



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el
Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Jiménez Acevedo, Alicia (orcid.org/0000-0002-4219-4187)

ASESORES:

Dr. Garay Flores, Germán Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dr. Romaní Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2023

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico en primer lugar a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí un momento muy importante en mi vida profesional, a mi hijo Giancarlo con todo cariño y amor por su apoyo incondicional, su motivación y darme mucho ánimo para seguir adelante, para lograr mis metas para un futuro mejor, pese a los problemas que se presentaron en el camino. A mi familia por su motivación y a mis amistades quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por haber llegado hasta este momento, a la Universidad por la formación e interés por que terminemos con éxito este momento de nuestra formación a mis colegas y amigos quienes me apoyaron en todo momento de forma directa o indirecta, gracias por sus aportes. A mi familia que en todo momento me motivaron especialmente a mi hijo quien fue mi mayor motor en este proceso. Gracias Dios mío por todo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	. v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	. ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1. Diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.3.1. Población	. 17
3.3.2. Muestra	18
3.3.3. Unidad de análisis	18
3.3.4. Muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	.. 19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Análisis descriptivo	21
4.2. Análisis inferencial	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Acompañamiento pedagógico	21
Tabla 2 Desempeño docente	21
Tabla 3 Contrastación de hipótesis	22
Tabla 4 Contrastación de hipótesis 1	23
Tabla 5 Contrastación de hipótesis 2	24
Tabla 6 Contrastación de hipótesis 3	24
Tabla 7 Contrastación de hipótesis 4	25

RESUMEN

La investigación actual tuvo como propósito establecer la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate 2023. Para ello, su estudio fue tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y con un alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 60 docentes y la muestra se conformó por 50 docentes del nivel secundaria del Colegio Público Mixto-Huaycán, Ate; el cual fue determinado por el muestreo no probabilístico intencional. Por otro lado, los resultados determinaron que el 84% de los usuarios encuestados perciben un nivel óptimo al acompañamiento pedagógico y el 16% un nivel regular; además el 62% de los docentes consideran en nivel alto al desempeño docente y el 38% regular. Así mismo, se determinó existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ($r= 0.685$). Concluyendo, que mientras mejor sea el nivel de acompañamiento pedagógico, mejor será el desempeño docente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, preparación, enseñanza, participación.

ABSTRACT

The purpose of the current investigation was to establish the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in a Mixed Public School of Huaycán-Ate 2023. For this, I determine its study to a basic type, with a quantitative approach, non-experimental design and with a descriptive-correlational scope. The population consisted of 60 teachers and the sample was made up of 50 teachers of the secondary level of the Mixed-Huaycán Public School, Ate; which was determined by intentional non-probabilistic sampling. On the other hand, the results determined that 84% of the users surveyed perceive an optimal level of pedagogical support and 16% a regular level; In addition, 62% of teachers consider teaching performance to be a high level and 38% regular. Likewise, it was determined that there is a significant relationship between pedagogical support and teaching performance ($r= 0.685$). Concluding that the better the level of pedagogical accompaniment, the better the teaching performance.

Keywords: pedagogical accompaniment, teacher performance, preparation, teaching, participation.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial según diversos estudios, a raíz del mal desempeño docente y de los resultados de aprendizaje, afirman que la evaluación del desempeño laboral está íntimamente asociada con el proceso de capacitación, de manera que, si se incrementa la capacitación como parte del proceso de selección del personal, también mejorará el desempeño (Cancinos, 2015; Xie y Derakhshan, 2021; Beckmann, 2021). No obstante, a pesar de las implicancias que investigaciones previas afirman sobre lo fundamental del apoyo y asesoramiento pedagógico docente; el sistema educativo mundial aún se enfrenta a numerosos retos y dificultades. En este sentido, países como Eslovaquia (Javorčíková et al., 2021), África (Ramollo, 2022) y Pakistan (Urooj et al., 2020) señalaron que gran parte de la plana docente no cuenta con capacidad de liderazgo educativo, dificultando la resolución de problemas pedagógicos y de gestión, además, los resultados sugieren que los educadores carecen de estrategias de enseñanza eficaces que se ajusten a las preferencias y necesidades de los estudiantes, lo cual impide mejores resultados de aprendizaje.

América Latina no es ajena a esto, dado que, en algunas localidades de México, se ha observado que, de cada 10 docentes, solo uno se involucra y se compromete con los deberes institucionales (Gaytán et al., 2021). Asimismo, investigaciones realizadas en Chile (Morales, 2020), Cuba (Juanes et al., 2020), Uruguay (Pequeño et al., 2020) y Brasil (Canales & Silva, 2020), pusieron en manifiesto la necesidad imperante de desarrollar y fortalecer las competencias educativas, considerando que los factores contextuales de cambio implican un manejo de nuevos códigos y habilidades en los docentes. Asimismo, la falta de seguimiento y acompañamiento pedagógico sostenible de parte de autoridades educativas descentralizadas, también se han hecho presente en el Perú, como resultado del apoyo insuficiente a la labor pedagógica de los docentes (Pujay et al., 2020; Quijano, 2020).

La UNESCO (2019) ha aportado evidencias que destacan la importancia estratégica de los docentes para alcanzar el éxito del sistema educativo en su conjunto. Como parte de su reforma educativa, Perú ha hecho de la mejora de la calidad de la profesión docente una prioridad absoluta. El país ha implementado una serie de estrategias, políticas y programas destinados a reforzar el desarrollo docente. Estas iniciativas pretenden atraer y retener a profesores que posean tanto experiencia profesional como un fuerte compromiso ético. Uno de los seis objetivos educativos nacionales del Proyecto Nacional de Educación hasta 2021 es volver a subrayar la importancia de los profesores dentro de una carrera en el sector público que valora la responsabilidad, la eficacia y el desarrollo a largo plazo.

A partir de las concluyentes evaluaciones censales, diagnósticas, de proceso y de egreso realizadas a nivel nacional, se puede inferir que las entidades educativas de todo el país han arrojado resultados insatisfactorios. Esta observación sugiere que la inadecuada formación de los educadores y/o la falta de oportunidades de desarrollo profesional pueden ser factores que contribuyen al subóptimo rendimiento académico de los alumnos. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha implementado el Plan Nacional de Capacitación (PLANCAD) y el Programa de Especialización (PRONAFCAP) como medidas de apoyo pedagógico. De manera que, actualmente se están realizando esfuerzos para mantener el apoyo a la docencia y mejorar el nivel de aprendizaje.

No obstante, si bien se han introducido diversas iniciativas educativas dentro del marco nacional, como el acompañamiento pedagógico rural, programas estratégicos de logros de aprendizaje y el apoyo formativo docente, la perspectiva actual, revela que, a pesar de estos esfuerzos, un número considerable de docentes manifiesta descontento e insatisfacción con el enfoque de implementación (Benavides, 2021) Ello refleja la atención necesaria que el tema citado requiere, considerando que los profesores son agentes importantes para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, por ende, es imperante que se tomen acciones para propiciar la mejora y excelencia continua de sus competencias didácticas, pedagógicas, investigativas y digitales, implementando un mejor acompañamiento y monitoreo pedagógico (Rojas y Cachay, 2021).

Por otro lado, el rendimiento académico del estudiante en cuatro áreas claves de la EBR fue evaluado mediante una serie de procesos que incluyeron la evaluación censal, inicial, de proceso y de egreso, así como pruebas internacionales como PISA. Los resultados de estas evaluaciones en el Colegio Mixto Huaycán ubicado en el distrito de Ate fueron preocupantes. Se puede afirmar que la provisión de apoyo a los docentes es crucial para mejorar el aprendizaje de sus educandos, las propias competencias docentes y, en última instancia, hacer frente a los desafíos educativos.

El problema general planteado es: ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate 2023? Los problemas específicos son: (1) ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las dimensiones de desempeño docente: (1) preparación para el aprendizaje de los estudiantes, (2) enseñanza para el aprendizaje, (3) participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y (4) desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate 2023?

El estudio se justifica teóricamente, ya que abarca diversos enfoques teóricos sobre las variables investigadas. Su importancia radica en su capacidad de reforzar y fundamentar científicamente de manera metódica, con énfasis en el apoyo pedagógico y su correlación con la eficacia docente en el Colegio Público Mixto Huaycán.

La justificación práctica del estudio radica en el deseo de identificar si existe relación entre las variables citadas, o no, donde se brindaron recomendaciones y sugerencias para emplear estrategias eficaces que posibiliten el incremento del nivel global de la prestación educativa. La justificación social, en la cual los hallazgos del estudio se manifestaron en el contexto educativo, que corresponde al ámbito social.

Actualmente la educación en términos generales y a nivel nacional, adolece de una serie de falencias por la falta de investigación. Las políticas públicas no contemplan las prioridades ya que el tema educativo permanentemente se hace evidente desde muchas generaciones. Finalmente, cuenta con justificación metodológica, ya que emplea un enfoque cuantitativo, que posibilita la validación de los instrumentos empleados en la obtención de información. Además, los instrumentos empleados, pueden ser usados en otras localidades educativas para futuras investigaciones.

El objetivo general es establecer la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el colegio público Mixto de Huaycán-Ate 2023. Los objetivos específicos son: Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y las dimensiones de desempeño docente en el colegio público Mixto de Huaycán-Ate 2023.

La hipótesis general es: existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio público Mixto de Huaycán-Ate 2023. Las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las dimensiones de desempeño docente en el colegio público Mixto de Huaycán-Ate 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se realiza un breve recuento de investigaciones previas que analizaron las variables de estudio. Primeramente, en el marco internacional, se cita el estudio desarrollado por Lara et al. (2022) que buscó explicar las percepciones de acompañamiento pedagógico y desempeño del docente, donde 50 profesores de una I.E de Quito conformaron la población estudio. El estudio se sitúa dentro del paradigma cuantitativo, de enfoque descriptivo-correlacional. Los resultados dieron a conocer que las dimensiones de ambas variables se asociaron directa y significativamente ($\rho=.99$). De esa manera, los hallazgos sugieren que el apoyo pedagógico continuo permite a los educadores alcanzar niveles excepcionales de rendimiento en su práctica docente.

Por su parte, Hope et al. (2022) realizó un estudio con el fin de examinar como la formación pedagógica contribuye en el crecimiento profesional de los docentes. El estudio implementó metodología cualitativa, donde se entrevistó a 14 educadores estadounidenses quienes participaron de un programa de formación por 3 años. Se empleó un protocolo semiestructurado para estimar sus experiencias y el impacto del programa generado en los mismos. Los resultados obtenidos, indicaron que los profesores que recibieron capacitación y asesoramiento continuo experimentaron mayor desarrollo profesional en sus metodologías educativas y reforzaron su dedicación por la enseñanza.

Mazilov y Slepko (2022), desarrollaron un estudio, para estimar la relación entre autoevaluación de competencias pedagógicas y formación profesional en 104 estudiantes de educación primaria en Rusia. La investigación de enfoque descriptivo-correlacional, cuantitativa, y transversal. Los análisis mostraron que los niveles altos de autoestima se asociaron negativamente con la formación profesional. Lo anterior sugiere que una alta autoestima de las capacidades pedagógicas tiene un impacto negativo en la adaptación al estudio en la universidad y la adopción de nuevos medios y métodos de actividades educativas y profesionales.

Asimismo, Leiva y Vásquez (2019) desarrollaron un estudio en Chile con el fin de evaluar el liderazgo pedagógico de directivos en escuelas públicas que orientan a docentes durante el proceso de acompañamiento. La importancia del análisis crítico en los hallazgos hizo que este estudio se destaca como un precedente. Para alcanzar el objetivo de estudio, se desarrollaron una serie de entrevistas con seis directores y profesores de tres instituciones educativas. En última instancia, los investigadores determinaron que existe una discrepancia entre las perspectivas de los educadores y directivos en relación con las directrices aplicadas en el acompañamiento formativo. Al respecto, los directivos afirman que utilizan modelos de colaboración, mientras que los profesores sostienen que tales modelos muestran una inclinación unidireccional.

De manera similar, Salazar (2021) se propuso evaluar el acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente. Utilizó un método correlacional-descriptivo y se basó en el análisis cuantitativo, donde 15 docentes de una I.E de Ecuador constituyeron la población encuestada. Los hallazgos indicaron una percepción favorable para acompañamiento pedagógico (87%) y desempeño docente (71%). Finalmente, los análisis de correlación determinaron que el primer elemento es imperativo en las instituciones de enseñanza para mejorar la eficacia docente, considerando la asociación significativa encontrada entre ambas variables ($r = .78$).

Con relación al contexto nacional, Flores y Chunga (2023), desarrollaron un estudio para estimar si el acompañamiento pedagógico influía en el desempeño docente, de un centro educativo de La libertad, Perú, en un total de 74 profesores. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de carácter no experimental, con un enfoque descriptivo-correlaciona. El análisis estadístico ejecutado determinó una asociación significativa directa entre las variables citadas ($\rho = .77$; $p < .01$). Mientras que la estadística de regresión lineal confirmó que el apoyo pedagógico impacta directamente sobre el desempeño del educador ($\rho = 49.8$), y sobre las dimensiones del mismo. En consecuencia, el estudio concluyó que el acompañamiento pedagógico necesita ser implementado continua, deliberada y metódicamente para perfeccionar las competencias docentes.

En esta misma línea, una investigación realizada por Abrigo-Picon y Aliaga-Pacora (2023), tuvo como fin delimitar la asociación entre seguimiento directivo pedagógico y desempeño profesional del docente. La metodología empleada fue de carácter fundamental, con un diseño basado en correlaciones y de naturaleza transversal. La muestra con la que se trabajó estuvo constituida por 13 directores y 136 profesores de distintas instituciones primarias de Huaral, en Lima. Los hallazgos afirmaron una asociación significativa, directa y moderada entre ambos constructos ($\rho = .36$). Por ende, los autores subrayan la importancia de la supervisión y seguimiento pedagógico por parte de los directivos académicos hacia los educadores, para mejorar las estrategias y metodologías de enseñanza docente.

Además, Tacca et al. (2022) efectuaron un estudio, para explorar el vínculo entre acompañamiento pedagógico, resiliencia y desempeño profesional de profesores universitarios durante clases remotas. La investigación fue cuantitativa, transversal y correlacional; e incluyó a 172 profesores de una universidad privada de Lima. Según los resultados, el acompañamiento se asocia de forma directa y significativamente con la resiliencia ($r=.45$) y desempeño profesional ($r=.52$). Además, se evidenció que los profesores hombres y los que pertenecen al área de ciencias perciben mayor acompañamiento, pero las mujeres y los que son del área de humanidades presentan mayor resiliencia y mejor desempeño.

En adición, los autores Neyra et al. (2021) realizaron una investigación para delimitar la asociación entre supervisión pedagógica y práctica docente. La investigación se llevó a cabo sin experimentación, adoptando un enfoque básico y cuantitativo. Fueron 210 docentes de inglés, de diferentes sedes de Lima, seleccionados por conveniencia, que formaron el total de la muestra. Los resultados a partir del análisis efectuado reportaron un nivel de correlación directo, significativo y elevado entre las variables estudiadas.

Por otro lado, Chávez (2021) realizó un estudio orientado a examinar la correlación entre la supervisión y el apoyo pedagógico en el desempeño docente de un colegio en Callao. La población la conformaron alumnos (125) y docentes

(18). Se empleó un diseño correlacional con enfoque descriptivo. Los hallazgos indican una correlación notable entre las dos variables investigadas, lo que a su vez corrobora la provisión de una alta calidad educativa.

La epistemología del presente estudio está relacionada con el enfoque positivista, puesto que el acompañamiento pedagógico implica el uso de observaciones sistemáticas, análisis de datos cuantitativos y evaluaciones estandarizadas para evaluar el progreso y la eficacia de las prácticas pedagógicas. Además, según Díaz et al. (2019), este enfoque busca promover el uso de estrategias basadas en evidencia y la implementación de intervenciones basadas en resultados medibles. Lo cual tiene implicancia con la evaluación y mejora del desempeño docente, buscando la objetividad y la precisión en la evaluación del desempeño docente, y puede brindar información específica para reconocer las áreas en las que se destaca y las posibilidades de perfeccionamiento (Romero et al., 2019). Por lo tanto, al observar que el acompañamiento pedagógico no se está presentando adecuadamente, también se están desarrollando inconvenientes en el desempeño docente dentro del Colegio Público Mixto de Huaycán.

La primera variable investigada en este estudio es el apoyo pedagógico. Según Vega y Vásquez (2021), es un componente crucial que busca supervisar los ambientes de aprendizaje colaborativo dentro de las instituciones educativas. Su objetivo es fomentar un análisis reflexivo de las estrategias educativas aplicadas por los docentes, con el fin de elevar el nivel de excelencia en la educación proporcionada a los alumnos. Por lo tanto, se puede afirmar que la variable ya mencionada, es un aspecto crucial, ya que implica ofrecer orientación personalizada y sistemática a los educadores de los centros académicos para mejorar sus técnicas y conocimientos pedagógicos.

Asimismo, Galán (2017) lo define como un proceso dinámico de facilitación del aprendizaje, adaptable a las necesidades únicas de cada individuo y a las capacidades del entorno. Cada miembro de la comunidad educativa aporta sus conocimientos y experiencias para el beneficio colectivo del grupo. Así, se hace hincapié en la mejora de los procedimientos pedagógicos empleados para la

educación de todos los alumnos.

En ese contexto, Yana y Adco (2018) afirmaron que priorizar el acompañamiento de profesores y alumnos es elemental para optimizar su desempeño. La mejora de este aspecto debe ser asumida por las entidades públicas educativas, con la ayuda de agencias especializadas responsables de ello. Parra y Matus (2018) han sugerido que ciertas escuelas exhiben procesos de integración notables en los dominios de la gestión pedagógica y de convivencia. Respecto de la primera, refieren que durante sus procesos de mejora han trabajado colaborativamente en diversas dimensiones del quehacer pedagógico, incluyendo la planificación, organización curricular, fortalecimiento del aula, el alineamiento estratégico pedagógico, la gestión interna del desarrollo profesional y de resultados.

Según Delgado et al. (2022) plantean que, en un entorno virtual, la provisión de acompañamiento pedagógico directivo asume un papel crucial para proporcionar orientación emocional y pedagógica a los docentes, dados los cambios que se han observado en el proceso formativo. Pérez et al. (2018) sostienen que el fortalecimiento docente es una actividad crucial que a menudo se descuida o desatiende en las escuelas, a pesar de su naturaleza integral y holística. Este descuido es particularmente preocupante dado que, tiene el potencial de alinear y guiar a todas las partes involucradas en el ámbito educativo, hacia una meta compartida.

Por otro lado, Aravena et al. (2022) plantearon en su investigación sobre la asistencia pedagógica dentro del aula que la inclusión del concepto de "fortalecimiento" aporta una capa adicional de valor bidireccional y horizontal a la orientación profesional docente, promoviendo una conexión basada en la confianza mutua y la reciprocidad entre el profesor y el estudiante. El autor postuló que se pueden obtener resultados eficaces mediante un enfoque estructurado, contextualizado y programado del acompañamiento.

Respecto al modelo teórico de la variable citada, se considera los dispuesto por el MINEDU (2014) que conceptualizó el apoyo educativo como una táctica

aplicada en los centros educativos, cuya meta es enriquecer las metodologías pedagógicas utilizadas por los docentes, mediante la participación de los actores relevantes para abordar los desafíos planteados en el Proyecto de Educación Nacional. Asimismo, considera que este debe cumplir con determinadas características, entre ellas está la permanencia e integridad, puesto que el proceso de supervisión facilita la recogida de datos a lo largo de las distintas etapas de los procesos pedagógicos, los que incluyen el planeamiento, ejecución y la evaluación.

También, debe ser pertinente y sistemático, lo que implica un enfoque metódico y estructurado para supervisar la práctica pedagógica de cada profesor, basado en la evaluación de sus puntos débiles y fuertes. Además, debe ser gradual y flexible, al ofrecer una serie de opciones para ayudar a los educadores, yendo desde lo rudimentario a lo intrincado. Finalmente, la prestación de acompañamiento debe fomentar la motivación, participación y formación, en tal sentido debe facilitar el avance del desarrollo profesional docente, además, mediante la prestación de apoyo, debe crear oportunidades para la introspección, mejora continua y la simplificación del intercambio de conocimientos y esfuerzos cooperativos en un contexto de confianza y estima mutuas.

Adicionalmente, el MINEDU (2018) estableció las fases de formación para el acompañamiento pedagógico. La primera, denominada sensibilización, se centra en motivar a los participantes educativos para que se involucren efectivamente en el programa de formación y hace hincapié en el fortalecimiento de habilidades y aptitudes en los profesores, así como en los papeles y funciones de todos los participantes implicados. La fase subsiguiente es la del desarrollo, que implica el diagnóstico y la determinación de las potencialidades y necesidades de los profesores. A partir de ahí, se formula un plan de acompañamiento pedagógico adaptándose a lo anterior. Esto conduce a la fase de implementación, que conlleva la implementación del programa de apoyo en la enseñanza. Por último, la fase de conclusión, donde se evalúan las competencias alcanzadas en relación con la situación inicial.

Sumado a lo anterior, Quijano (2019) tomó como referencia lo postulado por el MINEDU, y estableció tres dimensiones que permiten el abordaje y evaluación del acompañamiento pedagógico: La primera es la planificación, que se da a partir del diagnóstico alineado con los requisitos para mejorar y avanzar en la competitividad profesional de los educadores de las distintas localidades educativas, con el fin de potenciar y facilitar la mejora de su desempeño.

Como segunda dimensión se encuentra la ejecución del apoyo pedagógico, que implica el asesoramiento personalizado a través de visitas a las aulas, componente clave del enfoque de acompañamiento estratégico. Estas visitas se realizan de forma periódica y sistemática para apoyar a los educadores en sus prácticas pedagógicas. El proceso implica la observación y el análisis crítico. Adicionalmente, se establece un Grupo de Interaprendizaje (GIA) para propiciar espacios de encuentro que faciliten el trabajo cooperativo e interaprendizaje, con el fin de promover la reflexión colectiva.

La última y tercera dimensión es la evaluación, representa un enfoque completo para la labor educativa del profesorado, abarcando la implementación de planes y acciones de seguimiento. También evalúa la implementación de la estrategia de monitoreo pedagógico a lo largo de sus diversas etapas, a saber, el inicio, el proceso y el final, para hacer más factible las decisiones tomadas.

La segunda variable es el desempeño docente. Según López y Damián (2021) es el fortalecimiento pedagógico con un esfuerzo perpetuo y contribuye al logro de conocimientos y al fomento de enfoques novedosos en la enseñanza. Sirve como medio para reunir ideas y evaluaciones relativas al rendimiento de los educadores. El concepto que nos ocupa se refiere al uso del conocimiento en el contexto de la metodología de la enseñanza. Específicamente, abarca el esfuerzo real que implica la enseñanza, ya que abarca varios casos en los que las prácticas en el aula pueden mejorarse, lo que en última instancia conlleva a la elevación de la excelencia en la enseñanza brindada a los estudiantes.

Por otro lado, Azañedo (2021) lo define como el ejercicio metódico que, basado en la recolección de evidencias, apoya a las Instituciones Educativas a considerar los aciertos y dificultades que tienen como finalidad fortalecer el compromiso institucional. Cada uno de los procesos tiene su complejidad y su propósito debe estar bien definido para optimizar y mejorar la enseñanza del alumno.

En ese sentido Esquerre y Pérez (2021) afirman que el empoderamiento docente, también conocido como práctica pedagógica, abarca las diversas actividades que los profesores llevan a cabo como parte de su profesión. Estas incluyen la planificación de lecciones, el seguimiento continuo del progreso de sus estudiantes, la implementación de una serie de estrategias durante la instrucción en el aula, la evaluación del rendimiento de sus estudiantes, la cooperación con sus colegas y directivos en comunidades de aprendizaje, así como involucrarse en eventos de desarrollo profesional continuo.

En Perú el desempeño docente es plasmado como una política educativa y se ha impreso en un documento normativo establecido por el MINEDU (2012) nombrado Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), informe que indica el compromiso de las autoridades y la comunidad para implementar medidas de evaluación, crecimiento y capacitación de los educadores en todo el territorio, y la realización de los propósitos clave del Plan Nacional de Educación: Profesores altamente capacitados ejercen la enseñanza de manera profesional.

En el MBDD (2012) se establecen los ámbitos, habilidades y rendimientos que definen una competente ocupación y que son requeridos de todos los maestros de la EBR en el país. La relevancia del trabajo docente es subrayada por el MINEDU (2016), que postula cuatro dominios de apoyo a la docencia que priorizan el crecimiento integral de los estudiantes. Los dos primeros abarcan la preparación estratégica y la implementación de actividades pedagógicas, mientras que los dos últimos hacen alusión a las competencias extracurriculares del educador.

El estudio examinó las dimensiones señaladas en el MBDD (2012), categorizadas en cuatro grupos distintos y estructuradas en torno a una serie de intervenciones pedagógicas que priorizan la adquisición de conocimientos en los aprendices. Estas se describen a continuación.

En primer lugar, se hace referencia a la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que engloba la estructuración de las labores pedagógicas, la elaboración de recursos didácticos y la ejecución de actividades extracurriculares, vivencias educativas y proyectos innovadores. Este concepto abarca diversas facetas, como la comprensión y el conocimiento de la heterogénea idiosincrasia social y cultural de los alumnos, su competencia en los ámbitos pedagógico y disciplinar, el uso crítico de los recursos pedagógicos, la provisión de feedback y la aplicación de evaluación formativa, entre otras.

En segundo lugar, surge Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, destacando la responsabilidad de impulsar las motivaciones del educando, mediante un tratamiento y contexto adecuado y coherente de aprendizaje. Este enfoque sitúa a los alumnos en primer plano y fomenta su participación en su formación por medio de la ejecución de diversas actividades.

En tercer lugar, se alude a la Participación en la gestión articulada a la comunidad, que se caracteriza por facilitar los procedimientos de gestión dentro de un conjunto de establecimientos que poseen una visión concreta y democrática. El propósito radica en investigar y edificar en conjunto herramientas de dirección, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), promoviendo un ambiente de involucramiento, empatía y consideración entre los integrantes de la I.E.

Finalmente, se expone el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente implica la correlación entre la autorrealización personal y profesional docente. El proceso implica realizar una autoevaluación, emprender una profunda introspección sobre el propio rendimiento y las responsabilidades en el trabajo educativo y con los compañeros, emprender acciones para mejorar el trabajo existente, y participar en tareas de desarrollo profesional progresivo, entre otros. A

escala mundial, intercontinental y local, las políticas educativas exigen que los profesores muestren un importante nivel de responsabilidad, lo que implica poseer conocimientos especializados en técnicas, resultados y administración de datos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo básico, ya que su objetivo primordial se orientó a recopilar datos sobre un fenómeno concreto o unos hechos específicos. Con ello se buscó aportar una perspectiva más amplia sobre el tema tratado, aumentando la información existente y complementándola. Se esperó que el estudio haga una contribución puramente teórica a la literatura científica, según Nicomedes (2018).

Tuvo un enfoque cuantitativo, que según la definición proporcionada por Sánchez (2019), se caracteriza por centrarse en el estudio de fenómenos medibles que pueden ser cuantificados mediante datos numéricos, los cuales son sometidos a técnicas de análisis estadístico. El objetivo principal de este esfuerzo es explicar, describir y pronosticar la etiología y/o incidencia de fenómenos específicos.

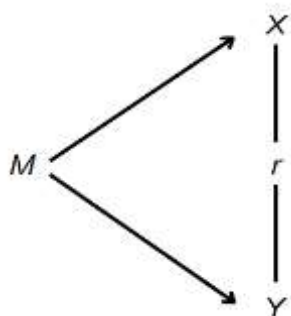
3.1.1. Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental, ya que el investigador se abstuvo de intervenir en las variables investigadas y, en cambio, se centró únicamente en observarlas y analizarlas dentro de su contexto original, como señalan Silvestre y Huamán (2019). Además, el estudio empleó un método hipotético-deductivo, cuyo objetivo es mejorar la comprensión procediendo de lo particular a lo general y viceversa a través de la deducción, facilitando así las comparaciones entre el fenómeno investigado y otros fenómenos relacionados (Marfull, 2019).

El estudio adoptó un alcance descriptivo-correlacional, tal y como lo define Álvarez-Risco (2020), con el objetivo de ilustrar la interdependencia o falta de ella entre determinados fenómenos. Además, el estudio pretendió cuantificar la intensidad o el alcance de la correlación entre estos fenómenos, siempre que exista una relación. Además, es beneficioso evaluar y representar la correlación entre una variable y otra, así como los atributos pertinentes de estos fenómenos, que pueden abarcar individuos, colectivos, sociedades y otras entidades.

Figura 1

Esquema correlacional



Donde:

M = 50 docentes de una Institución

X = Acompañamiento Pedagógico

Y= Desempeño Docente

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

Es la actividad pedagógica centrada en el desarrollo profesional de los docentes. Se implementa desde la IE con liderazgo pedagógico del directivo para promover la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica (Minedu, 2019).

Definición Operacional

Se evaluó la variable mediante un instrumento compuesto por 3 dimensiones y compuesto por 24 preguntas, los cuales son de naturaleza politómica; y se clasificaron utilizando la escala de Likert en formato ordinal.

Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual

El acuerdo técnico y social al que se hace referencia en este contexto se refiere a las expectativas depositadas en los profesores por el Estado, las entidades educativas y la comunidad en su totalidad. Estas anticipaciones se centran en las habilidades que los educadores deben tener y cultivar de manera constante a lo largo de su carrera. El objetivo último de estas expectativas es garantizar que todos los alumnos puedan alcanzar un alto nivel de aprendizaje y de rendimiento académico (Minedu, 2014).

Definición Operacional

Se evaluó la variable mediante un cuestionario que incluía cuatro dimensiones, compuesto por 14 indicadores y un total de 20 preguntas politómicas. Estos ítems se presentaron en una escala ordinal y se evaluaron mediante una escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Estuvo constituida por 60 docentes que poseen características comunes (criterios de inclusión y exclusión) del Colegio Público Mixto-Huaycán, Ate estos docentes son nombrados y contratados del nivel secundaria del (turno mañana y tarde) de todas las áreas curriculares.

Los criterios de inclusión fueron considerados todo el personal docente del Colegio Público-Mixto Huaycán, Ate del nivel secundario de los dos turnos. Mientras los criterios de exclusión fueron excluir al personal administrativo, y auxiliar de educación.

3.3.2. Muestra

La muestra incluyó a 50 docentes del nivel secundaria del Colegio Público Mixto-Huaycán, Ate.

3.3.3. Unidad de análisis

Estuvo compuesta por docentes del nivel secundario de el Colegio Mixto-Huaycán, Ate.

3.3.4. Muestreo

Fue no probabilístico intencional, lo que significa que se aplicaron criterios de selección y exclusión para elegir a los participantes, siguiendo las directrices establecidas por la investigadora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la evaluación de las variables se utilizó el instrumento de encuesta. Según Feria et al. (2020), un enfoque para recopilar datos sobre los rasgos conductuales, emocionales y cognitivos de una muestra dada es a través de un método sistemático de indagación. Este método implica la utilización de técnicas analíticas rigurosas con el fin de garantizar que los datos recogidos son precisos y fiables, lo que en última instancia conduce a la resolución de la pregunta de investigación en cuestión.

El instrumento empleado para obtener información fue el cuestionario. Este comprende un conjunto de afirmaciones cuidadosa y sistemáticamente formuladas que se refieren a los hechos y aspectos relevantes de interés en la investigación. Asimismo, este enfoque tiene el potencial de ser utilizado a través de diversas modalidades, incluyendo tanto entornos presenciales como virtuales, y puede ser implementado ya sea de forma individual o grupal (García, 2020).

Villasís-Keever et al. (2019) Según Villasís-Keever et al. (2019), la validez implica la capacidad de un instrumento para evaluar de manera efectiva un concepto específico, fundamentándose en su definición conceptual y base teórica. Esta validez radica en la correspondencia conceptual entre sus elementos y el fenómeno que se busca medir en el instrumento. Por lo tanto, se realizó la evaluación del juicio de expertos sobre el contenido, una técnica que consiste en obtener comentarios y evaluaciones individuales de profesionales expertos en el campo correspondiente.

Un aspecto fundamental consiste en analizar la fiabilidad del instrumento. Con este propósito, los instrumentos de medición se sometieron a la prueba estadística conocida como el coeficiente alfa de Cronbach. Esta prueba sirve de indicador de la coherencia interna de una escala o del nivel de correlación entre sus componentes. Está ampliamente considerada como uno de los métodos más fiables y consistentes para calibrar la fiabilidad de un instrumento (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2019).

3.5. Procedimientos

Para iniciar el proceso de investigación, se solicitó formalmente una carta de presentación al director de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Posteriormente, se estableció contacto con el Colegio Nacional Mixto-Huáycan, Ate, para realizar las investigaciones necesarias. Posteriormente, se inició una colaboración con el director de la institución correspondiente para presentar las solicitudes y asegurarse de contar con la autorización necesaria con el propósito de realizar la ejecución de los instrumentos, que fueron sometidos a un procedimiento previo de validación de contenido, que incluyó la evaluación de jueces y una prueba de fiabilidad, para determinar su fiabilidad y validez. Después de finalizada la recolección de información, se procedió al análisis posterior con el fin de interpretar los resultados obtenidos y formular afirmaciones concluyentes.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez efectuada la administración correspondiente de los cuestionarios, a los estudiantes de la institución educativa en cuestión. Los datos recogidos se transfirieron a Microsoft Excel para su posterior tratamiento estadístico mediante el programa SPSS. Esto permitió la creación de valores numéricos y tablas que representaron los niveles y frecuencia de las variables. Lo anterior corresponde a la estadística descriptiva, la cual permite analizar, interpretar y describir los hallazgos relacionados con las variables investigadas (Gaviria y Márquez, 2019). En cuanto a la estadística inferencial, Mayorga-Ponce et al. (2020) sugieren que puede proporcionar un planteamiento más claro de las hipótesis propuestas, permitiendo la estimación y comprobación de estas a partir de los resultados obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio siguió las disposiciones establecidas por la normativa APA7 (2020). Ello considerando que es responsabilidad del investigador garantizar el pleno respeto a la autoría de los estudios previos utilizados como referencia para este trabajo, citando y referenciando adecuadamente cada una de las referencias utilizadas para la elaboración de este estudio. Además, la administración de los instrumentos se dio, una vez compartida la información a los participantes implicados, sobre los objetivos de la investigación, con el fin de garantizar que su participación ha sido plenamente informada y voluntaria. Además, la fiabilidad de los datos recogidos se garantizó por la ausencia de cualquier manipulación externa. Finalmente, el presente estudio respetó los principios de justicia, no maleficencia, autonomía y beneficencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Acompañamiento pedagógico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	16
Óptimo	42	84
Total	50	100

En la tabla 1 se observa que, entre los encuestados, un 84% reporta una percepción de nivel óptimo, mientras que un 16% indica un nivel regular en relación al acompañamiento pedagógico.

Tabla 2

Desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	19	38
Alto	31	62
Total	50	100

Se puede observar en la tabla 2 que, entre los participantes de la encuesta, el 62% se autocalifica con un nivel alto, mientras que el 38% lo califica como regular en relación a su desempeño como docentes.

4.2. Análisis inferencial

Durante la evaluación de la normalidad, se identificó que solo la variable de acompañamiento pedagógico y la dimensión de participación en la gestión orientada a la comunidad. Esto implica que estas áreas específicas exhiben una distribución normal. Sin embargo, en contraste, la segunda variable y las tres restantes dimensiones no demostraron una distribución normal. Debido a esto, se optó por emplear la prueba de Spearman para la evaluación de las hipótesis (Véase el anexo 13).

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023

H₁: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023

Tabla 3

Contrastación de hipótesis

		Desempeño docente	
Rho de	Acompañamiento	Coef	0.685
Spearman	pedagógico	Sig. Bil.	0.000
		N	50

En la Tabla 3 se puede observar una sig. bil. de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H₀), confirmando la existencia de una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

H₁: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4

Contrastación de hipótesis 1

		D1. de desempeño docente	
Rho de	Acompañamiento	Coef	0.774
Spearman	pedagógico	Sig. Bil.	0.000
		N	50

En la Tabla 4 se evidencia una Significancia Bilateral (0.000) menor a 0.05, lo que conlleva al rechazo de la Hipótesis Nula (H₀), indicando de manera concluyente que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

H₁: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5*Contrastación de hipótesis 2*

		D2. de desempeño docente	
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coef	0.681
		Sig. Bil.	0.000
		N	50

La Tabla 5 revela un valor de significación bilateral (Sig. Bilateral) de 0.000, que es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05. Este hallazgo conlleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0), lo que conduce a la conclusión de que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

H_1 : Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla 6*Contrastación de hipótesis 3*

		D3. de desempeño docente	
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coef	0.538
		Sig. Bil.	0.000
		N	50

Los resultados presentados en la Tabla 6 destacan una significación bilateral (Sig. Bilateral) de 0.00, que se encuentra por debajo del umbral establecido de 0.05.

Como resultado de este hallazgo, se procede al rechazo de la hipótesis nula (H_0), lo que implica que se ha establecido de manera concluyente una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la activa participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Hipótesis específica 4

H_0 : Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

H_1 : Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla 7

Contrastación de hipótesis 4

		D4. de desempeño docente	
Rho de	Acompañamiento	Coef	0.548
Spearman	pedagógico	Sig. Bil.	0.000
		N	50

En la Tabla 7 se evidencia una sig. bil. (0.000) menor a 0.05, lo que conlleva al rechazo de la Hipótesis Nula (H_0), confirmando que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

V. DISCUSIÓN

El desempeño laboral del docente está íntimamente asociado con el proceso de capacitación, de manera que, si se incrementa la capacitación como parte del proceso de selección del personal, también mejorará el desempeño (Cancinos, 2015; Xie y Derakhshan, 2021; Beckmann, 2021). Sin embargo; gran parte de la plana docente no cuenta con capacidad de liderazgo educativo, dificultando la resolución de problemas pedagógicos y de gestión, además, los resultados sugieren que los educadores carecen de estrategias de enseñanza eficaces que se ajusten a las preferencias y necesidades de los estudiantes, lo cual impide mejores resultados de aprendizaje.

Por otro lado, en el presente se identificó que 84% de los encuestados perciben un nivel óptimo respecto al acompañamiento pedagógico y el 16% considera que se encuentra en un nivel regular. Además, se logró determinar que el 62% de los docentes encuestados consideran en un nivel alto el desempeño docente y el 38% considera que se encuentra en un nivel regular.

Dichos resultados son equivalentes a los obtenidos en la investigación efectuada por Salazar (2021) quién evidenció que el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel alto, con un valor del 87% y desempeño docente presenta un nivel óptimo en un 71%. Lo cual puede ser el resultado de capacitar constantemente a la plana docente, brindándoles las herramientas necesarias para el desarrollo eficiente de sus funciones, así mismo, genera un compromiso entre la institución y el docente, ya que la organización se enfoca en el bienestar del profesional, para que este a su vez se enfoque en brindar el acompañamiento pedagógico más eficiente a los educandos.

Respecto al objetivo general, el estudio logró detallar que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente, obteniendo una Sig. Bilateral de 0.00 y un coeficiente de correlación 0.685, demostrando que la correlación es mediana directa. Los resultados obtenidos son semejantes a los encontrados por Salazar (2021) quién determinó que la asociación entre las mismas

variables, siendo significativa con un valor de $r = .78$. Así mismo, Flores y Chunga (2023) en su investigación identificaron que el acompañamiento pedagógico influyó en el desempeño docente significativamente directa con un valor encontrado de $\rho = .77$.

Dichos resultados al ser analizados a nivel teórico, se puede mostrar que se obtuvieron ya que, según Vega y Vásquez (2021) el acompañamiento pedagógico es un componente crucial que busca supervisar los ambientes de aprendizaje colaborativo dentro de las instituciones educativas. Su objetivo es fomentar una evaluación reflexiva de las prácticas pedagógicas de los profesores, con el propósito de mejorar la calidad de formación de los estudiantes. Por lo tanto, se puede afirmar que la variable ya mencionada, es un aspecto crucial, ya que implica ofrecer orientación personalizada y sistemática a los educadores de los centros académicos para mejorar sus técnicas y conocimientos pedagógicos.

Asimismo, se define como un proceso dinámico de facilitación del aprendizaje, adaptable a las necesidades únicas de cada individuo y a las capacidades del entorno. Cada miembro de la comunidad educativa aporta sus conocimientos y experiencias para el beneficio colectivo del grupo. Así, se hace hincapié en la mejora de los procedimientos pedagógicos empleados para la educación de todos los alumnos (Galán, 2017). Es por ello, que el acompañamiento pedagógico se encuentra dividido en tres dimensiones: planificación (diagnóstico alineado con los requisitos para mejorar la competitividad profesional de los educadores); ejecución del apoyo pedagógico (asesoramiento personalizado a través de visitas a las aulas) y evaluación (enfoque integral para la mejora del desempeño docente). Teniendo en consideración lo antes mencionado; se refleja en el estudio de Lara et al. (2022) que existe asociación directa y significativamente ($\rho = .99$) entre las mismas variables, sugiriendo que el apoyo pedagógico continuo permite a los educadores alcanzar niveles excepcionales de rendimiento en su práctica docente.

Así mismo, en relación al primer objetivo específico, se aprecia que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Sig. Bilateral de 0.00; coeficiente de correlación 0.774). De manera similar, Salazar (2021) logró determinar la relación significativa entre las mismas variables, con un valor de $r = .78$. Además, Lara et al. (2022) en su estudio estimó que existe asociación directa, alta y significativa ($\rho = .99$) las mismas variables también. De esa manera, los hallazgos sugieren que el apoyo pedagógico continuo permite a los educadores alcanzar niveles excepcionales de rendimiento en su práctica docente.

A nivel teórico, se demuestra que la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable desempeño docente, se relaciona con la organización del trabajo pedagógico, la preparación de materiales y la puesta en práctica de planes extraescolares, experiencias de aprendizaje y proyectos dinámicos. Lo cual abarca diversas facetas, como la comprensión, el conocimiento de la heterogénea idiosincrasia social y cultural de los alumnos, su competencia en los ámbitos pedagógico y disciplinar, el uso crítico de los recursos pedagógicos, la provisión de feedback y la aplicación de evaluación formativa, entre otras. En consecuencia, el acompañamiento pedagógico permitirá contribuir a que la dimensión en cuestión sea desarrollada de forma eficiente, con docentes preparados, con vocación y alta calidad humana.

Sin embargo, la investigación de Flores y Chunga (2023) lograron establecer que el acompañamiento pedagógico influía en el desempeño docente, determinando que existe relación significativa débil ($\rho = 49.8$) entre la dimensión considerada líneas arriba, con el acompañamiento docente. Concluyendo que el acompañamiento pedagógico necesita ser implementado continua, deliberada y metódicamente para perfeccionar las competencias docentes.

Posteriormente, respecto al segundo objetivo específico, se demostró que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Sig. Bilateral de 0.00; coeficiente de correlación 0.681). Dichos resultados son semejantes a los obtenidos por Salazar (2021) quién

evidencia relación significativa directa entre las mismas variables ($r = .78$). Así mismo, Flores y Chunga (2023) logró estimar que el acompañamiento pedagógico tenía relación significativa directa entre las mismas variables ($\rho = .77$; $p < .01$).

En referencia a las bases teóricas, se evidencia que la variable acompañamiento pedagógico puede influir o relacionarse con la dimensión de enseñanza para el aprendizaje del alumno, ya que este es un proceso pedagógico que prioriza el compromiso de fomentar los intereses del aprendiz mediante un tratamiento y contexto adecuado y coherente de aprendizaje. Este enfoque sitúa a los alumnos en primer plano y fomenta su participación en su formación por medio de la ejecución de diversas actividades. Lo mencionado son aspectos que la variable en mención evalúa para que los estudiantes puedan obtener un óptimo aprendizaje, sin que factores externos se lo impidan.

Según el tercer objetivo específico, se evidenció que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Sig. Bilateral de 0.00; coeficiente de correlación 0.538). Así mismo, Salazar (2021) en su investigación pudo determinar la asociación entre las mismas variables, la cual resultó ser significativa directa y con intensidad media ($r = .78$). Además, la investigación desarrollada por Lara et al. (2022) logró detallar que las mismas variables presentaban correlación directa y significativa ($\rho = .99$); demostrando que el soporte pedagógico permanente permite a los educadores lograr altos niveles de rendimiento en su labor como docentes.

Desde la perspectiva teórica, se puede demostrar que el involucramiento en la gestión de una I.E, en conjunto con la comunidad se caracteriza por facilitar los procedimientos de gestión dentro de un conjunto de establecimientos que poseen una visión concreta y democrática; con el objetivo de explorar y construir colaborativamente recursos de gestión, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), fomentando un clima de participación, simpatía y respeto entre los integrantes de la I.E. Lo antes mencionado, evidencia que los logros educativos, es

un trabajo integral y sí todos pueden reconocerlo, los resultados serán cada vez más altos.

Por último, en relación al cuarto objetivo se aprecia que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Sig. Bilateral de 0.00; coeficiente de correlación 0.548). Los resultados presentados, son semejantes a los encontrados por Salazar (2021) quién logró estimar que existe relación significativa entre las mismas variables ($r = .78$) con una intensidad media. Sin embargo, en la investigación de Flores y Chunga (2023) se identificó que el acompañamiento pedagógico influía directa y significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, pero con una intensidad baja ($r = .498$); lo cual se puede inferir que se debe a que la variable está orientada en el desarrollo pedagógico enfocado más en lograr resultados en los educandos y solo toma a los educadores como herramientas para conseguir ese fin.

Pero, analizando el contexto teórico, se observa que el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente implica la correlación entre la autorrealización personal y profesional docente. El proceso implica realizar una autoevaluación, emprender una profunda introspección sobre el propio rendimiento y las responsabilidades en el trabajo educativo y con los compañeros, emprender acciones para mejorar el trabajo existente, y participar en tareas de desarrollo profesional progresivo. Es por ello, que la variable acompañamiento no presenta una relación fuerte, ya que dicha dimensión presenta otros factores que se asocian para el desarrollo de esta.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023 (sig. bil.=0.000; $r_s=0.685$).

Segunda. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023 (sig. bil.=0.000; $r_s=0.774$).

Tercera. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023 (sig. bil.=0.000; $r_s=0.681$).

Cuarta. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023 (sig. bil.=0.000; $r_s=0.538$).

Quinta. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023 (sig. bil.=0.000; $r_s=0.548$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A las unidades de gestión educativa local del distrito de Huaycán, que adopten un marco educativo orientado a implementar un sistema integral y pertinente de formación y evaluación continua de los docentes. Esta iniciativa mejoraría la práctica de la enseñanza y fomentaría el compromiso activo de todas las partes interesadas, lo que en última instancia conducirá a mejoras en la calidad de la educación y a la humanización del proceso educativo.

Segunda. Se recomienda que los educadores del Colegio de Huaycán-Ate, que convoquen regularmente círculos de estudio para facilitar el intercambio de experiencias, conocimientos y otra información pertinente. Esta práctica fomenta la colaboración entre los educadores y ofrece a cada uno de ellos la oportunidad de mejorar su desarrollo profesional.

Tercera. A los docentes y personal directivo del Colegio de Huaycán-Ate, fomentar la inclusión de proyectos de mejora en el Plan Anual de Trabajo de la institución. A fin de mejorar los niveles de apoyo pedagógico y competencia docente dentro del centro educativo, con la valiosa ayuda de aliados estratégicos de la comunidad local.

Cuarta. A la plana directiva del colegio en cuestión, implementar iniciativas de apoyo pedagógico organizadas por áreas curriculares. Estas deben centrarse en potenciar las capacidades docentes, para innovar y mejorar estrategias didácticas que promuevan aprendizajes de alta calidad. Medidas que podrán fomentar el apoyo continuo y mutuo entre los profesores.

Quinta. A la plana docente del Colegio de Huaycán-Ate, evaluar y reflexionar sobre su propio desempeño y métodos. Para ello, pueden preguntar a sus colegas, estudiantes o incluso realizar encuestas para obtener retroalimentación sobre su trabajo. Lo cual permitirá identificar áreas en las que pueden mejorar y establecer metas para su crecimiento profesional.

REFERENCIAS

- Abrigo-Picon, D., & Aliaga-Pacora, A. (2023). Pedagogical accompaniment of principals and teaching performance in educational institutions. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4265
- Álvarez B., Freire D. & Gutiérrez B. (2017). *Capacitación y su impacto en la productividad laboral de las empresas chilenas* [Tesis de licenciatura]. Universidad de Concepción.
- Antúnez, S. (2000). *Organización escolar y acción directiva*. Editorial SEP,
- Antúnez, S. (2003). *Gestión Institucional: Formación de directores de Centros Educativos*. Ministerio de Educación: Dirección nacional de desarrollo educativo. San salvador. <https://silo.tips/download/gestion-institucional>
- Aravena, O., Montanero, M., & Mellado, M. (2022). Perception of teachers and school principals on pedagogical accompaniment in the classroom. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26(1), 235-257. [DOI: 10.30827/profesorado.v26i1.13460]
- Arias, J., Villasís M., & Miranda M. (2016). The research protocol III: the study population. *Rev Alergia*, 63(2):201-206. México.
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Aucay, C. (2018). Desempeño Pedagógico y Calidad Educativa en la institución educativa “Carlos Cornejo Orbe” de la parroquia Rio bonito del Cantón Provincia del Oro Ecuador 2018. *Logos*, 8(1).
<https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1588>
- Azañedo, V. (2021) Teaching Performance before and during the Pandemic. *Revista Polo de Conocimiento*, 6(4).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2614>
- Baena, G., (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V. México. 3era edición, ISBN ebook: 978-607-744-748-1.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

- Beckmann, J. (2021). The necessity of competent teachers in each South African school classroom. *Tydskrif vir Geesteswetenskappe*, 61(3), 753-771. doi: <http://dx.doi.org/10.17159/2224-7912/2021/v61n3a7>
- Benavides, K. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el logro de aprendizajes en un Centro de educación técnico productiva de un distrito de Lima. *Centrosur Agraria*, 1(1). <https://doi.org/10.37959/cs.v1i7.89>
- Bravo, P. y Herrera, V. (2020). Educational policy and teacher's meanings regarding the Program for Access and Effective Accompaniment to Higher Education (PACE) in Chile. *Revista Educación*, 7-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00007.pdf>
- Canales, R., & Silva, J. (2020). From face-to-face to virtual, a model for the use of e-learning in times of Covid-19. *DOSSIER - Cultura digital y educación*(36), 1-20. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76140>
- Cancinos, A. (2015). Selección de Personal y Desempeño Laboral. (Estudio a realizarse en Ingenio Azucarero de la costa Sur) [Tesis de Licenciatura]. Universidad Rafael Landívar.
- Cantillo, B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria* [Tesis de maestría]. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/61>
- Cerón, C., Cossio, M., Pezoa, P., & Gómez, R. (2020). Design and validation of a questionnaire to evaluate teaching performance associated with formative evaluation practices. *Revista Complutense de Educación*. ISSN: 1549-2230
- Chávez, Y. (2021). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primaria, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, región Callao* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17616/Chavez_sy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, R., Delgado, I., Delgado, V., & Balarezo, A. (2022). Pedagogical accompaniment and teacher performance in a Peruvian public institution..

Revista De Propuestas Educativas, 4(7), 32–43.
<https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>

- Díaz, M., Tirado, S., & Méndez, L. (2019). La epistemología del acompañamiento pedagógico: Una revisión crítica. *Revista de Estudios Sociales*, (69), 136-149.
- Esquerre, L., & Pérez, M. (2021). Challenges of teacher performance in the 21st century: an overview of the Peruvian case. *Revista Educación*, 45(2), 593–614. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Fernández-Alonso, R., & Arias-Gundín, O. (2019). The pedagogical accompaniment from a positivist perspective: fundamentals and applications. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 19-38.
- Flores, E. R., & Chunga, G. E. (2023). Pedagogical support in the performance of teachers in an educational network. Rural. *Educación y Vida Sostenible*, 1(3), 71-88. doi: <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35>
- Galán, B. (2017). Pedagogical accompaniment strategies for teacher professional development. *RECIE Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 1(1), 34-52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Gaytán, C., Ruíz, S., & Alarcón, D. (2021). Pedagogical, community and social participation of elementary school teachers in four municipalities of Chihuahua, Mexico. *Ciencia y Educación*, 5(1), 95-112. doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1>
- George, D. & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México, ISBN: 978-1-4562-23960. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hope, S., Abrams, L., & Marshall, D. (2022). Coaching in teacher residency programs: a strategy for professional learning and development for in-service teachers. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 11(4), 434-451. doi: <https://doi.org/10.1108/IJMCE-11-2021-0102>

- Javorčíková , J., Vanderková , K., Ližbetinová, L., Lorincová , S., & Hitka, M. (2021). Teaching Performance of Slovak Primary School Teachers: Top Motivation Factors. *Education Sciences*, 11(7). doi: <https://doi.org/10.3390/educsci11070313>
- Juanes, B. Y., Munévar, O. R., & Cándelo, H. (2020). La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia. *Revista Conrado*, 16(76), 448-452. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-448.pdf>
- Lara, J., Campaña, J., Villamarín, A. & Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(97), 58-70. doi: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Leiva-Guerrero, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, (51), 225-251. Doi: <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- López, I., & Damián, N. (2021). Acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño del profesor. *IGOVERNANZA*, 4(16), 42–61. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.150>
- Mazilov, V., & Slepko, Y. (2022). Self-Assessment of Pedagogical Abilities in the Professional Training of Elementary School Teachers. *Integration of Education*, 26(3), 466–482. <http://dx.doi.org/10.15507/1991-9468.108.026.202203.466-482>
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico* (Primera Edición ed.). Industria Gráfica MACOLE S.R.L. <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFODS. <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/PROTOCOLO-DE-ACOMPA%C3%91AMIENTO-PEDAGOGICO-MULTIGRADO-2018.pdf>

- Morales, M. V. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile [Tesis de maestría. Universidad de Concepción]*. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/617>
- Neyra, G., Fuster-Guillén, D., Tataje, F. & Castro, A. (2021). Management of Pedagogical Supervision and Teacher Performance in the Teaching of English in Peru. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 421-432. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122231997&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Management+of+Pedagogical+Supervision+and+Teacher+Performance+in+the+Teaching+of+c2%a0English+c2%a0in+c2%a0Peru&sid=bc24cdf72325c461dae5935fbd78c6e3&s>
- Parra, V., & Matus, G. (2018). Usos de datos y mejora escolar: Una aproximación a los sentidos y prácticas educativas subyacentes a los procesos de toma de decisiones. *Calidad en la Educación*, (45), 207-250. doi: <https://doi.org/10.31619/caledu.n45.25>
- Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., Chiavone, L., Fagúndez, C., Giménez, S., & Santa Cruz, A. (2020). Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología en el primer semestre del año 2020. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2). doi:<https://doi.org/10.2916/inter.7.2.14>
- Pérez-Medina, J., Del Valle-Giraldoth, D., Valles de Rojas, M., Lugo-Cueva, L., y Nava, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Revista Panorama*, 12(23), 63-72. doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1191>
- Pujay, O., Castillo, N., & Echevarría, L. (2020). I acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la UGEL Huánuco. *Revista de Investigación Multidisciplinaria CTSCAFE*, 4(12). Obtenido de <https://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/136>
- Quijano, M. (2020). *Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash, 2019*. [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44316>

- Ramollo, J. K. (2022). Supporting teachers to develop formative assessment knowledge and skills in no-fee schools. *Journal of Childhood Education*, 13(1). doi: <https://doi.org/10.4102/sajce.v13i1.1247>
- Rojas, R., & Cachay, G. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en escenarios pandémicos. *Revista Científica Epistemia*, 5(1), 1-16. doi: <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886>
- Romero, R., Vargas, A., & Gómez, M. (2019). Epistemología del desempeño docente en la formación inicial: Aproximaciones desde la educación superior. *Revista Científica*, (35), 8-23.
- Salazar, M. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo del cantón Milagro* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56543/Salazar_NIM_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tacca, D., Cuarez, R., Franco, D., & Córdova, H. (2022). Pedagogical accompaniment, resilience, and performance of university professors during virtual classes. *IEEE 2nd International Conference on Advanced Learning Technologies on Education & Research (ICALTER)*, 1-3. doi: <https://doi.org/10.1109/ICALTER57193.2022.9964496>
- Tupanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017). Alfa de Cron Bach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *k* (10), 37-48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Urooj, F., Zhang, J., & Daniyal, K. (2020). Role of University Principals' Leadership Strategies on Teachers' and Management Performance: Mediating Role of Support and Rewards in Australia and Pakistan. *Higher Education Studies*, 10(2), 145-163. doi: <https://doi.org/10.5539/hes.v10n2p145>
- Vega, P. & Vásquez, C. (2021) Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente en Educación primaria. *Revista Espacios*, 42(19), 1-8. <http://www.revistaespacios.com/a21v42n19/21421901.html>
- Xie, F., & Derakhshan, A. (2021). A Conceptual Review of Positive Teacher Interpersonal Communication Behaviors in the Instructional Context. *Frontiers in Psychology*. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.708490>

Yana Salluca, Marisol, & Adco Valeriano, Héctor. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el Colegio Público Mixto-Huaycán, Ate, 2023

APELLIDOS Y NOMBRES: Jiménez Acevedo, Alicia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
			Variable 1: Acompañamiento pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles
<p>PG: ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023?</p> <p>PE1: ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023?</p> <p>PE2: ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el</p>	<p>OG: Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023</p> <p>OE1: Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023</p> <p>OE2: Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el</p>	<p>HG: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el</p>	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones previas • Elaboración del plan de acompañamiento y apoyo • Planteamiento de estrategias 	1-5	Escala ordinal Tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente (26-61) Regular (62-96) Óptimo (97-130)
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio pedagógico • Enfoque reflexivo crítico • Buenas prácticas • Asistencia técnica en planificación curricular • Sesiones de aprendizaje • Empatía • Cumplimiento de obligaciones • Asesoramiento • Comunicación • Entorno motivador 	6-19		
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño en el aula • Uso de información • Reorientar el proceso • Verificación del cumplimiento • Comprobación del logro • Retroalimentación • Registro de evidencias 	20-26		

			Variable 2: Desempeño docente						
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles		
colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023?	colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023	colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los conceptos • Maneja las teorías pedagógicas • Planifica las sesiones aprendizajes • Planifica la evaluación 	1-5	Escala ordinal	Alto (74-100)		
PE3: ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023?	OE3: Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023	HE3: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023	Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los propósitos • Comprende los contenidos • Fomenta el buen clima en el aula • Aplica métodos y técnicas 	6-10			Tipo Likert	Regular (47-73)
PE4: ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023?	OE4: Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023	HE4: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023	Participación en la gestión articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las normas y reglamentos • Aplica las normas y reglamentos • Posee ética profesional docente • Toma decisiones 	11-15			Nunca (1)	Bajo (20-46)
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce aspectos - Propone ideas de mejora institucional 	16-20	Casi nunca (2)			
						A veces (3)			
						Casi siempre (4)			
						Siempre (5)			
Tipo y diseño de investigación		Población y Muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística utilizada			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental Método: Hipotético-Deductivo Alcance: Descriptivo-correlacional Corte: Transversal		Población: 70 docentes del nivel secundaria del Colegio público mixto-Huaycán. Muestra: 50 docentes del nivel secundaria del Colegio público mixto-Huaycán. Muestreo: No probabilístico intencional.		Técnica Encuesta Instrumentos: Cuestionario para evaluar el acompañamiento pedagógico Cuestionario para evaluar el desempeño docente		Descriptiva: Se empleó tablas con porcentajes y frecuencia, y figuras. Estadística inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov Contrastación de hipótesis: Prueba Rho de Spearman			

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO		
Acompañamiento pedagógico	Definido como la estrategia formativa que tiene como propósito acompañar y fortalecer las competencias de los docentes. Se implementa desde la IE con liderazgo pedagógico del directivo para promover la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica. (MINEDU 2014).	El acompañamiento pedagógico, fue evaluado mediante un instrumento conformado por 3 dimensiones, representadas por 26 ítems y un total de 20 indicadores, estos se presentan en escala ordinal tipo Likert	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinaciones previas - Elaboración del plan de acompañamiento y apoyo - Planteamiento de estrategias 	1-5	Escala ordinal tipo Likert	Deficiente (26-61)		
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio pedagógico - Enfoque reflexivo crítico - Buenas prácticas - Asistencia técnica en planificación curricular - Sesiones de aprendizaje - Empatía - Cumplimiento de obligaciones - Asesoramiento - Comunicación - Entorno motivador 	6-19			Nunca (1)	Regular (62-96)
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño en el aula - Uso de información - Reorientar el proceso - Verificación del cumplimiento - Comprobación del logro - Retroalimentación - Registro de evidencias 	20-26			Casi nunca (2)	Óptimo (97-130)
Desempeño docente	El acuerdo técnico y social al que se hace referencia en este contexto se refiere a las expectativas depositadas en los	El desempeño docente se evaluó con un instrumento, constituido por 4 dimensiones, 14 indicadores y un	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Domina los conceptos - Maneja las teorías pedagógicas - Planifica las sesiones aprendizajes - Planifica la evaluación 	1-5	Escala ordinal tipo Likert	Alto (74-100)		
						Nunca (1) Casi nunca (2)			

	<p>profesores por el Estado, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto. Estas expectativas giran en torno a las competencias que los profesores deben poseer y desarrollar continuamente durante su trayectoria profesional. El objetivo último de estas expectativas es garantizar que todos los alumnos puedan alcanzar un alto nivel de aprendizaje y de rendimiento académico (Minedu, 2014).</p>	<p>total de 20 ítems politómicos, que se presentan en escala ordinal, y se midieron con la escala de Likert</p>	<p>Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Participación en la gestión articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los propósitos - Comprende los contenidos - Fomenta el buen clima en el aula - Aplica métodos y técnicas <ul style="list-style-type: none"> - Conoce las normas y reglamentos - Aplica las normas y reglamentos - Posee ética profesional docente - Toma decisiones <ul style="list-style-type: none"> - Conoce aspectos - Propone ideas de mejora institucional 	<p>6-10</p> <p>11-15</p> <p>16-20</p>	<p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Regular (47-73)</p> <p>Bajo (20-46)</p>
--	---	---	---	---	---------------------------------------	---	--

Anexo 3. Fichas técnicas

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nombre original	Instrumento de acompañamiento pedagógico directivo
Autores	Quijano Andonaire, Martin Wilfredo (2019)
Procedencia	Chimbote, Perú
Aplicado por	Jiménez Acevedo, Alicia (2023)
Número de Ítems	26
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">✓ Planificación✓ Ejecución✓ Evaluación
Escala	Se puntúa: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 a 30 minutos aproximadamente
Objetivo	Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
Calificación	Deficiente (26-61) Regular (62-96) Óptimo (97-130)

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre original	Cuestionario de desempeño docente
Autores	Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel (2022)
Procedencia	Lima, Perú
Aplicado por	Jiménez Acevedo, Alicia (2023)
Número de Ítems	20
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ✓ Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes ✓ Participación en la gestión articulada a la comunidad ✓ Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente
Escala	Se puntúa: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 – 30 minutos
Objetivo	El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
Calificación	Alto (74-100) Regular (47-73) Bajo (20-46)

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El objetivo de este instrumento de recogida de datos es obtener el punto de vista de todos los educadores de la presente Institución Educativa sobre el acompañamiento pedagógico que reciben, con el fin de evaluar la eficacia de este procedimiento. Para lo cual, se plantean interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere de acuerdo con su percepción, tomando en consideración las alternativas correspondientes:

S = Siempre

CS= Casi Siempre

AV = A Veces

CN = Casi Nunca

N= Nunca

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Planificación						
1	¿El directivo informa al docente sobre los aspectos que involucra el proceso de acompañamiento pedagógico?					
2	¿El directivo planifica estrategias para ejecutar sus actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico?					
3	¿El directivo muestra al docente el plan de acompañamiento pedagógico, el cual especifica cada desempeño que busca fortalecer?					
4	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?					
5	¿El directivo informa sobre la programación de visitas de acompañamiento pedagógico?					
Dimensión 2: Ejecución						
6	¿El directivo demuestra dominio pedagógico sobre planificación curricular, ejecución y evaluación de los aprendizajes?					
7	¿El directivo utiliza estrategias metodológicas y recursos en el marco del enfoque reflexivo crítico, que garanticen la mejora de la práctica pedagógica como docente?					
8	¿El directivo promueve el aprendizaje individual y colaborativo, generando compromisos de cambio a partir de una reflexión crítica entorno a su desempeño?					

9	¿El directivo en el acompañamiento pedagógico que realiza promueve la difusión e intercambio de buenas prácticas docentes?					
10	¿El directivo le brinda asistencia técnica en planificación curricular, estrategias e instrumentos de evaluación para mejorar su desempeño?					
11	¿El directivo le facilita material actualizado que puede usar para volver más eficiente su planificación y el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?					
12	¿El directivo establece una relación empática, con una actitud de comprensión, expresando con claridad sus comentarios y recogiendo sus preocupaciones?					
13	¿El directivo lo motiva en su labor pedagógica, fortaleciendo así sus habilidades que le ayudan en su trabajo en el aula?					
14	¿El directivo ejecuta las visitas de acompañamiento programadas?					
15	¿El directivo le explica la utilidad y fundamenta sobre cómo realizar la retroalimentación en el desarrollo de su desempeño?					
16	¿El directivo gestiona que las evidencias e instrumentos de evaluación se relacionen con los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales)?					
17	¿El directivo genera espacios de reflexión destinado a comunicar los aspectos evaluados en el acompañamiento pedagógico?					
18	¿El directivo lo asesora en la articulación entre la familia, comunidad y escuela respecto a los procesos educativos?					
19	¿El directivo participa en las reuniones de colegiado, teniendo comunicación constante con todos los docentes, para poder reflexionar sobre la práctica docente?					
	Dimensión 4: Evaluación					
20	¿El directivo evalúa su desempeño en el aula, resaltando y reforzando sus logros, le persuade para asumir compromisos de mejora en las dificultades evidenciadas?					
21	¿Considera que el directivo hace uso de la información de la ficha de desempeño para la toma de decisiones oportunas en materia de enseñanza?					
22	¿Con la reflexión crítica, el directivo permite reorientar el proceso de enseñanza con el fin de mejorarlo?					
23	¿Considera que el directivo se preocupa por realizar la verificación del cumplimiento correcto del plan de acompañamiento pedagógico?					

24	¿Considera que al directivo gestiona y promueve para el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes?					
25	¿El directivo incentiva el desarrollo de una retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos?					
26	¿El directivo registra evidencias de la práctica del docente y del avance de los diferentes procesos y resultados?					

Fuente: Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (MINEDU, 2014)

Autor: Quijano Andonaire Martin Wilfredo (2019)

Aplicado: Por Alicia Jiménez Acevedo

Enlace: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44316>

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

El siguiente instrumento permitirá medir el desempeño docente. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta que:

S = Siempre

CS= Casi Siempre

AV = A Veces

CN = Casi Nunca

N= Nunca

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	N	CN	AV	CS	S
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de estudiantes					
1	Sus conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde se desenvuelvo					
2	Elabora constantemente su programación curricular alineada a la realidad contextual					
3	Todos los contenidos que enseña en las sesiones de aprendizaje tienen relación con el Diseño Curricular actual					
4	Desarrolla evaluaciones sistemáticas y formativas de acuerdo con los aprendizajes propuestos.					
5	Evalúa de manera constante las estrategias utilizadas para promover aprendizajes dentro del contexto de clases remotas.					
	Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
6	La relación con sus estudiantes es apropiada y se basan en respeto y trabajo colaborativo					
7	Promueve en cada sesión de aprendizaje un ambiente acogedor y de confianza para participar en clase.					
8	Resuelve conflictos a través de diálogo, teniendo como fundamento principios éticos					
9	Promueve el uso de diversas tecnologías que ayuden a lograr aprendizajes significativos.					
10	Propone fluidos canales de comunicación virtual entre padres de familia y estudiantes.					
	Dimensión 3: Participación en la gestión articulada a la comunidad					

11	Intercambia experiencias de aprendizaje con otros docentes para el mejoramiento de los procesos educativos.					
12	Fomenta el trabajo colaborativo en la comunidad educativa de la institución donde labora.					
13	Desarrolla proyectos de investigación junto con otros colegas					
14	Participa de manera activa en la gestión del PEI, conociendo los objetivos y planes de mejora					
15	Comparte con la comunidad educativa y autoridades locales retos que necesita la escuela dentro de un contexto de pandemia.					
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente						
16	Participa junto con otros docentes en reuniones para compartir experiencias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo profesional					
17	Resuelve dilemas referentes a los aspectos prácticos y normativos de las políticas profesionales docentes					
18	Expresa sus opiniones de manera oportuna y acertada en las mejoras de la calidad educativa de su comunidad.					
19	Toma decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.					
20	Tiene un comportamiento ético apropiado dentro de los canales digitales donde se desenvuelve e interactúa con sus estudiantes					

Autor: Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel (2022)

Aplicado por: Jiménez Acevedo, Alicia (2023)

Enlace:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102995/Rojas_UPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 5: Carta de presentación firmada por la coordinadora de escuela



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Lima, 07 de junio del 2023

Señor (a):
Mg. María Lourdes Lazo Ramos
Directora:
COLEGIO PÚBLICO MIXTO DE HUAYCÁN

Nº de Carta : 156 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 07 de junio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **JIMÉNEZ ACEVEDO ALICIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Título de la investigación : **“ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL COLEGIO PÚBLICO MIXTO DE HUAYCÁN-ATE, 2023”**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 6. Autorización de la Institución Educativa



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 19 de junio del 2023

Señor (a):

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar

Jefa de la escuela de Post Grado

Nº de Carta : 156 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Asunto : Respuesta a la carta, donde se Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Carta 156 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo dar mi AUTORIZACION con respecto a la carta recibida, donde solicitan autorización para que la estudiante : **JIMÉNEZ ACEVEDO ALICIA**, realice la aplicación de instrumentos con el fin de deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica TITULADA "**ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL COLEGIO PÚBLICO MIXTO DE HUAYCÁN-ATE, 2023**", y así obtener el grado académico de magister.

Aprovecho la oportunidad de demostrar mi reconsideración y estima personal.

Atentamente,




M^{te} María Lourdes Lazo Ramos
DIRECTORA

Anexo 7. Consentimiento y/o asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate. Es realizado por Jiménez Acevedo Alicia, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo.

Por lo expuesto previamente, solicito su colaboración respondiendo a dos instrumentos, los que contienen una serie de afirmaciones con diversas opciones de respuesta. Debe leer con atención cada una de ellas para responderlas adecuadamente. Su participación es totalmente voluntaria y deberá responder de manera sincera y honesta. Sus respuestas serán anónimas, por lo que no es necesario colocar su nombre. La información recopilada, será manejada únicamente por los investigadores y con fines de estudio. Si tiene dudas con alguna afirmación, por favor haga la consulta a quien le hizo llegar el presente cuestionario.

Yo, _____ teniendo en cuenta que he sido informado(a) claramente sobre los objetivos del estudio mencionado, comprendo y acepto participar en la investigación.

Anexo 8. Matriz de evaluación por juicio de expertos



Dimensiones del instrumento: Preparación para el aprendizaje de docentes, enseñanza para el Aprendizaje de los docentes, participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes, desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente.

- Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje de docentes
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Domina los conceptos - Maneja las teorías pedagógicas - Planifica las sesiones aprendizajes - Planifica la evaluación	Sus conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde se desenvuelve	4	4	4	
	Elabora constantemente su programación curricular alineada a la realidad contextual	4	4	4	
	Todos los contenidos que enseña en las sesiones de aprendizaje tienen relación con el Diseño Curricular actual	4	4	4	
	Desarrolla evaluaciones sistemáticas y formativas de acuerdo con los aprendizajes propuestos.	4	4	4	
	Evalúa de manera constante las estrategias utilizadas para promover aprendizajes dentro del contexto de clases remotas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: enseñanza para el Aprendizaje de los docentes
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Domina los conceptos - Maneja las teorías pedagógicas - Planifica las sesiones aprendizajes - Planifica la evaluación	La relación con sus estudiantes es apropiada y se basan en respeto y trabajo colaborativo	4	4	4	
	Promueve en cada sesión de aprendizaje un ambiente acogedor y de confianza para participar en clase.	4	4	4	
	Resuelve conflictos a través de diálogo, teniendo como fundamento principios éticos	4	4	4	
	Promueve el uso de diversas tecnologías que ayuden a lograr aprendizajes significativos.	4	4	4	
	Propone fluidos canales de comunicación virtual en la comunidad estudiantil	4	4	4	

- Tercera dimensión: Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Conoce las normas y reglamentos - Aplica las normas y reglamentos - Posee ética profesional docente - Toma decisiones	Intercambia experiencias de aprendizaje con otros docentes para el mejoramiento de los procesos educativos.	4	4	4	
	Fomenta el trabajo colaborativo en la comunidad educativa de la institución donde labora.	4	4	4	
	Desarrolla proyectos de investigación junto con otros colegas	4	4	4	

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje de docentes	Es un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad, en torno a las competencias que se espera que dominen los docentes del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes. (Minedu, 2014).
	Enseñanza para el Aprendizaje de los docentes	
	Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes	
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente	

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar el desempeño docente, elaborado por Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el DESEMPEÑO DOCENTE". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Eddy Andrés Ávila Meza	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Supervisión y Administración	
Institución donde labora:	IE. 1282 Aymon la Cruz López	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento de desempeño docente
Autora:	Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel (2022)
Procedencia:	Lima, Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate
Significación:	El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023

- Tercera dimensión: Evaluación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Desempeño en el aula - Uso de información - Reorientar el proceso - Verificación del cumplimiento - Comprobación del logro - Retroalimentación - Registro de evidencias	¿El directivo evalúa su desempeño en el aula, resaltando y reforzando sus logros, le persuade para asumir compromisos de mejora en las dificultades evidenciadas?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo hace uso de la información de la ficha de desempeño para la toma de decisiones oportunas en materia de enseñanza?	4	4	4	
	¿Con la reflexión crítica, el directivo permite reorientar el proceso de enseñanza con el fin de mejorarlo?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo se preocupa por realizar la verificación del cumplimiento correcto del plan de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo gestiona y promueve para el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes?	4	4	4	
	¿El directivo incentiva el desarrollo de una retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos?	4	4	4	
	¿El directivo registra evidencias de la práctica del docente y del avance de los diferentes procesos y resultados?	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DCE007 A. AVILA ROSA
 DNI: 70602855



planificación y el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?				
¿El directivo establece una relación empática, con una actitud de comprensión, expresando con claridad sus comentarios y recogiendo sus preocupaciones?	4	4	4	
¿El directivo lo motiva en su labor pedagógica, fortaleciendo así sus habilidades que le ayudan en su trabajo en el aula?	4	4	4	
¿El directivo ejecuta las visitas de acompañamiento programadas?	4	4	4	
¿El directivo le explica la utilidad y fundamenta sobre cómo realizar la retroalimentación en el desarrollo de su desempeño?	4	4	4	
¿El directivo gestiona que las evidencias e instrumentos de evaluación se relacionen con los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales)?	4	4	4	
¿El directivo genera espacios de reflexión destinado a comunicar los aspectos evaluados en el acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
¿El directivo lo asesora en la articulación entre familia-comunidad-escuela respecto a los procesos educativos?	4	4	4	
¿El directivo participa en las reuniones de colegiado, teniendo comunicación constante con todos los docentes, para poder reflexionar sobre la práctica docente?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Planificación, ejecución y evaluación.

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Coordinaciones previas - Elaboración del plan de acompañamiento y apoyo - Planteamiento de estrategias	¿El directivo informa al docente sobre los aspectos que involucra el proceso de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿El directivo planifica estrategias para ejecutar sus actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿El directivo muestra al docente el plan de acompañamiento pedagógico, el cual especifica cada desempeño que busca fortalecer?	4	4	4	
	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?	4	4	4	
	¿El directivo informa sobre la programación de visitas de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Dominio pedagógico - Enfoque reflexivo crítico - Buenas prácticas - Asistencia técnica en planificación curricular - Sesiones de aprendizaje - Empatía - Cumplimiento de obligaciones - Asesoramiento - Comunicación - Entorno motivador	¿El directivo demuestra dominio pedagógico sobre planificación curricular, ejecución y evaluación de los aprendizajes?	4	4	4	
	¿El directivo utiliza estrategias metodológicas y recursos en el marco del enfoque reflexivo crítico, que garanticen la mejora de la práctica pedagógica como docente?	4	4	4	
	¿El directivo promueve el aprendizaje individual y colaborativo, generando compromisos de cambio a partir de una reflexión crítica entorno a su desempeño?	4	4	4	
	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?	4	4	4	
	¿El directivo en el acompañamiento pedagógico que realiza promueve la difusión e intercambio de buenas prácticas docentes?	4	4	4	
	¿El directivo le brinda asistencia técnica en planificación curricular, estrategias e instrumentos de evaluación para mejorar su desempeño?	4	4	4	
	¿El directivo le facilita material actualizado que puede usar para volver más eficiente su	4	4	4	

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Acompañamiento pedagógico	Planificación	Definido como la estrategia formativa que tiene como propósito acompañar y fortalecer las competencias de los docentes. Se implementa desde la IE con liderazgo pedagógico del directivo para promover la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica. (Minedu, 2014).
	Ejecución	
	Evaluación	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar el acompañamiento pedagógico, elaborado por Quijano Andonaire, Martín Wilfredo en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Eddy Andrés Ávila Meza	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Supervisión y administración	
Institución donde labora:	IE. 1282 Aymon la Cruz López	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento de acompañamiento pedagógico directivo
Autora:	Quijano Andonaire, Martin Wilfredo (2019)
Procedencia:	Chimbote, Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate
Significación:	Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023

	Participa de manera activa en la gestión del PEI, conociendo los objetivos y planes de mejora	4	4	4	
	Comparte con la comunidad educativa y autoridades locales retos que necesita la escuela dentro de un contexto de pandemia.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente.
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Conoce aspectos - Propone ideas de mejora institucional	Participa junto con otros docentes en reuniones para compartir experiencias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo profesional	4	4	4	
	Resuelve dilemas referentes a los aspectos prácticos y normativos de las políticas profesionales docentes	4	4	4	
	Expresa sus opiniones de manera oportuna y acertada en las mejoras de la calidad educativa de su comunidad.	4	4	4	
	Toma decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.	4	4	4	
	Tiene un comportamiento ético apropiado dentro de los canales digitales donde se desenvuelve e interactúa con sus estudiantes	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI: 17450890

Dimensiones del instrumento: Preparación para el aprendizaje de docentes, enseñanza para el Aprendizaje de los docentes, participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes, desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente.

- Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje de docentes
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Domina los conceptos - Maneja las teorías pedagógicas - Planifica las sesiones aprendizajes - Planifica la evaluación 	Sus conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde se desenvuelve	4	4	4	
	Elabora constantemente su programación curricular alineada a la realidad contextual	4	4	4	
	Todos los contenidos que enseña en las sesiones de aprendizaje tienen relación con el Diseño Curricular actual	4	4	4	
	Desarrolla evaluaciones sistemáticas y formativas de acuerdo con los aprendizajes propuestos.	4	4	4	
	Evalúa de manera constante las estrategias utilizadas para promover aprendizajes dentro del contexto de clases remotas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: enseñanza para el Aprendizaje de los docentes
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Domina los conceptos - Maneja las teorías pedagógicas - Planifica las sesiones aprendizajes - Planifica la evaluación 	La relación con sus estudiantes es apropiada y se basan en respeto y trabajo colaborativo	4	4	4	
	Promueve en cada sesión de aprendizaje un ambiente acogedor y de confianza para participar en clase.	4	4	4	
	Resuelve conflictos a través de diálogo, teniendo como fundamento principios éticos	4	4	4	
	Promueve el uso de diversas tecnologías que ayuden a lograr aprendizajes significativos.	4	4	4	
	Propone fluidos canales de comunicación virtual entre padres de familia y estudiantes.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las normas y reglamentos - Aplica las normas y reglamentos. - Posee ética profesional docente - Toma decisiones 	Intercambia experiencias de aprendizaje con otros docentes para el mejoramiento de los procesos educativos.	4	4	4	
	Fomenta el trabajo colaborativo en la comunidad educativa de la institución donde labora	4	4	4	
	Desarrolla proyectos de investigación junto con otros colegas	4	4	4	

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje de docentes	Es un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad, en torno a las competencias que se espera que dominen los docentes del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes. (Minedu, 2014).
	Enseñanza para el Aprendizaje de los docentes	
	Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes	
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar el desempeño docente, elaborado por Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el DESEMPEÑO DOCENTE". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jair Roberto Samaniego Ordóñez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Formación docente en servicio	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento de desempeño docente
Autora:	Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel (2022)
Procedencia:	Lima, Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate
Significación:	El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Desempeño en el aula - Uso de información - Reorientar el proceso - Verificación del cumplimiento - Comprobación del logro - Retroalimentación - Registro de evidencias	¿El directivo evalúa su desempeño en el aula, resaltando y reforzando sus logros, le persuade para asumir compromisos de mejora en las dificultades evidenciadas?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo hace uso de la información de la ficha de desempeño para la toma de decisiones oportunas en materia de enseñanza?	4	4	4	
	¿Con la reflexión crítica, el directivo permite reorientar el proceso de enseñanza con el fin de mejorarlo?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo se preocupa por realizar la verificación del cumplimiento correcto del plan de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿Considera que al directivo gestiona y promueve para el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes?	4	4	4	
	¿El directivo incentiva el desarrollo de una retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos?	4	4	4	
	¿El directivo registra evidencias de la práctica del docente y del avance de los diferentes procesos y resultados?	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 17450890



planificación y el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?				
¿El directivo establece una relación empática, con una actitud de comprensión, expresando con claridad sus comentarios y recogiendo sus preocupaciones?	4	4	4	
¿El directivo lo motiva en su labor pedagógica, fortaleciendo así sus habilidades que le ayudan en su trabajo en el aula?	4	4	4	
¿El directivo ejecuta las visitas de acompañamiento programadas?	4	4	4	
¿El directivo le explica la utilidad y fundamenta sobre cómo realizar la retroalimentación en el desarrollo de su desempeño?	4	4	4	
¿El directivo gestiona que las evidencias e instrumentos de evaluación se relacionen con los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales)?	4	4	4	
¿El directivo genera espacios de reflexión diseñado a comunicar los aspectos evaluados en el acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
¿El directivo lo asesora en la articulación entre la familia, comunidad y escuela respecto a los procesos educativos?	4	4	4	
¿El directivo participa en las reuniones de colegiado, teniendo comunicación constante con todos los docentes, para poder reflexionar sobre la práctica docente?	4	4	4	



Dimensiones del instrumento: Planificación, ejecución y evaluación.

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinaciones previas - Elaboración del plan de acompañamiento y apoyo - Planteamiento de estrategias 	¿El directivo informa al docente sobre los aspectos que involucra el proceso de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿El directivo planifica estrategias para ejecutar sus actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿El directivo muestra al docente el plan de acompañamiento pedagógico, el cual especifica cada desempeño que busca fortalecer?	4	4	4	
	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?	4	4	4	
	¿El directivo informa sobre la programación de visitas de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Dominio pedagógico - Enfoque reflexivo crítico - Buenas prácticas - Asistencia técnica en planificación curricular - Sesiones de aprendizaje - Empatía - Cumplimiento de obligaciones - Asesoramiento - Comunicación - Entorno motivador 	¿El directivo demuestra dominio pedagógico sobre planificación curricular, ejecución y evaluación de los aprendizajes?	4	4	4	
	¿El directivo utiliza estrategias metodológicas y recursos en el marco del enfoque reflexivo crítico, que garanticen la mejora de la práctica pedagógica como docente?	4	4	4	
	¿El directivo promueve el aprendizaje individual y colaborativo, generando compromisos de cambio a partir de una reflexión crítica entorno a su desempeño?	4	4	4	
	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?	4	4	4	
	¿El directivo en el acompañamiento pedagógico que realiza promueve la difusión o intercambio de buenas prácticas docentes?	4	4	4	
	¿El directivo le brinda asistencia técnica en planificación curricular, estrategias e instrumentos de evaluación para mejorar su desempeño?	4	4	4	
	¿El directivo le facilita material actualizado que puede usar para volver más eficiente su	4	4	4	



4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Acompañamiento pedagógico	Planificación	Definido como la estrategia formativa que tiene como propósito acompañar y fortalecer las competencias de los docentes. Se implementa desde la IE con liderazgo pedagógico del directivo para promover la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica. (Minedu, 2014).
	Ejecución	
	Evaluación	

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar el acompañamiento pedagógico, elaborado por Quijano Andonaire, Martín Wilfredo en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jair Roberto Samaniego Ordoñez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Formación docente en servicio	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento de acompañamiento pedagógico directivo
Autora:	Quijano Andonaire, Martin Wilfredo (2019)
Procedencia:	Chimbote, Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate
Significación:	Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023

	Participa de manera activa en la gestión del PEI, conociendo los objetivos y planes de mejora	4	4	4	
	Comparte con la comunidad educativa y autoridades locales retos que necesita la escuela dentro de un contexto de pandemia.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente.
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Conoce aspectos - Propone ideas de mejora institucional	Participa junto con otros docentes en reuniones para compartir experiencias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo profesional	4	4	4	
	Resuelve dilemas referentes a los aspectos prácticos y normativos de las políticas profesionales docentes	4	4	4	
	Expresa sus opiniones de manera oportuna y acertada en las mejoras de la calidad educativa de su comunidad	4	4	4	
	Toma decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.	4	4	4	
	Tiene un comportamiento ético apropiado dentro de los canales digitales donde se desenvuelve e interactúa con sus estudiantes	4	4	4	



Dr. Manuel Salvador Camá Sotelo

Firma del evaluador

DNI: 10248111

Dimensiones del instrumento: Preparación para el aprendizaje de docentes, enseñanza para el Aprendizaje de los docentes, participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes, desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente.

- Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje de docentes
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Domina los conceptos - Maneja las teorías pedagógicas - Planifica las sesiones aprendizajes - Planifica la evaluación 	Sus conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde se desenvuelve	4	4	4	
	Elabora constantemente su programación curricular alineada a la realidad contextual	4	4	4	
	Todos los contenidos que enseña en las sesiones de aprendizaje tienen relación con el Diseño Curricular actual	4	4	4	
	Desarrolla evaluaciones sistemáticas y formativas de acuerdo con los aprendizajes propuestos.	4	4	4	
	Evalúa de manera constante las estrategias utilizadas para promover aprendizajes dentro del contexto de clases remotas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: enseñanza para el Aprendizaje de los docentes
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Domina los conceptos - Maneja las teorías pedagógicas - Planifica las sesiones aprendizajes - Planifica la evaluación 	La relación con sus estudiantes es apropiada y se basan en respeto y trabajo colaborativo	4	4	4	
	Promueve en cada sesión de aprendizaje un ambiente acogedor y de confianza para participar en clase	4	4	4	
	Resuelve conflictos a través de diálogo, teniendo como fundamento principios éticos	4	4	4	
	Promueve el uso de diversas tecnologías que ayuden a lograr aprendizajes significativos	4	4	4	
	Propone fluidos canales de comunicación virtual en la comunidad estudiantil	4	4	4	

- Tercera dimensión: Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las normas y reglamentos - Aplica las normas y reglamentos - Posee ética profesional docente - Toma decisiones 	Intercambia experiencias de aprendizaje con otros docentes para el mejoramiento de los procesos educativos.	4	4	4	
	Fomenta el trabajo colaborativo en la comunidad educativa de la institución donde labora.	4	4	4	
	Desarrolla proyectos de investigación junto con otros colegas	4	4	4	

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje de docentes	Es un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad, en torno a las competencias que se espera que dominen los docentes del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes. (Minedu, 2014).
	Enseñanza para el Aprendizaje de los docentes	
	Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes	
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente	

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar el desempeño docente, elaborado por Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el DESEMPEÑO DOCENTE". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Manuel Salvador Cama Sotelo	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social (X)
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Economía y Ciencias empresariales	
Institución donde labora:	Universidad Científica del Sur y Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento de desempeño docente
Autora:	Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel (2022)
Procedencia:	Lima, Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate
Significación:	El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023

- Tercera dimensión: Evaluación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Desempeño en el aula - Uso de información - Reorientar el proceso - Verificación del cumplimiento - Comprobación del logro - Retroalimentación - Registro de evidencias	¿El directivo evalúa su desempeño en el aula, resaltando y reforzando sus logros, le persuade para asumir compromisos de mejora en las dificultades evidenciadas?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo hace uso de la información de la ficha de desempeño para la toma de decisiones oportunas en materia de enseñanza?	4	4	4	
	¿Con la reflexión crítica, el directivo permite reorientar el proceso de enseñanza con el fin de mejorarlo?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo se preocupa por realizar la verificación del cumplimiento correcto del plan de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo gestiona y promueve para el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes?	4	4	4	
	¿El directivo incentiva el desarrollo de una retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos?	4	4	4	
	¿El directivo registra evidencias de la práctica del docente y del avance de los diferentes procesos y resultados?	4	4	4	



Dr. Manuel Salvador Cama Soleto

Firma del evaluador

DNI: 10248111



planificación y el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?				
¿El directivo establece una relación empática, con una actitud de comprensión, expresando con claridad sus comentarios y recogiendo sus preocupaciones?	4	4	4	
¿El directivo lo motiva en su labor pedagógica, fortaleciendo así sus habilidades que le ayudan en su trabajo en el aula?	4	4	4	
¿El directivo ejecuta las visitas de acompañamiento programadas?	4	4	4	
¿El directivo le explica la utilidad y fundamenta sobre cómo realizar la retroalimentación en el desarrollo de su desempeño?	4	4	4	
¿El directivo gestiona que las evidencias e instrumentos de evaluación se relacionen con los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales)?	4	4	4	
¿El directivo genera espacios de reflexión destinado a comunicar los aspectos evaluados en el acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
¿El directivo lo asesora en la articulación entre familia-comunidad-escuela respecto a los procesos educativos?	4	4	4	
¿El directivo participa en las reuniones de colegiado, teniendo comunicación constante con todos los docentes, para poder reflexionar sobre la práctica docente?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Planificación, ejecución y evaluación.

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Coordinaciones previas - Elaboración del plan de acompañamiento y apoyo - Planteamiento de estrategias	¿El directivo informa al docente sobre los aspectos que involucra el proceso de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿El directivo planifica estrategias para ejecutar sus actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿El directivo muestra al docente el plan de acompañamiento pedagógico, el cual especifica cada desempeño que busca fortalecer?	4	4	4	
	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?	4	4	4	
	¿El directivo informa sobre la programación de visitas de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Dominio pedagógico - Enfoque reflexivo crítico - Buenas prácticas - Asistencia técnica en planificación curricular - Sesiones de aprendizaje - Empatía - Cumplimiento de obligaciones - Asesoramiento - Comunicación - Entorno motivador	¿El directivo demuestra dominio pedagógico sobre planificación curricular, ejecución y evaluación de los aprendizajes?	4	4	4	
	¿El directivo utiliza estrategias metodológicas y recursos en el marco del enfoque reflexivo crítico, que garanticen la mejora de la práctica pedagógica como docente?	4	4	4	
	¿El directivo promueve el aprendizaje individual y colaborativo, generando compromisos de cambio a partir de una reflexión crítica entorno a su desempeño?	4	4	4	
	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?	4	4	4	
	¿El directivo en el acompañamiento pedagógico que realiza promueve la difusión e intercambio de buenas prácticas docentes?	4	4	4	
	¿El directivo le brinda asistencia técnica en planificación curricular, estrategias e instrumentos de evaluación para mejorar su desempeño?	4	4	4	
	¿El directivo le facilita material actualizado que puede usar para volver más eficiente su	4	4	4	

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Acompañamiento pedagógico	Planificación	Definido como la estrategia formativa que tiene como propósito acompañar y fortalecer las competencias de los docentes. Se implementa desde la IE con liderazgo pedagógico del directivo para promover la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica. (Minedu, 2014).
	Ejecución	
	Evaluación	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar el acompañamiento pedagógico, elaborado por Quijano Andonaire, Martín Wilfredo en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Manuel Salvador Cama Sotelo	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Economía y Ciencias empresariales	
Institución donde labora:	Universidad Científica del Sur y Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento de acompañamiento pedagógico directivo
Autora:	Quijano Andonaire, Martin Wilfredo (2019)
Procedencia:	Chimbote, Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate
Significación:	Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023

	Participa de manera activa en la gestión del PEI, conociendo los objetivos y planes de mejora	4	4	4	
	Comparte con la comunidad educativa y autoridades locales retos que necesita la escuela dentro de un contexto de pandemia.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente.
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento, tiene el objetivo de medir el desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Conoce aspectos - Propone ideas de mejora institucional	Participa junto con otros docentes en reuniones para compartir experiencias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo profesional	4	4	4	
	Resuelve dilemas referentes a los aspectos prácticos y normativos de las políticas profesionales docentes	4	4	4	
	Expresa sus opiniones de manera oportuna y acertada en las mejoras de la calidad educativa de su comunidad	4	4	4	
	Toma decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.	4	4	4	
	Tiene un comportamiento ético apropiado dentro de los canales digitales donde se desenvuelve e interactúa con sus estudiantes	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DEGRADY A. AVILA
 DNI: 10602855

Anexo 9. Base de datos

Variable 1. Acompañamiento pedagógico

Nº	DIMENSION 1: PLANIFICACIÓN					DIMENSION 2: EJECUCIÓN													DIMENSION 3: EVALUACION								
	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22	PREGUNTA 23	PREGUNTA 24	PREGUNTA 25	PREGUNTA 26	
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	3
4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3
13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	2
14	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
17	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3
18	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
19	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3
20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
21	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5
22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	4	5	2	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	2
25	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	
26	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
27	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
32	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3
33	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	2	5	5	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2
36	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	2	5	5	5	5	3
37	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	
38	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	
39	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3
40	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
41	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4
42	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
43	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
44	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
46	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2
47	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
49	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3

Variable 2. Desempeño docente

DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de docentes					DIMENSION 2: Enseñanza para el Aprendizaje de los docentes					DIMENSION 3: Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes					DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente				
PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3
4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	3
5	5	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	2	5	3	4	3	4	5	4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	1	2	1	1	1	1
5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3
4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5
5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5
5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4
2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3
5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4
3	5	3	3	3	3	5	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5
4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4
5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	1	2	3	4	3	3	4	3
5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	1	3	3	4	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	3	5	2	2	5	5
3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5
3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	3
3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	1	2	1	1	1	1

Anexo 11. Resumen de validez de instrumentos

Tabla

Validez de instrumentos por juicio de expertos en las variables

Expertos	Criterios			Observación
	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Dr. Manuel Salvador Cama Sotelo	✓	✓	✓	
Mg. Jair Roberto Samaniego Ordoñez	✓	✓	✓	Aplicable
Dr. Eddy Andrés Ávila Meza	✓	✓	✓	

Los instrumentos utilizados para medir las variables: acompañamiento pedagógico y desempeño docente, fueron evaluados por juicio de expertos, estableciendo su validez, al cumplir con los criterios establecidos.

Anexo 12. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla

Prueba de confiabilidad de la primera variable

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Acompañamiento pedagógico	26	0.956	Muy alta
Planificación	5	0.787	Alta
Ejecución	14	0.909	Muy alta
Evaluación	7	0,951	Muy alta

En la Tabla se observa que los datos de la variable acompañamiento pedagógico y sus dimensiones, de un grupo piloto de 20 docentes, tienen un nivel de confiabilidad entre alta y muy alta; lo que indica que el instrumento es confiable. (Tupanta et al., 2017).

Tabla

Prueba de confiabilidad de la segunda variable

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Desempeño docente	20	0.890	Muy alta
Preparación para el aprendizaje	5	0.821	Muy alta
Enseñanza para el aprendizaje	5	0.839	Muy alta
Participación en la gestión articulada a la comunidad	5	0.625	Alta
Desarrollo de la profesionalidad e identidad	5	0.898	Muy alta

En la Tabla se observa que los datos de la variable desempeño docente y sus cuatro dimensiones, de un grupo piloto de 20 docentes, tienen un nivel de confiabilidad entre alta y muy alta; lo que indica que el instrumento es confiable. (Tupanta et al., 2017).

Tabla*Niveles de confiabilidad*

Rangos	Magnitud/nivel
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Fuente: Tupanta et al. (2017)

Anexo 13. Prueba de normalidad

Tabla

Prueba de normalidad

Variable/Dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	0.969	50	0.209
Desempeño docente	0.951	50	0.038
Preparación para el aprendizaje de docentes	0.943	50	0.018
Enseñanza para el Aprendizaje de los docentes	0.949	50	0.032
Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes	0.956	50	0.062
Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente	0.894	50	0.000

En la tabla se observa una Sig. > 0,05 solo para la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión participación en la gestión articulada a la comunidad, indicando que tienen distribución normal; siendo que la segunda variable y tres dimensiones no tienen distribución normal. Por lo que, para la contrastación de las hipótesis se aplica la prueba de Spearman. (Regla de decisión: Si la Sig. > 0,05 se concluye que los datos tienen distribución normal).

Anexo 14. Resultado de similitud del programa Turnitin

feedback studio ALICIA JIMÉNEZ ACEVEDO Tesis 2023, ariana_jimenez_acev

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

16 %

Recursos de coincidencias

100% Ver fuentes en inglés. Desc.

100% Ver fuentes en inglés. Desc.

Identificador	Porcentaje
1 repartitorio-juv-elsa.pdf	6 %
2 Estrategia a distancia.pdf	6 %
3 repartitorio-juv-elsa.pdf	1 %
4 red-baybilo.pdf	1 %
5 blog-juv-elsa.pdf	<1 %
6 y-plantas-primaria-elsa.pdf	<1 %
7 repartitorio-juv-elsa.pdf	<1 %
8 www.cuadernos.com	<1 %
9 www.cuadernos.com	<1 %
10 www.cuadernos.com	<1 %
11 Estrategia a distancia.pdf	<1 %
12 red-baybilo.pdf	<1 %

Página 1 de 31 Nombres de palabras: 4138 Ver más detalles



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY FLORES GERMAN VICENTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el Colegio Público Mixto de Huaycán-Ate, 2023", cuyo autor es JIMENEZ ACEVEDO ALICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY FLORES GERMAN VICENTE DNI: 10790283 ORCID: 0000-0002-7118-6477	Firmado electrónicamente por: GGARAYFL01 el 07- 08-2023 16:28:07

Código documento Trilce: TRI - 0644717