



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y autoestima en estudiantes de
secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo
Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ticliahuanca Reyes, Zane Madeleni (orcid.org/0000-0001-9957-9769)

ASESORA:

Mgtr. Mendoza Chavez, Guissela Vanessa (orcid.org/0000-0001-5883-9712)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA- PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi hermano en el cielo, por haber fomentado en mí desde pequeña el deseo de superación.

A mi hijo por el apoyo incondicional durante horas de estudio y motivación que me brinda para alcanzar mis metas.

A mis padres, por su apoyo moral, aunque no les tengo cerca y sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza hasta el día de hoy.

A mi asesora Guissela Mendoza Chávez, por la paciencia y constancia en este trabajo, por sus múltiples palabras de aliento, cuando más lo necesitaba, gracias por sus orientaciones.

A los directivos de los centros educativos por permitirme brindar el pase para ser posible este estudio y a sus estudiantes que siguen esas ganas de salir adelante pese a las dificultades que se les presentan.

A los docentes por sus palabras sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional.

A mi hijo, familiares y amistades por creer en mí. Ya que ustedes han sido el motor que impulsa mis sueños y esperanzas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA CHAVEZ GUISSOLA VANESSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023", cuyo autor es TICLIAHUANCA REYES ZANE MADELENI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 22 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA CHAVEZ GUISSOLA VANESSA DNI: 42731773 ORCID: 0000-0001-5883-9712	Firmado electrónicamente por: GMENDOZA el 22- 08-2023 03:16:35

Código documento Trilce: TRI - 0649663



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TICLIAHUANCA REYES ZANE MADELENI estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TICLIAHUANCA REYES ZANE MADELENI DNI: 44154741 ORCID: 0000-0001-9957-9769	Firmado electrónicamente por: ZTICLIAHUANCAR el 13-09-2023 22:59:11

Código documento Trilce: INV - 1291189

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de originalidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
2.MARCO TEÓRICO	4
3. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimiento	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV.RESULTADOS	16
V.DISCUSIÓN	21
VI.CONCLUSIONES	24
VII.RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis de correlación entre las variables de estudio	16
Tabla 2: Análisis de correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima	17
Tabla 3: Análisis de correlación entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar	18
Tabla 4: Análisis descriptivo de la violencia familiar y sus dimensiones	19
Tabla 5: Análisis descriptivo de la autoestima y sus dimensiones	20

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote. La investigación fue de tipo básico, correlacional de corte transversal no experimental. La muestra estuvo formada por 975 estudiantes con edades entre 12 a 17 años, fue determinada por un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Violencia Familiar (VIFA) elaborada por Altamirano y Castro (2013) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) creada en 1965. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación altamente significativa con tendencia negativa entre estas dos variables ($r=-0.400^{**}$ y $p<.000$), es decir que, a medida que aumenta la violencia familiar la autoestima disminuye y viceversa. Asimismo, se encontró relación altamente significativa con tendencia indirecta, entre la variable violencia familiar y las dimensiones de autoestima y la variable autoestima con las dimensiones de violencia familiar. Por lo que, se concluye que existe relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima.

Palabras clave: violencia familiar, autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the correlation between family violence and self-esteem in high school students from five educational institutions in Nuevo Chimbote. The research was of a basic, correlational, non-experimental, cross-sectional type. The sample consisted of 975 students aged between 12 and 17 years, it was determined by a non-probabilistic sampling of intentional type. For data collection, the Family Violence Scale (VIFA) prepared by Altamirano and Castro (2013) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE) created in 1965 were used. The results obtained indicated that there is a highly significant relationship with a negative trend between these two variables ($r=-0.400^{**}$ and $p<.000$), that is, as family violence increases, self-esteem decreases and vice versa. Likewise, a highly significant relationship with an indirect tendency was found between the variable family violence and the dimensions of self-esteem and the variable self-esteem with the dimensions of family violence. Therefore, it is concluded that there is an inverse relationship between family violence and self-esteem.

Keywords: family violence, self-esteem, students.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) indica que la familia es el conjunto de sujetos que habitan en el mismo lugar, asimismo, es considerada como la más importante y como la mediadora entre el individuo y la sociedad, puesto que, es ahí donde el individuo desarrolla el aspecto emocional, psicológico y social a través del aprendizaje de roles y reglas a desempeñar en la sociedad (Díaz et al., 2019). Además, la familia es el ambiente en el que el individuo encuentra la tranquilidad, protección, el afecto, el desenvolvimiento, la comprensión y donde se le enseñan valores. Por ello, resulta difícil comprender que hoy en día la familia se haya convertido en un espacio donde se generan los principales problemas sociales y culturales a nivel global, puesto que es ahí donde se está ejerciendo los distintos tipos de violencia, atentando contra la decencia de los niños y adolescentes, quitándole oportunidades de experimentar relaciones saludables que contribuyan a su desarrollo integral y autoestima. (López y Lozano, 2017 y Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2021).

En la actualidad diversas investigaciones y estadísticas han destacado el aumento y la relevancia de la violencia en el círculo familiar. En ese sentido, Novoa et al. (2015) consideran que Latinoamérica sigue siendo testigo de discursos que invisibilizan y contribuyen a la violencia familiar. Adicionalmente, la OMS (2021) resalta que aproximadamente 470.000 individuos son víctimas de homicidio cada año, asimismo los informes estadísticos de diversas instituciones como: Objetivos de desarrollo sostenible (ODS), OMS, Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA) y UNICEF expresan que la violencia familiar se da con mayor frecuencia en edades entre los 15 a 49 años, siendo un 37% en los países menos adelantados, asimismo se calcula que las víctimas están entre de 2 a 17 años, y los tipos de violencia que se dan con mayor frecuencia son: abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono, todos ellos infligidos por sus padres o alguna persona que los cuida dentro de la familia, por ello, hoy en día la violencia es considerada como una dificultad de magnitudes pandémicas (UNICEF, 2021 y OMS, 2019).

Asimismo, la violencia en el Perú es un problema que ha venido aumentando, siendo una de las regiones más altas de Latinoamérica, es decir, que durante las primeras semanas de pandemia se registró más de 13000 llamadas, evidenciando el impacto de la cuarentena generando tensiones, incertidumbres y crisis económicas lo que ha conllevado a la violencia en el entorno familiar (Hernández et al. 2022). El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INE, 2019), describe que en los últimos años el 66% de víctimas que sufrieron violencia familiar están dentro de los 15 a 45 años, de estos el 72% son mujeres y el 28% varones. A nivel local, la comisaria de la Familia de Nuevo Chimbote reporta 1221 denuncias recibidas sobre violencia familiar, durante los cinco primeros meses del año 2023 y solo en el mes de mayo recibieron 237 denuncias. Demostrando así que la violencia es un desafío social y cultural que siempre ha atentado contra la dignidad y calidad de vida del individuo, dificultando el aprendizaje, la valoración de su ser, ocasionando riesgos en la salud física, mental y espiritual (Gómez, 2018).

Como se ha narrado en párrafos anteriores, las diversas investigaciones resaltan que la violencia en el hogar determina el tipo de autoestima que el individuo desarrolle en función a la seguridad, al afecto, a las dificultades y a la adaptación, puesto que el individuo actúa de acuerdo con las experiencias vividas dentro de su familia, lo cual influye en el desarrollo de su autoestima y personalidad (Hernández et al. 2022). Siendo las secuelas psicológicas para los más vulnerables (niños y adolescentes) quienes cronifican el sufrimiento y la percepción que tiene de sí mismo y de su entorno, presentando retraimiento, irritación, frustración, ira y conductas que limitan las posibilidades de interactuar y de tener soporte social (Ocampo, 2015).

Por esto, se formula la interrogante del estudio a realizar, ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023?

La investigación se justifica a nivel social, porque proporcionará información sobre la autoestima y la violencia familiar, la cual ayudará a priorizar la salud integral del individuo. A nivel teórico enriquecerá la información teórica existente, por lo que podrá ser considerado como un punto de partida o antecedente para otros investigadores. A nivel práctico, permitirá proponer y establecer planes de

acción para optimizar la calidad del desarrollo del individuo en la sociedad y a nivel metodológico, brindará garantía porque cuenta con instrumentos válidos y confiables corroborado a través de una prueba piloto, el cual permiten evaluar las variables de manera veraz y objetiva; además será útil para las futuras investigaciones que cuenten con las mismas características.

El objetivo general del estudio fue determinar la correlación entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023. En cuanto, a los objetivos específicos son: A) Determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de la autoestima. B) Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar. C) Describir la violencia familiar y sus dimensiones. D) Describir la autoestima y sus dimensiones.

La hipótesis general de este estudio fue: existe relación significativa entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023. Por otro lado, las hipótesis específicas son: A) Existe relación entre violencia familiar y las dimensiones de autoestima. B) Existe relación entre autoestima y las dimensiones de la violencia familiar.

II. MARCO TEÓRICO

Guasti y Gaibor (2022) identificaron la correlación de violencia y la autoestima en adolescentes en una institución educativa de Ecuador, su trabajo fue cuantitativo, no experimental, descriptivo de corte transversal, con 106 participantes de 12 a 16 años. Cuyo resultado evidenció una correlación negativa pero altamente significativa entre estas dos variables, así también, se observó que la violencia en adolescentes fue moderada, reflejando en estos un nivel medio de autoestima. En conclusión, los adolescentes que estén en exposición a la violencia tendrán un bajo nivel de autoestima, siendo los varones aquellos que presentan un rango promedio mayor respecto a las mujeres.

Núñez et al. (2021) asociaron los perfiles de victimización con la ansiedad y la autoestima en adolescentes españoles, su estudio fue cuantitativo, correlacional, descriptivo, con 3120 adolescentes como muestra de estudio, con edades de 12 a 18 años, cuyo resultado fue que existe una relación positiva y moderada entre la ciber víctima y ser víctima de violencia tradicional, además que los que sufren ciber victimización tienden a sufrir una mayor ansiedad social y una menor autoestima, así mismo las víctimas de violencia tradicional no difieren en ansiedad social y autoestima. En conclusión, esto ayudó a reconocer los factores de victimización en adolescentes ansiedad social y autoestima, por lo que es clave tener en cuenta los contextos educativos y clínicos en los adolescentes.

Zambrano (2018) analizó la correlación entre violencia intrafamiliar y autoestima en alumnos ecuatorianos, cuyo estudio fue cuantitativo, transversal con 13776 participantes de 10 a 14 años, cuyos resultados evidenció el 88% presentan falta de apoyo en las relaciones interpersonales, caracterizada por la falta de comunicación generando así violencia física y psicológica, afectando en el desarrollo de la autoestima en los escolares, del mismo modo la relación que existe entre estas dos variables es negativa pero altamente significativa. En conclusión, la violencia intrafamiliar sí influye en la percepción de autoestima del estudiante el cual prevalece de acuerdo con la edad y género.

Díaz (2020) analizó la autoestima y la seguridad emocional en el sistema familiar en estudiantes de bachillerato. Cuyo estudio fue correlacional, con 447

participantes como muestra, donde se evaluó los estilos motivacionales y cuyos resultados fueron la correlación global de la autoestima, la seguridad emocional y los estilos motivacionales, predisponen el nivel de autoestima del estudiante, ello una buena interacción entre estas variables dentro del sistema familiar va a generar un buen desempeño en lo educativo.

Vilchis (2020) evaluó la relación entre la agresión, victimización, autoestima y tipología familiar en escolares con sobrepeso y obesidad. Siendo un estudio transversal, descriptivo, con 235 participantes de 7 a 16 años, cuyos resultados mostraron que en los estudiantes que el grado de victimización es moderado ya que sufrieron algún tipo de violencia y agresión, y que las mujeres evidencian un mayor nivel de baja autoestima, referente a la obesidad y sobrepeso evidencian una baja autoestima quienes lo padecen, siendo así víctimas de violencia. En conclusión, padecer de sobrepeso/obesidad tiene una mayor probabilidad de ser víctima de violencia o viceversa, lo cual afecta en la autoestima.

Paricahua et al. (2022) establecieron la correlación del clima social familiar con la autoestima en estudiantes de Puerto Maldonado, su trabajo fue cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, con 246 sujetos como muestra. Cuyos resultados indican que los estudiantes tienden a tener un clima familiar desfavorable el cual conlleva a que tengan un nivel medio y bajo de autoestima, así mismo existe una correlación directa entre estas variables. En conclusión, la unidad familiar y la concepción perceptual ayudan al fortalecimiento del desarrollo de la autoestima en estudiantes.

Así mismo, León et al. (2021) determinaron la relación entre violencia familiar y depresión en la autoestima en confirmantes de la Parroquia Jesús Vida y Paz del distrito de Lurigancho, su trabajo es básico, cuantitativo, no experimental, de corte transversal, correlacional causal, de 140 participantes de ambos sexos, cuyos resultados mostraron que el 47% poseían una baja autoestima, seguido de una grave depresión puesto que fueron lo que sufrían de violencia familiar, así mismo que los varones evidenciaron mejor resultados en el autoestima a diferencia de las mujeres, en cuanto a la relación entre estas variables fue de manera negativa. En conclusión, la violencia familiar y la depresión sí influye en la autoestima.

También, Hañari et al. (2020) analizaron la correlación entre la comunicación familiar y autoestima en Puno, el trabajo fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, de 261 participantes de 12 a 17 años. Cuya conclusión, resalta que los adolescentes presentan comunicación y autoestima en un nivel medio, asimismo la correlación de estas variables es positiva. En conclusión, la comunicación familiar conlleva a una buena autoestima en adolescentes y viceversa.

Rivera y Arias (2020) determinaron los factores asociados a la violencia y autoestima contra los adolescentes en Perú, en este estudio cuantitativo, de 1941 adolescentes de 12 a 17 años, cuyos resultados muestra que los adolescentes expuestos a peleas o discusiones entre los padres o cuidadores en sus viviendas tienen mayor riesgo a sufrir violencia y tener autoestima baja. Además, se evidencio que hay mayores riesgos para mujeres adolescentes que viven en hogares disfuncionales ya que tienen mayor riesgo de violencia en su desarrollo.

Castillo et al. (2018) determinaron la correlación entre violencia y el nivel de autoestima en mujeres del centro poblado de Huanja-Huaraz, cuantitativo, correlacional transversal, con 55 participantes. Evidenciaron que la violencia física representa el 38.2% seguido de la violencia psicológica, sexual y económica con un 18,1%, así mismo se evidenció que las víctimas de violencia poseen un bajo nivel de autoestima con 52.8%, asimismo la correlación entre estas dos variables es negativa, pero altamente significativa. En conclusión, las víctimas de violencia reflejan frustración, desvalorización ante la sociedad por lo que se ven afectadas en su autoestima.

Pinheiro et al. (2020) determinaron la relación entre la calidad de apego a los pares y el desarrollo de la autoestima, su estudio fue cuantitativo, correlacional, 351 participantes Portugueses de 12 a 17 años, donde evidenciaron que existe un efecto predictivo del apego a los pares en las conductas agresivas y victimización, pues sí existe una relación negativa entre la asociación del apego y la victimización, además entre la autoestima y el apego, el cual influye en la adaptación social del individuo.

Polo (2021) determinó la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en jóvenes de Nuevo Chimbote, este estudio fue correlacional de diseño no

experimental transversal, de 204 participantes. Cuyos resultados evidenciaron que existe una correlación débil y viceversa de las variables: la violencia familiar y la ansiedad ($R_s=0.470$; $p<0.5$), es decir que, a mayor violencia familiar en estudiantes, se genera niveles altos de ansiedad.

Espíritu y Flores (2023) determinaron la relación existente entre la motivación familiar y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.P. María de las Mercedes. El estudio fue descriptivo correlacional no probabilístico, la población estuvo formada por 42 estudiantes y 42 padres de familia. Donde, al concluir un 86% de los estudiantes manifiestan un nivel de motivación elevado y el 92% un nivel normal de autoestima, además se evidenció que existe una correlación directa débil entre las variables investigadas, en concreto que cuando aumenta la motivación también aumenta la autoestima y viceversa, por ello que es muy importante el rol que los padres juegan dentro de la motivación y apoyo hacia sus hijos.

Arteaga y Melgarejo (2022) determinaron la relación entre la violencia en el noviazgo y la autoestima en estudiantes, su estudio fue de tipo básica con diseño no experimental de corte transversal y correlacional, con una muestra de 352 de 12 a 17 años. Sus resultados indicaron mínimos niveles en la violencia de noviazgo a distinción de la autoestima, asimismo se halló que hay una relación significativa e indirecta entre las variables de estudio ($r=-.174$; $p<0.1$), es decir que cuando existe violencia en el noviazgo se mitiga la autoestima en los estudiantes.

Por esto, es importante conocer las definiciones conceptuales, el enfoque y las bases teóricas el cual nos permite comprender y analizar la correlación de la violencia familiar y autoestima.

Según la OMS (2002) define a la violencia al acto agresivo intencional dirigida a una persona o grupo, causando daños físicos, psicológicos, sexuales, económicos y emocionales. Además, la violencia es la agresividad alterada, accionada por factores socioculturales siendo una conducta intencional y dañina; cabe mencionar la clasificación de la violencia de acuerdo con el lugar donde se produzca como: familiar, político, escolar, laboral. (Martinez, 2016).

También, Esplugues (2007) define a la violencia familiar, como un gran contexto que ocurre dentro de un hogar, donde se genera violencia física, sexual, económica, negligencia, psicológica y emocional contra las personas más vulnerables (mujeres, niños, adultos mayores, etc.), es decir que se obliga a la víctima de dar o hacer algo que no desea, generando la agresión con el fin de dominio y el poder, cuyos elementos conllevan al daño del desarrollo de la personalidad de la víctima.

Así, la violencia familiar es un patrón de conductas agresivas realizadas por una persona dentro de un hogar, el cual conlleva a la violencia, por ello es importante analizar desde el enfoque explicativo del Aprendizaje social de Bandura, el enfoque describe los factores ambientales, personales y comportamentales que influye en el aprendizaje (Rodríguez y Cantero, 2020). El individuo hace uso de los procesos cognitivo en la observación, esto determinará sí el comportamiento se aprende o no, ello es importante para la comprensión de su entorno mediante modelos sociales, y cabe mencionar que el primer entorno social es la familia, por tal razón la agresividad es un modelo parental que contribuye en la conducta de los miembros del hogar (Bandura, 1963).

Así pues, la violencia familiar son patrones de conductas desadaptativas que se presentan en el hogar disfuncional, donde se observan adicciones y conductas de maltratos y agresiones para los miembros del hogar, generando trauma o incitándoles a que sean futuros agresores, generando inadecuados comportamientos que incapacita el crecimiento individual, dañando emocional, psicológica y espiritualmente a los integrantes del hogar (Calero et al., 2018).

De esta manera, considero al enfoque teórico del aprendizaje social para la violencia, siendo el comportamiento agresivo aprendido mediante la observación y la imitación de conductas violentas del individuo que copia el modelo agresivo y violento en el entorno familiar, es decir que el sujeto aprende e imita a través de lo que ve, escucha y lee; el cual le conlleva a imitar las conductas positivas o negativas, pues el uso de sus recursos o potencial se da primero en el entorno familiar. Así, la persona maltratada tendrá una mayor tendencia a ser un sujeto

maltratador (Doménech & Íñiguez, 2002; González, 2008; Aroca, Bellver y Alba, 2012).

Para, Cogollo et al. (2015) definen a la autoestima como la valoración que tiene la persona sobre uno mismo, es decir que el sujeto se evalúa y asimila de acuerdo con sus debilidades y fortalezas, siendo su predisposición para saber si es competente para la vida y solventar sus propias necesidades, al percibirse útil en su entorno. Es decir, que la autoestima refleja aspectos concernientes a la eficacia personal, donde la confianza de sus habilidades y fortalezas le hacen capaz de conocerse a sí mismo; así también la dignidad de la seguridad y el valor de expresar sus procesos, pensamientos, deseos y necesidades (Pérez, 2019).

Vargas (2002) menciona la importancia y la formación de la autoestima, en la primera etapa de vida, pues es ahí donde se fija y forma patrones conductuales que condicionan el estilo de vida positiva y negativa, pues la autoestima determina la calidad de persona a ser, el cual desempeña un papel clave en la elección de decisiones que le darán forma a su personalidad y estilo de vida.

Para, Díaz et al. (2018) la autoestima estaría vinculada a factores como el bienestar personal, la salud mental, las habilidades sociales y la resiliencia que facilitan y contribuyen a tener una buena adaptación social y autoaceptación de sí mismo. En cuanto, a la autoestima baja se relaciona con la disposición emocional negativa, la depresión, ansiedad social, cuyos efectos negativos ocasionan trastornos alimenticios y suicidios, puesto que la autoestima es el reflejo de los sentimientos genéricos, frecuentes de auto valorarnos. Por ello, al poseer autoestima y ser resiliente facilitará el afrontamiento de diversas condiciones en la vida, en las diversas etapas desde niños, en la adolescencia y en la adultez, siendo estas variables muy beneficiosas y dependientes la una de la otra (Rolandi, 2023).

A ello se suma las investigaciones que destacan la resiliencia del individuo para fortalecer y prevalecer la autoestima, ya que estas dos variables mejoran la disposición hacia uno mismo, permitiendo a la persona a adaptarse mejor a su entorno, además de poseer la capacidad de resistir las presiones y enfrentar situaciones estresantes o de violencia (Sigüenza et al. 2019).

Considerando así el estudio realizado por Rosenberg (1975), quien expresa que la autoestima es una característica actitudinal desarrollada mediante circunstancias sociales y culturales, haciendo mención del aprendizaje social, puestos estos contextos proporcionan características de experiencias que permite al individuo conceptualizarse, esto en su percepción de sus pensamientos y sentimientos del individuo de sí mismo, teniendo esto en cuenta Rosenberg elaboró una escala que evalúa la autoestima como un constructo de interés clínico (Pérez, 2019).

A partir de estas ideas debemos acentuar dos aspectos muy importantes que la relación y la formación de la autoestima se señala y genera en la influencia de los padres siendo el primer entorno social, ya que el primer valor propio y percepción de sí mismo se basa a la interacción del hogar (familia), ya que incorpora las creencias para responder a la necesidad de ser querido y aprobado, pues el contenido de la valoración de la verbalización, gestos o comportamiento impactaran en el desarrollo de la autoestima (Vargas, 2002).

En síntesis, la relación de situaciones, circunstancias y estructuras familiares generan un impacto en la autoestima, ya que la familia será el primer entorno de interactuar del niño, dado que contribuye directamente en el aprendizaje y formación de la personalidad y autoestima.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo es de tipo básico, con el objetivo de extender la información y los aspectos teóricos según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2018).

Además, es de diseño no experimental ya que no se manipulo los factores; es correlacional de corte transversal, ya que se logró la obtención de la información en un único momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Es la interrelación inadecuada entre los miembros de la familia, es decir cuando un integrante del ámbito familiar agrede física o verbalmente, cuando no cumple con sus responsabilidades y deberes, generando conflictos y dañando a la integridad física, emocional, la libertad y el incremento de la personalidad de los integrantes del hogar (Altamirano y Castro 2013).

Definición operacional: la variable se mide de acuerdo con la puntuación del instrumento, basado en el cuestionario de violencia familiar (VIFA) creado por Altamirano y Castro (2013), cuyas dimensiones son: violencia física, violencia psicológica.

Indicadores: Agresiones físicas, agresiones con objetos, consecuencia del maltrato, heridas, quemaduras, agravio, censura, distanciamientos afectivos, gritos, climas de miedo.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual: es la percepción actitudinal afectada por circunstancias sociales y culturales, como los pensamientos y sentimientos que se tiene la persona de si mismo (Rosenberg, 1965).

Definición operacional: la autoestima fue medida por las puntuaciones de aplicación del cuestionario de autoestima de Rosseberg; versión en español

de Atienza et al.,2000., a través de dos dimensiones: autoestima positiva y autoestima negativa.

Indicadores: valía personal, respeto a sí mismo

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: grupos de objetos, personas, cosas de quien se desea conocer mediante una investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La población en esta investigación estuvo formada por 10377 estudiantes de colegios estatales varones y mujeres del nivel secundario de la ciudad de Nuevo Chimbote que comprenden edades entre 12 a 17 años. Se tuvo como base los términos de inclusión que son: estudiantes que acepten participar de las pruebas, estudiantes que estén en dentro de 12 a 17 años, estudiantes que sepan leer y escribir. También, se consideraron términos de exclusión que son: estudiantes que no consientan participar, estudiantes que viven fuera de la ciudad de Nuevo Chimbote, alumnos que no estén entre las edades de estudio, alumnos que tengan algún tipo de patologías psicológicas (depresión, ansiedad) o estudiantes con habilidades especiales.

Muestra: subgrupo de la población que presenta los rasgos afines de análisis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Son 975 estudiantes entre 12 a 17 años, se tomó en cuenta los criterios paramétricos. La muestra se dio a través del procedimiento del cálculo de la muestra finita; siendo el 975 como resultado. (ver anexo 8)

Muestreo: Es no probabilístico de tipo intencional, en base a los criterios de los investigadores, ya que los sujetos de muestra poseen características e información acerca del tema de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: se empleó la encuesta, en la recolección de la información (Showkat y Parveen, 2017).

En cuanto, a los instrumentos se utilizaron dos escalas una para cada variable de estudio, las mismas que se describirán a continuación:

Escala de violencia familiar (VIFA) elaborada por Altamirano y Castro (2013), consta de 46 ítems, la cual permite evidenciar el tipo de violencia infligida en la víctima. Este cuestionario mide 2 tipos de violencia (física y psicológica), es de uso individual o colectivo de 20 minutos de aplicación, su uso es para adolescentes. Se aplica en el área clínica, educativa e investigaciones. Se mide mediante la escala de Likert, cuyo valor es de 0 a 3, siendo 0=nunca, 1= A veces, 2=casi siempre, 3= siempre. La interpretación es según el puntaje del baremo.

La escala fue evaluada a través de juicios de 4 magistrados y el estadístico de la V. de Aiken para medir su validez de contenido, encontrando niveles favorables a 1 en pertinencia, relevancia y claridad. En cuanto a la confiabilidad realizaron según la consistencia interna, coeficiente Alfa de Cronbach hallando valores como .92, el cual es considerado como idóneo para evidenciar que el instrumento es confiable para su aplicación.

Asimismo, se aplicó una prueba piloto de 100 estudiantes de 12 a 17 años, corroborando la confiabilidad del instrumento a nivel general con un valor de $\alpha = .98$, en los factores de violencia física $\alpha = .98$ y en la violencia psicológica $\alpha = .97$ (ver anexo). También, se evidencia una adecuada correlación ítem-test sobrepasando la puntuación .50 en todos los ítems, lo que evidencia que todos los ítems son representativos de la variable. (ver anexo)

Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE), escala realizada por Rosenberg en 1965, en la versión española por Atienza et al., 2000, es un instrumento que evalúa la autoestima, consta de 10 ítems, es de uso individual o colectivo, con respuestas de 1 al 4, siendo 1= muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3=de acuerdo y 4 =muy de acuerdo, la interpretación se evalúa según el punto del baremo.

En la versión original se encontró la siguiente validez entre 0.76 y 0.87 con una fiabilidad de 0.80.

Para Perú el cuestionario ha sido validado por Sánchez et al. (2021), así mismo por Ventura-León et al., (2018) evidenciaron apropiados valores psicométricos del modelo unidimensional: autoestima positiva ($\omega = .803$) y autoestima negativa ($\omega = .723$) a través del análisis alfa de Cronbach ($\alpha = .86$). La validez

se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio que muestra índices favorables con $CFI > .95$, $RMSEA < .06$ y $SRMR < .08$.

También se revisaron las propiedades psicométricas en este instrumento y se realizó la prueba piloto a 100 estudiantes de 12 a 17 años, corroborando la confiabilidad de Alfa de Cronbach de $.77$ a nivel general y valores aceptables en sus dimensiones (ver anexo). En cuanto a la validez se realizó en análisis de correlación ítem-test encontrando puntuaciones superiores al $.20$. (ver anexo)

3.5. Procedimiento

Se inició eligiendo los temas (variables) de estudio en el medio a estudiar, prosiguiendo a la deliberación de los cuestionarios de violencia familiar (VIFA) y Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE), luego se contactó con las instituciones educativas de Nuevo Chimbote para solicitar el ingreso, presentando cartas de permiso otorgados por la universidad, seguido se coordinó con los rectores y asesores de los establecimientos educativos donde se estableció un cronograma de acuerdo a los horarios disponibles para la aplicación en varias fechas. La aplicación se realizó de manera presencial, donde se incluyó el consentimiento y asentimientos informado de dichos cuestionarios, seguido a ello se registraron las respuestas en bases de datos del formato Excel 2022, asimismo se procesó estadísticamente en el programa SPSS 25 para la tabulación de los resultados de dicho estudio, procediendo con la discusión, la conclusión y alcance de algunas recomendaciones según el resultado.

3.6. Método de análisis de datos

La muestra recolectada fue trasladada a archivo de formato de Microsoft Excel 2022, luego fue codificada y tabulada para analizar y describir los objetivos mencionados en el estudio, se usó el programa de SPSS 25. Asimismo, se empleó la estadística descriptiva e inferencial de acuerdo con los objetivos, para los primeros se manejaron frecuencias y porcentajes, y para inferenciales se usó la prueba de normalidad Shapiro Willk, definiéndose el estadístico de correlación Spearman, ya que los datos en este estudio no se ajustaron a una distribución normal. Ya procesada la información se precedió a

la presentación de datos mediante las tablas correspondientes a la indagación sociodemográfica, al análisis descriptivo, al análisis de normalidad y al análisis correlacional de las variables.

3.7. Aspectos éticos.

Se consideró el código ético de investigación de la universidad César Vallejo, donde se tuvo en cuenta los principios de autonomía, se respetó la decisión de cada participante para el llenado de los cuestionarios. En el principio de No maleficencia: se brindó información que no estarían expuestos a un daño o perjuicio al participar y si había formulaciones que le generaban incomodidad tenían la libertad de no responderlas. Para el principio de beneficencia: se proporcionó información que los resultados obtenidos al finalizar el estudio serían alcanzados a las instituciones, sin fines lucrativos, además los resultados no beneficiaran salud de manera individual más bien podría transformarse en bienestar social. Por último, el principio de justicia: se dio a conocer que los datos son anónimos, confidenciales y solo servirá para esta investigación y no serán expuestos para otros fines, estarán bajo protección y transcurrido un tiempo serán completamente desechos.

Tomando estos criterios se respetó los derechos y la dignidad de los participantes, cuidando su bienestar, considerando el compromiso profesional y científico con la sociedad, él promover, gestionar, realizar y difundir las investigaciones científicas, para promover el derecho a la propiedad intelectual y patentes. También, se consideró el artículo 79° del colegio de psicólogos del Perú, donde resalta que el profesional asume el compromiso de la realización y la evaluación cuidadosa, buscando salvaguardar los derechos de los participantes. Por último, American Psychological Association (APA, 2020) cumplió con ciertos principios como el reconocer el derecho intelectual, certificar la garantía y el derecho del participante, cumplir con la normatividad de un sistema de citación. De este modo, la investigación cumplió con informar y brindar los resultados con fines académicos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de correlación

Tabla 1

Análisis de correlación entre las variables de estudio (n=975)

Variable		Rho(rs)	p	TE
Violencia familiar	Autoestima	-,400**	0.000	0.160

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Rho= Spearman, p= significancia, TE=Tamaño de efecto

La tabla 2, se muestra la relación entre las variables de estudio, existe una correlación negativa pero altamente significativa, con una magnitud de relación de grado débil [$\rho=-,400^{**}$; $p=.000$]. Así mismo, el tamaño del efecto es 16% indicando que la violencia familiar explica la existencia de la autoestima y viceversa. Por esta razón se acepta la hipótesis alterna y se elimina la hipótesis nula.

Tabla 2

Análisis de correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima (n=975)

Variables	Rho (r_s)	p	TE
Autoestima Positiva	-,420**	.000	.176
Violencia Familiar			
Autoestima Negativa	-,320**	.000	.102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Rho= Spearman, p=valor de significancia, TE=tamaño de efecto.

La tabla 3, observamos la correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión autoestima positiva, tienen un alto grado de significancia y tendencia negativa, con un grado de magnitud débil ($\rho=-.420^{**}$, $p=.000$). Así mismo el tamaño de efecto es pequeño lo que estaría determinando que la dimensión autoestima positiva, estaría explicada por la presencia de violencia familiar en un 17.6 % y viceversa. Asimismo, la relación de la variable violencia familiar y la dimensión autoestima negativa existe un grado de significancia elevado, con una tendencia de relación negativa y un grado de magnitud débil ($\rho=-.320^{**}$, $p=.000$). De igual modo el tamaño de efecto es pequeño en la cual determina que la variable violencia familiar con la dimensión autoestima negativa se explica la existencia de autoestima negativa en un 10.2% y viceversa. Por esta razón se acepta la hipótesis alterna y se elimina la hipótesis nula.

Tabla 3

Análisis de correlación entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar (n=975)

Variables	Rho	p	TE
Autoestima			
Violencia Física	-,232**	.000	.53
Violencia Psicológica	-,392**	.000	.153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Rho= Spearman, p =valor de significancia, TE=tamaño de efecto.

En la tabla 4, muestra que hay una correlación significativa entre la variable autoestima y la dimensión violencia física, además presenta una tendencia de relación inversa ($\rho=-.232^{**}$) y un grado de relación muy bajo. En concordancia con el tamaño de efecto es pequeño, se explica una a la otra en un 5.3 %. Por otro lado, la relación a la variable Autoestima y la dimensión violencia psicológica tiene un nivel de significancia elevado, con una tendencia negativa ($\rho-.392^{**}$) y una magnitud de relación bajo esto indica que a medida que aumenta la autoestima la violencia psicológica disminuye. En cuanto al tamaño de efecto se explica la una de la otra con un 15.3 %. Por esta razón se acepta la hipótesis alterna y se elimina la hipótesis nula.

4.2 Análisis descriptivo

Tabla 4

Análisis descriptivo de la violencia familiar y sus dimensiones (n=975)

Nivel	Violencia física		Violencia Psicológica		Violencia Familiar	
	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0	0	0	0	0
Media	3	0.3	17	1.7	972	99.7
Bajo	972	99.7	958	98.3	3	0.3
Total	975	100	975	100.0	975	100.0

La tabla 5, se observa a nivel general la variable violencia que impera el nivel medio con un 99.7% seguido del nivel bajo con un 0.3 % y un nivel alto 0%. En cuanto a las dimensiones tanto para la violencia física y violencia psicologica predomina el nivel bajo 99.7% y 98.3 % respectivamente estos seguidos del nivel medio con 0.3% y 1.7% y culminando con el nivel alto de 0%.

Tabla 5*Análisis descriptivo de la autoestima y sus dimensiones (n=975)*

Nivel	Autoestima Positiva		Autoestima Negativa		Autoestima	
	f	%	f	%	f	%
Alto	419	43	203	20.8	315	32.3
Medio	488	50.1	264	67.1	597	61.2
Bajo	68	7	118	12.1	63	6.5
Total	975	100.0	975	100.0	975	100.0

La tabla 6, muestra que a nivel general de la variable autoestima, prevalece el nivel medio con un 61.2% seguido de un nivel alto con un 32.3% y finalmente un nivel bajo con 6.5%, para las dimensiones de la autoestima positiva como para la autoestima negativa predomina el nivel medio 50.1% y un 67.1% respectivamente, estos seguidos del nivel alto y finalmente del nivel bajo

V. DISCUSIÓN

Las conductas en el núcleo familiar pueden afectar positivamente o de forma negativa en el progreso del individuo, limitando o potenciando las oportunidades de experimentar relaciones saludables que contribuyan a su autoestima (López y Lozano, 2017), Por ello, al analizar la problemática, los objetivos, las hipótesis y los resultados de esta investigación, se corroboró la hipótesis general que señala la relación de estas variables, cuyo resultado muestra que sí hay una relación negativa pero significativa entre las variables (ver tabla 2), es decir que al aumentar la violencia familiar, la autoestima disminuye en los estudiantes de cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, lo que explica que a mayor violencia familiar experimenten en su entorno familiar disminuye la autoestima o viceversa, por ello se requiere tomar medidas para fortalecer la autoestima, asimismo los resultados guardan relación con lo que sostienen Castillo et al. (2018), Vilchis (2020) y León et al. (2021), quienes reportan una relación altamente significativa inversa y baja entre las variables. Concluyendo, que a mayor violencia familiar menor será la autoestima en los integrantes del grupo familiar, asimismo esta información es reforzada por la teoría del aprendizaje social de Bandura, que explica que las conductas se aprenden a través del entorno social, siendo el primer entorno del individuo la familia.

En cuanto, al primer objetivo específico se determinó la correlación que existe entre la variable de violencia familiar y las dimensiones de la autoestima, los resultados muestran que hay una relación inversa y baja, pero altamente significativa (ver tabla 3) en los estudiantes de cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote. Por ello que a mayor violencia familiar será menor la autoestima positiva y autoestima negativa, generando la distorsión en la percepción de sí mismo, impidiendo al individuo a considerarse valioso, merecedor de amor o reconocimiento por los demás, desarrollando problemas patológicos. Estos resultados corroboran lo encontrado por Rivera y Arias (2020) Nuñez et al. (2021) y Guasti y Gaibor (2022), quienes en sus investigaciones evidencian que, a mayor exposición a la violencia en adolescentes, durante su desarrollo, estos presentan un bajo nivel de autoestima. Para explicar la correlación inversa entre la violencia y la autoestima negativa, Díaz et al. (2018) resaltan a la resiliencia como un factor

que contribuye a mejorar la autoestima frente a situaciones estresantes o de violencia, esto podría explicar que una persona con resiliencia podrá mantener una percepción positiva de sí mismo a pesar de experimentar factores externos negativos como puede ser la violencia familiar, es decir que la autoestima prevalece y mejora debido a la resiliencia, ya que permite resistir las presiones y enfrentar situaciones estresantes o de violencia (Sigüenza et al. 2019). Si bien es cierto este estudio no garantiza la presencia de resiliencia porque no es una variable de estudio nos permite realizar esta inferencia a partir de la teoría y se sugiere en próximas investigaciones corroborar este supuesto.

En el segundo objetivo específico se determinó la relación entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar cuyos resultados indican que hay una relación negativa y altamente significativa (ver tabla 4), es decir que a medida que aumenta la autoestima disminuye la violencia física y la violencia psicológica. Estos resultados son parecidos a lo informado por Diaz (2020), Hañari et al. (2020) y Pinheiro et al. (2020) quienes mencionan que la comunicación en el entorno familiar conlleva a una buena autoestima, que la calidad de apego entre los pares dentro del entorno familiar fomenta de manera positiva al desarrollo de la autoestima, pues la seguridad emocional y los estilos motivacionales predisponen al estudiante a una buena interacción entre los miembros del hogar, así reduciendo la violencia familiar.

Para el tercer objetivo específico que es describir la violencia familiar y sus dimensiones en los estudiantes de cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote (ver tabla 5), se muestra a nivel general que impera el nivel medio con un 99.7% seguido del nivel bajo con un 0.3 %. En cuanto a las dimensiones tanto para la violencia física y violencia psicológica predomina el nivel bajo 99.7% y 98.3 % respectivamente estos seguidos del nivel medio y finalmente el nivel alto. Es decir que muchos adolescentes cuando incumplen o desobedecen órdenes o tareas son más propensos a sufrir castigos físicos, además de estar en constante amenazas, críticas y humillaciones de parte de los integrantes de la familia. Al respecto Castillo et al. (2018) también encontró que la violencia física es la que más se representa en caso de sufrir violencia familiar, también Zambrano (2018) y Vilchis (2020) expresan que el tipo de violencia que más destaca es la agresión

física seguido de la violencia psicológica, caracterizada por la falta de comunicación la cual afecta notoriamente al desarrollo de la autoestima de los escolares.

Para el cuarto objetivo se describió el nivel de la autoestima y sus dimensiones en los estudiantes de cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote (ver tabla 6), donde el nivel general predomina el nivel medio con un 61.2% seguido de un nivel alto con un 32.3% y finalmente un nivel bajo con 6.5%, en cuanto a las dimensiones tanto para la autoestima positiva como para la autoestima negativa predomina el nivel medio 50.1% y un 67.1% respectivamente, estos seguidos del nivel alto y finalmente del nivel bajo es decir que un gran porcentaje de estudiantes tienen una valoración positiva de sí mismos un adecuado autoconcepto y confianza en sí mismos. Sin embargo, existe un grupo reducido de estudiantes a quienes se les dificulta percibir sus cualidades y capacidades, considerando que no son capaces de realizar o lograr sus objetivos. Resultados similares encontramos en el estudio de Paricahua et al. (2022) y Guasti y Gaibor (2022) que indican que el clima desfavorable en la familia y la exposición a la violencia conlleva a tener un nivel medio de autoestima.

En consecuencia, estos hallazgos en el estudio evidencian como la violencia familiar podría determinar el tipo de autoestima; ya que la familia será el primer entorno de interacción del niño, dado que contribuye directamente al aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Por ello, se afirma la hipótesis general que existe relación significativa entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.

Por último, se destaca también las limitaciones del estudio realizado, uno de ellos fue la dificultad de algunos participantes en la comprensión del instrumento que fue superada con la explicación personalizada de la investigadora. Por lo que, los datos obtenidos permitieron concluir y lograr el objetivo de dicho estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se corroboró que existe una relación altamente significativa de manera inversa entre la violencia familiar y autoestima con una fuerza de relación débil ($\rho = -.400^{**}$; $p = .000$), en estudiantes de cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.

Segunda: Para el primer objetivo específico, se encontró relación con un nivel elevado de significancia, con tendencia negativa de grado débil entre la violencia familiar y las dimensiones de autoestima (ver tabla 3).

Tercera: En el segundo objetivo específico, existe una relación altamente significativa con tendencia negativa y magnitud de relación débil entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar (ver tabla 4).

Cuarta: En el tercer objetivo específico descriptivo se pudo corroborar que, en la violencia familiar a nivel general impera el nivel medio y el tipo de violencia que representa más en la violencia familiar es la violencia física seguido de la violencia psicológica ambas con nivel bajo (ver tabla 5).

Quinta: En el cuarto objetivo específico descriptivo se logra visualizar en la población estudiada que la autoestima a nivel general y sus dimensiones se evidencia un nivel medio seguido de un nivel alto (ver tabla 6).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los responsables de las cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote gestionar el apoyo del servicio psicológico de los diferentes centros de salud para implementar programas que orienten a los adolescentes sobre temas de violencia familiar, con ello prevenir el incremento de esta variable.

Segunda: Se recomienda a los directivos de las cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote gestionar el apoyo del servicio psicológico de los diferentes centros de salud para implementar y diseñar escuela de padres, para promover técnicas de comunicación asertiva, resolución de conflictos, toma de decisiones y con ello mitigar alguna manifestación de la violencia que se presente dentro del hogar.

Tercera: Se recomienda a los responsables de las cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote gestionar el apoyo del servicio psicológico de los diferentes centros de salud para implementar programas de proyecto de vida en donde se puedan identificar las fortalezas de cada estudiante, con ello fortalecer la percepción que tienen de sí mismos y lograr tener una visión clara hacia donde se dirigen teniendo un plan de vida.

Cuarta: Para las futuras personas que realicen investigaciones se recomienda, realizar una investigación explicativa que permita identificar en qué medida algunas variables estarían influyendo o causando la violencia familiar.

Quinta: Por último, se sugiere a los investigadores que hagan uso de instrumentos que le faciliten la evaluación en nuevas poblaciones como por ejemplo en estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7ma ed.). *American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Aroca, M., Bellver, C. y Alba, JL. (2012). The social learning theory as explicative modelo f child-parente Violence. *Revista Complutense de educación*, 23(2), 487-511. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039
- Arteaga, C. y Melgarejo, M. (2022). Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de instituciones educativas de Nuevo Chimbote [tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102476/Arteaga_VCK-Melgarejo_BME-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Atienza, F., Moreno, Y. y Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de psicología. Universitas Tarraconensis*, 1(2), 29-42. <https://www.uv.es/uipd/cuestionarios/accesolibre/EAR.pdf>
- Bandura, A. y Walters, R. (1963). *Social Learning and Personality Development*. (Traducido al español en 1974 con el título *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*). Editorial. Alianza Universidad. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Calero, C., Palomino, K. y Moro, L. (2018). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco. *Revista Peruana de investigación en Salud*, 3(4), 180-187. <https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>
- Castillo, E., Bernardo, J. y Medina, M. (2018). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado de Huanja-Huaraz. *Revista Horizonte Médico*, 18(2), 47-51. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.08>

Comisaria la familia (2023). Reporte de casos de violencia familiar de los meses de enero a mayo. Nuevo Chimbote.

Cogollo, Z., Campo, A. y Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima. Consistencia interna y dimensional en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Psicología: Avances de la Disciplina*, 9(2), 61-71. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297241658005.pdf>

Díaz, J., Ledesma, M., Diaz, L. y Tito, J. (2019). Importancia de la familia: un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Horizonte de la ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

Díaz, L., Fuentes, M. y Senra, L. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>

Diaz, R. (2020). Effects of self-esteem and emotional security in the family system on economics motivational style. *Revista Estudios sobre educación*, 38, 145-167. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/38317/33985>

Doménech, M. y Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Revista Athenea Digital*. 2. <http://blues.uab.es/athenea/num2/domenech.pdf>

Espíritu, B. y Flores, J. (2023). Influencias de la motivación familiar en la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular "María de las Mercedes", Nuevo Chimbote [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación; Especialidad filosofía, psicología y ciencias sociales, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4197/52676.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esplugues, J. (2007). ¿Qué es la violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*, 42, 9-21. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881/92151>

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia y The University of Edinburgh (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. Una revisión sistemática.* <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia y The University of Edinburgh (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. Una revisión sistemática.* <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

Gómez, J. (2018). *Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Sullana] http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6338/Tesis_59335.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, S. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Revista Venezolana de Educación Educere.* 471-480. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569007>

Guasti, J. y Gaibor, I. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Revista Ciencia Latina*, 6(3), 1168. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281

Hañari, J., Masco, M. y Esteves, A. (2020) Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 447-454. <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/8/15>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* 2da. Editorial. McGRAW - HILL Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Hernández, W., Cozzubo, A., Aguilar, J., Ledgard y Agüero, J. (2022). El impacto de la pandemia por la Covid-19 sobre la violencia familiar. Diferenciando víctimas, tipos de violencia y niveles de riesgos en el Perú. UNDP LAC Working Paper, 30. <https://www.undp.org/es/latin-america/publications/el-impacto-de-la-pandemia-por-la-covid-19-sobre-la-violencia-familiar-diferenciando-v%C3%ADctimas-tipos-de-violencia-y-niveles>
- Instituto Nacional de Estadísticas e informática (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- León, C., Ruiz, A., Robalino, K. y Pedroza, R. (2021). Violencia familiar, depresión y autoestima en confirmantes de la parroquia Jesús Vida y Paz en el Perú. *Revista South Florida Journal of Development Miami*, 2(5), 7481-7492.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-085>
- López, G. y Lozanos, M. (2017). La violencia familiar situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú.
<https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio Política y Cultura. *Revista Política y Cultura*, 46, 7-31.
<https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Novoa, G., Ayala, J., Gallardo, E., Gutiérrez, E., López, A., Merino, C., Molina, A., Neyra, L., Olivo, D., Pabón, M. y Torres, I. (2015). *Violencia intrafamiliar, guía de detección*. Edit. Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo. ACACIA.
<https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- Núñez, A., Álvarez, D. y Pérez, M. (2021). Anxiety and self-esteem in cyber-victimization profiles of adolescents. *Revista Científica de Educomunicación*. 67, 47-59. DOI <https://doi.org/10.3916/C67-2021-04>

- Ocampo, L. (2015). Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja. *Revista Psicología desde el caribe*, 32(1), 145-168.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21337152006.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2019). Índices estadísticos de la salud de la familia: Informe de un Grupo de Estudio de la OMS.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/40938>
- Organización Mundial de la Salud (2021). La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres. Comunicado de prensa. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización Mundial de Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Resumen.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B. y Velázquez, L. (2022). Clima social en la autoestima de estudiantes de sudeste de la Amazonia Peruana. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*, 12(2).
<https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista Alternativas en psicología*, 41, 22-32.
<https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pinheiro et al. (2020). Peer attachment and Bullying behavior during adolescence: The mediational effect of self-Esteem. *Revista Avances en psicología Latinoamericana*, 38, 48-65.
<https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79963266005/html/index.html>
- Polo, M. (2021). Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote. [tesis para licenciado en psicología, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75941/Polo_R_MH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, R. y Arias, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Revista de avances en Psicología*, 6(3). <https://ojs.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/104/266>

Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Grandes de la educación*. DOI: [10.14422/pym.i384.y2020.011](https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011)

Rolandi, M. (2023). Autoestima y resiliencia en niños y adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 8(322). DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v8.322>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Sánchez, A.; Ventura, J. y De la Fuente, V. (2021). Modelos factoriales de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26773/Factorial%20models%20of%20rosenberg%20self-esteem%20scale%20in%20peruvian%20adolescents.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sigüenza, W., Quezada, E. y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Espacios. Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 40(15), 1-8. <https://doi.org/10.32351/rca.v8.322>

Vargas, J. (2002). *Cuadernos de investigación 5: Autoestima y relaciones interpersonales*. Editorial Universidad de San Martín de Porres. Lima.

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M. y Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52, 44-60. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v52i1.363>

Vilchis, E. (2020). Aggression, victimization and self-esteem in overweight and obesity school students. *Revista Conaüed*, 25(2), 57-65. <https://dx.doi.org/10.35366/94388>

Zambrano, C. (2018). Salud y bienestar psicológico: violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los escolares. Región 5 Ecuador. *Revista Dialnet*, 22(3), 146-151. <https://doi.org/10.23878/medicina.v22i3.956>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS General	OBJETIVOS General	VARIABLES E ITEMS Variable 1: Violencia familiar	
¿Cuál es la relación entre la Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023?	Existe relación significativa entre la Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.	Determinar la correlación entre la Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.	Dimensiones	Ítems
			Violencia física Violencia psicológica	1 al 46
	Específicos	Específicos	Variable 2: Autoestima	
			Dimensiones	Ítems
	a) Existe relación entre violencia familiar y las dimensiones de autoestima. b) Existe relación entre autoestima y las dimensiones de la violencia familiar.	a) Determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de la autoestima. b) Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar c) Describir la violencia familiar y sus dimensiones. d) Describir la autoestima y sus dimensiones.	Autoestima positiva Autoestima negativa	1 al 10

Anexo 2: Operacionalización de variables

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Es la interacción inadecuada de los miembros de la familia, es decir cuando un integrante del ámbito familiar agrede física o verbalmente, cuando no cumple con sus responsabilidades y deberes, generando conflictos y dañando a la integridad física, emocional, a la libertad y el desarrollo de la personalidad de uno o más integrantes del hogar (Altamirano y Castro 2013).	Se asume las puntuaciones de la aplicación del cuestionario basado en la escala de violencia familiar creado por Altamirano y Castro (2013)	Violencia física	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22	Ordinal Nunca =0 A veces =1 Casi siempre=2 Siempre =3
		Violencia psicológica	23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46	
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Es la percepción actitudinal desarrollada por circunstancias sociales y culturales, siendo pensamientos y sentimientos que tiene la persona de sí mismo (Rosenberg, 1965).	Se asume las puntuaciones de la aplicación la escala de autoestima de Rosseberg; versión en español de Atienza et al.,2000.	Autoestima positiva	1-3-5-7-9	Ordinal Muy en desacuerdo es (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4)
		Autoestima negativa	2-4-6-8-10	

Anexo 3

Análisis de prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones

Variables	S-W	gl.	Sig.
Violencia Familiar	.742	975	0.000
Violencia Física	.566	975	0.000
Violencia Psicológica	.783	975	0.000
Autoestima	.988	975	0.000
Autoestima Positiva	.970	975	0.000
Autoestima Negativa	.973	975	0.000

Nota: S-W= Shapiro Wilk, gl=Grados de libertad, Sig=Significancia

En la Tabla 1 se observa los datos de esta investigación, no se ajustan a una distribución normal, al aplicar la prueba de Shapiro-Wilk con un valor $p < 0,05$. Por ello, se utilizó el método no paramétrico, como el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la asociación de las variables.

Anexo 4: Autorización de uso del instrumento de Violencia familiar

The screenshot shows a Gmail inbox on a Windows desktop. The email in focus is from José Ventura León to Zane Madeleni Ticliahuanca Reyes. The email content discusses the Rosenberg Self-Esteem Scale and provides a link to the Peruvian version on the sender's website.

From: José Ventura León <info@joseventuraleon.com>
To: Zane Madeleni Ticliahuanca Reyes
Date: mié, 14 sept, 12:10

Estimada Zane:

La Escala de Autoestima de Rosenberg está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Éxitos en su investigación.

Un cordial saludo
Dr. José L. Ventura-León
Docente Investigador

(sin asunto) - zticlahuanca@ucv

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#sent/KtbtvLzFvRhWskZZRgXTLnhtxWWhWqTXzSwg

Gmail in:sent Activo

Redactar

Mail

Recibidos 968

Destacados

Postpuestos

Enviados

Borradores 9

Más

Etiquetas +

6 de 18

(sin asunto) Externo Recibidos x

ZANE MADELENI TICLIAHUANCA REYES mar, 13 sept, 13:54

Buenas tardes, estimado, Lc. De la fuente-Figueroa Valeria Le escribe Zane Madeleni Ticlahuanca Reyes y mi compañero de tesis Ernesto Alonso M...

Valeria S. de La Fuente <vale96.dff@gmail.com> mié, 14 sept, 8:12

para mí

Buenos días Zane y Ernesto.

Les agradecemos por el interés en nuestro trabajo. Claro que pueden utilizar el instrumento ya que es de acceso libre. La escala se encuentra al final del siguiente artículo. Recuerden citarnos!

<https://pdfs.semanticscholar.org/c361/c471f994239c9a5b5814be96079328a376f8.pdf>

Un saludo.

Valeria S. de La Fuente Figueroa

ZANE MADELENI TICLIAHUANCA REYES <zticlahuanca@ucvvirtual.edu.pe> mié, 14 sept, 8:49

para Valeria

Muchísimas gracias. Que tenga buen día.

Windows Buscar ESP LAA 14:43 8/11/2022

Anexo 5: Autorización de uso de instrumento de Autoestima de Rossemberg

The screenshot shows a Gmail interface in a browser window. The address bar displays the URL: `mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#sent/QgrclHsTioVxkGBtvDDLpxTfCwrlwDdkjL`. The search bar contains the text "in:sent". The email is from ZANE MADELENI TICLIAHUANCA REYES, with the email address `zticliahuancar@ucvvirtual.edu.pe`, sent on 12 sept 2022, 19:35. The subject of the email is "Solicitud de permiso y autorización de instrumento." The body of the email reads: "Buenas noches, estimado, Dra. Altamirano Ortega Livia. Le escribe Zane Madeleni Ticliahuanca Reyes y mi compañero de tesis Ernesto Alonso Montoya Rojas, estudiantes de psicología de décimo ciclo de la universidad Cesar Vallejo, dado que nos encontramos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023. Por el cual, solicitamos a usted nos pueda proporcionar el instrumento y la ficha técnica del cuestionario "Violencia Familiar (VIFA 2013)" y otorgar el permiso para ser utilizada en nuestra investigación. Sin más y agradeciendo su apoyo de antemano nos despedimos." At the bottom of the email, there are two buttons: "Responder" and "Reenviar". The Windows taskbar at the bottom shows the date as 8/11/2022 and the time as 15:11.

Anexo 6: Resultados de la prueba piloto

Instrumento del cuestionario de Violencia familiar (VIFA)

Validez y confiabilidad de la prueba piloto n=100

Factor	Ítem	ritc		α
		Ítem-Factor	Ítem-Test	
Violencia Física	V1	0.694	0.688	0.98
	V2	0.767	0.748	
	V3	0.727	0.683	
	V4	0.735	0.602	
	V5	0.803	0.680	
	V6	0.767	0.706	
	V7	0.805	0.746	
	V8	0.868	0.810	
	V9	0.883	0.806	
	V10	0.844	0.832	
	V11	0.863	0.799	
	V12	0.890	0.761	
	V13	0.881	0.802	
	V14	0.861	0.851	
	V15	0.782	0.750	
	V16	0.772	0.745	
	V17	0.840	0.787	
	V18	0.856	0.810	
	V19	0.848	0.737	
	V20	0.818	0.746	
	V21	0.843	0.745	
	V22	0.829	0.743	
Violencia Psicológica	V23	0.753	0.707	0.97
	V24	0.784	0.741	
	V25	0.827	0.758	
	V26	0.767	0.741	
	V27	0.792	0.755	
	V28	0.783	0.743	
	V29	0.796	0.744	
	V30	0.820	0.788	
	V31	0.699	0.675	
	V32	0.814	0.764	
	V33	0.777	0.742	
	V34	0.729	0.733	
	V35	0.775	0.707	
	V36	0.718	0.695	
	V37	0.617	0.564	
	V38	0.626	0.584	
	V39	0.641	0.644	
	V40	0.704	0.674	
	V41	0.802	0.817	
	V42	0.674	0.648	
	V43	0.803	0.737	
	V44	0.823	0.785	
	V45	0.583	0.607	
	V46	0.599	0.650	
Violencia familiar				0.98

Instrumento del cuestionario de Autoestima de Rossemberg

Validez y confiabilidad de la prueba piloto n=100

Factor	Ítem	ritc		α
		Ítem-Factor	Ítem-Test	
Autoestima positiva	A1	0.083	0.121	0.54
	A3	0.249	0.317	
	A5	0.374	0.450	
	A7	0.440	0.553	
	A9	0.393	0.573	
Autoestima negativa	A2	-0.056	0.119	0.17
	A4	0.258	0.496	
	A6	0.310	0.509	
	A8	-0.271	-0.262	
	A10	0.270	0.604	
Autoestima				0.77

Anexo 7:

PROTOCOLO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

EDAD: _____ GRADO: _____ SEXO: Varón () Mujer ()

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o				

7	tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
1 8	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
1 9	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
2 0	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
2 1	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
2 2	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
2 3	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
2 4	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
2 5	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
2 6	Tu madre te ha humillado en público				
2 7	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
2 8	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
2 9	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
3 0	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
3 1	Tu madre critica tu vida				
3 2	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
3 3	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
3 4	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
3 5	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
3 6	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
3 7	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
3 8	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
3 9	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu				

9	madre				
4 0	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
4 1	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
4 2	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
4 3	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
4 4	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
4 5	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
4 6	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Anexo 8:

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Esta prueba tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. MUY DE ACUERDO
- B. DE ACUERDO
- C. EN DESACUERDO
- D. MUY EN DESACUERDO

Nº	ITEMS	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10	A veces creo que no soy buena persona				

Anexo 9: formula de muestra finita

$$n = \frac{N * Z \frac{2}{\alpha} p * q}{d^2 * (N - 1) + Z \frac{2}{\alpha} * p * q}$$

Anexo 10: autorización para la ejecución de la aplicación de los instrumentos en los centros educativos de Nuevo Chimbote



Chimbote, 30 de marzo del 2023

CARTA N° 257- 23/D.Ps-UCV-CH

DR. Javier Eduardo Barreto Flores
Director
I.E. 88227 Pedro Pablo Atusparia

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominado Desarrollo del **Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Mendoza Chávez Gisella Vanessa** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: **cuestionario de violencia familiar y cuestionario de autoestima de Rosenberg**) que está dirigido a los **alumnos del 1ero al 5to de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestro estudiante para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote



Dr. Javier Eduardo Barreto Flores
Director
C.I.P. 9421923499

Se adjunta data de la estudiante:

Ticlahuanca Reyes Zane Madeleni

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. B (2) y Dto. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 402 030 Anx., 4000

Facebook:
@ucv_peru
Twitter:
@ucvperu
Instagram:
@ucvperu

Chimbote, 13 de abril del 2023

CARTA N°015- 23/D.Ps-UCV-CH

Mgtr. Angelica Salvador Gonzales
Directora
I.E N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL



Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Mendoza Chavez Gissela Vanesa** (cuyo proceso involucra la aplicación de los siguientes instrumentos denominados: **Cuestionario de violencia familiar y cuestionario de autoestima de Rosenberg** que está dirigido a los **estudiantes del 1ero al 5to grado de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a nuestra estudiante para que pueda lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data de la estudiante:

Ticlahuanca Reyes, Zane Madeleni

Chimbote, 17 de abril del 2023

CARTA N°029- 23/D.Ps-UCV-CH

Bocanegra Ramos Ceila
Directora
I.E. REPUBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA



Presente. -

De mi especial consideración:

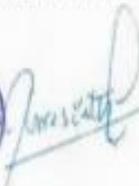
Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearte todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Mendoza Chavez Gissela Vanesa** (cuyo proceso involucra la aplicación de los siguientes Instrumentos denominados: **Cuestionario de violencia familiar** y **cuestionario de autoestima de Rosenberg** que está dirigido a los **estudiantes del 1ero al 5to grado de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a nuestra estudiante para que pueda lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data de la estudiante:

Ticlahuanca Reyes, Zane Madeleni

Chimbote, 30 de marzo del 2023

CARTA N°005- 23/D.Ps-UCV-CH

Dra. Laura Goicochea Ibarra
Directora
I.E.E. República Argentina



Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Mendoza Chávez, Guissela Vanessa** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente instrumento denominado: **cuestionario de violencia familiar y cuestionario de autoestima de Rosenberg** que está dirigido a los **estudiantes del 1ero al 5to de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Sub director
telf. 968632311

Se adjunta data del estudiante:

Ticlahuanca Reyes, Zane Madeleni

Chimbote, 04 de abril del 2023

CARTA N° 255- 23/D.Ps-UCV-CH

Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Director
I.E Augusto Salazar Bondy

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominado Desarrollo del Proyecto de Investigación que estará bajo la responsabilidad Mg. Mendoza Chávez Gisella Vanessa (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: cuestionario de violencia familiar y cuestionario de autoestima de Rosenberg) que está dirigido a los alumnos del 1ero al 5to de secundaria de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestro estudiante para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023"

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.




Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data de la estudiante:

Ticllahuanca Reyes Zane Madeleni

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H LT. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel. (043) 423 020 Anx. 4000



Facebook
@ucv_peru
#UniversidadCesarVallejo


Anexo 11: asentimiento informado

Asentimiento Informado

(de 12 a 17 años)

Título de la investigación: Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023

Investigadora: Ticllahuanca Reyes Zane Madeleni

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.", cuyo objetivo es: Determinar la correlación entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado, de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución ya que nos permitirá datos precisos para saber si existe relación entre la autoestima y violencia familiar en los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará el llenado de dos cuestionarios consecutivos en un mismo tiempo, donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023."
2. Ambos cuestionarios tendrán un tiempo aproximado no mayor a 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.
3. Puede dejar de llenar el cuestionario si así lo decide
4. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribir al siguiente correo y/o número telefónico

- Ticllahuanca@ucvvirtual.edu.pe- 916071720

Anexo 12: Cuestionario sociodemográfico

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi Asentimiento para participar en este estudio.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

DATOS PERSONALES:

1. Edad: _____
2. Lugar de residencia: Nuevo Chimbote () Otros ()
3. Género: a) Femenino () b) Masculino ()
5. Con quienes vive: Madre () Padre () Padre y madre () Madre Padre y Hermanos ()
Otros ()
6. A qué se dedica: Solo estudia () () Estudia y Trabaja ()

Anexo 13: aplicación de los instrumentos

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi Asentimiento para participar en este estudio.

CUESTIONARIO SOCIODEMOCRÁFICO

DATOS PERSONALES:

1. Edad: 14
2. Lugar de residencia: Nuevo Chimbote Otros ()
3. Género: a) Femenino b) Masculino ()
5. Con quienes vive: Madre () Padre () Padre y madre) (Madre Padre y Hermanos
Otros ()
6. A qué se dedica: Solo estudia () Estudia y Trabaja ()

PROTOCOLO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

EDAD: 14 GRADO: 3^a SEXO: Varón () Mujer (x)

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	X			
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas	X			
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	X			
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X			
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	X			
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos	X			
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	X			
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	X			
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X			
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X			
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X			
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X			
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X			
14	Los golpes te han ocasionado chichones	X			
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	X			
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	X			
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	X			
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	X			
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X			

20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X			
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X			
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X			
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X			
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X			
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares		X		
26	Tu madre te ha humillado en público		X		
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X			
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X			
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X			
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?		X		
31	Tu madre critica tu vida		X		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X			
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X			
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X			
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	X			
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X			
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X			
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X			
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X			
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti		X		
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X			
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X			
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	X			
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá		X		
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X			
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	X			

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Esta prueba tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. MUY DE ACUERDO
- B. DE ACUERDO
- C. EN DESACUERDO
- D. MUY EN DESACUERDO

N°	ITEMS	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás		X		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas		X		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.			X	
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a			X	
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.			X	
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.		X		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		X		
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil		X		
10	A veces creo que no soy buena persona	X			

Anexo 14: Datos de la Ugel Santa del número de estudiantes a nivel Nuevo Chimbote

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITES (FUT)		R.M. 0445-2012-ED	
DISTRIBUCIÓN GRATUITA			
I.- RESUMEN DE SU PEDIDO: (*) <i>Solicito información de la cifra total de estudiantes de todos los Colegios Nacionales del nivel secundario del distrito de Nuevo Chimbote y también en general (nacionales y particular).</i>			
II.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE: DIRECTOR (A) DE LA UGEL SANTA			
III.- DATOS DEL SOLICITANTE:			
Persona Natural:			
(*)Apellido Paterno: <u>Tichahuanca</u>		(*)Apellido Materno: <u>Reyes</u>	
Persona Jurídica:		(*)Nombres: <u>Zane Madeleni</u>	
(*)Cargo: _____			
Tipo de Documento: _____			
(*)DNI: <u>44154741</u>		RUC: _____ I.E.: _____	
IV.- DIRECCIÓN			
TIPO DE VIA: Avenida: <input type="checkbox"/> Jrón: <input type="checkbox"/> Calle: <input checked="" type="checkbox"/> Pasaje: <input type="checkbox"/> Carretera: <input type="checkbox"/> Prolongación: <input type="checkbox"/>			
N° de inmueble: <input type="checkbox"/> Block: <input type="checkbox"/> Interior: <input type="checkbox"/> Piso: <input checked="" type="checkbox"/> Mz. <input checked="" type="checkbox"/> Lote: <input checked="" type="checkbox"/> Km. <input type="checkbox"/> Sector: <input type="checkbox"/>			
Tipo de Zona:			
Urbanización: <input checked="" type="checkbox"/>		Pueblo joven: <input type="checkbox"/>	
Cooperativa: <input type="checkbox"/>		Residencial: <input type="checkbox"/>	
Asociación: <input type="checkbox"/>		Grupo: <input type="checkbox"/>	
Unidad Vecinal: <input type="checkbox"/>		Zona Industrial: <input type="checkbox"/>	
Fundo: <input type="checkbox"/>		Conjunto Habitacional: <input type="checkbox"/>	
		Centro Poblado: <input type="checkbox"/>	
		Asentamiento Humano: <input type="checkbox"/>	
		Caserio: <input type="checkbox"/>	
		Otro(s)especificar): <input type="checkbox"/>	
(*)Dirección: <u>Urbanización Mudas de Ganater 072 45 Lt. 12</u>			
Referencia: _____			
(*)Departamento: <u>Chimboté</u>		(*)Provincia: <u>Santa</u>	
		(*)Distrito: <u>Nuevo Chimbote</u>	
Teléfonos:			
(*)Fijo: _____		Autorizo se me notifique al siguiente: <u>ZTR.3614ude@gmail.com</u>	
(*)Móvil: <u>916071720</u>		(*) correo electrónico: <u>@hotmail.com</u>	
DECLARO que los datos personales en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACIÓN JURADA			
V.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO: (*)			
<i>Con el debido respeto, mi presente y expone, actualmente me encuentro realizando un proyecto de investigación en fase de desarrollo perteneciente a mi persona estudiante del último ciclo de la Universidad Cesar Vallejo de la escuela profesional de psicología; para ello requiero información de la lista general de todos los estudiantes de los colegios de nivel secundario perteneciente al distrito de Nuevo Chimbote (colegios nacionales) ya que mi proyecto lleva como título "Violencia familiar y suicidios en estudiantes con familias disfuncionales de instituciones educativas de Nuevo Chimbote"</i>			
VI.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:			
			Total Folios
<u>30/03/2023</u> LUGAR Y FECHA			 FIRMA DEL USUARIO
Deberá considerar importante el ingreso de datos donde encuentre el signo (*), para mayor información de tu trámite ingresa a: www.ugelsanta.gob.pe opción "CONSULTA WEB"			
Central Telefónica: 043-311252 + N° Anexo correspondiente al Área o Equipo de trabajo, visita nuestra agenda telefónica en la web.			

A 60
30/3/2023