



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los
estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Guevara Tinoco, Rosa Ycela (orcid.org/0009-0001-2344-2675)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre, esposo e hijos, que sembraron en mí la fuerza para vencer obstáculos y fueron mi guía y ejemplo para seguir adelante con mis estudios, que hoy con felicidad los culmino e inicio otra etapa de mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi esposo Henry, por darme el aliento necesario en los momentos que más lo necesité y guiarme siempre.

A esta prestigiosa casa de estudios Universidad César Vallejo, y a los docentes de la Escuela de Posgrado por haber contribuido con mi formación profesional, quienes nos brindaron sus conocimientos y apoyo para culminar esta etapa de posgrado.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
índice de tablas.....	v
índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV.RESULTADOS.....	19
V.DISCUSIÓN	24
VI.CONCLUSIONES	30
VII.RECOMENDACIONES	31
REFERENCIA	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles del rol del padre de familia en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua	19
Tabla 2: Niveles de rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023.....	19
Tabla 3: Correlación entre dimensiones del rol de los padres de familia y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023.....	20
Tabla 4: Medidas de tendencia central de las dimensiones de rol de los padres de familia en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023.....	21
Tabla 5: Medidas de tendencia central del rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática.....	21
Tabla 6: Pruebas de normalidad.....	22
Tabla 7: Correlación entre rol de los padres y rendimiento académico.....	23

Índice de figuras

Figura 1: Diseño de investigación.....	14
---	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Conocer la relación entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023. Es de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo, transversal correlacional; la población estaba conformada por 21 padres de familia de los alumnos del nivel primario del colegio nacional, zona rural, del 6 grado perteneciente a la jurisdicción de Bagua. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y se utilizaron un cuestionario sobre rol de los padres y el registro de progreso del aprendizaje del estudiante. Llegando a la conclusión al respecto del objetivo general, se comprobó una correlación directa significativamente entre el rol de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Bagua 2023. El resultado se encontró un de Rho de Spearman de 0.641, donde el $p < 0,05$ demostrando una relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Rol de los padres, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The present research work had as general objective: To know the relationship between the role of parents and academic performance in students of a rural educational institution in Bagua, 2023. It is of a quantitative approach of non-experimental, descriptive, cross-correlational design, the population was made up of 21 parents of the students of the primary level of the national school, rural area, of the 6th grade belonging to the jurisdiction of Bagua. The technique used for data collection was the survey and a questionnaire on the role of parents and the record of student learning progress were used. Reaching the conclusion regarding the general objective, a significant direct correlation was found between the role of parents and the academic performance of students in an educational institution of Bagua 2023. The result was found to be a Spearman's Rho of 0.641, where $p < 0.05$ demonstrating a significant relationship between the study variables.

Keywords: Role of parents, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la mayoría de las familias se han visto en la obligación de trabajar padre y madre, para así sustentar el gasto económico que demanda su hogar; es por ello que se suscita la separación obligatoria y el desempeño como padres de familia: apoyar a sus menores hijos en el desenvolvimiento académico de sus tareas. Según el informe de la Oficina Regional de Educación para América Latina (2012) aún existen brechas de equidad y problemas de rendimiento académico en las escuelas siendo los más afectados aquellos que viven y trabajan zonas rurales y están en situación de pobreza.

Si realizamos una mirada al sistema educativo, la tardanza, la repitencia y el ausentismo son hasta el doble y en algunos casos el 100 por ciento del sector rural. La distribución disímil de oportunidades en el ámbito educativo separa a quienes ingresan a la escuela, pero no logran terminar el primer año de educación obligatoria. Además, las disparidades en el rendimiento académico son el mayor problema que enfrentan estas poblaciones. De acuerdo con un análisis comparativo de los datos de puntajes de exámenes internacionales, las diferencias entre países y grupos son marcadas. Un total de 9 países de América Latina que administran la prueba PISA se encuentran en el tercio inferior de todas las asignaturas evaluadas (Gajardo, 2014).

Según la UNESCO (2004) exalta la colaboración del entorno familiar encabezado por los padres en la instrucción de sus menores hijos, esto resulta crucial para opinar, intervenir en otros campos mismos de la educación, asumiendo consensos entre los diversos promotores educativos pensando en la integralidad del niño en sus aprendizajes y desarrollo.

En este sentido, al hablar de socialización enmarcada dentro del seno familiar y escolar, son estos los pioneros y órganos de integración en el cual los menores se ven reflejados y empiezan a mirarse a conocerse y aceptarse especialmente en el primer año de vida, esto se convierte en un factor importante que contribuye a su educación (Villarroel & Sánchez, 2016).

Sin embargo, dentro de las instituciones educativas rurales de Bagua, sucede que los escolares reportan un nivel de aprendizaje muy bajo, presumiéndose que el amparo materno ha disminuido, porque el apoyo que otorga el padre, no es

suficiente para mantener todas las deficiencias que demanda su familia. Por lo tanto, fue vista en los esfuerzos de ir a trabajar y resolver el mantenimiento de sus hijos, con su esposo. Sus hijos sufren las consecuencias, porque no tienen esa guía de apoyo en su aprendizaje ¿Quién les ayudará con sus tareas escolares?, pues nadie y por ende no las realizarán, ya que esperan hasta demasiado tarde para realizarlas con su compañía. (Boujon, C. & Quaireau, C. 2004).

La intervención de los padres, se asume un derecho, pero también, la tarea que debe cumplirse en la formación de sus menores hijos y son los progenitores quienes deben dar todo lo necesario en la formación de sus niños y en la tarea asignada por el maestro, y acompañamiento en varias actividades realizadas, el desempeño académico por la escuela. Por lo tanto, los niños se sentirán felices y seguros. Esta acción producirá que los niños obtengan buen desempeño académico. (MINEDU, 2003).

Por otro lado, desde nuestra práctica pedagógica se observa que hay padres de familia que no están competentes para asistir a sus hijos y afianzar el rendimiento académico, ya que muchos de ellos solo han estudiado hasta el nivel primario y otros no; esta situación trae como resultado que las calificaciones de sus hijos son bajas al no tener acompañamiento en el aprendizaje, situación recurrente que se refleja en las instituciones educativas rural de Bagua. En tal sentido no hay que perder la visión que los progenitores intervienen en el ámbito estudiantil de sus niños, estos obtendrán grandes desempeños positivos en la escuela. Méndez (2011).

Al realizar esta investigación y para cumplir con los objetivos, me amparo en La Ley General de Educación en la cual destaca imperiosa necesidad de la cooperación del padre y la madre o tutor en actividades propias de la escuela donde estudian sus hijos.

Al observar la situación respecto a la falta de soporte que pueda brindarse por parte del seno familia al progreso estudiantil de sus menores hijos e hijas en el año escolar 2023, y sí los indicios puntualizados no se acortan, entonces el índice de repitencia aumentaran en su porcentaje aunado al poco o nulo interés de los estudiantes por aprender y salir adelante. Llegando a la siguiente pregunta

¿Cuál es la relación que existe entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023?

La presente investigación justifica en lo teórico a través de la exploración, análisis, sistematización de las variables de forma escrupulosa de la revisión de fuentes físicas y virtuales. Asimismo, la justificación práctica, se establecerá la correlación que existe entre variables; el cual permitirá una comprensión objetiva; y metodológica ya que radica en el tipo cuantitativo para procesar los datos sistemáticamente recolectados; que servirán de fuente para futuras exploraciones experimentales que impliquen estas propias variables generando un impacto positivo en la escuela y en la sociedad.

De acuerdo a lo expuesto se presenta el siguiente objetivo general: Conocer la relación entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023. Siendo los objetivos específicos: i) Determinar el nivel del rol del padre de familia en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua. ii) Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua. iii) Analizar las dimensiones entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Bagua.

Se presentan las siguientes hipótesis alterna H1: Existe una relación significativa entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico de una institución educativa rural de Bagua. Hipótesis nula H0: No existe relación entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico de una institución educativa rural de Bagua.

II. MARCO TEÓRICO

Se muestran antecedentes de estudios para establecer las teorías, enfoques y las definiciones de las variables de la presente investigación. Dentro de los antecedentes internacionales tenemos:

Tolosa (2020) en España, en su trabajo, el propósito, es proponer un proceso de capacitaciones para alentar a los padres, en estudiantes de primaria, a participar en los programas estudiantiles de sus menores hijos. Por lo tanto, se basó en una metodología de enfoque cualitativo, la muestra consistió 12 alumnos de nivel primario y 12 padres, el método que utilizó fue la entrevista, enfoque grupal y análisis documental. Comprobó que los padres no cumplen su tarea y esta se las encargaría a las madres, en el focus grupal los estudiantes opinan que sus padres no se relacionan en las acciones de sus hijos.

Zengin y Atlas (2020) tuvieron como objetivo establecer la contribución que ejercían los padres para con sus hijos. Utilizó el enfoque cualitativo con diseño no experimental. La cantidad muestral de 10 padres y el método fue la entrevista, dónde encontró a ellos, menos involucrados; además los maestros no ayudaron en la educación de sus estudiantes; por lo que la cooperación del padre y la madre debe existir para mejorar la formación de sus hijos.

Asimismo, según Lastre et. al, (2018) en su investigación correlacional, pone énfasis en determinar que el soporte familiar y rendimiento académico en alumnos de básica en el país colombiano, donde tuvo como principal establecer esta relación, por lo cual aplicó una metodología de 6 investigaciones donde interpuso el estudio correlacional basándose en 98 alumnos del tercer grado y 92 familias como referente muestral, utilizó la estadística descriptiva y un análisis de correspondencia múltiple el cual arribó a la conclusión que si la familia en su unión tanto el padre o la madre apoyan y retroalimentan a sus menores, estos mostraran altos niveles de rendimiento académico.

Igualmente según (Quinto Z. & Mora C., 2018) en un estudio sobre acompañamiento familiar como estrategia para optimizar el provecho académico de sus hijos, en un plantel de la ciudad de Bogotá; con tipo cualitativo, y diseño basada en estudios cualitativos de la investigación acción; siendo la técnica de la entrevista no estructurada; la cual se impartió a 34 estudiantes, tuvo como

consecuencia que la falta de un monitoreo positivo de la familia inmersos en las practicas académicas y el reconocimiento de ellos para apoyar a sus hijos de manera adecuada. Llegó a la determinación cuán importante es el respaldo incondicional familiar para los hijos en una institución o centro escolar.

Dentro de los estudios nacionales tenemos:

Para Mena (2020) en su pesquisa, cuyo objetivo fue elaborar un plan dirigido a los padres y madres como gentes promotoras principales en la familia para optimizar el avance educativo o académico de los escolares en la I.E. 20514, Piura. En cuanto a su metodología es de tipo cualitativa y diseño fenomenológico, se apoyó como base muestral en 180 alumnos y siete familias propias de centro escolar y siendo la entrevista la técnica a ejecutarse para la obtención de información o datos. Las derivaciones del estudio se obtuvieron que las madres y padres, si poco participan o no en las actividades escolares de sus menores, se tiene como consecuencia que las notas o ponderados de sus hijos son bajas. Además, que la ausencia del apoderado (padre o madre) en la en la Institución educativa desmejora el aprovechamiento de los educandos.

Para el ámbito nacional (Gonzales, 2017) con su trabajo, optimizando el apoyo del padre o dela madre y el fortalecimiento estudiantil de sus hijos en una escuela de Bagua Grande, donde se aplicó de diseño una metodología descriptiva correlacional a 27 estudiantes, donde un 85% necesita la presencia de sus padres para salir adelante; la conclusión final fue la importancia del soporte de la familia en su conjunto a sus menores hijos, influye muy significativa para el perfeccionamiento en capacidades de las niñas y niños.

En otro estudio según la tesis hecha por (Huamán P, 2021) sobre acompañamiento del padre o la madre o ambos en tareas escolares y su ocurrencia en el aprendizaje en una escuela en Piura, tuvo como diseñó una metodología de tipo descriptivo correlacional y cuyo resultado aprecia la importancia del acompañamiento continuo y consiente honesta y adecuada de los tutores de familia a sus niños tiene una incidencia evidente y apreciable en el rendimiento académico.

Igualmente (Aliaga & Bardales, 2018) en su indagación sobe el rol del padre y rendimiento académico en Cajamarca, se basó en el diseñó cuya

metodología consistió en lo cuantitativo y no experimental con orientación transversal ya que objetivo fue realizar una observación y hacer una descripción y posteriormente documentarlo. La conclusión que se llegó fue que un 80% de estudiantes tuvieron calificación de 17 a 14 y un 20% de 0 a 10, que la colaboración de la familia en el colegio ayuda positivamente en alcanzar un buen nivel en el rendimiento académico de sus niños. Estamos convencidos que esta investigación es la base para nuestra propuesta investigativa.

Guerrero, et al., (2021) en su trabajo sobre intervención de las familias en las prácticas de aprendizajes en Pueblo Libre. En este estudio se basó en el diseño una metodología de tipo mixto recolectando datos cualitativos y cuantitativos para comprender el fenómeno en la población que está siendo objeto de estudio el cual se arribó a la conclusión que la intervención familiar ya sea por el padre o la madre en las prácticas de aprendizaje de sus hijos es limitada influenciando en el logro de sus competencias. Ante este análisis de trabajo nos sirve de soporte a nuestra presente investigación.

Asimismo (Chávez H, 2019) en su estudio en una institución educativa de Ventanilla en Lima sobre el ambiente social familiar y rendimiento de los alumnos del V ciclo de primaria, cuya investigación fue de tipo básica y de nivel descriptivo y correlacional, el diseñado fue no experimental correccional y transversal se analizó dicha relación de variables cuya conclusión final es un alto nivel de correlación, existe influencia recíproca a más involucramiento familiar en los que hacen estudiantes de sus menores hijos, mayor competencias favorables en el logro académico.

De la misma forma, un estudio publicado a través de una revista de investigación por (Beneyto S, 2017) cuyo objeto de estudio fue conocer cómo perciben los niños a la intervención familiar, repercutiendo en el rendimiento académico el cual puede ser determinante en su éxito escolar. Para lo cual se ha elaborado una metodología descriptiva y relacional con fundamentos teóricos en el fracaso escolar; se llegó a la conclusión de que una familia comprometida influye ampliamente en la formación y avances en los aprendizajes de los hijos en período escolar en modo objetiva del discente.

En todos los trabajos de investigación citados anteriormente, se visualiza el rol del padre y la madre que dedican a sus hijos en el aspecto educativo, esto es fundamental para que sus progenitores desarrollen aptitudes positivas y destrezas, lo cual les servirá para la vida futura de forma positiva. En tal sentido hay muchos padres consideran como su tarea y rol fundamental apoyar a sus hijos, existen muchos que hacen caso omiso a dicha participación, motivados por causas diferentes que van desde su nivel socioeconómico, grado de instrucción hasta la propia cultura e idiosincrasia. (Beneyto, 2017).

Para (Valdés A., 2009) es importante la contribución familiar en el involucramiento de las acciones que van afines con la escuela, desde acudir a las reuniones promovidas por el maestro hasta de participar voluntariamente en la mejora del plantel cuyo espacio se desenvuelve su hijo, además apoyar a los hijos en las tareas que traigan a casa y sobre todo alentarlos a ser mejores cada día y contribuir a su proyecto de vida.

Por otro lado (Bazán, et. al, 2007) en su disertación argumentaron que la inclusión de los padres estaba relacionada con una variedad de factores, tal es el factor vivienda, nivel de instrucción, cambio socioeconómico y cultural, ocupación y el propio interés por intervenir en la instrucción de sus hijos. Estos aspectos influirán en las oportunidades que los padres brinden a sus infantes en condición de estudiantes a mejorar sus trabajos escolares.

Según Valdés, et. al, (2011) los intereses de los padres y cómo el entorno del hogar permite que los estudiantes completen sus estudios, es un factor para garantizar un buen nivel en el provecho académico, y los padres que imponen las más altas exigencia a sus hijos con la tarea repercute en el beneficio académico, por otro lado cita a Oliva (1998) quien aseveró lo que los padres deben conocer son los métodos y tener claro los objetivos como a la vez revisar los contenidos curriculares de sus hijos.

El nivel educativo o instrucción del padre o la madre es un componente que se relaciona al desarrollo y rendimiento académico de sus menores hijos, tal como lo demuestra la investigación realizado según (Vázquez, et. al, 2020) precisando que, a mayor instrucción de los padres, mayores niveles de

motivación y empeño en sus hijos, en su estudio más del 70 por ciento de la muestra resulto siendo significativa a la opinión.

Coincidentemente (Sánchez et. al, 2021), afirman que la familia que apoyan de mejor manera y que encuentran soluciones para poder salir de situaciones complejas y en gran medida el grado de instrucción del padre y la madre ayuda a consolidar el seno familiar, y esto lo corrobora (Valdés, et. al, 2011) que cita a, Avanzini (1969) se ve reflejado en su ayuda a su hijo; esto nos hace especular que el rendimiento académico tiene una de sus causas a la motivación; además de lo intelectual y cultural de la propia familia.

En cuanto a la definición de rendimiento académico según (Rosales & Hernández, 2020) resulta muy amplia y compleja quienes le atribuyen factores y dimensiones altamente discutibles donde involucra actitudes, conocimientos y habilidades que enmarcan su definición para el logro de una competencia aceptable en el estudiante.

Es por ello que para (Lamas, 2015) el rendimiento académico intervienen elementos indispensables como personalidad, inteligencia, motivación, aptitudes, intereses y hábitos que tenga el alumno; todo ello repercute en la autoestima y la relación que exista entre alumno y su docente; sobre todo cuando se promueve un desequilibrio en los constructos intelectuales del aprendiz entre lo que se espera que este aprenda y su realidad o contexto estimulando lo que Ausubel, (1986), denomina el conflicto cognitivo se puede llegar al aprendizaje significativo, y en consecuencia, Montes y Lerner (2011), creen que las cinco dimensiones tales como la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional, fácilmente puede ser analizado el rendimiento académico.

En tal sentido para (Navarro, 2003) el rendimiento positivo o logro académico es una consecuencia del acto de ejercer la enseñanza y aprendizaje debidamente programado con logros alcanzar, pero resulta que el rendimiento muchas veces se mide de forma cuantitativa con una calificación que va desde la descriptiva o numérica olvidando que lo esencial está en desarrollar capacidades acompañando su aprendizaje y contribuyendo a perfilar su personalidad.

En tal sentido el autor no deja de tener la razón, y coincidimos que esa realidad se vive en contextos donde desarrollamos nuestra práctica pedagógica, docentes preocupados por colocar una nota de corte cuantitativo en vez de consolidar capacidades y aptitudes de sus estudiantes. En tal sentido la definición de rendimiento académico no se estandariza ya que repercuten factores diversos que deben tenerse en su consideración.

Del mismo modo Grasso I. (2020), que coincide en definir con Hernández y Barraza (2013) con respecto al rendimiento académico se señala que es una obra muy compleja y difícil ya que abarca múltiples dimensiones tanto de orden contextual y de subjetividad de cada sujeto o que muchas veces se hace una combinación de estos componentes. Esto conlleva suponer que la construcción de una definición de rendimiento académico alude a múltiples factores como también variadas definiciones.

Según (Martínez, et. al, 2020) reafirman que los educandos que se desenvuelven en un clima familiar insuperable despliegan logros incluso sobresalientes en la escuela con gran facilidad, debido a que el padre o la madre contribuyen en la guía de la resolución de las tareas académicas y estando alertas también, de su comportamiento, brindando orientaciones oportunas en cualquiera de sus actos. Asimismo, los progenitores se convierten en paradigmas o modelos que sus propios hijos que los observan desde temprana edad.

Asimismo, conforme al estudio concretado por (Lastre, et. al, 2018) quienes ratifican que el sostén familiar es una variable que predice el rendimiento de los estudiantes en su escala óptima o por el contrario su fracaso, en tal sentido pone énfasis contundente de lo importante del papel que cumplen los padres en sus casas como espacio para seguir fortaleciendo aprendizajes, pues aquí se cimienta las experiencias y habilidades, relaciones interpersonales, se impulsa la comunicación y aprendizajes significativos que son un baluarte fundamental del docente al ingresar a la institución educativa o cualquier centro escolar. En consecuencia, tanto el padre o la madre o tutor familiar deben estar presentes y dinámicos en cada proceso escolar.

El ambiente familiar positivo afecta el rendimiento académico según asegura (Beneyto S., 2017) ya que ayuda al niño a mejorar su comportamiento, y a asumir actitudes deseables en vista que en el seno familiar se cumplen los intercambios afectivos, de motivación tanto intrínseca como extrínseca, intelectuales y afirma que múltiples investigaciones dan importancia a una conveniente actividad familiar para que sus integrantes se desenvuelvan cabalmente.

Es importante resaltar que un ambiente familiar conveniente implica causas como el ser estimulado, respetado, comprendido. El alumno que se desenvuelve en un ambiente sano, es crucial para desarrollar las actitudes positivas y realice las tareas, tal como lo asevera (Beneyto, 2017) que cita a (Martínez, 1992) que los educandos que proceden de hogares estables o bien constituidos son mejores en la escuela, aprenden con facilidad y gozan de buenas relaciones con sus pares, sin dificultades de conducta y autoestima.

La investigación referente al rendimiento académico realizada por (Morales, et. al, 2019) aseguraron que los rasgos de personalidad y la capacidad de abrirse nuevas experiencias son determinantes que se asocian al rendimiento académico conectándose a una reflexión del pensamiento creativo y discordante a la vez, cuestionador y crítico contribuyendo en los planes de aprendizaje de la escuela.

Las investigaciones han demostrado que el educando obtiene un buen rendimiento académico cuando influye los factores de su personalidad, sus relaciones interpersonales y hasta la voluntad, pasando por estado anímico y físico, lo que también aseguran (Ramírez, et. al, 2020) existen ámbitos que intervienen en el rendimiento académico tales como el pedagógico, psicológico y ambiental.

Coincidiendo con Lamas, (2015) el niño desarrolla su personalidad gracias a la gran influencia del seno familiar y la constante relación entre sus miembros pueden evocar valores, cambios de actitudes y formas de ser y afectos que van a desencadenar una fácil intervención en el desarrollo de su aprendizaje. En definitiva, la familia es un agente transformador y vital que contribuye a la educación y su verdadera atención urge para fortalecerla en todos los estratos.

Mencionar aquí, que los niños en el nivel escolar de zona rural, son estudiantes poco efusivos ya que son cohibidos, dóciles e introvertidos, difíciles de percibir su personalidad; pero como docente les diré, que todos es que le brindemos nuestro aprecio, cariño y darles a notar que nos interesan y los queremos , ellos serán sensibles y fáciles de manejar, ya que ven en nosotros que somos sus segundos padres, quienes aparte de brindarles conocimientos, les damos amor y con ellos logramos cumplir con las competencias necesarias de acuerdo al estándar de aprendizaje.

En tal sentido Navarro, (2003) que cita a De Giraldo y Mera (2000) enfatizan la calidad de la flexibilidad de las políticas normativas en todo centro escolar ya que el niño podrá adaptarse y aceptar a la vez su rol como un agente de socialización que asume responsabilidades ganando autoderminación contribuyendo a la convivencia sana y equilibrada y como consecuencia desarrollando su personalidad. Sin embargo, si dichas normas son muy rígidas, como suele suceder en algunas instituciones educativas empero de forma esquivada pensándose que se fomenta mejor la disciplina, el niño se sentirá poco valorado e inclusive desarrollar actitudes de inferioridad en menoscabo de una personalidad que debería articular.

Asimismo (Albán & Calero, 2017) quienes citan a Betancourt (2000) consideran que hay aspectos bien sensatos que repercuten en el nivel académico tal como motivación considerado inspiradora del proceso del aprender; además afirman que el ambiente va influir directa o indirectamente en la personalidad; por lo que Bandalos, et. al, (2003) enfatizan que, si existe un apoyo en los que haceres de la escuela curriculares y extracurriculares de los hijos e hijas como la orientación para la resolución de tareas, por ejemplo, utilizando estrategias de aprendizajes sugeridas, esto sería una forma vital para motivarlos, concluyeron.

En concordancia de las investigaciones psicopedagógicas que pretenden explicar la correlación de la variable rol de los padres de familia y rendimiento académico, tenemos la Teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenne (1987) que destaca la influencia de los ambientes donde se desenvuelven las personas desarrollando estilos de comportamientos. Esta explicación teórica propone

cuatro sistemas ambientales, tales la primera se refiere al microsistema (la persona actúa directamente en el hogar), en segundo lugar, tenemos el mesosistema (el sujeto interactúa entre su hogar y su vecindad), en tercer orden está el ecosistema (contexto que influye indirectamente como los centros de trabajo de los padres) y por último está el ambiente macro sistema refiriéndose a patrones culturales, la sociedad y sus leyes.

Esta teoría asume el apoyo familiar dentro del contexto ambiental que es vital para generar aprendizaje (microsistema), aplicando ciertas reglas que deben estar bien definidos y fomentarla en su aplicación. La intervención a la familia podrá realizarse de carácter individual o grupal dentro del contexto de su realidad y atendiendo a sus necesidades del momento.

Por otro lado, Nelsen (2009), a través de su modelo educativo la Disciplina Positiva, que se sustenta en la Teoría individual y Social de Alfred Adler quien postula la fuerza motivacional como afán de superación detrás de nuestros comportamientos y experiencias el cual se complementa con el objetivo de fomentar un sentido de pertenencia en los niños, ya que su función principal no es corregir a través de la educación, sino conectar. Esto significa que los niños están conectados o motivados con los diferentes tipos de entornos en los que se encuentran, como el hogar o la escuela, la colectividad en general.

Según Adler citado Oberst (2004) el comportamiento mejorará a medida que se sientan parte de una comunidad y para lograr aquello se sugiere seguir los cinco criterios de disciplina positiva tal como la permanencia y significado, amable y firme siendo efectiva a largo plazo, logrando desarrollar habilidades sociales a lo largo de la vida, alienta el poder personal y la autoestima. En consecuencia, la disposición a empatizar resultaría clave el apoyo por los padres como un rol fundamental y sin descartar la cultura en todas sus manifestaciones como producto de la socialización humana.

Esta teoría enseña a los padres a ser respetuosos, amables y sobre todo estrictos al mismo tiempo, para enseñar a los niños desde pequeños a cooperar sin perder el respeto y la autodisciplina. Por ello, ayudará a acompañar a los niños de forma respetuosa, cooperativa y alentadora independientemente de su

edad. Al mismo tiempo fomentará habilidades sociales como la empatía, la responsabilidad, el respeto y la autonomía (Nelsen, et. 2013).

Encontramos a Lev Vygotsky (1931), con su teoría sociocultural quien planteó la zona de desarrollo próximo poniendo énfasis en el comportamiento social y su interrelación, según el autor demostró que la persona puede aprender si buscamos la mediación de otra persona, en otras palabras, el niño al encontrar un soporte de apoyo en el adulto quien podría ser el padre de familia, este lograría incentivar el aprendizaje en sus hijos. En otras palabras, las relaciones sociales son una importante fuente para el conocimiento socialmente compartido.

Gallimore y Tharp (2018) Enfatizan en el valor de esta interacción social expuesto por Vygotsky, a la vez proponen la utilización de la Zona de Desarrollo Próximo con las seis formas de enseñanza con ayuda (andamiajes) que la psicología ha investigado y desarrollado tecnológicamente: imitación de modelos, manejo de la contingencia, retroalimentación (feedback) instrucción e interrogación.

Aporta Woolfolk (2019) en cuanto a esta realidad, apunta a la interacción social, un conjunto de herramientas y comportamientos culturales, actividades de desarrollo humano, nivel de desarrollo y un modelo de estilo de aprendizaje específico, ya que esto mejorará la calidad de la experiencia a través de la interacción y el comportamiento comunicativo, principalmente con el familia, para evitar la falta de interacción, disminuyendo la capacidad de desarrollar conocimientos mediante la acción, y la interacción modificada, es necesario observar las características y los déficits para hacer correcciones e intervenciones eficaces de forma sincrónica y recíproca.

En nuestro contexto los padres de familia han dejado encargado a sus menores hijos, los cuales se han despreocupado por esas labores de ser los mentores y el acompañamiento que deben tener con ellos, darles el cariño, afecto, la cual hace que el niño viva en un clima familiar poco saludable y esto es por la falta de imagen de sus progenitores, teniendo como resultado baja conducta o bajo rendimiento académico de sus hijos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación básica.

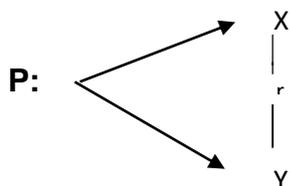
Apunta a un conocimiento elemental de los fenómenos que son observables y a relaciones formadas por los sujetos, entidades, etc. (CONCYTEC, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Recae en un diseño no experimental transversal de trascendencia correlacional. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) no se manipulará o influirá en el comportamiento de la variable o los sujetos de estudio. Es transversal porque los instrumentos se aplican en un momento determinado de tiempo, finalmente, es correlacional porque se centra en encontrar el grado de incidencia en el rol de los padres y el rendimiento académico.

Figura 1

Diseño de investigación



Donde

P: Población (padres de familia y docente);

X: Rol de los padres;

Y: Rendimiento académico y

R: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: Rol de los padres

Definición conceptual:

Es el involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos, es preciso también afirmar que aún hay muchos que hacen

caso omiso a dicha participación, motivados por causas diferentes que van desde su nivel socioeconómico, grado de instrucción hasta la propia cultura e idiosincrasia. (Beneyto, 2017).

Definición operacional:

La variable se ha evaluado con un cuestionario que fue aplicado a los padres de familia de una institución educativa de una zona rural de Bagua. Este instrumento está organizado en 23 ítems distribuidos en 03 dimensiones: Participación académica (8), participación efectiva (8) y participación en actividades institucionales (7). La escala de evaluación será Likert: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Indicadores:

Apoyo de padres a hijos, comunicación efectiva, participación en actividades extracurriculares, motivación, confianza.

Escala de medición

Fue ordinal debido a que los objetos se han ordenado según criterio de posición de uno sobre otro (Sánchez y Reyes, 2009).

Según Coronado (2007) una escala ordinal de medición se da en cuanto las observaciones se colocan en orden relativo en función a la característica que se evalúa, es decir, de acuerdo con la característica particular que poseen.

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual:

Es la consecuencia del acto de ejercer la enseñanza y aprendizaje debidamente programado con logros alcanzar, para desarrollar capacidades acompañando su aprendizaje y contribuyendo a perfilar su personalidad. (Navarro, 2003).

Definición operacional:

Se evaluó a través de actas de notas del presente año escolar utilizando como técnica el análisis de contenido y como instrumento una

ficha para recoger las notas de las actas de evaluación. Para la valoración del rendimiento académico se consideró la escala literal y cuantitativa vigesimal tal como deficiente (00-10), regular (11-13), bueno (14-17), excelente (18-20).

Indicadores:

Formativo, necesidades, ambiente familiar, componentes psicológicos, motivación.

Escala de medición

Ordinal

La operacionalización de las variables se muestra en el (Anexo 1).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Está constituida por todos los padres de familia cuyos hijos están matriculados en el sexto grado en el centro educativo en estudio. Haciendo un total de 21 padres de familia.

Criterios de inclusión

Padres de familia que pertenezcan al aula de sexto grado de primaria.
Padres que deseen participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Padres de familias de los diferentes grados de primaria.
Padres de familias que no han aceptado participar en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta, que permitió al investigador recopilar, organizar y sintetizar la información sobre una variable específica propuesta en la investigación.

Han sido utilizados dos instrumentos: cuestionario Rol de los padres de familia que fue validado a través de la V de Ayken y con la confiabilidad por el Alfa de Cronbach para y, que constó de 23 ítems

agrupados en 3 dimensiones (Participación académica, participación efectiva y participación en actividades institucionales), con los siguientes puntajes: Deficiente (6 – 13 puntos), regular (14 – 22 puntos), excelente (23 – 30 puntos). El cuestionario Rol de los padres de familia, teniendo como autor a Sotomayor Mazuelos Natividad, fue adaptado al contexto de la presente investigación por Rosa Ycela Guevara Tinoco. (Anexo 2)

En cuanto a la variable de rendimiento académico, se tuvo en cuenta el registro de progreso del aprendizaje del estudiante, 2023. (Anexo 2).

En relación a la validez de instrumentos, se contó con 03 maestros expertos con 3 años en el área de educación como mínimo, quienes dieron la confiabilidad del mismo. Los maestros cuentan con grado de magister y doctor respectivamente: Mag. Erik Adderly Chucas García con la especialidad de Psicología, el Dr. Oswaldo León Delgado con la especialidad de pedagogo y el Dr. Marco Antonio Valiente López con la especialidad de estadístico.

3.5. Procedimientos

Seguí el procedimiento siguiente: Expedí una solicitud a quien correspondía, a la Escuela de Posgrado solicitando la carta de presentación. Luego se gestionó la autorización a la institución educativa para proceder formalmente con la investigación, alcanzando una carta señalando la intención académica. Se coordinó las fases de tiempo que involucra el acopio de datos para no afectar el horario laboral de los docentes ni padres de familia a quienes se ha citado para la aplicación del instrumento sin perjudicar sus actividades particulares. En cuanto al proceso de datos recogidos utilicé el programa Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos que fueron recogidos se presentaron en una base de datos de Excel, para luego hallar los datos estadísticos el cual se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach vía SPSS 24; y posteriormente se analizó e interpretó y presentaron en tablas, se utilizó el método cuantitativo como el coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Según los criterios de la RCU N° 0340-2021-UCV, se respetaron todas las consideraciones éticas durante la investigación, tales como transparencia es decir la no manipulación de los resultados. La autora respetó la propiedad intelectual de las citas referenciadas; además se promovió una investigación sin prácticas discriminatorias o excluyentes con los participantes.

IV. RESULTADOS

Los resultados de la encuesta sobre rol de los padres aplicados a la muestra de estudio, se presentan en tablas estadísticas y gráfico:

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Determinación del nivel del rol del padre de familia en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua.

Tabla 1

Niveles del rol del padre de familia en estudiantes de una institución educativa rural de Bagua.

	Frecuencia	Porcentaje
Cumplimiento bajo	2	9,5
Cumplimiento parcial	4	19,0
Cumplimiento alto	15	71,4
Total	21	100,0

Nota. La información corresponde a una muestra de estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023

Según resultados de la tabla 1, claramente se evidencia que la mayoría los padres presentan un cumplimiento alto de su rol que le toca desempeñar; se aprecia un 71.4% (15) con un alto cumplimiento en el rol de padres, el 19% (4) presentaron un cumplimiento parcial, mientras que el 9.5% (2) de padres de familia presentaron un bajo cumplimiento.

4.1.2. Identificación el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua.

Tabla 2.

Niveles de rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	9	42.9
Bueno	11	52.4
Excelente	1	4.8
Total	21	100.0

Nota. La tabla adjunta se muestra el nivel bueno como el más representativo en el rendimiento académico

En los resultados de la tabla 2 se aprecia que más de la mitad de los estudiantes presentaron un nivel bueno en su rendimiento académico, esto es 52.4% (11); por otro lado, un 42.9% (9) se encontraron en nivel regular, mientras que solo el 4.8% (1) estuvieron en un nivel excelente.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Análisis las dimensiones entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes en una institución educativa de Bagua.

Tabla 3

Correlación entre dimensiones del rol de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023

Rho de Spearman		Dimensiones del rol de los padres		
		Participación académica	Participación efectiva	Participación en actividades institucionales
	Coeficiente de correlación	,495*	0.430*	,697**
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	0.023	0.048	0.000
	N	21	21	21

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 3 muestra que tanto las dimensiones participación académica, participación efectiva y participación en actividades institucionales se asocian con el rendimiento académico, presentando coeficientes de correlación de 0.495, 0.430 y 0.697, respectivamente. De estas correlaciones, la que tiene una mayor fuerza de asociación con el rendimiento académico es Participación en actividades institucionales, interpretándose como la dimensión que mayor aporta en explicar la variable rol de los padres de familia.

La tabla 4

Medidas de tendencia central de las dimensiones de rol de los padres de familia en estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023

Estadísticos

	Participación académica	Participación efectiva	Participación en actividades institucionales
Media	29,48	34,24	28,81

Nota. En la tabla 4 se destaca la dimensión participación efectiva como el más representativo en el contexto del rol del padre de familia, información obtenida del SPSS.

La tabla 4 muestra claramente que los padres de familia tienden a participar de forma más efectiva en el rendimiento académico de sus hijos, se aprecia que el promedio en participación efectiva fue el más representativo en comparación a los obtenidos en las dimensiones participación académica y participación en actividades institucionales, esto es 34.24, 29.48 y 28.81 respectivamente.

Tabla 5

Medidas de tendencia central del rendimiento académico en las áreas de comunicación y a matemática

	Comunicación	Matemática
N	21,00	21,00
Media	13,59	14,33

Es notorio detectar en la tabla 5 que, estadísticamente el rendimiento académico de las áreas comunicación y matemática es similar, se obtuvieron promedios de 13.59 y 14.33, respectivamente.

4.2.2. Contraste de hipótesis

H0: No existe relación significativa entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en una institución educativa rural de Bagua.

H1: Si existe una relación significativa entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en una institución educativa rural de Bagua.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

Estadística de prueba $t = 0.641 * \frac{\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-0.641^2}} = 3.64$

Regla de decisión

P_valor = Sig.bilateral = 0.000 < 0.05 (Sig. bilateral obtenido de la tabla 1)
Como P_valor = 0.000 fue menor a 0.05 se rechaza la hipótesis Ho aun nivel de significancia del 5%

Conclusión

Si existe una relación significativa entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en una institución educativa rural de Bagua.

4.2.3. Cuadro de Normalidad

Tabla 6

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rol del padre de familia	,236	21	,003	,856	21	,005
Rendimiento académico	,154	21	,200*	,923	21	,101

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 6 muestra los datos obtenidos a través de Kolmogorov Smirnov y Shapiro, donde ambos contrastan los datos, los cuales se ajustan a una relación entre las variables de rol de padres de familia y rendimiento académico

4.2.4. Relación entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua.

Tabla 7

Correlación entre rol de los padres y rendimiento académico

		<i>Correlaciones</i>	
		Rol del padre de familia	Rendimiento académico
Rol del padre de familia	Coeficiente de correlación	1,00	,641**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	21	21

Nota. La información corresponde a una muestra de estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023; la cual se ha realizado con el coeficiente de correlación de Spearman. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 7 muestra claramente que el rol de los padres está asociado con el rendimiento académico de los estudiantes, se observó una fuerza correlacional positiva de 0.641, donde el Sig. Bilateral=0.000 fue menor a 0.05, indicando la significatividad de la correlación entre las variables de análisis.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación titulada rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, al procesamiento de la información realizado por las herramientas utilizadas, los hallazgos tienen una relación directa: la evidencia a demostrado que existe una asociación clara y significativa que apoya la hipótesis considerando una relación $r = 0.641$, donde el Sig. Bilateral=0.000 fue menor a 0.05, indicando la significatividad de la correlación entre las variables de análisis.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, es decir; existe una relación positiva significativa entre el rol de los padres con rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua.

Este estudio se corresponde con la investigación de tipo correlacional de Lastre, et. al, (2018) en su investigación, el apoyo familiar y rendimiento académico en alumnos de básica regular de un centro escolar en el país colombiano, donde tuvo como principal establecer esta relación, por lo cual aplicó una metodología de 6 investigaciones donde interpuso el estudio correlacional basándose en 98 alumnos del tercer grado y 92 familias como referente muestral, utilizó la estadística descriptiva y un análisis de correspondencia múltiple el cual arribó a la conclusión que si la familia en su unión tanto el padre o la madre apoyan y retroalimentan a sus menores, estos mostraran altos niveles de rendimiento académico.

Un problema similar encontró Mena (2020) en su investigación, cuyo objetivo fue elaborar un plan dirigido a los padres y madres como gentes promotoras principales en la familia para optimizar el avance educativo o académico de los escolares en la I.E. 20514, Piura. En cuanto a su metodología estuvo en marcada de tipo cualitativa y diseño fenomenológico, se apoyó como base muestral en 180 alumnos y siete familias propias de centro escolar y siendo la entrevista la técnica que se ejecutó para el recojo de datos. En cuanto a su estudio arrojó que la familia en especial la intervención del padre y la madre, en cuanto a que, si poco o no participan de

las actividades escolares de sus hijos, tienden como consecuencia las notas o ponderados de sus hijos son bajas. Además, que la ausencia del apoderado (padre o madre) en la en la Institución educativa desmejora el aprovechamiento de los educandos.

Se encuentra relación también con la investigación de (Aliaga & Bardales, 2018) en su investigación sobre el rol del padre y rendimiento académico en Cajamarca, se basó en el diseño de una metodología cuantitativa y no experimental con orientación transversal ya que el objetivo fue realizar una observación y hacer una descripción y posteriormente documentarlo. La conclusión que se llegó fue que un 80% de estudiantes tuvieron calificación de 17 a 14 y un 20% de 0 a 10, que la colaboración de la familia en el colegio ayudó positivamente en alcanzar un buen nivel en el rendimiento académico de sus niños. Estamos convencidos que esta investigación es la base para nuestra propuesta investigativa.

Respecto a las dimensiones, nuestro estudio mostró claramente que los padres de familia tienden a cooperar de forma más efectiva en el rendimiento académico de sus hijos, se aprecia que el promedio en la dimensión participación efectiva fue el más representativo en comparación a los obtenidos en las dimensiones participación académica y participación en actividades institucionales, esto es 34.24, 29.48 y 28.1 respectivamente. Por otro lado, estadísticamente la participación en actividades institucionales tiende hacer igual que la participación en actividades académicas.

En tal sentido coincide con (Valdés A., 2009) al precisar la importancia de la contribución familiar en el involucramiento de las actividades que van relacionadas con la escuela, desde acudir a las reuniones promovidas por el maestro hasta de participar voluntariamente en la mejora del plantel cuyo espacio se desenvuelve su hijo, además apoyar a los hijos en las tareas que traigan a casa y sobre todo alentarlos a ser mejores cada día y contribuir a su proyecto de vida.

En cuanto al nivel del rol del padre de familia en la investigación arrojó que claramente se evidencia que la mayoría los padres presentan un cumplimiento alto de su rol que le toca desempeñar; se aprecia un 71.4% (15)

con un alto cumplimiento en el rol de padres, el 19% (4) presentaron un cumplimiento parcial, mientras que el 9.5% (2) de padres de familia presentaron un bajo cumplimiento en el rol que les toca desempeñar. Siendo así, Martínez, et. al, 2020 reafirman que los educandos que se desenvuelven en un clima familiar óptima despliegan logros incluso sobresalientes en la escuela con gran facilidad, debido a que el padre o la madre contribuyen en la guía de la resolución de las tareas académicas.

Así mismo Lastre, et. al, 2018 quienes ratifican que el sostén familiar es una variable que predice el rendimiento de los estudiantes en su escala óptima o por el contrario su fracaso, en tal sentido pone énfasis contundente de lo importante del papel que cumplen los padres en sus casas como espacio para seguir fortaleciendo aprendizajes, pues allí se cimienta las experiencias y habilidades, relaciones interpersonales, se impulsa la comunicación y aprendizajes significativos que son un baluarte fundamental del docente al ingresar a la institución educativa o cualquier centro escolar.

Por otro lado, las dimensiones participación académica, participación efectiva y participación en actividades institucionales se asocian con el rendimiento académico, presentando coeficientes de correlación de 0.495, 0.430 y 0.697, respectivamente. De estas correlaciones, la que tiene una mayor fuerza de asociación con el rendimiento académico es Participación en actividades institucionales, interpretándose como la dimensión que mayor aporta en explicar la variable rol de los padres de familia.

En concordancia de las investigaciones psicopedagógicas que pretenden explicar la correlación de la variable rol de los padres de familia y rendimiento académico, tenemos la Teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenne (1987) que destaca la influencia de los ambientes donde se desenvuelven las personas desarrollando estilos de comportamientos y aprendizajes, el cual está el ambiente *macro sistema* refiriéndose a patrones culturales, la sociedad, las instituciones educativas y sociales.

Por otro lado, y concordante con Nelsen (2009) a través de su modelo educativo la Disciplina Positiva, que se sustenta en la Teoría individual y Social de Alfred quien postuló la fuerza motivacional como afán de superación

detrás de nuestros comportamientos y experiencias el cual se complementa con el objetivo de fomentar un sentido de pertenencia en los niños, ya que su función principal no es corregir a través de la educación, sino conectar. Esto significa que los niños están conectados o motivados con los diferentes tipos de entornos en los que se encuentran, como el hogar o la institución educativa o la colectividad en general. El niño al ver involucrado a sus padres en los quehaceres solicitantes de la escuela, más sentirá apego y motivación por pertenecer a ella y por ende se reflejará en el rendimiento académico.

Todo este proceso se explica y complementa bajo la propuesta teórica que planteó Lev Vygotsky (1931) poniendo énfasis en el comportamiento social y su interrelación, según el autor demostró que la persona puede aprender si buscamos la mediación de otra persona, en otras palabras, el niño al encontrar un soporte de apoyo en el adulto quien podría ser el padre de familia, este lograría incentivar el aprendizaje en sus hijos. En otras palabras, las relaciones sociales son una importante fuente para el conocimiento socialmente compartido que se da en todos los niveles, formas y contextos.

En lo que respecta la forma efectiva, diríamos que; si hablamos de ella, también hablamos de la relación activa y positiva entre todos los agentes que conciernen a la educación ya que juntos diseñamos el mejor camino a seguir para el estudiante y entre todos determinar a qué educación se quiere llegar y hacia dónde va a encaminarse, dando un camino hacia la excelencia con el logro y aprovechamiento en lo académico de los niños y niñas.

En lo que respecta a actividades institucionales, hablamos también de que los profesores, sean los partícipes e invitar a los padres de familia en la relación padres e hijos, compartir el progreso académico de sus hijos y a estar pendientes de ello; visitar las aulas de clases de sus hijos para así, juntos llevar de la mano el desempeño de ellos; asociarse con los padres para estar presentes en los entornos de aprendizajes, las cuales van hacer de provecho y beneficio a nuestros estudiantes y así sentirse apoyados y acompañados de sus padres en todo el proceso académico dentro de su escuela.

Se reafirma entonces lo que aquí se ha destacado: la necesidad de articular el rol de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes, como una oportunidad de progreso para el logro de los aprendizajes en beneficio de los propios estudiantes ya que, si los padres de familia acompañan a sus hijos, retroalimentan los conocimientos dados en la escuela y están al pendiente de la vida escolar, sus hijos van a mostrar mejor nivel de desempeño escolar.

Con ello se manifiesta que siempre que los padres de familia asistan a sus hijos; ellos se van a desarrollar en un clima familiar de compañía estudiantil con sus padres, pues, tienden a lograr más cómodamente el éxito escolar en sus hijos, pues tienen la ayuda y apoyo necesario para que sus hijos realicen sus tareas escolares; están al pendiente de su actuación y se les orienta en sus quehaceres, recordando que esto tiene un impacto directo y proporcional en la estabilidad emocional, personal y académica de sus menores hijos.

Además, cuando los padres de familia valoran abiertamente los logros de aprendizaje de sus menores, reconocen sus aptitudes, haciéndoles creer que son idóneos.

Ante esto, los estudiantes desarrollan una apreciación positiva a cerca de sus propias capacidades, genera el interés por el aprender y acudir a la escuela con entusiasmo, ya que ellos educan principios que van integrando y fortaleciendo la identidad de sus hijos frente a los demás compañeros o grupos sociales en los que sus pequeños se desenvuelven, garantizando en gran medida que sus hijos obtengan una mejor convivencia sana en todos sus procesos de aprendizaje dentro de la plantel donde se desenvuelven.

Termino diciendo que según las investigaciones que se han hecho con respecto al rol de padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes, estos, cuyos padres mantienen expectativas elevadas de acompañamiento para con sus hijos, estudian más y pueden alcanzar en desarrollar capacidades más superiores, frente a aquellos cuyos padres se desligan de sus progenitores. A partir de lo expuesto, es posible concluir entonces, señalando en la investigación realizada que la mayoría los padres,

presentan un cumplimiento alto de su rol que le toca desempeñar tanto en la participación académica, la cual nos referimos al involucramiento de los padres en las actividades que realiza la escuela, en provecho académico de sus hijos, por ejemplo asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a sus hijos con las tareas y sobre todo animarlos en los logros que ellos presentan.

VI. CONCLUSIONES

Se presenta las conclusiones en relación a lo descrito en los resultados que se han obtenido y en correlación a los objetivos planteados.

1. Con la presente investigación se ha logrado precisar que la cooperación de los padres de familia es vital, para mejorar la formación académica de sus hijos; tomando la importancia que tiene éste en lo académico. La mayoría los padres presentan un cumplimiento alto de su rol que le toca desempeñar; con un promedio porcentual alcanzado de 71.4%.
2. Gracias al estudio realizado a los padres, donde se nota que el acompañamiento a sus hijos es trascendente, tanto en la participación académica, efectiva e institucional, ya que así los incentivan a salir adelante en los quehaceres escolares.
3. El rendimiento académico de los estudiantes se debe a la importancia que tiene el rol que desempeñan los padres de familia con sus hijos, reconociendo que el nivel de logro alcanzado en los estudiantes de una institución educativa rural, se debe al apoyo incondicional de ellos, de esta manera se sientan motivado, acompañado y tener espíritu de superación en la labor de sus encargos escolares; teniendo mucho que ver con las calificaciones que obtenga al cumplir responsablemente con estas obligaciones, como un buen estudiante.
4. Existe una relación directa y significativa $r = 0.641$ entre el rol de los padres y rendimiento académico, a mayor rol de los padres el rendimiento académico será más eficiente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Siendo los padres de familia el ente primordial en la educación de sus hijos, ya que son ellos quienes, con su acompañamiento, sus hijos serán más aptos a tener éxito en el aprendizaje, mejorando cada día en su desempeño escolar seguir brindándoles esa guía permanentemente.
2. La compañía y tutela a los padres de familia mediante talleres sobre comunicación asertiva, etc., es vital ya que, con sus consejos, seguimiento a sus inquietudes, hablando y oyendo con amor a sus hijos, lograremos tener estudiantes desenvueltos y con habilidades para desempeñarse excelentemente en lo académico.
3. Promoveré charlas de capacitación colectivas, en donde los padres de familia se brinde la oportunidad de hablar con otros padres; se escuche sus preocupaciones por sus hijos y ayuden a la organización de los intereses escolares de los mismos; trabajando juntos para mejorar la educación, el buen rendimiento académico y por ende la escuela.
4. A los docentes, que siempre consideremos a los padres de familia como mediadores en el proceso escolar de sus hijos, haciéndolos sentir importantes, necesarios y compañeros, para llevar a cabo el desenvolvimiento satisfactorio en lo académico, logrando mejores calificaciones en su desempeño.

REFERENCIA

- Albán y Calero. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Revista Conrado, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/c>
- Abuya, B., Mumah, J., Austrian, K., Mutisya, M. and Kabiru, C. (2018). *Mothers' Education and Girls' Achievement in Kibera: The Link With Self-Efficacy*. SAGE Open, 8(1).
- Alder, A. (1920). *Teoría de educación positiva de Alfred*. Educar, 54-87.
- Almeyda (2021). *Percepción de los padres de familia sobre el estilo de crianza familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán*. Horizontes Educativos, 13(1), 11-21.
- Arias, Carvajal, Cascante, Corrales, Quesada & Zamora (2018). *Contribuciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus*. Revista Ensayos Pedagógicos, 13(1), 157-179. <https://doi.org/10.15359/rep.13-1.7>
- Bailey & Kurdziel. (2021). *Efectos de las intervenciones de disciplina positiva en el comportamiento y el rendimiento académico del estudiante: una revisión sistemática*. Journal of Positive Behavior Interventions, 23(1), 17-31.
- Bolaños y Stuart. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Universidad y Sociedad, 11(5), 140-146. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Boujon, C. & Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid, España: Ediciones de Narcea, S.A.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *“The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design”*. USA. Cambridge, MA. Harvard University Press
- Bronfenbrenner, U. (1999). *Environments in developmental perspective: theoretical and operational models*. En S.L. Friedman (Ed.). *Measuring environment across the life span: emerging methods and concepts* (pp 3-38). Washington, DC: American Psychological Association.
- Calderón, Montalván, Guartán, Moreta & Troya. (2023). *La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5505-5524. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5735
- Camara, H., Pulgar, S., Cusin, F. & Dellatolas, G. (2016). *Preschool familial environment and academic difficulties: A 10-year follow-up from kindergarten to middle school*. *Arch Pediatr*, 23(2), 136-142. <https://doi.org/10.1016/j.arcped.2015.11.007>
- Carvalho, J. B., Álvares Pereira, L., & Mello Laranjeira, R. (2018). *Writing a Master's Dissertation – Students' Perspectives*. *Journal of Academic Writing*, 8(2), 78–88.
- Chi, S., Wang, Z., Liu, X. and Zhu, L. (2017). *Associations among attitudes, perceived difficulty of learning science, gender, parents' occupation and students' scientific competencies*. *International Journal of Science Education*, 39(16), 2171-2188.
- Chicaiza & Vaca. (2022). *The influence of the parents' educational level on the academic performance of 3rd year high school students in the subject of English*. *Kronos–The Language Teaching Journal*, 3(2), 18–31. <https://doi.org/10.29166/kronos.v3i2.3830>
- Durrant, J. (2013). *Disciplina positiva en la crianza cotidiana*. (3ª ed.). Save the Children. https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7509/pdf/positive_discipline_in_everyday_parenting_sp_hi-res_final_2017.pdf
- Fajardo (2014). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares*. *Educación XX1*, 20(1), 209-232, <https://doi.org/10.5944/educXX1.14475>.

- Fernández (2021). *Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0-5 años*. INNOVA Research Journal, 6(3.1), 114-130. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1842>
- Gajardo, M. (2016). *Educación y desarrollo rural en América Latina. Reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas*. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 7(3). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3099>
- Guerra & Parra (2020). *Family: key factor in the school performance of primary school students in Colombia*. Venezuelan Management Magazine, 25(92), 1758-1774. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34294>
- Hernández, R., Fernández C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*, 6° ed., Editorial McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hellas, A., Ihantola, P., Petersen, A., Ajanovski, V. V., Gutica, M., Hynninen, T., & Liao, S. N. (2018, July). *Predicting academic performance: a systematic literature review*. In proceedings companion of the 23rd annual acm conference on innovation and technology in computer science education (pp. 175-199).
- Huaman (2020). *Rol de los padres como agentes de la educación de sus hijos en secundaria de la I.E. 6151 San Luis Gonzaga" - UGEL 01 - San Juan de Miraflores - 2020 los tiempos del covid – 19 en los estudiantes de 4º "A" de educación* (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Jiménez, V. (2017). *Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Psicogente, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- Mata, L., Pedor, I. & Peixoto, F. (2018). *Parental support, student motivational orientation and achievement: the impact of emotions*. *Journal of Emotional Education*. 10 (2) 77-92.
<https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/36559>
- Mendoza & Cárdenas. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24. Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 20 de mayo de 2023.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es
- Mena, J. (2020). *Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. 20514 Dulce Corazón de María Querecotillo*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a0d7ae9e9add7eed87a5fcd528585ddc
- Ministerio de Educación (2003). *Ley 28044: Ley General de Educación (julio 17, 2003) Art. 54: "La familia"*. Comisión Permanente del Congreso de la República del Perú.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf Marco metodológico (S/f). (En línea).
<http://www.geocities.ws/mescala79/teg/capitulotres.html>
- Morelato, G. (2011). *Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico*. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 203-224. Recuperado en 20 de mayo de 2023.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000200001&lng=es&tlng=es.
- Morales. (2022). *Factores asociados al rendimiento escolar para el nivel de educación secundaria en Hidalgo, México*. *Pädi Boletín Científico De Ciencias Básicas E Ingenierías Del ICBI*, 9(18), 113-121.
<https://doi.org/10.29057/icbi.v9i18.8055>

- Moroni, G., Nicoletti, C. y Tominey, E. (2020). *Children Socioemotional Skills and the Home Environment during the COVID-19 Crisis*. Voxev Journal. <https://voxeu.org/article/children-s-socio-emotional-skills-and-homeenvironment-during-covid-19-crisis>
- Nelsen, J. & Lott, L. (2008). *Facilitación de talleres de disciplina positiva para padres*. Manual para el facilitador. Positive Discipline Association.
- Nelsen, J. y Lott, L. (2019). *Disciplina Positiva para Adolescentes*. MEDICI
- Oberst, U., Virgili, I., & León, R. (2004). *La psicología individual de Alfred Adler y la psicosis de Olivér Brachfeld*. Revista de Neuro-Psiquiatría, 67(1), 31-44. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v67n1-2/a03v67n1-2.pdf>
- Parra, J., Gomariz, M., Hernández & García. (2017). *La participación de las familias en educación infantil*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 23(1), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf>
- Ramírez, R., Escobar, I, Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). *Fatores o que afetam o desempenho académico*. Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática, 8(3), 210-226. <http://dx.doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Páginas de Educación, 9(2), http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.
- Roksa y Kinsley (2018), "*The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students*", Research in Higher Education, pp. 1-22. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>
- Rodríguez, & Guzmán. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Perfiles educativos, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>

- Sánchez (2021). *Estrategia de motivación “disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad.* (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.
- Simões, C., Rivera, F., Moreno, C. and Gaspar de Matos, M. (2018). School Performance Paths: Personal and Contextual Factors Related to Top Performers and Low Achievers in Portugal and Spain. *The Spanish Journal of Psychology*, 21(e36), 1-15.
- Takeda, T. y Lamichhane, K. (2018). *Determinants of schooling and academic achievements: Comparison between children with and without disabilities in India.* *International Journal of Educational Development*, 61, 184-195.
- Tolosa (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES".* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
- Torres, Pérez, Brito & Estrada. (2022). *Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica.* *Información tecnológica*, 33(2), 225-234. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000200225>
- UNESCO (2015). *Positive Discipline in the Inclusive, Learning-Friendly Classroom. A Guide for Teachers and Teachers Educators.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149284>
- Valdés, & Murrieta. (2011). *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos.* *Perfiles educativos*, 33(134), 121-135.
- Villarreal & Sánchez (2016). *Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública.* *Estudios Pedagógicos*, XLII, N° 3:347-367. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.

- Waterman, E. and Lefkowitz, E. (2017). *Are mothers' and fathers' parenting characteristics associated with emerging adults' academic engagement?* Journal of family issues, 38(9), 1239-1261.
- Watts, R. E. (2015). *La Psicología Individual de Adler: La Psicología Positiva original.* Revista de psicoterapia, 81-89.
<http://ojs.revistadepsicoterapia.com/index.php/rdp/article/view/70>
- Woolfolk, A. E., Rosoff, B., & Hoy, W. K. (1990). *Teachers' sense of efficacy and their beliefs about managing students.* Teaching and Teacher Education, 6, 137-148.
- Yusup, N. B. & Ahmad, A. (2016). *The influence of parents support and its relations-hip with students achievement in English education.* In The Proceedings of International Conference on Education and Regional Development 2016 (icerd 2016) (pp. 657-662).
- Zengin, M., y Atas, O. (2020). *Teachers' Views on Parent Involvement for Refugee Children's education.* Journal of computer and education research. <https://dergipark.org.tr/en/pub/jcer/article/649547>

ANEXOS

Anexo 01

Tabla de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIA
ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA	PARTICIPACIÓN ACADÉMICA	Orientación Exploración de actividades Resolución de tareas Participación activa	NOMINAL	Excelente (37 – 48), Bueno (25-36), Regular (13-24), deficiente (0-12)
	PARTICIPACIÓN EFECTIVA	Actividades extraescolares Promoción del arte Comunicación padres-docente Comportamiento Motivación		
	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	Compromiso Actividades integradoras Aporte al Proyecto Educativo Institucional		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	ACADÉMICA	Desarrollo de su progreso formativo		Record de notas/ Niveles de desempeño
	ECONÓMICA	condiciones para satisfacer las necesidades		
	FAMILIAR	Ambiente familiar		
	PERSONAL	Componentes individuales y psicológicos		
	INSTITUCIONAL	Interés y motivación por su centro de formación		

Anexo 2

CUESTIONARIO ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

I.- INTRODUCCIÓN:

Estimado padre de familia de la Institución Educativa N°16207, El Porvenir solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario relacionado con el trabajo de investigación denominado: "Rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una I.E rural de Bagua", la información que usted brinde es anónima y se utilizará con fines de investigación.

II.-INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le presenta 24 ítems, los que deberá leer y valorar, marcando con una X su respuesta en el recuadro que se le presenta.

EDAD: SEXO: M F GRADO DE INSTRUCCIÓN:

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca
PARTICIPACIÓN ACADÉMICA						
1	¿Se orienta y consulta con el maestro sobre el rendimiento académico de su hijo(a)?					
2	¿Indaga sobre el cronograma o rol de evaluaciones de su hijo?					
3	¿Revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo(a) que trae de la escuela diariamente?					
4	¿Explora acerca de las actividades que realiza su hijo durante su día escolar?					
5	¿Averigua acerca de las asignaturas que debe estudiar su hijo(a) durante el año escolar?					
6	¿Ayuda en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que dejan en la institución educativa?					
7	¿Participa en la organización de actividades en la institución educativa donde estudia su hijo(a)?					
8	¿Realiza actividades artísticas al aire libre con su hijo?					
PARTICIPACIÓN EFECTIVA						
9	¿Asiste con su hijo(a) a eventos artísticos, tales como: fiestas patronales, concursos de danzas, etc.					
10	¿Dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en la institución educativa?					

11	¿Dialoga con su hijo (a) acerca sobre sus avances y logros académicos?					
12	¿Averigua a través del maestro cual es el comportamiento de su hijo(a) en la institución educativa?					
13	¿Espera que durante el año escolar su hijo(a) obtenga un buen promedio de calificaciones en cada asignatura que se imparte en la institución educativa?					
14	¿Felicita en casa a su hijo(a) cuando obtiene buenas calificaciones?					
15	¿Piensa que su hijo(a) al terminar la secundaria podría estudiar y concluir una carrera profesional?					
16	¿Considera usted que el rol que cumple como padre en la educación de sus hijos, dan buenos resultados?					
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES						
17	¿Ante las recomendaciones brindadas por el docente en aras de mejoras a favor de sus hijos las asume con compromiso y responsabilidad?					
18	¿Asume el compromiso de proporcionar los útiles escolares que su hijo(a) necesita para su desarrollo académico durante el año escolar?					
19	¿Considera que sus actividades laborales impiden involucrarse en la actividad académica de su hijo (a)?					
20	¿Participa de las reuniones de padres de familia que organiza la institución educativa de su hijo(a)?					
21	¿Coopera en la organización de actividades dirigidas hacia usted en la institución educativa?					
22	¿Contribuye en la construcción de algún proyecto educativo de investigación, dentro de la institución educativa?					
23	¿Colabora de forma activa en proyectos educativos de investigación?					

De Natividad G. Sotomayor Mazuelos, Adaptado por Rosa Ycela Guevara Tinoco.

ACTA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE – 2023



DRE:		UGEL:	
Nivel:		Código Modular:	
Institución Educativa:			
Grado:	sexto	Sección:	
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código del estudiante:		DNI:	

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO				Calif. final del área
		1	2	3	4	
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.					
	Asume una vida saludable.					
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.					
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.					

	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO				Calif. final del área
		1	2	3	4	
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.					
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Competencias Transversales	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					

Periodo	Conclusión descriptiva por periodo
1	
2	
3	
4	

Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				
2				
3				
4				

Firma y sello del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Rol de los padres de familia y el rendimiento académicos en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua.

Investigador (a) (es): Rosa Ycela Guevara Tinoco.

Propósito del estudio.

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Rol de los padres de familia y el rendimiento académicos en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua.", cuyo objetivo es aplicar mi instrumento de evaluación el cual consiste en una encuesta. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de la carrera profesional o programa pos grado, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 16207 El Porvenir.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Conocer la relación que existe entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa N° 16207 El Porvenir. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Rosa Ycela Guevara Tinoco, email: ycelagt955@gmail.com y Docente asesor Sofía Yrene Llerena Rodríguez email: sllerena@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: Martes 13 de junio del 2023

Para garantizar la veracidad del origen de la información; en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSION 1: PARTICIPACIÓN ACADÉMICA													
01	¿Se orienta y consulta con el maestro sobre el rendimiento académico de su hijo(a)?				X				X				X	
02	¿Indaga sobre el cronograma o rol de evaluaciones de su hijo?				X				X				X	
03	¿Revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo(a) que trae de la escuela diariamente?				X				X				X	
04	¿Explora acerca de las actividades que realiza su hijo durante su día escolar?				X				X				X	
05	¿Averigua acerca de las asignaturas que debe estudiar su hijo(a) durante el año escolar?				X				X				X	
06	¿Ayuda en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que dejan en la institución educativa?				X				X				X	
07	¿Participa en la organización de actividades en la institución educativa donde estudia su hijo(a)?				X				X				X	
08	¿Realiza actividades artísticas al aire libre con su hijo?				X				X				X	
	DIMENSION 2: PARTICIPACIÓN EFECTIVA													
01	¿Asiste con su hijo(a) a eventos artísticos, tales como: fiestas patronales, concursos de danzas, etc.				X				X				X	
02	¿Dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en la institución educativa?				X				X				X	
03	¿Dialoga con su hijo (a) acerca sobre sus avances y logros académicos?				X				X				X	
04	¿Averigua a través del maestro cual es el comportamiento de su hijo(a) en la institución educativa?				X				X				X	
05	¿Espera que durante el año escolar su hijo(a) obtenga un buen promedio de calificaciones en cada asignatura que se imparte en la institución educativa?				X				X				X	
06	¿Felicita en casa a su hijo(a) cuando obtiene buenas calificaciones?				X				X				X	
07	¿Piensa que su hijo(a) al terminar la secundaria podría estudiar y concluir una carrera profesional?				X				X				X	
08	¿Considera usted que el rol que cumple como padre en la educación de sus hijos, dan buenos resultados?				X				X				X	
	DIMENSION 3: PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES													
01	¿Ante las recomendaciones brindadas por el docente en aras de mejoras a favor de sus hijos las asume con compromiso y responsabilidad?				X				X				X	
02	¿Asume el compromiso de proporcionar los útiles escolares que su hijo(a) necesita para su desarrollo académico durante el año escolar?				X				X				X	
03	¿Considera que sus actividades laborales impiden involucrarse en las actividades académicas de su hijo (a)?				X				X				X	

04	¿Participa de las reuniones de padres de familia que organiza la institución educativa de su hijo(a)?				X				X			X	
05	¿Coopera en la organización de actividades dirigidas hacia usted en la institución educativa?				X				X			X	
06	¿Contribuye en la construcción de algún proyecto educativo de investigación, dentro de la institución educativa?				X				X			X	
07	¿Colabora de forma activa en proyectos educativos de investigación?				X				X			X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se Evidente Suficiencia en el Instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Glucos García Enrique Adderly DNI: 45620617

Especialidad del validador (a): Ps. Matr. Psicología Educativa

26 de Mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHUCAS GARCIA**
Nombres **ERIK ADDERLY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **45620617**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **13/12/19**
Resolución/Acta **0407-2019-UCV**
Diploma **052-075862**
Fecha Matricula **02/04/2018**
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Julio de 2023

**CÓDIGO VIRTUAL 0001372726**

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 17/07/2023 18:22:40-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSION 1: PARTICIPACIÓN ACADÉMICA													
01	¿Se orienta y consulta con el maestro sobre el rendimiento académico de su hijo(a)?				X				X				X	
02	¿Indaga sobre el cronograma o rol de evaluaciones de su hijo?				X				X				X	
03	¿Revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo(a) que trae de la escuela diariamente?				X				X				X	
04	¿Explora acerca de las actividades que realiza su hijo durante su día escolar?				X				X				X	
05	¿Averigua acerca de las asignaturas que debe estudiar su hijo(a) durante el año escolar?				X				X				X	
06	¿Ayuda en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que dejan en la institución educativa?				X				X				X	
07	¿Participa en la organización de actividades en la institución educativa donde estudia su hijo(a)?				X				X				X	
08	¿Realiza actividades artísticas al aire libre con su hijo?				X				X				X	
	DIMENSION 2: PARTICIPACIÓN EFECTIVA													
01	¿Asiste con su hijo(a) a eventos artísticos, tales como: fiestas patronales, concursos de danzas, etc.				X				X				X	
02	¿Dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en la institución educativa?				X				X				X	
03	¿Dialoga con su hijo (a) acerca sobre sus avances y logros académicos?				X				X				X	
04	¿Averigua a través del maestro cual es el comportamiento de su hijo(a) en la institución educativa?				X				X				X	
05	¿Espera que durante el año escolar su hijo(a) obtenga un buen promedio de calificaciones en cada asignatura que se imparte en la institución educativa?				X				X				X	
06	¿Felicitó en casa a su hijo(a) cuando obtiene buenas calificaciones?				X				X				X	
07	¿Piensa que su hijo(a) al terminar la secundaria podría estudiar y concluir una carrera profesional?				X				X				X	
08	¿Considera usted que el rol que cumple como padre en la educación de sus hijos, dan buenos resultados?				X				X				X	
	DIMENSION 3: PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES													
01	¿Ante las recomendaciones brindas por el docente en aras de mejoras a favor de sus hijos las asume con compromiso y responsabilidad?				X				X				X	
02	¿Asume el compromiso de proporcionar los útiles escolares que su hijo(a) necesita para su desarrollo académico durante el año escolar?				X				X				X	
03	¿Considera que sus actividades laborales impiden involucrarse en la actividades académicas de su hijo (a)?				X				X				X	

04	¿Participa de las reuniones de padres de familia que organiza la institución educativa de su hijo(a)?				X				X				X	
05	¿Coopera en la organización de actividades dirigidas hacia usted en la institución educativa?				X				X				X	
06	¿Contribuye en la construcción de algún proyecto educativo de investigación, dentro de la institución educativa?				X				X				X	
07	¿Colabora de forma activa en proyectos educativos de investigación?				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: León Delgado Oswaldo DNI: 16503434

Especialidad del validador (a): Doctor en Educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de Mayo de 2023


Dr. Oswaldo León Delgado
 CPPe. 282797

Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LEON DELGADO**
Nombres **OSWALDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16503434**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **06/05/17**
Resolución/Acta **0110-2017-UCV**
Diploma **052-009276**
Fecha Matricula **20/01/2008**
Fecha Egreso **30/07/2013**

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001372779

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 17/07/2023 18:38:57-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSION 1: PARTICIPACIÓN ACADÉMICA													
01	¿Se orienta y consulta con el maestro sobre el rendimiento académico de su hijo(a)?				✓				✓				✓	
02	¿Indaga sobre el cronograma o rol de evaluaciones de su hijo?				✓				✓				✓	
03	¿Revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo(a) que trae de la escuela diariamente?				✓				✓				✓	
04	¿Explora acerca de las actividades que realiza su hijo durante su día escolar?				✓				✓				✓	
05	¿Averigua acerca de las asignaturas que debe estudiar su hijo(a) durante el año escolar?				✓				✓				✓	
06	¿Ayuda en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que dejan en la institución educativa?				✓				✓				✓	
07	¿Participa en la organización de actividades en la institución educativa donde estudia su hijo(a)?				✓				✓				✓	
08	¿Realiza actividades artísticas al aire libre con su hijo?				✓				✓				✓	
	DIMENSION 2: PARTICIPACIÓN EFECTIVA													
01	¿Asiste con su hijo(a) a eventos artísticos, tales como: fiestas patronales, concursos de danzas, etc.				✓				✓				✓	
02	¿Dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en la institución educativa?				✓				✓				✓	
03	¿Dialoga con su hijo (a) acerca sobre sus avances y logros académicos?				✓				✓				✓	
04	¿Averigua a través del maestro cual es el comportamiento de su hijo(a) en la institución educativa?				✓				✓				✓	
05	¿Espera que durante el año escolar su hijo(a) obtenga un buen promedio de calificaciones en cada asignatura que se imparte en la institución educativa?				✓				✓				✓	
06	¿Felicitaba en casa a su hijo(a) cuando obtiene buenas calificaciones?				✓				✓				✓	
07	¿Piensa que su hijo(a) al terminar la secundaria podría estudiar y concluir una carrera profesional?				✓				✓				✓	
08	¿Considera usted que el rol que cumple como padre en la educación de sus hijos, dan buenos resultados?				✓				✓				✓	
	DIMENSION 3: PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES													
01	¿Ante las recomendaciones brindas por el docente en aras de mejoras a favor de sus hijos las asume con compromiso y responsabilidad?				✓				✓				✓	
02	¿Asume el compromiso de proporcionar los útiles escolares que su hijo(a) necesita para su desarrollo académico durante el año escolar?				✓				✓				✓	
03	¿Considera que sus actividades laborales impiden involucrarse en la actividades académicas de su hijo (a)?				✓				✓				✓	

04	¿Participa de las reuniones de padres de familia que organiza la institución educativa de su hijo(a)?				✓			✓			✓	
05	¿Coopera en la organización de actividades dirigidas hacia usted en la institución educativa?				✓			✓			✓	
06	¿Contribuye en la construcción de algún proyecto educativo de investigación, dentro de la institución educativa?				✓			✓			✓	
07	¿Colabora de forma activa en proyectos educativos de investigación?				✓			✓			✓	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. VALIENTE LÓPEZ MARCO ANTONIO DNI: 17561605

Especialidad del validador (a): ESTADÍSTICO

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

2...de Junio... de 2023



 Mg. Marco A. Valiente López
 ESTADÍSTICO
 COESPEN N° 285

Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VALIENTE LOPEZ**
Nombres **MARCO ANTONIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17561605**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **RAFAEL CASTAÑEDA CASTAÑEDA**
Secretario General **RAUL CUMPA PIZARRO**
Decano **JESUS SANDOVAL RODRIGUEZ**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional **LICENCIADO EN ESTADISTICA**
Fecha de Expedición **23/02/2000**
Resolución/Acta **255-2000-R**
Diploma **A246485**

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001372734

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 17/07/2023 18:26:29-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VALIENTE LOPEZ**
Nombres **MARCO ANTONIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17561605**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**
Rector **DOMINGUEZ GRANDA JULIO BENJAMIN**
Secretaria General **ESPINOZA HERNANDEZ NANCY LIBETH**
Directora **CARMEN LETICIA GORRITTI SIAPPO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**
Fecha de Expedición **28/05/19**
Resolución/Acta **677-2019-CU-ULADECH CATOLICA**
Diploma **053A28978**
Fecha Matrícula **15/03/2017**
Fecha Egreso **31/07/2018**

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Julio de 2023

**CÓDIGO VIRTUAL 0001372835**

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



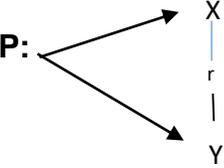
Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 17/07/2023 10:02:50-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 05
Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO DE OINVESTIGACIÓN
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua,2023?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Conocer la relación entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua,2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Son:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el nivel del rol del padre de familia en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua. Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua. Analizar las dimensiones entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños de una institución educativa de Bagua. 	<p>Hipótesis de la investigación planteada es:</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico de una institución educativa rural de Bagua.</p> <p>H0: No existe relación entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico de una institución educativa rural de Bagua.</p>	<p align="center">V1.</p> <p align="center">Rol de los Padres</p> <p>D1. Participación académica. D2. Participación efectiva. D3. Participación en actividades institucionales</p> <p align="center">V2</p> <p align="center">Rendimiento Académico</p> <p>D1. Académica D2. Económica D3. Familiar D4. Personal D5. Institucional</p>	<p align="center">Tipo:</p> <p align="center">No experimental</p> <p align="center">Diseño:</p> <p align="center">Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;">  <p>The diagram shows a central point labeled 'P' with two arrows pointing to 'X' and 'Y'. A vertical line connects 'X' and 'Y', with a small 'r' next to it, indicating a relationship between the two variables.</p> </div> <p>Donde:</p> <p>P: Población (padres de familia); X: Rol de los padres; Y: Rendimiento académico y r: Relación entre variables</p> <p>Población 21 padres de familia</p> <p>Muestra 21 padres de familia</p> <p>Técnica y recolección de datos:</p> <p>Técnica: Entrevista Instrumento: cuestionario Análisis de datos: Para la prueba de hipótesis se realizará a través del</p>

				coeficiente de correlación de Pearson.
--	--	--	--	--

Anexo 6 Base de datos de Excel

V DE AIKEN

REGLA Si es mayor a 0.70 es considerado VÁLIDO, si es menor a 0.70 será tomado como NO VÁLIDO

<i>Max</i>	4
<i>Min</i>	1
<i>K</i>	3

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

V = V de Aiken

X = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).

		<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>V Aiken</i>	<i>Interpretación de la V</i>
ITEM 1	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 3	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

ITEM 6	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 8	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 12	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 13	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 17	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 18	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 19	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 20	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 21	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 22	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 23	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

1.00

Promedio total de V de **AIKEN**: 0.942 de confiabilidad
 Con valores de V Aiken de **0.942** son adecuados y es tomado como valido (Charter, 2003).

**ANALISIS DE CONFIABILIDAD
MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA – ALFA DE CRONBACH**

N° Ítems 30

SUJETO	ITEMS																							Suma de ítems
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	
S1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
S2	5	5	5	5	5	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
S3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	106
S4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	1	5	5	5	5	3	5	3	3	1	1	1	78
S5	5	4	4	3	5	5	4	2	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	93
S6	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	88
S7	5	2	4	4	3	4	2	3	5	5	5	5	2	3	4	4	1	4	5	4	4	5	1	84
S8	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	1	1	2	2	3	1	4	2	4	1	81
S9	3	3	3	4	2	5	1	1	4	4	4	5	4	4	1	3	1	5	3	5	3	2	2	72
S10	4	5	5	3	3	3	5	2	3	5	3	5	3	2	2	3	2	3	4	4	1	3	4	77
S11	5	5	3	2	4	5	5	4	2	3	5	3	5	1	4	1	3	2	3	3	5	5	5	83
S12	2	2	3	1	2	2	5	1	5	4	3	5	1	3	2	1	4	1	2	3	4	3	3	62
S13	2	1	4	1	4	4	5	3	1	2	1	4	3	3	5	3	1	4	4	3	4	3	4	69
S14	2	4	2	1	1	1	3	4	4	4	3	5	2	2	1	3	1	4	4	1	4	3	4	63
S15	2	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	3	4	3	4	1	5	3	3	3	3	5	85
S16	1	2	1	1	4	1	1	4	2	3	2	2	2	1	4	4	2	5	2	2	3	5	4	58
S17	3	5	3	4	4	5	3	5	2	5	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	3	4	1	85
S18	4	4	5	2	1	2	1	4	5	1	1	2	5	3	2	4	3	5	3	4	1	2	1	65
S19	4	4	1	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2	1	5	5	2	4	56
S20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5		8	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	133
S21	1	4	4	2	2	4	2	3	5	3	3	3	1	2	2	1	3	5	3	2	5	2	3	65
Varianza	2.0454	1.42	1.54	2.28	1.58	2.44	118	1.42	1.48	1.76	1.85	2.37	2.05	2.24	2.467	1.65	1.87	1.8	1.27	1.537	1.86	1.96	2.37	
Si^2	159.21																							

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

St^2	357.90
Alfa: α	0.574

K: Número de ítems

Si^2 : Suma de varianza de los ítems

St^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Alfa de Cronbach



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023", cuyo autor es GUEVARA TINOCO ROSA YCELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 05- 08-2023 22:26:55

Código documento Trilce: TRI - 0637392