



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Programa de Flipped Classroom para el aprendizaje autónomo en  
estudiantes de secundaria, Amazonas.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Arana Valle, Mariza ([orcid.org/0000-0003-4045-9935](https://orcid.org/0000-0003-4045-9935))

**ASESORES:**

Dra. Fernández Otoyá, Fiorela Anaí ([orcid.org/0000-0003-0971-335X](https://orcid.org/0000-0003-0971-335X))

Dr. Bardales Román, Edilberto ([orcid.org/0000-0001-8572-0581](https://orcid.org/0000-0001-8572-0581))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO - PERÚ  
2023**

## **Dedicatoria**

Con cariño y gratitud a mis padres Miguel Ademar y Laura Celinda, mi esposo Jhon Franklin y mis hijos Fernanda Milagritos e Ian Alessandro.

## **Agradecimiento**

A Dios Todopoderoso por su infinita benignidad para con mi vida.

A la Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoyá, por compartir con paciencia su diestro y vasto conocimiento.

A los maestros de la UCV que fortalecieron asertivamente mi formación académica durante el transcurso del doctorado.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de Flipped Classroom para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas.", cuyo autor es ARANA VALLE MARIZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI <b>DNI:</b> 16806272 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0971-335X	Firmado electrónicamente por: FOTOYAF el 07-08- 2023 10:47:25

Código documento Trilce: TRI - 0640414



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ARANA VALLE MARIZA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de Flipped Classroom para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ARANA VALLE MARIZA <b>DNI:</b> 41318122 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4045-9935	Firmado electrónicamente por: MARANA el 19-08-2023 08:18:34

Código documento Trilce: INV - 1262147



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización de variables.....	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS .....	48
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudio	.....	21
Tabla 2.	Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas	.....	25
Tabla 3.	Nivel en la dimensión Afectivo motivacional del aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas	.....	26
Tabla 4.	Nivel en la dimensión Auto planificación del aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas	.....	27
Tabla 5.	Nivel en la dimensión Autorregulación del aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas	.....	28
Tabla 6.	Nivel en la dimensión Autoevaluación del aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas	.....	29
Tabla 7.	Aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas	.....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de aprendizaje autónomo .....	25
<b>Figura 2</b> Nivel en la dimensión Afectivo motivacional .....	26
<b>Figura 3</b> Niveles en los medios en la dimensión Auto planificación .....	27
<b>Figura 4</b> Nivel de los medios en la dimensión Autorregulación .....	28
<b>Figura 5</b> Nivel de los medios en la dimensión Autoevaluación.....	29
<b>Figura 6</b> Modelo de propuesta .....	44

## RESUMEN

El objetivo fue proponer un Programa de Flipped Classroom para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental transeccional; la muestra fueron 80 estudiantes del séptimo ciclo; se usó como instrumento el cuestionario, que fue validado por juicio de expertos, por constructo y tiene una confiabilidad muy fuerte calculado por el Alfa de Cronbach; los resultados se trabajaron en Excel y el programa de estadística SPSS V26, para presentar los resultados se usaron tablas. Se diagnosticó que el nivel de aprendizaje autónomo fue medio con 45%; y de sus dimensiones Afectivo motivacional, Auto planificación, Autorregulación y Autoevaluación con el 42.5%, 42.5%, 50% y 45% respectivamente concluyendo la propuesta de un programa de Flipped Classroom para el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundario en Amazonas.

**Palabras clave:** Flipped classroom, aprendizaje autónomo, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective was to propose a Flipped Classroom Program for autonomous learning in high school students, Amazonas. The approach was quantitative, descriptive and transectional non-experimental design; the sample was 80 students of the seventh cycle; The questionnaire was used as an instrument, which was validated by expert judgment, by construct and has a very strong reliability calculated by Cronbach's Alpha; the results were worked on in Excel and the statistical program SPSS V26, tables were used to present the results. It was diagnosed that the level of autonomous learning was medium with 45%; and its Motivational Affective, Self-planning, Self-regulation and Self-evaluation dimensions with 42.5%, 42.5%, 50% and 45% respectively concluding the proposal of a Flipped Classroom program for autonomous learning in secondary level students in Amazonas.

**Keywords:** Flipped classroom, autonomous learning, students.