



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Actividad física y salud escolar en estudiantes de nivel
secundaria de una institución educativa de la provincia
Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Llanca Flores, Jenny Magaly (orcid.org/0000-0002-3941-1646)

ASESOR:

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

CO-ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios y a mi amada familia, por el apoyo constante en este proceso de investigación.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Al Dr. Contreras Rivera, Robert julio, asesor de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

Al director de la provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, por permitirme realizar las observaciones y por brindarme las informaciones correspondientes. Asimismo, a los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa mencionada.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.5 Procedimiento	14
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de actividad física	16
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de actividad física	17
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de la variable salud escolar	18
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones salud escolar	19
Tabla 5 Pruebas de normalidad	20
Tabla 6 Relación de la variable entre actividad física y la salud escolar	20
Tabla 7 Relación entre actividad física y evaluación integral	21
Tabla 8 Relación entre la actividad física y los comportamientos saludables	22
Tabla 9 Relación entre actividad física y los entornos saludables	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de actividad física	16
Figura 2 Niveles de las dimensiones de la variable actividad física	17
Figura 3 Niveles de salud escolar	18
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la variable salud escolar	19

RESUMEN

En la presente investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022. El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Se consideró una población censal de 90 estudiantes. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una fuerte confiabilidad. Se arribaron que el 72.2% de los encuestados manifiestan que la actividad física es moderada y el 54.4% de los encuestados indican que la salud escolar es moderada. Concluyendo que existe relación significativa entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderado (Rho de Spearman de 0.883). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Actividad física, salud física, evaluación integral, comportamientos saludables y entornos saludables

ABSTRACT

In the present research whose objective was to determine the relationship between physical activity and school health in secondary level students of an educational institution in the province of Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022. The type of research was basic of the descriptive correlational level, of quantitative approach; of non-experimental design, cross-section. A census population of 90 students was considered. The technique used to collect information was a survey and questionnaire-type instruments which were correctly validated through expert judgments and establishing their reliability through Cronbach's Alpha statistic that demonstrates strong reliability. It was found that 72.2% of respondents state that physical activity is moderate and 54.4% of respondents indicate that school health is moderate. Concluding that there is a significant relationship between physical activity and school health in high school students of an educational institution in the province of Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022, with a significance of p value of 0.00 and a moderate positive relationship (Rho de Spearman of 0.883). With which the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: Physical activity, physical health, comprehensive assessment, healthy behaviors and healthy environments

I. INTRODUCCIÓN

La actividad física permanente es un elemento esencial que actúa en la atenuación de males no transmisibles y tipos de cáncer entre otros, asimismo es beneficiosa para el estado mental evitando depresión y ansiedad contribuyendo en una mejoría en la calidad de existencia, en el contexto mundial aproximadamente el 27.5% de los adultos y el 81% de adolescentes no practican las indicaciones de la (OMS), estas cifras varían dependiendo del género, edades, grupos económicos país y región, (OMS, 2020). Asimismo, las consecuencias de la actividad del tipo física en los escolares benefician el nivel físico y psicológico, en factores como autoestima, la emoción; evitando el estrés y comportamientos ansiosos (Journal, 2021)

Unicef (2019), considera que realizar habitualmente alguna actividad incide significativamente en el fortalecimiento mental, físico, de los infantes, concluye que los infantes son dinámicos tienen alta posibilidad de continuar mejorar su adultez. Ordoñez (et al. 2019), indica que los últimos años ha descendido la actividad física a nivel mundial, siendo el 83.2% de los pubertos de 11 y 17 años desarrollaba insuficiente ejercicio por el tiempo reducido inferior a los 60 minutos diarios, evidentemente no son buenas cifras en España, para la calidad de vida de los menores de edad. Política Nacional Multisectorial de salud al 2030 (2020), estipula que existe una gran disminución de la actividad física, en el crecimiento de los infantes, siendo el proceso de aprendizaje escolar con algunas deficiencias producto del limitado de ejercicio.

Los alumnos de la escuela de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, muestran que no hacen ejercicios de manera habitual, lo cual se convierte en un factor de riesgo, por lo que se pide ciertas actividades deben estar normadas, en la actualidad se percibe mucho sedentarismo hace que no hay desgaste de energía para producir más energía de manera que no hay rendimiento en sus actividades escolares. A la vez se observa que cada adolescente cuenta con un aparato electrónico es hace que se envicie y no tenga necesidad de realizar otras actividades como: la realización de sus tareas, trabajo en equipo, hacer deporte en

grupo, desentendimiento de otras actividades en familia. Asimismo, los estudiantes van perdiendo los valores, puntualidad, responsabilidad, etc. Además, estos malestares afectan a la salud escolar generando la falta concentración, rendimiento físico y mental; debido al aislamiento social que ha impedido que las reuniones de grupos sean posible, también se han dejado lado los ejercicios que le ayudaban a los estudiantes a mantenerse activos y tener mejores rendimientos en la escuela.

Por tal motivo se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022? En tal sentido, se detalló los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre la actividad física y la evaluación integral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022?, (b) ¿Cuál es la relación entre la actividad física y los comportamientos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022? y (c) ¿Cuál es la relación entre la actividad física y los entornos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022?

En la justificación teórica, se considera enfoques y teorías sobre las variables para dar aportes y profundiza el conocimiento de los problemas que afectan a los educandos en su aprendizaje. La justificación social busca mejorar los hábitos de práctica de ejercicios en los púberes, para que estos puedan obtener mejores resultados en sus notas y también en sus interacciones con los que forman parte de su entorno, manteniendo una interacción saludable. En cuanto a Justificar la metodología, aporta en la contribución de instrumentos que pueden ser desarrollados en similares investigaciones facilitando de esta manera al investigador. Podemos señalar en la justificación práctica, que el tema en investigación relaciona directamente el aprendizaje con las actividades físicas y la salud de los estudiantes, en efecto la práctica de las actividades físicas contribuyen en el bienestar de la salud mental, psicológica biológica y social, y además en la mejora de los aprendizajes.

Se establece el objetivo general: Determinar la relación entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022. Los objetivos específicos: (a) Establecer la relación entre la actividad física y la evaluación integral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022, (b) Establecer la relación entre la actividad física y los comportamientos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022 y (c) Establecer la relación entre la actividad física y los entornos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.

Asimismo, se estableció la hipótesis general: Existe relación entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022. Las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre la actividad física y la evaluación integral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022, (b) Existe relación entre la actividad física y los comportamientos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022 y (c) Existe relación entre la actividad física y los entornos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Mencionamos en antecedentes nacionales, Ruiz (2022), determinó que las acciones físicas contribuyen a controlar el estrés en alumnos de la escuela N°10164; mediante el estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica y correlacional. Resulta Rho Spearman cuya correlación es positiva baja. Concluye mostrando una relación baja, por lo que se infiere que existen otros factores que intervienen en el cuadro de estrés que presentan los estudiantes debido a la interacción y convivencia en la escuela por lo que es necesario realizar otros trabajos de investigación orientados a mejorar el bienestar estudiantil.

Salinas (2020), en su investigación realizada sostiene que las acciones físicas humanas contribuyen mejorar el proceso alimentario en los estudiantes de la institución educativa de Ancón; desarrollado en el estudio básico, transversal y de enfoque cuantitativa, mostrándose cifras como el 75.5% juegan futbol, el 25,5% de alumnas no realizan deporte y el 59% de estudiantes pasan el mayor tiempo con las actividades en computadoras, señalando como conclusión que los estudiantes de la referida institución dedican más tiempo en situaciones inactivas para organismo y por tanto, están propensos a enfermedades por los riesgos de obesidad.

Zea (2021) quien desarrolló el trabajo investigativo con propósito de conocer las acciones físicas del crecimiento humano en el ámbito educativo de tipo básico, no experimental y con una muestra de 112 adolescente de la escuela. Las cifras descriptivas muestran que la gran mayoría de escolares, es decir 72.3% desarrollan actividades físicas mediante estrategias diversas a partir de sus propias experiencias personales, asimismo el 83.9% de los entrevistados señalaron que tienen un nivel muy bueno en los aprendizajes del área de cultura física. Es pertinente señalar que el estudio muestra asociación de haberse aplicado el estadístico Chi-Cuadrado.

De La Cruz (2018), lo tratado en el estudio investigativo demuestra que la formación en salud de estudiantes, contribuye al mejoramiento afectivo de amor propio de los mismos, presenta un estudio básico y transversal. Se encuestaron a 113 escolares, obteniéndose como resultado correlación directa cuyo valor

Rho=0.750, explica que la educación brindada al adolescente en el contexto de consumo adecuado de alimentos balanceados, en efecto muestra mejor autoestima, por lo que se observa el peso adecuado y estarían exento de sufrir patologías a causa de sobrepeso.

En el ámbito de antecedentes internacionales citamos a Arboix, et al. (2022), el propósito del estudio fue si las actividades físicas contribuyen a generar la atención selectiva de estudiantes, con la participación de 97 personas adolescentes se concluyó que los escolares que desarrollan mayores practicas deportivas son prestos en disponer de mayor atención en el proceso de sus actividades y proyecto de vida propuesto por el docente, evidenciándose mejora en su memoria selectiva.

Alcívar (2022) en su tema de estudio se propuso averiguar si los adolescentes escolares que practican actividades deportivas mejoran su aprendizaje educativo, el proceso de estudio fue no experimental, correlacional causal y aplicado el instrumento para recabar datos arribó a resultados de que se muestra una relación con un valor de rho: 0,829, afirmando que los estudiantes que practican deportes tendrán un mejor rendimiento en la escuela y en las relaciones con los demás.

Quílez (2020), demostró la relación entre las actividades y rendimiento académico, en cuanto a la metodología se consideró de una indagación correlacional. Desarrollo con 130 estudiantes de la institución mencionada. El resultado fue una correlación positiva moderada según Pearson = 0.866. Concluyó que realizar las actividades es necesario para tener una vida saludable y su rendimiento mejora superando el proceso.

Asimismo, Murcia et al. (2020), indagó las actividades físicas y la salud de los estudiantes, en la metodología se consideró indagación básica, cuyo enfoque fue básico. Se realizó una población de 91 estudiantes. El resultado fue una relación positiva baja, con un $p= 0.398$. Concluyó que a mayor actividad que se realiza se tiene el cuerpo bien ágil para poder realizar otras actividades sin dificultad. Por esta razón los estudiantes practican de manera permanente las actividades deportivas.

García, et al. (2018), el objetivo fue hacer una descripción de la mejora la existencia de las personas con base al paradigma de (MAIS). Se obtuvo una relación

interna y externa con un valor alto (0,819, $p < 0,001$). El componente tecnología presentó un (83,0% de cumplimiento) y sobre el enfoque familiar (37,8% tuvieron un menor cumplimiento). Concluyó que este programa cuenta con mejoras cuando se realiza un seguimiento a cada una de las etapas, más cuando el programa se implementa en las zonas rurales y con ello se busca que se invierta una mayor atención en la salud de los menos favorecidos.

Bases teóricas de la actividad física, según (OMS, 2018): es un proceso donde las personas le dan movimiento a partes de su cuerpo para cumplir con las exigencias del gasto de calorías que implica sus prácticas. Todo movimiento que realice el organizamos, ya sea bailes, deportes u otras acciones que se mueva el esqueleto se considera actividad del tipo física. Ramos & Martínez (2022), considera como parte de la vida, que considerada como actividad físico-deportiva de manera regular genera bienestar, superando falencias, como el sedentarismo, el ejercicio físico de cualquier individuo o colectivo según sus condiciones corporales y mentales y el grado de intensidad (moderada o intensa), días preferidos en su práctica. Según, Doña & García (2022), mecanismo que ayuda a mejorar el aprendizaje, además de indicar cómo permite una mayor comprensión de las condiciones de mejora de corporal y emocional y colectivo con los que se relaciona, favoreciendo futuras prácticas inclusivas en las aulas.

Alzamora, et al. (2022), la actividad física es todo movimiento corporal, donde se da movimiento a los músculos, que implique gastar energía que se da de varias formas, como ejercicio, como juego y como deporte, los cuales son iguales en la generalidad y diferentes en la parte específica. Santamaria et al. (2022), definieron que es el movimiento que realiza el esqueleto y que en cuyos procesos se da un gasto de las calorías acumuladas, el cual se debe realizar de manera continua para obtener resultados más duraderos en el tiempo, estas actividades pueden ser realizadas en cualquier ambiente, donde se decida realizarlo y se debe compartir sus efectos positivos. Asimismo, Lupera (2019), son movimientos del cuerpo, donde se consumen las kilocalorías, estas actividades pueden ser recreativas o competitivas.

Existen tipologías: actividades para el mantenimiento, que toma como base la relajación, mejora física y hasta llegar a la competencia (Cabello, 2018). Se considera elementos primordiales: la voluntad de cada persona, el contexto que lo rodea y las manifestaciones que se dan en la cultura que rodea a las personas (Cortés et al., 2020). Según Martín (2018), es un movimiento que implica cada una de las partes del cuerpo o será según el tipo de actividad que se pretenda practicar, además se consumen las energías que tienen acumuladas.

De la misma forma, se dimensiona según (OMS, 2018), primera dimensión: Intensidad, es el porcentaje de energía que usted emplea en esas actividades (OMS, 2018). De la misma manera, Erazo et al. (2022), la intensidad de toda actividad deportiva o actividad física implica el ritmo, ímpetu o el esfuerzo ejercido por la persona durante la realización de la actividad corporal individual o colectiva, durante horas determinadas y es caracterizada por actividades que generan el gasto energético basal. Airasca y Giardini (2022) definieron a la intensidad como la manera en que se ejecuta las acciones, que responden a diferentes, que brinda la información para registrarlos según los indicadores de mediciones para reunir criterios de inclusión y registro.

Segunda dimensión: Frecuencia, es el número de repeticiones cuando se realiza la actividad, considerando el espacio de tiempo a considerar (OMS, 2018). Según Chales, et al. (2019), define a la frecuencia como la cantidad de repeticiones que se desarrollan en los ejercicios, el número de veces en que se realiza el entrenamiento y que dependen de la intensidad del ejercicio. En otros términos, es la cantidad de veces que se hace una acción para obtener los resultados adecuados relevante para la salud colectiva e individual. Lampier et al. (2022), definen a la frecuencia como uno de los variables de toda actividad deportiva que genere desgaste físico y respiratoria y como un indicador importante del estado físico - fisiológico de una persona, de manera que se considera como una señal fisiológica de parámetro para el bienestar de todo ente involucrado a dicha actividad referida.

Tercera dimensión: Duración, se entiende tiempo que dura la ejecución que el individuo se ejercita un programa de ejercicio incluye aeróbicos, fuerza en un tiempo determinado (OMS, 2018). Aguirre, et al. (2020), manifestaron que es la

habilidad de resistir de manera externa a través de una condición muscular con el objetivo de aumentar la masa muscular, resistencia y flexibilidad.

Para, Caro et al. (2019), la duración como tiempo de realización de una actividad física deportiva, que se suelen expresarse en minutos, en otros términos, es el tiempo que las personas dedican a sus deportes, la cual está supeditada a la disposición que tiene cada ser humano, dependiendo de la intensidad en función a la resistencia cardiorrespiratoria en el sujeto. Además, Martil et al. (2019). considera a la duración es esencial, ya que de esta dependerá los resultados que se pueda obtener en cuanto a la mejora de la figura y de la salud, para que la persona se mantenga vigorosa para contar con las ventajas en una salud adecuada.

Bases teóricas de salud escolar según MINSA (2015) en base al proyecto escolar con implicancias en la salud vigente 2013 - 2016 menciona que es un mecanismo público, mediante el cual se ejecutan los planes a través de las vías de comunicación donde cada persona debe ser atendida para que se logre una condición de vida adecuada para su desarrollo dentro de la sociedad, donde cada persona representa un activo para el Estado, es por ello que se desarrollan actividades para poder brindarles condiciones adecuadas para su crecimiento.

Tudor et al. (2022) es unos documentos donde se motiva a la población para seguir las recomendaciones para que puedan adquirir una calidad de su existencia, donde puedan acceder a sus metas por estar saludables.

Busto et al. (2022), son las acciones que implementa el gobierno para que las personas crezcan con una salud adecuada para poder desarrollarse dentro de la sociedad y contribuir con la mejora del país, es por ello que se busca establecer estos procesos desde la primera infancia para que se convierta en hábitos, donde las personas sean conscientes de que alimentos son los que mejor les aporte en su crecimiento y alimentación. Según, Reyes et al. (2022), esta formación está incluida en los documentos normativos de la educación primaria, las cuales deben implementarse en la escuela y fuera de ella, este fin persigue que cada individuo tenga presente las normas de salud para conservar una salud adecuada, donde el ser humano valore su existencia y que debe actuar y participar de manera activa para lograr un hábito y costumbre de prevenir acciones en la mejora de su salud.

Pérez et al. (2022), es un proceso a través del cual las personas deben lograra el mantenimiento de la salud, en la que es necesario tanto es necesario que los individuos tomen partido activo en la conservación de la salud, para fortalecer la atención primaria, el control de las personas sobre su salud puede potenciarse mediante las pautas ofrecidas, sobre todo durante la infancia y todo el desarrollo educativo en su contexto educativo y local. Zuta, et al. (2019), mencionan es el proceso social y cultural constante, mediante el cual las personas van formando un concepto sobre su existencia y sus roles dentro de la sociedad, por lo cual requieren de una intervención para su optima formación.

Romero et al. (2021), expresaron que es la manera de fortalecer los conocimientos sobre las medidas que deben tomar para contar con buena salud en cada infante con la intención de prolongar su desarrollo al máximo para que los nuevos ciudadanos puedan cumplir sus metas y contribuir a las sociedad, donde el colectivo sea consiente de los requerimientos de sus cuerpo y brindarle lo que necesita para contar con orientación desde la escuela y la cual sea compartida también fuera de la escuela para lograr mejores efectos en favor de las poblaciones.

La esencialidad de la salud en la etapa escolar, es por ello la condición de la educación y la salud son componentes importantes para poder formar personas sanas que sean capaces de enfrentar los retos de vida de manera favorable. Por ello deben tomar conciencia de la salud adecuada les brindara las herramientas para poder conseguir buenos resultados en la educación (Calderón et al., 2021). Es medular que los estudiantes sean conscientes del rol fundamental que deben cumplir con sus responsabilidades en un trabajo conjunto con sus padres, madres y las sociedades, donde se busca preservar la buena salud dentro de un espacio requerido (Pérez, 2020).

Características del aspecto educativo, Lima (2019), Buscar fomentar la cultura de la salud mental, y social. Ello con la intención de lograr hábitos en los ciudadanos, para que pueda tener conductas saludables a lo largo de su existencia, donde el impacto de las enfermedades y otros no afecten de gravedad ante un estado de salud plausible.

Se consideró tres dimensiones como son: Primera dimensión: Evaluación integral según El Ministerio de Salud (2015), se menciona a las entidades que desarrollan las responsabilidades de poder identificar casos que pueden dañar la salubridad en los escolares, lo cual afecta a sus aprendizajes. Según, Flores et al. (2022), la evaluación integral contextualizado en una visión no solo instrumental y accesoria de lo que es la evaluación de los aprendizajes, es la que se ocupa de lo cognitivo, a la que se adhieran comportamientos adecuado en pro de las buenas condiciones de salud. González (2022), plantea a la evaluación integral, como aquella herramienta de mejoramiento en los aprendizajes, definida como aquella actividad humana que es inherente a sus acciones, que requiere ser sistemática y que su fin será hacer la valoración de una realidad específica en la que ocurren procesos que producen valiosa información. Es decir, como un condensado de evidencias que admiten la recolección de datos valiosos sobre el trabajo de los estudiantes en relación a los aprendizajes alcanzados y los objetivos propuestos (Nicora et al., 2021).

Segunda dimensión: Comportamientos saludables, según el MINSA (2015), son pautas que buscan lograr comportamientos adecuados para el cuidado de la salud, donde el lado educativo se junte esfuerzos con lo social para lograr una educación holística que abarque diversas problemáticas y que se preserve la salud a un nivel macro. De la misma manera, Goncen y Aragón (2021), se concretan direccionados por profesionales idóneos, quienes planifican según las necesidades de la sociedad para lograr el fortalecimiento de la salud. Igualmente, Moscoso y Díaz (2018) conceptualización a comportamientos saludables como hechos de prevención personal y social comunitario, como el apoyo de las personas en las acciones que se deben tomar para prevenir posibles hábitos negativos que puedan causar deterioro en la salud de los estudiantes.

Tercera dimensión: Entornos saludables según el MINSA (2015), están referidas a las acciones que toman los gobiernos locales, quienes elaboran planes para que se promociones buenos hábitos relacionados con la salud. Ello considera que las actividades deben estar ligadas con las escuelas y toda la comunidad que los rodea, buscando el bienestar. Conjuntamente, Ortiz (2022), los entornos

saludables son aquellos espacios socio geográficos, donde se dan las condiciones para que los habitantes puedan lograr sus metas y mantener una buena salud, contando con los recursos del estado que se emplean en pro de la buena salud de las comunidades, estos están previstos de servicios médicos y el fomento de los de áreas que ayudan de manera interdisciplinaria para las atenciones a la comunidad (Miranda, et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En la presente investigación se consideró un enfoque **cuantitativo**, por cuanto se utilizó algunos estadísticos con la finalidad de obtener resultados mediante data numérica, los cuales se mostrarán en presentaciones correspondientes (Valderrama, 2017).

Tipo de investigación

Investigación es tipificada básica, por cuanto Sánchez y Reyes (2017) sostiene que es la búsqueda de datos nuevos para el sustento de variables, es decir compila datos que enriquecen el conocimiento científico, con el propósito de superar una realidad inadecuada.

3.2. Diseño de la investigación

Hernández y Mendoza (2018) considera al respecto que se aplicó el diseño no experimental, en efecto de que las variables establecidas no se manipularon. Además, el estudio evidenció la percepción de los estudiantes de carácter transaccional, para determinar correlación de las variables, la misma relación se extrajo del desarrollo y proceso de la información planteado de manera presencial a cada estudiante. Se presentan el esquema:

Figura 1



Dónde:

- n : Muestra
- V1 : Actividad física
- V2 : Salud escolar
- r : Correlación

Método de la investigación

Bernal (2016), que señala lo hipotético – deductivo, es decir cuando se desarrolla un trabajo investigativo se parte de la premisa denominada hipótesis para lograr

ciertas conclusiones, las mismas que son contrastadas en el contexto de la realidad estudiada.

Nivel de investigación

Se considera descriptiva – correlacional, porque las variables establecen relaciones, lo cual se sustenta en la definición de Valderrama (2017) que la finalidad es relacionar variables que corresponden al estudio correspondiente, siendo relevante cualidades de las mismas.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de actividad física

La actividad física, para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), es un proceso donde las personas le dan movimiento a partes de su cuerpo para cumplir con las exigencias del gasto de calorías que implica su práctica. Todo movimiento que realice el organismo, ya sea bailes, deportes u otras acciones que se mueva el esqueleto se considera actividad del tipo física

Definición operacional de actividad física

La OMS (2015), establece la clasificación de AF de condición moderada y AF de situación sedentaria. Asimismo, Ruiz (citado por Cabello, 2018) considera tres en cuanto a dimensiones: frecuencia, intensidad y duración.

Definición conceptual de salud escolar

MINSA (2015) es un mecanismo público, mediante el cual se ejecutan los planes a través de las vías de comunicación donde cada persona debe ser atendida para que se logre una condición de vida adecuada para su desarrollo dentro de la sociedad, donde cada persona representa un activo para el Estado, es por ello que se desarrollan actividades para poder brindarles condiciones adecuadas para su crecimiento.

Definición operacional de salud escolar

El cuestionario utilizado para la variable Educación para la salud escolar y sus dimensiones: evaluación integral, comportamientos saludables y entornos saludables contó con 25 preguntas con escala politómica de: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Escala de valoración: Politómica

3.3 Población, muestra y muestreo

Valderrama (2015) al respecto define que es aplicable a grupos de individuos donde las características de los mismos son similares, así una parte seleccionada es parte de una población. Es este caso investigativo se considera población a escolares de 4to y 5to de secundaria que consta de 90 estudiantes. Por lo tanto, se consideró muestra censo.

Criterios de inclusión: Todos los escolares, que cuentan con la edad de 15 – 18 años.

Criterios de exclusión: Quedan excluidos los estudiantes de otros grados que no cuentan con conexión a internet.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.

Valderrama (2015), considera como técnica, la encuesta y que el cuestionario conforma preguntas, donde se establecen escalas y rasgos orientados a medir la variable.

Respecto al instrumento Sánchez (2017) considera cuestionario, es decir conforma un conjunto de preguntas en función a indicadores articulados a la variable, tiene como finalidad recoger datos.

Asimismo, Soto (2014) considera como validez del instrumento el valor que asignan los expertos para ejecutar un instrumento en función a tres condiciones principales de la investigación.

Del mismo modo, se realizó una prueba previa denominada piloto a 20 estudiantes de un colegio. Valderrama (2015) respecto de la confiabilidad del instrumento señala que se efectuará con Alfa de Cronbach, en efecto la confiabilidad del instrumento se determina si mide lo que se requiere en el estudio.

3.5 Procedimiento

Se implementó en una escuela, para ello se emitió un permiso al gestor de la entidad educativa, cuando se obtuvo su venia se prosiguió a aplicar las encuestas, luego de recolectar la data se procesaron a través de los estadísticos respectivos.

3.6 Métodos de análisis de datos

La serie de datos fueron proporcionados por los integrantes de la muestra mediante encuestas, los mismos se procesó mediante el programa Excel 2016 y luego en

SPSS versión 25, empleando los estadísticos para el análisis respectivo con la prueba no paramétrica. Por otro lado, respecto a los diseños de investigación mencionamos estadística descriptiva e inferencial (Rho Spearman).

3.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo del trabajo investigativo se revisó las normas respectivas a la ética de nuestra casa de estudios, teniendo mucho cuidado en la originalidad del mismo, solicitar el consentimiento informado de los sujetos estudiados, solicitar autorización correspondiente a la institución educativa los se aplicaron los instrumentos, además el tema en estudio se redactó considerando las normas APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

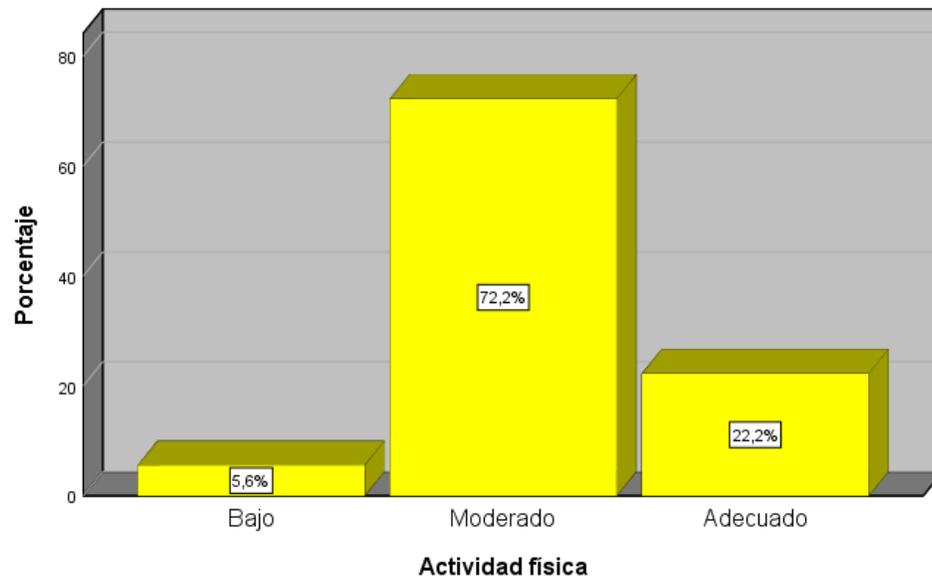
Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de actividad física

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	5,6
	Moderado	65	72,2
	Adecuado	20	22,2
	Total	90	100,0

Figura 1

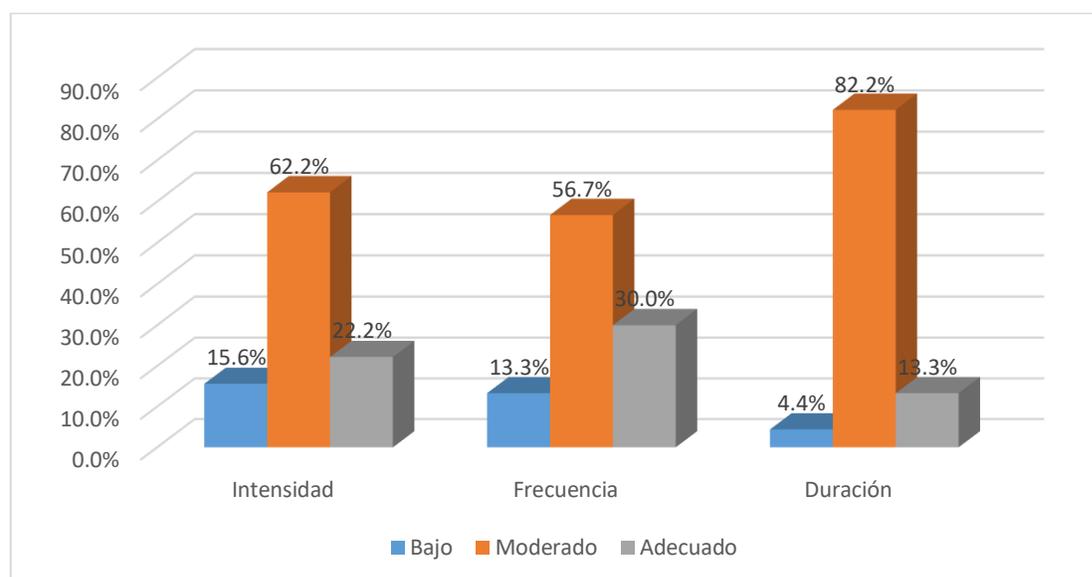
Niveles de actividad física



De acuerdo a las informaciones recabadas se observan que el 72.2% de escolares respondieron que la actividad física es moderado, el 22.2% de los mismos indican la condición de adecuado y el 5.6% de los encuestados indican que es bajo.

Tabla 2*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de actividad física*

Niveles	Intensidad		Frecuencia		Duración	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	14	15.6%	12	13.3%	4	4.4%
Moderado	56	62.2%	51	56.7%	74	82.2%
Adecuado	20	22.2%	27	30%	12	13.3%
Total	90	100%	90	100%	90	100%

Figura 2*Niveles de las dimensiones de la variable actividad física*

Se observan que el 62.2% de los estudiantes revelan que la intensidad es moderada, el 22.2% de los encuestados dicen que es adecuado y el 15.6% de los encuestados indican que es bajo. Asimismo, el 56.7% de los encuestados indican que la frecuencia es moderada, el 30% de los mismos responden que es adecuado y el 13.3% de los encuestados muestran que es bajo. Finalmente, el 82.2% de los estudiantes presentan que es moderado, el 13.3% de los encuestados expresan que es adecuado y el 4.4% de los encuestados expresan que es bajo.

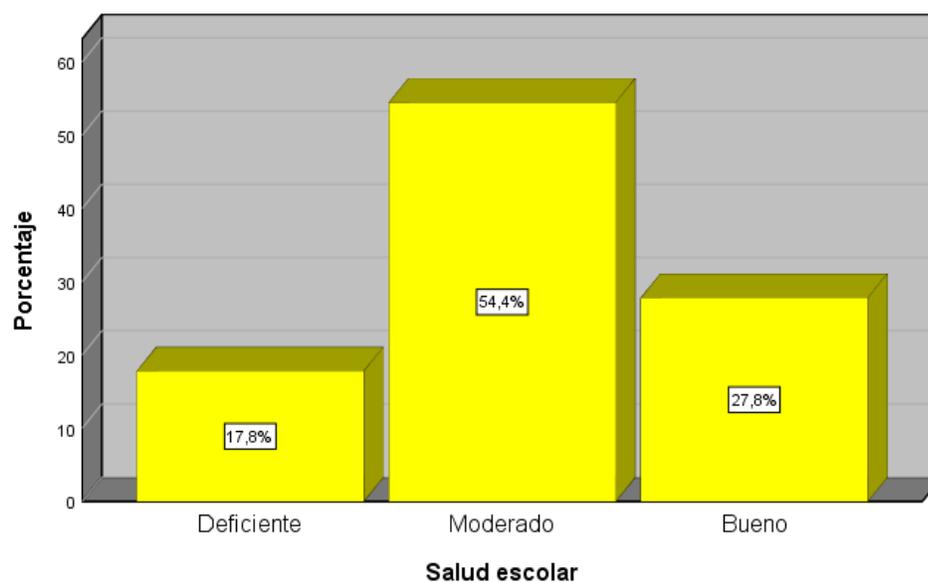
Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la variable salud escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	16	17,8%
	Moderado	49	54,4%
	Bueno	25	27,8%
	Total	90	100%

Figura 3

Niveles de salud escolar



De acuerdo los resultados se aprecian que el 54.4% de los encuestados indican la salud escolar es moderada, el 27.8% de los participantes escolares mencionan bueno y el 17.8% de los encuestados señalan que es deficiente.

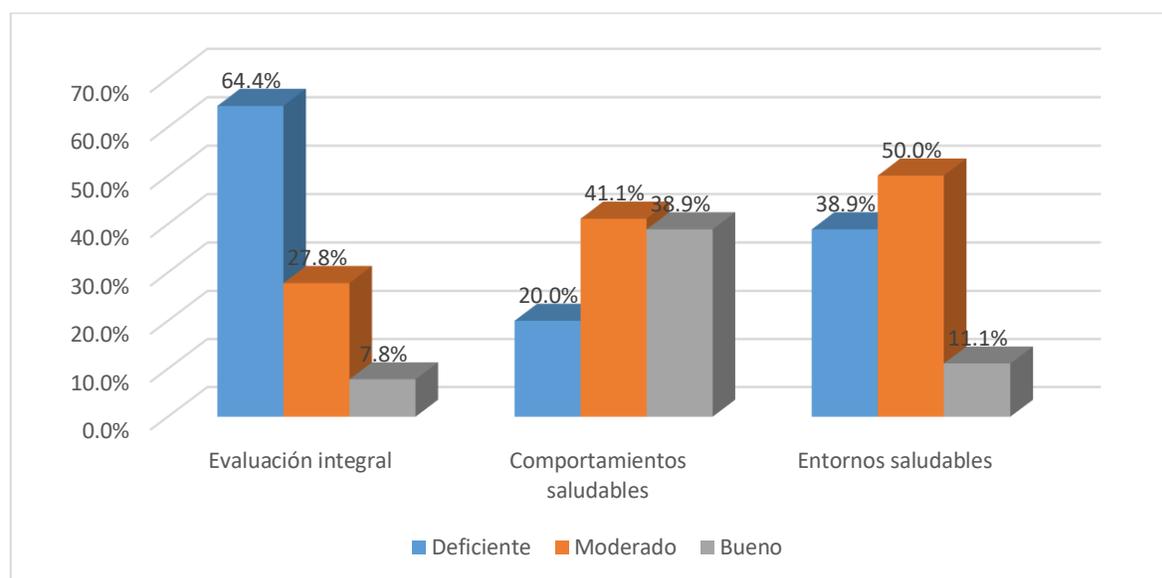
Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones salud escolar

Niveles	Evaluación integral		Comportamientos saludables		Entornos saludables	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	58	64.4%	18	20%	35	38.9%
Moderado	25	27.8%	37	41.1%	45	50%
Bueno	7	7.8%	35	38.9%	10	11.1%
Total	90	100%	90	100%	90	100%

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la variable salud escolar



De acuerdo a los resultados se aprecia que el 64.4% de los encuestados señalan que la evaluación integral registra un nivel deficiente, el 27.8% de los encuestados mencionan que es moderado y el 7.8% de los encuestados muestran que es bueno. Asimismo, el 41.1% de los encuestados precisan que los comportamientos saludables se encuentran en un nivel moderado, el 38.9% de los encuestados ostentan la bondad y el 20% de los encuestados opina que es deficiente. Finalmente, el 50% de los encuestados presentan que los entornos saludables son moderados, el 38.9% de los encuestados precisan que es deficiente y el 11.1% de los encuestados dicen que es bueno.

Tabla 5*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actividad física	,190	90	,000
Salud escolar	,184	90	,000

Los resultados no provienen de una distribución normal, por lo cual las variables son no paramétricas. Se realizó la correlación mediante el uso de estadístico Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.

H₀: No existe relación entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.

Tabla 6*Relación de la variable entre actividad física y la salud escolar*

			Actividad física	Salud escolar
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,883**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Salud escolar	Coefficiente de correlación	,883**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtiene la relación entre actividad física y la salud escolar ($r=0,883$), es con una relación positiva alta, en efecto si aumenta la actividad física es mayor la salud escolar y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

H_1 = Existe relación entre la actividad física y la evaluación integral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.

H_0 = No existe relación entre la actividad física y la evaluación integral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.

Tabla 7

Relación entre actividad física y evaluación integral

			Actividad física	Evaluación integral
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,882**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Evaluación integral	Coeficiente de correlación	,882**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la relación entre actividad física y la salud escolar ($r=0,882$), con una relación positiva alta, es decir a mayor actividad física mayor salud escolar y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

H_1 = Existe relación entre la actividad física y los comportamientos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.

H_0 = No existe relación entre la actividad física y los comportamientos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.

Tabla 8

Relación entre la actividad física y los comportamientos saludables

			Actividad física	Comportamientos saludables
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,913**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Comportamientos saludables	Coefficiente de correlación	,913**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la relación entre actividad física y los comportamientos saludables ($r=0,913$), lo cual significa relación positiva muy alta, es decir a mayor actividad física mayor comportamientos saludables y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

H_1 = Existe relación entre la actividad física y los entornos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.

H_0 = No existe relación entre la actividad física y los entornos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.

Tabla 9

Relación entre actividad física y los entornos saludables

			Actividad física	Entornos saludables
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Entornos saludables	Coefficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la relación entre actividad física y los entornos saludables ($r=0,634$), es decir la asociación positiva moderada, es decir a mayor actividad física mayor entornos saludables y el p igual 0.000 y < que 0.05, en efecto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general fue determinar la relación entre la actividad física y la salud escolar, registrándose el 72.2% de alumnos respondieron en cuanto a la actividad física es moderada y el 54.4% de los encuestados indican que la salud escolar es moderada. Además, llegó a la conclusión que existe asociación en cuanto a la actividad física y la salud escolar ($r=0,883$), siendo relación positiva alta, es decir a mayor actividad física mayor salud escolar.

Se entiende que la actividad del tipo física es una rutina que están planteada desde el inicio donde uno de poner una meta y en base a ello se plantean los ejercicios que se seguirán durante un determinado tiempo, los cuales se direccionan en base a las metas de cada sesión para después de un tiempo prudente se tenga resultados adecuados para la mejora de la salud y las condiciones físicas que una persona puede tener. Además, ella está relacionada a una alimentación balanceada para poder lograr las metas, las cuales deben estar regidas por la cultura de la población con la cual se trabaje, es por ello que se trabaja con otros sectores con los cuales se pueda coordinar las actividades educativas. Para que se pueda responder a una problemática, la cual este de la mano con las responsabilidades que implica las sensibilizaciones de las poblaciones, las cuales serán las más beneficiadas con estas propuestas educativas, que busca que las poblaciones realicen acciones de movimientos corporales para tener una vida saludable y sana.

Existe niveles de similitud con la tesis de Ruiz (2022), demostró que la actividad del tipo física ayuda a disminuir el estrés en educandos en la escuela N°10164; en tal sentido desarrolla un estudio cuantitativo de tipo básica, correlacional. El resultado una correlación positiva baja Rho Spearman = 0.270. Concluyó con una relación baja, por lo cual se afirma que hay otros factores que hacen que los estudiantes presenten cuadros de estrés en su interacción dentro de la escuela, las cuales se deben buscar la causas para poder intervenir y mejorara sus calidades de existencia. También, hay una similitud con la tesis de Arboix, et al. (2022) el objetivo fue estudiar que las actividades físicas ayudan a mejorar la atención del tipo selectiva en los escolares, conto con el apoyo de 97 participantes.

Concluyó que los estudiantes que practican mayores deportes son más efectivos en poner atención en las actividades que realizan en favor de sus metas personales y de las actividades que propone el maestro, con lo cual su memoria selectiva mejora.

Se ha argumentado que los estudiantes, han tenido estos entrenamientos, los cuales no han sido programados con tiempos necesarios para mantener un logro en cuanto a los resultados para su grupo etario, por ello su condición física es muy reducida. Además, se ha empleado una gran cantidad de mecanismos para medir el rendimiento de los mismas, donde las respuestas halladas han sido iguales, es decir que no cuentan con un programa adecuado y que estos deben estar de la mano con las dificultades que presentan en las actuales metas que se le asignan para ello.

Por ello, es un proceso donde las personas le dan movimiento a partes de su cuerpo para cumplir con las exigencias del gasto de calorías que implica sus prácticas. Todo movimiento que realice el organizamos, ya sea bailes, deportes u otras acciones que se mueva el esqueleto se considera actividad del tipo física.

(Ros, 2015). el objetivo determinar los estudiantes que practican deportes muestran una mejora en el rendimiento en las actividades escolares, para ello desarrollan un trabajo correlacional causal y no experimental, aplicó un instrumento para recabar datos. Dentro de los resultados se da una relación con un valor de rho: 0,829, afirmando que los estudiantes que practican deportes tendrán un mejor rendimiento en la escuela y en las relaciones con los demás.

El primer objetivo específico busca la asociación de la actividad física y evaluación integral en estudiantes, se obtuvo que el que el 64.4% de los indagados responden que la evaluación integral se ubica en un nivel deficiente. Además, concluyó la relación de la actividad física y salud escolar ($r=0,882$), con una relación positiva alta, es decir a mayor actividad física mayor salud escolar.

En el mismo sentido, existe coincidencia con la tesis de Salinas (2020), Salinas (2020) busca mostrar que las actividades del tipo física ayudan a mantener una alimentación más adecuada en los estudiantes de la escuela de Ancón. Por ello presento un estudio básico, transversal y enfoque cuantitativa. El resultado fue el 75.5 %, juegan futbol 36.7%, femeninas no hacen deporte 25.5%, frente a una

computadora 59 %. Concluyó que los estudiantes que pasan más tiempo en inactividad serán aquellas que corran más riesgos de sufrir de obesidad.

También, se encuentra niveles de similitud con la tesis De La Cruz (2018), el objetivo fue demostrar que la formación en salud de los escolares ayuda a mejorar el amor propio de los educandos, para ello presentan un estudio básico, transversal. Contaron con el apoyo de 113 personas. El resultado arroja que hay una correlación directa con un valor de ($Rho=0,750$), donde se puede manifestar que la educación que le brinda al estudiante sobre el consumo adecuado de alimentos balanceados, se lograr que tengan una mejor autoestima, ya que se encontrara en el peso adecuado y no correrían mucho riesgo de adquirir enfermedades causadas por el sobrepeso.

Es decir, la alimentación que es calificada como saludable, se trata de relacionarla a la alimentación balanceada la cual es necesario que esté presente en la vida de los escolares para que puedan tener un mayor rendimiento en las actividades que realicen. Esto debido a que sus cuerpos requieren, ya que está en plena formación requieren de vitaminas y nutrientes que les proporciona los alimentos sobre todos a los infantes quienes son los que más requieren de estos alimentos para su formación completa y equilibrada en función a las actividades, las cuales han sido procesadas.

Asimismo, en esta edad nos ayuda que la actividad física, es un proceso donde las personas le dan movimiento a partes de su cuerpo para cumplir con las exigencias del gasto de calorías que implica sus prácticas. Todo movimiento que realice el organizamos, ya sea bailes, deportes u otras acciones que se mueva el esqueleto se considera actividad del tipo física.

En el segundo objetivo específico, fue establecer la relación entre la actividad física y los comportamientos saludables en estudiantes quien se arribó que el 41.1% de los encuestados precisan que los comportamientos saludables se encuentran en un nivel moderado. Concluyó que se muestra la relación entre actividad física y los comportamientos saludables ($r=0,913$), con una relación positiva muy alta, en tal caso mencionar que, si aumenta actividad física, aumenta los comportamientos saludables.

Este resultado se asemeja con la tesis de García, et al. (2018), García, et al. (2018), el objetivo fue hacer una descripción de la mejora la existencia de las personas con base al paradigma de (MAIS). Se obtuvo una relación interna y externa con un valor alto (0,819, $p < 0,001$). El componente tecnología presentó un (83,0% de cumplimiento) y sobre el enfoque familiar (37,8% tuvieron un menor cumplimiento). Concluyó que este programa cuenta con mejoras cuando se realiza un seguimiento a cada una de las etapas, más cuando el programa se implementa en las zonas rurales y con ello se busca que se invierta una mayor atención en la salud de los menos favorecidos.

Es un proceso donde las personas le dan movimiento a partes de su cuerpo para cumplir con las exigencias del gasto de calorías que implica sus prácticas. Todo movimiento que realice el organizamos, ya sea bailes, deportes u otras acciones que se mueva el esqueleto se considera actividad del tipo física.

En el tercer objetivo específico fue establecer la relación entre la actividad física y los entornos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, quien se arribó que el 50% de los encuestados presentan que los entornos saludables son moderados. Concluyó que muestra la relación entre actividad física y los entornos saludables ($r=0,634$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor actividad física mayor entornos saludables.

Por otro lado, se encuentra alguna semejanza con la tesis de Zea (2021) quien realizó una indagación cuyo objetivo fue indagar sobre las acciones del tipo física en el resultado escolar, el enfoque fue cuantitativo de tipo básica, no experimental, se realizó una encuesta a 112 escolares. Los resultados descriptivos, demostraron que la mayoría de los alumnos el 72,3% presentan una actividad que se realiza mediante una experiencia personal que se desarrolla diferentes estrategias de actividades físicas, además el 83,9% de los encuestados mencionan que presenta un nivel excelente rendimiento académico en el área de cultura física. Sin embargo, se concluyó que existe asociación mediante el estadístico Chi-Cuadrado. En el mismo sentido, existe similitud con el trabajo investigativo de Quílez (2020), demostró la relación entre las actividades y rendimiento académico, en cuanto a la metodología se consideró de una indagación correlacional. Desarrollo

con 130 estudiantes de la institución mencionada. El resultado fue una correlación positiva moderada según Pearson = 0.866. Concluyó que realizar las actividades es necesario para tener una vida saludable y su rendimiento mejora superando el proceso, hay una semejanza con la tesis de Murcia et al. (2020), Murcia et al. (2020), indagó las actividades físicas y la salud de los alumnos, en la metodología se consideró indagación básica, cuyo enfoque fue básico. Se realizó una población de 91 estudiantes. El resultado fue una relación positiva baja, con un $p= 0.398$. Concluyó que a mayor actividad que se realiza se tiene el cuerpo bien ágil para poder realizar otras actividades sin dificultad. Por esta razón los estudiantes practican de manera permanente las actividades deportivas.

La actividad física (AF), es un proceso donde las personas le dan movimiento a partes de su cuerpo para cumplir con las exigencias del gasto de calorías que implica sus prácticas. Todo movimiento que realice el organizamos, ya sea bailes, deportes u otras acciones que se mueva el esqueleto se considera actividad del tipo física. Constituye en un programa que busca que las personas no sufran de enfermedades cuando sean adultas, las cuales se despliegan cuando llegan a cierta edad. Su importancia es vista desde varios puntos de vista, las cuales se enfocan desde la formación de los programas que se vienen implementando (Yáñez, 2014).

En tal sentido, el MINSA brinda programas donde ayuda a la población a mantener una salud adecuada a través de sus programas los cuales se enfocan en los procesos de mejora de la existencia de las personas, lo que busca que la población se convierta en personas hábiles en la administración de su consumo de alimentos que deben cumplir con la cualidad de ser balanceado. El MINSA (2013) es un proceso donde las personas le dan movimiento a partes de su cuerpo para cumplir con las exigencias del gasto de calorías que implica sus prácticas. Todo movimiento que realice el organizamos, ya sea bailes, deportes u otras acciones que se mueva el esqueleto se considera actividad del tipo física.

Es medular saber que este trabajo abarca el esfuerzo unido de todos los integrantes de las comunidades para que los infantes puedan gozar de una buena salud, ya que ello garantiza su crecimiento y formación en base a los productos que consume. Es importante que sea complementado con el deporte, el cual deben ser

cumplidos a favor de los niños, ya que las actividades físicas ayudan a los jóvenes puedan tener un control de las calorías y la formación de los músculos en favor de su cuidado personal, ya que con esta cultura se busca que las personas puedan cuidarse en el futuro y evitar las enfermedades más comunes, las cuales abarquen de modo complementario. Se busca que esta cultura alimenticia y la práctica de deportes sea una cultura positiva en la formación de las personas ya que se busca que estos tengan una vida plena y lejos de los riesgos patológicos a causa de la alimentación inadecuada. También ayuda a la mejora en cuanto a la salud, ya que estas personas suelen mejorara rápidamente ante cualquier enfermedad que tengan, ya que su organismo está preparado para una rápida regeneración.

Lo establecido en el estudio de la salud de Nola Pender es un modo de solucionar las enfermedades, ya que permite que las personas puedan tener un estilo de vida adecuado, que les permita cumplir con sus metas y lograra integrarse a la sociedad de manera positiva y evitando las enfermedades, la cual se basa en una investigación que está ligada al entorno de los que lo rodean en su primera infancia que son los padres, los cuales con los primeros a sr llamados para impartir este modo de vida con sus hijos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Del estudio se desprende relación significativa entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, cuyo p valor es 0.00 y una relación positiva alta (Rho de Spearman de 0,883). Se descarta la hipótesis nula y se estima la alterna.

Segunda: Existe relación significativa entre la actividad física y la evaluación integral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, con un valor de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de Spearman de 0.882). Se desestima la hipótesis nula y se apropia la alterna.

Tercera: Existe asociación entre la actividad física y los comportamientos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, siendo p valor = 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.913). Se deja de lado la hipótesis nula y se conserva la alterna.

Cuarta: Existe relación significativa entre la actividad física y los entornos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, con un valor de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.634). Se deja de lado la hipótesis nula y se conserva la alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los órganos intermedios y por ende al Ministerio de Educación implementar mayor cantidad de horas en actividades físicas a los estudiantes como parte de su desarrollo integral en el contexto curricular.

Segunda: Se recomienda a generar competencias deportivas a nivel Inter escolar con la participación de las entidades gubernamentales. Además, involucrar a todos los implicados en la formación a participar de talleres sobre la alimentación infantil y el movimiento en la etapa escolar, el cual mejora la autoestima de los escolares. Además, ejecutar e implementar instalaciones de actividades recreativas y deportivas a través proyectos de investigación pública por parte de las entidades públicas. Asimismo, comprometer a las entidades a cumplir con las metas.

Tercera: Se recomienda estimular y motivar a los estudiantes la autonomía de desarrollar sus propias actividades físicas como parte de su desarrollo integral que contribuyen a su desarrollo físico, biológico, psicológico entre otros aspectos que tienen como ser humano.

Cuarta: Se recomienda a los estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia como actores principales para el desarrollo integral de los estudiantes, articular las intervenciones gubernamentales en materia de actividades físicas corporales y el bienestar de la salud estudiantil.

REFERENCIAS

- Aguirre-Loaiza, H., Arenas, J., Barbosa-Granados, S., & Agudelo, L. H. (2020). Psicología de la actividad física y el deporte: tendencias, retos y oportunidades antes y después del COVID-19. *Psicología en contextos de COVID-19*, 115.
- Airasca, D. y Giardini, H. (2022). *Actividad física, salud y bienestar*. Nobuko.
- Alcívar, V. (2022). *Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de educación física en una Institución Educativa, Buena Fe–Ecuador, 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77456>.
- Alzamora, C., Llacsá, D., Chero, D., Espinoza, M. y Rojas, M. (2022). El estrés académico y la actividad física de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia COVID 19. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Arboix, J., Sagristà, F., Marcaida, S., Aguilera, J., Peralta, M. y Solà, J. (2022). Relación entre la condición física y el hábito de actividad física con la capacidad de atención selectiva en alumnos de enseñanza secundaria.: Actividad física y atención selectiva en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 1-13.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación (3 ed.)*. Bogotá D.C.: Pearson Educación.
- Busto, L., Solís, G. y Riaño, I. (2022). Necesidades percibidas sobre atención a la salud escolar. *Journal of Healthcare Quality Research*, 37(1), 3-11.
- Cabello, C. (2018). Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, “Antonio Raimondi” San Juan de Miraflores 2018. Tesis de Universidad César Vallejo.
- Calderón, A., Caballero, Á., Carcases, E. y Estrella, B. (2021). La educación para la salud en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Conrado*, 17(83), 333-339.
- Caro-Sabido, E. A., & Larrosa-Haro, A. (2019). Eficacia de la intervención nutricia y de la actividad física en niños y adolescentes con hígado graso no alcohólico

- asociado a obesidad: revisión sistemática exploratoria. *Revista de Gastroenterología de México*, 84(2), 185-194. <https://doi.org/10.1016/j.rgmx.2019.02.001>.
- Chales-Aoun, A. G., & Merino Escobar, J. M. (2019). Actividad física y alimentación en estudiantes universitarios chilenos. *Ciencia y enfermería*, 25, 0-0. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532019000100212>.
- Cortés et al. (2020). Impacto de la actividad física en el desarrollo cerebral y el aprendizaje durante la infancia y la adolescencia. Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago, Chile.
- Doña, A. M., & García, E. R. (2022). Aprendizaje Servicio, Responsabilidad Social Universitaria y Transformación Educativa: reflexiones, análisis y propuestas desde la Actividad Física y el Deporte. *Estudios Pedagógicos*, 47(4), 7-13.
- Decreto Supremo N° 026-2020-SA (2020) *POLÍTICA NACIONAL MULTISECTORIAL DE SALUD AL 2030 "PERÚ, PAÍS SALUDABLE"*, Diario El Peruano, 24 de agosto de 2020.
- De La Cruz, J. (2018). *Educación para la salud escolar y la autoestima de los estudiantes de primer año de secundaria del distrito de San Martín de Porres, 2018* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21204>
- Erazo, N., Rojas, C., Poblete, M., Canales, F., Zavala, J. P., Mahecha, S. y Yáñez, R. (2022). Intensidad y gasto energético de la actividad física durante la jornada escolar en niñas con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Journal of Movement & Health*, 19(1). [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1\(2022\)art151](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1(2022)art151)
- Flores, A., Zúñiga, A., Bedon, Y., Palomino, S. y Hurtado, F. (2022). Conceptualización de la evaluación de los aprendizajes de los docentes del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- García, D., Barros, X., Quiroz, A., Barría, M., Soto, G., & Vargas, I. (2018). Modelo de atención integral en salud familiar y comunitaria en la atención primaria

- chilena. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42, e160.
<https://www.scielosp.org/article/rpsp/2018.v42/e160/es/>.
- Goncen, G. y Aragón, R. (2021). Impacto de la Cercanía, Toque Afectivo y Satisfacción con el Apoyo de la Pareja en los Comportamientos Saludables. *Psicogente*, 24(45), 1-18.
<https://doi.org/10.17081/psico.24.45.3736>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, México: Mac Graw Hill: Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Journal, (2021) ¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? revisión bibliográfica, volumen 6, número 1, enero 2021. URL:
<https://revistas.proeditio.com/jonnpr/article/view/3277>
- Lima, M. y Lima, J. (2019). Efecto de la estrategia de promoción de salud escolar Forma Joven. *Gaceta Sanitaria*, 33, 74-81.
<https://www.scielosp.org/article/ga/2019.v33n1/74-81/es/>.
- Lupera, H. (2019). Actividad física y calidad de vida en universitarios. Escuela Politécnica Nacional. (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Chimbozaro. Riobamba, Ecuador. Recuperado de:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5926>..
- Martil, D., Calderón, S., Carmona, A. y Brito, P. (2019). Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso. *Ene*, 13(2).
- Martín, R. (2018). Actividad física y calidad de vida en el adulto mayor. Una revisión narrativa. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(5), 813-825.
- Moscoso, L. y Díaz, L. (2018). Adopción de comportamientos saludables en la niñez: análisis del concepto. *Aquichan*, 18(2), 171-185.
<https://doi.org/10.5294/aqui.2018.18.2.5>
- Miranda, E., Díaz, J., Fazanes, A. y Gómez, C. (2022). Cambios en hábitos saludables relacionados con actividad física y sedentarismo durante un

- confinamiento nacional por covid-19. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 415-421.
- Murcia, Villalba et al. (2020). *Interacción De Adulto Mayor Y Tecnología En El Municipio De El Rosal Cundinamarca* (Tesis Doctoral).
- Nicora, B., Barranquero, R. S., Etcheverría, S. G., Dipardo, B., Tabera, A., Quiroga, M. y Galarreta, V. (2021). Evaluación integral de la gestión del agua subterránea en escuelas rurales en Tandil, Argentina. *Revista de Ciencias Ambientales*, 55(1), 294-316.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5° ed.). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Organización Mundial de la Salud (2020), directrices de la oms sobre actividad física y hábitos sedentarios, URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>.
- Ortiz, F. (2022). Ciudades inteligentes, sostenibles, saludables y ciudades AMI (Alfabetización Mediática e Informacional): Rankings y Agenda 2030. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación* 1.149 (2022): 147-162.
- Ordoñez, A., et al. (2019) Efectos de una intervención de actividad física escolar en la preadolescencia, URL: [https://www.redalyc.org/journal/5516/551659261005/html/#:~:text=Los%20principales%20resultados%20de%20este,eficacia%20atencional\)%20tras%20la%20intervenci%C3%B3n](https://www.redalyc.org/journal/5516/551659261005/html/#:~:text=Los%20principales%20resultados%20de%20este,eficacia%20atencional)%20tras%20la%20intervenci%C3%B3n)
- Pérez, L. (2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 170-180.
- Pérez, V., Cácharo, K., Santaefemia, M., Salgado, B., González, M. y Álvarez, L. (2022). Cómo promocionar la salud a través del juego en escolares: Una experiencia comunitaria de enfermería. *RqR Enfermería Comunitaria*, 10(1), 5-12.

- Quílez, M. (2020). Relación entre la actividad física y el rendimiento académico. Revista Digital Docente [.https://www.campuseducacion.com/blog/revistadigital-docente/relacion-entre-la-actividad-fisica-y-el-rendimientoacademico/?cn-reloaded=1](https://www.campuseducacion.com/blog/revistadigital-docente/relacion-entre-la-actividad-fisica-y-el-rendimientoacademico/?cn-reloaded=1)
- Ramos, M. P. M., & Martínez, Ó. C. (2022). Actividad física y calidad de vida por parte de los pacientes de la atención primaria de la ciudad de Terrassa. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 659-666.
- Reyes-Torres, I. M., Montalvo-Casamayor, O., & Sariol-Ortiz, L. M. (2022). Acciones contextualizadas para la formación de la cultura preventiva en los estudiantes de la Universidad de Oriente. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 381-393.
- Romero, L., Rojo, J., Carlos, J., Fernández, S., Pastor, R. y Denche, Á. (2021). Efectos de las intervenciones digitales para mejorar la salud en edad escolar: una revisión sistemática. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (17), 160-179.
- Ruiz, E. (2022). *Actividad física y estrés escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 10164 Divino Niño Jesús, Arbolsol* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78885>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta. ed.). Business Support Aneth S.R.L.
- Salinas, J. (2020). *Actividad física y hábitos alimentarios en los escolares de 4to 5to y 6to de primaria Manuel Arévalo Cáceres-Ancón-2020* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78321>.
- Santamaria, L. M. S., Claros, A. M. A., & Quintero, D. P. G. (2022). Acercamiento Conceptual de Recreación y Actividad Física en Relación con el Desarrollo Humano en Aprendices del Sena, Colombia. *Lúdica Pedagógica*, 1(35), 1-14.
- Tudor, A., Torres, J., Escala, L., Urriola, L., McKinnon, M., De León, H., ... & Ríos-Castillo, I. (2022). Validación de contenidos de una guía didáctica para docentes sobre educación alimentaria y nutricional en Panamá. *REDES*, 1(14), 24-54.

- Unicef (2019). La actividad física en niños, niñas y adolescentes, URL: <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica - cuantitativa, cualitativa y mixta. (2ª ed.). San Marcos. 10-10-2015-115. pp.496
- Zea, W. (2021). Relación de la Actividad Física y Rendimiento Académico en Los Estudiantes de La Institución Educativa Primaria Santa Rosa De La Ciudad De Puno, 2019. Tesis, 66.
- Zuta, N., Rojas, A., Mori, M. y Cajas, V. (2019). Impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares. *Comuni@cción*, 10(1), 47-56.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la actividad física

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Actividad física	Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018): Actividad física es todo acto del cuerpo que se produce a través del esqueleto y que exige gasto de energía. Todo movimiento ya sea en tiempo de recreación, de quehaceres diarios, de danzas o bailes se encuentra inmerso en la actividad física. Ramos & Martínez (2022),	El instrumento utilizado para el recojo de datos fue la escala de medición tipo Likert. Bernal (2016), señaló que, con la finalidad de lograr metas en un estudio, es necesario realizar una cantidad de preguntas prediseñadas que facilite crear información. La actividad física presenta tres dimensiones: Intensidad, frecuencia y duración.	Intensidad	Participación en competencia	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala: Ordinal Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo 24 - 55 Moderado 56 - 87 Adecuado 88- 120
				Actividades exigentes			
				Caminatas a un ritmo intenso			
			Frecuencia	Actividades físicas diarias	9, 10, 12, 13, 14, 15, 16		
				Práctica de deporte semanalmente			
				Actividades físicas inter diarias			
			Duración	Actividades físicas desarrolladas por cortos períodos	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		
				Secuencias de actividades físicas en corto tiempo.			
				Múltiples actividades físicas dadas en un mismo período			

Nota: Adaptado por Cristina León Leguía según López y Figueroa (2002)

Tabla 2

Operacionalización de la salud escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango de la variables			
Según El Ministerio de Salud (2015) en el Plan de salud escolar del 2013 al 2016 mencionó: La educación para la salud escolar es una herramienta de salud pública a través de la cual se puede facilitar cambios.	Es una variable de naturaleza cuantitativa y se mide con la escala de Likert. Se consideró 3 dimensiones, 11 indicadores y 16 ítems; los mismos que fueron de utilidad para realizar el cuestionario tipo Likert.	Evaluación integral	Planeamiento	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9	Escala: Ordinal Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente 25 - 58 Moderado 59 - 91 Bueno 92 - 125			
			Organización de trabajo						
			Orientación a resultados						
			Priorización de trabajo						
		Comportamientos saludables	Eficiencia laboral	10, 11, 12,13,1 4,15,16, 17,18,1 9					
			Excesiva negatividad						
		Entornos saludables	Acciones que dañan la organización	20, 21, 22, 23, 24, 25					
			Iniciativa tareas laborales desafiante						
			Actualización de conocimiento						
			Habilidades laborales						
							Soluciones creativas		

Nota: Adaptado por Cristina León Leguía según Gabini y Salessi (2016)

Anexo 2. CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD FÍSICA

Estimado estudiante: se le presenta una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista. Estas serán utilizadas en el proceso de investigación, el cual busca la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, el cuestionario es de forma anónima, por lo cual le agradecemos de antemano su colaboración.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Intensidad					
1	Corre durante 30 minutos 5 veces por semana					
2	Corre 50 metros sin detenerse					
3	Se desplaza rebotando balón de básquet					
4	Conduce el balón de básquet en sig. sag.					
5	Conduce el balón de fútbol con el pie					
6	Se desplaza lanzando y recibiendo el balón					
7	Baila durante 10 minutos con ritmos rápidos.					
8	Sube y baja 3 gradas (6 repeticiones con intervalos de 30 segundos)					
	DIMENSIÓN 2: Frecuencia					
9	Barre el patio de manera adecuada.					
10	Barre el aula de su grado.					
11	Riega las plantas con un balde.					
12	Realiza caminatas por 20' 3 veces a la semana					
13	Camina transportando objeto					
14	Lava su plato después de almorzar					
15	Baila cuando escucha música con ritmos lentos.					
16	Camina al sonido de la pandereta					
	DIMENSIÓN 3: Duración					
17	Pinta un dibujo sentado en una silla					
18	Arma rompecabezas sentado					
19	Ayuda a cortar verduras para preparar ensalada					
20	Descansa después de almorzar.					
21	Ve televisión por más de una hora					
22	Se desplaza a su casa en vehículo					
23	Permanece quieto cuando escucha música					
24	Se sienta y no participa del juego en el recreo					

Gracias por su valiosa colaboración

CUESTIONARIO DE SALUD ESCOLAR

Estimado estudiante: se le presenta una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista. Estas serán utilizadas en el proceso de investigación, el cual busca la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, el cuestionario es de forma anónima, por lo cual le agradecemos de antemano su colaboración.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1. Evaluación integral					
1	Te han realizado una evaluación nutricional					
2	Te han detectado problemas de malnutrición					
3	Te han realizado dosaje de hemoglobina					
4	Te han detectado problemas de anemia					
5	Has recibido tratamiento nutricional					
6	Te han realizado tamizaje de agudeza visual					
7	Te han detectado problemas de salud ocular					
8	Te han realizado exámenes de medida ocular					
9	Te han realizado tratamiento ocular					
	DIMENSIÓN 2. Comportamientos saludables					
10	Consumes alimentos saludables					
11	Asiste a la Institución educativa tomando desayuno					
12	Traes loncheras saludables					
13	Conoces el valor nutritivo de los alimentos que consumes					
14	Consumes alimentos nutritivos en el quiosco escolar					
15	Te lavas las manos antes de ingerir tus alimentos					
16	Conoces la técnica del lavado de manos					
17	Te lavas la mano porque sabes que es necesario					
18	En tu hogar se establecen normas de convivencia saludable					
19	En la Institución educativa se establecen normas de convivencia saludable para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.					
	DIMENSIÓN 3. Entornos saludables					
20	Se realiza charlas sobre los comportamientos saludables a los estudiantes.					
21	Se realizan talleres sobre los hábitos alimenticios saludables a los estudiantes.					
22	Se realizan campañas sobre los estilos de vida saludable a los estudiantes, padres de familia y comunidad.					
23	Se realizan programas de prevención de enfermedades a los estudiantes					
24	Se realizan campañas de evaluación nutricional, inmunizaciones y salud ocular en tu Institución educativa					
25	Has recibido charlas de orientación para prevenir enfermedades por parte del MINSA.					

Gracias por su valiosa colaboración

Anexo 3. Validaciones mediante juicio de experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Intensidad							
1	Corre durante 30 minutos 5 veces por semana	X		X		X		
2	Corre 50 metros sin detenerse	X		X		X		
3	Se desplaza rebotando balón de básquet	X		X		X		
4	Conduce el balón de básquet en sig. sag.	X		X		X		
5	Conduce el balón de fútbol con el pie	X		X		X		
6	Se desplaza lanzando y recibiendo el balón	X		X		X		
7	Baila durante 10 minutos con ritmos rápidos.	X		X		X		
8	Sube y baja 3 gradas (6 repeticiones con intervalos de 30 segundos)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Frecuencia							
9	Barre el patio de manera adecuada.	X		X		X		
10	Barre el aula de su grado.	X		X		X		
11	Riega las plantas con un balde.	X		X		X		
12	Realiza caminatas por 20' 3 veces a la semana	X		X		X		
13	Camina transportando objeto	X		X		X		
14	Lava su plato después de almorzar	X		X		X		
15	Baila cuando escucha música con ritmos lentos.	X		X		X		
16	Camina al sonido de la pandereta	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Duración							
17	Pinta un dibujo sentado en una silla	X		X		X		
18	Arma rompecabezas sentado	X		X		X		
19	Ayuda a cortar verduras para preparar ensalada	X		X		X		
20	Descansa después de almorzar.	X		X		X		
21	Ve televisión por más de una hora	X		X		X		
22	Se desplaza a su casa en vehículo	X		X		X		
23	Permanece quieto cuando escucha música	X		X		X		
24	Se sienta y no participa del juego en el recreo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jara Aguirre, Chantal Juan

DNI: 25451905

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Educativa

Lima, 24 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SALUD ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	
	DIMENSIÓN 1. Evaluación integral							
1	Te han realizado una evaluación nutricional	X		X		X		
2	Te han detectado problemas de malnutrición	X		X		X		
3	Te han realizado dosaje de hemoglobina	X		X		X		
4	Te han detectado problemas de anemia	X		X		X		
5	Has recibido tratamiento nutricional	X		X		X		
6	Te han realizado tamizaje de agudeza visual	X		X		X		
7	Te han detectado problemas de salud ocular	X		X		X		
8	Te han realizado exámenes de medida ocular	X		X		X		
9	Te han realizado tratamiento ocular	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Comportamientos saludables	SI	NO	SI	NO	SI	SI	
10	Consumes alimentos saludables	X		X		X		
11	Asiste a la Institución educativa tomando desayuno	X		X		X		
12	Traes loncheras saludables	X		X		X		
13	Conoces el valor nutritivo de los alimentos que consumes	X		X		X		
14	Consumes alimentos nutritivos en el quiosco escolar	X		X		X		
15	Te lavas las manos antes de ingerir tus alimentos	X		X		X		
16	Conoces la técnica del lavado de manos	X		X		X		
17	Te lavas la mano porque sabes que es necesario	X		X		X		
18	En tu hogar se establecen normas de convivencia saludable	X		X		X		
19	En la Institución educativa se establecen normas de convivencia saludable para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Entornos saludables	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	Se realiza charlas sobre los comportamientos saludables a los estudiantes.	X		X		X		
21	Se realizan talleres sobre los hábitos alimenticios saludables a los estudiantes.	X		X		X		

22	Se realizan campañas sobre los estilos de vida saludable a los estudiantes, padres de familia y comunidad.	X		X		X		
23	Se realizan programas de prevención de enfermedades a los estudiantes	X		X		X		
24	Se realizan campañas de evaluación nutricional, inmunizaciones y salud ocular en tu Institución educativa	X		X		X		
25	Has recibido charlas de orientación para prevenir enfermedades por parte del MINSA.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jara Aguirre, Chantal Juan

DNI: 25451905

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Educativa

Lima, 24 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Intensidad							
1	Corre durante 30 minutos 5 veces por semana	X		X		X		
2	Corre 50 metros sin detenerse	X		X		X		
3	Se desplaza rebotando balón de básquet	X		X		X		
4	Conduce el balón de básquet en sig. sag.	X		X		X		
5	Conduce el balón de fútbol con el pie	X		X		X		
6	Se desplaza lanzando y recibiendo el balón	X		X		X		
7	Baila durante 10 minutos con ritmos rápidos.	X		X		X		
8	Sube y baja 3 gradas (6 repeticiones con intervalos de 30 segundos)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Frecuencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Barre el patio de manera adecuada.	X		X		X		
10	Barre el aula de su grado.	X		X		X		
11	Riega las plantas con un balde.	X		X		X		
12	Realiza caminatas por 20' 3 veces a la semana	X		X		X		
13	Camina transportando objeto	X		X		X		
14	Lava su plato después de almorzar	X		X		X		
15	Baila cuando escucha música con ritmos lentos.	X		X		X		
16	Camina al sonido de la pandereta	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Duración	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Pinta un dibujo sentado en una silla	X		X		X		
18	Arma rompecabezas sentado	X		X		X		
19	Ayuda a cortar verduras para preparar ensalada	X		X		X		
20	Descansa después de almorzar.	X		X		X		
21	Ve televisión por más de una hora	X		X		X		
22	Se desplaza a su casa en vehículo	X		X		X		
23	Permanece quieto cuando escucha música	X		X		X		
24	Se sienta y no participa del juego en el recreo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. DIESTRA SALINAS, FORTUNATO

DNI: 06813515

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Lima, 25 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SALUD ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	
	DIMENSIÓN 1. Evaluación integral							
1	Te han realizado una evaluación nutricional	X		X		X		
2	Te han detectado problemas de malnutrición	X		X		X		
3	Te han realizado dosaje de hemoglobina	X		X		X		
4	Te han detectado problemas de anemia	X		X		X		
5	Has recibido tratamiento nutricional	X		X		X		
6	Te han realizado tamizaje de agudeza visual	X		X		X		
7	Te han detectado problemas de salud ocular	X		X		X		
8	Te han realizado exámenes de medida ocular	X		X		X		
9	Te han realizado tratamiento ocular	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Comportamientos saludables	SI	NO	SI	NO	SI	SI	
10	Consumes alimentos saludables	X		X		X		
11	Asiste a la Institución educativa tomando desayuno	X		X		X		
12	Traes loncheras saludables	X		X		X		
13	Conoces el valor nutritivo de los alimentos que consumes	X		X		X		
14	Consumes alimentos nutritivos en el quiosco escolar	X		X		X		
15	Te lavas las manos antes de ingerir tus alimentos	X		X		X		
16	Conoces la técnica del lavado de manos	X		X		X		
17	Te lavas la mano porque sabes que es necesario	X		X		X		
19	En tu hogar se establecen normas de convivencia saludable	X		X		X		
19	En la Institución educativa se establecen normas de convivencia saludable para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Entornos saludables	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	Se realiza charlas sobre los comportamientos saludables a los estudiantes.	X		X		X		
21	Se realizan talleres sobre los hábitos alimenticios saludables a los estudiantes.	X		X		X		

22	Se realizan campañas sobre los estilos de vida saludable a los estudiantes, padres de familia y comunidad.	X		X		X		
23	Se realizan programas de prevención de enfermedades a los estudiantes	X		X		X		
24	Se realizan campañas de evaluación nutricional, inmunizaciones y salud ocular en tu Institución educativa	X		X		X		
25	Has recibido charlas de orientación para prevenir enfermedades por parte del MINSA.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. DIESTRA SALINAS, FORTUNATO

DNI: 06813515

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Lima, 25 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Intensidad							
1	Corre durante 30 minutos 5 veces por semana	X		X		X		
2	Corre 50 metros sin detenerse	X		X		X		
3	Se desplaza rebotando balón de básquet	X		X		X		
4	Conduce el balón de básquet en sig. Sag.	X		X		X		
5	Conduce el balón de fútbol con el pie	X		X		X		
6	Se desplaza lanzando y recibiendo el balón	X		X		X		
7	Baila durante 10 minutos con ritmos rápidos.	X		X		X		
8	Sube y baja 3 gradas (6 repeticiones con intervalos de 30 segundos)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Frecuencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Barre el patio de manera adecuada.	X		X		X		
10	Barre el aula de su grado.	X		X		X		
11	Riega las plantas con un balde.	X		X		X		
12	Realiza caminatas por 20' 3 veces a la semana	X		X		X		
13	Camina transportando objeto	X		X		X		
14	Lava su plato después de almorzar	X		X		X		
15	Baila cuando escucha música con ritmos lentos.	X		X		X		
16	Camina al sonido de la pandereta	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Duración	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Pinta un dibujo sentado en una silla	X		X		X		
18	Arma rompecabezas sentado	X		X		X		
19	Ayuda a cortar verduras para preparar ensalada	X		X		X		
20	Descansa después de almorzar.	X		X		X		
21	Ve televisión por más de una hora	X		X		X		
22	Se desplaza a su casa en vehículo	X		X		X		
23	Permanece quieto cuando escucha música	X		X		X		
24	Se sienta y no participa del juego en el recreo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mg. Orientación educativa

Lima, 25 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SALUD ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	
	DIMENSIÓN 1. Evaluación integral							
1	Te han realizado una evaluación nutricional	X		X		X		
2	Te han detectado problemas de malnutrición	X		X		X		
3	Te han realizado dosaje de hemoglobina	X		X		X		
4	Te han detectado problemas de anemia	X		X		X		
5	Has recibido tratamiento nutricional	X		X		X		
6	Te han realizado tamizaje de agudeza visual	X		X		X		
7	Te han detectado problemas de salud ocular	X		X		X		
8	Te han realizado exámenes de medida ocular	X		X		X		
9	Te han realizado tratamiento ocular	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Comportamientos saludables	SI	NO	SI	NO	SI	SI	
10	Consumes alimentos saludables	X		X		X		
11	Asiste a la Institución educativa tomando desayuno	X		X		X		
12	Traes loncheras saludables	X		X		X		
13	Conoces el valor nutritivo de los alimentos que consumes	X		X		X		
14	Consumes alimentos nutritivos en el quiosco escolar	X		X		X		
15	Te lavas las manos antes de ingerir tus alimentos	X		X		X		
16	Conoces la técnica del lavado de manos	X		X		X		
17	Te lavas la mano porque sabes que es necesario	X		X		X		
19	En tu hogar se establecen normas de convivencia saludable	X		X		X		
19	En la Institución educativa se establecen normas de convivencia saludable para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Entornos saludables	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	Se realiza charlas sobre los comportamientos saludables a los estudiantes.	X		X		X		
21	Se realizan talleres sobre los hábitos alimenticios saludables a los estudiantes.	X		X		X		

22	Se realizan campañas sobre los estilos de vida saludable a los estudiantes, padres de familia y comunidad.	X		X		X		
23	Se realizan programas de prevención de enfermedades a los estudiantes	X		X		X		
24	Se realizan campañas de evaluación nutricional, inmunizaciones y salud ocular en tu Institución educativa	X		X		X		
25	Has recibido charlas de orientación para prevenir enfermedades por parte del MINSA.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Virginia Asunción Cerafin Urbano** **DNI: 31683051**

Especialidad del validador: **Mg. Orientación educativa**

Lima, 25 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Prueba piloto y confiabilidad de los instrumentos

	Actividad física																							
	Intensidad								Frecuencia								Duración							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	5	3	2	2	4	5	2	3	4	5	2	3	4
2	3	3	2	2	2	3	1	5	4	1	3	4	3	4	2	1	4	2	5	4	2	1	1	2
3	1	2	1	3	3	4	1	1	5	1	3	2	1	3	3	2	1	4	3	3	2	1	3	4
4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	2	4	2	2	4	3	4
5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	2	2	5	5	5	5	4	3	5
6	3	5	3	1	5	4	5	3	4	1	3	3	5	5	3	3	3	2	5	5	3	2	2	1
7	3	4	5	5	4	4	1	5	5	2	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	3	1	2	3
8	2	3	2	2	4	4	1	1	3	1	3	3	2	4	2	2	4	3	5	5	3	1	2	1
9	3	3	4	4	4	4	3	3	5	1	3	5	4	4	5	3	4	5	5	2	2	1	4	2
10	1	2	5	3	3	4	4	3	5	1	5	5	5	5	5	2	4	4	3	3	3	1	2	3
11	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	5	2	1	5	4	5	4	1	3	2	2
12	4	1	1	1	2	3	4	5	5	1	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	1	3	5
13	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	5	4	2	4	4	4	5	2	3	3	4
14	1	2	5	5	2	3	2	5	4	1	2	2	3	2	3	1	4	2	4	5	1	3	3	3
15	2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	2	4
16	3	3	4	3	4	5	3	5	5	1	4	5	4	5	4	1	5	1	5	3	1	1	2	3
17	4	4	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	5	2	3	3	2	3	5	4	1	2	2
18	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	5	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3
19	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	1	3	5	4	5	2	4	4	5	5	2	4	4	3
20	2	4	3	4	3	3	4	5	4	2	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	2	2	3	3

	Salud escolar																								
	Evaluación integral									Comportamientos saludables									Entornos saludables						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	2	2	4	2	4	5	2	3	4	5	2
2	3	3	2	2	2	3	1	5	5	4	1	3	4	3	4	2	1	2	1	4	2	5	4	2	1
3	1	2	1	3	3	4	1	1	1	5	1	3	2	1	3	3	2	3	2	1	4	3	3	2	1
4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4
5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	2	4	2	2	5	5	5	5	4
6	3	5	3	1	5	4	5	3	3	4	1	3	3	5	5	3	3	3	3	3	2	5	5	3	2
7	3	4	5	5	4	4	1	5	5	5	2	4	5	5	5	2	3	2	3	5	5	5	3	1	
8	2	3	2	2	4	4	1	1	1	3	1	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	5	5	3	1
9	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	1	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	2	2	1
10	1	2	5	3	3	4	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	2	5	2	4	4	3	3	3	1
11	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	5	2	1	2	1	5	4	5	4	1	3
12	4	1	1	1	2	3	4	5	5	5	1	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	2	1
13	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	3	5	4	2	4	2	4	4	4	5	2	3
14	1	2	5	5	2	3	2	5	5	4	1	2	2	3	2	3	1	3	1	4	2	4	5	1	3
15	2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3
16	3	3	4	3	4	5	3	5	5	5	1	4	5	4	5	4	1	4	1	5	1	5	3	1	1
17	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	5	2	3	2	3	3	2	3	5	4	1
18	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	2	2	5	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
19	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	4	1	3	5	4	5	2	5	2	4	4	5	5	2	4
20	2	4	3	4	3	3	4	5	5	4	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	3	3	2	2

Resultados de la confiabilidad de las variables

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	74,4000	159,937	,232	,834
VAR00002	73,9500	154,471	,440	,826
VAR00003	74,0500	145,418	,600	,818
VAR00004	74,0000	146,421	,562	,820
VAR00005	73,5500	149,839	,671	,818
VAR00006	73,5500	156,682	,449	,826
VAR00007	74,1500	146,134	,597	,818
VAR00008	73,7000	153,484	,346	,830
VAR00009	73,2000	160,063	,258	,833
VAR00010	75,1000	144,937	,645	,816
VAR00011	73,8000	149,537	,602	,819
VAR00012	73,3500	145,187	,661	,815
VAR00013	73,4500	150,892	,574	,821
VAR00014	72,8000	159,326	,320	,830
VAR00015	73,8500	155,187	,402	,827
VAR00016	74,8000	154,905	,451	,826
VAR00017	73,3500	163,818	,109	,838
VAR00018	73,7500	157,882	,262	,833
VAR00019	72,9000	162,621	,209	,834
VAR00020	73,3000	176,432	-,312	,853
VAR00021	74,6500	163,187	,118	,838
VAR00022	75,0000	156,947	,339	,830
VAR00023	74,6000	164,358	,149	,835
VAR00024	74,0500	156,471	,363	,829

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	77,8000	193,537	,206	,855
VAR00002	77,3500	185,818	,469	,846
VAR00003	77,4500	176,366	,610	,840
VAR00004	77,4000	178,463	,545	,843
VAR00005	76,9500	182,261	,644	,841
VAR00006	76,9500	189,839	,419	,848
VAR00007	77,5500	177,208	,605	,841
VAR00008	77,1000	182,411	,431	,847
VAR00009	77,1000	182,411	,431	,847
VAR00010	76,6000	191,095	,317	,851
VAR00011	78,5000	177,526	,606	,841
VAR00012	77,2000	181,221	,602	,842
VAR00013	76,7500	176,197	,669	,838
VAR00014	76,8500	181,292	,622	,841
VAR00015	76,2000	191,432	,341	,850
VAR00016	77,2500	187,039	,416	,848
VAR00017	78,2000	185,747	,499	,845
VAR00018	77,2500	187,039	,416	,848
VAR00019	78,2000	185,747	,499	,845
VAR00020	76,7500	195,145	,168	,855
VAR00021	77,1500	191,082	,244	,854
VAR00022	76,3000	195,063	,231	,853
VAR00023	76,7000	211,168	-,325	,870
VAR00024	78,0500	197,103	,093	,858
VAR00025	78,4000	191,726	,265	,853

Anexo 5. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Actividad física y salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022							
Autor:							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la actividad física y la evaluación integral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la actividad física y los comportamientos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre la actividad física y la evaluación integral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la actividad física y los comportamientos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la actividad física y la salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la actividad física y la evaluación integral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022, (b) Existe relación entre la actividad física y los comportamientos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022 y (c) Existe relación entre la actividad física y los entornos saludables en estudiantes de</p>	Variable 1: Actividad física			<p>Escala de medición</p> <p>Escala: Ordinal</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>Bajo Moderado Adecuado</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
			Intensidad	Participación en competencia	1,2,3,4,5,6,7,8		
				Actividades exigentes			
				Caminatas a un ritmo intenso			
			Frecuencia	Actividades físicas diarias	9, 10, 12, 13, 14, 15, 16		
				Práctica de deporte semanalmente			
				Actividades físicas inter diarias			
			Duración	Actividades físicas desarrolladas por cortos períodos	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		
				Secuencias de actividades físicas en corto tiempo.			
Múltiples actividades físicas dadas en un mismo período							
Variable 2: Salud escolar			<p>Escala de medición</p> <p>Escala: Ordinal</p> <p>1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>Deficiente Moderado Bueno</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems					
Evaluación integral	Planeamiento	1,2,3,4,5,6,7,8,9					
	Organización de trabajo						
	Orientación a resultados						
	Priorización de trabajo						
Comportamientos saludables	Excesiva negatividad	10, 11, 12,13,14,15, 16,17,18,19					
	Acciones que dañan la organización						
Entornos saludables	Iniciativa tareas laborales desafiante	20, 21, 22, 23, 24, 25					
	Actualización de conocimiento						
	Habilidades laborales						
	Soluciones creativas						

¿Cuál es la relación entre la actividad física y los entornos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022?	Establecer la relación entre la actividad física y los entornos saludables en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.	nivel secundaria de una institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash, 2022.					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población censo: Estuvo considerada por 90 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Actividad física Instrumentos: Cuestionario Autor: Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: Estudiantes de la institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash.</p> <hr/> <p>Variable 2: Salud escolar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: MINSA (2015) Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: Estudiantes de la institución educativa de provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash.</p>		<p>DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo simple - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones</p> <p>INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis: Mediante Rho de Spearman</p>			

Anexo 6. Base de dato de la muestra de estudio

	Actividad física																												
	Intensidad								Frecuencia								Duración												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
1	2	2	2	2	4	3	2	2	19	3	3	3	3	2	4	2	2	22	3	3	4	3	2	3	2	3	23	64	
2	1	3	3	2	2	4	5	1	21	1	2	3	1	2	3	5	1	18	3	5	5	5	1	1	5	5	30	69	
3	3	2	3	3	5	5	4	5	30	5	5	4	5	5	5	5	39	5	2	5	5	1	1	1	1	2	22	91	
4	2	2	4	4	5	4	2	1	24	4	1	3	5	5	4	3	1	26	4	3	3	4	2	3	3	3	25	75	
5	3	2	2	2	2	2	2	3	18	2	1	4	5	3	2	4	2	23	5	3	5	5	3	1	1	1	24	65	
6	3	2	2	3	3	2	2	2	19	4	1	2	4	2	5	1	1	20	4	2	3	3	2	1	1	3	19	58	
7	3	2	2	2	4	2	2	2	19	4	1	2	3	2	4	2	2	20	4	3	3	3	2	5	3	3	26	65	
8	1	5	5	3	5	5	5	3	32	2	5	5	2	5	5	4	4	32	4	2	5	3	3	1	4	4	26	90	
9	1	1	5	4	5	5	5	4	1	26	5	1	5	5	4	4	5	30	5	4	4	5	4	1	3	4	30	86	
10	4	5	3	5	5	4	5	5	36	4	1	2	2	5	5	5	29	4	5	5	5	5	5	4	4	4	37	102	
11	1	5	3	1	1	2	1	3	17	3	1	5	3	4	5	1	3	25	3	1	2	3	3	2	4	4	22	64	
12	1	1	2	2	2	2	1	1	12	1	1	1	1	3	4	1	1	13	3	1	3	3	3	1	4	3	21	46	
13	4	4	1	1	5	3	3	3	24	1	1	1	4	4	4	2	21	2	1	1	2	1	1	2	2	2	12	57	
14	3	3	4	5	4	3	1	5	28	5	2	4	5	5	5	2	4	32	3	3	5	2	2	2	1	1	19	79	
15	1	2	4	4	3	4	3	2	23	3	1	1	2	3	4	3	1	18	4	3	4	4	2	2	1	1	3	22	63
16	3	2	3	3	4	4	4	4	27	4	4	5	5	5	5	4	37	5	5	5	5	4	2	4	4	4	34	98	
17	3	3	3	3	2	4	2	3	23	5	1	1	2	5	5	1	3	23	4	4	5	5	1	1	1	3	24	70	
18	2	2	3	3	5	4	3	4	26	4	1	1	3	2	5	5	4	25	5	4	4	2	2	1	3	1	22	73	
19	3	3	4	4	4	3	3	3	27	5	1	3	3	3	3	5	3	26	3	3	4	3	2	1	5	4	25	78	
20	5	4	4	4	5	5	5	5	37	4	4	4	5	5	5	4	4	35	4	4	5	4	3	2	4	1	27	99	
21	1	4	2	2	4	4	3	4	24	3	4	3	5	3	2	2	4	26	5	2	3	4	5	2	3	4	28	78	
22	3	3	2	2	2	3	1	5	21	4	1	3	4	3	4	2	1	22	4	2	5	4	2	1	1	2	21	64	
23	1	2	1	3	3	4	1	1	16	5	1	3	2	1	3	3	2	20	1	4	3	3	2	1	3	4	21	57	
24	4	5	5	5	5	5	4	3	36	4	4	5	5	5	5	3	3	34	4	2	4	2	2	4	3	4	25	95	
25	5	4	5	5	5	5	5	4	38	4	4	5	5	3	5	4	2	32	2	5	5	5	5	4	3	5	34	104	
26	3	5	3	1	5	4	5	3	29	4	1	3	3	5	5	3	3	27	3	2	5	5	3	2	2	1	23	79	
27	3	4	5	5	4	4	1	5	31	5	2	4	5	5	5	2	3	31	5	5	5	5	3	1	2	3	29	91	
28	2	3	2	2	4	4	1	1	19	3	1	3	3	2	4	2	2	20	4	3	5	3	3	1	2	1	24	63	
29	3	3	4	4	4	4	3	3	28	5	1	3	5	4	4	5	3	30	4	5	5	2	2	1	4	2	25	83	
30	1	2	5	3	3	4	4	3	25	5	1	5	5	5	5	2	33	4	4	3	3	3	1	2	3	23	81		
31	3	2	1	1	3	2	2	1	15	2	1	2	2	3	5	2	1	18	5	4	5	4	1	3	2	2	26	59	
32	4	1	1	1	2	3	4	5	21	5	1	4	4	4	4	4	2	28	2	3	4	3	2	1	3	5	23	72	
33	2	2	2	3	3	2	4	2	20	2	2	4	3	3	5	4	2	25	4	4	4	5	2	3	3	4	29	74	
34	1	2	5	5	2	3	2	5	25	4	1	2	2	3	2	3	1	18	4	2	4	5	1	3	3	3	25	68	
35	2	4	3	5	5	3	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	2	1	3	2	4	27	99		
36	3	3	4	3	4	5	3	5	30	5	1	4	5	4	5	4	1	29	5	1	5	3	1	1	2	3	21	80	
37	4	4	3	2	2	2	2	3	22	3	1	2	1	3	5	2	3	20	3	2	3	5	4	1	2	2	22	64	
38	4	4	2	4	4	4	2	3	27	4	2	2	5	4	4	2	1	24	3	3	3	3	3	1	3	2	22	73	
39	3	2	3	2	4	4	3	3	22	2	4	1	3	5	4	5	2	26	4	4	5	5	2	4	4	3	31	79	
40	2	4	3	4	3	3	4	5	28	4	2	3	3	3	5	3	3	26	4	5	3	3	2	2	3	3	25	79	
41	4	3	5	4	5	5	4	4	34	4	1	4	4	4	5	4	4	30	5	4	4	5	4	1	4	1	28	92	
42	4	5	5	4	5	5	5	5	38	5	5	5	4	5	4	5	3	38	5	5	5	2	2	1	1	3	24	100	
43	2	1	3	3	2	2	3	2	18	4	2	2	2	3	4	3	3	23	5	5	5	4	3	1	3	3	29	70	
44	2	2	3	3	5	3	2	4	24	5	1	2	4	5	4	3	1	25	4	2	4	5	1	1	3	5	25	74	
45	3	4	2	1	4	3	2	3	22	4	4	5	4	4	4	2	2	29	5	3	4	5	3	1	1	2	24	75	
46	3	1	3	2	5	2	2	3	21	4	1	3	2	5	3	4	1	24	3	2	4	2	1	2	3	2	19	64	
47	5	2	3	3	3	3	5	4	28	2	1	2	2	5	5	4	5	26	4	3	5	4	5	1	2	3	27	81	
48	3	2	4	3	5	4	4	4	29	4	5	5	5	5	5	5	39	4	4	5	5	4	3	4	4	3	32	100	
49	4	5	3	5	5	3	3	5	33	4	2	5	4	3	1	2	2	23	4	5	3	5	2	1	2	1	23	79	
50	3	2	2	3	4	4	2	2	22	3	2	3	4	4	4	2	2	24	3	2	3	4	3	2	3	3	23	69	
51	3	3	4	4	5	4	2	3	28	3	2	5	5	5	4	3	2	29	5	2	3	3	3	1	5	3	25	82	
52	1	2	1	1	4	4	1	1	15	1	1	1	2	1	3	1	1	11	2	1	1	2	2	1	3	2	14	40	
53	2	5	5	3	5	2	4	2	28	4	1	3	3	3	4	1	2	21	4	3	2	2	3	2	3	2	21	70	
54	5	2	2	2	1	1	2	2	17	5	1	3	5	2	1	3	2	22	5	1	4	2	1	1	1	2	17	56	
55	5	3	3	3	3	3	5	5	30	4	1	3	4	4	4	4	5	29	5	4	4	5	1	1	3	3	26	85	
56	5	4	3	2	1	5	1	3	24	4	3	5	5	4	5	4	3	33	4	3	5	5	1	2	5	4	29	86	
57	2	3	2	2	5	3	1	2	20	3	1	4	2	2	3	2	1	18	4	2	3	4	5	1	3	2	24	62	
58	1	3	3	2	3	3	2	1	18	1	1	2	1	5	3	2	2	17	3	1	2	5	2	1	1	4	19	54	
59	3	2	2	2	3	3	3	2	19	3	1	1	3	4	5	5	4	26	5	2	3	3	4	1	1	3	22	67	
60	1	3	1	1	3	3	1	3	16	3	1	1	3	1	3	1	1	14	2	1	3	3	2	2	4	3	20	50	
61	2	4	1	1	5	4	5	3	25	5	1	4	5	5	4	5	2	31	2	3	5	4	4	5	3	2	28	84	
62	2	2	2	2	4	3	2	2	19	3	3	3	3	2	4	2	2	22	3	3	4	3	2	3	2	3	23	64	
63	1	3	3	2	2	4	5	1	21	1	2	3	1	2	3	5	1	18	3	5	5	5	1	1	5	5	30	69	
64	3	2	3	3	5	5	4	5	30	5	5	4	5	5	5	5	39	5	2	5	5	1	1	1	2	2	22	91	
65	2	2	4	4	5	4	2	1	24	4	1	3	5	5	4	3	1	26	4	3	3	4	2	3	3	3	25	75	
66	3	2	2	2	2	2	2	3	18	2	1	4	5																

		Salud escolar																											
		Evaluación integral								Comportamientos saludables											Entornos saludables								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	2	2	2	2	4	3	2	2	2	21	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	26	3	3	4	3	2	3	18	65
2	1	3	3	2	2	4	5	1	1	22	1	2	3	1	2	3	5	1	5	1	24	3	5	5	5	1	1	20	66
3	3	2	3	3	5	5	4	5	5	35	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	2	5	5	1	1	19	103	
4	2	2	4	4	5	4	2	1	1	25	4	1	3	5	5	4	3	1	3	1	30	4	3	3	4	2	3	19	74
5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	21	2	1	4	5	3	2	4	2	4	2	29	5	3	5	5	3	1	22	72
6	3	2	2	3	3	2	2	2	2	21	4	1	2	4	2	5	1	1	1	1	22	4	2	3	3	2	1	15	58
7	3	2	2	2	4	2	2	2	2	21	4	1	2	3	2	4	2	2	2	2	24	4	3	3	3	2	5	20	65
8	1	5	5	3	5	5	5	3	3	35	2	5	5	2	5	5	4	4	4	4	40	4	2	5	3	3	1	18	93
9	1	1	5	4	5	5	4	1	1	27	5	1	5	5	4	4	5	1	5	1	36	5	4	4	5	4	1	23	86
10	4	5	3	5	5	4	5	5	5	41	4	1	2	2	5	5	5	5	5	39	4	5	5	5	5	5	29	109	
11	1	5	3	1	1	2	1	3	3	20	3	1	5	3	4	5	1	3	1	3	29	3	1	2	3	3	2	14	63
12	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	15	3	1	3	3	3	1	14	42
13	4	4	1	1	5	3	3	3	3	27	1	1	1	4	4	4	4	2	4	2	27	2	1	1	2	1	1	8	62
14	3	3	4	5	4	3	1	5	5	33	5	2	4	5	5	5	2	4	2	4	38	3	3	5	2	2	2	17	88
15	1	2	4	4	3	4	3	2	2	25	3	1	1	2	3	4	3	1	3	1	22	4	3	4	4	2	1	18	65
16	3	2	3	3	4	4	4	4	4	31	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46	5	5	5	5	4	2	26	103	
17	3	3	3	3	2	4	2	3	3	26	5	1	1	2	5	5	1	3	1	3	27	4	4	5	5	1	1	20	73
18	2	2	3	3	5	4	3	4	4	30	4	1	1	3	2	5	5	4	5	4	34	5	4	4	2	2	1	18	82
19	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30	5	1	3	3	3	5	3	5	3	34	3	3	4	3	2	1	16	80	
20	5	4	4	4	5	5	5	5	5	42	4	4	4	5	5	5	4	4	4	43	4	4	5	4	3	2	22	107	
21	1	4	2	2	4	5	4	3	4	28	3	4	3	5	3	2	2	4	2	4	32	5	2	3	4	5	2	21	81
22	3	3	2	2	2	3	1	5	5	26	4	1	3	4	3	4	2	1	2	1	25	4	2	5	4	2	1	18	69
23	1	2	1	3	2	3	1	1	1	17	5	1	3	2	1	3	3	2	3	2	25	1	4	3	3	2	1	14	56
24	4	5	5	5	5	5	4	3	3	39	4	4	5	5	5	5	3	3	3	40	4	2	4	2	2	4	18	97	
25	5	4	5	5	5	5	4	4	4	42	4	4	5	5	3	5	4	2	4	2	38	2	5	5	5	4	26	106	
26	3	5	3	1	5	4	5	3	3	32	4	1	3	3	5	5	3	3	3	33	3	2	5	5	3	2	20	85	
27	3	4	5	5	4	4	1	5	5	36	5	2	4	5	5	2	3	2	3	36	5	5	5	5	3	1	24	96	
28	2	3	2	2	4	4	1	1	1	20	3	1	3	3	2	4	2	2	2	2	24	4	3	5	5	3	1	21	65
29	3	3	4	4	4	4	3	3	3	31	5	1	3	5	4	4	5	3	5	3	38	4	5	5	2	2	1	19	88
30	1	2	5	3	3	4	4	3	3	28	5	1	5	5	5	5	2	5	2	40	4	4	3	3	3	1	18	86	
31	3	2	1	1	3	2	2	1	1	16	2	1	2	2	3	5	2	1	2	1	21	5	4	5	4	1	3	22	59
32	4	1	1	1	2	3	4	5	5	26	5	1	4	4	4	4	2	4	2	4	34	2	3	4	3	2	1	15	75
33	2	2	2	3	3	2	4	2	2	22	2	2	4	3	3	5	4	2	4	2	31	4	4	4	5	2	3	22	75
34	1	2	5	5	2	3	2	5	5	30	4	1	2	2	3	2	3	1	3	1	22	4	2	4	5	1	3	19	71
35	2	4	3	5	5	3	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	2	1	3	21	108	
36	3	3	4	3	4	5	3	5	5	35	5	1	4	5	4	5	4	1	4	1	34	5	1	5	3	1	1	16	85
37	4	4	3	2	2	2	2	3	3	25	3	1	2	1	3	5	2	3	2	3	25	3	2	3	5	4	1	18	68
38	4	4	2	4	4	4	2	3	3	30	4	2	2	5	4	4	2	1	2	1	27	3	3	3	3	3	3	18	75
39	3	2	3	2	4	3	3	2	2	24	2	4	1	3	5	4	5	2	5	2	33	4	4	5	5	2	4	24	81
40	2	4	3	4	3	3	4	5	5	33	4	2	3	3	3	5	3	3	3	3	32	4	5	3	3	2	2	19	84
41	4	3	5	4	5	5	4	4	4	38	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	38	5	4	4	5	4	1	23	99
42	4	5	5	4	5	5	5	5	5	43	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48	5	5	5	2	2	1	20	111
43	2	1	3	3	2	2	3	2	2	20	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	29	5	5	5	4	3	1	23	72
44	2	2	3	3	5	3	2	4	4	28	5	1	2	4	5	4	3	1	3	1	29	4	2	4	5	1	1	17	74
45	3	4	2	1	4	3	2	3	3	25	4	4	5	4	4	4	2	2	2	2	33	5	3	4	5	3	1	21	79
46	3	1	3	2	5	2	2	3	3	24	4	1	3	5	3	4	3	1	3	1	28	3	2	4	2	1	2	14	66
47	5	2	3	3	3	3	5	4	4	32	2	1	2	2	5	5	4	5	4	5	35	4	3	5	4	5	1	22	89
48	3	2	4	3	5	4	4	4	4	33	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4	4	5	5	4	3	25	107	
49	4	5	3	5	5	3	3	5	5	38	4	2	5	4	3	1	2	2	2	2	27	4	5	3	5	2	1	20	85
50	3	2	2	3	4	4	2	2	2	24	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	28	3	2	3	4	3	2	17	69
51	3	3	4	4	5	4	2	3	3	31	3	2	5	5	4	3	2	3	2	34	5	2	3	3	3	1	17	82	
52	1	2	1	1	4	4	1	1	1	16	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	13	2	1	1	2	2	1	9	38
53	2	5	5	3	5	2	2	4	4	32	4	1	3	3	3	4	1	2	1	2	24	4	3	2	2	3	2	16	72
54	5	2	2	2	1	1	2	2	2	19	5	1	3	5	2	1	3	2	3	2	27	5	1	4	2	1	1	14	60
55	5	3	3	3	3	3	5	5	5	35	4	1	3	4	4	4	5	4	5	38	5	4	4	5	1	1	20	93	
56	5	4	3	2	1	5	1	3	3	27	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	40	4	3	5	5	1	2	20	87
57	2	3	2	2	5	3	1	2	2	22	3	1	4	2	2	3	2	1	2	1	21	4	2	3	4	5	1	19	62
58	1	3	3	2	3	3	2	1	1	19	1	1	2	1	5	3	2	2	2	2	21	3	1	2	5	2	1	14	54
59	3	2	2	2	3	3	2	2	2	21	3	1	1	3	4	5	5	4	5	4	35	5	2	3	3	4	1	18	74
60	1	3	1	1	3	3	1	3	3	19	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	16	2	1	3	3	2	2	13	48
61	2	4	1	1	5	4	5	3	3	28	5	1	4	5	5	4	5	2	5	2	38	2	3	5	4	4	5	23	89
62	2	2	2	2	4	3	2	2	2	21	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	26	3	3	4	3	2	3	18	65
63	1	3	3	2	2	4	5	1	1	22	1	2	3	1	2	3	5	1	5	1	24	3	5	5	5	1	1	20	66
64	3	2	3	3	5	5	4	5	5	35	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	2	5	5	1				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Actividad física y salud escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de la provincia mariscal luzuriaga, ancash, 2022", cuyo autor es LLANCA FLORES JENNY MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO : DNI 09961475 ORCID: 0000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 17-08-2022 22:06:38

Código documento Trilce: INV - 1105278