



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Desarrollo psicomotor y la lecto escritura en estudiantes de una
institución educativa de nivel primario de Ferreñafe**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vélez Quesquén, Cristina Tatiana (orcid.org/0000-0003-2164-1862)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos De La Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios y a mis angelitos en el cielo, por ser mi guía
en cada paso que doy.

A mi familia y amigos por inspirarme a ser mejor y
a no dejar que me rinda.

AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a la Dra. Sofía Llerena Rodríguez, por las enseñanzas impartidas durante la maestría.

Al Dr. Manuel Ramos De la Cruz, por apoyarnos en el proceso de la tesis.

Y así mismo a los maestros por compartir sus experiencias que fueron enriqueciendo nuestros conocimientos durante todo este tiempo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	15
3.3. Población	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	22
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de Desarrollo psicomotor.....	22
Tabla 2 Nivel de Lectoescritura	22
Tabla 3 Tabla de normalidad de las variables	23
Tabla 4 Tabla de normalidad entre las dimensiones y la variable	23
Tabla 5 Correlatividad entre la dimensión Locomoción con Lectoescritura	24
Tabla 6 Correlatividad entre la dimensión Posición con Lectoescritura	24
Tabla 7 Correlatividad entre la dimensión Equilibrio con Lectoescritura	25
Tabla 8 Correlatividad entre la dimensión Coordinación con Lectoescritura.....	25
Tabla 9 Correlatividad entre la dimensión Esquema corporal con Lectoescritura.	25
Tabla 10 Correlación entre Desarrollo psicomotor y Lectoescritura.....	26

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la correlatividad de dos constructos: desarrollo psicomotriz y lectoescritura. La investigación se fundamentó en un diseño no experimental y cuantitativo y descriptivo - correlacional. El estudio consideró 53 estudiantes como muestra, la cual se concretizó con la aplicación de dos instrumentos con la finalidad de constatar la asociatividad entre ambos constructos. Considerando el objetivo general del estudio, el punto central es el desarrollo psicomotor y lectoescritura, la cual los resultados fundamenta las bases y explica la asociatividad entre ambas ideas, en ese sentido, se considera fundamentalmente la correlación directa (sig. <0.05) y con un grado de coeficiente de .574**. Por lo que se subraya que las habilidades psicomotrices son imprescindibles para obtener habilidades de lectoescritura. Además, se constató que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de normalidad en cuanto a la psicomotricidad, mientras que el 41.5% de los estudiantes se encuentran en riesgo. Por último, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo en cuanto a la lectoescritura, mientras que el 28.3% de los estudiantes se encuentran en normalidad. En ese sentido se concluyó que las habilidades psicomotrices son imprescindibles para obtener habilidades de lectoescritura.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, equilibrio, coordinación, esquema corporal, lectoescritura.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the correlation between two constructs: psychomotor development and literacy. The research was based on a non-experimental, quantitative and descriptive-correlational design. The study considered 53 students as a sample, which was concretized with the application of two instruments in order to verify the associativity between the two constructs. Considering the general objective of the study, the central point is psychomotor development and literacy, which results support the basis and explain the associativity between both ideas, in that sense, the direct correlation is considered fundamentally (sig. <0.05) and with a degree of coefficient of .574**. Thus, it is emphasized that psychomotor skills are essential to obtain literacy skills. In addition, it was found that most of the students are at a normal level in terms of psychomotor skills, while 41.5% of the students are at risk. Finally, it was found that most of the students are at risk in reading and writing, while 28.3% of the students are normal. In this sense, it was concluded that psychomotor skills are essential to obtain literacy skills.

Keywords: Psychomotor development, balance, coordination, body scheme, reading and writing.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años es significativo desde el aprendizaje, de los sentidos y de la relación con el entorno, por ello, es una inquietud de los docentes, ya que, desde la etapa escolar, los infantes aprenden mediante actividades motrices y esto le permite tomar conciencia de su cuerpo, espacio y tiempo. El desarrollo psicomotor potencializa de forma integral su desarrollo cognitivo.

Es menester mencionar que el niño debe de transitar a un conjunto de experiencias motrices para que se desarrolle de forma integral, respaldando las cuatro áreas del desarrollo, además, se debe integrar herramientas que respalden el aprendizaje cada vez más complejo, entre ellos se encuentra la escritura. En ese sentido, para que el niño adquiera la habilidad de escribir debe de desarrollar el componente psicomotor, la cual, esto tiene una incidencia significativa (Cueva-Martínez et al., 2020).

En el ámbito internacional, un estudio hecho en Eslovaquia por Borzíkova (2021), quien evaluó a los discentes de primer año de primaria acerca de la alfabetización física, y comparó el contexto que afecta las manifestaciones de motricidad y el curso del aprendizaje motor, difiriendo un nivel significativamente diferente de las competencias motoras de los niños con TDAH, por lo que menciona que el objetivo básico de la preparación física en etapa escolar es mantener la alfabetización física y desarrollar las competencias motoras de los infantes.

Además, un estudio en Estambul, Turquía, hecho por Duman (2019), quien evaluó a los discentes de primer grado, la cual demostró que el 44% y 56% de los escolares presentan un nivel inadecuado de psicomotor y de lectoescritura, respectivamente, y concluyó que las actividades psicomotoras ayudan a desarrollar la lectoescritura, además, demostró que existe una correlación muy fuerte entre la conciencia lectora, fonológica e impresa con psicomotor. Tal como precisa Stone (2019) que se tiene que mejorar la lectoescritura para el buen desarrollo y desempeño social de los infantes.

En la región Latinoamérica, UNICEF (2023) estipula que hay 3,6 millones de infantes que no han logrado un desarrollo adecuado, es decir, infantes que oscilan entre 3 a 6 años no lograron su máxima capacidad, y esto es causa por la pobreza, mala nutrición, la cual imposibilita el desarrollo psicomotor, lenguaje y escritura adecuado, afectando en su progreso escolar.

En el plano nacional, la Evaluación Censal de Estudiantes hechas en 2018 demostraron que solo el 37,8% de los estudiantes de primaria entienden cabalmente lo que leen, estas cifras representan niveles bajos observados en este grado escolar en colegios públicos, por lo que, es necesario reconsiderar posibilidades de aprendizaje que contribuya a los infantes en su desarrollo de las destrezas previas que faciliten favorablemente a la lectoescritura (El Comercio, 2019).

Además, el Instituto Nacional de Economía ([IPE], 2021) estipula que, a causa de la pandemia, los niños dejaron de asistir a clases, reduciendo un 12% de estudiantes en el periodo escolar 2020 y 2021, en ese sentido, los niños no lograron desarrollar correctamente su motricidad y la lectoescritura, empero, en cierto modo, esto es esencial para todo humano.

En Ferreñafe, está ubicada una institución educativa que cuenta el grado de primaria con una demografía infantil de 60 discentes. En dicha entidad escolar se observó discentes de primer grado con algunas deficiencias en el desarrollo psicomotor teniendo inconvenientes en las coordinaciones, lenguaje y en la motricidad, de la misma forma en la coordinación viso motriz, así como en la memoria inmediata. Además, los estudiantes tienen dificultades al expresar su máxima capacidad, por lo que demuestran niveles regulares tanto en la audición, pronunciación y lógica.

Por ello, los educadores desarrollan actividades a favor del niño para que desarrolle la lectoescritura y el área psicomotriz, empero emplean técnicas tradicionales que no facilita al discente desarrollar al 100%. Y en base a resultados de investigaciones se resalta la asociatividad entre los dos constructos en cuestión. Por lo tanto, el presente estudio tiene como problema general ¿Qué relación tiene

el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa del nivel primario de Ferreñafe,2023?

Desde el punto teórico se justificó en el conocimiento de los dos constructos en cuestión, y en cuanto al estudio facilitó analizar acerca de las teorías que se desprende en relación a las variables, en esa línea, se fundamentará de la teoría de Jean Le Bouch cuyo modelo teórico es la psicokinética y del modelo constructivista, y gracias a ello la contribución de valor al mundo académico, en ese sentido, se postuló como un precedente para futuras investigaciones que aborden la misma problemática. Desde el aspecto metodológico se aplicó instrumentos que responde a las variables en estudio, donde una vez demostrado la fiabilidad y validez de los instrumentos en el entorno a estudiar podrá ser considerado para próximas investigaciones.

Desde el ámbito social, la investigación tiene como beneficiarios a los escolares de primer grado de primaria, porque, por medio de la información recopilada, los directores y los docentes del colegio pueden tomar medidas de solución en un mediano plazo a favor de los estudiantes. Finalmente, a nivel práctico, sirvió esclarecer cómo se encuentra los estudiantes en cuanto a la psicomotricidad y lectoescritura.

En ese sentido se planteará como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de una Institución Educativa de nivel primario de Ferreñafe, 2023. Y como objetivos específicos: i) Identificar el nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. ii) Evaluar el nivel de lectoescritura en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Ferreñafe, 2023; iii) Establecer la relación de las dimensiones entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Finalmente, en relación a la hipótesis general, se planteará de la siguiente forma: Ha: Existe correlación entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Ferreñafe,2023.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado, se presentan estudios relevantes tanto internacionales y nacionales que servirá fundamentar la investigación, posteriormente se considera teorías epistemológicas y bases conceptuales para el sustento de cada uno de las variables.

Desde el ámbito internacional, López (2021) realizó un estudio en Valencia acerca de la influencia del desarrollo psicomotor en el proceso de aprendizaje lectoescritura. Para el acto investigativo, empleó un marco muestral de 79 discentes de primer año de E.B.R., para ello, recurrió a un planteamiento medible o cuantificable facilitado por un esquema no experimental, correlacional con propuesta. Entre sus principales resultados evidenciaron que algunos estudiantes tienen un alto grado de desarrollo motor, la cual obtienen mejores resultados en distintas actividades de lectoescritura. Concluyó que el lenguaje y la lectura es un mecanismo fundamental para los aprendizajes y la interacción con sus pares.

Asimismo, Soto (2020) realizó un estudio en una I.E. en Chile, y su finalidad fue demostrar el grado de maduración en la lectoescritura y psicomotricidad. Para el acto investigativo, empleó un marco muestral de 20 discentes de primer año de E.B.R., para ello, recurrió a un planteamiento medible o cuantificable facilitado por un esquema no experimental, descriptivo - correlacional. Entre sus principales resultados demostró que, un 55% de la muestra total, alcanzan un grado medianamente logrado y un 35%, alcanzan un nivel bajo en el aprendizaje de la lectoescritura, además, presentaron mayor dificultad en la psicomotricidad, así como en la memoria, cognitiva, viso motriz y auditiva.

Dicho autor concluyó que ambos se relacionan, por lo que reafirma la relevancia implementar de forma progresiva talleres de psicomotricidad acordes a la edad de los infantes, iniciando desde lo grande a lo pequeño, es decir, desde la motricidad gruesa a fina.

Del mismo modo, Meneses (2021) desarrolló un estudio en una I.E. en Ecuador, determinó la asociatividad entre los constructos en cuestión. Para el acto investigativo, empleó un marco muestral de 64 discentes de primer año de E.B.R., para ello, recurrió a un planteamiento medible o cuantificable facilitado por un esquema de asociatividad y no experimental. Entre sus principales resultados

fueron que ambas variables en cuestión tienen asociatividad alta (Rho Spearman 0,995), de la misma manera, se asocia con sus respectivas dimensiones. Concluyó que las dimensiones de ambas variables se deben desarrollar continuamente en los infantes de 5 años para un apropiado aprendizaje.

En el ámbito nacional, Ramirez (2023) estableció una investigación en una I.E. de Lima, con el propósito de determinar la asociatividad entre las variables en cuestión. Para el estudio, empleó un marco muestral de 80 discentes de cinco años, para ello, recurrió a un planteamiento cuantitativo facilitado por un esquema correlacional, además, el estudio fue no experimental. Entre sus principales resultados fueron que ambos constructos y con sus respectivas dimensiones se asocian con un grado de $Rho = ,592$. Por lo que concluyó que es imperante la asociatividad directa entre los constructos en cuestión.

Además, Sosa (2022) realizó un acto investigativo en una I.E. en un distrito de Lima, con la finalidad de asociar entre los constructos en cuestión. Para ello, su marco muestral fue de 60 infantes de primer grado de primaria, por lo que recurrió a un planteamiento cuantitativo facilitado por un esquema correlacional, además, el estudio fue no experimental. Entre sus principales resultados fueron que ambas variables no se asocian con un valor de $Rho = 0,130$. Concluyó que no existe asociatividad entre ambos constructos en cuestión en estudiantes.

Asimismo, Gonzales (2022) estableció un estudio en un grupo de estudiantes de grado inicial de una I.E. de Lima, con la finalidad de demostrar la asociatividad entre ambos constructos en cuestión, para ello, recurrió un marco muestral de 120 discentes de cinco años, por tal, consideró optar el enfoque cuantitativo facilitado por un diseño no experimental y correlacional. Entre sus principales resultados fueron que existe una asociación significativa entre ambos constructos ($Rho = 0,599$). Concluyó que si existen programas que fortalezca el desarrollo psicomotor del niño, tendrá mejor predisposición en su aprendizaje de la lectoescritura.

Ahora bien, Delgado (2019) desarrolló un estudio en una I.E. en Ate Vitarte, tuvo como finalidad determinar la correlatividad de psicomotor y lectoescritura. Para ello, utilizó un marco muestral de 30 infantes, por tal, recurrió a un planteamiento cuantitativo facilitado por un esquema correlacional. Entre sus principales resultados fueron que ambas variables se asocian con un valor de $Rho = 0,769$.

Concluyó que se deben desarrollar prácticas de psicomotor para un apropiado aprendizaje de lectoescritura.

Finalmente, Patiño (2019) estableció un acto investigativo en una I.E. Cristo Rey, Lima, con la finalidad de encontrar asociatividad entre ambos constructos en cuestión, en infantes de cinco años. Su marco muestral fue de 110 discentes inicial. Para ello, recurrió a un planteamiento cuantitativo facilitado por un esquema correlacional. Entre sus principales resultados fueron que ambos constructos se asocian significativamente con un valor de $Rho = 0,965$. Concluyó que es necesario que los infantes manejen sus coordinaciones correctamente por lo que optimizan sus habilidades en lectoescritura.

Se expuso los principales estudios acerca del objeto de estudio, la cual, mencionan que las dimensiones de ambas variables se deben desarrollar continuamente en los infantes de 5 años para un apropiado aprendizaje, además, el lenguaje y la lectura es un mecanismo fundamental para el aprendizaje e interacción del niño con sus pares, finalmente, los autores mencionan la relevancia de implementar de forma progresiva talleres de psicomotricidad acordes a la edad.

Por otro lado, la variable de desarrollo psicomotor, se conceptua como funciones motoras, la cual son consideradas como actividades cerebrales (psiquismo). Además, se enfatiza que el desarrollo del niño es acorde a la visión común encontrada durante su evolución, entonces, la educación psicomotriz es un componente para alcanzar la autonomía progresiva de los infantes en función al entorno (Moretti et al., 2020).

Y desde el enfoque biológico facilita el desarrollo integral y mejora el componente socio-afectivo del infante. El desarrollo psicomotor, es considerada como una técnica que tiene como finalidad consolidar y formar la personalidad, temperamento y asegurar una adecuada integración social (Talaghir et al., 2019).

En línea con el sustento teórico para la variable desarrollo psicomotor, se propone lo descrito en su esquema teórico Jean Joseph Le Boulch, quien contribuyendo al campo de la Educación física en las escuelas a través de la publicación de su libro "Educación a través del movimiento", plantea los argumentos principales del Modelo Psicoquinético, el cual se expone no como una metodología novedosa para la educación física, sino, como una propuesta teórica del movimiento (De Lara et al., 2018).

Para este autor, el desarrollo motriz vista desde la educación no es sólo el cúmulo de conocimientos superficiales o enciclopédicos del estudio de los movimientos del cuerpo, por el contrario, ello debe ser entendido que la educación es el medio para la acción humana, es decir, debe orientar su esfuerzo hacia el desarrollo global del niño, priorizando el movimiento como una forma de aprendizaje del medio, cuyo conocimiento e importancia le implica para la persona ser parte del entorno donde se desenvuelve (De Lara et al., 2018).

En ese sentido, señala que Le Boulch enfatiza que el desarrollo psicomotriz implica la comprensión de la capacidad que posee el niño para el mantenimiento permanente de la localización de su propio cuerpo, en relación al lugar de las cosas que le rodean, pero también en función a la colocación de aquellas cosas con referencia a su posición (De la Cruz et al., 2021).

Es decir, conlleva a la comprensión sobre la capacidad de organización y disposición de los objetos en el espacio-tiempo, lo cual supone como el mismo afirma que la psicomotricidad en los infantes es una expresión de progreso evolutivo humano que se manifiesta en una mejor y mayor planificación, integración y equilibrios de los movimientos (De la Cruz et al., 2021).

Por su parte, Viciara y Cano (2017) señala que Le Boulch critica la forma en que la educación por medio de los docentes y a ellos los padres a pesar de la exposición de diferentes trabajos académicos sobre la importancia del aprendizaje a través del movimiento, no hayan logrado comprender que no prestar la atención debida a la actividad motriz durante la etapa escolar constituye un componente esencial en el desarrollo integral del niño; pues, el desarrollo motriz compone un aspecto privilegiado para la expresión del psiquismo del niño, de tal manera que, el educando sea capaz de valorar e interpretar por intermedio de los movimientos, aquellos conocimientos que son transmitidos del niño, de modo que pueda realizar acciones oportunas que refuercen lo necesario en la educación del niño.

El Modelo de la Psicocinética se plantea como metodología para la educación, contribuyendo al progreso corporal y de la personalidad, es decir, que el desarrollo se dispone a una enseñanza activa guiada a concebir a la persona como un todo, capaz de obtener y asimilar aprendizajes en las acciones que realice en su entorno, como el juego, que le permite la exploración del medio, en la interacción con los demás. Lo cual refuerza los vínculos afectivos, contribuyendo al

proceso de atención, necesario para el aprendizaje, entre otros aspectos (Viciano & Cano, 2017).

De acuerdo con Le Boulch la psicocinética se expresa como una alternativa de intervenir en el campo educativo con miras al mejoramiento del comportamiento, es decir, como aporte a la educación física, debe orientar su finalidad pedagógica al desarrollo motor y cognitivo de los individuos.

Se señala que esta metodología está caracterizada por: i) ser un tipo de filosofía educativa que propone para la persona mejorar los conocimientos sobre sí mismo, ajustando su comportamiento, en el desarrollo de su autonomía y siendo responsable en el contexto social al que pertenece, ii) se constituye como una forma activa de metodología, cuya premisa se dirige a que el movimiento debe ser desarrollado con inteligencia, desarrollando las capacidades y no sólo ser un modelo de gestos, iii) dando importancia y significancia a las experiencias vividas y los movimientos realizados por la persona, por último, la contemplación del uso de estructura recíproca del yo y el medio (Cuello et al., 2019).

En esa misma línea, el desarrollo psicomotor forma parte de la educación infantil, ya que se ha confirmado que existe una correlatividad entre el desarrollo motor, afectivo e intelectual durante la infancia. La psicomotricidad requiere el entendimiento del sujeto como una unidad entre lo motor, físico y espiritual, lo que se enfatiza como primer plano la percepción y movimiento. Y desde el sistema nervioso, se enfatiza por ciertos niveles que les facilita para controlar y coordinar una mejora postural y segmentos corporales (Dorji et al., 2020).

En esa misma línea, la motricidad es una forma holística y sistemática, ya que abarca la educación física en las escuelas primarias, siendo este un área que desarrolla aspectos relevantes en el niño. Entonces, es menester mencionar que las actividades extraescolares de la educación física de carácter deportivo tienen un beneficio motriz extra, además, genera un impacto en la salud social, física, psicológica y emocional de los niños, en ese sentido, las actividades extraescolares aportan beneficios cognitivos que están relacionados con los psicomotores como la noción espacial, lateralidad, equilibrio, control tónico y la percepción, por lo tanto, aporta habilidades tanto afectivas y cognitivas (Zaragas & Pliogou, 2019).

Entonces, es menester mencionar que el área o curso de educación física favorece al mejoramiento y desarrollo de la motricidad del infante; de la misma

forma, ayuda a desarrollar algunas especificaciones grupales, tanto en las actividades afectivos e intelectuales, asimismo, algunas cualidades y habilidades en el proceso de trabajo, mejora las funciones de los órganos del cuerpo, finalmente, refina ciertas notas especiales, es decir, ejercicios físicos que da entrada al sentido del ritmo, pensamiento y memoria motriz, sensaciones cinestésicas y da una visión periférica (Teodora-Mihaela et al., 2017).

En colación con el párrafo anterior, las actividades extraescolares como el deporte aporta beneficios al niño tanto en su aspecto social y psicológico, entonces, estas convicciones existen hábitos establecidos en edades tempranas que se involucran significativamente, marcando una continuidad en su estilo de vida, potencializando su mente y físico (Gil-Madrona et al., 2021).

Los problemas de la psicomotricidad normal forman parte de la psicología del desarrollo del niño, teniendo como objetivo la sucesión y la interacción desarrollo psicomotor. Es considerable mencionar que lo psico y lo motor son categorías de expresión bipolar de un proceso, el de la adaptación flexible y eficaz a las condiciones externas (Visan y Visan, 2017).

En cuanto a los problemas de psicomotricidad, las instituciones educativas juegan un rol fundamental en la ayuda y seguimiento en controlar el desarrollo psicomotor de los infantes, entonces, es relevante que las escuelas reajusten sus programas educativas que podrían ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial, por lo que la detección temprana de retrasos psicomotores informaría a los docentes, familiares y competentes del área de salud a atender los factores que contribuyen a las restricciones y limitaciones del desarrollo, por lo que, los problemas tempranos del desarrollo psicomotor pueden detectarse mejor en la escuela (Mrazek et al., 2021).

Aunado a ello, los maestros tienen un rol importante en mejorar la creatividad y el desarrollo de los infantes, empero, algunos no tienen una formación profesional acerca del desarrollo psicomotor, siendo esto una limitación, además, durante la formación universitaria, los docentes no han recibido una adecuada formación profesional acerca del área psicomotriz, por lo que la mayoría sostienen que no se sienten preparados para impartir esta materia, aunque los docentes también perciben la práctica psicomotriz de los estudiantes en las aulas, la cual se debería integrarse sistemáticamente en el currículo escolar, forma que permite identificar el

desarrollo temprano porque los docentes conocen el ambiente escolar, así como tienen accesibilidad en distintas formas y pueden monitorear a los escolares por periodos (Cueto et al., 2017).

Por otro lado, de acuerdo con Filho et al. (2018) refiere que para rastrear el perfil de la psicomotricidad de los estudiantes dentro del marco educativo, se da el instrumento Batería de Test Psicomotor (BPM), la cual este protocolo consiste en evaluar siete factores psicomotores: equilibrio, tono muscular, noción de cuerpo, lateralización, espacio-tiempo, coordinación global, estructuración y fina coordinación, todo ello, está subdividido en veintiséis sub factores.

Entonces, en relación con la variable desarrollo psicomotor, hace referencia a la coordinación o equilibrio que tiene los estudiantes frente a la realidad social desde las funciones motoras, la cual son consideradas bajo a las actividades cerebrales (psiquismo), además, para el desarrollo integral de los discentes, es evidente el impacto positivo de la educación física en los perfiles de los niños y sus interacciones con el mundo que los rodea en su desarrollo psicomotor, por lo que esto es un aspecto esencial para la educación.

Por ello, las dimensiones planteadas fueron las mencionadas por De la Cruz y Mazaira (1998) quien señala lo siguiente: i) locomoción, se considera a las formas diferentes que emplea la persona para desplazarse y que involucra una serie de cambios de lugar y en referencia al entorno donde se encuentra; ii) equilibrio, comprende la capacidad del individuo de tomar una específica postura corporal y cuya situación supone una oposición a la fuerza ejercida por la gravedad, además del esfuerzo que implica el mantenimiento de la postura realizada; iii) coordinación, conlleva a la conexión entre el movimiento muscular con el ejercicio a realizar en una acción determinada; iv) posición, tiene un carácter individual y corresponde a la postura génesis, es decir, es la etapa temprana, la cual forma patrones de movimiento como buena postura corporal del niño; finalmente, v) esquema corporal, es la sensorio motriz que el sujeto posee y hace posible actividades automatizados.

Por otro lado, sobre la variable lectoescritura, esta puede ser entendida como aquel conjunto de articulaciones prácticas de la diversidad tipológica del texto, es decir, de los periódicos, revistas, libros o artículos, etc., cuya unión entre la lectura y escritura se constituyen en capacidades fundamentales en el preciso momento de adquirir conocimientos y que contribuye a la adhesión de la cultura y

la sociedad (Polo, 2018). De similar idea, Valenciano-Canet (2019) definen a la lectoescritura como una herramienta que aproxima al individuo a la comprensión, al entendimiento de las letras, del uso y funciones de las palabras, el significado de los términos, entre otros.

Por ello, está relacionado con enfatizar que el nivel primario es un espacio esencial para infante que tiene la oportunidad de obtener acceso al aprendizaje. Este espacio facilita a los niños a desarrollarse intelectualmente, además, este espacio les permite establecer patrones de comportamiento y de desarrollo, la cual se da a través del juego, acciones principales como la literatura (Wajskop, 2016).

En esa misma línea, Wells (2017) refiere que el estado debe plantear algunas iniciativas de políticas educativas para el beneficio de los niños, permitiéndoles desarrollarse intelectualmente, por otro lado, partiendo del análisis previo es sobreentendido que se le imponen tareas al infante para su auténtica socialización, es decir, se restauran las actividades de su edad.

Para el correcto progreso de la alfabetización, los infantes de seis años, deben tener periodos académicos en los que el maestro debe realizar constantemente procesos de observación para visualizar las necesidades de aprendizaje, así como para reflejar el trabajo pedagógico en la población infantil. Esto le facilita enmarcar y llevar a cabo proposiciones de intervenciones pedagógicas, lo que se refiere al desarrollo de la alfabetización.

En ese sentido, Rodríguez et al. (2019) propuso una ruta que tiene dos grandes componentes para la atención del contenido y desarrollo didáctico, en relación al primero es el análisis de aspecto desarrollo y temas relacionados a las condiciones de entrada de los infantes, para luego construyan una programación con una estructura general que respondan las condiciones y necesidades del niño, y en función al segundo es la selección de diversas mediaciones pedagógicas como la actividad física, juego y lúdico.

Por ello, el autor mencionado en líneas anteriores, propuso una ruta que comprende áreas de desarrollo, la cual son cuatro: socioemocional, cognitiva, psicomotora y comunicativa. En relación a la primera es el momento de observación y valoración; el segundo hace énfasis a la planificación, tercero hace referencia el momento de reflexión; el último término hace referencia a la ejecución.

Por otro lado, la lectoescritura puede ser complicado para los infantes de déficit rendimiento, por ello, los educadores deben animar a enseñar a escribir y leer por separado, aunque sea de forma intensiva. En otros momentos, como cuando se enfrenta a la tarea de preparar a los discentes para evaluaciones de alto riesgo, los profesores a menudo enseñan a escribir acerca de la lectura en distintas formas (Wiescholek et al., 2018).

La comprensión de los estudiantes se mide mediante lo que escriben acerca de la lectura, y la instrucción para los discentes de bajo rendimiento tiende a tratar la escritura y lectura de forma reductiva y separada, por ende, analizar la lectoescritura es fundamental y garantizado, ya que permite medir la eficacia de los educadores y el desarrollo de los discentes.

Aunado a ello, desde un enfoque constructivista acerca del aprendizaje de la lectoescritura sostiene que están interconectadas, ya que ambos involucran la construcción activa de significado y se fundamenta en procesos cognitivos que representa el conocimiento (Walgermo et al., 2018).

Para la construcción de la base teórica, es fundamental mencionar el modelo constructivista, ya que influye en la comprensión lectora y la escritura. Por otro lado, mencionar que este modelo sirve para el procesamiento cognitivo en general, y desde el aspecto investigativo, se convirtió en preocupaciones sociocognitivas y socioculturales (Toste y Ciullo, 2016).

Es menester mencionar que, si hay una intervención educativa para el análisis de la habilidad lectoescritura en escolares, Collins et al. (2017) refiere que se tendrá que utilizar hojas de pensamientos, con dos enfoques, primero recuperar ideas de la lectura, como la elaboración de una base de texto, y la otra enfocada en producir texto conectado y coherente, como diseñar un modelo de conocimiento extraído de la lectura. Finalmente, la intervención debe contener una organización gráfica por parte del docente, lo cual debe estar basado en ayudar a los discentes a organizar y planificar la escritura.

En colación a lo mencionado por la lectoescritura, Lema et al. (2019) menciona algunas características de la lectoescritura, las cuales propone que esta capacidad debe ser adquirida a edad temprana, en donde es posible la necesidad de la estimulación de las capacidades del individuo.

Además, se puede direccionarse de manera secuencial y organizativa, es decir, orientar al individuo hacia la realización de las actividades más fáciles hasta aquellas con un mayor grado de complejidad, considerando los aspectos cognitivos, coordinación motriz y el orden en el espacio-tiempo; siendo relevante para la etapa escolar desarrollar esta capacidad con miras al futuro; por último, considerar el desarrollo de la lectoescritura como parte de un proceso gradual, que se acondiciona y genera respuestas acordes a los avances esperados, de acuerdo a cada individuo y su ritmo (Lema et al., 2019).

Respecto a las dimensiones de la lectoescritura, se tuvieron a bien a considerar lo propuesto por Ortiz et al. (2010), los cuales a continuación plantean como dimensiones: i) coordinación, esta dimensión indica el desarrollo de la habilidad de coordinar la percepción sensorial junto a los actos motores, los cuales pueden ser de visión o movimiento; ii) memoria inmediata, la dimensión involucra almacenar información de manera inicial y parcial, en otras palabras, conlleva a la detección de rasgos o caracteres físicos de los estímulos y cuya respuesta se da de forma literal a lo percibido; iii) memoria motora, es referida al recuerdo y asimilación del movimiento realizado.

Además, iv) memoria auditiva, involucra almacenar información proveniente de un estímulo percibido por el sentido del oído; v) memoria lógica, comprensión de la secuencia de sucesos y la existencia de coherencia entre los mismos; vi) pronunciación, esta capacidad supone el aprendizaje y uso de los órganos fonológicos para la transmisión fluida de la comunicación; vii) coordinación motora, esta capacidad se relaciona con el manejo coordinado de los objetos en función a los actos motores que realiza el individuo, para finalizar, viii) atención, implica la creación de novedosos espacios o esquemas respecto a lo que se percibe del entorno que rodea al individuo (Ortiz et al., 2010).

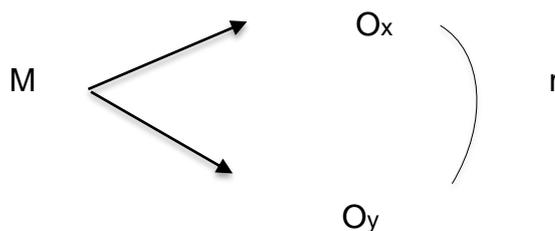
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Arias (2020) establece que toda indagación básica coadyuva una novedosa información acerca del objeto de estudio a analizar. Por lo tanto, esta indagación es básica, porque está tratando de contribuir a los nuevos conocimientos para comprender el objeto de estudio. Además, se recurrirá a un planteamiento cuantitativo porque se medirá los constructos en cuestión a través de programas estadísticos (Ñaupas et al., 2018).

3.1.2 Diseño de investigación: Cabezas et al. (2018) establecen que un esquema no experimental se expone como la no manipulación de los constructos en cuestión, a saber, se orienta únicamente en ceñirse a observar el problema como tal; aunado a ello, es transversal, porque se compilará los datos en un solo momento. La indagación tomará un nivel correlacional de carácter descriptivo, de modo que, se estudiará las especificaciones y la asociatividad positiva y directa de ambos constructos en cuestión (Gallardo, 2017). El esquema que representa el nivel de la investigación propuesto es el siguiente:

Figura 1 Diseño de investigación



Donde:

M = muestra

Ox = Variable: desarrollo psicomotor

Oy = Variable: lectoescritura

r = Correlación entre variables (prueba estadística inferencial)

Finalmente, el estudio tiene un corte transversal porque se observa a los estudiantes en un momento determinado, a fin de recopilar cierta

información de la psicomotricidad y lectoescritura (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Desarrollo Psicomotor

- **Definición conceptual:** Borrego-Balsalobre et al. (2021) hace referencia a la coordinación o equilibrio que tiene los estudiantes frente a la realidad social desde las funciones motoras, la cual son consideradas bajo a las actividades cerebrales (psiquismo).
- **Definición operacional:** De acuerdo con Borrego-Balsalobre et al. (2021), para evaluar variable desarrollo psicomotor es mediante 5 dimensiones: Coordinación, Locomoción, Equilibrio, Posición y Esquema corporal; basado por De La Cruz y Mazaira (1998). Además, en función a los indicadores, el estudio será evaluado por 17 indicadores y 39 ítems.
- **Indicadores:** La investigación había considerado 17 indicadores y 39 ítems, lo cual se encuentra especificado en los anexos.
- **Escala de medición:** El estudio había considerado una escala Likert de tipo ordinal, basada en tres alternativas, lo cual se encuentra especificado en los anexos.

Variable 2: Lectoescritura

- **Definición conceptual:** Según Ortiz et al. (2010) se reconoce como un procedimiento que se da en paralelo la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura.
- **Definición operacional:** Para estudiar la variable de lectoescritura, se da mediante siete dimensiones, tal como Ortiz et al. (2010) menciona en su estudio. Además, los indicadores serán ocho y 34 ítems.
- **Indicadores:** La investigación había considerado 8 indicadores y 34 ítems, lo cual se encuentra especificado en los anexos.
- **Escala de medición:** El estudio había considerado una escala Likert de tipo ordinal, basada en tres alternativas, lo cual se encuentra especificado en los anexos.

3.3. Población

Carhuancho et al. (2019) afirma que es una agrupación de sujetos que disponen de cualidades semejantes, por esta razón, los primeros 60 discentes de primera clase de la institución en cuestión.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de nivel primario de la institución educativa involucrada que dieron consentimiento para la investigación.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes de nivel primario de la institución educativa involucrada que no dieron consentimiento para la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica se conceptúa como la observación y el análisis que se emplea en un subgrupo, por ello, será la observación (Pimienta & De La Orden, 2017). Además, en cuanto al instrumento, se conceptúa como un mecanismo que contribuye a los sujetos a opinar acerca del fenómeno (Bernal, 2016), por tal razón, se dio la ficha de observación (Test).

En relación al instrumento de la variable desarrollo psicomotor, se utilizó el instrumento denominado Test de desarrollo psicomotor por Cruz y Mazaira (1998), la cual estuvo estructurado en 39 ítems, divididas en cinco dimensiones, además, la escala de medición fue ordinal con una valoración de orientación Likert; para su interpretación se dio tres niveles, siendo así los intervalos: Retraso (39 - 65); Riesgo (66 - 91), y Normalidad (92 - 117).

El instrumento de la variable lectoescritura, se utilizó el instrumento denominado Test ABC por Arias y Caycho (2013), la cual estuvo estructurado por 34 ítems y conformado por ocho dimensiones, además, la escala de medición fue ordinal con una valoración de Likert; para la interpretación analítica se dio tres niveles, siendo así los intervalos: Retraso (34 - 56); Riesgo (57 - 79), y Normalidad (80 - 102). Ahora bien, con respecto con la validez, las dos fichas de observación fueron evaluadas y validadas por expertos de la materia, cumpliendo con el grado de magister o doctorado,

los cuales dieron su aprobación para su aplicación. La confiabilidad fueron .869 y .525 de alfa de Cronbach para las variables desarrollo psicomotor y lectoescritura, respectivamente, para ello, se aplicó a 39 estudiantes de primer grado de una I.E. de Ferreñafe, siendo los instrumentos confiables y aceptables para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Primero se tramitó la solicitud mediante una carta del permiso, lo cual fue emitido por la universidad, post grado para ser presentada ante las autoridades de la Institución Educativa, y en primer lugar, hacerles de conocimiento sobre la finalidad del acto investigativo, también finiquitar la obtención de la aprobación de los padres, de modo que se llevan a cabo los instrumentos. Finalmente, se determinó una cierta fecha para llevar a cabo el instrumento y con un permiso apropiado, para evitar momentos inesperados.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, se recopiló información para luego generarlo en el programa Excel 2016. Luego se transfirió los datos a SPSS v26 para su respectivo análisis descriptivo e inferencial. Finalmente, se sacó la normalidad a fin de determinar qué prueba se había empleado (Ñaupas et al., 2018).

3.7. Aspectos éticos

Este estudio estuvo orientado a los principales legales y éticos de la UCV, Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV (2022), por lo que en el Capítulo II, art. 3 estipula lo siguiente:

Beneficencia; ya que orienta beneficios a los sujetos que participaron en el estudio; autonomía, los involucrados tienen la libertad de decidir o no participar en el estudio; justicia porque no habrá discriminación; maleficencia, es el análisis de costo – beneficio y riesgos que involucra la ejecución del estudio; libertad, porque los sujetos decidirán si participan o no en el estudio, Finalmente, probidad es la honestidad, la cual hace referencia a la veracidad tanto del marco y metodología.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Objetivo específico 1: Identificar el nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Ferreñafe, 2023.

Tabla 1

Nivel de Desarrollo psicomotor

CATEGORÍAS	F	%
RIESGO	22	41.5%
NORMALIDAD	31	58.5%

Nota: Los resultados se originaron de la aplicación de los instrumentos.

Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de normalidad en cuanto a la psicomotricidad, mientras que el 41.5% de los estudiantes se encuentran en riesgo. Hay que tener en cuenta que el desarrollo psicomotor se va reflejando en el centro nervioso que desarrolla el infante, a fin de concebir progresivamente las habilidades de lectoescritura. En ese sentido, los resultados demuestran la importancia que los 41.5% de los infantes desarrollen la psicomotricidad, la cual estos están entrelazados con el lenguaje y la escritura.

Objetivo específico 2: Evaluar el nivel de lectoescritura estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Ferreñafe, 2023

Tabla 2

Nivel de Lectoescritura

CATEGORÍAS	F	%
RIESGO	38	71.7%
NORMALIDAD	15	28.3%

Nota: Los resultados se originaron de la aplicación de los instrumentos.

Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo en cuanto a la lectoescritura, mientras que el 28.3% de los estudiantes se encuentran en normalidad. En relación a los resultados, corrobora la necesidad que la entidad emplee programas a fin que los infantes desarrollen su lectoescritura, y así puedan alcanzar al

100% su habilidad esencial, asegurando a que puedan utilizar en su vida cotidiana.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 3

Tabla de normalidad de las variables

Variable y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo Psicomotor	,097	53	,200*
Lectoescritura	,071	53	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Según la tabla mostrada, se observa que los constructos en cuestión sus sig. tienen una consignación no paramétrica, por lo que la prueba de correlatividad es Pearson.

Tabla 4

Tabla de normalidad entre las dimensiones y la variable

Variable y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D1V1: Locomoción	,115	53	,078*
D2V1: Posición	,165	53	0,001
D3V1: Equilibrio	,219	53	0
D4V1: Coordinación	,089	53	,200*
D5V1: Esquema corporal	,115	53	,077
Lectoescritura	,071	53	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Según la tabla mostrada, se observa que las dimensiones D1: Locomoción, D4: Coordinación y D5: Esquema corporal tienen una sig. superior al 0,05, mientras que D2: Posición y D3: Equilibrio tienen una sig. menor al 0.05, y buscando la correlatividad de los constructos D1, D4 y D5 en cuestión sus sig. tienen una consignación no paramétrica, por lo que la prueba de correlatividad es Pearson, mientras que la D2 y D3 tienen una consignación paramétrica, por lo que se utiliza Spearman.

Objetivo específico 3: *Establecer la relación de las dimensiones entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Ferreñafe, 2023*

Tabla 5

Correlatividad entre la dimensión Locomoción con Lectoescritura

Correlación de Pearson	D1 Locomoción	Correlación Pearson	de	Lectoescritura
		Sig. (bilateral)		.449**
		N		,001
				53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Considerando el objetivo tres, el punto central es Locomoción de Desarrollo Psicomotor y lectoescritura, la cual los resultados fundamenta las bases y explica la asociatividad entre ambas ideas, en ese sentido, se considera fundamentalmente la correlación directa (sig. <0.05) y con un grado de coeficiente de .449**.

Tabla 6

Correlatividad entre la dimensión Posición con Lectoescritura

Correlación de Spearman	D2 Posición	Correlación de Spearman		Lectoescritura
		Sig. (bilateral)		.427**
		N		,001
				53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Considerando el objetivo tres, el punto central es Posición de Desarrollo Psicomotor y lectoescritura, la cual los resultados fundamenta las bases y explica la asociatividad entre ambas ideas, en ese sentido, se considera fundamentalmente la correlación directa (sig. <0.05) y con un grado de coeficiente de .427**.

Tabla 7*Correlatividad entre la dimensión Equilibrio con Lectoescritura*

			Lectoescritura
Correlación de Spearman	D3 Equilibrio	Correlación de Spearman	.427**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Considerando el objetivo tres, el punto central es Equilibrio de Desarrollo Psicomotor y lectoescritura, la cual los resultados fundamenta las bases y explica la asociatividad entre ambas ideas, en ese sentido, se considera fundamentalmente la correlación directa (sig. <0.05) y con un grado de coeficiente de .427**.

Tabla 8*Correlatividad entre la dimensión Coordinación con Lectoescritura*

			Lectoescritura
Correlación de Pearson	D4 Coordinación	Correlación de Pearson	.480**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Considerando el objetivo tres, el punto central es Coordinación de Desarrollo Psicomotor y lectoescritura, la cual los resultados fundamenta las bases y explica la asociatividad entre ambas ideas, en ese sentido, se considera fundamentalmente la correlación directa (sig. <0.05) y con un grado de coeficiente de .480**.

Tabla 9*Correlatividad entre la dimensión Esquema corporal con Lectoescritura*

			Lectoescritura
Correlación de Pearson	D5: Esquema corporal	Correlación de Pearson	.576**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Considerando el objetivo tres, el punto central es Coordinación de Desarrollo Psicomotor y lectoescritura, la cual los resultados fundamenta las bases y explica la asociatividad entre ambas ideas, en ese sentido, se considera fundamentalmente la correlación directa (sig. <0.05) y con un grado de coeficiente de .576**.

Objetivo general: *Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de una Institución Educativa de nivel primario de Ferreñafe.*

Tabla 10

Correlación entre Desarrollo psicomotor y Lectoescritura

Correlación				
			Desarrollo psicomotor	Lectoescritura
Correlación de Pearson	Desarrollo psicomotor	Correlación de Pearson	1	.574**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	53	53
	Lectoescritura	Correlación de Pearson	.574**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Los resultados se originaron de la aplicación de los instrumentos.

Considerando el objetivo general del estudio, el punto central es el desarrollo psicomotor y lectoescritura, la cual los resultados fundamenta las bases y explica la asociatividad entre ambas ideas, en ese sentido, se considera fundamentalmente la correlación directa (sig. <0.05) y con un grado de coeficiente de .574**. Por lo que se subraya que las habilidades psicomotrices son imprescindibles para obtener habilidades de lectoescritura. Además, la lectoescritura es una actividad motriz que precisa la necesidad de estimular la coordinación viso manual y la intervención muscular que gestiona la motricidad fina del brazo/mano.

V. DISCUSIÓN

Considerando el objetivo general del estudio, el punto central es el desarrollo psicomotor y lectoescritura, la cual los resultados fundamenta las bases y explica la asociatividad entre ambas ideas, en ese sentido, se considera fundamentalmente la correlación directa (sig. <0.05) y con un grado de coeficiente de $.574^{**}$. Estos resultados se asocian con la investigación de López (2021) quien realizó un estudio en Valencia, donde constató que el lenguaje y la lectura es un mecanismo fundamental para los aprendizajes y la interacción con sus pares.

Del mismo modo, con la investigación de Meneses (2021) quien desarrolló un estudio en una I.E. en Ecuador, donde demostró la asociatividad de las variables, siendo la asociatividad alta (Rho Spearman $0,995$), de la misma manera, se asocia con sus respectivas dimensiones, y que las dimensiones de ambas variables se deben desarrollar continuamente en los infantes de 5 años para un apropiado aprendizaje. Asimismo, del estudio de Ramirez (2023) quien estableció una investigación en una I.E. de Lima, y sus principales resultados fueron que ambos constructos y con sus respectivas dimensiones se asocian con un grado de Rho = $,592$. Por lo que concluyó que es imperante la asociatividad directa entre los constructos en cuestión.

Finalmente, se asocia con el estudio de Gonzales (2022) quien estableció un estudio en un grupo de estudiantes de grado inicial de una I.E. de Lima, lugar que constató que existe una asociación significativa entre ambos constructos (Rho = $0,599$). Precisó que si existen programas que fortalezca el desarrollo psicomotor del niño, tendrá mejor predisposición en su aprendizaje de la lectoescritura. Por lo que se subraya que las habilidades psicomotrices son imprescindibles para obtener habilidades de escritura. Además, la lectoescritura es una actividad motriz que precisa la necesidad de estimular la coordinación viso manual y la intervención muscular que gestiona la motricidad fina del brazo/mano.

Por otro lado, hay que tener en claro que el desarrollo de la psicomotricidad hace referencia a las funciones motoras como tal, lo que se enfatiza que el desarrollo psicomotriz del niño es acorde a la visión común encontrada durante su evolución. Entonces, la educación psicomotriz es un componente para alcanzar la autonomía progresiva de los infantes en función al entorno (Moretti et al., 2020). Y

en la misma línea, Talaghir et al. (2019) refieren que el desarrollo psicomotor es una técnica que tiene como finalidad consolidar y formar la personalidad, temperamento y asegurar una adecuada integración social.

Y desde la teoría epistemológica de Jean Joseph Le Boulch, quien postuló que el desarrollo psicomotor desde el campo de la educación física, el Modelo Psicoquinético, se expone no como una metodología novedosa para la educación física, sino, como una propuesta teórica del movimiento (De Lara et al., 2018).

Por lo que se entiende que es un medio para la educación, donde se orienta el esfuerzo hacia el desarrollo global del niño, priorizando el movimiento como una forma de aprendizaje del medio, cuyo conocimiento e importancia le implica para la persona ser parte del entorno donde se desenvuelve.

Tal como De la Cruz et al. (2021) señala que el modelo teórico desde la educación física implica la comprensión de la capacidad que posee el niño para el mantenimiento permanente de la localización de su propio cuerpo, en relación al lugar de las cosas que le rodean. Entonces, el desarrollo motriz compone un aspecto privilegiado para la expresión del psiquismo del niño, de tal manera que, el educando sea capaz de valorar e interpretar por intermedio de los movimientos, aquellos conocimientos que son transmitidos del niño, de modo que pueda realizar acciones oportunas que refuercen lo necesario en la educación del niño.

Por lo que se precisa que el modelo teórico de la Psicocinética constituye una metodología que contribuya al progreso corporal y de la personalidad del niño, siendo capaz el niño de obtener una enseñanza activa guiada a concebir aprendizajes en base a las acciones que realice en su entorno, por lo que se considera el juego como una exploración del medio e interacción, por ello, el desarrollo psicomotor forma parte de la educación infantil, ya que tiene vínculos de interacción contribuyendo al proceso de atención, necesario para el aprendizaje, por ello, se ha confirmado que existe una correlatividad entre el desarrollo motor, afectivo e intelectual durante la infancia.

En ese mismo sentido, Zaragas y Pliogou (2019) confirman que las actividades extraescolares de la educación física de carácter deportivo tienen un beneficio motriz extra, además, genera un impacto en la salud social, física, psicológica y emocional de los niños.

En cuanto al objetivo específico uno, los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de normalidad en cuanto a la psicomotricidad, mientras que el 41.5% de los estudiantes se encuentran en riesgo. Estos resultados se asocian con la investigación de Soto (2020) quien realizó un estudio en una I.E. en Chile, lugar que demostró que, un 55% de la muestra total alcanzan un grado medianamente logrado y un 35% alcanzan un nivel bajo en el aprendizaje de la lectoescritura, además, presentaron mayor dificultad en la psicomotricidad, así como en la memoria, cognitiva, viso motriz y auditiva.

Por lo que reafirma la relevancia implementar de forma progresiva talleres de psicomotricidad acordes a la edad de los infantes, iniciando desde lo grande a lo pequeño, es decir, desde la motricidad gruesa a fina. Hay que tener en cuenta que el desarrollo psicomotor se va reflejando en el centro nervioso que desarrolla el infante, a fin de concebir progresivamente las habilidades de lectoescritura. En ese sentido, los resultados demuestran la importancia que los infantes desarrollen la psicomotricidad, la cual estos están entrelazados con el lenguaje y la escritura.

Así como Visan y Visan (2017) precisan que los problemas de la psicomotricidad normal forman parte de la psicología del desarrollo del niño, teniendo como objetivo la sucesión y la interacción desarrollo psicomotor. Es considerable mencionar que lo psico y lo motor son categorías de expresión bipolar de un proceso, el de la adaptación flexible y eficaz a las condiciones externas.

Por lo que Teodora-Mihaela et al. (2017) precisan que el curso de educación física favorece al mejoramiento y desarrollo de la motricidad del infante; de la misma forma, ayuda a desarrollar algunas especificaciones grupales, tanto en las actividades afectivos e intelectuales, asimismo, algunas cualidades y habilidades en el proceso de trabajo, mejora las funciones de los órganos del cuerpo, finalmente, refina ciertas notas especiales, es decir, ejercicios físicos que da entrada al sentido del ritmo, pensamiento y memoria motriz, sensaciones cinestésicas y da una visión periférica.

Es relevante que las escuelas reajusten sus programas educativas que podrían ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial, por lo que la detección temprana de retrasos psicomotores informaría a los docentes, familiares y

competentes del área de salud a atender los factores que contribuyen a las restricciones y limitaciones del desarrollo.

En relación al objetivo específico dos, los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo en cuanto a la lectoescritura, mientras que el 28.3% de los estudiantes se encuentran en normalidad. Este resultado se asocia con el estudio de Patiño (2019) quien estableció un acto investigativo en una I.E. Cristo Rey, Lima, lugar que constató que es necesario que los infantes manejen sus coordinaciones correctamente por lo que optimizan sus habilidades en lectoescritura.

En relación a los resultados, corrobora la necesidad que la entidad emplee programas a fin que los infantes desarrollen su lectoescritura, y así puedan alcanzar al 100% su habilidad esencial, asegurando a que puedan utilizar en su vida cotidiana. Para el correcto progreso de la alfabetización, los infantes de seis años, deben tener periodos académicos en los que el maestro debe realizar constantemente procesos de observación para visualizar las necesidades de aprendizaje, así como para reflejar el trabajo pedagógico en la población infantil. Esto le facilita enmarcar y llevar a cabo proposiciones de intervenciones pedagógicas, lo que se refiere al desarrollo de la alfabetización.

La comprensión de los estudiantes se mide mediante lo que escriben acerca de la lectura, y la instrucción para los discentes de bajo rendimiento tiende a tratar la escritura y lectura de forma reductiva y separada, por ende, analizar la lectoescritura es fundamental y garantizado, ya que permite medir la eficacia de los educadores y el desarrollo de los discentes.

Hay que tener en cuenta que la lectoescritura se entiende como aquel conjunto de articulaciones prácticas de la diversidad tipológica del texto cuya unión entre la lectura y escritura se constituyen en capacidades fundamentales en el preciso momento de adquirir conocimientos y que contribuye a la adhesión de la cultura y la sociedad (Polo, 2018).

Además, Wajskop (2016) menciona que está relacionado con enfatizar que el nivel primario es un espacio esencial para el infante que tiene la oportunidad de obtener acceso al aprendizaje. Este espacio facilita a los niños a desarrollarse intelectualmente, además, este espacio les permite establecer patrones de

comportamiento y de desarrollo, la cual se da a través del juego, acciones principales como la literatura.

En colación a lo mencionado por la lectoescritura, Lema et al. (2019) mencionan algunas características de la lectoescritura, las cuales propone que esta capacidad debe ser adquirida a edad temprana, en donde es posible la necesidad de la estimulación de las capacidades del individuo. Además, refieren que la lectoescritura se puede direccionarse de manera secuencial y organizativa, es decir, orientar al individuo hacia la realización de las actividades más fáciles hasta aquellas con un mayor grado de complejidad, considerando los aspectos cognitivos, coordinación motriz y el orden en el espacio-tiempo.

Finalmente, con el objetivo específico tres se contrasta la hipótesis con los resultados obtenidos, es decir se corrobora la asociatividad entre ambos constructos de estudio, la cual está referido con una sig. <0.05 y con un coeficiente de Pearson de $.574^{**}$. Estos resultados se asocian con el estudio de Delgado (2019) quien desarrolló un estudio en una I.E. en Ate Vitarte, demostrando resultados que ambas variables se asocian con un valor de $Rho = 0,769$, la cual precisó que se deben desarrollar prácticas de psicomotor para un apropiado aprendizaje de lectoescritura.

Sin embargo, se difiere con los resultados de Sosa (2022) quien realizó un acto investigativo en una I.E. en un distrito de Lima, donde constató sus principales resultados, la cual fueron que ambas variables no se asocian con un valor de $Rho = 0,130$, precisando que no existe asociatividad entre ambos constructos en cuestión en estudiantes.

Se ha demostrado la necesidad que los infantes desarrollen habilidades esenciales sobre la lectura y escritura, a fin que puedan utilizar en su vida diaria, y para ello, las instituciones educativa deben ofrecer programadas o talleres académicos donde pongan de punto central que el infante sepa leer y entender, forma que se consigue una excelente comprensión del significado. Para que el infante desarrolle actividades con éxito, debe desarrollar comparaciones, observaciones e identificaciones con su entorno, a fin que tenga un éxito proceso lingüístico básico.

Dicho esto, el proceso lingüístico debe basarse en enseñanza y aprendizaje, proceso donde los infantes tenga la facilidad de interactuar con el ambiente de su

medio entorno, forma que le contribuye a tomar conciencia del espacio, tiempo y de su cuerpo. Por ello, la educación física proporciona actividades que facilita desarrollar capacidades que está condicionado a factores familiares, socioculturales y escolares.

Hay que tener en cuenta que se destaca la pre escolaridad de los infantes, ya que esto se asocia a la lectoescritura inicial, esto es prescindible para que los infantes ingresen al sistema escolar, forma que debe tener una madurez a fin de responder a las exigencias escolares, principalmente a la lectoescritura, lo cual mayormente se presenta como un proceso complejo para ellos.

En base a lo mencionado, se toma en pie a los resultados donde se demuestra que algunos de los infantes no han desarrollado las funciones básicas tanto de psicomotricidad y lectoescritura, lo cual podrían presentar dificultades para el aprendizaje, generando fracaso, frustración, entre otros. Por ello, es importante que los docentes hagan un trabajo que ayude a la realidad de los discentes, ya que los conocimientos de la lectoescritura se construyen en el mundo exterior.

Dicho esto, los docentes deben considerar la preparación la cual incluye diversos factores para que los discentes lleguen a una lectoescritura exitosa: factor intelectual (estimulación entre la inteligencia y habilidades); psicológicos (estimulación entre la autoestima, emocional, personalidad y afecto); sociales (estimulación sociocultural y del ambiente).

Para concluir, se determina la relevancia entre la psicomotricidad y la lectoescritura, donde la psicomotricidad juega un rol imprescindible en el comienzo de la alfabetización o lectoescritura, porque incide en el conjunto de habilidades básicas como perceptivas, cognitivas, motoras y visuales.

VI. CONCLUSIONES

Se expusieron los principales resultados, la cual en este apartado se presentan las conclusiones que ha corroborado los datos estadísticos la asociatividad de los constructos en cuestión, además, esto sirve de base conceptual para el sustento de las recomendaciones para las futuras investigaciones.

1. Considerando el objetivo general del estudio, el punto central es el desarrollo psicomotor y lectoescritura, la cual los resultados fundamenta las bases y explica la asociatividad entre ambas ideas, en ese sentido, se considera fundamentalmente la correlación directa (sig. <0.05) y con un grado de coeficiente de .574**. Por lo que se subraya que las habilidades psicomotrices son imprescindibles para obtener habilidades de lectoescritura.
2. En cuanto al primer objetivo específico, los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de normalidad en cuanto a la psicomotricidad, mientras que el 41.5% de los estudiantes se encuentran en riesgo.
3. En relación al segundo objetivo específico, Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo en cuanto a la lectoescritura, mientras que el 28.3% de los estudiantes se encuentran en normalidad.
4. El último objetivo, donde los resultados facilita corroborar la asociatividad entre las dimensiones de desarrollo psicomotor y lectoescritura, lo cual las dimensiones están referido con una sig. <0.05, y los coeficientes de las dimensiones 1, 4 y 5 son las siguientes coef. Pearson de .449**, .480** y .576**, respectivamente, mientras que las dimensiones 2 y 3 son las siguientes coef. de Spearman de .427** y .427**.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la plana directiva que empleen programas o talleres que contribuyan en el desarrollo psicomotriz, la cual beneficia en su desarrollo de lectoescritura. Es decir, programas de lúdicos, creativos e innovadores que estimulen la psicomotricidad y que profundicen de la mejor manera la lectoescritura.
2. Se sugiere a la plana directiva y a los docentes realicen talleres lúdicos, donde se involucre diversas áreas donde los infantes tengan la facilidad de expresarse de forma autónomo y desarrollen su psicomotricidad tanto favorezcan su equilibrio, posición, locomoción, esquema corporal y coordinación, lo cual se ha corroborado la incidencia y asociatividad para un buen desarrollo de la lectoescritura.
3. Se propone a la plana directiva y a los docentes que empleen talleres o actividades con el propósito que los estudiantes desarrollen progresivamente su motricidad para una excelente lectoescritura. Es decir, que los profesores dispongan programas que favorezcan tanto en las diferentes memorias, así como sus coordinaciones, pronunciación y atención.
4. Finalmente, se le precisa a la entidad escolar que desarrollen actividades extracurriculares tanto en educación física como en comunicación a fin de afianzar las habilidades de psicomotricidad y de alfabetización (lectoescritura), ya que esto juega un rol importante para el buen desempeño real de los infantes tanto en su entorno académico y social.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Arequipa http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Editorial Pearson. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Borrego-Balsalobre, F., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V., & Díaz-Suárez, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(23), 1-12. Retrieved from <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/23/12655>
- Boržíková, I. (2021). Physical Literacy of children with attention deficit and hyperactivity disorder at the beginning of schooling. *Revista 13th International Conference on Education and New Learning Technologies*, 1(1), 5860-5866. <https://library.iated.org/view/BORZIKOVA2021PHY>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (D. A. Aguirre, Ed.) Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Retrieved 2021, from <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Comité editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Collins, J., Lee, J., Fox, J., & Madigan, T. (2017). Bringing Together Reading and Writing: An Experimental Study of Writing Intensive Reading Comprehension

in Low-Performing Urban Elementary Schools. *Reading Research Quarterly*, 52(3), 311-332. Retrieved from <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/rrq.175>

Cuello, M., Ponce, M., & Martínez, S. (2019). Motricidad sin clave de género: Un análisis sobre la función social de la Educación Física. *Repositorio Institucional de la UNLP*, 1(1), 1-6. Retrieved from <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/86638>

Cueto, S., Prieto, J., & López, S. (2017). Teachers' Perceptions of Preschool Children's Psychomotor Development in Spain. *Perceptual and Motor Skills*, 124(4), 1-20. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0031512517705534?journalCode=pmsb>

Cueva-Martínez, D., Plaza-Escandón, H., Parra-Rodríguez, N., & Balla-Paguay, H. (2020). Escritura y desarrollo psicomotor en niños de seis años. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(2), 1-17. Retrieved from <https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/348/950>

De la Cruz, J., Solis, M., Chunga, E., & Huilca, R. (2021). Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Revista Centro Sur*, 1(1), 198-225. Retrieved from <https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/118>

De La Cruz, M., & Mazaira, M. (1998). Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar. *TEA Ediciones*(186), 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=61924>

De Lara, C., Andrieu, B., & Da Nóbrega, T. (2018). A Psicocinética de Jean Le Boulch e o conhecimento do corpo na educacao física. *Revista Movimento*, 24(3), 1041-1054. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.85386>

Delgado, G. (2019). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 191 Angelitos de María Inmaculada, Ate Vitarte*. [Tesis de maestría]. Repositorio digital Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5045/Giselle%20Erika%20DELGADO%20CALDER%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dorji, P., Gyseltshen, C., Sanyasi, G., Sithub, P., Dema, T., & Choden, Y. (2020). The Impact of Early Child Care and Development Education on Cognitive, Psychomotor, and Affective Domains of Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 12(1), 29-38. Retrieved from <http://eprints.stmopenpress.com/id/eprint/601/1/Dorji1212020AJESS61178.pdf>

Duman, G. (2019). Analyzing the fine motor developmen and early literacy skill levelsof preschool children. *Revista International Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 5(17), 652-657. https://web.archive.org/web/20200321013242id_/http://www.journalofsocial.com/Makaleler/1396431561_9.%20ID148_5-17.%20Duman_652-657.pdf

El Comercio. (26 de Agosto de 2019). *Alumnos de segundo grado de primaria tuvieron mayor caída en desempeño escolar.* <https://elcomercio.pe/peru/alumnos-segundo-grado-primaria-tuvieron-mayor-caida-desempeno-escolar-ecpm-noticia-669113-noticia/>

Filho, J., De Lima, A., Fonseca, S., & Castilha, F. (2018). Psychomotor profile and learning difficulties in primary school students of labrea/am, Brazil. *South American Journal of Basic Education, Technical and Technological*, 5(2), 20-30. Retrieved from <https://periodicos.ufac.br/index.php/SAJEBTT/article/view/1646>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (7 de Abril de [UNICEF], 2023). *Desarrollo de la primera infancia.* <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo.* Huancayo: Editorial Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gil-Madrona, P., Romero-Martínez, S., & Roz-Faraco, C. (2021). Extracurricular Physical Activities and the Condition of Being an Only Child as a Conditioning Factor in the Psychomotor Development of 5-Year-Old Children. *Frontiers in Pediatrics*, 9(1), 1-8. Retrieved from <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fped.2021.684418/full>

Gonzales, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a14-163-171.pdf>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 76-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Instituto Nacional de Economía. (5 de Julio de [IPE], 2021). *Efectos del covid-19 en la educación*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>

Lema, R., Tenezaca, R., & Aguirre, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 244-252. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244

López, P. (2021). *La influencia del desarrollo psicomotor en la lectoescritura: Propuesta de intervención para Educación Primaria*. [Tesis de maestría]. Repositorio digital Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2099/TFG%20Primaria%20Paula%20L%c3%b3pez%20Pastor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meneses, N. (2021). *Desarrollo psicomotor y lectoescritura, en niños de primer grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69384>

- Moretti, M., Lechuga, M., & Torrecilla, N. (2020). Psychomotor development in early childhood and family functionality. *Revista Psicología. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37-48. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862020000200037&script=sci_abstract&tlng=en
- Mrazek, M., Castkova, P., & Kropac, J. (2021). Design of a typology of psychomotor tasks as a basis for the development of pupils' creativity in technically oriented subjects at primary school. *International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications*, 1(1), 1-15. Retrieved from <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9726600>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. Retrieved from <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ortiz, M., Becerra, J., Vega, K., Sierra, P., & Cassiani, Y. (2010). Madurez para la lectoescritura en niños/as de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos. *Revista Psicogente*, 13(23), 107-130. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3661433>
- Patiño, R. (2019). *El desarrollo psicomotor y la iniciación a la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Cristo Rey" Mi Perú - 2015*. [Tesis de maestría]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36385/Pati%203%b1o_JR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pimienta, J., & De La Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Pearson. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/Pimienta-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ra%20ed.pdf>

- Polo, D. (2018). Lectoescritura juvenil en tiempos de narraciones transmedia. *Revista Comunicación y sociedad*(33), 41-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/cys.v0i33.7003>
- Ramirez, W. (2023). *Desarrollo psicomotor y lectoescritura en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública, Lima - 2022*. [Tesis de maestría]. Repositorio digital César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106422/Ramirez_AWP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseno_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf
- Rodríguez, N., Portilla, A., & Vera, A. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *Revista del instituto de estudios en educación y del instituto de idiomas*, 1(30), 63-81. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n30/2145-9444-zop-30-63.pdf>
- Sosa, K. (2022). *Debilidad psicomotora y dificultades de lectoescritura en estudiantes de primer grado de una institución educativa San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96126/Sosa_TKM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Soto, P. (2020). *Asociación entre la psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niñas y niños de primero básico*. [Tesis de maestría]. Repositorio digital Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/189794/Asociaci%c3%b3n-entre-la-psicomotricidad-y-el-aprendizaje-de-la-lectoescritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Stone, R. (2019). Lectoescritura inicial en Latinoamérica y el Caribe. Una revisión sistemática. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 6(1), 1-19. <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/28/24>
- Talaghir, G., Berdila, A., & Iconomescu, M. (2019). Study regarding psychomotor aspects approached by Romanian authors. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(6), 2297-2304. Retrieved from <http://www.efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20347.pdf>
- Teodora-Mihaela, I., Veronica, M., & Laurentiu-Gabriel, T. (2017). The importance of motion games in the psychomotor development of pre-schoolers during the physical education class. *SHS Web of Conferences*, 1(1), 1-6. Retrieved from https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2017/05/shsconf_erp2017_01070.pdf
- Toste, J., & Ciullo, S. (2016). Reading and Writing Instruction in the Upper Elementary Grades. *Intervention in School and Clinic*, 52(5), 1-3. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1053451216676835?journalCode=iscc>
- Universidad César Vallejo. (2022). *Resolución de Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV*. Obtenido de <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2021/07/RCU.-N%C2%B0-0403-2021-Reglamento-de-Academico-de-Facultad.pdf>
- Valenciano-Canet, G. (2019). La metáfora como alternativa metodológica para investigar y reflexionar acerca de la práctica pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-23, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.9>
- Viciano, V., & Cano, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de la educación infantil . *Revista Digital de Educación Física* , 1(47), 89-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Visan, P., & Visan, V. (2017). Development of psychomotor capacity in 3rd and 4th grade primary school pupils. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(5),

2279-2284.

<https://efsupit.ro/images/stories/5November2017/Art%20244.pdf>

- Wajskop, G. (2016). Are Teaching Practices Suitable for Classes of Six-Year-Old Children? *Effective Communication in Culturally Diverse Classrooms*, 1(1), 1-16. <https://www.igi-global.com/chapter/are-teaching-practices-suitable-for-classes-of-six-year-old-children/146358>
- Walgermo, B., Frijters, J., & Solheim, O. (2018). Literacy interest and reader self-concept when formal reading instruction begins. *Early Childhood Research Quarterly*, 44(3), 90-100. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S088520061830022X>
- Wells, D. (2017). The value of writing in early childhood. *The Routledge International Handbook of Early Literacy Education*, 1(1), 1-13. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315766027-23/value-writing-early-childhood-deborah-wells-rowe>
- Wiescholek, S., Hilkenmeier, J., Greiner, C., & Buhl, H. (2018). Six-year-olds' perception of home literacy environment and its influence on children's literacy enjoyment, frequency, and early literacy skills. *Reading Psychology*, 39(1), 41-68. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02702711.2017.1361495>
- Zaragas, H., & Pliogou, V. (2019). Assessment and pedagogical implications of young children's psychomotor development in Greek kindergarten schools. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 48(2), 239-251. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004279.2019.1684540>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
Desarrollo psicomotor	Borrego-Balsalobre et al. (2021) hace referencia a la coordinación o equilibrio que tiene los estudiantes frente a la realidad social desde las funciones motoras, la cual son consideradas bajo a las actividades cerebrales (psiquismo).	De acuerdo con Borrego-Balsalobre et al. (2021) para evaluar la variable desarrollo psicomotor es mediante 5 dimensiones: Coordinación, Locomoción, Equilibrio, Posición y Esquema corporal; basado por De La Cruz y Mazaira (1998)	Locomoción	Caminar Correr Subir escaleras	Observación y Test de observación
			Posición	De cuclillas De rodillas Sentarse con rodillas cruzadas	
			Equilibrio	Se mantiene sobre un pie De pie sobre la tabla Anda sobre la tabla	
			Coordinación	Saltar Lanza la pelota Coger Botar la pelota Cortar Atornillar Tocar entre dedos	
			Esquema corporal	Señala la parte de su cuerpo solicitada	

Lectoescritura

De acuerdo con Ortiz et al. (2010) se percibe como un proceso simultáneo en que se da la enseñanza y el aprendizaje de la escritura y la lectura.

Para estudiar la variable de lectoescritura, se da mediante ocho dimensiones, tal como Ortiz et al. (2010) menciona en su estudio.

Coordinación visomotora	- Dibuja tres figuras diferentes mostradas en láminas.
Memoria inmediata	- Recuerda y menciona distintos objetos mostrados.
Memoria motora	- Dibuja tres figuras distintas trazadas en el aire.
Memoria auditiva	- Recuerda y repite siete palabras distintas.
Memoria lógica	- Escucha y recuerda un relato mencionando tres acciones principales y tres detalles.
Pronunciación	- Oye y repite diez palabras.
Coordinación motora	- Utiliza una tijera corta dos trazos distintos en un minuto cada una.
Atención	- Realiza puntos en una cuadrícula durante un minuto.

Observación y Test de observación

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de la variable Desarrollo psicomotor

Test de desarrollo psicomotor (Cruz y Mazaira 1998)

Instrucciones: Estimado (a) docente observe el nivel de desarrollo psicomotor y marque con una X la habilidad observada.

Estudiante: _____

Escalas:

- (1) No lo hace o tiene muchas dificultades para ello.
- (2) Lo hace con alguna dificultad
- (3) Lo hace bien

N°	Dimensiones/Ítems	(1)	(2)	(3)
	Dimensión 1: Locomoción	No lo hace o tiene muchas dificultades para ello	Lo hace con alguna dificultad	Lo hace bien
1	Camina sin dificultad			
2	Camina hacia atrás			
3	Camina de lado			
4	Camina de puntillas			
5	Camina en línea recta sobre una cinta			
6	Corre alternando movimiento de piernas-brazos			
7	Sube escaleras alternando los pies.			
	Dimensión 2: Posición			
8	Se mantiene en cuclillas			
9	Se mantiene de rodillas			
10	Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.			
	Dimensión 3: Equilibrio			
11	Se mantiene sobre el pie derecho e izquierdo sin ayuda			
12	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla			
13	Anda sobre la tabla alternando los pasos			
14	Anda sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado			
15	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 o más segundos.			
	Dimensión 4: Coordinación			

16	Salta desde una altura de 40 cm			
17	Salta una longitud de 35 a 60 cm.			
18	Salta una cuerda a 25 cm altura			
19	Salta más de 10 veces con ritmo			
20	Salta avanzando 10 veces o más			
21	Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer			
22	Lanza la pelota con las dos manos a 1 m			
23	Coge la pelota cuando se le lanza, con las dos manos			
24	Bota la pelota dos veces y la recoge			
25	Bota la pelota más de cuatro veces controlándola			
26	Coge la bolsita de semillas con una mano			
27	Corta papel con tijeras			
28	Corta papel siguiendo una recta			
29	Corta papel siguiendo una curva			
30	Puede atornillar una tuerca (rosca)			
31	Con los dedos doblados los toca uno a uno con el pulgar			
	Dimensión 5: Esquema corporal			
32	Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos			
33	Muestra su mano derecha cuando se le pide			
34	Muestra su mano izquierda			
35	Toca su pierna derecha con su mano derecha			
36	Toca su rodilla derecha con su mano izquierda			
37	Señala el codo del niño de la lámina			
38	Señala la mano derecha del niño de la lámina			
39	Señala el pie izquierdo del niño de la lámina			

Instrumento de la variable Lectoescritura

Test ABC

Instrucciones: Estimado (a) docente observe el nivel de Lectoescritura del estudiante y marque con una X la habilidad observada.

Estudiante: _____

Escalas:

(1) No lo hace o tiene muchas dificultades para ello.

(2) Lo hace con alguna dificultad

(3) Lo hace bien

N°	Dimensiones/Ítems	(1) No lo hace o tiene muchas dificultades para ello	(2) Lo hace con alguna dificultad	(3) Lo hace bien
	Dimensión 1: Coordinación visomotor			
1	Dibuja y copia la figura 1			
2	Dibuja y copia la figura 2			
3	Dibuja y copia la figura 3			
	Dimensión 2: Memoria inmediata			
4	Nombra la figura vista 1. (taza)			
5	Nombra la figura vista 2. (uva)			
6	Nombra la figura vista 3. (llave)			
7	Nombra la figura vista 4. (escoba)			
8	Nombra la figura vista 5. (zapato)			
9	Nombra la figura vista 6. (auto)			
10	Nombra la figura vista 7. (gato)			
	Dimensión 3: Memoria motora			
11	Reproduce de memoria la figura 1 diseñada en el aire. (circulo)			
12	Reproduce de memoria la figura 2 diseñada en el aire. (cuadrado)			
13	Reproduce de memoria la figura 3 diseñada en el aire. (triángulo)			
	Dimensión 4: Memoria auditiva			
14	Repite la primera palabra oída. (árbol)			
15	Repite la segunda palabra oída. (silla)			

16	Repite la tercera palabra oída. (piedra)			
17	Repite la cuarta palabra oída. (flor)			
18	Repite la quinta palabra oída. (casa)			
19	Repite la sexta palabra oída. (mesa)			
20	Repite la séptima palabra oída. (cartera)			
	Dimensión 5: Memoria lógica			
21	Les narramos el cuento: Después responden quienes son los personajes del cuento y de que se trató. "María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se quebró. María lloró mucho"			
	Dimensión 6: Pronunciación			
22	Repite la palabra difícil 1. (contratiempo)			
23	Repite la palabra difícil 2. (incomprendido)			
24	Repite la palabra difícil 3. (comenzaron)			
25	Repite la palabra difícil 4. (pintarrajar)			
26	Repite la palabra difícil 5. (chirimoya)			
27	Repite la palabra difícil 6. (Constantinopla)			
28	Repite la palabra difícil 7. (ingrediente)			
29	Repite la palabra difícil 8. (candelabro)			
30	Repite la palabra difícil 9. (bruscamente)			
31	Repite la palabra difícil 10. (ferrocarril)			
	Dimensión 7: Coordinación motora			
32	Recorta una línea sinuosa			
33	Recorta una línea quebrada			
	Dimensión 8: Atención			
34	Marca puntos en un cuadrilátero.			



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Desarrollo psicomotor y la lecto escritura en estudiantes de una institución educativa de nivel primario de Ferreñafe.

Investigadora: Cristina Tatiana Vélez Quesquén

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Desarrollo psicomotor y la lecto escritura en estudiantes de una institución educativa de nivel primario de Ferreñafe", cuyo objetivo es determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de una Institución Educativa de nivel primario de Ferreñafe. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de posgrado de la maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa centenaria "Manuel Antonio Mesones Muro".

Describir el impacto del problema de la investigación.

El presente estudio pretende conocer la relación que puede existir entre el desarrollo psicomotor y la lecto escritura; es decir si existe alguna dificultad en su coordinación motora fina, motora gruesa, en la lectura lo que comprende la pronunciación, escritura.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Desarrollo psicomotor y la lecto escritura en estudiantes de una institución educativa de nivel primario de Ferreñafe".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa centenaria "Manuel Antonio Mesones Muro". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Cristina Tatiana Vélez Quesquén email: ctvelez28@gmail.com y Docente asesor Sofía Yrene Llerena Rodríguez email: SLLERENA@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
LOCOMOCION														
01	camina sin dificultad			X				X					X	
02	camina hacia atrás			X				X					X	
03	Camina de lado			X				X					X	
04	Camina de puntillas			X				X					X	
05	Camina en línea recta sobre una cinta			X				X					X	
06	Corre alternando movimiento de piernas-brazos			X				X					X	
07	Sube escaleras alternando los pies.			X				X					X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
POSICION														
01	Se mantiene en cuclillas			X				X					X	
02	Se mantiene de rodillas			X				X					X	
03	Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas			X				X					X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
EQUILIBRIO														
01	Se mantiene sobre el pie derecho e izquierdo sin ayuda			X				X					X	
02	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla			X				X					X	
03	Anda sobre la tabla alternando los pasos			X				X					X	
04	Anda sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado			X				X					X	
05	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 o más segundos			X				X					X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
COORDINACIÓN														
01	Salta desde una altura de 40 cm			X				X					X	
02	Salta una longitud de 35 a 60 cm.			X				X					X	
03	Salta una cuerda a 25 cm altura			X				X					X	
04	Salta más de 10 veces con ritmo			X				X					X	
05	Salta avanzando 10 veces o más			X				X					X	
06	Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer			X				X					X	
07	Lanza la pelota con las dos manos a 1 m			X				X					X	
08	Coge la pelota cuando se le lanza, con las dos manos			X				X					X	
09	Coge la bolsita de semillas con una mano			X				X					X	
10	Bota la pelota dos veces y la recoge			X				X					X	
11	Bota la pelota más de cuatro veces controlándola			X				X					X	
12	Corta papel con tijeras			X				X					X	
13	Corta papel siguiendo una recta			X				X					X	
14	Corta papel siguiendo una curva			X				X					X	

15	Puede atornillar una tuerca (rosca)				X				X				X
16	Con los dedos doblados los toca uno a uno con el pulgar				X				X				X
N°	DIMENSIONES / ítems												
ESQUEMA CORPORAL													
01	Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos				X				X				X
02	Muestra su mano derecha cuando se le pide				X				X				X
03	Muestra su mano izquierda				X				X				X
04	Toca su pierna derecha con su mano derecha				X				X				X
05	Toca su rodilla derecha con su mano izquierda				X				X				X
06	Señala el codo del niño de la lámina				X				X				X
07	Señala la mano derecha del niño de la lámina				X				X				X
08	Señala el pie izquierdo del niño de la lámina				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Lic. Macalopú Inga Hipólito DNI: 17414358

Especialidad del validador (a): Licenciado en Estadística

*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



HIPÓLITO MACALOPÚ INGA
 COESIME N° 1010
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

05 de junio del 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
COORDINACIÓN VISOMOTORA														
01	Dibuja y copia la figura 1				X				X					X
02	Dibuja y copia la figura 2				X				X					X
03	Dibuja y copia la figura 3				X				X					X
N°	DIMENSIONES / items													
MEMORIA INMEDIATA														
01	Nombra la figura vista 1. (taza)				X				X					X
02	Nombra la figura vista 2. (uva)				X				X					X
03	Nombra la figura vista 3. (llave)				X				X					X
04	Nombra la figura vista 4. (escoba)				X				X					X
05	Nombra la figura vista 5. (zapato)				X				X					X
06	Nombra la figura vista 6. (auto)				X				X					X
07	Nombra la figura vista 7. (gato)				X				X					X
N°	DIMENSIONES / items													
MEMORIA MOTORA														
01	Reproduce de memoria la figura 1 diseñada en el aire. (circulo)				X				X					X
02	Reproduce de memoria la figura 2 diseñada en el aire. (cuadrado)				X				X					X
03	Reproduce de memoria la figura 3 diseñada en el aire. (triángulo)				X				X					X
N°	DIMENSIONES / items													
MEMORIA AUDITIVA														
01	Repite la primera palabra oída. (árbol)				X				X					X
02	Repite la segunda palabra oída. (silla)				X				X					X
03	Repite la tercera palabra oída. (piedra)				X				X					X
04	Repite la cuarta palabra oída. (flor)				X				X					X
05	Repite la quinta palabra oída. (casa)				X				X					X
06	Repite la sexta palabra oída. (mesa)				X				X					X
07	Repite la séptima palabra oída. (cartera)				X				X					X
N°	DIMENSIONES / items													
MEMORIA LOGICA														
01	Les narramos el cuento: Después responden quienes son los personajes del cuento y de que se trató. "María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se quebró. María lloró mucho"				X				X					X
N°	DIMENSIONES / items													
PRONUNCIACION														
01	Repite la palabra difícil 1. (contratiempo)				X				X					X
02	Repite la palabra difícil 2. (incomprendido)				X				X					X

03	Repite la palabra difícil 3. (comenzaron)					X				X					X	
04	Repite la palabra difícil 4. (pintarrajar)					X				X					X	
05	Repite la palabra difícil 5. (chirimoya)					X				X					X	
06	Repite la palabra difícil 6. (Constantinopla)					X				X					X	
07	Repite la palabra difícil 7. (ingrediente)					X				X					X	
08	Repite la palabra difícil 8. (candelabro)					X				X					X	
09	Repite la palabra difícil 9. (bruscamente)					X				X					X	
10	Repite la palabra difícil 10. (ferrocarril)					X				X					X	
N°	DIMENSIONES / ítems															
COORDINACIÓN MOTORA																
01	Recorta una línea sinuosa					X				X					X	
02	Recorta una línea quebrada					X				X					X	
N°	DIMENSIONES / ítems															
ATENCIÓN																
01	Marca puntos en un cuadrilátero.					X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Lic. Macalopú Inga Hipólito DNI: 17414358

Especialidad del validador (a): Licenciado en Estadística

*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



05 de junio del 2023

HIPÓLITO MACALUPÚ INGA
 COEBPE N° 1010
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MACALOPU INGA**
Nombres **HIPOLITO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17414358**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA**
Secretario General **MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA**
Director **JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN ADMINISTRACION
CON MENCIÓN EN GERENCIA EMPRESARIAL**
Fecha de Expedición **07/05/2014**
Resolución/Acta **241-2014-CU**
Diploma **A1761248**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001325426

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/05/2023 12:56:31-0500

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
LOCOMOCION														
01	camina sin dificultad				x				x					x
02	camina hacia atrás				x				x					x
03	Camina de lado				x				x					x
04	Camina de puntillas				x				x					x
05	Camina en línea recta sobre una cinta				x				x					x
06	Corre alternando movimiento de piernas-brazos				x				x					x
07	Sube escaleras alternando los pies.				x				x					x
Nº	DIMENSIONES / ítems													
POSICION														
01	Se mantiene en cuclillas				x				x					x
02	Se mantiene de rodillas				x				x					x
03	Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas				x				x					x
Nº	DIMENSIONES / ítems													
EQUILIBRIO														
01	Se mantiene sobre el pie derecho e izquierdo sin ayuda				x				x					x
02	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla				x				x					x
03	Anda sobre la tabla alternando los pasos				x				x					x
04	Anda sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado				x				x					x
05	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 o más segundos				x				x					x
Nº	DIMENSIONES / ítems													
COORDINACIÓN														
01	Salta desde una altura de 40 cm				x				x					x
02	Salta una longitud de 35 a 60 cm.				x				x					x
03	Salta una cuerda a 25 cm altura				x				x					x
04	Salta más de 10 veces con ritmo				x				x					x
05	Salta avanzando 10 veces o más				x				x					x
06	Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer				x				x					x
07	Lanza la pelota con las dos manos a 1 m				x				x					x
08	Coge la pelota cuando se le lanza, con las dos manos				x				x					x
09	Coge la bolsita de semillas con una mano				x				x					x
10	Bota la pelota dos veces y la recoge				x				x					x
11	Bota la pelota más de cuatro veces controlándola				x				x					x
12	Corta papel con tijeras				x				x					x

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SALDAÑA TERAN**
Nombres **ARTURO LUIS ANDRES**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **46546864**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**
Fecha de Expedición **12/12/22**
Resolución/Acta **0745-2022-UCV**
Diploma **052-182413**
Fecha Matricula **05/04/2021**
Fecha Egreso **06/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001381759

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24/07/2023 23:35:57-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
COORDINACIÓN VISOMOTORA														
01	Dibuja y copia la figura 1				X				X				X	
02	Dibuja y copia la figura 2			x					X				X	
03	Dibuja y copia la figura 3				X				X			x		
N°	DIMENSIONES / ítems													
MEMORIA INMEDIATA														
01	Nombra la figura vista 1. (taza)				X				X				X	
02	Nombra la figura vista 2. (uva)				X				X				X	
03	Nombra la figura vista 3. (llave)				X				X				X	
04	Nombra la figura vista 4. (escoba)				X				X				X	
05	Nombra la figura vista 5. (zapato)				X				X				X	
06	Nombra la figura vista 6. (auto)				X			x					X	
07	Nombra la figura vista 7. (gato)				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
MEMORIA MOTORA														
01	Reproduce de memoria la figura 1 diseñada en el aire. (círculo)				X				X				X	
02	Reproduce de memoria la figura 2 diseñada en el aire. (cuadrado)				X				X				X	
03	Reproduce de memoria la figura 3 diseñada en el aire. (triángulo)				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
MEMORIA AUDITIVA														
01	Repite la primera palabra oída. (árbol)			x					X				X	
02	Repite la segunda palabra oída. (silla)				X				X				X	
03	Repite la tercera palabra oída. (piedra)				X				X				X	
04	Repite la cuarta palabra oída. (flor)				X				X				X	
05	Repite la quinta palabra oída. (casa)				X				X				X	
06	Repite la sexta palabra oída. (mesa)				X				X			x		
07	Repite la séptima palabra oída. (cartera)				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
MEMORIA LOGICA														
01	Les narramos el cuento: Después responden quienes son los personajes del cuento y de que se trató. "María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se quebró. María lloró mucho"				x				x				x	
N°	DIMENSIONES / ítems													
PRONUNCIACION														
01	Repite la palabra difícil 1. (contratiempo)				X				X				X	

03	Repite la palabra difícil 3. (comenzaron)				X				X			X
04	Repite la palabra difícil 4. (pintarrajar)				X				X			X
05	Repite la palabra difícil 5. (chirimoya)				X				X			X
06	Repite la palabra difícil 6. (Constantinopla)			x					X			X
07	Repite la palabra difícil 7. (ingrediente)				X				X			X
08	Repite la palabra difícil 8. (candelabro)				X				X			X
09	Repite la palabra difícil 9. (bruscamente)				X				X			X
10	Repite la palabra difícil 10. (ferrocarril)				X				X			X
N°	DIMENSIONES / ítems											
COORDINACIÓN MOTORA												
01	Recorta una línea sinuosa				X				X			X
02	Recorta una línea quebrada				X				X			X
N°	DIMENSIONES / ítems											
ATENCIÓN												
01	Marca puntos en un cuadrilátero.				X				x			x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Bertha Consuelo Vásquez Ramírez DNI: 16804307
Especialidad del validador (a): Licenciada en Educación

10 de junio del 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos VA SQUEZ RAMIREZ
Nombres BERTHA CONSUELO
Tipo de Documento de Identidad DNI
Número de Documento de Identidad 16804307

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.
Rector FIDEL RAMIREZ PRADO
Secretario General CARLOS HINOJOSA UCHOFEN
Director JORGE LAZO ARRASCO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico DOCTOR
Denominación DOCTOR EN EDUCACION
Fecha de Expedición 14/10/2009
Resolución/Acta 6261-2009-R-UAP
Diploma A00978888
Fecha Matrícula Sin información (*****)
Fecha Egreso Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001325427

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/06/2023 13:01:55-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: Desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Ferreñafe. Autora: Vélez Quesquén, Cristina Tatiana							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 1: Desarrollo psicomotor				
<p>Problema General: ¿Qué relación tiene el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de una Institución Educativa del nivel primario de Ferreñafe, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa, Ferreñafe, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de lectoescritura en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa, Ferreñafe, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa, Ferreñafe, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2023.</p> <p>Evaluar el nivel de lectoescritura en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa, Ferreñafe, 2023.</p> <p>Establecer la relación de las dimensiones entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe correlación entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2023.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Locomoción	Caminar Correr Subir escaleras	1,2,3,4, 5,6,7	Escala Likert	Retraso (39 - 65) Riesgo (66 - 91) Normalidad (92 - 117)
			Posición	De cuclillas De rodillas Sentarse con rodillas cruzadas	8,9,10		
			Equilibrio	Se mantiene sobre un pie De pie sobre la tabla Anda sobre la tabla	11,12,1 3,14,15	(1) No lo hace o tiene muchas dificultades para ello	
			Coordinación	Saltar Lanza la pelota Coger Botar la pelota Cortar Atornillar Tocar entre dedos	16,17,1 8,19,20 ,21,22, 23,24,2 5,26,27 ,28,29, 30,31	(2) Lo hace con alguna dificultad	
			Esquema corporal	Señala la parte de su cuerpo solicitada	32,33,3 4,35,36 ,37,38, 39	(3) Lo hace bien	
Variable 2: Lectoescritura							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
Coordinación visomotora	Dibuja tres figuras diferentes mostradas en láminas.	1,2,3	Escala Likert	Retraso (34 - 56);			
Memoria inmediata	Recuerda y menciona distintos objetos mostrados.	4,5,6,7, 8,9,10	(1) No lo hace o tiene muchas	Riesgo (57 - 79)			

			Memoria motora	Dibuja tres figuras distintas trazadas en el aire.	11,12,13	dificultades para ello (2) Lo hace con alguna dificultad (3) Lo hace bien	Normalidad (80 - 102).
			Memoria auditiva	Recuerda y repite siete palabras distintas.	14,15,16,17,18,19,20		
			Memoria lógica	Escucha y recuerda un relato mencionando tres acciones principales y tres detalles.	21		
			Pronunciación	Oye y repite diez palabras.	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31		
			Coordinación motora	Utiliza una tijera corta dos trazos distintos en un minuto cada una.	32,33		
			Atención	Realiza puntos en una cuadrícula durante un minuto.	34		

Anexo 06: Base de datos

SUJETO	D1 LOCOMOCIÓN					D2 POSICIÓN			D3 EQUILIBRIO							D4 COORDINACIÓN										D5 ESQUEMA CORPORAL															
	P1	P2	P3	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P33	P35	P36	P37	P38	P39				
1	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3		
2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1		
3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1	3	3			
3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3			
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2		
6	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3			
7	2	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3			
8	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1		
9	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
10	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2		
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
12	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	
13	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3		
13	3	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2		
15	3	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3		
16	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
19	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	
20	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	2	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	
21	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	
22	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1		
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
23	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
27	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
28	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2		
29	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3		
30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
31	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3		
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
33	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3		
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
38	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
39	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
30	2	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3
31	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2
33	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
35	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3
36	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3
37	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3
38	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2						

SUJETO	D1 COORD. VISOMOTOR			D2 MEMORIA INMEDIATA						D3 MEMORIA MOTOR			D4 MEMORIA AUDITIVA							D5 MEMORIA LÓGICA		D6 PRONUNCIACIÓN										D7 COOR. MOTORA			D8 ATENCIÓN			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34				
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	4	1	3	2	4	1	2	4	2	2	1					
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	4				
3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	4	4	2	1	2	1	4	4	4	4	4	2	2				
4	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3				
5	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	4	3	4	4	3	2	3	2	4	2	1	3	2				
6	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3				
7	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3			
8	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	1	4	3	1	1	4	1	1	2	4	4	4			
9	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4			
10	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	4	2	3	4	2	2			
11	2	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3			
12	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2			
13	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	4	4	4	1	1	4	4	3	1	1			
14	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	2	1	3	1	2	1	1	2	3	3	1	1			
15	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3			
16	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	4	2	3	4	2	2	2			
17	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	3	2	3	4	4	1	4	3	4	3	4		
18	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4			
19	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	1	3	4	4		
20	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	4	1	2	3	1	2	1	4	3	2	4	3	2	4	3		
21	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	1	1	4	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3		
22	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	3	3		
23	1	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3		
24	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1		
25	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
26	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2		
27	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3		
28	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1		
29	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	3	4	4	1	3	4	1	3	2	1	3	1	4	4	4	4		
30	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	1	3	
31	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	
32	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
33	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
34	1	1	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2		
35	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
36	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
37	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	
38	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	1	3	4	1	3	
39	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	
40	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	
41	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1		
42	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	2	
43	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	4	3	1	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	2	2	
44	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
45	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	4	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2
46	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	
47	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	3	4	4	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	
48	2	1	1	3	3	2	3	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3
49	2	2	2	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	1	1	
50	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	
51	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	
52	2	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	
53	1	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1</																						



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo psicomotor y la lecto escritura en estudiantes de una institución educativa de nivel primario de Ferreñafe", cuyo autor es VÉLEZ QUESQUÉN CRISTINA TATIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 05- 08-2023 13:30:08

Código documento Trilce: TRI - 0636977