



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Modelo de educación E-learning para el aprendizaje autónomo en
estudiantes de Ingeniería de Seguridad Industrial y Minera,
Lambayeque**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Albujar Verona, Cecilia Elizabeth (orcid.org/0000-0001-6713-4087)

ASESORES:

Dra. Fernández Otoy, Fiorela Anai (orcid.org/0000-0003-0971-335X)

Dr. Callao Alarcón, Marcelino (orcid.org/0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, fuente de todo conocimiento.

A mi Padre Carlos,

Gracias por las enseñanzas; por ser un impulso y guía en el fascinante mundo del aprendizaje.

A mi Madre Elena por su apoyo incondicional.

Cecilia

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Fiorela Fernández Otoy y al Dr. Marcelino Callao Alarcón, por la orientación brindada en el desarrollo de la tesis.

Cecilia



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Modelo de Educación E-learning para el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de Ingeniería de Seguridad Industrial y Minera, Lambayeque", cuyo autor es ALBUJAR VERONA CECILIA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 31 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI DNI: 16806272 ORCID: 0000-0003-0971-335X | Firmado electrónicamente por: FOTOYAF el 05-08- 2023 15:46:55 |

Código documento Trilce: TRI - 0630317





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALBUJAR VERONA CECILIA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Modelo de Educación E-learning para el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de Ingeniería de Seguridad Industrial y Minera, Lambayeque", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| CECILIA ELIZABETH ALBUJAR VERONA DNI: 16791079 ORCID: 0000-0001-6713-4087 | Firmado electrónicamente por: CALBUJARV el 31-07- 2023 22:55:10 |

Código documento Trilce: TRI - 0630318



ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| CARÁTULA..... | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR..... | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 19 |
| 3.2 Variables y operacionalización..... | 20 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo | 21 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 3.5 Procedimientos | 22 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 23 |
| 3.7 Aspectos éticos..... | 23 |
| IV. RESULTADOS | 24 |
| V. DISCUSIÓN | 32 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 40 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 41 |
| VIII.PROPUESTA | 42 |
| REFERENCIAS | 52 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Modelos E—Learning..... | 23 |
| Tabla 2. Niveles de aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de seguridad industrial y minera..... | 24 |
| Tabla 3. Distribución de estudiantes de ingeniería de seguridad industrial y minera según niveles de estrategias metacognitivas..... | 25 |
| Tabla 4. Niveles de estrategias de gestión de recursos en estudiantes De ingeniería de seguridad industrial y minera..... | 26 |
| Tabla 5. Comparación entre índices promedios de las dimensiones de aprendizaje autónomo con el índice general de aprendizaje autónomo..... | 27 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 1. | Representación gráfica de las fases del Modelo de Educación E- Learning..... | 28 |
|-----------|--|----|

RESUMEN

El tránsito de la educación secundaria a la universidad constituye un desafío, que implica el pasar de una experiencia educativa muy estructurada y controlada a una que promueve el aprendizaje autónomo. Esto origina que los estudiantes experimenten dificultades académicas en los primeros años de estudios, por un déficit en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, orientadas a adquirir un compromiso responsable y autónomo, lo que trae como consecuencia el fracaso académico o en el peor de los casos el abandono de los estudios. En ese sentido la presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo educativo e-learning para fortalecer el aprendizaje autónomo. Se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, no experimental. Tuvo como muestra 149 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para diagnosticar su nivel de aprendizaje autónomo. Dicho instrumento fue validado por 5 especialistas. Los resultados mostraron un nivel medio de aprendizaje autónomo en los estudiantes, con un déficit en el desarrollo de estrategias motivacionales, reflejadas en un índice promedio de 3.30 por debajo del índice general de aprendizaje autónomo de 3.55. En base a estos resultados se concluyó en la propuesta un modelo educativo e-learning constituido por cuatro dimensiones; organizativa, pedagógica, tecnológica y de evaluación, orientadas a fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Palabras clave: Autoaprendizaje, estrategias educativas, universidad, calidad de la educación, aprendizaje en línea.

ABSTRACT

The transition from secondary education to university is a challenge, which implies moving from a highly structured and controlled educational experience to one that promotes autonomous learning. This causes students to experience academic difficulties in the first years of studies, due to a deficit in the development of learning strategies aimed at acquiring a responsible and autonomous commitment, which results in academic failure or, in the worst case, in dropping out of school. In this sense, the objective of this research was to propose an e-learning educational model to strengthen autonomous learning. A quantitative, non-experimental research was developed. The sample consisted of 149 students, to whom a questionnaire was applied to diagnose their level of autonomous learning. This instrument was validated by 5 specialists. The results showed an average level of autonomous learning in the students, with a deficit in the development of motivational strategies, reflected in an average index of 3.30 below the general index of autonomous learning of 3.55. Based on these results, an e-learning educational model was proposed, consisting of four dimensions: organizational, pedagogical, technological and evaluation, aimed at strengthening students' autonomous learning.

Keywords: Self-learning, educational strategies, university, quality of education, online learning.