



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la institución educativa pública. Pachacamac, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Huallpa Saucedo, Margot (orcid.org/0000-0001-7329-4028)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Pauta Guevara, Ricardo Arturo (orcid.org/0000-0002-1084-4835)

Dra. Sanabria Baudri, Fanny Mirian (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre, y a mis hijos por su constante apoyo y motivación para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme seguir avanzando y logrando mis objetivos. También, a mi asesora, la Dra. Noemi Mendoza Retamozo por el gran apoyo en el desarrollo de mi tesis. Y a los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya De La Torre, quienes permitieron llevar a cabo esta investigación.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la Institución Educativa Pública. Pachacamac 2023", cuyo autor es HUALLPA SAUCEDO MARGOT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 05- 08-2023 19:33:58

Código documento Trilce: TRI - 0624879

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUALLPA SAUCEDO MARGOT estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la Institución Educativa Pública. Pachacamac 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARGOT HUALLPA SAUCEDO DNI: 09697310 ORCID: 0000-0001-7329-4028	Firmado electrónicamente por: HHUALLPASA25 el 28- 07-2023 10:30:17

Código documento Trilce: TRI - 0624875

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Dimensiones del entorno familiar	16
Tabla 2.	Resultados del entorno familiar	17
Tabla 3.	Resultados del rendimiento académico	18
Tabla 4.	Pruebas de normalidad	18
Tabla 5.	Operacionalización de variables	19

Índice de gráficos y figuras

Figura 1.	Esquema del diseño de investigación	13
-----------	-------------------------------------	----

Resumen

El fin principal de este estudio fue: averiguar la existencia de una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de Pachacamac. La investigación es correlacional, porque es un tipo de método de investigación no experimental y se mide sólo con dos variables. El instrumento empleado fue la encuesta. El cuestionario se utilizó para las variables del entorno familiar y rendimiento académico. La población consta de 37 estudiantes. Los resultados evidenciaron la relación positiva relevante entre el rendimiento académico y el entorno familiar; logrado por el examen estadístico Rho de Spearman, dando un valor de 0.643. Llegando a la conclusión de que el entorno familiar del estudiante es adecuado.

Palabras clave: Entorno familiar, estudio, rendimiento académico, encuesta.

Abstract

The main purpose of this study was: to find out the existence of a significant relationship between the family environment and the academic performance of high school students from Pachacamac. Research is correlational, because it is a type of non-experimental research method and is measured with only two variables. The instrument used was the survey. The questionnaire was used for the variables of the family environment and academic performance. The population consists of 37 students. The results evidenced the relevant positive relationship between academic performance and the family environment; achieved by Spearman's Rho statistical examination, giving a value of 0.643. Coming to the conclusion that the student's family environment is adequate.

Keywords: Family environment, study, academic performance, survey.

I. INTRODUCCIÓN

Este proceso académico (aprendizaje-enseñanza); se ve en todo el mundo. El rendimiento académico fue considerado como un aspecto de relevancia. Actualmente, muchos investigadores están interesados en averiguar qué causa el bajo rendimiento de los estudiantes y luego explicarlo.

El rendimiento académico es una gran preocupación, ya que el número de estudiantes con bajo rendimiento académico aumenta año tras año, y este problema existe entre los escolares de secundaria a nivel mundial; es de suma importancia comprender una de las razones por las cuales los estudiantes no logran los resultados esperados.

A nivel internacional, Según UNESCO ERCE 2019, en promedio más del 40% de los estudiantes de tercer grado y más del 60% de los estudiantes de sexto grado en los 16 países de la región no alcanzaron el nivel mínimo esperado de habilidades básicas de lectoescritura y aritmética. Además, la UNESCO enfatiza la importancia de las características de la escuela para explicar el desempeño de los estudiantes. Entre el 40% y el 50% de la variación en el aprendizaje entre los estudiantes puede atribuirse a factores relacionados con las escuelas a las que asisten. Es decir, las oportunidades de aprendizaje de calidad están relacionadas con las características de las escuelas a las que asisten los estudiantes, y existen muchas diferencias entre ellas.

A nivel nacional, el diario llamado Redacción Gestión (2021) informó que 3 de cada 10 estudiantes en el mismo año en 17 distritos no obtuvieron la calificación mínima esperada, el 43% recibió aprobación y el 32% no recibió la calificación de 11, este último. es la inclusión del estudiante en el período de consolidación denominado "Actualización Guiada", que es una oportunidad para que el estudiante alcance el nivel educativo deseado con la ayuda del docente. Ministerio de Educación (MINEDU, 2019); cataloga al Perú en su informe como uno de los países con un alto nivel de rezago, a pesar de sus esfuerzos en educación; Igualmente, se toma en cuenta el rendimiento académico como tema crucial, es necesario identificar los factores influyentes que inciden negativamente en desarrollo educativo.

En la Institución Educativa - Pachacamac, la mayor parte de los docentes refieren que existen varios estudiantes que se encuentran en un nivel por debajo de sus notas; en las pruebas, o prácticas; otros escolares no participan en clase, tampoco entregan sus actividades domiciliarias, se distraen en clase, etc.; por ende se convocó a los padres de los estudiantes que presentaban bajo rendimiento; la mayoría de ellos no se presentaron ; algunos informaron que no sabían el motivo de las calificaciones bajas e insatisfactorias. Los estudiantes también fueron llamados para investigar la causa del problema y dijeron que estaban haciendo otras tareas domésticas en casa.

Actualmente; en nuestra sociedad se evidencia problemáticas de importancia y preocupación, por ende, planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac-2023?

Los problemas específicos son los siguientes, ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión del desempeño escolar en los estudiantes del segundo de secundaria la institución educativa pública Pachacamac-2023?; ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión de las actividades escolares en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac-2023?; y, ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión de la Autoestima académica en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac-2023?

Esta investigación se justifica, porque el número de estudiantes, en los grados inferiores va en aumento; es un problema social en diversas instituciones educativas. Es innovador, porque ayuda a comprender una de las causas de los problemas en las instituciones educativas; además, también puede identificar la vinculación entre el ambiente familiar y rendimiento académico en colegiales. Ciertos resultados obtenidos serán de utilidad para la misma institución educativa, pudiendo desarrollarse un proyecto de intervención para la comunidad educativa, que integre diversas actividades, por ejemplo: capacitaciones, charlas, seminarios, etc. De esta manera, los padres pueden darse cuenta de la importancia de su

participación y apoyo incondicional en la formación profesional de sus hijos. Para los estudiantes universitarios, también pueden servir como referencia para futuras investigaciones sobre las variables antes mencionadas.

Teniendo como objetivo general, Determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa pública. Pachacamac -2023. Esto conduce a la realización de objetivos específicos:

Primero, Determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión del desempeño escolar en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa pública Pachacamac-2023; Determina la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión de las actividades escolares los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac-2023; y finalmente, Determina la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión de la autoestima académica los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac -2023.

Siendo nuestra hipótesis general; Existe relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa pública. Pachacamac- 2023. Las hipótesis específicas son las siguientes ; Existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión del desempeño escolar en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac- 2023; Existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión de las actividades escolares los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac- 2023; y Existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión de la autoestima académica los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac - 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Tiempo atrás la familia era la base primordial para un mejor desarrollo de un niño, y los padres tenían la responsabilidad de educar en principios y valores, además de ser buenos compañeros.

Muchos autores consultan las variables a nivel internacional. Miranda (2022) completó en su estudio en Attankam. La colaboración de los padres en los centros educativos. El propósito de la investigación se tornó a describir el refuerzo de los padres para mejorar el rendimiento escolar. convertirse En este estudio se utilizó un enfoque cualitativo y cuestionarios como herramientas de recopilación de datos. Los investigadores encontraron que los padres pasaban muy poco tiempo apoyando las actividades escolares de sus hijos. Argumentaron que los padres tienen un tiempo limitado para sus hijos y el éxito académico depende de factores sociales y de comportamiento.

Panamá, Cafiél (2020) trató de averiguar las peculiaridades del contexto en el hogar y éxito en la escuela; trabajado con estudiantes que fallaban académicamente; El método de este estudio fue cuantitativo, transversal. Resultó que el escaso conocimiento educativo de ciertos padres los obligaba a trabajar en la informalidad, lo que ocupaba la mayor parte de su tiempo; les impidió compartir una habitación con los niños y ayudarlos con sus actividades escolares; de la misma forma se señaló: al pequeño grupo de escolares que viven en casas mal mantenidas. También hay evidencia de que una gran proporción de estudiantes vive con sus padres. La conclusión es que la intervención de los padres en las actividades escolares incide directamente en el éxito a nivel escolar de los estudiantes.

En Colombia; Lastre. (2020), 133 estudiantes y 102 padres; el objetivo fue conocer la prevalencia de los trastornos familiares y el éxito académico entre los estudiantes de secundaria; Este método es descriptivo, transversal y de forma no experimental. Sus efectos encontrados manifiestan una correlación con significado entre las variables anteriores.

Los autores concluyeron que la disfunción familiar afecta positiva el rendimiento académico de los estudiantes. Álvarez y Barreto (2020). La

investigación, tuvo como objetivo conocer el clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. En su metodología se utilizó el Análisis de Varianza (ANOVA) para cotejar en 290 estudiantes de secundaria de 15 a 22 años e identificar conflictos entre el rendimiento académico y entorno familiar. En sus resultados, en el aspecto de la dinámica familiar negativa pues se va a vincular de forma significativa con el rendimiento académico.

Suárez (2019) Realizo un estudio con colegiales ecuatorianos. Su finalidad de este proyecto fue conocer la influencia e incidencia del apoyo de la familia con el éxito de los estudiantes en un aspecto académico, fueron 40 estudiantes , 26 mujeres y 14 hombres , en la cual emplearon cuestionarios elaborados por este autor mediante la estadística de Pearson r (0.794) muestran una correlación directa significativa y alta entre ambas variables, a su vez el proyecto fue descriptivo, cuantitativo y correlacional; llegando a la conclusión de que la empresa familiar es importante para un mejor éxito Académico .

Tandazo (2019) realizó un estudio comparativo; el propósito de su investigación fue analizar el significado del entorno familiar en el éxito académico; el autor utilizó tres escalas a los padres, el primer apéndice; la segunda trata de normas y la tercera pretensión de paternidad; Estas básculas han pasado por un proceso de validación. A los estudiantes también se les envió un cuestionario y una entrevista semiestructurada con docentes responsables de diferentes áreas para conocer el proceso que siguen los docentes cuando se encuentran con un alumno de bajo rendimiento; en el caso del rendimiento académico, se tomó como referencia los informes de los docentes. Como resultado, la mayoría de alumnos lograron un desempeño académico óptimo, bajo la supervisión constante de sus padres.

Fajardo (2020), los investigadores mostraron estas variables en el cual al ser estudiados podrían evitar un bajo desarrollo académico, en el cual esos investigadores realizaron su estudio con 486 estudiantes de Secundaria entre las edades de 12 y 18 años. Las variables que fueron tomadas en cuenta respecto a los padres, fue su grado y nivel profesional; ya su vez la percepción y apoyo; concluyendo los investigadores que la primera variable influye significativamente

en predecir cómo será el rendimiento de sus hijos, así será un buen rendimiento o un bajo según el nivel académico de los padres.

A nivel nacional, Pineda (2022), en su estudio realizado en Ica, cuyo objetivo fue encontrar la relación entre el éxito académico y el entorno familiar, en la cual su proyecto fue enfocado en 110 estudiantes de nivel secundario, recolectando los datos mediante cuestionario para ambas variables. su investigación fue no experimental, transversal y cuantitativa; en el cual concluye que el ambiente familiar si es adecuado pues va a obtener el estudiante un buen rendimiento académico quiere decir que están relacionadas.

Llaja (2022) hizo su estudio en el colegio ubicado en Amazonas, teniendo como finalidad reconocer la vinculación del desempeño escolar con el seguimiento de los padres de familia, el método empleado fue descriptivo, no experimental y correlacional; concluyendo que hay una relación significativa y que el aporte y seguimiento de los padres tanto con sus menores hijos y con la participación en la institución educativa pues va mejorar y van a obtener un rendimiento esperado.

Correa (2020) su estudio fue en la localidad de Sullana, con la finalidad de conocer cuál fue la consecuencia entre las causas primarias y el rendimiento académico en colegiales del nivel secundario cursando el quinto de ese nivel; un método empleado fue no experimental, cuantitativo; empleando instrumentos de validación y confiabilidad. Obteniendo como resultados que existe una relación importante entre estos dos aspectos.

Cruz (2020) ejecutó una investigación en el departamento de Trujillo, en el cual participaron estudiantes de quinto grado de secundaria encontrando la correlación que existe entre el rendimiento académico y el entorno familiar, la población fueron 33 estudiantes en la cual se emplearon los instrumentos de evaluación, teniendo como método el correlacionar y obteniendo como resultado que existe una relación significativa entre estas dos variables.

De igual forma, Huaroto (2020) ejecuto su estudio en el departamento de Huancavelica con estudiantes de nivel secundario, teniendo como propósito el confirmar que existe una vinculación entre los aspectos familiares y la producción estudiantil; utilizaron el método correlacionar y en base a sus resultados se afirmó

que 44% estudiantes son muy buenos, 37% de los desempeños de los estudiantes son buenos. Y esos resultados significa que hay una vinculación entre estas variables en el cual también determina que el éxito académico se basa en la familia y su desarrollo.

La investigación se sustenta en el enfoque conceptual del entorno familiar, como, la familia es la base del entorno social y la parte donde estamos conectados con los grandes, futuros e importantes eventos de nuestra vida diaria. La familia es un sistema completamente diferente. cosas que enfrenta día a día, a lo largo de su vida, van cambiando, problemas y soluciones, donde la solución se encuentra en la comunidad y el esfuerzo de sus miembros.

La familia es una organización social especial y un lugar muy simple donde tienen lugar muchos eventos, que dan lugar a eventos íntimos y de gran escala que surgen en las interacciones diarias con la familia. La familia es un sistema real formado por partes interconectadas. “La participación de la familia y la escuela en la mejora de El trabajo escolar de los niños demuestra que el éxito en la escuela depende mucho del comportamiento, educación e independencia que las madres les den a sus hijos” (Jiménez, 2019).

Musitu y Kawa (2021) dicen: La familia es un apoyo no solo en la vida diaria, sino también en el proceso educativo del estudiante.

La implicación de la familia es muy importante para que los niños superen las dificultades y problemas que puedan tener a lo largo de su vida y se conviertan en ciudadanos para poder superar todos los obstáculos, es así como la familia es la que da su ayuda y apoyo a todos. un estudiante. De ello se deduce que el entorno natural, la vida, su entorno, las tradiciones, las condiciones, las costumbres crean las condiciones para el uso de los métodos de aprendizaje adoptados en la escuela y, por lo tanto, aumentan las posibilidades de éxito de que no será un estudiante en el futuro.

Ortega, 2020, En la investigación titulada: “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao-Lima/Perú”, planteó como objetivo: determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo

grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao. La Hipótesis expresa que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao. Se arriba a la siguiente conclusión: los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación 47 directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante.

De manera similar, Minuchin (2019) afirmó que muchas familias aún se encuentran como familia extensa o están pasando por un proceso de divorcio o nuevo matrimonio. Esta afirmación hace que el niño o niña se enfrente a problemas que pueden afectar su rendimiento académico, además de que la familia y sus integrantes han tratado de ver si el niño está motivado y cuando es adolescente hace algo. con problemas escolares. según lo aprendido en casa.

Reveco (2020) dice que se debe considerar el cuidado familiar; es importante porque afecta el desempeño de los niños y niñas, la educación de los padres; Si tienen una educación secundaria o superior, estarán muy agradecidos por el esfuerzo de sus hijos.

A continuación, se mencionará los tipos de familia:

Familia nuclear: Se compone de progenitores e hijos.

Familia parcial o incompleta: Esta se conforma después del fallecimiento de 1 de los cónyuges, o luego de un divorcio, separación o también por una posible decisión de los padres de ya no vivir juntos.

Familias poligámicas: Se compone en el que el hombre va a convivir con más de una sola mujer o en caso contrario a la mujer está casada con más de un hombre.

Familias numerosas: Más de tres generaciones, tías, tíos, primos y demás parientes que vivan en la misma familia; reorganización familiar de otros matrimonios o uniones con hijos u otros socios.

Familias de inmigrantes: Suelen estar formadas por miembros de una variedad de orígenes sociales, desde zonas rurales hasta urbanas.

Las familias se separan cuando surgen divisiones y tensiones entre los miembros; las familias disfuncionales son familias con padres autoritarios.

Por tanto, para completar la idea, entendemos que existen diferentes tipos de familias, tales como: familia nuclear y familia extensa. Poder conocerlos es el primer paso para determinar cuál será el resultado de un niño o una niña, es importante recalcar que también es a través de las familias, la sangre y las relaciones que las personas crean su personalidad, y esto sale del entorno. ellas hacen, la influencia que recibieron durante su crecimiento, y así ver el desarrollo del cuerpo, la mente, el comportamiento y las emociones. La familia y el entorno tienen una fuerte influencia en el carácter y la visión de un niño o niña desde el momento en que son adoptados desde su nacimiento hasta ahora, por lo que decimos primero la familia y la escuela, para ello, los padres o participantes deben dedicar mucho tiempo y energía, ya que influye de forma importante en él crecer del menor hijo.

La investigación se sustenta en el enfoque conceptual del rendimiento académico, como, la existencia de una combinación de diferentes factores y varios autores han tratado de explicar su concepto, como se explicará a continuación:

Para Martínez-Otero (2019), El éxito académico es "los logros producidos o alcanzados por los estudiantes de secundaria, generalmente indicados por el rendimiento escolar". Es cierto que podemos explicar que un estudiante con notas altas, una buena comprensión de la lectura, la capacidad de trabajar en el medio ambiente por lo general tiene un buen éxito en la educación. Por tanto, haciendo énfasis en los diversos aportes de los autores, se puede considerar que el proceso educativo es el resultado obtenido por el alumno y el esfuerzo de toda la familia, docentes y compañeros, así como la actitud, escuela, familia, entorno y sociedad.

Consiste en adquirir los instrumentos de la comprensión, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además:

aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida (Delors, 2011).

Este pilar, también se refiere a la adquisición del conocimiento clasificado y codificado de los instrumentos mismos del saber, y consiste en que cada persona debe aprender a comprender el mundo que nos rodea, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás. Pues es el placer de comprender, de conocer, de descubrir.

En los niveles de enseñanza secundaria y superior, la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época (Delors, 2019). Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas.

La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio de canal de televisión, atentan contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etcétera).

El Ministerio de Educación ha propuesto mejorar la calidad del servicio educativo (gestión) a través de 4 pilares: revalorar la carrera docente, fortalecer los aprendizajes, modernizar la gestión descentralizada y mejor infraestructura educativa (MINEDU, 2019). Pero, en relación al desempeño académico, siguiendo el estudio de Delors (2020) es necesario enfatizar, la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: Aprender a conocer (contenidos conceptuales), aprender a hacer (contenidos procedimentales), aprender a vivir juntos (contenidos actitudinales), aprender a ser (contenidos actitudinales).

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la

escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza.

El éxito depende de los siguientes factores: Los diferentes factores de la vida y el entorno, como el entorno, la familia y la economía, provienen del idioma y la cultura en los que creció una persona; los diferentes aspectos de los programas como escuelas, colegios e incluyen aspectos de organización escolar, gestión, formación docente, orientadores y el entorno laboral son vistos por los miembros de la comunidad educativa, diferentes materias: materias académicas o escolares, métodos de enseñanza, métodos y objetivos escolares, expectativas de profesores y alumnos, diversos factores personales y psicológicos como habilidades, hábitos, pensamientos, objetivos de aprendizaje.

En su estudio, Lozano (2020) muestra que el entorno del hogar es más importante que la capacidad educativa que puedan tener los padres también indicó:

Variables individuales (edad, autoestima académica, motivación académica), educación (ambiente de aprendizaje, plan de estudios, relaciones con los compañeros, relaciones sociales en el aula), familiares cambio en la influencia y el tipo de influencia. que los estudiantes adquieren a través del sistema educativo y se reflejan en su desempeño general y sus fracasos en la escuela.

Si hay problemas en la familia, afectan mucho a los niños, afectará su comportamiento y su desempeño, porque la familia lo es todo para ellos. En la actualidad es importante que el arreglo familiar apoye la cooperación para que el estudiante pueda progresar plenamente y tener éxito.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Este estudio pertenece a una investigación fundamental (Concytec, 2019), esta investigación parte del conocimiento teórico general y llega al conocimiento específico que tiene carácter deductivo; estableciendo una correlación entre ambas variables (entorno familiar y rendimiento académico).

La investigación explicativa o causal está dirigida a responder a los eventos, suceso o fenómenos sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre este fenómeno y en qué condiciones se da este.

Entonces se tiene que el rendimiento escolar depende del entorno familiar, esto permitió verificar y comprobar la relación existente entre la variable independiente o causa referida entorno familiar y la dependiente o efecto referida al rendimiento escolar de los estudiantes.

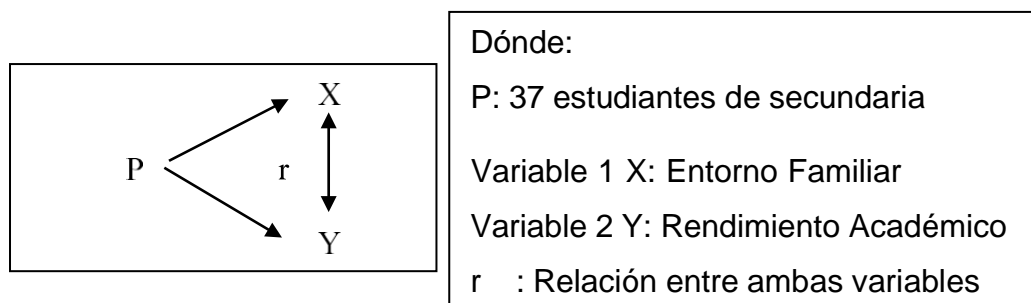
Diseño de investigación: Martínez (2020) hace referencia a un estudio con relacional que tiene como objetivo comprender la vinculación entre variables; la metodología de investigación es con un enfoque correlacionar y no experimental, debido a que estas variables no se pueden controlar ni cambiar; este fenómeno se analiza tal cual como ocurre en su realidad mediante una encuesta que se recopiló durante un momento determinado. (Sampieri y Mendoza, 2020).

El diseño de la investigación utilizado fue el no experimental, el cual se caracterizó por no manipular deliberadamente las variables, sino recoger tal como se dan los fenómenos en su contexto natural, los cuales fueron tabulados, analizados y explicados.

El método de investigación fue hipotético – deductivo, debido a que se plantearon hipótesis y se dedujeron resultados de lo general a lo particular, bajo el enfoque cuantitativo; el diseño de investigación fue analítico, porque se interpretaron objetivamente los hechos, considerando dos variables de estudio (entorno familiar y rendimiento escolar). Para el procesamiento de datos, se utilizó el paquete estadístico Excel

Figura 1

Esquema del diseño de Investigación



3.2. Variables y operacionalización:

Variable X: Entorno familiar

Definición conceptual: García (2020) fundamenta a la familia como el lugar responsable de todo lo aprendido, como enseñanzas, aquella ética y valores; así como la manifestación de tu formación y desarrollo de ser un individuo seguro y a su vez que se sienta protegido.

Definición operacional: esta variable se mide mediante un método de cuestionario que consta de 30 ítems expresados en tres dimensiones: convivencia familiar, Unión y ayuda familiares.

Variable Y: Rendimiento académico

Definición conceptual: Contreras (2021) define el éxito como los resultados obtenidos por los estudiantes como consecuencia del aprendizaje; Estas son las notas de aprobación que un estudiante debe obtener.

Definición operacional: El éxito académico de los estudiantes está determinado por sus calificaciones en las pruebas. Las calificaciones textuales son calificaciones de desempeño.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Para Santivañez (2021), significa que se consideran todas las personas con las mismas características. La población de este estudio estuvo conformada por 37 estudiantes del segundo de secundaria con edades de 12 a 14

años. Para lograr el objetivo de mi estudio, trabajaré sobre un modelo numérico en el que el material de aprendizaje debe corresponder a las mismas características del objeto a estudiar.

Criterios de inclusión: En el caso de estudiantes que pertenezcan y hayan sido admitidos en la misma institución educativa, sus padres o tutores, incluidos los estudiantes entre 12 y 14 años, que hayan firmado el formulario de autorización correspondiente, también deberán firmar el formulario de consentimiento.

Criterios de exclusión: alumnos que no pertenezcan a la misma institución educativa, incluidos alumnos que no hayan firmado la declaración de consentimiento, alumnos menores de 12 años y alumnos mayores de 14 años.

Muestra: Son 37 estudiantes de una Institución Educativa Pública En Pachacamac.

3.4. Técnicas y herramientas de recolección de datos

Las herramientas utilizadas fueron los cuestionarios, aquel método para poder medir el entorno del hogar de los estudiantes. La encuesta fue revisada por los investigadores utilizando 3 expertos. Para la confiabilidad se utilizó un test-retest y se utilizó como escala de medición el alfa de Cronbach. Obteniendo como resultado final de 0.89, que tiene un buen nivel de confiabilidad.

Para los logros educativos, solicité los resultados de los estudiantes a los directores de las instituciones educativas; esto me permitió obtener datos sobre la aptitud y así entender cómo les va a estos estudiantes.

3.5. Procedimiento

La primera aprobación debe obtenerse del director del Centro de Aprendizaje; luego busco el consentimiento de los padres, ellos y deben autorizar el permiso y de esta forma los estudiantes se encontrarían conformes con participar en el estudio, luego se le entrega a cada estudiante el cuestionario sobre el entorno familiar.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de recolectar todos los datos obtenidos mediante los cuestionarios, se utiliza el programa SPSS y la hoja de cálculo Excel, para poder insertar los datos

obtenidos, organizarlos y representar los resultados obtenidos a través de figuras, tablas o cuadros estadísticos. Se usó la prueba estadística de Rho Spearman para encontrar relación entre ambas variables.

3.7 Aspectos éticos

Los datos obtenidos en este estudio fueron obtenidos de estudiantes de secundaria en instituciones educativas, ellos fueron analizados respetando la confiabilidad y sin ninguna manipulación. Este estudio fue realizado según acuerdo con las normas APA, respetando los principios de autenticidad, respetando la inteligencia de los autores que cité, respetando la independencia, explicando el propósito del estudio; también respetando los principios de buena fe al explicar a los estudiantes lo favorable que es participar en esta investigación; no discriminación basada en principios de justicia, raza, religión, género.

IV. RESULTADOS

El siguiente capítulo evaluó aún más el entorno estudiantil y el cuestionario académico de una institución de educación pública, otro nivel. Por el contrario, mostraré los resultados logrados a través de sus explicaciones relevantes a través de tablas y estadísticas. A su vez, mostraré mediante tablas y figuras estadísticas los resultados obtenidos con su respectiva interpretación.

Tabla 1

Dimensiones del Entorno familiar

Niveles de Entorno Familiar	Convivencia Familiar		Unión Familiar		Ayuda Familiar	
	f	%	f	%	f	%
Inadecuada	4	11	1	3	4	11
Poco Adecuada	11	30	10	27	9	24
Adecuada	22	59	26	70	24	65
Adecuado	37	100	37	100	37	100
Total						

En la tabla 1 se observa los resultados que obtuvieron los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública en Pachacamac. Los porcentajes siguientes en base a las dimensiones de la variable entorno familiar. Con respecto a la primera dimensión (D1): Apoyo familiar, se muestra que el 11% de los estudiantes el apoyo que le brindan sus padres es inadecuado, el 30% es poco adecuado y el 59% es adecuado; en la segunda dimensión (D2): acompañamiento familiar, refleja que el 3% de los estudiantes reciben un acompañamiento familiar inadecuado, mientras que el 27% es poco adecuado y el 70% es adecuado; en la

última dimensión (D3): clima de convivencia, se evidencia que el 11% de los estudiantes viven en un clima de convivencia inadecuado, el 24% es poco adecuado y el 65% es adecuado.

Tabla 2

La variable entorno familiar en los estudiantes

Entorno Familiar	F	%
Adecuado	28	75
Poco adecuado	8	22
Inadecuado	1	3
Total	37	100

Nota. Datos procesados del cuestionario entorno familiar.

La tabla 2 tienen los resultados de la encuesta sobre el entorno familiar de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la institución educativa pública del distrito de Pachacamac. Se puede observar que, en el análisis de resultados, el 75% de los estudiantes opinan el Entorno familiar es Adecuado, el 22% de los estudiantes piensa que el ambiente de su hogar es Poco adecuado y finalmente el 3% de los estudiantes piensa que el ambiente de su hogar es inadecuado.

Según el Decálogo del Buen Trato Familiar (González, 2019) “el trato que le damos a nuestros hijos es el ingrediente indispensable para el buen funcionamiento de la familia”, este a su vez considera que el buen trato está basado íntegramente a los valores

Los estudiantes del 2do grado son adolescentes y su nivel de astucia no tiene límites porque encuentran la justificación perfecta para todo, por ejemplo, si en clase surge el reporte de un acto agresivo ellos dirán que sólo jugaban es más no se hacían daño, y si los estudiantes llegan tarde al colegio resolverán en cuestionar al personal de servicio indicando que la puerta se cerró antes de la hora de entrada. Indiscutiblemente estos son hábitos que fueron formados en casa y los padres son responsables de formar y moldear la conducta y disciplina del estudiante, coincidimos con Santos (2020) quien es su investigación concluye que los conflictos

familiares influyen negativamente en el comportamiento de los estudiantes debido a que las familias no están adecuadamente constituidas, presentan deficiencias en comunicación, afectividad familiar, la comunicación que mantienen no es adecuada y esto se evidencia en el comportamiento inadecuado en el colegio.

Tabla 3

Resultados de la variable rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria

Rendimiento Académico	F	%
L D	0	0
L E	27	73
P	10	27
I	0	0
Total	37	100

En la tabla 3, la evidencia es el aprovechamiento académico de los estudiantes del Liceo Pachacamac, institución educativa pública. Al determinar el progreso del aprendizaje se obtuvo que gran cantidad de estudiantes de 27 habían logrado las notas esperadas en el primer cuatrimestre y el 10 eran en procesos.

Tabla 4

Prueba de normalidad

Shapiro- Wilk			
	Estadística	gl.	Sig.
E.F	0.827	37	0.000
NT	0.556	37	0.000

La tabla 4 se muestra la prueba de normalidad al elegir los resultados de Shapiro Wilk, debido a que la población fue menor de 50 estudiantes, en el caso del cuestionario del entorno familiar se puede apreciar que los datos no son normales ($p < 0.05$) como en la variable rendimiento académico; es decir, los datos

obtenidos para ambas variables no son normales; razón por la cual se utilizó la prueba del estadístico Rho de Spearman.

Tabla 5

Correlación entre la variable entorno familiar y rendimiento académico

		Entorno Familiar
Rendimiento	Coefficiente de correlación	,643"
académico	Sig. (Bilateral)	,000
	N	37

Nota: Datos de la correlación de 2 variables

Esta tabla 5 muestra los resultados obtenidos por SPSS, se utilizó como prueba estadística el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0.643, que representa la relación significativa de forma positiva moderado entre ambas variables en la institución educativa de Pachacamac.

Así también cuando los profesores conversan con los padres sobre el rendimiento escolar terminan responsabilizando al profesor diciendo que son ellos los que no permiten que el estudiante entienda el desarrollo de la clase, justificando con ello que el colegio es donde el estudiante debe aprender y los profesores deben enseñar a aprender, difícilmente los padres reconocen el descuido de sus hijos y en varias ocasiones responsabilizan al profesor por la irresponsabilidad del estudiante.

Es por ello, que la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los estudiantes pese a que las familias han sufrido transformaciones producto de los cambios en la economía, culturales y sociales, la familia aún sigue siendo de importancia para garantizar y hacer posible el rendimiento escolar del estudiante, es así que el padre es responsable del hijo y debe guiarlo.

El Ministerio de Educación (2019) enfatiza que el tiempo de apoyo durante la realización de tareas es un espacio que permite a los estudiantes interactuar con sus padres, hecho que aportará positivamente en la mejora de las calificaciones,

también coincidimos con la investigación de Lan (2020) ha llegado a la conclusión que los estudiantes realizan solos las tareas escolares ya que sus padres no disponen de tiempo para apoyarlos y en otros casos no muestran interés en el proceso educativo de sus hijos .

Es así que debemos darle importancia al tiempo dedicado a apoyar al hijo y esto debe ser compartido entre ambos padres y así poder incrementar su promedio de regular a bueno, nosotros no queremos que los padres dejen de trabajar, sino que no dejen de lado el acompañamiento escolar dándoles calidad de tiempo a sus hijos.

V. DISCUSIÓN

Este capítulo se mencionará el propósito del estudio y por qué se necesita resolver cuál es la vinculación entre el ambiente del hogar y los logros educativos de los estudiantes del nivel en instituciones públicas-Pachacamac 2023. Se relacionan simultáneamente desde los aspectos social, económico y cultural (Carbajal, 2021). Gómez, quien menciona la organización familiar en términos de lo que es un grupo independiente, organizado e interactuando regularmente. Espinoza (2022) sostiene que la familia es parte fundamental del desarrollo de todo ser humano, en la cual se forman hábitos y costumbres; por lo tanto, es importante que sus hijos adolescentes mantengan fortalezas y principios morales.

No cabe duda, que la familia juega un papel importante en cada etapa de vida las personas, cumpliendo con las necesidades para lograr el máximo desarrollo de cada uno, y en el ámbito educativo no es la excepción, los padres deben mostrar su apoyo continuo para que sus hijos puedan lograr un buen desempeño académico y pueden obtener excelentes calificaciones.

Los padres de familia tienen un rol fundamental en la crianza de sus hijos, ayudándolos con las tareas, encontrando la manera de motivarlos pasando tiempo con ellos haciendo horarios; y al mismo tiempo conocer cuál es su desarrollo dentro del colegio y participación en los programas de educación. (PISA, p.36).

La relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico se justifica por la importancia de tener un ambiente lleno de motivación en donde el estudiante se sienta impulsado por el apoyo de su familia y esto se vería reflejado en un estudiante participativo, atento y cordial obteniendo como resultado el fortalecimiento de su desempeño escolar.

Es fundamental seguir realizando investigaciones sobre el entorno familiar y rendimiento académico, con la finalidad de identificar a tiempo la problemática y evitar problemas a futuro. La familia, es el ente principal para el ser humano, es su primera escuela y lugar donde aprenden habilidades, hábitos, costumbres, etc.

Considerando estos resultados, se debe recalcar que el amor es un sentimiento imprescindible en una familia para que todos sus integrantes se sientan bien estando en ella, los padres sin duda quieren mucho a sus hijos, pero es muy

difícil que puedan expresarlo, el amor se puede evidenciar mostrando interés por las actividades que realizan, felicitando por sus logros en el colegio, conociendo que materias les gusta o no les gusta y siendo comprensivos y pacientes con aquellas dificultades que puedan tener en el ámbito académico.

Se debe seguir estudiando la influencia que tiene el contexto familiar dentro del rendimiento académico para así poder identificar este problema de forma temprana y prevenir problemas a futuro. La familia es el todo más importante del individuo, su hogar va a ser el primer en el cual aprenda las enseñanzas, habilidades, modales, ETC. A través de los resultados obtenidos se desea averiguar si existe o no existe una relación entre ambas variables en la institución educativa pública de Pachacámac. (Cuadro 5), lo que demostró a través de la prueba estadística Spearman Rhoacademico (0.64) que el entorno familiar está directamente relacionado con el rendimiento académico.

Tandazo (2019), quien analizó la consecuencia de un contexto familiar en el rendimiento académico de los colegiales, que dio como resultado que la familia es la parte integral del éxito dentro de la escuela de los estudiantes; De igual forma, Suárez (2019) comprobó mediante la r de Pearson (0.794), la cual muestra una relación directa está positiva y significativa; ello nos dice que para poder alcanzar un buen rendimiento académico se debe tener un adecuado entorno familiar. Dulcey (2020) La evidencia una con relación positiva en los resultados de su estudio, entre estas dos variables; En definitiva, se puede afirmar que el entorno familiar de los alumnos es importante para que obtengan buenas notas.

Llaja (2022), al estudiar la relación entre la participación de los padres y el éxito escolar de los estudiantes en una institución educativa de Amazonas, encontró una correlación significativa entre ambas variables; concluyendo que la participación de los padres en las actividades escolares es fundamental.

Los resultados de Cruz (2020), encontró una relación muy de significado entre las variables de cuestión en estudiantes de 5º del nivel secundario. Además, con el estudio de Correa (2020) "Los principales factores y el éxito académico en el 5to grado del bachillerato de la I. Educativa Lizardo O.A; Sullana 2020", obteniendo como producto la existencia de una vinculación entre estas dos variables ; sim

embargo haciendo una comparativa con Mendoza (2020), pues las respuestas son bastante distintos en su investigación “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado del bachillerato Centro de Educación Técnica N° 34, Chancay, 2019”, que muestra una relación entre la variables funcionamiento familiar y el rendimiento académico, y el Rho de Spearman (0.165) la variable se vincula débilmente.

Ariza (2019) realizo su estudio con el método cuantitativo, transversal, causal, encuestas para padres y estudiantes; obteniendo como resultado que el apoyo familiar a los estudiantes no afecta su rendimiento académico ($r=0.043$), contrario a lo que los padres creen que sí afecta su apoyo.

Antes de referirme a la variable rendimiento académico, me refiero a Fajardo (2019), estos autores intentaron mostrar variables que puedan predecir un rendimiento académico deficitario o adecuado; y así evitar el bajo rendimiento académico; Participación de jóvenes de 12 a 18 años y estudiantes de secundaria; Las variables que analizaron en relación a los padres fueron; clase profesional y nivel de estudios; en relación con la familia u otra persona cercana es su autopercepción y apoyo. Los investigadores concluyeron que los antecedentes educativos de los padres.

A su vez se puede observar en los resultados que la primera dimensión se evidencia de que existe un apoyo de los padres de familia de 11 estudiantes es insuficiente, un porcentaje mayor del 30%, es insuficiente y alto 59% suficiente, en la segunda dimensión refleja que el 3% de los estudiantes no reciben suficiente apoyo familiar, mientras que el 27% son insuficientes y el 70% son insuficientes, por último tenemos a la tercera dimensión en el cual manifiesta que 11% estudiantes tienen una convivencia familiar insuficiente el 24% tiene una convivencia que no es adecuada y adecuado tiene el 65% de estudiantes.

Esto refleja que las conclusiones del estudio no van a relacionarse con la investigación dado por Rosa en el año 2019 que tuvo como objetivo pues conocer que tan importante es el apoyo de los padres de familia teniendo como método de investigación un enfoque cuantitativo no experimental. De la misma forma se

observó que ambas variables pues en este estudio de Rosa del año de 2019 no van a concordar con los resultados obtenidos en esta investigación.

Al analizar los resultados que obtuvieron diferentes investigaciones y hacer la comparación con el actual estudio; coincidimos que el entorno familiar de los estudiantes debe ser adecuado, donde los padres deben asumir la responsabilidad y compromiso con la escuela, siendo participe de una u otra manera de las programaciones institucionales; vivir en un ambiente donde genere tranquilidad no solo obtendría beneficios en el ámbito escolar, también lo es, para el desarrollo de la personalidad; y, los padres como primeros maestros deben establecer normas de comportamiento y, este es sustancial para que sus hijos se desenvuelvan en espacios académicos.

Gaivao (2019) manifiesta, que los padres deben preparar a sus hijos desde muy pequeños para una convivencia social con criterio, ya que la familia es considerada como el ente máspreciado. Si todos los miembros de la familia están bien, todo irá bien, pero, si ingresa en crisis todas las partes se verán afectadas; tal como se refiere en la Teoría General de los Sistemas; en esta teoría tenemos la investigación de Cabrera y Guamán (2021), quienes consideran a la familia como un sistema, siendo un grupo de personas que conviven en un mismo lugar, además, están conectadas y comparten vínculos afectivos, emocionales y sanguíneos. Sierra & López (2019) nos habla de principios en la familia; exponiendo que cada integrante de la familia cumple un rol diferente; refiriendo que la interacción, relación entre los miembros de la familia influye en los otros integrantes; de presentarse un cambio en alguno de ellos esto repercutirá en todos; también se ayudan para sobrevivir.

Razeto (2019) agrega que la función que cumplen los padres en la educación de los hijos es indispensable, depende de ello para que los hijos alcancen el éxito en pleno proceso formativo; los padres deben acudir a las diferentes actividades que se programe en la institución educativa, supervisar las tareas, proporcionarles un ambiente de estudio adecuado, establecer acuerdos de convivencia, formar hábito de estudios.

Por otro lado, París (2020) manifiesta que los hijos se desenvuelven mejor cuando viven en un entorno familiar positivo y constructivo, adquiriendo de sus progenitores el mejor ejemplo y modelo a seguir. Por otro lado, el presente estudio de investigación también me planteé a identificar el entorno familiar de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Pachacamac; cuyos resultados del cuestionario aplicado se evidenció que, la mayoría de los estudiantes (59%) viven en un entorno familiar adecuado, mientras que el 30% su ambiente es poco adecuado y el 4% es inadecuado (tabla 1).

Estos resultados, al ser comparados con otros autores, tienen relación con la investigación de Huaroto (2020) quien realizó su tesis con estudiantes de quinto grado de secundaria titulado características familiares y rendimiento de los estudiantes de quinto grado de secundaria; Encontrando en sus resultados que, el 33% de los discentes su rendimiento académico es bueno, llegando a la conclusión que las características familiares determinan el rendimiento académico (76%).

Antes de referirme a la variable rendimiento académico tomo de referencia la investigación del estudio de Fajardo (2019) estos autores se trazaron como objetivo mostrar las variables que pueden predecir un deficitario o adecuado rendimiento académico; y de esta manera, prevenir el rendimiento académico bajo; contando con la participación de estudiantes con un rango de edad entre 12 y 18 años que estaban cursando su nivel secundario; las variables que analizaron con respecto a los padres fueron; la clase ocupacional y el nivel de estudios; en lo concerniente con la familia u otra persona cercana a ellos es la autopercepción y el apoyo de los mismos. Los investigadores concluyeron que, la formación académica de los padres; así, como pertenecer a clases ocupacionales, es predictora para que sus hijos obtengan un buen rendimiento académico; influyendo en el logro académico de sus hijos de manera significativa; así mismo, encontró que aquellos estudiantes que reciben ayuda en la familia; y, además son valorados, obtienen mejores puntajes en su rendimiento académico

En base a los resultados que se obtuvo en esta investigación, puedo decir que, es fundamental que el entorno familiar donde se desenvuelve el estudiante es importante para el logro de sus aprendizajes. En el procesamiento estadístico realizado de los instrumentos que se aplicó a los estudiantes se obtuvo, relación

positiva considerable entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Pachacamac; se observa también en las dimensiones del cuestionario del entorno familiar los porcentajes siguientes: en la primera dimensión (D1) Apoyo familiar, se muestra que el 11% de los estudiantes el apoyo que le brindan sus padres es inadecuado, con un mayor porcentaje el 30% es poco adecuado y con un alto porcentaje el 59% es adecuado; en la segunda dimensión acompañamiento familiar (D2) refleja que el 3% de los estudiantes reciben un acompañamiento familiar inadecuado, mientras que el 27% es poco adecuado y el 70% es adecuado; en la última dimensión, clima de convivencia (D3) el 11% de los estudiantes viven en un clima de convivencia inadecuado, el 24% es poco adecuado y el 65% es adecuado.

Los hallazgos encontrados en esta investigación, no tienen relación con el estudio de La Rosa (2020) teniendo como objetivo determinar la importancia del acompañamiento de los padres en la institución educativa; cuyo método de estudio fue no experimental con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transeccional, en sus resultados referentes a la segunda dimensión (D2) encontró un alto índice (66%) de padres están en un nivel intermedio, esto quiere decir que el acompañamiento no es ni bueno ni malo, y el 34% ubicados en un nivel bueno, finalizando que el acompañamiento de la familia es primordial para el desempeño estudiantil.

Los resultados de la tercera dimensión clima de convivencia, no coinciden con lo evidenciado en el estudio de Barturen (2019) quien considero las variables clima social familiar y el rendimiento académico; la finalidad de esta investigación fue, determinar el nivel de relación que hay entre las variables antes mencionadas; la metodología empleada, fue de tipo descriptivo correlacional; la investigadora encontró en sus resultados mediante las pruebas de chi-cuadrado que no existe relación significativa ($p > 0.05$). Sin embargo, al analizar los resultados de la dimensión clima social familiar encontró en un nivel alto que los estudiantes tienen una relación conflictiva con su familia.

Considerando estos resultados, se debe recalcar que el amor es un sentimiento imprescindible en una familia para que todos sus integrantes se sientan

bien estando en ella, los padres sin duda quieren mucho a sus hijos, pero es muy difícil que puedan expresarlo, el amor se puede evidenciar mostrando interés por las actividades que realizan, felicitando por sus logros en el colegio, conociendo que materias les gusta o no les gusta y siendo comprensivos y pacientes con aquellas dificultades que puedan tener en el ámbito académico.

Por otro lado, la autoridad que ejercen los padres, será correcta cuando los hijos participan en ciertas situaciones, considerando sus opiniones para que sean capaces de solucionar conflictos en su entorno educativo, ya que, si los padres demuestran un carácter autoritario los hijos reflejarán estos actos. Continuando, en la dimensión intención de servicio, los padres deben buscar la completa felicidad de sus hijos, ayudándoles a que esta sea agradable y tranquila, deben enseñarles a estar preparados para la vida, sembrando en ellos actitudes que los ayuden a ser mejores personas y demostrarles que la educación es muy importante para su futuro y para la vida que ellos quieran tener.

Por otra parte, el trato que reciben los hijos de sus padres debe ser el adecuado, es decir, de calidad, positivo y constructivo, también se debe decir las cosas negativas, pero al decirlas se debe evitar dañar los sentimientos y sobre todo medir los efectos que se puede causar en ellos. Además, la familia debe convivir en un buen ambiente, los padres deben tratar de compartir lo suficiente con sus hijos para que se forme el vínculo de la confianza y sean los padres las primeras personas en conocer los problemas de sus hijos para que en conjunto puedan solucionarlo.

VI. CONCLUSIONES

Primero, al evidenciar la relación entre variables en escolares de nivel secundario de segundo año en la institución educativa Pachacamac, si utilizó el método estadístico Rho de Sperman, en la cual se atribuye el valor 0.643; con significancia de 0.00, donde $p > 0.05$ refleja que existe una importante relación positiva.

Segundo, analizando la dimensión apoyo familiar del entorno familiar, se muestra que el 11% de los estudiantes de 2do de secundaria cuenta con un apoyo inadecuado de sus padres, que se evidenciará al observar los logros académicos.

Tercero, se refleja en la dimensión convivencia familiar del entorno familiar, evidencia que el 68% se encuentra en un entorno familiar Adecuado.

Cuarto, realizando un análisis a la tercera dimensión de la ayuda familiar, nos muestra que el 68% de estudiantes de 2do de secundaria cuenta con ayuda dentro de su entorno familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Primero, se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa de nivel secundario de Pachacamac, mantener y mejorar el acompañamiento familiar con los alumnos de la institución, ya que se ha demostrado la positiva influencia en el desempeño académico. Se sugiere específicamente la implementación de charlas de padres, para conversar con los familiares directos acerca de la importancia que desempeñan en la vida de sus hijos.

Segundo, se recomienda a la Sub-Dirección de la Institución Educativa de nivel secundario de Pachacamac, establecer una política institucional en donde se involucren los padres con los estudiantes, realizando actividades que se pueden desarrollar momentáneamente en casa y resulten muy beneficiosas para los alumnos en su desempeño académico.

Tercero, se recomienda a los padres de familia de la Institución educativa de nivel secundario de Pachacamac, ofrecer un entorno familiar pacífico, mantener constante comunicación con sus hijos y brindar el soporte emocional que necesitan los estudiantes para su adecuado desempeño académico y desarrollo personal.

Cuarto, se recomienda a los docentes de la Institución Educativa de nivel secundario de Pachacamac, que mediante reuniones con los padres de familia refuercen la motivación y ayuda brindada a los escolares en sus hogares, y sugieran sobre todo a los apoderados que no están realizando dicho apoyo a ponerlo en práctica.

REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. (2019). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*.
- Álvarez Bermúdez, J., & Barreto Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*.
- Ariza Amado, H. (2019). Acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato, Especialización Electromecánica Automotriz del Cenáculo, 2019.
- Arrascue, Y. (2021). Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de nivel primario de la institución educativa "Manuel Arévalo", La Esperanza, Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNT/7909>.
- Astudillo Portilla, V. L. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2019.
- Barazorda Pariona, O. (2022). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria N° 54111/COPRODELI-Paltacc, Apurímac, 2021.
- Barturen Barrantes, J. V. (2019). Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada" Pimentel.
- Beneyto, S. (2019). Entorno familiar y Rendimiento académico. Dialnet. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>.
- Bolaños, L. C. (2020). Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2015-2020. (Tesis) Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Cabrera Guzmán, C. E., & Guamán Torres, V. A. (2021). Ciclo vital de la familia, según el enfoque sistémico (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Cafiel Campo, L. (2020). Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de decimo grado de la institución educativa Lacides C. Bersal (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.)
- Cárdenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65.
- Carvajal, R., & Xavier, F. (2021). Entorno familiar y rendimiento académico (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Ccahuata Morales, G. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.
- Chávez Huaromo, I. A. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla.
- Chong-González, E. (2019). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII (1), 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>.
- CONCYTEC. (2019). Resolución de Presidencia N° 172 -2019-CONCYTEC-P. Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT. Art. 5.4. (27 de setiembre de 2019). https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Correa Saavedra, S. M. (2020). Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la IE Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

- Contreras Ángeles, B. (2021). Comunicación del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Distrito San Martín de Porres, año 2019.
- Cruz, G. P. (2020). Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Recuperado el 01 de agosto. Repositorio Institucional: info:eu-repo/semantics/masterThesis.
- Dulcey Rodríguez, N. (2019). El entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la Corporación Educativa Adventista.
- Espinoza-Freire, E.E. (2022). Family involvement with the school. *Science & Society*, 2(1), 62-73.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2019). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232.
- Flores Sanchez, M. E., & Basurco Chambilla, A. P. (2019). Relación entre el Apoyo Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del segundo año de Secundaria de la IEE coronel Bolognesi de Tacna 2019.
- Frisancho Atencio, J. (2020). Relación entre la Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria Chimbote 2020.
- Gaivao Mier, T. S. (2019). Influencia de la psicoterapia familiar con enfoque sistemático en el proceso de consolidación de la unidad de la familia. Estudio de casos en la ciudadela 9 de octubre en la ciudad de Guayaquil.
- García, S. B. (2020) “Influencia del entorno familiar y rendimiento académico”. <https://www.monografias.com/docs115/influencia-del-entorno-familiar-y-rendimiento-academico/.shtml>.

Gómez, P. M. THE FAMILY AS A SYSTEM. SYSTEMIC FAMILY THERAPY. PSYCHOLOGY AND FAMILY.

Huaroto Guerra, L., & Astorayme Leandro, C. W. (2020). Características familiares y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE N° 22774" divino niño jesús" distrito de pueblo nuevo-chincha.

Hernández – Sampieri, R. & Mendoza, C. (2019), Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta, ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición:2019, ISBN: 978-1-4562-6096, 714 p.

Idme, M. (2019). "Influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2019". [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano]

La Rosa Romero, L. M. (2020). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho–2020.

Lastre, K. S., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. Revista ESPACIOS. ISSN, 798, 1015.

León. (2020). Incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia "covid-19" en tiempo de confinamiento reflexionado desde la carrera de Educación Básica de la FCJSE-UTB, Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos. [Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Babahoyo]

López Apaza, L. (2020). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa–2020.

Lucas Loya, V. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho–Chosica, 2019.

- Llaja Maslucan, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.
- Martínez, J. (2020). Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander.
- Mendoza Arce, L. E. (2020). Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria Centro Educativo Técnico N° 34, Chancay, 2020.
- Miranda Huamán, G. (2022). El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa de Atancama.
- Núñez, L. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del Distrito de San Anton Provincia de Azangaro – Puno. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10543>
- Patiño Rosales, K. B. (2019). Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana " Los Andes", Huancayo-2019.
- Peña, V. (2020). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de la Coipa, provincia San Ignacio. Repositorio UCV. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, (2019). El rendimiento escolar y la influencia familiar de los estudiantes de la la Institución Educativa San Javier – Huancayo. [Tesis de Licenciatura.
- Pineda Arcos, J. G. (2022). Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022.

- Pizagua, (2021). El entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa San Javier – Huancayo.
- Pumarrumi Cormán, Z. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Simón Bolívar, Oyón.
- Razeto, A. (2019). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *ducação E Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 44(0), 1-20. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e180495.pdf>.
- Redacción Gestión (2021) recuperado de: <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/>
- Rivera, (2021) Rendimiento Académico y entorno familiares de los estudiantes de la Institución Educativa San Agustín.
- Robles Espinoza, E. (2019). Comunicación familiar y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32141-Ambo-2019.
- Rodríguez Pozo, D. T. (2022). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa Virgen del Cisne (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- Ruiz, S. &. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, 2019. [Universidad Nacional de Chimborazo]
- Santiváñez, J. (2021) Marketing educativo y satisfacción de la comunidad educativa en el Instituto Superior Cauwe - Villa María Del Triunfo, 2020 [Tesis de Maestría en Gestión Educativa Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61350>
- Sierra, L. A., & López, E. H. V. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(01), 131-145.

- Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2019). Analysis of the role of family involvement in high school and its impact on academic performance. *Synectic*, (49).
- Suárez González, P. A. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”–Santa Elena–Ecuador, 2019.
- Suni, E. (2019). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria jornada escolar completa Emilio Romero Padilla, Chucuito. Repositorio UNAP. Obtenido de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1
- Supo, J. (2020). Metodología de la Investigación Científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. Edición (3). ISBN-13: 979-8656825252.
- Tandazo López, D. N. (2019). Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 De septiembre”, año lectivo 2019 (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Ciencias de la Educación).
- Tindal, D. &. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to de secundaria de la Unidad Educativa “Pedro Poveda” de la ciudad de La Paz. (U. M. Andrés, Ed.) <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/6996>.
- Tobón Sarmiento, R. E., & Ortegon Giraldo, J. (2019). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2019.
- Urquia, R. (2019). Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2019. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza- Amazonas.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en Institución Educativa Pública. Pachacamac 2023

Autor: Br. Margot Huallpa Saucedo

			Variables e indicadores				
			Variable 1: Entorno Familiar – García (2020)				
Problema Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública? Pachacamac-2023? PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión del desempeño escolar en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública? Pachacamac-2023? PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión de las actividades escolares en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública? Pachacamac-2023? PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar	Objetivos Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa pública. Pachacamac -2023 OE1 Determina la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión del desempeño escolar los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac-2023 OE2 Determina la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión de las actividades escolares los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac-2023 OE3	Hipótesis Hipótesis general: Existe relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes institución educativa pública. Pachacamac-2023 Hipótesis específicas: a) Existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión del desempeño escolar los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac-2023 b) Existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión de las actividades escolares los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac-2023 c) Existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
						Variable 2: Rendimiento Académico – Contreras (2021)	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Desempeño	-Habilidades destrezas		Escala Poltómica	

<p>y el rendimiento académico en la dimensión de la Autoestima académica en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac-2023?</p>	<p>Determina la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la dimensión de la autoestima académica los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac -2023.</p>	<p>académico en la dimensión de la autoestima académica los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa pública Pachacamac -2023.</p>	o escolar			<p>de Likert con los siguientes niveles de respuestas: (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre</p>
			Actividades escolares	-Proceso aprendizaje -Interacción entre los estudiantes		
			Autoestima académica	-Aceptación académica -Superación académica		

Anexo 2: Matriz de operacionalidad

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística para utilizar
<p>Nivel: Descriptivo, explicativo causal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: correlacional</p>	<p>Población: 37 estudiantes de 2º grado de secundaria</p> <p>Tipo de muestreo: Por conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: 37 estudiantes de 2º grado de secundaria</p>	<p>Variable 1: Entorno Familiar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: García Año: 2020 Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes de secundaria Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Contreras Año: 2021 Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes de secundaria. Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre</p>	<p>Estadística descriptiva: In Iniciamos con los análisis descriptivos de cada variable, identificando la relación que existe entre ellas con el objetivo de conocer la distribución de frecuencias y porcentajes de las variables.</p> <p>Estadística inferencial: Se aplica para efectuar generalizaciones de la muestra de población y de igual forma se utiliza para probar la hipótesis. La investigación realizará el análisis de regresión logística.</p>

Anexo 3: Autorización de la entidad

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 12 de mayo del 2023

Señor (a):

Mg. Roberto León Vigo.

Director (a):

I.E. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE.

Nº de Carta : 037 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 12 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la Institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **HUALLPA SAUCEDO, MARGOT**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PACHACAMAC 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la Institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la Institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 4: Modelo de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Margot Huallpa Saucedo
identificado (a) con DNI N° 09697310

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del cuestionario del Entorno familiar y rendimiento académico a mi menor hijo (a) Rosalía Warpa Aucapuma estudiante del _____ año, sección _____ del nivel secundario de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre.

Este cuestionario es aplicado con motivo del trabajo de investigación de la Docente : Margot Huallpa Saucedo ,estudiante de la maestría en Psicología Educativa de la universidad Cesar Vallejo posgrado, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Pachacamac , junio de 2023


Firma

Anexo 5: Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENTORNO FAMILIAR

N°	Enunciados	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: CONVIVENCIA FAMILIAR							
1	¿En mi hogar las actividades ya están establecidas?	X		X		X		
2	¿En mi familia hay acuerdos de convivencia que debemos cumplir?	X		X		X		
3	¿Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes?	X		X		X		
4	¿Pido ayuda a mi familia cuando lo necesito?	X		X		X		
5	¿En mi familia solo hablamos, más no entendemos lo que quiere comunicar el otro?	X		X		X		
6	¿En mi familia se respeta al otro y sus opiniones	X		X		X		
7	¿Cuándo estoy en desacuerdo con una idea, transmito mi inconformidad?	X		X		X		
8	¿Mis padres me permiten hacer todo lo que deseo?	X		X		X		
9	¿Tengo un horario para mis actividades?	X		X		X		
10	¿Ayudo en los quehaceres del hogar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: UNIÓN FAMILIAR							
11	¿En mi familia nos esforzamos mucho para vivir en armonía?	X		X		X		
12	¿En mi casa podemos expresar nuestros problemas personales?	X		X		X		
13	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos entre todos?	X		X		X		
14	¿En mi familia tenemos un buen ambiente y nos llevamos bien todos?	X		X		X		
15	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?	X		X		X		
16	¿En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión??	X		X		X		
17	¿En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos?	X		X		X		

18	¿Cuándo hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz?	X		X		X		
19	¿Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera?	X		X		X		
20	¿Si hay un problema en casa, lo solucionamos todos juntos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AYUDA FAMILIAR							
21	¿Mis padres compran puntualmente mis útiles escolares que requiero?	X		X		X		
22	¿Mis padres cubren la economía de mi hogar sin descuidar los requerimientos de mi educación??	X		X		X		
23	¿En casa mis padres me ayudan con las tareas educativas?	X		X		X		
24	¿Mis padres revisan a diario mis cuadernos y se aseguran de que cumplas con las tareas?	X		X		X		
25	¿Mis padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en mi institución educativa?	X		X		X		
26	¿Mis padres hacen el seguimiento oportuno del avance de mis aprendizajes?	X		X		X		
27	¿Mis padres me preguntan cómo me fue mi día a día escolar?	X		X		X		
28	¿Mis padres preguntan a los maestros sobre mi avance?	X		X		X		
29	¿Mis padres me preguntan si necesito ayuda para mejorar mi desempeño en la escuela?	X		X		X		
30	¿Mis padres me preparan mi lonchera?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	Enunciados	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: DESEMPEÑO ESTUDIANTIL							
1	¿Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase?	X		X		X		
2	¿Cuándo poseo una información trato de interpretarlo bien antes de decir mi conclusión?	X		X		X		
3	¿Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor?	X		X		X		
4	¿Explico con mis palabras lo que comprendí?	X		X		X		
5	¿Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general?	X		X		X		
6	¿Puedo saber qué tema se realizará con algunas palabras que da el docente?	X		X		X		
7	¿Si tengo dudas, le pregunto a mi profesor?	X		X		X		
8	¿Me gusta leer textos relacionados al tema a tratar?	X		X		X		
9	¿Me intereso por aprender?	X		X		X		
10	¿Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas?	X		X		X		
11	¿Me gusta ir de lo particular al tema general?	X		X		X		
12	¿Comparo mi aprendizaje con la de mis compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ACTIVIDAD ESCOLAR							
13	¿Promuevo el trabajar en equipo?	X		X		X		
14	¿Si tengo ideas las comparto con mis compañeros?	X		X		X		
15	¿Me gusta motivar con mi energía para que la tarea sea más fácil?	X		X		X		
16	¿Si tengo una actividad analizo sus ventajas y	X		X		X		

	desventajas?						
17	¿Me gusta solucionar los problemas?	X		X		X	
18	¿Utilizo mis útiles escolares según corresponda?	X		X		X	
19	¿Aplico lo aprendido en clase a mi realidad?	X		X		X	
20	¿Sí mi compañero tiene dificultad con el estudio, lo ayudo?	X		X		X	
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA ACADEMICA						
21	¿Me siento aceptado por mis compañeros de colegio?	X		X		X	
22	¿Mis profesores me hacen sentir capaz?	X		X		X	
23	¿Me siento orgulloso de lo que aprendo?	X		X		X	
24	¿Me esfuerzo por lograr mis objetivos?	X		X		X	
25	¿Me gusta exponer mis ideas?	X		X		X	
26	¿Tengo facilidad de hablar en público?	X		X		X	
27	¿Me siento cómodo en mi colegio?	X		X		X	
28	¿Siento que me falta desenvolver todas mis capacidades?	X		X		X	
29	¿Me gusta dar mis opiniones?	X		X		X	
30	¿Siento que apporto en mi clase para que sea mejor?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio DNI: ...07015123.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de junio del 2023



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Bruno Cerro Roberto Carlos DNI: 10600851

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

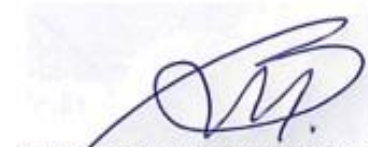
Fecha, 07 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Bruno Cerro Roberto Carlos
DNI 10600851

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Dra.~~ Mendoza Retamozo Noemí

DNI: 23271871

Fecha, 07 de junio del 2023

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensiones pecífica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Noemí Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

Dra. Mendoza Retamozo Noemí