resultados, se utilizó el software aplicativo SPSS 26 de IBM y como la muestra fue superior a 50, para poder hallar la prueba de normalidad, se utilizó Kolmogorov-Smirnov, utilizando a Spearman, al resultar que los datos no son normales.

#### Instrumento

Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario, es el método que más se emplea y utiliza por los investigadores, al momento de obtener data o información.

Figura 02

*Ficha resumen cuestionario ARS*

Nombre:	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales
Autores:	Edwin Salas Blas y Miguel Ecurra Mayaute
Estructuración:	3 dimensiones y 24 ítems
Administrado a:	Estudiantes Universitarios entre 17 y 29 años
Tiempo:	5 a 10 minutos
Lugar:	Universidad Pública

Fuente: Ecurra y Salas (2014)

## Descripción del instrumento

Relacionado al instrumento, está constituido por veinticuatro (24) preguntas o elementos, que permitirá determinar los valores de los individuos, clasificados en sus dimensiones.

Figura 03

*Ficha resumen cuestionario Agresión*

Nombre:	Agression Questionnaire AQ
Adaptación en Perú	Matalinares y otros autores
Estructuración:	4 dimensiones y 29 ítems
Administrado a:	Estudiantes Universitarios entre 17 y 29 años
Tiempo:	15 minutos
Lugar:	Universidad Pública

Fuente: Adaptado a nivel nacional por Matalinares (2012)

## Descripción del instrumento

Relacionado al instrumento que mide la agresividad, la adaptación al Perú, está constituido por veintinueve (29) preguntas o elementos, que permitirá determinar los valores de los individuos, clasificados en sus dimensiones.

## Confiabilidad

Para Schmeiser (2006), es una prueba que permite determinar, si las preguntas en los cuestionarios, sus resultados, emiten valores correctos, ya que están establecido por un valor que se halla con el método de alfa de Cronbach.

Tabla 01

*Resultado prueba piloto Alfa de Cronbach*

VARIABLES	CRONBACH	N°
ARS	0.855	50
Agresividad	0.872	50

Fuente: Elaboración propia

### Validez

Padilla (2007), explica que la validez en un trabajo de investigación, son muy importantes, ya que menciona que los instrumentos que se utilizan en los estudios, deben de ser revisados por expertos en la materia y validados por ellos, permitiendo más adelante que los resultados, tengan un valor creíble y científico.

Tabla 02

*Validación de Expertos*

N°	Grado	Apellidos y Nombres	DNI
1	Maestro	Aldo Alfonso López Kitano	09754852
2	Doctor	Víctor Eusebio Baca Cornejo	25710989
3	Maestro	Ruth Aponte Alvarado	18021983

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 02, se puede observar, que al aplicar la prueba piloto,, resultaron los valores de 0.855 y 0.872 en las variables, concluyendo que de acuerdo que se está dentro del rango bueno.



### **3.5 Procedimientos**

Para poder realizar el estudio o la investigación, en primer lugar para poder dar inicio al trabajo, se presentará ante el Sr. Decano de la Escuela Profesional, para poder explicarle en que consiste el estudio y solicitar la autorización para más adelante realizar los test presencialmente, posterior a eso se pasará a realizar las validez de los instrumentos, para ello se convocará a expertos en la materia, para que puedan validar los instrumentos, dando la conformidad a los cuestionarios, más adelante se tomará y realizará una prueba piloto, con la cantidad de 50 universitarios, donde se aplicará el Alfa de Cronbach y con ese valor poder saber y conocer que la población y muestra escogida es la correcta, guiándose de la tabla de George y Marelli (2003).

### **3.6 Método de análisis de datos**

Evaluar la data, que arrojará los cuestionarios, se utilizará para la estadística inferencial y la descriptiva, el programa SPSS 28 y el Excel, respectivamente; para el campo de estadística descriptiva, se empleará para realizar porcentajes, frecuencias y tabulaciones de ambas variables y sus dimensiones y para el campo de estadística inferencial, se utilizará herramientas paramétricas o no paramétricas y con ello poder determinar cuál hipótesis se va aceptar.

### **3.7 Aspectos éticos**

La deontología (2017), indica y precisa, como debe de ser el comportamiento y práctica de un profesional, el cual debe de ser aplicado, al momento de ejercer su profesión.

Para el presente estudio, se cumplió con la originalidad del trabajo, siendo el porcentaje de antiplagio, menor a 20%, respetando el derecho de autor, así como también cumplir con la confidencialidad de los estudiantes encuestados, salvaguardando su información.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

Para la elaboración de los resultados descriptivos, se ayudó del programa Microsoft Excel, donde se procedió a elaborar tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos.

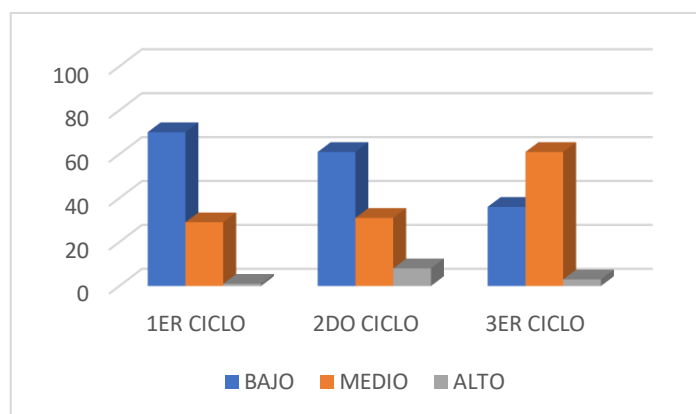
Tabla 3

*Adicción de las redes sociales*

Nivel	1er Ciclo		2do Ciclo		3er Ciclo	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	70	70%	61	61%	36	36%
Medio	29	29%	31	31%	61	61%
Alto	1	1%	8	8%	3	3%
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	

Figura 4

*Adicción de las redes sociales*



### INTERPRETACIÓN

De la figura 4, para primer ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo, para el segundo ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo y para el tercer ciclo la gran mayoría se encuentra en el nivel medio

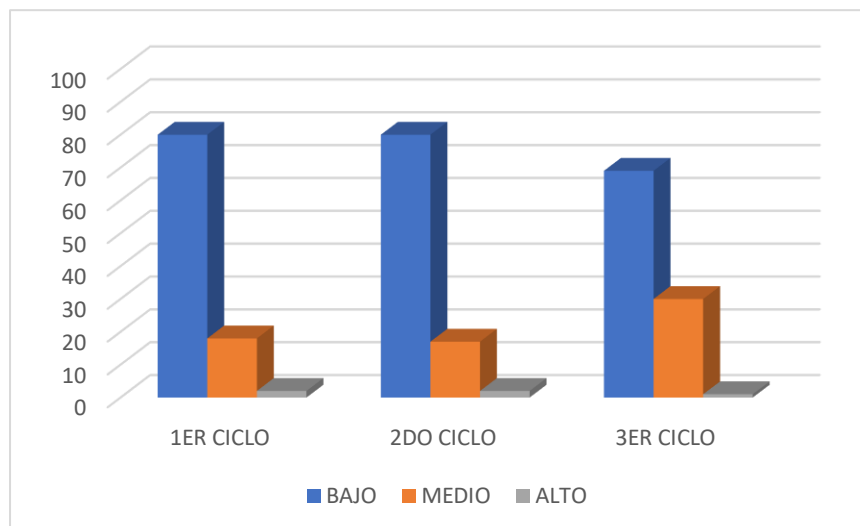
Tabla 4

*Obsesión por las redes sociales*

Nivel	1er Ciclo		2do Ciclo		3er Ciclo	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	80	80%	80	80%	69	69%
Medio	18	18%	17	17%	30	30%
Alto	2	2%	3	3%	1	1%
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	

Figura 5

*Obsesión por las redes sociales*



**INTERPRETACIÓN**

De la figura 5, el primer ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo, para el segundo ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo y para el tercer ciclo la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo.

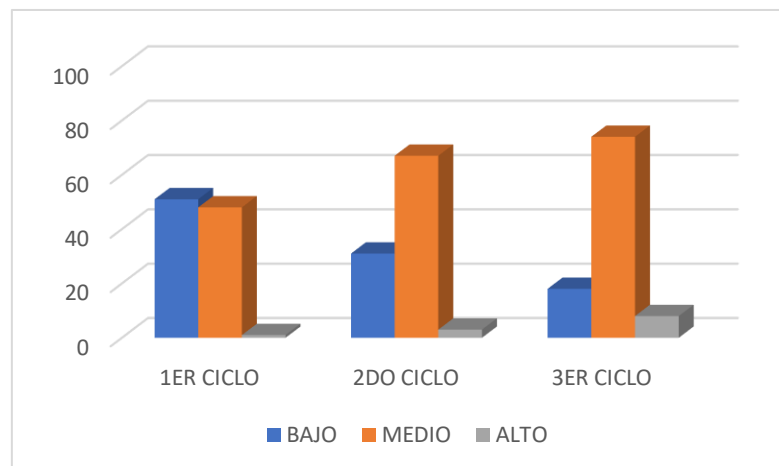
Tabla 5

*Falta de control de personal en el uso de las redes sociales.*

Nivel	1er Ciclo		2do Ciclo		3er Ciclo	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	51	51%	31	31%	18	18%
Medio	48	48%	67	67%	74	74%
Alto	1	1%	2	2%	8	8%
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	

Figura 6

*Falta de control de personal en el uso de las redes sociales*



## INTERPRETACIÓN

De la figura 6, el primer ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo, para el segundo ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio y para el tercer ciclo la gran mayoría se encuentra en el nivel medio.

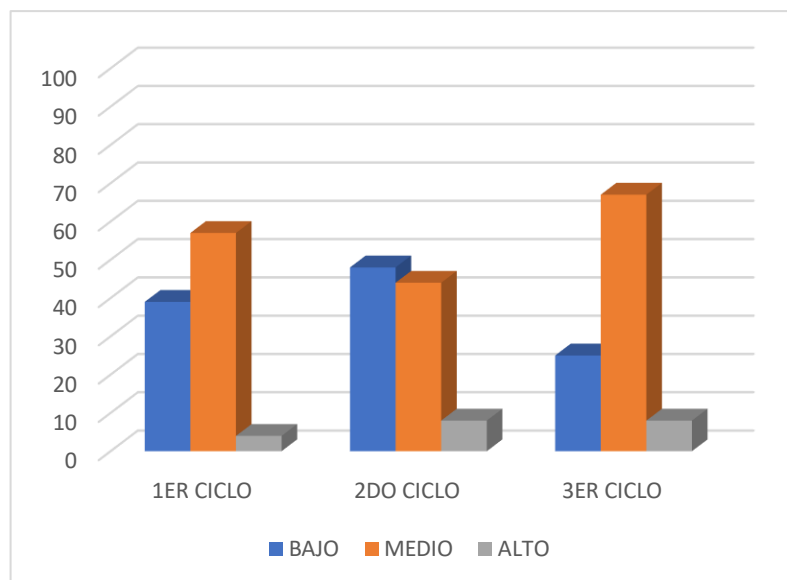
Tabla 6

*Uso excesivo en el uso de las redes sociales*

Nivel	1er Ciclo		2do Ciclo		3er Ciclo	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	39	39%	48	48%	25	25%
Medio	58	58%	45	45%	68	68%
Alto	3	3%	7	7%	7	7%
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	

Figura 7

*Uso excesivo en el uso de las redes sociales*



## INTERPRETACIÓN

De la figura 7, el primer ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio, para el segundo ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo y para el tercer ciclo la gran mayoría se encuentra en el nivel medio.

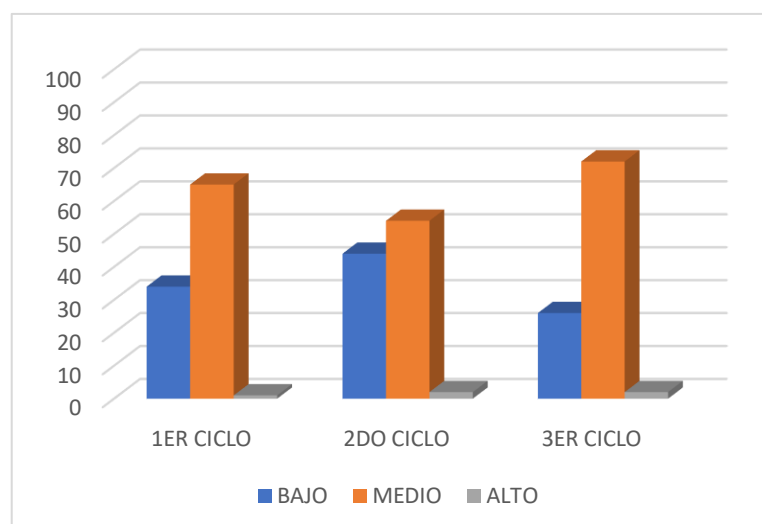
Tabla 7

*Agresividad*

Nivel	1er Ciclo		2do Ciclo		3er Ciclo	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	34	34%	44	44%	26	26%
Medio	65	65%	54	54%	72	72%
Alto	1	1%	2	2%	2	2%
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	

Figura 8

*Agresividad*



**INTERPRETACIÓN**

De la figura 8, el primer ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio, para el segundo ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio y para el tercer ciclo la gran mayoría se encuentra en el nivel medio.

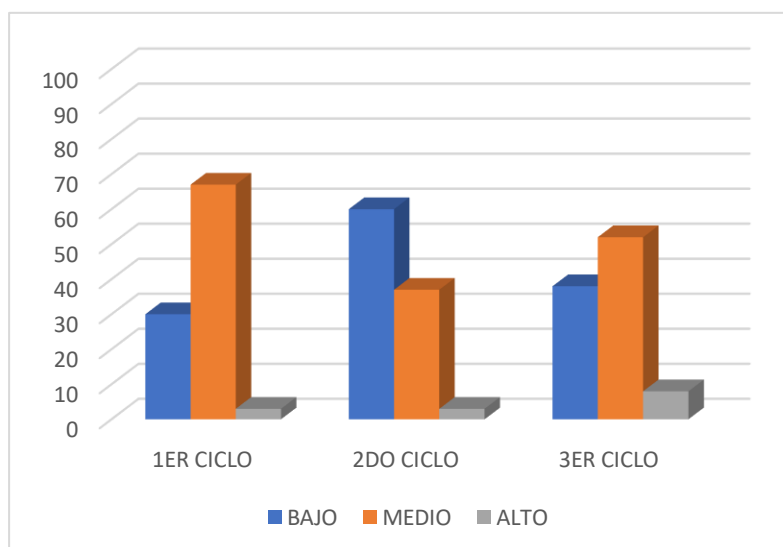
Tabla 8

*Agresión física*

Nivel	1er Ciclo		2do Ciclo		3er Ciclo	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	30	30%	60	60%	38	38%
Medio	67	67%	37	37%	52	52%
Alto	3	3%	3	3%	10	10%
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	

Figura 9

*Agresión física.*



**INTERPRETACIÓN**

De la figura 9, para el primer ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio, para el segundo ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo y para el tercer ciclo la gran mayoría se encuentra en el nivel medio.

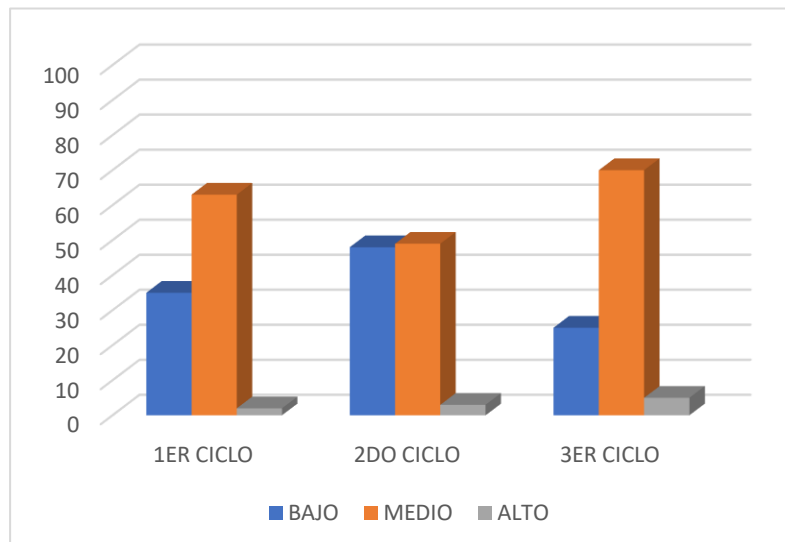
Tabla 9

*Agresión verbal*

Nivel	1er Ciclo		2do Ciclo		3er Ciclo	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	35	35%	48	48%	25	25%
Medio	63	63%	49	49%	70	70%
Alto	2	2%	3	3%	5	5%
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	

Figura 10

*Agresión verbal*



**INTERPRETACIÓN**

De la figura 10, para el primer ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio, para el segundo ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio y para el tercer ciclo la gran mayoría se encuentra en el nivel medio.



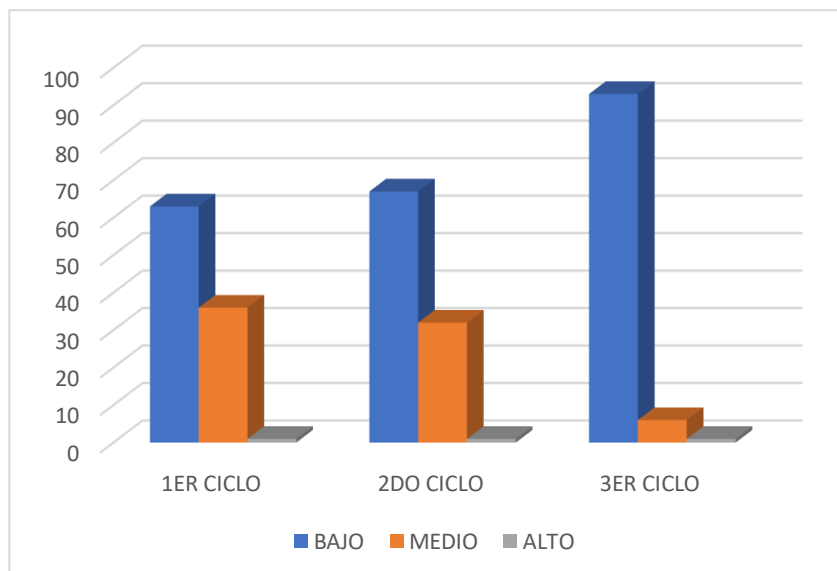
Tabla 10

*Ira*

Nivel	1er Ciclo		2do Ciclo		3er Ciclo	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	63	63%	67	67%	93	93%
Medio	36	36%	32	32%	6	6%
Alto	1	1%	1	1%	1	1%
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	

Figura 11

*Ira*



### INTERPRETACIÓN

De la figura 11, el primer ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo, para el segundo ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo y para el tercer ciclo la gran mayoría se encuentra en el nivel bajo.

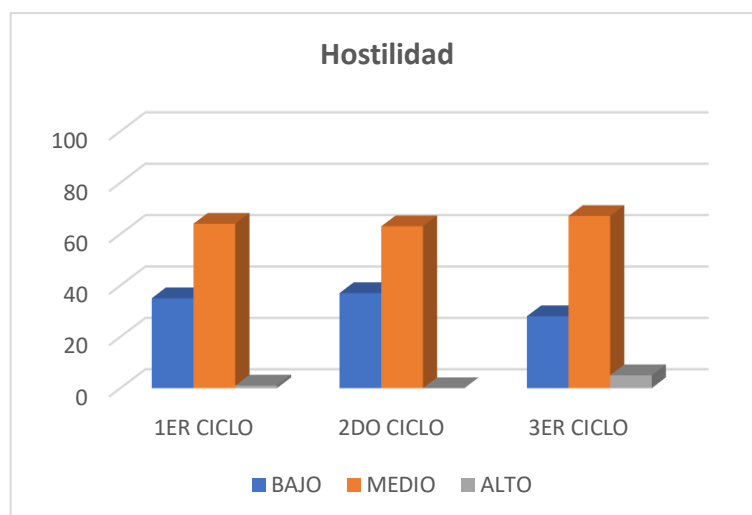
Tabla 11

*Hostilidad*

Nivel	1er Ciclo		2do Ciclo		3er Ciclo	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	35	35%	37	37%	28	28%
Medio	64	64%	63	63%	67	67%
Alto	1	1%	0	0%	5	5%
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	

Figura 12

*Hostilidad*



**INTERPRETACIÓN**

De la figura 12, el primer ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio, para el segundo ciclo, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio y para el tercer ciclo la gran mayoría se encuentra en el nivel medio.

## 4.2 Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

Esta prueba se utiliza para poder determinar si el estudio trata datos con una distribución normal o anormal y con los resultados utilizar estadística paramétrica o no paramétrica. Por ser mayor de 50 datos, en nuestro caso llegar a 300 datos, se utilizó el método de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 12

Método de Kolmogorov-Smirnov

Variable 01	.109	.001
Dimensión 01 de la Variable 01	.189	.001
Dimensión 02 de la Variable 01	.074	.001
Dimensión 03 de la Variable 01	.124	.001
Variable 02	.082	.001

De la tabla se puede visualizar que los valores de Sig, son de 0.01, menor al valor de 0.05, concluyéndose que los datos cuentan con datos anormales, aplicándose el método Spearman.

### Prueba de la hipótesis general

Ho: No existe relación entre la adicción de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao, 2023.

Ha: Existe relación entre la adicción de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao, 2023.

Regla Condicional

Cuando el valor de p es menor que 0.05 se rechaza la Ho

Tabla 13

*Relación entre adicción de las redes sociales y Agresividad*

Relación	
Corre.	0.329
Sig.	<.001
N	300

Ejecutando la herramienta correlacional de Spearman, se logró obtener un valor de  $p < 0.01$ , menor a 0.05, lográndose concluir de acuerdo a la regla condicional que se debe de rechazar la hipótesis nula.

#### **Prueba de la hipótesis específica 01**

Ho: No existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao, 2023.

Ha: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao, 2023.

Regla Condicional

Cuando el valor de p es menor que 0.05 se rechaza la Ho

Tabla 14

*Relación entre obsesión por las redes sociales y Agresividad*

Relación	
Corre.	0.311
Sig.	<.001
N	300

Ejecutando la herramienta correlacional de Spearman, se logró obtener un valor de  $p < 0.01$ , menor a 0.05, lográndose concluir de acuerdo a la regla condicional que se debe de rechazar la hipótesis nula.

### **Prueba de la hipótesis específica 02**

Ho: No existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao, 2023.

Ha: Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao, 2023.

Regla Condicional

Cuando el valor de  $p$  es menor que 0.05 se rechaza la Ho

Tabla 15

*Relación entre obsesión por las redes sociales y Agresividad*

Relación	
Corre.	0.361
Sig.	<.001
N	300

Ejecutando la herramienta correlacional de Spearman, se logró obtener un valor de  $p < 0.01$ , menor a 0.05, lográndose concluir de acuerdo a la regla condicional que se debe de rechazar la hipótesis nula.

### Prueba de la hipótesis específica 03

Ho: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao, 2023.

Ha: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao, 2023.

Regla Condicional

Cuando el valor de p es menor que 0.05 se rechaza la Ho

Tabla 16

*Relación entre obsesión por las redes sociales y Agresividad*

Relación	
Corre.	0.249
Sig.	<.001
N	300

Ejecutando la herramienta correlacional de Spearman, se logró obtener un valor de  $p < 0.01$ , menor a 0.05, lográndose concluir de acuerdo a la regla condicional que se debe de rechazar la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En la actualidad, es de suma importancia, cómo manejar y afrontar la aplicación del mundo cibernético, en todos los niveles y edades, de tal forma que, en las investigaciones y estudios recientes, sobre la ARS, poder estudiarlos, con la finalidad de poder tener un adecuado manejo y control del mismo; según la Real Academia Española (2019), precisa que el término cibernética, está muy relacionado con la inteligencia artificial, teorías que surgieron en el inicio de la década de los 40, hoy en día , ya se cuenta con muchos avances en la tecnología, existiendo computadoras, tablets, celulares que se actualizan y mejoran cada año, permitiendo que se puedan añadir muchas aplicaciones relacionadas a redes sociales, juegos, finanzas, implicando también ser más precavidos, ante también el surgimiento de los robos cibernéticos.

En tal sentido para los autores Vilca y Gonzales (2013) definen que viene a ser un lugar o space, donde un individuo se encuentra ubicado o inmerso dentro de una red de internet social, público o privada, cuya misión principal es poder lograr la integración y unión de personas que acepten por su propia voluntad, respetar unas reglas, donde se permita compartir fotos, comentarios, información muy personal, así como para el autor Caldevilla (2006), que precisa en su estudio que existen una clasificación en el tipo de redes, siendo éstas de forma directa o indirecta; para la directa se define que es así porque tiene que existir una gran participación de los individuos o usuarios, en la cual ellos mismos tienen la potestad y la libertad de escoger que plataforma entrar y crear sus perfiles , con la finalidad de poder interactuar con su entorno social, en cambio la forma indirecta, se le denomina así porque se determina en la tenencia de un gran servicio por internet, creando páginas web o blog.

En cambio para la agresividad, Buss (1961), precisa en su definición, que la agresividad, está conformada y conceptualizada por muestras de mucho odio, buscando principalmente conseguir mucho daño a las personas; por lo tanto en las investigaciones de la agresividad, debe de tomarse y valorarse con la mayor seriedad, ya que dentro de ellas existen teorías y definiciones que ayudan mucho a las personas, de cómo afrontar los problemas, conductas y comportamiento; para luego buscar las formas de cómo ir controlándolo poco a poco y no afecte a las personas, en cambio para el autor Barkowitz(1996), precisa que viene a ser provocar y ofender a las demás personas, que se encuentran dentro de su zona, existiendo una persona agraviada, denominada víctima. En el Perú, la agresividad, es un fenómeno social muy preocupante, porque los índices de violencia aumentan, año tras año, aumentando especialmente las agresiones verbales y agresiones físicas, en estudiantes y en mujeres principalmente. El (INEI), dentro de sus estudios, comunicó que en el Perú un 64,3 % de las mujeres entre las edades de 14 a 50 años, resultaron ser víctimas de violencia y maltrato familiar, concluyendo que un 31.2% fue violencia física, un 59.9% violencia verbal.

Para este trabajo de investigación, el estudio de las 2 variables, fue lo más importante y trascendental, ya que se busca determinar si existe una relación o vínculo entre ambas, permitiendo poder diagnosticar y formular nuevas estrategias de cómo poder controlarlo; es por ello que resulta muy viable y lógico que el investigador se haya planteado los respectivos objetivos e hipótesis entre ambas variables.



Para el presente estudio, el objetivo y meta principal es poder hallar un nexo con la ARS y la agresividad en alumnos universitarios, quienes hoy en día ya sea por sus estudios y por sus relaciones sociales, son los que más usan la tecnología y estas aplicaciones; incrementándose más aún por la existencia de la pandemia, mediante el cual los estudiantes de todos los niveles, tuvieron sus clases de forma virtual, teniéndose que acoplar y acostumbrar a esta forma de enseñanza, pero provocando que los estudiantes ante la falta de relaciones sociales, se vuelvan introvertidos y muy dependientes a las redes sociales, motivo por el cual en el estudio, se busca en la parte de recolección de datos, poder determinar los niveles y grados de las variables estudiadas y con ello poder inferir y concluir, alguna relación o nexo existente.

Esta investigación, se centra principalmente en poder encontrar soluciones a problemas reales que existen con los estudiantes y de tal forma lograr que el nivel de la docencia se incremente, es por ello que el objetivo principal y general fue: de qué manera se relacionan la adicción de las redes sociales y la agresividad en estudiantes universitarios del Callao, para ellos se trabajó con 300 estudiantes equivalentes al 88.23 % de la población total, se realizaron encuestas, con sus respectivos cuestionarios, de las 02 variables estudiadas en el estudio.

En relación al objetivo general, se puede precisar un vínculo, entre la adicción de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de una universidad pública, Callao, 2023, lográndose mostrar y evidenciar en la tabla N° 16, cuyos valores son de ( $p < .001$ ) y de ( $Rho = .329$ ); significando que se debe rechazar la  $H_0$  y aceptarse la  $H_a$ , concordando con los investigadores De la Villa Moral y Jiménez (2019), quienes efectuaron una investigación relacionando dos

variables muy importantes hoy en día , las ARS y la impulsividad, con una muestra de 250 individuos, de 16 a 23 años, con un 85 % que se usa mal el internet y de los cuales un 73 %, se encuentra con impulsividad media o alta, concordando este estudio con el trabajo realizado por los investigadores De Dios y Jiménez (2019), quienes dentro de su investigación, su meta principal fue lograr determinar si existe algún nexo entre la impulsividad y el uso de los teléfonos celulares, concluyendo el estudio que un 52% de toda su muestra, si evidencian problemas y actitudes muy negativas, relacionándose muy directamente a la impulsividad.

Para el objetivo específico 01, se puede precisar un vínculo, entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de una universidad pública, Callao, 2023, lográndose mostrar y evidenciar en la tabla N° 17, cuyos valores son de ( $p < .001$ ) y de ( $Rho = .311$ ); significando que se debe de rechazar la  $H_0$  y aceptarse la  $H_a$ , concordando con lo mencionado por Contreras-Aburto (2017), en su estudio, donde analizó los factores tecnológicos con el factor psicológico, como la impulsividad en alumnos . Las personas que participaron estuvo estructurada por 250 estudiantes, de edades en el rango de 13 a 19 años, logrando concluir que un 83% de los estudiantes, evidenciaron un buen manejo y control del uso de los factores tecnológicos, además concordando con el estudio del investigador Bernal (2019) , donde su misión principal, fue lograr encontrar un nexo entre la ARS y la agresividad, para dicho estudio , se utilizó una muestra de 243 personas, lográndose determinar, después de haber analizado los datos, que si existe una relación.

Para el objetivo específico 02, se puede precisar un vínculo, entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de una universidad pública, Callao, 2023, lográndose mostrar y evidenciar en la tabla N° 18, cuyos valores son de ( $p < .001$ ) y de ( $Rho = .361$ ); significando que se debe de rechazar la  $H_0$  y aceptarse la  $H_a$ , concordando con Villalobos (2018), quien realizó un estudio, a la agresividad y las habilidades sociales, en donde su meta más importante, fue lograr determinar si hay algún nexo, entre dichas variables, para ello se contó con una muestra de 502 alumnos del nivel secundario, logrando concluir el estudio, que no existe ningún vínculo o relación entre ambas variables, guardando similitud con los investigadores Martínez-Ferrer y Moreno (2017), quienes realizaron un gran estudio, siendo su objetivo primordial, lograr determinar si existe algún vínculo entre las relaciones de violencia y la dependencia a las RSV, para ello se contó con una muestra de 2001 personas, que significaron un 52.8%.

Para el objetivo específico 03, se puede precisar que existe una relación o vínculo muy importante, entre la ARS y la agresividad en estudiantes de una universidad pública, Callao, 2023, lográndose mostrar y evidenciar en la tabla N° 19, cuyos valores son de ( $p < .001$ ) y de ( $Rho = .249$ ); significando que se debe de rechazar la  $H_0$  y aceptarse la  $H_a$ , guardando similitud con los investigadores Clemente Guzmán y Salas (2018), donde la meta principal y general, fue lograr determinar si existe algún vínculo entre la adicción por la tecnología y la impulsividad, la muestra estuvo estructurada por 610 estudiantes universitarios de Cusco, lográndose concluir que entre ambas variables estudiadas, si existe un nexo o vínculo directamente proporcional, concordando además con el estudio de Vara (2017), donde la meta principal, fue lograr encontrar algún nexo entre la agresividad y los juegos tecnológicos en estudiantes del nivel

secundario, donde la muestra estuvo estructurada por 370 estudiantes, lográndose concluir que si existe una relación.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERO.-** Relacionado al OG, se demostró una relación directamente proporcional entre las 02 variables estudiadas, afirmándose lo siguiente ( $Rho=0.329$ ; sig.  $<0.01$ ), aceptándose la hipótesis alterna.

**SEGUNDO.-** Relacionado al OE1, se demostró una relación directamente proporcional entre la dimensión y la variable, afirmándose lo siguiente ( $Rho=0.311$ ; sig.  $<0.01$ ), aceptándose la hipótesis alterna.

**TERCERO.-** Relacionado al OE2, se demostró una relación directamente proporcional entre la dimensión y la variable afirmándose lo siguiente ( $Rho=0.361$ ; sig.  $<0.01$ ), aceptándose la hipótesis alterna.

**CUARTO.-** Relacionado al OE3, se demostró una relación directamente proporcional entre la dimensión y la variable, afirmándose lo siguiente ( $Rho=0.249$ ; sig.  $<0.01$ ), aceptándose la hipótesis alterna.

**QUINTO.-** Que de la prueba piloto tomada a 50 estudiantes, equivalente al 16.7 % de toda la muestra total, se le aplicó el Alfa de Cronbach, resultándose unos valores de 0.855 y 0.872, encontrándose dentro del rango Bueno.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERO.-** Para lograr reducir la agresividad en los alumnos, la universidad debe tener unas políticas bien claras y definidas, fijándose siempre en cómo se encuentra el estudiante, utilizando técnicas de observación, buscando conseguir u obtener una adecuada comunicación sana, fluida y de mucha confianza.

**SEGUNDO.-** Para lograr reducir la obsesión por las ARS, las universidades deberán realizar seminarios y talleres a los estudiantes.

**TERCERO.-** Respecto a reducir la falta de control personal en las ARS, se aconseja realizar muchas reuniones y entrevistas con los padres, con la finalidad de poder comunicarles la situación actual de sus hijos, así como buscar siempre soluciones ante cualquier inicio de vicio que se pueda originar.

**CUARTO.-** Lograr reducir el uso excesivo de las ARS, se sugiere, que las universidades, realicen test psicológicos a los estudiantes, para lograr encontrar los niveles de ansiedad y con ello elaborar planes individuales para cada estudiante, así obteniendo un adecuado control.

**QUINTO.-** Para lograr reducir la ARS, se sugiere que la universidad, brinde su servicio de internet, limitando las aplicaciones de juegos o redes sociales, habilitando solo y exclusivamente la opción de buscadores, para poder buscar información para los trabajos.

## REFERENCIAS

- Alario, P. (2006). Peligrosa adicción al internet. Periódico Prensa Libre. Guatemala.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación 6ta edición. Edit. Episteme.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Ayala León, M. M. (2021). Impulsividad y dependencia a los videojuegos en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana.
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive: a perspective. Editorial. Revisión Anual de la Psicología. Recuperado: <http://www.uky.edu>
- Benítez, M. E. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio, nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres. (Tesis de licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad
- Bernal-Triviño, A., y Clares-Gavilán, J. (2019). Uso del móvil y las redes sociales como canales de verificación de fake news. El caso de Maldita. Es. Profesional de la Información, 28(3).
- Buss, A. (1961). Psychology of aggression. Buenos Aires: Troquel
- Buss, A. (1986). Social behavior and personality (Psychology Revivals). New Jersey: United State: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Buss, A. y Perry, M. (1996). The aggression questionnaire. Revista de Personalidad y Psicología Social.
- Caldevilla, D. (2010). Social Networks. Tipología, uso y consumo de las redes2.0 en la sociedad digital actual. Revista Documentación de las Ciencias de la Información. 33, 45-68

- Castellano, G. L. (2017). Relaciones interpersonales y adicción a redes sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Celaya, J. (2011). La empresa en la Web 2.0. El impacto de las redes sociales y las nuevas formas de comunicación online en la estrategia empresarial (Segunda ed.). Barcelona, España: Gestión 2000.
- Chapi Mori, J. L. (2012). Satisfacción familiar, ansiedad y cólera–hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. <https://bit.ly/3pUUAsj>
- CONCYTEC (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación.
- Contreras-Aburto, J., Beverido-Sustaeta, P., de San Jorge-Cárdenas, X., Salas-García, B., y Ortiz-León, M. C. (2017). Uso de Internet e impulsividad en estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato. *Revista internacional de investigación en adicciones*, 3(2), 3-11.
- Córdova, I. (2018). Instrumentos de investigación. Editorial San Marcos. <https://bit.ly/31CnR2F>
- Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., y Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 125-130.
- Cruz, F. F., y Rodríguez, C. R. (2016). Uso de redes sociales y actitudes frente a la infidelidad en estudiantes Universitarios. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Dios Huerta, C. D., y Moral Jiménez, M. D. L. V. (2019). Valor predictivo de la impulsividad en los usos problemáticos de internet y del teléfono móvil en nativos digitales. *Rev. esp. Drogodepend*, 38-53.



- Domínguez, D. C. (2010). Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 33, 45-68.
- Echeburúa, E., Corral, P. D., y Fernández-Montalvo, J. (2000). Escala de Inadaptación: propiedades psicométricas en contextos clínicos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 26 (107), 325-340.
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*. 20(1)
- Flores Dávila, O. N. (2020). Adicción a las redes sociales en universitarios.
- García-Oliva, C., Piqueras, J. A., y Marzo, J. C. (2017). Uso problemático de internet, el móvil y los videojuegos en una muestra de adolescentes alicantinos. *Salud y drogas*, 17(2), 189-200.
- Gliem, J. A., y Gliem, R. R. (2003). Calculating, interpreting, and reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for Likert-type scales. *Midwest Research-to-Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education*.
- Gómez, F. K., y Marín, Q. J. (2017). Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años. Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.
- Griffiths, M. D. (2005). Video game Addiction: a review of the literature. *Psicología conductual*, 13(3), 445-462.
- Haro, A. E. (2018). Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

- Hermoza, P. G. (2017). Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2017. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3dwYeCM>
- Herrera, G. J. (2016). Uso y abuso de redes sociales y Agresividad en adolescentes de Educación secundaria del callao, 2016. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima.
- Huanca, J. (2016). Asociación entre las redes sociales de internet y trastorno de ansiedad en adolescentes de dos academias preuniversitarias de la ciudad de Arequipa. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú
- IPSOS. (2018). Hábitos, usos y actitudes hacia el internet. Lima: Ipsos. Obtenido de <https://www.ipsos.com/es-pe/habitos-y-actitudes-hacia-el-internet>.
- Jiménez, M. D. L. V. M., y Domínguez, S. F. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en psicología latinoamericana*, 37(1), 103-119.
- Katz, J., y Muñoz, A. (1988). Organization of the health sector:distributive bid and equity.
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U LTDA. <https://bit.ly/31GS5Bo>
- Davis, R. A. (2001). a cognitive behavioral model of pathological internet Use. *Computer in Human Behavior* (17), 187 - 195.

- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. IIPSI Facultad de psicología UNMSM, 147-161.
- Martínez-Ferrer, B., y Ruiz, D. M. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 105-114.
- Martínez, M. M. y Moncada, S. P. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación (Tesis de maestría). Facultad de Educación, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>
- Montes, S. V. (2015). Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, 2015. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima.
- Muñoz Izquierdo, C. (1988). Calidad equidad y eficiencia de la educación primaria. Estado actual de las investigaciones realizadas en América Latina.
- Nieves, I., y Ruiz, E. (2018). La adicción a las redes sociales en una muestra de empleados de varias organizaciones del sur de Puerto Rico. (Unife, Ed.) *Avances psicológicos*, 26(2), 201 - 210.
- OMS. (2016). Youth Violence. Obtenido de OMS <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youthviolence>
- Ortega Flores, C. M. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, agosto–diciembre 2020.
- Padilla, J. L., Gómez, J., Hidalgo, M. D., y Muñiz Fernández, J. (2007). Esquema conceptual y procedimientos para analizar la validez de las consecuencias del uso de los test. *Psicothema*, 19 (1).

- Salcedo, I. (2016). Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima. Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Schmeiser, C. B., y Welch, C. (2006). Test development. En R. L. Brennan (Ed.), *Educational measurement* (4th ed.) (pp. 307-353). Westport, CT: American Council on Education/Praeger.
- Tresáncoras, A. G., García-Oliva, C., y Piqueras, J. A. (2017). Relación del uso problemático de Whatsapp con la personalidad y la ansiedad en adolescentes. *Salud y drogas*, 17(1), 27-36.
- Tristán, L. A. C., Roa, I. G., y Blas, E. S. (2018). Adicción a redes sociales e impulsividad en universitarios de Cusco. *Revista de Psicología*, 8(1), 13- 37.
- Vara, R. (2017). Adicción a los videojuegos y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios privados de Villa María del Triunfo. *Acta psicológica peruana*, 2(2), 193-216.
- Verdi, M. M. O. P. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 21(1), 101-118.
- Vicente Vara, G. B. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017
- Vilca, W. y Gonzales, A. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción a las redes Sociales. (Tesis de licenciatura en Psicología) Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Young, K., y Nabuko, C. (2011). *Internet Addiction; a handbook and guide to evaluation and treatment*. Canada: Jhon Wiley y Sons.

Young, K. S. (1997, August). What makes the Internet addictive: Potential explanations for pathological Internet use. In 105th annual conference of the American Psychological Association (Vol. 15, pp. 12-30). Chicago.

## ANEXOS

### ANEXO 01: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### VARIABLE 1: ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Adicción de las redes sociales	Sistemas de Comunicación que permiten conectarse con otros usuarios a través de las redes. Generando adicciones y trastornos en las personas. Provocando dependencia psicológica, modificación del estado de ánimo con efectos perjudiciales, (Sánchez, 2008)	La variable uso de redes sociales será medida a través del Cuestionario de adicción a Redes sociales (ARS). La cual está compuesta por 3 Dimensiones y 24 ítems.	Obsesión por las redes sociales	- Ansiedad por el uso - Preocupación excesiva	2,3,5,6,7,13,15 19,22,23	Escala ordinal
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	- Abandono - Cambios de humor	4,11,12,14,20,24	
			Uso excesivo de las redes sociales	- Inquietud - Descuido	1,8,9,10,16,17,18 21	

Nota: Datos originales Ecurra y Salas (2014)

## VARIABLE 2: AGRESIVIDAD

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Agresividad	Manifestación que presenta características con sentimientos de odio, y deseos de lastimar a otros Individuos. (Buss & Perry, 1992)	La variable agresividad será medida a través del Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012). La cual está compuesta por 4 dimensiones y 29 ítems.	Agresión física	- Agresión hacia sus pares - Peleas y golpes	1,5,9,13,15,19 21,28,29	Escala ordinal
			Agresión verbal	- Discusiones - Insultos - Amenazas	2,6,10,11,27	
			Ira	- Irritación - Furia - Cólera	3,7, 12,14,17 18,22,24	
			Hostilidad	- Sensación de infortunio - Sensación de injusticia	4,8,16,20,23 25,26	

Nota: Buss y Perry (1992)

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)</b>						
<b>(Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas, 2014)</b>						
<p>Lee atentamente y conteste de manera sincera, no existe respuestas buenas o malas. Luego marque con un aspa (x) la alternativa que tenga mayor relación con tu opinión.</p>						
S =SIEMPRE		AV=ALGUNAS VECES		RV=RARA VEZ		
CS=CASISIEMPRE			N=NUNCA			
N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		N	RV	AV	CS	S
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.-	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3.-	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.-	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.-	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.-	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.-	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.-	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.-	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.-	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.-	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.-	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes Sociales.					
13.-	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.-	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
15.-	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.-	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.-	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.-	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi Teléfono o a la computadora.					
19.-	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes Sociales.					
20.-	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes Sociales.					
21.-	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.-	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi Dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.-	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento Aburrido(a).					
24.-	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					



## CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

**Buss Y Perry (1992)- Adaptado al español por Andreu, Peña y Graña  
adaptado al Perú por: Matalinares y otros (2012)**

Lee atentamente las siguientes afirmaciones con respecto a situaciones cotidianas. Luego deberás contestar escribiendo con un aspa "X" según la opción que mejor represente tu opinión.

CF= COMPLETAMENTE FALSO PARA MÍ.	BF= BASTANTE FALSO PARA MI.	VF= NI VERDADEO NI FALSO.				
CV=COMPLETAMENTE VERDADERO.		BV=BASTANTE VERDADERO PARA MI.				
N°	DESCRIPCIÓN	CF	BF	VF	BV	CV
1.-	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.-	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.-	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4.-	A veces soy bastante envidioso					
5.-	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6.-	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7.-	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8.-	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.-	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.-	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.-	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.-	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.-	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.					
14.-	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15.-	Soy una persona apacible.					
16.-	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.-	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.-	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.-	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.-	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21.-	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.-	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23.-	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24.-	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.-	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.-	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.-	He amenazado a gente que conozco.					
28.-	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29.-	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

### ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante

Soy alumno del Programa Académico de Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre el ***Adicción de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una universidad pública, Callao, 2023***, requisito para obtener mi Maestría en Educación. El objetivo del estudio es investigar si existe una relación significativa en uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad.

El estudio consiste en llenar un perfil del estudiante y dos cuestionarios los cuales contienen 24 y 29 preguntas respectivamente. Le tomara aproximadamente 30 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar.

Christian Josué Vargas Vega  
Investigador

---

#### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento de participar en el estudio sobre la relación de la Adicción de las redes sociales y la Agresividad. He recibido copia de este procedimiento.

---

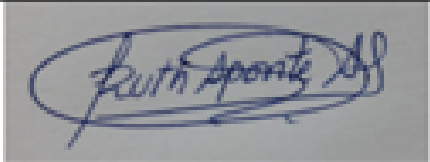
Estudiante

---

Fecha:

## ANEXO 04: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Aponte Alvarado, Ruth	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación	
Institución donde labora:	Docente de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados	
Firma del Experto:		

### 2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la Adicción de las redes sociales
Autor (a):	Edwin Salas Blas y Miguel Escurrea Mayaute
Objetivo:	Recolectar información de las dimensiones
Administración:	El investigador
Año:	2014
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios de la facultad de industrial y sistemas
Dimensiones:	03 dimensiones
Confiabilidad:	0.855 (bueno)
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Niveles bajo, medio y alto
Cantidad de ítems:	24 ítems
Tiempo de aplicación:	15 minutos

### Instrumento que mide la variable 01: Adicción de las redes sociales

#### Definición de la variable:

Sistemas de Comunicación que permiten conectarse con otros usuarios a través de las redes. Generando adicciones y trastornos en las personas. Provocando dependencia psicológica, modificación del estado de ánimo con efectos perjudiciales. Sánchez (2008)

#### Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad por el Uso	2,3,6,7,23	4	4	4	
Preocupación excesiva	5,13,15,19,22	4	4	4	

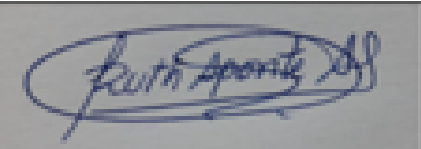
**Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales**

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Abandono	12,20,24	4	4	4	
Cambios de humor	4,11,14	4	4	4	

**Dimensión 3: Uso excesivo de las redes sociales**

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Inquietud	1,9,16,18	4	4	4	
Descuido	8,10,17,21	4	4	4	

## 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Aponte Alvarado, Ruth	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Sector Salud	
Institución donde labora:	Docente de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados	
Firma del Experto:		

## 2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la Agresividad
Autor (a):	Adaptación al Perú, por Matalinares
Objetivo:	Recolectar información de las dimensiones
Administración:	El investigador
Año:	2012
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios de la facultad de industrial y sistemas
Dimensiones:	04 dimensiones
Confiabilidad:	0.872 (bueno)
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Niveles bajo, medio y alto
Cantidad de ítems:	29 ítems
Tiempo de aplicación:	15 minutos

### Instrumento que mide la variable 02: Agresividad

#### Definición de la variable:

Para los autores Buss & Perry (1992), indica y precisa en su definición, que la agresividad, está conformada y conceptualizada por muestras de mucho odio, buscando principalmente conseguir mucho daño a las personas.

#### Dimensión 1: Agresión física

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión	1,3,13,19,29	4	4	4	
Flebas	9,11,21,28	4	4	4	

#### Dimensión 2: Agresión verbal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	2,6	4	4	4	
Insultos	10,11	4	4	4	
Amenazas	27	4	4	4	

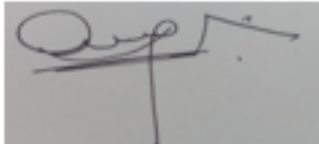
### Dimensión 3: Ira

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Irritación	3,17,22	4	4	4	
Furia	7,14,24	4	4	4	
Cólera	12,18	4	4	4	

### Dimensión 4: Hostilidad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infortunio	4,16,21,26	4	4	4	
Injusticia	8,20,25	4	4	4	

## 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Lopez Kitano, Aldo Alfonso
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X)
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados
Firma del Experto:	

## 2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la Adicción de las redes sociales
Autor (a):	Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute
Objetivo:	Recolectar información de las dimensiones
Administración:	El investigador
Año:	2014
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios de la facultad de industrial y sistemas
Dimensiones:	03 dimensiones
Confiabilidad:	0.855 (bueno)
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Niveles bajo, medio y alto
Cantidad de ítems:	24 ítems
Tiempo de aplicación:	15 minutos

### Instrumento que mide la variable 01: Adicción de las redes sociales

#### Definición de la variable:

Sistemas de Comunicación que permiten conectarse con otros usuarios a través de las redes. Generando adicciones y trastornos en las personas. Provocando dependencia psicológica, modificación del estado de ánimo con efectos perjudiciales. Sánchez (2008)

#### Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad por el Uso	2,3,6,7,23	4	4	4	
Preocupación excesiva	5,13,15,19,22	4	4	4	

**Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales**


Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abandono	12,20,24	4	4	4	
Cambios de humor	4,11,14	4	4	4	

**Dimensión 3: Uso excesivo de las redes sociales**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inquietud	1,9,16,18	4	4	4	
Disfrute	8,10,17,21	4	4	4	



## 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	López Kitano, Aldo Alfonso
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X)
Áreas de experiencia profesional:	Sector Salud
Institución donde labora:	Docente de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados
Firma del Experto:	

## 2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la Agresividad
Autor (a):	Adaptación al Perú, por Matalinares
Objetivo:	Recolectar información de las dimensiones
Administración:	El investigador
Año:	2012
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios de la facultad de industrial y sistemas
Dimensiones:	04 dimensiones
Confiabilidad:	0.872 (bueno)
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Niveles bajo, medio y alto
Cantidad de ítems:	29 ítems
Tiempo de aplicación:	15 minutos

### Instrumento que mide la variable 02: Agresividad

#### Definición de la variable:

Para los autores Buss & Perry (1992), indica y precisa en su definición, que la agresividad, está conformada y conceptualizada por muestras de mucho odio, buscando principalmente conseguir mucho daño a las personas.

#### Dimensión 1: Agresión física

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión	1,5,15,19,29	4	4	4	
Pelear	9,13,21,28	4	4	4	

#### Dimensión 2: Agresión verbal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	2,6	4	4	4	
Insultos	10,11	4	4	4	
Amenazas	27	4	4	4	

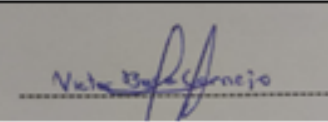
**Dimensión 3: Ira**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Irritación	3,17,23	4	4	4	
Furia	7,14,24	4	4	4	
Cólera	12,18	4	4	4	

**Dimensión 4: Hostilidad**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infortuno	4,16,23,26	4	4	4	
Injusticia	8,20,25	4	4	4	

## 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Baca Comejo, Victor Eusebio
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Area de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X)
Areas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados
Firma del Experto:	

## 2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la Adicción de las redes sociales
Autor (a):	Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute
Objetivo:	Recolectar información de las dimensiones
Administración:	El investigador
Año:	2014
Ambito de aplicación:	Estudiantes universitarios de la facultad de industrial y sistemas
Dimensiones:	03 dimensiones
Confiabilidad:	0.855 (bueno)
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Niveles bajo, medio y alto
Cantidad de items:	24 items
Tiempo de aplicación:	15 minutos

### Instrumento que mide la variable 01: Adicción de las redes sociales

#### Definición de la variable:

Sistemas de Comunicación que permiten conectarse con otros usuarios a través de las redes. Generando adicciones y trastornos en las personas. Provocando dependencia psicológica, modificación del estado de ánimo con efectos perjudiciales. Sánchez (2008)

#### Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad por el Uso	2,3,6,7,23	4	4	4	
Preocupación excesiva	5,13,15,19,22	4	4	4	

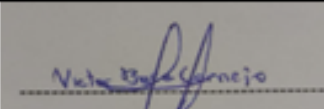
**Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales**

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Abandono	12,20,24	4	4	4	
Cambios de humor	4,11,14	4	4	4	

**Dimensión 3: Uso excesivo de las redes sociales**

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Inquietud	1,9,16,18	4	4	4	
Descuido	8,10,17,21	4	4	4	

## 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Baca Comejo, Victor Eusebio
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X)
Áreas de experiencia profesional:	Sector Salud
Institución donde labora:	Docente de Colegio
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados
Firma del Experto:	

## 2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba: Cuestionario de la Agresividad

### Instrumento que mide la variable 02: Agresividad

#### Definición de la variable:

Para los autores Buss & Perry (1992), indica y precisa en su definición, que la agresividad, está conformada y conceptualizada por muestras de mucho odio, buscando principalmente conseguir mucho daño a las personas.

#### Dimensión 1: Agresión física

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresion	1,5,15,19,29	4	4	4	
Pelear	9,13,21,28	4	4	4	

#### Dimensión 2: Agresión verbal

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	2,6	4	4	4	
Insultos	10,11	4	4	4	
Amenazas	27	4	4	4	

**Dimensión 3: Ira**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Irritación	3,17,22	4	4	4	
Furia	7,14,24	4	4	4	
Cólera	12,18	4	4	4	

**Dimensión 4: Hostilidad**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infortuno	4,16,23,26	4	4	4	
Injusticia	8,20,25	4	4	4	

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ KITANO, ALDO ALFONSO DNI 09754852	<b>MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA</b>  Fecha de diploma: 14/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 21/03/2016 Fecha egreso: 15/07/2017	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
LOPEZ KITANO, ALDO ALFONSO DNI 09754852	<b>LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN</b>  Fecha de diploma: 30/01/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. <i>PERU</i>
LOPEZ KITANO, ALDO ALFONSO DNI 09754852	<b>BACHILLER EN ADMINISTRACION, FINANZAS Y NEGOCIOS GLOBALES</b>  Fecha de diploma: 07/05/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BACA CORNEJO, VICTOR EUSEBIO DNI 25710989	<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>  Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <b>PERU</b>
BACA CORNEJO, VICTOR EUSEBIO DNI 25710989	<b>DOCTOR EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 25/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/04/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
BACA CORNEJO, VICTOR EUSEBIO DNI 25710989	<b>LIC. EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 07/07/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <b>PERU</b>
BACA CORNEJO, VICTOR EUSEBIO DNI 25710989	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA</b>  Fecha de diploma: 07/07/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <b>PERU</b>
BACA CORNEJO, VICTOR EUSEBIO DNI 25710989	<b>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: GESTION EDUCACIONAL</b>  Fecha de diploma: 16/11/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <b>PERU</b>
BACA CORNEJO, VICTOR EUSEBIO DNI 25710989	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 26/10/1994 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <b>PERU</b>



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
APONTE ALVARADO, RUTH DNI 18021983	<b>LICENCIADA EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA- ESPECIALIDAD: TEATRO</b>  Fecha de diploma: 28/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	ESCUELA SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO "VIRGILIO RODRÍGUEZ NACHE" <b>PERU</b>
APONTE ALVARADO, RUTH DNI 18021983	<b>LICENCIADA EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA- ESPECIALIDAD: TEATRO</b>  Fecha de diploma: 28/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	ESCUELA SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO "VIRGILIO RODRÍGUEZ NACHE" <b>PERU</b>
APONTE ALVARADO, RUTH DNI 18021983	<b>MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/10/2016 Fecha egreso: 03/03/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
APONTE ALVARADO, RUTH DNI 18021983	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA TEATRO</b>  Fecha de diploma: 30/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 22/03/2014 Fecha egreso: 01/10/2016	ESCUELA SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO "VIRGILIO RODRÍGUEZ NACHE" <b>PERU</b>

## ANEXO 06: TABLA DE CONCEPTUALIZACIÓN

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico	Población y Muestra
<p><b>General:</b></p> <p>¿Existe una relación entre la adicción de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Existe una relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023?</li> <li>- ¿Existe una relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023?</li> <li>- ¿Existe una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023?</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar de qué forma se relacionan la adicción de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar de qué forma se relacionan la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023.</li> <li>- Determinar de qué forma se relacionan la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023.</li> <li>- Determinar de qué forma se relacionan el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe relación entre la adicción de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023.</li> <li>- Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023.</li> <li>- Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de universidad pública, Callao-2023</li> </ul>	<p><b>Valor independiente:</b></p> <p>Adicción de las Redes Sociales</p> <p><b>Valor Dependiente:</b></p> <p>Agresividad</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Básico, de enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>No experimental, transversal y correlacional</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>340 universitarios de la facultad de ingeniería industrial y sistemas</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>300 universitarios de la facultad de ingeniería industrial y sistemas</p>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Adicción de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una universidad pública, Callao, 2023", cuyo autor es VARGAS VEGA CHRISTIAN JOSUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO <b>DNI:</b> 09754852 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-07- 2023 12:17:55

Código documento Trilce: TRI - 0625976