



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa Pública del distrito de Tambo La Mar Ayacucho
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Solis Pozo, Ruth (orcid.org/0000-0002-5720-8836)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Wong Silva, Jean Pierre (orcid.org/0000-0002-7247-178X)

Mg. Alvarez Chapilliquen, Jessica Jesus (orcid.org/0000-0003-4605-7435)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, para lograr mis objetivos y por su amor infinito.

A mis tres amores, quienes son la motivación de mis días y mi fortaleza, por su apoyo incondicional, comprensión, por motivarme y acompañarme en este camino.

A mis padres Moisés y Maura, y a mis hermanas y hermanos por su apoyo incondicional, comprensión y por inculcarme valores.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud infinita a Dios

A la Universidad César Vallejo por brindarme esta oportunidad de superación y crecimiento profesional.

A mis asesores a la Dra. Noemi Mendoza Retamozo, Dr. Wong Silva Jean Pierre y a la Mg. Álvarez Chapilliquén, Jéssica Jesús por brindarme sus enseñanzas, paciencia y motivación constante durante mi formación.

Al director, estudiantes y padres de familia de la institución educativa donde desarrollé mi investigación y a quienes colaboraron en la realización de esta investigación.

Agradezco a todos los miembros de mi familia por su paciencia y comprensión en la realización de esta investigación. Estoy especialmente agradecida con mis hijos, quienes son mi inspiración para la superación personal y la mejora continua como profesional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambo La Mar Ayacucho 2023", cuyo autor es SOLIS POZO RUTH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 08- 08-2023 15:00:43

Código documento Trilce: TRI - 0625271





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOLIS POZO RUTH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambo La Mar Ayacucho 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SOLIS POZO RUTH DNI: 45277029 ORCID: 0000-0002-5720-8836	Firmado electrónicamente por: SSOLISPO23 el 07-09- 2023 19:41:14

Código documento Trilce: INV - 1288636



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Niveles de violencia familiar reportados en estudiantes participantes	18
Tabla 2: Niveles de autoestima en estudiantes participantes	18
Tabla 3: Prueba de normalidad	19
Tabla 4: Correlación entre la variable violencia familiar y la variable autoestima	20
Tabla 5: Correlación entre la dimensión violencia física y la variable autoestima	21
Tabla 6: Correlación entre la dimensión violencia psicológica y la variable autoestima	22
Tabla 7: Correlación entre la dimensión violencia sexual y la variable autoestima	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema del diseño de investigación	28
--	----

RESUMEN

La investigación presentada tuvo como meta primordial determinar la relación de la violencia familiar con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023. Para lo cual se siguió con la elaboración correspondiente a una investigación de tipo básica, optando por un diseño no experimental correlacional, se trabajó con una muestra de 63 estudiantes, a partir de los cuales con el empleo de la técnica de la encuesta y, de los instrumentos adaptados “Inventario de autoestima de Copersmith” para la variable autoestima y el “Cuestionario de Violencia Familiar” para la variable violencia familiar, ambos instrumentos fueron validados y demostraron valores aptos de confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.714; 0.842, respectivamente) se recopiló información que luego se sometió a un análisis estadístico. Como parte de los resultados se determinó que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima (p valor = 0.000), siendo esta correlación negativa y fuerte ($Rho = -0.745$), es decir que, al incrementarse los niveles de violencia familiar, los valores de la autoestima decrecen. Es así como se concluye que la violencia familiar tiene una relación negativa y fuerte con la autoestima en los estudiantes que participaron en el estudio.

Palabras clave: Violencia familiar, autoestima, bienestar estudiantil.

ABSTRACT

The presented research aimed to determine the relationship between family violence and self-esteem in high school students from a public educational institution in the Tambo La Mar district, Ayacucho, 2023. To achieve this goal, corresponding basic research was conducted, opting for a non-experimental correlational design. A sample of sixty-three students was used, and the survey technique was employed along with the adapted instruments "Coopersmith Self-Esteem Inventory" for the self-esteem variable and the "Family Violence Questionnaire" for the family violence variable. Both instruments were validated and demonstrated satisfactory reliability values (Cronbach's Alpha = 0.714; 0.842, respectively), and information was collected and subjected to statistical analysis. As part of the results, it was determined that there is a significant relationship between family violence and self-esteem (p -value = 0.000), with a strong negative correlation (Rho = -0.745). This means that as levels of family violence increase, self-esteem values decrease. Thus, it can be concluded that family violence has a strong negative relationship with self-esteem in the participating students.

Keywords: Family violence, self-esteem, student well-being.

I. INTRODUCCIÓN

Thiara y Humphreys (2017), expertos internacionales, señalan que, durante las etapas de desarrollo humano, la violencia familiar o doméstica, acarrea efectos negativos en ámbitos tales como las emociones, actitudes físicas y muestras de afecto, ocasionando incluso cuadros de depresión o ansiedad, agresión reprimida, anorexia, bulimia, tendencias de auto destrucción físicas y mentales, abuso de drogas, y predisposición a desarrollar conductas nocivas como adicciones y pandillaje. Rollè et al. (2019) señalan que la violencia familiar existe en cada una de las diferentes sociedades que hemos establecido, está puede ser dirigida a cualquier miembro de la familia y puede tener implicancias en cualquier estado social, cultural y económico. Además, es necesario tener en consideración que la violencia familiar se encuentra en la estimación de que el 90% de los casos continúan siendo identificados como violencia no denunciada. Podemos entender como violencia familiar a diferentes tipos de agresiones a un miembro de la familia, las cuales pueden ir desde gritos, insultos, desprecios, comentarios hirientes, ignorar o desatender necesidades, pasando por agresiones físicas mediante golpes, ataques con objetos, quemaduras, laceraciones, hasta agresiones sexuales. Todas estas muestras de violencia son categorizadas de diferentes maneras para su mejor identificación y tratamiento.

Según Saldaña y Gorjón (2020) uno de los pilares psicosociales del ser humano en etapas tempranas es el establecimiento de la autoestima, sirviendo en gran medida para poder establecer las bases para que estos puedan construir diversas habilidades necesarias para la adquisición y fortalecimiento de habilidades sociales y al mismo tiempo aprovechar las experiencias educativas a las que se ven expuestos, tiene también una gran implicancia en el establecimiento de la identidad y auto valoración propias de un individuo que tiene un desarrollo integro; en el ámbito latinoamericano, Díaz Falcón et al. (2018), resaltan que en las primeras etapas de vida, la autoestima atraviesa un período crítico debido a los cambios que vienen allegados a estas etapas de crecimiento, los cuales son de gran intensidad a nivel biológico, social y neuropsicológicos, siendo la adolescencia considerada como una etapa de crisis ya que durante esta la persona transita hacía convertirse en un adulto, empezando a vivir bajo la independencia personal que

tiene como base la auto identidad construida en años tempranos siendo parte de la estructuración de la personalidad. A nivel nacional, el correcto desarrollo de autoestima, según Harrison (2014) brinda un crecimiento estable y sano a la persona, brindando herramientas necesarias para los cambios propios del período en que se encuentre la persona, siendo vital el involucramiento de la esfera familiar, las instituciones educativas, así como de la sociedad para el éxito de este proceso, siendo necesario detectar afrentas a esta, tal como lo puede ser un entorno violento.

A nivel institucional se ha podido detectar que los colegios o centros educativos rurales, no cuentan con el mismo volumen de investigaciones con respecto a factores psicopedagógicos que los colegios de zonas urbanas. Sin embargo, estas instituciones no son ajenas a las problemáticas de violencia familiar, la autora de la presente investigación ha podido identificar en cuenta propia diferentes indicios de problemas de autoestima en los estudiantes.

Teniendo en consideración esta problemática a la cual nuestro contexto socio cultural no es ajeno, se FORMULAN los siguientes problemas: Problema General: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023? Desglosando a su vez en los siguientes problemas específicos: 1) ¿Cómo se relaciona la violencia física y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023? 2) ¿Cómo se relaciona la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023? 3) ¿Cómo se relaciona la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023?

Teniendo como justificación teórica, que la violencia familiar es frecuentemente punto de estudio como factor social desde diversas disciplinas, como la psicología, la sociología y la criminología. Existen evidencias teóricas que sugieren relación significativa en la autoestima de las personas que experimentan violencia familiar. La autoestima, por su parte, es un constructo psicológico fundamental que afecta la manera de auto percepción del ser humano, en su

bienestar emocional y en su interacción con el entorno. Comprender como se vinculan la violencia familiar y la autoestima es crucial para implementar acciones efectivas en pos de la salud mental y el bienestar de los individuos que sufren de este tipo de violencia.

Como justificación práctica, la variable violencia familiar se cataloga como un gran problema de índole social y tiene consecuencias negativas a nivel individual como colectivo para estructuras culturales - sociales. Reconocer la relación que se manifieste ante escenarios de presencia de violencia familiar y la autoestima puede proporcionar conocimientos útiles para la implementación de programas de prevención y tratamiento adecuados.

Con la mira investigativa puesta en los problemas expuestos, se proponen como objetivos: Objetivo general. Determinar la relación de la violencia familiar con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023. Objetivo específico 1. Determinar la relación de violencia física con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023. Objetivo específico 2. Determinar la relación de violencia psicológica con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023. Objetivo específico 3. Determinar la relación de violencia sexual con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.

Siendo por tanto las hipótesis que se proponen plantear para su contrastación, las siguientes: Hipótesis general. Existe relación entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023. Hipótesis específica 1. Existe relación entre la violencia física y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023. Hipótesis específica 2. Existe relación entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023. Hipótesis específica 3. Existe relación entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar de Ayacucho 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los trabajos de investigación que abordaron la problemática de la violencia familiar y sus diferentes implicancias en la autoestima, contamos con los siguientes antecedentes internacionales: Podemos, por ejemplo, mencionar lo expuesto por Berber Çelik & Odacı (2020), quienes realizaron un estudio contando con 636 estudiantes, de los cuales 477 eran mujeres y 159 varones, a estos se les aplicaron tres instrumentos diferentes para poder evaluar su nivel de autoestima, los episodios de violencia infantil familiar que sufrieron y una escala de depresión y ansiedad, los datos que los investigadores obtuvieron, fueron tratados con los softwares SPSS 23 y AMOS 22, para poder determinar la dirección y magnitud de la relación presente entre los datos recolectados previamente. Los resultados obtenidos de dicho análisis arrojaron que, mediante la utilización de Pearson, se encontró una relación significativa y negativa entre la autoestima y la violencia en la infancia, lo que se traduce en que la autoestima disminuye cuando la variable de abuso infantil aumenta; así mismo, también hallando evidencia estadística que relaciona a la variable ansiedad con depresión, llegando a concluir que los episodios de violencia durante la infancia temprana, tiene fuertes implicancias tanto en la autoestima, mellando su correcto desarrollo, siendo además influyente en la generación de problemas relacionados con la ansiedad y la depresión.

En tanto, Kim & Han (2017) desarrollaron un trabajo en Corea del Sur, enfocado en conocer el impacto que tiene la violencia en la autoestima en niños pertenecientes a centros comunitarios en el país mencionado. Para la realización del estudio, se contó con una muestra de 630 participantes. Los datos fueron recolectados mediante instrumentos de recolección estandarizados en Corea del Sur por el organismo estatal al que están suscritos los centros comunitarios. Posterior al tratamiento requerido se señalan como hallazgos que el abuso o violencia sufrido a nivel físico y psicológico tuvieron un impacto negativo en la autoestima y la percepción de los derechos humanos propios por parte de los participantes, Además, se descubrió que la autoestima juega un papel importante en la relación entre el abandono infantil y la conciencia. En otras palabras, la autoestima actúa como un mediador parcial en esta relación. Esto implica que los niños que han experimentado abandono pueden tener una autoestima más baja, lo

que a su vez afecta su nivel de conciencia. Por último, se reveló que el impacto del abuso infantil, donde se incluyen los tipos de violencia, en la conciencia de los derechos humanos está completamente mediado por la autoestima. Esto significa que la autoestima juega un papel crucial en la forma en que el abuso infantil afecta la percepción y el conocimiento de los derechos humanos. Los individuos que han sufrido abuso pueden tener una autoestima debilitada, lo que impacta negativamente su conciencia y comprensión de los derechos humanos.

Encontramos también así a Piotrowski et al. (2022), quienes publicaron la investigación centrada en la evaluación del comportamiento social y autoestima en personas que padecen de violencia por parte de sus familiares o IPV (intimate partner violence). Se trabajó para este estudio con una muestra de 47 familias con 2 niños en edades de entre 8 y 11 años, valiéndose de la entrevista y encuesta tanto a las madres de los niños como a estos, se encontró como parte de los resultados que en los niños participantes se vio que su autoestima y la exposición a violencia por parte de familiares convivientes estuvieron relacionadas, además de verse negativamente relacionado con la edad de los niños, además se observó un incremento en algunos casos de la resiliencia y variaciones dependiendo del tipo de relación familiar en la que se presentó los casos de violencia o IPV.

En los Estados Unidos, Smith & Chesin (2022), realizaron una investigación enfocada en como la exposición a violencia en el entorno familiar durante el desarrollo afecta a la autoestima en adolescentes, mediando la relación entre estas variables con el concepto de "Belief in a just world", cuyo significado sería la creencia de que la gente obtiene lo que merece en la vida. Para esto se trabajó con 445 estudiantes seleccionados, se utilizó un análisis factorial confirmatorio (CFA) para identificar los modelos de medición de los constructos de abuso infantil, creencia en un mundo justo y autoestima. Luego, se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales para probar si la creencia en un mundo justo mediaba la relación entre el abuso infantil y la baja autoestima. Los resultados mostraron que la creencia en un mundo justo mediaba parcialmente la relación entre el abuso infantil y la baja autoestima. Esto indica que la creencia en un mundo justo es un factor que explica, al menos en parte, cómo el abuso infantil se relaciona con la baja autoestima.

A nivel de exploraciones sudamericanas, encontramos el trabajo investigativo de Zambrano (2018), quien en Ecuador contando con 13 776 alumnos de secundaria como parte del estudio cuantitativo de corte transversal, tuvo como objetivo principal, referir la influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima, para lo cual se requirió de un análisis a partir de los componentes de esta. Se trabajó utilizando como instrumentos, para la variable de clima familiar a la prueba de Moos y Moos, mientras que el cuestionario empleado para el nivel de autoestima fue el de CARZAM III. Se concluyó que se evidenció la presencia de violencia intrafamiliar, la cual tuvo influencia en el nivel de autoestima de los participantes en el estudio.

Los antecedentes nacionales, considerados como trabajos de investigación realizados en el contexto peruano, tenemos el trabajo presentado por Rodríguez (2016), quien explora como se vinculan la violencia familiar y la autoestima tomando a una I.E perteneciente a la jurisdicción del distrito de Nuevo Perú en Lima Norte, con el fin de cumplir esta investigación, una muestra de 405 estudiantes fue tomada, siguiendo un diseño no experimental transversal, se aplicaron instrumentos diseñados para recoger información acerca de indicadores relacionados a la violencia en entornos familiares y el inventario de autoestima de Coopersmith. Luego del tratamiento de los datos obtenidos, se presentaron como resultados para la variable de v. familiar que el v. psicológico fue la más frecuente con un 51,8% de los alumnos manifestándola, acompañado de la v. sexual con un 28% y finalmente la v. física con un 17,6% de casos.

También en el departamento de Lima, pero en el distrito de Carabayllo, Hancoco (2017) realizó un estudio con alumnos de los grados 4to y 5to de secundaria, la muestra fue conformada por un total de 254 de estos, (125 quinto grado de secundaria y 129 de cuarto grado de secundaria), utilizándose la encuesta refiriéndonos a la técnica, mientras el VIFA fue el instrumento para la variable de violencia familiar, en tanto que, para medir el nivel de autoestima, el inventario de autoestima Coopersmith. Según los resultados conseguidos, los participantes, respecto a la violencia familiar, que presentaron una baja presencia fueron un 29,9%, mientras un 22% presentó un alto nivel, para la autoestima, un 27,6% tuvo un resultado de baja autoestima, un 23,6% se encontró en promedio baja, y un

32,3% en promedio alto. Del análisis de la relación entre estos datos, se halló que hubo una correlación significativa ($0,006 < 0,05$), con un coeficiente de correlación inversa débil ($-0,173$) entre las variables seleccionadas para dicha investigación.

Siguiendo con los trabajos de investigación realizados en la capital peruana, podemos hacer mención del desarrollado por Altamirano y Castro (2013), quienes trabajaron para poder conocer cómo se vinculan la violencia familiar y la autoestima en alumnos de secundaria en una I.E del distrito de S.M.P - Lima. Dicho estudio contó con un diseño no experimental y correlacional descriptivo, en vista de la búsqueda valiéndose del método hipotético deductivo de conocer cómo se relacionaban las variables elegidas. Es así como una población total de 600 alumnos fue considerada, y a partir de un muestreo no probabilístico se seleccionaron a 95 estudiantes para conformar la muestra, como instrumentos, se emplearon encuestas, mientras que la data obtenida fue tratada mediante Chi cuadrado para establecer la evidencia estadística, y se midió la correlación con el estadígrafo de Spearman. Concluyendo que, en consecuencia, de los resultados alcanzados, se comprueba la presencia de una correlación indirecta entre la violencia familiar y autoestima en la muestra, teniendo además a los componentes de violencia física y violencia psicológica como las que tuvieron una relación inversa con la variable de la autoestima.

También en Lima, específicamente en el distrito del Rímac, Gerónimo (2017) elaboró una investigación del tipo descriptivo correlacional, teniendo como enfoque a los adolescentes de la I.E.P Leoncio Prado 3014 para conocer a través del método científico si es que se encuentran evidencias que permitan entender como la autoestima se encuentra relacionada a causa de la violencia familiar. Por lo qué, la autora se valió del empleo del diseño correlacional y no experimental, definió además, a una muestra de 250 estudiantes, a estos se les aplicaron el Test de Violencia Familiar y el Cuestionario de Autoestima (con 26 y 58 ítems respectivamente) encontrando mediante el uso de Spearman, un valor de p que no supera el valor 0.05, con un valor de correlación de -0.316 , lo que significa; tal como se señala en las conclusiones, presencia de correlación negativa débil entre las variables elegidas, y siendo la relación significativa debido al valor hallado ($p < 0.05$), se catalogaría como relevante dada la evidencia estadística.

En tanto, en Ica, Reyes (2017), presentó una investigación para conocer y determinar el estado de la violencia familiar y su efecto en la autoestima estudiantil, trabajo que contó con diseño descriptivo correlacional, como población y muestra, se contó con la participación de 32 voluntarios, en el apartado de instrumento, se contó con la Entrevista de Violencia Familiar como medio de recolección de datos acerca de la Violencia Familiar, y al inventario de Coopersmith para recabar data acerca de la autoestima. Como parte de los resultados se señala que se encontró un 25% de personas sufriendo maltrato psicológico, 16% bajo maltrato físico, en tanto un 6% atraviesa por maltrato sexual, teniendo finalmente a un 53% que no presentó evidencias de padecer algún tipo de maltrato o violencia.

En otras regiones del país también se desarrollaron trabajos de investigación Tal es el caso del trabajo realizado por Chapa y Ruiz (2012), quienes trabajaron en Tarapoto – San Martín bajo el eje de conocer las consecuencias psico conductuales de la v. familiar en alumnos de 12 a 15 años. Mediante el empleo de la Encuesta Autodirigida para conocer la autoestima de los estudiantes mediante el uso del instrumento de Test de Rossemberg adaptado, y un test diseñado para conocer la realidad de las vivencias de violencia en los participantes. En los resultados se señala que el 50.4% se encuentra con una autoestima media, y el 14.1% en autoestima baja, además se encontró que el 63% de estudiantes presentaron signos de sufrir algún tipo de violencia familiar, es así como los autores del trabajo señalan que usando Chi Cuadrado a un 95% de confiabilidad, se puede afirmar la existencia de una relación significativa entre las variables de violencia familiar y el nivel de autoestima.

En Cajamarca, específicamente en Jaén, Vásquez (2021), evaluó desde un enfoque descriptivo correlacional en el contexto de la pandemia ocasionada por COVID – 19, a las variables de autoestima y violencia familiar, teniendo como elección trabajar con estudiantes de secundaria de una institución determinada, y utilizando un muestreo no estadístico, se determinó 130 unidades muestrales, el VIFA fue empleado como instrumento para medir la variable violencia familiar, y para el caso de la variable autoestima se usó el cuestionario autoestima diseñada según Rossemberg como instrumento. Detallando como parte de los resultados que los niveles de autoestima encontrados fueron 35,5% para el nivel bajo, 61,5% para

el nivel moderado. El análisis estadístico de los datos arrojó presencia de una relación significativa en vista del coeficiente de 0,506 para el caso de las variables. Se concluyó también correlación inversa y moderada entre la v. familiar y la auto dignidad, así como con la autoeficacia, con valores de -0,416 y -0,518 respectivamente.

Siguiendo con los trabajos realizados en el ámbito nacional, tenemos el realizado por Gamarra & Puerta (2021), quienes contando con la 163 unidades muestrales pertenecientes al 5to grado de secundaria de una I.E en Tupac Amaru - Pisco, contrastaron mediante un diseño no experimental correlacional la relación y desenvolvimiento de la violencia familiar en la autoestima, usando como instrumentos los cuestionarios de Autoestima general y de violencia familiar en cada caso, mostrando como parte de los hallazgos encontrados luego del respectivo análisis estadístico de la información recolectada un nivel de significancia de 0,045 que no superando a 0,05 demuestra la existencia de una relación significativa, que como se concluye en el estudio, es evidencia de una influencia entre las variables, detallando a su vez que está fue de efecto pequeño, con una influencia del 2,4%.

En cuanto a investigaciones realizadas dentro de la zona de estudio elegida, tenemos a Cahuaya (2022), quien, mediante una investigación básica, y usando el diseño no experimental, empleando las herramientas del modelo metodológico no correlacional evaluó como la violencia infantil y la autoestima se relacionaron en 52 alumnos de primaria en Osno, Tambo departamento de Ayacucho, para recoger la información se emplearon como instrumentos encuestas adaptadas para cada una de las variables, siendo para la variable de autoestima un cuestionario adaptado a partir de la prueba de Coopersmith, mientras que para la violencia familiar se tuvo a la escala de Violencia Infantil. En el análisis estadístico de la data colectada dio como resultado que según muestra la prueba X^2 se encontró que las variables se relacionan significativamente en cuanto el nivel de significancia fue de ,008, (valor menor a 0,05), señalando además que está fue negativa. Llegando a la conclusión por parte de la autora de que mientras aumente la exposición a violencia, el nivel de autoestima disminuirá en la muestra estudiada.

En tanto, las autoras Jayo & Labio (2017), trabajaron con un grupo compuesto de 45 gestantes adolescentes en la ciudad de Ayacucho, en las cuales buscaron analizar la autoestima en víctimas de violencia, con esta finalidad, se realizó un estudio transversal, en el cual, mediante el uso de la entrevista estructurada como técnica y el análisis documental de historias clínicas; diseñando un instrumento a partir del cuestionario de Rossemberg. Mostrando como hallazgos obtenidos un 64,9% (29) de adolescentes presentaron baja autoestima, mientras que solo un 6,7% (3) alcanzaron una autoestima elevada. Mientras con respecto al tipo, la violencia psicológica fue la más frecuente con un 57,8% (26), a la cual le sigue violencia física que presentó un 26,7% (12) de casos. Se reporta también que un 33,3% (15) adolescentes presentaron violencia psicológica y baja autoestima. A partir de la presentación de dichos resultados, se señala que en la muestra estudiada es posible observar una incidencia entre los casos de violencia familiar proveniente de familias numerosas, no encontrando diferencias significativas que muestren la influencia del grado de instrucción, edad, estado civil o la procedencia.

Para poder abordar la investigación de la violencia familiar es necesario comprender las diferentes teorías psicológicas que se han desarrollado para tratar este fenómeno complejo y multidimensional.

Esta teoría, según Rollè et al. (2019) explica, sugiere que la violencia es adquirida a partir de tres procesos principales: la percepción inmediata de la conducta violenta de los demás, la experiencia personal de la violencia y las consecuencias de la conducta violenta. Los individuos aprenden de manera más efectiva cuando los modelos a seguir son recompensados por su comportamiento violento y cuando no son castigados por su conducta violenta. Del mismo modo, los individuos también pueden aprender a través de la experiencia personal de episodios violentos, donde esta se utiliza para resolver conflictos o se usa para obtener lo que se desea.

La teoría del socio-aprendizaje prioriza también el rol que juegan los factores cognitivos en el aprendizaje y la reproducción de comportamientos violentos. Por ejemplo, los individuos pueden aprender a justificar y racionalizar la violencia a través de sus creencias y actitudes, lo que puede llevar a la perpetuación de la violencia familiar. Además, esta teoría reconoce al ambiente social como promotor

de la adquisición de comportamientos violentos. Las normas y expectativas sociales pueden influir en la adopción y reproducción de comportamientos violentos, así como en la aceptabilidad de opciones que impliquen actos de agresión o violencia para solucionar problemas. (Carneiro et al., 2017)

De manera complementaria, Provencio-Vásquez et al. (2017), señala a la teoría del patriarcado, que sostiene como consecuencia de un constructo de desigualdad a la violencia familiar por parte de un género y del poder masculino en la sociedad. Según esta teoría, estos se valen de la violencia en el hogar para poder controlar y dominar a las mujeres y ocasionar que estas se mantengan con actitudes débiles y subordinadas.

Respecto a las teorías psicopedagógicas concernientes a la autoestima, Gerosa (2016) señala que también podemos hablar de la teoría del autoconcepto que fundamenta la capacidad de autoevaluarse de manera saludable y objetiva con respecto a los atributos que se poseen. Sostiene que las personas tienden a compararse con otros para evaluar su propia autoestima. Así, un estudiante que se compara con compañeros que considera más capaces o exitosos que él, puede tener una autoestima más baja que otro que se compara con compañeros menos capaces o exitosos. Teoría de la identidad: Esta teoría defiende la relación entre la autoestima y la identidad personal.

Ahora, abordando teóricamente desde el punto de vista de la psicopedagogía, el nivel de autoestima puede ser influenciado tanto por factores de origen interior o exterior. Aquellos que son interiores incluyen los pensamientos, emociones y creencias que los estudiantes tienen acerca de sí mismos, mientras que los factores externos incluyen las interacciones que tienen con sus compañeros, profesores y familiares, así como el ambiente escolar y las expectativas que se tienen de ellos. Un alto nivel de autoestima, como indica Tsaousis (2016) puede ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos académicos con más confianza, a desarrollar relaciones sociales saludables y a sentirse más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Por otro lado, una baja autoestima puede llevar a los estudiantes a sentirse inseguros, ansiosos, desmotivados y con una menor capacidad para enfrentar los retos académicos y sociales.

En cuanto al autoestima, Giraldo & Holguín (2017) mencionan a la autoestima como parte inherente y fundamental de las personas, y se refiere a la valoración auto manejada y sustentada por propia iniciativa, y que se desarrolla en relación con las vivencias, interacciones y aprendizajes durante su existencia. Es una construcción subjetiva y dinámica que se nutre de la percepción de las propias capacidades, habilidades y logros, así como de las percepciones y juicios que los demás emiten sobre uno mismo.

Respecto a cómo la autoestima se formula y desarrolla en el ser humano, Kim et al. (2022) detalla que, está se va construyendo a través de la evaluación que hacemos de nosotros mismos, basándonos en nuestras experiencias, pensamientos, sentimientos y percepciones. Pudiendo señalar, entonces que, está tiende a referirse a nuestro auto apreciación, la cual tenemos de nuestra propia valía como personas, así como la potencial habilidad de superar bravatas y para satisfacer nuestras necesidades y deseos.

En está, como señalan Díaz Falcón et al. (2018), influyen diversos factores, como son las relaciones interpersonales, la cultura, la educación, las experiencias de vida, entre otros. Por ejemplo, una persona que ha crecido en un ambiente en el que ha recibido críticas constantes y desaprobación, es más probable que tenga una autoestima baja que otra persona que ha recibido apoyo y reconocimiento en su vida. Durante toda la existencia humana, hay desarrollo de autoestima, y puede fluctuar en función de las experiencias que vivimos. Por ejemplo, un éxito en una tarea puede aumentar nuestra autoestima, mientras que un fracaso puede disminuirla.

La autoestima ha sido desglosada de diferentes formas en numerosas investigaciones, las dimensiones que se consideran en esta investigación fueron adaptadas para concordar con el instrumento empleado, es así como éstas fueron desarrolladas según los entornos en los que se desenvuelve la autoestima de un estudiante de secundaria: General, hogar, escolar y social. Para Villalobos (2019), la dimensión general de la autoestima se refiere a la evaluación global y general que una persona tiene sobre sí misma. Representa la percepción general de valía personal, confianza en las propias habilidades y el sentimiento de ser valorado como individuo en distintos ámbitos de la vida. En tanto, la dimensión hogar se

enfoca en cómo una persona se percibe a sí misma en el contexto familiar. Incluye la valoración de las relaciones familiares, el sentimiento de pertenencia, el apoyo emocional y la sensación de seguridad y aceptación en el entorno familiar. La autoestima escolar se relaciona con la evaluación de uno mismo en el ámbito académico y escolar. Incluye la percepción de habilidades y competencias académicas, la satisfacción con los logros educativos, la interacción con compañeros y profesores, y el sentido de pertenencia en el entorno escolar. Y finalmente la autoestima social se refiere a cómo una persona se percibe en sus relaciones sociales y su capacidad para interactuar con otros. Incluye la valoración de las habilidades sociales, la confianza en la interacción social, la capacidad de establecer y mantener relaciones satisfactorias, y el grado de aceptación y reconocimiento por parte de los demás.

La violencia familiar, según Opi Andriani y Karneli (2019) abarca diversas dimensiones como son la violencia de tipo psicológica, de tipo física y la violencia de tipo sexual, las que define de la siguiente manera:

En lo que respecta a la de tipo psicológica implica agresiones verbales, amenazas, tendencia a minimizar o humillar y manipulaciones para poder generar miedo, control y daño emocional en la víctima. Esta forma de violencia puede manifestarse a través de la intimidación constante, el menosprecio, el aislamiento social, el control excesivo y la desvalorización de la persona.

Por otro lado, cuando nos situamos en la violencia de tipo física, esta emplea a la fuerza física o agresión directa hacia un miembro de la familia, causando lesiones, dolor o sufrimiento físico. Esto puede incluir golpes, patadas, estrangulamiento, arañazos y cualquier forma de agresión física.

Por último, la violencia sexual involucra cualquier acto sexual no consensuado, coercitivo o forzado dentro de la relación familiar. Como se puede observar, la violencia familiar y los componentes o dimensiones que posee, tienen un impacto significativo en el estado y bienestar físico, emocional y psicológico de los implicados, generando ciclos de violencia y perpetuando el control y el poder desequilibrado en las relaciones familiares.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

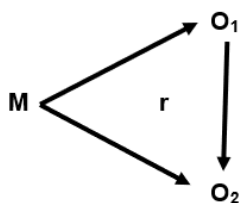
Se usará la investigación básica, que como señalan Hernández-Sampieri y Fernández (2014) está se caracteriza por la intención del investigador en generar nuevos conocimientos sistematizados y ordenados acerca de un tópico en específico, teniendo como prioridad acrecentar el grueso de información al respecto en una realidad específica.

3.1.2. Diseño de investigación

Como manifiesta Kerlinger & Lee (2002), el diseño que se selecciona en el ámbito de la investigación es el conjunto de estrategias y procesos que conllevan la ideación de planes para poder ejecutar acciones que permitan recabar la información que el investigador necesita para alcanzar los conocimientos planteados como parte de las metas de la investigación. En ese sentido, se ve por conveniente asumir un diseño de investigación no experimental, descriptivo y correlacional.

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Donde:

M: Muestra (estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Tambo, La Mar Ayacucho)

O₁: Violencia familiar

O₂: Autoestima

r: Relación entre violencia familiar y autoestima

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

Uso de la fuerza física, emocional o sexual dentro del ámbito doméstico, donde un miembro de la familia ejerce poder y control sobre otro, causando daño físico, psicológico o emocional. Thiara & Humphreys (2017).

Definición operacional

Para su medición se empleará el instrumento adaptado a partir del Cuestionario de detección de violencia familiar MINSA (2017), teniendo 4 alternativas en los 30 ítems (Nunca, a veces, casi siempre, siempre).

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual

La variable autoestima se refiere, tal como señala Hiyo (2018) en base a lo expuesto por Coopersmith (1967) a la forma en que se ve, se valora y se siente acerca de sus habilidades, cualidades y valía personal.

Definición operacional

Usando el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Hiyo (2018), se indagará en estas, mediante las respuestas obtenidas a las 30 preguntas que serán de tipo politómicas, pudiendo responder Sí, Tal vez, No, recategorizando de acuerdo con los puntajes obtenidos en: bajo, promedio y alto.

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

La investigación abordada contará con 70 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Tambo, La Mar Ayacucho como parte de la población.

3.3.2. Muestra

Con el fin de realizar este trabajo investigativo, se tuvo la participación de una muestra compuesta por 63 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

Se optó por emplear un muestreo del tipo no probabilístico, es decir, la muestra fue determinada a partir de la necesidad de la investigadora según sus recursos y limitaciones, buscando responder a la conveniencia y practicidad sin descuidar la representatividad de la muestra.

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiantes que se encuentran en el nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Tambo - La Mar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

Técnica

Se aplicó a la encuesta como técnica, la cual consiste en realizar preguntas de manera directa con la finalidad de tras analizar las respuestas brindadas, obtener la información deseada. Esta técnica fue utilizada para el caso de la variable violencia familiar, como de la variable autoestima.

Instrumentos

Cabe mencionar que la recolección de información mediante los siguientes instrumentos fue de forma incógnita para proteger la privacidad de los participantes.

Variable violencia familiar

La violencia familiar, contó con la recolección mediante el cuestionario de detección de violencia familiar (MINSA, 2007), el cual fue adaptado para su utilización de acuerdo con el contexto de la investigación.

Reseña del instrumento

El Cuestionario de Detección de Violencia Familiar del Ministerio de Salud del Perú es un instrumento diseñado para evaluar la presencia de violencia familiar en mujeres mayores de 18 años. El cuestionario consta de 46 preguntas que evalúan diferentes formas de violencia que lleguen a ser experimentadas en el contexto familiar, incluye los tipos de violencia física, psicológica y sexual.

Variable autoestima

Mientras que en el caso de la variable autoestima se empleó el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith adaptado.

Reseña del instrumento

Este es un instrumento psicométrico diseñado para medir la autoestima en adolescentes y adultos. El inventario original consta de 58 afirmaciones que describen diferentes aspectos de la autoestima, y los participantes deben responder indicando si están de acuerdo o no con cada afirmación. El puntaje total del inventario se obtiene sumando los puntos asignados a cada respuesta afirmativa.

3.5. Procedimientos

En consecuencia, de la naturaleza del estudio, y, por tanto, de los instrumentos y técnicas seleccionadas, se realizó la aplicación de los instrumentos, los datos crudos fueron vaciados al software Excel generando una base de datos crudos, para posteriormente ser procesados mediante el software IBM SPSS 27, en el cual se harán las pruebas a nivel estadístico según los objetivos planteados y logrando contrastar las hipótesis planteadas, para finalmente sistematizar los resultados en tablas que faciliten su observación y presentación.

3.6. Método de análisis de datos

En la investigación con el fin de analizar adecuadamente los datos, se vio por conveniente utilizar el método estadístico, que para Bartes (2005), es el tratamiento de valores numéricos para develar tendencias y estimaciones que sean replicables debido a lo que se considera el sustento de la estadística. Para dicho fin se empleó el software SPSS versión 27 para analizar los datos.

3.7. Aspectos éticos

Siguiendo las normativas que rigen la ética en investigaciones en Perú, como el “Código de Ética e Integridad Científica”, aprobado por el CONCYTEC (2017). Este código establece los principios éticos fundamentales para la investigación científica, velando por garantizar la transparencia, la responsabilidad social, la confidencialidad y el respeto a la dignidad de las personas. El código también establece las responsabilidades y deberes de los investigadores, como la obtención de un permiso voluntario de los individuos, la protección de su privacidad y confidencialidad, así como la honestidad en la revelación de los hallazgos, la atribución de créditos y reconocimientos, entre otros aspectos.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Se presenta un análisis estadístico descriptivo con un análisis independiente, e inferencial en consecuencia de los objetivos investigativos que fueron designados.

Tabla 1

Niveles de violencia familiar reportados en estudiantes participantes.

Nivel de violencia familiar	Participantes	Porcentaje
Bajo	51	81.0
Medio	12	19.0
Total	63	100.0

Se puede observar en la tabla 1 que dentro del nivel de violencia familiar bajo se encontraron el 81% (51) de estudiantes que fueron parte de la muestra estudiada; así mismo, el 19% (12) del total de participantes manifestó evidencias de encontrarse en un nivel de violencia familiar medio. Esto significa que, si bien el grupo de estudiantes que presentan señales muy graves de violencia familiar es relativamente pequeño, no es ausente. Así mismo, si bien existe un gran número de estudiantes dentro del nivel de violencia familiar bajo, es decir, que no presentan muchos de los signos de la violencia familiar, también existen indicios que indican presencia de violencia familiar en un grupo de estudiantes.

Tabla 2

Niveles de autoestima reportados en estudiantes participantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6.3
Medio	37	58.7
Alto	22	34.9
Total	43	100.0

A partir de la tabla 2, podemos identificar que el 58.7% (37) estudiantes se encuentran dentro del nivel de autoestima medio, lo que significa que presentan comportamientos y actitudes positivos en algunos aspectos, aunque aún tienen

problemas que resolver y debilidades en las que trabajar, estando solo el 6.3% (4) de estudiantes en un nivel de autoestima alto.

Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel promedio de autoestima, mientras que un número significativo se encuentran en el nivel alto. Además, es importante considerar que, aunque la proporción de estudiantes con autoestima alta es relativamente baja, esto no necesariamente indica un problema, ya que en general la autoestima baja es común en la población general.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Para poder elegir el estadígrafo más adecuado para la medición de correlación a partir de los datos brindados, se procedió a realizar la prueba de normalidad. Debido a que la muestra supera las 50 unidades, se optó por el empleo de la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

Los resultados obtenidos serán tomados bajo el siguiente detalle:

Distribución normal: El valor de $p > 0.05$, se elige un estadígrafo paramétrico.

Distribución no normal: El valor de $p < 0.05$, se elige un estadígrafo no paramétrico.

Tabla 3

Prueba de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	.494	63	.000
Autoestima	.340	63	.000

Para el caso de ambas variables, podemos observar que el valor obtenido en la prueba de normalidad es menor a 0.05, por lo que se decidió trabajar con un estadígrafo no paramétrico, siendo la mejor opción Spearman.

Hipótesis General:

Ho: No existe relación entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.

Hi: Existe relación entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.

Tabla 4

Resultados del uso del estadígrafo Rho de Spearman para analizar el nivel de correlación entre la variable violencia familiar y la variable autoestima

		Valores		Autoestima	Violencia familiar
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación		1,000	-0,745**
		Sig. (bilateral)			0,000
		N		63	63
	Violencia familiar	Coeficiente de correlación		-0,745**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,000	
		N		63	63

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)."

Se puede observar en la tabla 4 que el nivel de significancia hallado durante la contrastación de la hipótesis general es de 0,000 que debido a ser menor a 0,05 demuestra con evidencia estadística que existe una relación significativa entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir se encontró evidencia de que en la población estudiada la violencia familiar tiene influencia en la autoestima.

Respecto al coeficiente de correlación, el valor obtenido (-0,745) indica que se encontró una relación inversa o negativa entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes participantes en el estudio, siendo esta relación de grado fuerte; es así como la evidencia estadística indica que mientras mayor sea el nivel de violencia familiar presente, menor es el nivel de autoestima presente en los estudiantes.

Hipótesis Específica 1:

Ho: No existe relación entre violencia física y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.

Hi: Existe relación entre violencia física y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.

Tabla 5

Resultados del uso del estadígrafo Rho de Spearman para analizar el nivel de correlación entre la dimensión violencia física y la variable autoestima

		Valores		
			Violencia física	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1,000	-0,757**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	63	63
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-0,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	63	63

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)."

A partir de la tabla 5 podemos observar que para el caso de la hipótesis específica 1 el valor de significancia fue de $Rho = 0,000$ que debido a ser menor a 0,05 demuestra con evidencia estadística que existe una relación significativa entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir se encontró evidencia de que en la población estudiada la violencia física tiene influencia en la autoestima.

En cuanto al valor obtenido de coeficiente de correlación (-0,757) nos indica que se encontró una relación inversa o negativa entre la violencia física y la autoestima en los estudiantes participantes en el estudio, siendo esta relación de grado fuerte; es así como la evidencia estadística indica que mientras mayor sea el nivel de violencia física presente, menor es el nivel de autoestima presente en los estudiantes.

Hipótesis Específica 2:

Ho: No existe relación entre violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.

Hi: Existe relación entre violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.

Tabla 6

Resultados del uso del estadígrafo Rho de Spearman para analizar el nivel de correlación entre la dimensión violencia psicológica y la variable autoestima

Valores		Violencia psicológica		
				Autoestima
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-0,716**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	63	63
Autoestima	Autoestima	Coeficiente de correlación	-0,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	63	63

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). "

Mediante la observación de la tabla 6 para el caso de la hipótesis específica 2 el valor de significancia fue de $Rho = 0,000$ que debido a ser menor a 0,05 demuestra con evidencia estadística que existe una relación significativa entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir se encontró evidencia de que en la población estudiada la violencia psicológica tiene influencia en la autoestima.

En cuanto al valor obtenido de coeficiente de correlación (-0,716) nos indica que se encontró una relación inversa o negativa entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes participantes en el estudio, siendo esta relación de grado fuerte; es así como la evidencia estadística indica que mientras mayor sea el nivel de violencia psicológica presente, menor es el nivel de autoestima presente en los estudiantes.

Hipótesis Específica 3:

Ho: No existe relación entre violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.

Hi: Existe relación entre violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.

Tabla 7

Resultados del uso del estadígrafo Rho de Spearman para analizar el nivel de correlación entre la dimensión violencia sexual y la variable autoestima

Valores		Violencia sexual		
			Autoestima	
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000	-0,527**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	63	63
Autoestima	Autoestima	Coeficiente de correlación	-0,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

A partir de la tabla 7 podemos observar que para el caso de la hipótesis específica 3 el valor de significancia fue de $Rho = 0,000$ que debido a ser menor a 0,05 demuestra con evidencia estadística que existe una relación significativa entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir se encontró evidencia de que en la población estudiada la violencia sexual tiene influencia en la autoestima.

En cuanto al valor obtenido de coeficiente de correlación (-0,527) nos indica que se encontró una relación inversa o negativa entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes participantes en el estudio, siendo esta relación moderada; es así como la evidencia estadística indica que mientras mayor sea el nivel de violencia sexual presente, menor es el nivel de autoestima presente en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

El estudio investigativo presentado contó como parte de sus metas investigativas ahondar en el conocimiento acerca de las variables designadas, enfocados en la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambo La Mar Ayacucho en el año 2023. Con el fin de cumplir esto, se utilizaron los datos recopilados mediante la aplicación de los instrumentos, para complementar se realizó un análisis descriptivo e inferencial que permitió llegar a resultados en forma de medidas de correlación que fueron organizados en tablas para su interpretación.

A partir de los resultados obtenidos, podemos comentar respecto al objetivo general, determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del área de estudio delimitada, que pudiendo encontrar en las tablas 4 y 5 información relacionada con el análisis descriptivo de los variables, bajo el detalle que para la violencia familiar se pudo conocer en la tabla 1 que el 81% (51) de estudiantes presentaron un nivel bajo para la violencia familiar; así, el 19% (12) del total de participantes manifestó evidencias de encontrarse en un nivel medio para la violencia familiar. Respecto a la variable de la autoestima, en la tabla 2 pudimos apreciar que fueron reportados con una autoestima baja 6.3% (4) de los estudiantes, para la autoestima media, se reporta un 58.7% (37) de los estudiantes, finalmente se observó que un 34.9% (22) de los estudiantes alcanzó el nivel de autoestima alta. Este análisis descriptivo de las variables nos permite generar un panorama de la realidad en la que se encuentran estas dos variables en la muestra estudiada, teniendo el porcentaje menor encontrado en la autoestima baja, así como para el nivel alto no se encontraron reportes de casos, para la variable de violencia familiar, gran parte del total de alumnos se ubicaron en el nivel de violencia familiar bajo, mientras que, para la autoestima, un gran número alcanzó el nivel medio. Concordando con estos resultados, Hanco (2017) reportó también haber observado un porcentaje de participantes relativamente grande en el nivel de autoestima alto (32.3%)

En este sentido, el análisis inferencial para el objetivo general buscó realizar la contrastación de la hipótesis general, para lo cual se interpretaron el valor de

significancia y el coeficiente de correlación a partir del apareamiento de los datos para ambas variables, siendo necesario incidir en que dicho proceso estadístico se realizó mediante el uso del estadígrafo más adecuado según la prueba de normalidad que se aplicó, encontrando en dicha prueba que los datos no se distribuían de manera normal. En la tabla 4 se puede apreciar un valor obtenido para p fue menor a 0.05 (0.000), lo que nos lleva a afirmar la existencia de una relación significativa; además, en vista que Rho de Spearman fue de -0.745 se afirma la presencia de una fuerte correlación negativa en las variables violencia familiar y autoestima, lo que sugiere que a medida que la violencia familiar que padece un estudiante va en aumento, la autoestima de éste se ve afectada de manera negativa.

A través de los hallazgos que se encontraron en este estudio, se nota que coinciden parcialmente con los expuestos por Hanco (2017), quien también logró determinar una significancia en tanto se relacionan las variables elegidas ($0.0006 < 0.05$), mientras que el coeficiente de correlación obtenido en dicha investigación permitió sugerir la presencia de una correlación débil y negativa entre estas variables (-0.173) en la población que participó en la investigación, podemos notar que esto refuerza lo encontrado en la presente investigación, además, ambos resultados coinciden con lo que detallan Berber Çelik & Odacı (2020), quienes señalan que quienes sufren actos violentos en su familia pueden llegar a experimentar una serie de efectos psicológicos negativos, como sentimientos de culpa, vergüenza, miedo e inseguridad. Estos sentimientos pueden afectar profundamente la autoestima de la persona, ya que socavan su confianza y percepción positiva de sí misma. La violencia familiar puede generar un ciclo de abuso en el que las víctimas internalizan las actitudes y comportamientos negativos que se les han infligido, lo que puede llevar a una baja autoestima persistente. Además, Islam et al (2022) señalan que los individuos que crecen presenciando violencia en el hogar pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables, desarrollar habilidades de afrontamiento adecuadas y mantener una imagen positiva de sí mismas. Mientras que, respecto a la diferencia entre las magnitudes de las correlaciones encontradas, los mismos autores hacen mención que las dinámicas familiares, la duración y la gravedad de la violencia, así como los

recursos de apoyo disponibles, pueden influir en la magnitud de la relación. También es relevante considerar otros factores que podrían mediar o moderar esta relación, como el apoyo social, el acceso a servicios de intervención y la resiliencia individual.

En lo que respecta al objetivo específico I, un desglose de la variable violencia familiar se dio para poder conocer con mayor detalle cuales fueron las diferencias entre sus dimensiones en su relación con la autoestima. Siendo así este primer objetivo específico el de analizar la relación de la violencia física en la autoestima en el área de estudio delimitada. A partir de lo encontrado y mostrados en la tabla 5 señalan un valor de $p=0.000$, que al ser menor que 0.05 , conllevo a aseverar de manera estadística la presencia de una correlación fuerte y negativa de la violencia física y la autoestima en la población estudiada, esto a partir de un valor para Rho de -0.757 , es decir, a mayor presencia de v. física, la autoestima se vería afectada. Al respecto, Altamirano y Castro (2015) señalaron que, durante su trabajo, donde en una población de 600 estudiantes pudieron establecer, mediante las pruebas de Chi Cuadrado y la prueba no paramétrica de Spearman, una correlación negativa entre estas, señalando que esta tuvo gran impacto en la autoestima. Carneiro et al. (2017) indicaron que la violencia física puede causar traumas psicológicos, generar emociones negativas, estigmatización y sentimientos de culpa, lo que impacta gravemente en la autoestima de las víctimas. Además, la violencia física puede afectar la autoimagen y la percepción corporal, así como llevar a la internalización de mensajes negativos. Al respecto Cortiñas et al. (2018) hacen mención, como parte de las consecuencias a largo plazo, en que la repetición de la violencia en el entorno familiar puede llevar a la internalización de creencias negativas y distorsionadas sobre uno mismo, reforzando aún más una imagen negativa de sí mismos, pudiendo haber elementos claves que propicien un ciclo de abuso en el cual las víctimas pueden perpetuar patrones de violencia en futuras relaciones a causa de un nivel bajo para la autoestima, además de la ausencia de habilidades para establecer límites saludables.

Para lo que respecta al segundo objetivo específico, se planteó evaluar cómo interactúan la violencia psicológica y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.

Observándose en los resultados correspondientes al emparejamiento de esta dimensión y la variable autoestima, que figuran en la tabla 6, un valor de $p=0.000$, el cual es menor que el valor de significancia 0.05, por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Teniendo un coeficiente de correlación que nos permite señalar presencia de una correlación negativa y fuerte entre la violencia psicológica y la autoestima (-0.716), esto implica que en la presencia de niveles de violencia psicológica se puede ocasionar una baja en los niveles de autoestima. Reforzando esta postura, Cahuaya (2022), expuso resultados similares en tanto señala mediante las conclusiones de su investigación que la autoestima se desenvuelve en sentido inverso al de la violencia psicológica, esto a partir de la contrastación de sus datos por medio del análisis estadístico, sustentando estos resultados bajo el detalle del valor obtenido para la significancia de 0.008. Esta postura se ve apoyada también por lo que aportan Jayo y Labio (2017), quienes en su trabajo investigativo señalaron como parte de sus resultados una prevalencia de 33.3% (15) adolescentes que presentaron violencia psicológica y baja autoestima, lo que según detallan las autoras puede ayudar a reforzar la idea de que en las personas en las cuales se puede observar indicios de padecer violencia psicológica en el hogar, y sobre todo, durante los años de formación personal como lo son la infancia, niñez y adolescencia, se puede también observar un mayor número de casos de baja autoestima, estos hallazgos corroboran lo expuesto en esta investigación en el sentido que se coincide en evidencias obtenidas mediante diferentes propuestas investigativas. Así Villalobos (2019), haciendo uso de teorías importantes en la psicología educativa da un alcance al respecto, incidiendo en que la teoría de la identidad de Erikson enfatiza la importancia de la exploración y el establecimiento de una identidad sólida durante la adolescencia. La violencia psicológica en el hogar puede empeorar este proceso al generar confusión, inseguridad y un sentido de inferioridad en los estudiantes, afectando negativamente su autoestima y su percepción de sí mismos. Señalando que las teorías como la planteada por Bandura también es relevante, ya que destaca el papel de los modelos y las experiencias de observación en la formación de la autoestima. Aquellos individuos testigos de agresiones verbales en el hogar pueden internalizar y replicar patrones de comportamiento negativos, lo que a su vez afecta su autoconcepto y autoestima.

En tanto, el tercer objetivo específico buscó comprender como se comportan la violencia sexual y la autoestima en el área y población delimitados para la presente investigación. A través de la observación de la tabla 7, podemos observar que el análisis inferencial de los datos arrojó para $p = 0.000$, valor menor a 0.05, aceptando la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación, el valor reportado fue igual a -0.527, el cual permite comprender la presencia de una correlación negativa y moderada entre la dimensión de v. sexual y la autoestima. Gerónimo (2017), coincide con estos resultados, ya que también investigó a la v. sexual, la trató mediante métodos estadísticos junto a otras dimensiones que conformaron la variable de violencia familiar y se contrastó frente al autoestima teniendo como muestra a 250 estudiantes, así mismo se detalla que empleó el instrumento del inventario de Coopersmith, mejorando esto la comparabilidad entre los resultados que obtuvo y los que se presentan en esta oportunidad, bajo estas circunstancias se señala existencia de significancia en el aproximamiento de dichas variables ya que el valor de $p < 0.05$, en cuanto a la magnitud, se encontró en el mencionado trabajo una correlación débil según la prueba no paramétrica que empleó, con un valor de -0.316. La similitud en estos resultados puede explicarse, como menciona Shah et al. (2021), a que las personas que sufren de violencia sexual enfrentan diferentes perjuicios a su salud mental, con gran implicancia en la autopercepción, pero no estando limitada a ésta, ya que también se genera un sentimiento de vergüenza por parte de la víctima, la cual muchas veces evita por temor o miedo manifestar que vivió algo que configure como violencia sexual, sobre todo en el género masculino y debido a los constructos sociales impuestos en la mayoría de países estos ven como un posible motivo de rechazo o burla por parte de sus compañeros y personas cercanas el haber sufrido este tipo de violencia, dicha actitud, ocasiona sesgos cuando se trabaja con instrumentos de recolección de información como son las encuestas. Debido a esto se puede comprender por qué existe una variabilidad en los resultados encontrados en ambas investigaciones, sin embargo, es innegable como señala Gutiérrez (2021), el gran impacto que tiene en la autoestima la violencia sexual, la cual puede generar daños de forma permanente en las personas que sufren de éste, siendo una problemática social importante a nivel global, pero sobre todo en países con limitaciones económicas como el Perú, donde se puede encontrar que debido a muchos factores

existe una cultura de abuso sexual que tiene como principal objeto de ataques de este tipo a mujeres y personas menores de 17 años en general.

La investigación atravesó por ciertas limitaciones y contratiempos, principalmente debido a la ubicación geográfica de los participantes, ya que al ser necesario realizar viajes interprovinciales se presentaron dificultades con el cronograma establecido principalmente en lo que respecta a temas administrativos, así mismo, se tuvo el limitante del idioma, ya que algunos de los estudiantes presentaron dificultades para entender algunas de las preguntas del instrumento a causa de tener al quechua como lengua más usada, afortunadamente durante la aplicación se monitoreo que los estudiantes puedan solventar sus dudas en caso existiesen, y mediante las explicaciones en quechua se logró superar dicha limitación.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se determinó que la relación de la violencia familiar con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023, de acuerdo con la evidencia estadística, fue significativa, siendo además fuerte e inversa, es decir que cuando se manifestaron niveles de violencia familiar elevados, la autoestima en los estudiantes disminuyó.

SEGUNDA:

Se analizó que la relación de la violencia física con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023, de acuerdo con la evidencia estadística, fue significativa, siendo además fuerte e inversa, es decir que cuando se manifestaron niveles de violencia física elevados, la autoestima en los estudiantes disminuyó.

TERCERA:

Se evaluó la relación de la violencia psicológica con la autoestima, logrando encontrar que en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023, se encontró una relación significativa estadísticamente, teniendo una magnitud fuerte y una dirección inversa, mostrando esto que cuando se encontraron niveles de violencia psicológica altos, la autoestima presentaba niveles bajos.

CUARTA:

Se logró comprender que la relación de la violencia sexual con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023, fue una relación significativa de acuerdo con la evidencia estadística, siendo está una relación moderada e inversa, lo que conlleva a concluir que de manera moderada los niveles altos de violencia sexual repercutían en la autoestima.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Es fundamental para directivos de instituciones actuar con estrategias concretas de prevención y abordar la violencia en el entorno escolar. Esto incluye implementar políticas claras de tolerancia cero hacia cualquier forma de violencia, establecer protocolos de denuncia y atención a víctimas, y promover la identificación y manejo de situaciones de violencia. Asimismo, se recomienda la creación de espacios seguros y de confianza donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir apoyo emocional.

Segunda: Los especialistas en educación a nivel región deben tener en cuenta los hallazgos de esta investigación y utilizarlos como base para desarrollar programas de capacitación y sensibilización sobre la prevención de este problema en las instituciones educativas de la zona. Estos programas pueden incluir talleres, charlas y recursos educativos que aborden de manera integral la violencia física, psicológica y sexual, así como estrategias para promover la autoestima y mejorar la salud integral de los alumnos.

Tercera: Los docentes desempeñan un papel crucial en la promoción de un ambiente escolar seguro y saludable. Se recomienda que se sensibilicen acerca de la importancia de prevenir escenarios de violencia familiar, así como mejorar la construcción de una buena autoestima. Esto implica fomentar un clima de respeto y empatía en el aula, promover la comunicación abierta y el diálogo, y estar atentos a posibles señales de violencia entre los estudiantes. Además, es esencial brindar apoyo emocional y académico a aquellos con experiencias de violencia, y remitirlos a las áreas correspondientes para recibir el apoyo necesario.

Cuarta: Los padres de familia y alumnos tienen que apuntar a tener una comunicación abierta y cercana en el hogar. Se recomienda fomentar un ambiente familiar seguro, donde se promueva el respeto. Además, es crucial que los padres estén atentos a posibles señales de violencia en sus hijos, y brinden apoyo emocional y afectivo en caso de ser necesario.

REFERENCIAS

- Al Majali, S., & Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199–207. <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/html/>
- Altamirano Ortega, L., & Castro Banda, R. J. (2015). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N 2028, San Martín de Porres-2012. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Bedoya, M., Espinoza, K., & Sánchez, A. (2020). Alcohol-induced physical intimate partner violence and child development in Peru. *Oxford Development Studies*, 48(3), 271–286. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13600818.2020.1790510>
- Berber Çelik, Ç., & Odacı, H. (2020). Does child abuse have an impact on self-esteem, depression, anxiety, and stress conditions of individuals? *International journal of social psychiatry*, 66(2), 171–178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31856622/>
- Cahuaya Bravo, M. R. (2022). Violencia infantil y autoestima en estudiantes de un centro educativo Osno/Tambo–Ayacucho 2021. *Repositorio Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86561>
- Carneiro, J. B., Gomes, N. P., Estrela, F. M., Santana, J. D. de, Mota, R. S., & Erdmann, A. L. (2017). Domestic violence: Repercussions for women and children. *Escola Anna Nery*, 21. <https://www.scielo.br/j/ean/a/bwj4BTRVjMp8CdBRLRWwfzM/>
- Chapa Sandoval, S. D., & Ruiz Lozano, M. (2012). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la IE N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre-diciembre 2011. *Repositorio Universidad Nacional de San Martín*. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2274>
- CONCYTEC (2017) Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación tecnológica. Código Nacional de la Integridad Científica.

<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

- Cortiñas, S. C., Rivera, F. F., & Martínez, M. D. S. (2018). Children exposed to intimate partner violence: Impact assessment and guidelines for intervention. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(3), 16–22. <https://psycnet.apa.org/record/2018-67042-002>
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. de la C. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98–103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>
- Gamarra Quispe, K. B., & Puerta Portocarrero, L. (2021). Violencia familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021. Repositorio Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75914>
- García, A. (2019) Antecedentes de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay. (Tesis para optar el título profesional de licenciado, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú). Recuperado de: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/307>
- Gerónimo Huayta, G. (2017). Violencia familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3264>
- Gerosa, F. (2016). Personalidad, Autoestima y Desempeño Académico. Una aproximación complementaria a partir de la Teoría de los Cinco Factores de la personalidad. *{PSOCIAL}*, 2(2), 46–53. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2146>
- Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

- Gutiérrez-Ramos, M. (2021). La violencia sexual en el Perú. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 67(3).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322021000300007&script=sci_abstract
- Hall, J. G. (2019). Child-centered play therapy as a means of healing children exposed to domestic violence. *International Journal of Play Therapy*, 28(2), 98. <https://psycnet.apa.org/record/2019-09991-002>
- Hancoo Culquicondor, J. G. (2017). Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4 y 5 de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017. Repositorio Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3272>
- Harrison, S. (2014). La Autoestima y su importancia. Puerto Rico: PONCE
- Hernández Sampieri, R. & Fernández Collado, C. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. McGraw Hi Education. 978-1-4562-2396-0. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hiyo, C. (2018). Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>
- Islam, M. J., Broidy, L., Eriksson, L., Rahman, M., & Mazumder, N. (2022). Childhood maltreatment and decision-making autonomy in adulthood: The mediating roles of self-esteem and social support. *Child abuse & neglect*, 129, 105665. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35567956/>
- Jayo Vega, G. G., & Labio Conde, F. A. (2017). Nivel de autoestima en gestantes adolescentes con violencia familiar. Hospital de apoyo Jesús Nazareno de Ayacucho. Marzo-mayo 2017. Repositorio Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1886>

- Kerlinger, F. N., Lee, H. B., Pineda, L. E., & Mora Magaña, I. (2002). Investigación del comportamiento. <https://padron.entretemas.com.ve/INICCC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Kim, Y. H., & Han, C.-K. (2017). Path analysis on child abuse and neglect, self-esteem, and consciousness of human rights among children at community children centers. *Journal of the Korean society of child welfare*, 58, 141–170. <https://koreascience.kr/article/JAKO201735438773836.page>
- Kim, Y., Lee, H., & Park, A. (2022). Patterns of adverse childhood experiences and depressive symptoms: Self-esteem as a mediating mechanism. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 1–11. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8243305/>
- Liu, C., Chen, X., Song, P., Lu, A., Wang, L., Zhang, X., Huang, Z., & Zheng, D. (2018). Relationship between childhood emotional abuse and self-esteem: A dual mediation model of attachment. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 46(5), 793–800. <https://psycnet.apa.org/record/2018-31649-008>
- MEF (2022) Ministerio de Economía y Finanzas del Perú. Clasificador económico de gastos. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/anexos/2023/Anexo_2_Clasificador_Economico_Gastos_2023.pdf
- MIMP (2016) Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) <https://www.jornada.com.pe/local/item/3523-169-casos-de-violencia-familiar-y-sexual-se-registraron-a-la-fecha>
- MINSA (2017). Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basad en género. Dirección General de Promoción de la Salud. F.S. Editores SAC.
- Opi Andriani, A., & Karneli, Y. (2019). The contribution of self-esteem and parenting towards aggressive behavior of child victims' domestic violence. https://www.researchgate.net/publication/345844978_The_Contribution_of_Self-

Esteem_and_Parenting_towards_Aggressive_Behavior_of_Child_Victims'_D
omestic_Violence

- Piotrowski, C. C., Wiebe, R., & Cameranesi, M. (2022). Prosocial behaviour between siblings exposed to intimate partner violence. *Social Development*, 31(4), 1079–1094. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sode.12589>
- Provencio-Vasquez, E., Mata, H. J., Tomaka, J., & De Santis, J. P. (2017). Depression, self-esteem, and childhood abuse among Hispanic men residing in the US–Mexico border region. *Journal of the Association of Nurses in AIDS Care*, 28(5), 795–806.
- Reyes Chinarro, C. G. (2017). Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_2c18f8c5aaf0f5a9a86c7c518a08bd27/Details
- Rodríguez Vega, S. M. (2016). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales del distrito de Mi Perú. Repositorio Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1230>
- Rollè, L., Ramon, S., & Brustia, P. (2019). New perspectives on domestic violence: From research to intervention. *Frontiers in psychology*, 10, 641. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6447658/>
- Saldaña Ramírez, H. S., & Gorjón Gómez, G. de J. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: Caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189–214. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412020000200189
- Shah, S. M., Nowshad, G., Dhaheri, F. A., Al-Shamsi, M. H., Al-Ketbi, A. M., Galadari, A., Joshi, P., Bendak, H., Grivna, M., & Arnone, D. (2021). Child maltreatment and neglect in the United Arab Emirates and relationship with

low self-esteem and symptoms of depression. *International review of psychiatry*, 33(3), 326–336. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34102933/>

Shahali, S., Riazi, H., Alaei, S., Emamhadi, M., & Salmaney, F. (2019). Perceived social support and self-esteem in sexual violence victims. *Medical journal of the Islamic Republic of Iran*, 33, 19. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6662546/#:~:text=Our%20results%20indicated%20that%20the,effect%20on%20their%20self%2Desteem.>

Shattnawi, K. K., Al Ali, N., & Ma'abreh, Y. M. (2022). Prevalence of adverse childhood experiences and their relationship with self-esteem among school-age children in Jordan. *Child Psychiatry & Human Development*, 1–11. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35749050/>

Sim, M.-K., & Kim, S. (2022). A Systematic Review and Meta-analysis of Intervention Programs for Child Abuse Victims in Korea: Focused on Depression, Anxiety, Self-esteem, Problem Behavior, and Sociability. *Journal of Korean Academy of psychiatric and Mental Health Nursing*, 31(1), 58–69. <https://www.jkpmhn.org/journal/view.php?doi=10.12934/jkpmhn.2022.31.1.58>

Smith, S., & Chesin, M. (2022). Belief in a just world mediates the relationship between childhood abuse and self-esteem in emerging adults. *Journal of Family Trauma, Child Custody & Child Development*, 1–18. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/26904586.2022.2049463>

Stark, L., Asghar, K., Seff, I., Cislaghi, B., Yu, G., Gessesse, T. T., Eoomkham, J., Baysa, A. A., & Falb, K. (2018). How gender-and violence-related norms affect self-esteem among adolescent refugee girls living in Ethiopia. *Global Mental Health*, 5, e2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5797934/#:~:text=Our%20study%20finds%20that%2C%20while,associated%20with%20lower%20self%2Desteem.>

Thiara, R. K., & Humphreys, C. (2017). Absent presence: The ongoing impact of men's violence on the mother–child relationship. *Child & Family Social Work*, 22(1), 137–145. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cfs.12210>

- Tsaousis, I. (2016). The relationship of self-esteem to bullying perpetration and peer victimization among schoolchildren and adolescents: A meta-analytic review. *Aggression and violent behavior*, 31, 186–199. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178916301355#:~:text=Fig.,2.47%2C%20p%20%3D%200.014%5D>.
- Vásquez Malca, C. (2021). Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID–19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62977>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22–31. <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Wu, Q., Cao, H., Lin, X., Zhou, N., & Chi, P. (2022). Child maltreatment and subjective well-being in Chinese emerging adults: A process model involving self-esteem and self-compassion. *Journal of interpersonal violence*, 37(15–16), NP13685–NP13706. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33629633/>
- Yoo, S.-S., & Bae, S.-C. (2019). A study on the effects of integrated art therapy to improve the self-esteem of the children who experienced domestic violence. *The Journal of the Convergence on Culture Technology*, 5(2), 163–175. <https://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk3/ftp04/MQ59350.pdf>
- Zambrano Villalba, C. (2018). Salud y bienestar psicológico: Violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los escolares. Región 5 Ecuador- 2014. *Medicina*, 22(3), 146–151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8289643>

ANEXOS

ANEXO: Matriz de consistencia

Título del proyecto: Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambo La Mar Ayacucho 2023							
Autor: RUTH SOLIS POZO							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cómo se relaciona la violencia física y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación de la violencia familiar con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivos específicos 1</p> <p>Analizar la relación de la violencia física con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe relación entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.</p>	<p>Variable X: Violencia familiar: uso de la fuerza física, emocional o sexual dentro del ámbito doméstico, donde un miembro de la familia ejerce poder y control sobre otro, causando daño físico, psicológico o emocional. (Thiara & Humphreys, 2017),</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems (#)	Escala de medición	Niveles y rangos
			Violencia psicológica	Mi papá o mi mamá me han castigado dejándome herido/a	Ítem 1-10	Escala de medición es Ordinal tipo Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo: (1-18) Medio: (19-46) Alto: (47:55)
				Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen			
				Me gusta estar solo sin amigos			
			Violencia física	A veces no confío en mí mismo/a	Ítem 11-20		
				Lloro cuando pierdo el juego			
				Me gusta más estar en el colegio, que en mi casa			
			Violencia Sexual	En el colegio solo quiero dormir	Ítem 21-30		
				Me orino en la cama a veces			
No me gusta que me abracen							
Instrumento: Cuestionario de detección de Violencia Familiar - Minsa 2007							
<p>Variable Y: Autoestima: La autoestima es la valoración, percepción y aceptación que una persona tiene de sí misma. Es la forma en que se ve, se valora y se siente acerca de sus habilidades, cualidades y valía personal. (Coopersmith, 1967)</p>							
Dimensiones	Indicadores	Ítems (#)	Escala de medición	Niveles y rangos			

<p>La Mar Ayacucho 2023?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cómo se relaciona la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cómo se relaciona la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023?</p>	<p>distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023</p> <p>Objetivos específicos 2 Evaluar la relación de violencia psicológica con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.</p> <p>Objetivo específico 3 Comprender la relación de violencia sexual con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.</p>	<p>La Mar Ayacucho 2023.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación entre la violencia física y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Tambo La Mar Ayacucho 2023.</p>	<p>General</p> <p>Hogar</p> <p>Social</p> <p>Escolar</p>	<p>Paso mucho tiempo soñando despierto</p> <p>Estoy seguro de mí mismo</p> <p>Deseo frecuentemente ser otra persona</p> <p>Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos</p> <p>Me incomodo en casa fácilmente.</p> <p>Soy simpático</p> <p>Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.</p> <p>Mis amigos gozan cuando están conmigo.</p> <p>Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar.</p> <p>Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)</p> <p>Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.</p>	<p>Ítem 1 al 8</p> <p>Ítem 9 al 15</p> <p>Ítem 15 al 23</p> <p>Ítem 24 al 30</p>	<p>Escala de medición es Ordinal tipo Likert: No (1) A veces (2) Sí (3)</p>	<p>Bajo: (1-18) Medio: (19-46) Alto: (47-55)</p>
<p>Instrumento: INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH (Coopersmith, 1967)</p>							

ANEXO: Matriz de operacionalización de variables

Tema: Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambo La Mar Ayacucho 2023

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 1: Violencia familiar	Uso de la fuerza física, emocional o sexual dentro del ámbito doméstico, donde un miembro de la familia ejerce poder y control sobre otro, causando daño físico, psicológico o emocional. (Thiara & Humphreys, 2017),	La variable será tratada a partir de las dimensiones que la conforman, las cuales son las tres siguientes: Violencia psicológica, violencia física y violencia sexual. Para el caso de cada una de las dimensiones se tomó en consideración 3 indicadores que permitan establecer la presencia o ausencia de violencia. Para la medición de estas se realizará la aplicación del Cuestionario de Violencia Familiar del Ministerio de Salud	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • A veces no confío en mí mismo/a. • Lloro cuando pierdo el juego • Me gusta más estar en el colegio, que en mi casa 	Ítem 1-10	Escala tipo Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Mi papá o mi mamá me han castigado dejándome herido/a. • Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen. • Me gusta estar solo sin amigos 	Ítem 11-20	
			Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> • En el colegio solo quiero dormir • Me orino en la cama a veces • No me gusta que me abracen 	Ítem 21-30	

Variable 2: Autoestima	La autoestima es la valoración, percepción y aceptación que una persona tiene de sí misma. Es la forma en que se ve, se valora y se siente acerca de sus habilidades, cualidades y valía personal. (Coopersmith, 1967)	La autoestima como variable considera las siguientes cuatro dimensiones en concordancia con los diferentes aspectos de la variable: General, hogar, social y escolar. Para el caso de la primera, la tercera y la cuarta dimensión se tienen 3 indicadores, mientras que para el caso de la segunda dimensión se consideraron 2 indicadores. Para poder recabar la información necesaria se empleará el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado.	General	<ul style="list-style-type: none"> • Paso mucho tiempo soñando despierto • Estoy seguro de mí mismo • Deseo frecuentemente ser otra persona 	Ítem 1 al 8	Escala tipo Likert: No (1) A veces (2) Sí (3)
			Hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos • Me incomodo en casa fácilmente. 	Ítem 9 al 15	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Soy simpático • Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad • Mis amigos gozan cuando están conmigo 	Ítem 15 al 23	
			Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar. • Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela) • Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. 	Ítem 24 al 30	

ANEXO: Instrumentos

Variable autoestima

Ficha técnica del instrumento:

Test enfocado en medir la autoestima de las personas.

Datos generales:

Título:	Inventario de autoestima de Coopersmith adaptado.
Autor:	Stanley Coopersmith. Fue publicado por primera vez en 1967.
Adaptado:	Ruth, Solís Pozo
Procedencia:	Universidad de California en Los Ángeles, Estados Unidos.
Objetivo:	Evaluar el nivel de autoestima de un individuo. El inventario busca proporcionar una medida cuantitativa de la autoestima y se utiliza principalmente en contextos clínicos, educativos y de investigación.
Administración:	De forma individual, impresa y presencial.
Duración:	15 minutos.
Estructura:	30 ítems, distribuidos en dimensiones de 10 preguntas cada una, con tres opciones de respuesta: Sí (3), A veces (2) y No (1)

Tabla 1: Operacionalización de la variable autoestima

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 2: Autoestima	General	<ul style="list-style-type: none">•Tengo sueños o fantasías aun cuando estoy despierto•Confío en mi•Quisiera ser un individuo diferente al que soy	Ordinal Politómica Escala de Likert No (1) A veces (2)
	Hogar	<ul style="list-style-type: none">•Me divierto con mis padres y familiares•Las clases me irritan o aburren.	Sí (3)
	Social	<ul style="list-style-type: none">•Caigo bien a la gente•Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad•Mis amigos gozan cuando están conmigo	
	Escolar	<ul style="list-style-type: none">•Cuando hablo ante puchas personas me avergüenzo.•Mi trabajo en el colegio me da orgullo	

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH ADAPTADO.
AUTOR: Stanley Coopersmith 1967**

Edad:..... **Grado:**.....**Sexo:**

Marca con una X la opción con la que te de identifiques, ten en consideración que tus respuestas serán totalmente anónimas. Muchas gracias por tu participación.

N°	ÍTEM	SI	NO	A VECES
	DIMENSIÓN GENERAL			
1	Me entiendo a mí mismo			
2	Me cuesta comportarme como en realidad soy			
3	Los demás casi siempre siguen mis ideas			
4	Muchas veces me gustaría irme de casa			
5	Estoy seguro de mí mismo			
6	Soy simpático			
7	Me siento suficientemente feliz			
8	Mis padres esperaban demasiado de mí			
	DIMENSIÓN HOGAR			
9	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos			
10	Me incomodo en casa fácilmente			
11	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos			
12	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo			
13	Nadie me presta mucha atención en casa			
14	Nunca me regañan			
15	Paso la mayor parte de mi tiempo en casa sin alguien con quien conversar			
	DIMENSIÓN SOCIAL			
16	A los demás les da igual lo que pase conmigo			
17	Considero que soy una persona que le cae bien a la mayoría de gente			
18	Mis amigos me dicen que la pasan bien conmigo			
19	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas			
20	Me parece que soy una persona popular			
21	Las personas se sienten atraídas por mi personalidad			

22	Me siento seguro iniciando conversaciones con gente nueva			
23	Me gustan todas las personas que conozco			
DIMENSIÓN ESCOLAR				
24	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela			
25	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo			
26	Me doy por vencido fácilmente			
27	Puedo tomar decisiones y cumplirlas			
28	Las cosas en mi vida están muy complicadas			
29	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)			
30	Tengo siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer			

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH ADAPTADO.
AUTOR: Stanley Coopersmith 1967

Edad: 15 Grado: 4to Sexo: femenino

Marca con una X la opción con la que te de identifiques, ten en consideración que tus respuestas serán totalmente anónimas. Muchas gracias por tu participación.

N°	ÍTEM	SI	NO	A VECES
1	Me entiendo a mí mismo	X		
2	Me cuesta comportarme como en realidad soy			X
3	Los demás casi siempre siguen mis ideas			X
4	Muchas veces me gustaría irme de casa			X
5	Estoy seguro de mí mismo		X	
6	Soy simpático	X		
7	Me siento suficientemente feliz	X		
8	Mis padres esperaban demasiado de mí			X
9	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos			X
10	Me incomodo en casa fácilmente		X	
11	Algunas veces mis padres consideran mis sentimientos	X		
12	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo			X
13	Nadie me presta mucha atención en casa	X		
14	Nunca me regañan			X
15	Paso la mayor parte de mi tiempo en casa sin alguien con quien conversar		X	
16	A los demás les da igual lo que pase conmigo			X
17	Considero que soy una persona que le cae bien a la mayoría de gente			X
18	Mis amigos me dicen que la pasan bien conmigo			X
19	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas			X
20	Me parece que soy una persona popular	X		
21	Las personas se sienten atraídas por mi personalidad			X
22	Me siento seguro iniciando conversaciones con gente nueva			X
23	Me gustan todas las personas que conozco			X
24	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela			X
25	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo			X
26	Me doy por vencido fácilmente			X
27	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X		
28	Las cosas en mi vida están muy complicadas			X
29	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	X		
30	Tengo siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer			X

Variable violencia familiar

Ficha técnica del instrumento:

Cuestionario que busca encontrar indicios de violencia familiar en estudiantes.

Datos generales:

Título:	Cuestionario de violencia familiar
Autor:	Ministerio de Salud del Perú
Adaptado:	Ruth, Solís Pozo
Procedencia:	Lima, Perú,
Objetivo:	Recopilar información sobre la presencia y severidad de situaciones de violencia en el ámbito familiar. Busca identificar y evaluar distintos tipos de violencia, como la violencia física, psicológica y sexual, dentro de las relaciones familiares.
Administración:	De forma individual, impresa y presencial.
Duración:	15 minutos.
Estructura:	30 ítems, distribuidos en dimensiones de 10 preguntas cada una, con cinco opciones de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Tabla 2: Operacionalización de la variable violencia familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 1: Violencia familiar	Violencia psicológica	•Me gusta estar solo sin amigos	Ordinal
		•No tengo autoconfianza	Politémica
		•Al frustrarme lloro	Escala de Likert
	Violencia física	•Mi papá o mi mamá me han castigado y me dejaron heridas.	Nunca (1)
		•Sufro amenazas de golpes si desobedezco	Casi nunca (2)
		•Prefiero estar en el colegio	A veces (3)
	Violencia sexual	•Duermo mucho en clases	Casi siempre (4)
		•No controlo bien mis necesidades fisiológicas como orinar	Siempre (5)
		•Evito las muestras de cariño físico como besos o abrazos	

Cuestionario de detección de violencia familiar. Autor: Minsa 2007

Edad:.....**Grado:**.....**Sexo:**

Marca con una X la opción con la que te de identifiques, ten en consideración que tus respuestas serán totalmente anónimas. Muchas gracias por tu participación.

N°	Reactivos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión violencia psicológica					
1	Mi autoestima se ve afectada por comentarios o actitudes cercanas.					
2	Percibo burlas o ridiculizaciones.					
3	Me siento amenazado/a o temeroso/a.					
4	Me critican o menosprecian, afectando mi seguridad.					
5	Experimento exclusión o ser ignorado/a por personas cercanas.					
6	Siento intentos de control o manipulación emocional.					
7	Me insultan o menosprecian.					
8	Me hacen sentir culpable o responsable de acciones.					
9	Experimento chantaje emocional o presión.					
10	He sufrido intimidación o acoso.					
	Dimensión violencia física					
11	He recibido golpes o agresiones.					
12	Experimento empujones, patadas o daño físico intencionalmente.					
13	Siento que recibo demasiados ataques físicos					
14	Me obligan a participar en peleas o agresiones físicas.					
15	Sufro heridas y lesiones intencionales.					

16	Soy sometido/a a castigos físicos y violencia directa.					
17	Recibo palizas y maltrato físico sistemático.					
18	Me agreden físicamente sin motivo justificado.					
19	Sufro agresiones en forma de tortura					
	Dimensión violencia sexual					
20	Me amenazan y ejercen violencia física como medio de control.					
21	He experimentado situaciones incómodas que violan mi intimidad o límites personales.					
22	Siento indicios de intentos de obtener gratificación sexual a través de mí.					
23	He experimentado tocamientos o contactos sexuales no deseados.					
24	Se han intentado forzar o coaccionar mi participación en actividades sexuales.					
25	He sentido presión o manipulación para participar en actos o comportamientos sexuales.					
26	He sido sometido a exposición forzada de situaciones sexuales.					
27	He recibido comentarios o insinuaciones sexuales inapropiados que me hacen sentir incómodo/a.					
28	Han compartido información o imágenes íntimas mías sin consentimiento.					
29	He sido objeto de acoso sexual verbal o gestual.					
30	He sido obligado/a a participar en actos sexuales contra mi voluntad.					

Cuestionario de detección de violencia familiar.
Autor: Minsa 2007

Edad:.....15..... Grado:.....9^{to}..... Sexo:.....femenino

Marca con una X la opción con la que te de identifies, ten en consideración que tus respuestas serán totalmente anónimas. Muchas gracias por tu participación.

N°	Enunciados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi autoestima se ve afectada por comentarios o actitudes cercanas.			X		
2	Percibo burlas o ridiculizaciones.			X		
3	Me siento amenazado/a o temeroso/a.			X		
4	Me critican o menosprecian, afectando mi seguridad.	X				
5	Experimento exclusión o ser ignorado/a por personas cercanas.			X		
6	Siento intentos de control o manipulación emocional.			X		
7	Me insultan o menosprecian.			X		
8	Me hacen sentir culpable o responsable de acciones.			X		
9	Experimento chantaje emocional o presión.			X		
10	He sufrido intimidación o acoso.			X		
11	He recibido golpes o agresiones.			X		
12	Experimento empujones, patadas o daño físico intencionalmente.			X		
13	Siento que recibo demasiados ataques físicos		X			
14	Me obligan a participar en peleas o agresiones físicas.	X				
15	Sufro heridas y lesiones intencionales.	X				
16	Soy sometido/a a castigos físicos y violencia directa.	X				
17	Recibo palizas y maltrato físico sistemático.		X			
18	Me agreden físicamente sin motivo justificado.		X			
19	Soy víctima de tortura y violencia física extrema.	X				
20	Me amenazan y ejercen violencia física como medio de control.	X				
21	He experimentado situaciones incómodas que violan mi intimidad o límites personales.				X	
22	Siento indicios de intentos de obtener gratificación sexual a través de mí.	X				
23	He experimentado tocamientos o contactos sexuales no deseados.			X		
24	Se han intentado forzar o coaccionar mi participación en actividades sexuales.		X			
25	He sentido presión o manipulación para participar en actos o comportamientos sexuales.	X				
26	He sido sometido/a a exposición forzada de situaciones sexuales.	X				
27	He recibido comentarios o insinuaciones sexuales inapropiados que me hacen sentir incómodo/a.			X		
28	Han compartido información o imágenes íntimas mías sin consentimiento.	X				
29	He sido objeto de acoso sexual verbal o gestual.			X		
30	He sido obligado/a a participar en actos sexuales contra mi voluntad.	X				

ANEXO: Evaluación de confiabilidad Prueba Alfa de Cronbach

INSTRUCCIONES: Calcular e interpretar la confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de evaluación educativa (20 a 40 items), habiéndose previamente aplicado a una muestra piloto de aproximadamente de 20 a 30 sujetos. Puede utilizar la presente hoja de Excel o copiar los resultados del SPSS.		Vt= varianza total fórmula de A. Cronbach	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$	Resumen de procesamiento de casos <table border="1"> <thead> <tr> <th>Casos</th> <th>Válidos</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>24</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Excluidos^a</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>24</td> <td>100,0</td> </tr> </tbody> </table> <p><small>a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.</small></p>	Casos	Válidos	%		24	100,0		Excluidos ^a	0,0	Total	24	100,0	Estadística Alfa de Cronbach .748														
Casos	Válidos	%																													
	24	100,0																													
	Excluidos ^a	0,0																													
Total	24	100,0																													
APELLIDOS Y NOMBRES POZO RUTH		Resultado de la validez con la																													
CALCULO DE LA CONFIABILIDAD: A. DE CROMBACH																															
PREGUNTA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	43
2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	43	
3	1	4	5	4	3	3	4	3	2	3	1	4	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	64	
4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	
5	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	54	
6	1	3	1	1	2	1	3	1	3	2	3	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	53	
7	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
8	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	49	
9	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	34	
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	33	
12	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	
13	3	5	2	2	1	5	5	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55	
14	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	40	
15	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	4	1	3	2	1	1	3	1	3	65	

Confiabilidad Instrumento Violencia Familiar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.842	30

Confiabilidad Instrumento Autoestima

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.714	30

ANEXO: Evidencias documentarias

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



Señor (a):
Mg. Mendieta Galindo, Vidal.
Director:
Institución Educativa Pública San Salvador.

Nº de Carta : 005 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/I
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 06 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **SOLIS POZO, RUTH**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE TAMBO LA MAR AYACUCHO 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE LA MAR
INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "SAN SALVADOR"
OSNO –Tambo – La Mar



**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN SALVADOR" DE OSNO
– TAMBO – LA MAR, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES Y FACULTADES:**

AUTORIZACIÓN

A RUTH SOLIS POZO con DNI N° 45277029 estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar vallejo, se le autoriza realizar trabajo de investigación titulado "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambo La Mar Ayacucho", para lo cual la institución brindará las facilidades del caso.

Tambo, mayo de 2023.


I.E. SAN SALVADOR
OSNO

Mg. Vidai Mendieta Galindo
DIRECTOR

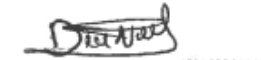
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Dina Ninasaume Guispe
identificada con DNI N° 80068065

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de instrumentos de Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado y Cuestionario de detección de violencia familiar, a mi menor hijo (a) Esmith Huamán Ninasaume estudiante del grado Segundo del nivel secundario de la IEP "San Salvador" – Osno.

Estos instrumentos son aplicados con motivo del trabajo de investigación de Ruth Solís Pozo, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Tambo, mayo de 2023



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Victoria Quispe Lache
identificada con DNI N° 80020773

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de instrumentos de Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado y Cuestionario de detección de violencia familiar, a mi menor hijo (a) Lesbeth Carbajal Quispe estudiante del grado segundo del nivel secundario de la IEP "San Salvador" – Osno.

Estos instrumentos son aplicados con motivo del trabajo de investigación de Ruth Solís Pozo, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Tambo, mayo de 2023



21	Las personas se sienten atraídas por mi personalidad	X		X		X	
22	Me siento seguro iniciando conversaciones con gente nueva	X		X		X	
23	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X	
DIMENSIÓN ESCOLAR							
		Si	No	Si	No	Si	No
24	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	X		X		X	
25	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	X		X		X	
26	Me doy por vencido fácilmente	X		X		X	
27	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X		X		X	
28	Las cosas en mi vida están muy complicadas	X		X		X	
29	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	X		X		X	
30	Tengo siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Carolina Galdo Pillaca DNI: 28295730

Especialidad del validador: Dra. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Mayo del 2023



Dra. Carolina Galdo Pillaca

23	He experimentado tocamientos o contactos sexuales no deseados.	X		X		X	
24	Se han intentado forzar o coaccionar mi participación en actividades sexuales.	X		X		X	
25	He sentido presión o manipulación para participar en actos o comportamientos sexuales.	X		X		X	
26	He sido sometido/a a exposición forzada de situaciones sexuales.	X		X		X	
27	He recibido comentarios o insinuaciones sexuales inapropiados que me hacen sentir incómodo/a.	X		X		X	
28	Han compartido información o imágenes íntimas mías sin consentimiento.	X		X		X	
29	He sido objeto de acoso sexual verbal o gestual.	X		X		X	
30	He sido obligado/a a participar en actos sexuales contra mi voluntad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Carolina Galdo Pillaca DNI: 28295730

Especialidad del validador: Dra. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Mayo del 2023



Dra. Carolina Galdo Pillaca

21	Las personas se sienten atraídas por mi personalidad	X		X		X	
22	Me siento seguro iniciando conversaciones con gente nueva	X		X		X	
23	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X	
DIMENSIÓN ESCOLAR		Si	No	Si	No	Si	No
24	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	X		X		X	
25	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	X		X		X	
26	Me doy por vencido fácilmente	X		X		X	
27	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X		X		X	
28	Las cosas en mi vida están muy complicadas	X		X		X	
29	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	X		X		X	
30	Tengo siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Godofredo Cayo Navarro Zuñiga DNI: 21460138

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de Mayo del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Godofredo Cayo Navarro Zuñiga

23	He experimentado tocamientos o contactos sexuales no deseados.	X		X		X	
24	Se han intentado forzar o coaccionar mi participación en actividades sexuales.	X		X		X	
25	He sentido presión o manipulación para participar en actos o comportamientos sexuales.	X		X		X	
26	He sido sometido/a a exposición forzada de situaciones sexuales.	X		X		X	
27	He recibido comentarios o insinuaciones sexuales inapropiados que me hacen sentir incómodo/a.	X		X		X	
28	Han compartido información o imágenes íntimas mías sin consentimiento.	X		X		X	
29	He sido objeto de acoso sexual verbal o gestual.	X		X		X	
30	He sido obligado/a a participar en actos sexuales contra mi voluntad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Godofredo Cayo Navarro Zuñiga DNI: 21460138

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de Mayo del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Godofredo Cayo Navarro Zuñiga

22	Me siento seguro iniciando conversaciones con gente nueva	X		X		X	
23	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X	
DIMENSIÓN ESCOLAR							
24	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	X		X		X	
25	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	X		X		X	
26	Me doy por vencido fácilmente	X		X		X	
27	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X		X		X	
28	Las cosas en mi vida están muy complicadas	X		X		X	
29	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	X		X		X	
30	Tengo siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Noemi Mendoza Retamozo DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de Mayo del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemi Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

Dra. Noemi Mendoza Retamozo

23	He experimentado tocamientos o contactos sexuales no deseados.	X		X		X	
24	Se han intentado forzar o coaccionar mi participación en actividades sexuales.	X		X		X	
25	He sentido presión o manipulación para participar en actos o comportamientos sexuales.	X		X		X	
26	He sido sometido/a a exposición forzada de situaciones sexuales.	X		X		X	
27	He recibido comentarios o insinuaciones sexuales inapropiados que me hacen sentir incómodo/a.	X		X		X	
28	Han compartido información o imágenes íntimas mías sin consentimiento.	X		X		X	
29	He sido objeto de acoso sexual verbal o gestual.	X		X		X	
30	He sido obligado/a a participar en actos sexuales contra mi voluntad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Noemi Mendoza Retamozo DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de Mayo del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemi Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

Dra. Noemi Mendoza Retamozo

ANEXO: Base de datos recolectada en base a instrumentos

Visible: 70 of 70 Variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	V
1	1.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
2	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
3	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00
6	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00
7	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00
8	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00
9	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00
10	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00
11	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00
12	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00
13	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00
14	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00
15	3.00	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00
16	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00
17	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00
19	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00
20	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00
21	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00
22	1.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	V
22	1.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
23	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00
24	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00
25	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00
26	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00
27	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00
28	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00
29	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00
30	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00
31	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00
32	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00
33	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00
34	1.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00
35	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00
36	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00
37	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00
38	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00
39	1.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00
40	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	2.00
41	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00
42	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00
43	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

ANEXO: Evidencia fotográfica de la aplicación de los instrumentos

