



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión escolar y participación de padres de familia de una
institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Quispe Espinoza, Moraima Milagro (orcid.org/0000-0002-8231-1667)

ASESORES:

Dr. Garay Flores, Germán Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dr. Romaní Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo mi amor y cariño.

A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mi madre, por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño, apoyo incondicional, quien con su fortaleza, sabiduría y amor me ha guiado en cada paso de mi vida. Gracias por ser mi luz en momentos oscuros y por creer en mí siempre. Este logro es un triunfo de las dos.

A mis hermanos y hermanas por su cariño y apoyo durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi padre querido, aunque no está físicamente presente, sus enseñanzas siguen guiándome día a día, este logro es en tu honor, porque fue gracias a tu amor y dedicación que aprendí a nunca rendirme, pero sé que estás orgulloso de mí desde donde estás.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida.

A mi madre Delia con su ejemplo me ha inspirado a ser valiente, enfrentar las adversidades, gracias infinitamente a mis hermanos y hermanas que han sido el apoyo fundamental para lograr los objetivos propuestos, con su ejemplo y amor profundo.

A mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Garay Flores Germán Vicente principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de esta tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY FLORES GERMAN VICENTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Gestión escolar y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023", cuyo autor es QUISPE ESPINOZA MORAIMA MILAGRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY FLORES GERMAN VICENTE DNI: 10790283 ORCID: 0000-0002-7118-6477	Firmado electrónicamente por: GGARAYFL01 el 09- 08-2023 00:26:58

Código documento Trilce: TRI - 0646014



Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.2. Población, muestra y muestreo	18
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.4. Procedimientos	20
3.5. Método de análisis de datos	21
3.6. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
4.1. Análisis descriptivo	22
4.2. Análisis inferencial	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1. Gestión escolar	22
Tabla 2. Participación de padres de familia	22
Tabla 3. Prueba de normalidad	23
Tabla 4. Contrastación de hipótesis general	24
Tabla 5. Contrastación de hipótesis específica 1	24
Tabla 6. Contrastación de hipótesis específica 2	25
Tabla 7. Contrastación de hipótesis específica 3	25
Tabla 8. Contrastación de hipótesis específica 4	26

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	17
---	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión escolar y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023. En términos de metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental, de alcance descriptivo-correlacional y de corte transversal. Se consideró a una población de 180 padres de familia pertenecientes a la I.E en cuestión, de los cuales, por medio de un muestreo intencional no probabilístico, se seleccionó a un total de 150. Se empleó la encuesta y dos cuestionarios diseñados para evaluar las variables de estudio. Los resultados indicaron que la gestión escolar alcanzó un nivel alto con el 72.9%, así también, un grupo importante de padres calificó su participación como muy alta (75.4%). Los análisis de correlación arrojaron valores de sig. bil. de 0. 626 y un rho 0. 0.045 lo cual evidencia ausencia de relación entre las variables.

Palabras clave: Gestión escolar, participación de padres, institución educativa inicial, familia.

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between school management and parent participation in an initial educational institution in the province of Huarochirí, 2023. In terms of methodology, the approach was quantitative, basic, non-experimental, descriptive-correlational and cross-sectional. A population of 180 parents belonging to the I.E. in question was considered, from which a total of 150 were selected by means of a non-probabilistic intentional sample. The results indicated that school management reached a high level with 72.9%, and a significant group of parents rated their participation as very high (75.4%). Correlation analyses yielded bilateral sig. values of 0.626 and a rho 0.045, showing no relationship between the variables.

Keywords: School management, parental involvement, initial educational institution, family.

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, se reconoce que los padres poseen tanto la responsabilidad como el derecho a participar en la gobernanza escolar, ya que sus importantes e influyentes contribuciones pueden ser debidamente tenidas en cuenta por las autoridades educativas. La UNESCO (2020) informa de que el inicio de la crisis sanitaria ha dado lugar a un desafío educativo mundial sin precedentes. A principios de abril de 2020, un número significativo de países, 188 en total, habían tomado la decisión de cerrar sus centros educativos para mitigar la propagación del Covid-19. Esta medida ha tenido un impacto considerable en la educación de los estudiantes, con 1.576.021.818 personas afectadas, lo que representa el 91,3% del número total de alumnos matriculados. Las circunstancias actuales se están remediando mediante una mejor administración escolar, ya que un gran número de centros educativos han restablecido la enseñanza presencial o están aplicando un enfoque mixto que integra la enseñanza presencial con experiencias de aprendizaje digital.

Quiñónez (2021) intentó implantar el "Programa Educando en Familia" en Ecuador. Sin embargo, uno de los principales retos encontrados fue la baja tasa de participación de las familias en el programa. El número de participantes no superó el 40% del total de padres de la institución, según se informó en el informe inicial del programa. A modo de aclaración, la mayoría de las personas no participó en el programa, lo que puede atribuirse a problemas de convivencia y a una orientación estratégica inadecuada por parte de los directores del programa para fomentar la participación.

Las Constituciones Políticas de los Estados y las Normas y Leyes Generales de Educación son sólo dos de los numerosos documentos oficiales de América Latina que abordan la participación de la familia en la educación. Esta convergencia se evidencia en el hecho de que el primer cuerpo legal corresponde a las Constituciones Políticas, que reconocen a la familia como unidad social primaria y encomiendan al Estado su preservación. Por el contrario, Panamá, Honduras, Guatemala y Argentina hincapié en la obligación del Estado de proteger la

institución familiar. En cambio, en Venezuela, Nicaragua, Colombia, Cuba, Perú, El Salvador, Colombia, Ecuador y Uruguay, la familia es la principal unidad social. Además, según el informe de la UNESCO de 2004, estos países reconocen la responsabilidad del Estado de garantizar la protección de la unidad familiar.

En Perú, la participación de los padres en la educación de sus hijos se reconoce cada vez más como un medio para mejorar las experiencias y los resultados educativos de sus hijos (Balarín y Cueto, 2008). El presente estudio incluyó la realización de entrevistas a un total de 16 niños, sus respectivos profesores y padres residentes en cuatro distritos distintos de Perú. Según los resultados de la investigación, parece que los padres poseen una comprensión limitada de los mecanismos de aprendizaje en el aula y de las formas más eficaces de facilitar el progreso académico de sus hijos. Esta deficiencia puede atribuirse a una administración escolar insuficiente, que no organiza talleres destinados a ampliar los conocimientos de los padres sobre las prácticas pedagógicas empleadas en el aula y cómo pueden aplicarse para mejorar el desarrollo educativo de sus hijos. Sin embargo, no se conocen muchos métodos para implicar más a los padres en la educación de sus hijos, debido a la insuficiente preparación de los administradores o a su incapacidad para ejecutar iniciativas destinadas a promover dicha participación. No obstante, se subrayó que las familias de más bajo nivel socioeconómico presentan una comprensión de la educación notablemente restringida.

Muñoz y Lluch (2020) han señalado que existe un reto a nivel nacional para que los padres se comprometan en esfuerzos de colaboración con la administración escolar, lo que se atribuye a la ausencia de incentivos para participar en tales asociaciones. Además, una proporción significativa de padres no cumple con sus obligaciones designadas hacia la educación de sus hijos, mostrando indiferencia hacia los requisitos de sus hijos al limitarse a cumplir con los criterios de inscripción y participar con poca frecuencia en esfuerzos de cooperación como la generación de materiales educativos, la supervisión de la realización de tareas, entre otras.

A nivel local, situado en un establecimiento educativo de Huarochirí, se identificó que la mayoría de los padres son ajenos al rendimiento académico de sus hijos. En ocasiones, los padres se involucran en las actividades desarrolladas dentro del aula y establecimiento educativo. Por el contrario, los educadores se encuentran con varios retos a la hora de interactuar con los alumnos, ya que los cuidadores frecuentemente no responden a las llamadas telefónicas e invitaciones, a pesar de los persistentes esfuerzos de los educadores para que participen en los eventos y asambleas del aula y de la institución.

Del mismo modo, algunos padres optan por hacer caso omiso de los artículos 12 y 13 de la Ley 28628, que describen sus responsabilidades y derechos en relación con la educación de sus hijos y la administración de la escuela, y declinan participar en los procedimientos mencionados. Un liderazgo inadecuado por parte del director en la supervisión de los asuntos académicos puede resultar en una disminución de la participación de los padres, lo que lleva a un faccionalismo que obstaculiza el avance de las actividades académicas. Asimismo, estos factores ejercen efectos adversos sobre el bienestar psicológico de los alumnos y obstaculizan la eficacia pedagógica de los profesores.

El problema general es: ¿Existe relación entre gestión escolar y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023? Los problemas específicos son: ¿Existe relación entre las dimensiones de gestión escolar: (1) institucional, (2) pedagógica, (3) administrativa y (4) comunitaria, y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023?

La justificación teórica se fundamenta en precisar la correlación entre variables, ya que sirve como recurso fundamental e informativo para posteriores investigaciones con objetivos similares o idénticos. En cuanto a justificación pragmática, facilita el análisis de los resultados, permitiendo a la dirección de la I.E de la provincia de Huarochirí tomar decisiones que redundan en beneficio de la comunidad y tienen en cuenta las aportaciones tanto de los padres como del administrador principal, el director. El presente estudio pretende justificar

metodológicamente la utilización de instrumentos de investigación adecuados al contexto específico, validados y considerados confiables.

El objetivo general es: Determinar la relación entre gestión escolar y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre las dimensiones de gestión escolar: (1) institucional, (2) pedagógica, (3) administrativa y (4) comunitaria, y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023.

Asimismo, la hipótesis general es: Existe relación significativa entre gestión escolar y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023. Se plantea las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las de gestión escolar: (1) institucional, (2) pedagógica, (3) administrativa y (4) comunitaria, y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La indagación se refuerza con antecedentes internacionales, entre ellos están: Rivadeneira (2021), quien ejecutó una investigación a fin de estimar la asociación entre la gestión directiva y la participación de los padres. El estudio adoptó un abordaje básico, descriptivo-correlacional, cuantitativo y transversal; compuesto por dos directivos y 20 padres de en una escuela militar Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador, a quienes se administraron cuestionarios como parte del proceso de recogida de datos. Los hallazgos obtenidos revelaron que la gestión directiva y sus diversas dimensiones se asocian con la participación de los padres.

Álvarez (2020), realizó su investigación con el propósito de evaluar como la organización de padres se relaciona con la gestión escolar. Fue básico, descriptivo-correlacional, cuantitativo y transversal, en el que se incluyó a 75 docentes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, quienes participaron al responder el cuestionario de preguntas. Los hallazgos del estudio demostraron que las variables analizadas se relacionan entre sí, de manera positiva.

Vargas (2020), llevó a cabo un estudio con el fin de evaluar la asociación de la gestión educativa en la participación de los padres de familia. Fue transversal y no experimental, y se evaluó mediante cuestionarios a una muestra de 20 instructores del programa de Educación Básica "Pueblo Nuevo". Los resultados no revelaron ninguna asociación significativa entre las variables involucradas, pero sí se encontró con la gestión administrativa e institucional.

Aguíño (2019), en su investigación se propuso determinar si los padres de familia tienen tanta influencia en la gestión escolar. El estudio fue correlacional y no experimental, cuya muestra evaluada fueron 30 padres afiliados a la institución educativa "Quito" de Guayaquil, durante el año 2019. Los participantes fueron sometidos a una evaluación integral mediante la administración de cuestionarios. Los resultados indican que la participación de los padres en los centros de sus hijos parece tener un efecto positivo tanto en la administración y pedagogía del centro educativo. Además, existe un alto grado de involucramiento y de gestión.

Lavid (2019) realizó un estudio que tenía por finalidad hallar la relación entre Gestión educativa y participación familiar. Estudio cuantitativo de nivel correlacional, cuya muestra tuvo un total de 40 padres de familia, mediante la administración de cuestionarios. Los resultados indican una correlación entre la gestión educativa y sus diferentes dimensiones (participación social, organizativa y administrativa, y pedagógico), y la participación familiar. Y se descubrió que una proporción significativa de la gestión educativa se consideraba insuficiente, con un 55%, mientras que la participación familiar también se consideraba inadecuada, con un 57,5%.

En nivel nacional se expone a Estrella (2021), quien se planteó por propósito determinar el vínculo entre participación de padres de familia y gestión escolar. Fue cuantitativo, básico, descriptivo, correlacional y no experimental; conformado por 120 padres afiliados a la I.E. N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, quienes respondieron a cuestionarios como para estimar los constructos de estudio. Los hallazgos han revelado una correlación entre las variables, presentando la variable inicial un nivel de significación moderado, explicando el 45% de la relación observada, mientras que la segunda variable demostró un menor nivel de significación, explicando el 62% de la relación observada.

El estudio de Aguilar (2020) tuvo por finalidad conocer la relación entre participación de los padres de familia y gestión educativa. Fue descriptiva y correlacional, comprendiendo a 57 padres de familia pertenecientes a la I.E.I. N°1660 Otuzco, y se les administraron cuestionarios como parte del estudio. Los resultados han revelado una correlación entre las variables mencionadas. La variable inicial exhibió un nivel regular, constituyendo el 46% de la muestra, mientras que la segunda variable demostró un nivel bueno, representando el 42%.

El estudio realizado por Ovillo (2019) tuvo como objetivo conocer el impacto que genera los padres de familia con su participación en la gestión educativa. El estudio fue experimental y relacional. Se trabajó con 130 padres de la institución "Stella Maris" en La Perla. Como parte del estudio, se sometió a estas personas a una serie de cuestionarios. Los hallazgos indican que la presencia de la variable de

involucramiento parental y sus diversas dimensiones pueden ejercer un impacto en el ámbito de la gestión educativa.

Villogas (2019), desarrolló una investigación, que tuvo el propósito de estimar la relación entre participación de los padres de familia y gestión institucional. Fue correlacional, transversal y no experimental; y constituido por 100 padres de familia de una I.E.I. N° 545 Manuel Polo Jiménez, quienes se sometieron a la aplicación de instrumentos. Los hallazgos han demostrado una correlación entre las variables. Además, los datos indicaron que gran parte de los participantes, el 58%, mostraba un bajo nivel de implicación, mientras que el 26% informaba de un nivel moderado de gestión institucional.

Zabala (2019) realizó una indagación a fin de conocer el impacto de la participación de los padres de familia en la gestión educativa. Se caracterizó por ser transversal, no experimental, correlacional y descriptiva; incluyendo a 296 padres de la I.E. N° 14789 Sullana, quienes fueron sometidos a una rigurosa evaluación mediante cuestionarios. Los resultados han indicado un impacto perceptible y un grado moderado de relación, además un nivel medio de participación, constituyendo el 60% de la muestra, y un nivel satisfactorio de administración educativa, representando el 53% de los participantes.

Las variables de investigación en cuestión se asocian a un marco constructivista, ya que postula que los estudiantes crean activamente su propio conocimiento a través de las interacciones con su entorno y el desarrollo activo de significados. Además, como afirman Farfán y Reyes (2017), el enfoque de gestión escolar enraizado en el constructivismo tiene como objetivo establecer entornos educativos que fomenten la participación de los estudiantes y el desarrollo de su propia comprensión. Este enfoque enfatiza el cultivo de la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, ofreciéndoles diversas oportunidades de crecimiento y empleando técnicas de evaluación formativa para facilitar la autorreflexión, la identificación de fortalezas y la identificación de áreas que necesitan mejorar. Es importante destacar que los padres desempeñan un papel activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo que constituye un factor crucial

para alcanzar el éxito académico (Ortiz, 2015). Esto se debe a que los padres contribuyen a la creación de ambientes de aprendizaje que facilitan la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes y promueven la colaboración entre los padres y la escuela.

La formulación de la teoría de las variables, tal y como se presenta en este estudio, es de suma importancia. Del mismo modo, se ampliaron los datos relativos a la gestión escolar, según Salas (2016). La gestión educativa abarca la utilización de instrumentos fiscales para dirigir los establecimientos académicos o gobernar los bienes comunales hacia la educación, con el objetivo general de lograr una educación integral para el individuo.

Según García et al. (2018) las personas encargadas de supervisar la gestión escolar en el sector educativo suelen participar en un proceso continuo de mejora y se esfuerzan diligentemente por alcanzar los objetivos impuestos en los estatutos de la escuela. La gestión escolar se refiere esencialmente al proceso de mejora educativa que abarca la creación, formulación y evaluación de los esfuerzos educativos por parte de toda la comunidad educativa. El acto de asignar deberes y obligaciones dentro de una institución educativa para facilitar las circunstancias, el entorno y las metodologías pedagógicas más ventajosas de acuerdo con los objetivos y las preferencias educativas fundamentales se conoce comúnmente como administración escolar (Vizcaino, 2015).

Corresponde a la administración de los centros académicos garantizar la prestación de un nivel de instrucción superlativo, además de proporcionar servicios estructurados y personalizados para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno, tal como exige la ley. Establecer un entorno propicio y mostrar un comportamiento cortés hacia las personas son imperativos para efectuar modificaciones en la administración escolar. Según Ari y Luisa (2017), la consecución de este objetivo puede verse facilitada por una administración educativa estratégica competente y una competencia académica encomiable exhibida por los educadores.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), la gestión de las escuelas implica un conjunto de procedimientos interrelacionados que deben ser ejecutados por el gerente para alcanzar los objetivos institucionales. Para lograr el éxito, se debe determinar las personas que poseen las capacidades necesarias para cumplir con sus requerimientos, así como el contexto donde se desenvolverá. La administración de las instituciones educativas se ejecuta de manera sistemática, como un marco integrado de procedimientos, teniendo debidamente en cuenta los siguientes pasos secuenciales.

El primero es la planificación, que es un proceso sistemático que implica determinar previamente los aspectos de qué, quién, cómo, cuándo y por qué de un proyecto para facilitar la toma de decisiones. Este proceso conlleva una secuencia de actividades que incluyen la evaluación del estado actual del centro educativo, la previsión futura de necesidades, y el reconocimiento de los recursos necesarios. Al supervisar y gestionar el panorama general, puede modificar y mejorar la estrategia en respuesta a los datos.

El segundo paso es la ejecución, que abarca el inicio y la ejecución de distintas medidas y una serie de tácticas diversas. El proceso de implementación implica la coordinación, gestión, ejecución, procesamiento, mantenimiento y promoción de relaciones humanas positivas a través de una comunicación integrada.

El tercer paso es el monitoreo, que tiene como objetivo principal, proporcionar ayuda, dirección, asesoramiento, apoyo y realización de tareas. En los casos de desviación, se efectúa un análisis para identificar las causas subyacentes de la desviación y determinar las medidas para el seguimiento y supervisión necesarias. Es imperativo vigilar, proporcionar asistencia, orientación, asesoramiento y supervisión constantes a la tarea en cuestión.

Como último paso, se tiene a la evaluación, en donde se lleva a cabo para calibrar el nivel de consecución alcanzado en consonancia con los objetivos predeterminados. Además, implica el proceso de escrutinio, valoración y obtención de críticas constructivas.

Del mismo modo, el MINEDU (2017) propuso cinco modelos de compromiso, a saber: El modelo inicial se refiere al avance anual de la educación y se concentra en la mejora continua de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en cada año académico. El segundo modelo se refiere a la retención anual de los alumnos, con el objetivo de aplicar estrategias que faciliten el proceso de desvinculación de los alumnos. El tercer modelo se refiere al cumplimiento del calendario, y se centra en la aplicación de medidas que mejoren la eficiencia del manejo del tiempo en el desempeño de las funciones organizativas.

El cuarto modelo se refiere a la prestación de apoyo y supervisión, en el que se corrobora la relación entre el grado de dedicación mostrado por los profesores y la consecución de conocimientos por parte de los alumnos; este modelo se basa en la búsqueda de tácticas destinadas a mejorar el calibre de la instrucción impartida por los educadores. El último modelo se refiere a la administración de la convivencia escolar, con una concentración en el avance de los objetivos; y su objetivo principal es estimular a todos los miembros de la comunidad académica para que adopten una perspectiva favorable en sus relaciones mutuas, cultivando así la formación de asociaciones productivas.

El Manual de Dirección Escolar, elaborado en colaboración entre la UNESCO y el MINEDU (2011), con el propósito de describir las distintas dimensiones de la gestión educativa. Este estudio empleó las cuatro dimensiones delineadas en el manual. La primera es la Gestión Institucional, que cumple un papel vital en la conformación de la composición de las instituciones educativas, contribuyendo así a su progreso. Por el contrario, el asunto atañe a los elementos estructurales que son considerados por toda institución educativa, incluyendo aquellos que conforman la estructura organizacional y los que encarnan la informal (tales como conexiones, modelos de práctica, estilos de integración). Esto es

esencial para evaluar y alimentar todo el desarrollo de las capacidades individuales y de grupo, así como la capacidad de aportar nuevas ideas.

La segunda dimensión es la Gestión Pedagógica, que expone las funciones esenciales de una I.E y sus componentes, concretamente los componentes esenciales para el aprendizaje y enseñanza. También se requiere un enfoque sistemático de la planificación de proyectos que tenga en cuenta una amplia gama de programas, metodologías, estrategias pedagógicas, herramientas de evaluación y materiales y recursos didácticos. Lo anterior abarca los esfuerzos de los educadores, las metodologías pedagógicas, la ejecución de iniciativas y esquemas de afrontamiento, la administración de paradigmas educativos, las técnicas y tácticas de instrucción colaborativa, las interacciones con los alumnos y la ejecución de la instrucción colaborativa.

La dimensión en cuestión abarca una multitud de facetas relativas a la profesión docente, entre las que se incluyen la ejecución de prácticas pedagógicas, la administración de programas e iniciativas educativas, el desarrollo de perspectivas pedagógicas y estrategias de instrucción, la utilización de metodologías de instrucción, el cultivo de relaciones favorables con los alumnos y el compromiso con el crecimiento profesional continuo. Para avanzar en el proceso educativo, las escuelas hacen hincapié en la participación de los estudiantes en la realización de los proyectos. En este lugar, los educadores que han recibido suficiente instrucción y supervisión utilizan diversos enfoques pedagógicos e instrumentos de evaluación para promover la adquisición exitosa de conocimientos (Loaiza y Toloza, 2016).

La tercera es la Gestión Administrativa, que implica las diversas técnicas y estrategias empleadas en la realización de actividades humanas, económicas, técnicas, materiales, higiénicas y relacionadas con la seguridad, así como a la comunicación de información a todos los componentes de un centro educativo. El proceso abarca además la conformidad con las normas establecidas, la supervisión y la responsabilidad de las tareas para priorizar el orden de progresión educativa. Esto hace alusión a la aplicación de estrategias y procedimientos económicos, de

recursos humanos, operaciones técnicas, higiene, manipulación de materiales y protocolos de seguridad. La gestión de personal en el ámbito laboral incluye una serie de funciones únicas y bien definidas, como la asignación de tareas y la evaluación del rendimiento laboral. Las medidas adicionales abarcan la mejora de los activos tangibles e intangibles, junto con la organización sistemática de todos los datos y/o registros relativos a la administración de las finanzas del establecimiento.

La dimensión opera de manera continua para sincronizar las aspiraciones individuales con los objetivos organizacionales, facilitando así la implementación de decisiones estratégicas que los orienten hacia acciones específicas dirigidas a lograr las metas de la institución. Romero et al. (2016) identificaron varias actividades que forman parte integral de la gestión de una entidad. Las actividades mencionadas abarcan la gestión de los miembros, lo que implica la supervisión de las tareas relacionadas con la adjudicación y la aplicación de evaluaciones de rendimiento. Además, la gestión de activos, tanto muebles como inmuebles, la difusión de información y documentación, la formulación de presupuestos y la supervisión de todas las facetas de la administración contable y financiera son componentes esenciales de la gestión de entidades.

Finalmente, se plantea la Gestión Comunitaria, que se refiere a la correlación entre una institución educativa y la sociedad a la que está afiliada. Abarca la comprensión y la conciencia por parte de la institución de su conexión, demandas y necesidades con la sociedad, así como su implicación y asimilación en las costumbres regionales. Este aspecto se refiere a la correlación entre el establecimiento educativo y la esfera socioambiental interinstitucional. En este escenario particular, es imperativo que diversas partes interesadas, como padres, alumnos, autoridades locales y/o estatales, instituciones religiosas y no religiosas, y otras entidades relevantes, colaboren y formen alianzas estratégicas destinadas a mejorar el nivel de la educación.

La segunda variable es la participación de los padres de familia, que en concordancia con lo encontrado por García et al. (2016), quien postula que abarca las actividades de individuos o colectivos que se involucran en el escrutinio y resolución de diversas circunstancias que implican a la administración educativa de la institución, con el fin de mitigar cualquier efecto adverso que pueda obstaculizar alcanzar los objetivos institucionales.

De acuerdo con lo indicado por Aguiño (2019), la participación de los padres se puede delinear en dos dimensiones discretas. Inicialmente, se debe considerar el involucramiento en la gestión y el quehacer escolar, como plantea Ramos (2016). el compromiso activo y la participación en diversos procedimientos, propuestas y acciones implementadas por los establecimientos educativos son fundamentales para garantizar resultados de aprendizaje eficaces de los estudiantes. Esto implica colaborar, ayudar y proporcionar recomendaciones para apoyar los esfuerzos de la agencia educativa.

El término "participación de los padres" en la educación describe cuando los padres se implican en las experiencias educativas de sus hijos, ya sea como delegados del cuerpo de padres o como colaboradores en las actividades educativas dentro del salón de clases. Además, incumbe a los padres participar activamente en los diversos actos organizados por la escuela, ya que su compromiso sirve para reforzar la seguridad tanto del alumnado como de la comunidad escolar en general.

La segunda dimensión es la implicación de los padres en la educación de sus hijos en casa, argumentando Ramos (2016) que lo mejor para el desarrollo académico de sus hijos es que permanezcan en casa para crear un espacio de estudio tranquilo y bien iluminado. Para lograrlo, es aconsejable que los padres contemplen la disposición de los horarios de sus hijos para el estudio, las actividades de ocio y el descanso. Además, es imperativo proporcionar a los alumnos los materiales de estudio esenciales, incluidos, entre otros, uniformes, libros de texto y otros recursos pertinentes. Dicho de otro modo, la implicación de

padres en los centros educativos tiene importancia en los procesos pedagógicos y las metodologías de instrucción empleadas para sus hijos.

No obstante, este estudio se basa en los cuatro factores de compromiso parental de Zabala (2019). En primer lugar, la participación de los padres en la escolarización de sus hijos es crucial, esto de acuerdo con la investigación de Sarmiento y Zapata (2014), donde se discute la noción de involucramiento familiar en el quehacer educativo de los estudiantes. La importancia de esta cuestión radica en la evidencia empírica que indica una asociación directa con el compromiso de los padres en las entidades educativas de sus hijos y el grado en que estas instituciones facilitan resultados ventajosos para los niños en relación con su maduración y avance holístico.

Como segunda, se tiene a la Comunicación entre la familia y la escuela, que acorde a Frontado (2020), se refiere a la creación de medios eficaces de intercambio de información entre la institución educativa y el entorno doméstico de los alumnos. Establecer un intercambio de información eficaz entre los centros educacionales y familias es crucial para garantizar óptimos resultados académicos de los alumnos, sobre todo a la luz de la era digital contemporánea, que ofrece una plétora de vías para relacionarse con las instituciones educativas y facilitar así el desarrollo de la próxima generación de ciudadanos. Esto es especialmente cierto en la época contemporánea, en la que existe una plétora de modalidades y mecanismos para comprometerse con las instituciones educativas, facilitando así la consecución de los resultados académicos deseables para los estudiantes.

Como tercera dimensión se considera a los padres y su participación en el funcionamiento diario de la institución y en las actividades extraescolares (Sucari et al., 2019). La participación de las familias en los actos institucionales y las actividades extraescolares ofrecidas por los centros escolares se considera imprescindible para optimizar el rendimiento académico de sus hijos.

Como dimensión final se encuentra la incorporación de miembros de la comunidad para mejorar el entorno de aprendizaje en el estudiante, donde Sucari et al. (2019) señala que institución educativa está asociada a la interrelación con la sociedad que la rodea, abarcando hogares y alumnos como constituyentes integrales. Es imperativo que la entidad familiar tenga la oportunidad de participar y articular sus perspectivas en todos los asuntos asociados con la educación de sus hijos. La carga de esta tarea no recae exclusivamente en los progenitores, sino que toda la población debe participar en un esfuerzo concertado para hacer una contribución sustancial a la tutela de los futuros habitantes que tuvieron la responsabilidad de moldear el curso de los asuntos de su vecindad, distrito o país.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se utilizó un enfoque cuantitativo, como la descrita por Sánchez (2019), que enfatiza el examen de eventos observables que pueden ser medidos por datos numéricos y analizados utilizando herramientas estadísticas. El objetivo es proporcionar una explicación, representación y previsión del origen y/o prevalencia de determinados sucesos.

3.1.1. Tipo de investigación

Se clasificó como de tipo básico, ya que su objetivo principal era recopilar datos sobre un fenómeno o una serie de acontecimientos específicos. El objetivo de este esfuerzo fue proporcionar una perspectiva más completa sobre el tema, mejorando y complementando el conocimiento preexistente. Nicomedes (2018) postula que se espera que el esfuerzo de investigación proporcione una adición puramente teórica al cuerpo de la literatura científica.

3.1.2. Diseño de investigación

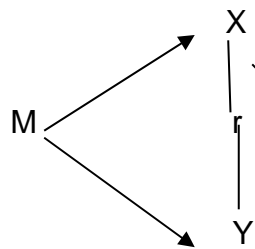
Se utilizó un diseño no experimental, en la que el investigador se abstuvo de manipular las variables objeto de investigación y, en su lugar, se centró en el seguimiento y la evaluación de las mismas en su entorno natural (Silvestre y Huamán, 2019). Se empleó un método hipotético-deductivo para mejorar la comprensión al pasar de instancias específicas a principios generales y viceversa a través del razonamiento deductivo. Este método facilitó la comparación del fenómeno examinado con otros fenómenos que comparten atributos similares (Marfull, 2019).

Se utilizó un alcance descriptivo-correlacional, tal como lo señala Álvarez-Risco (2020), para demostrar las interrelaciones potenciales entre ciertos eventos. La investigación buscó además evaluar la severidad o amplitud de cualquier

asociación potencial entre estos sucesos. Además, es beneficioso evaluar y representar la asociación entre dos variables, junto con los atributos pertinentes de estos fenómenos, que pueden incluir personas, organizaciones, sociedades y otras entidades.

Figura 1

Esquema correlacional



Donde:

M = 150 padres de familia

X = Gestión escolar

Y = Participación de los padres de familia

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión escolar

Definición conceptual

La gestión escolar es al acto de asignar responsabilidades dentro de una institución educativa para garantizar que los alumnos cuenten con las circunstancias, el entorno y la metodología necesarios para adquirir conocimientos en consonancia con los objetivos y metas de la educación básica.

Definición Operacional

Para medir la variable se utilizaron veinticuatro preguntas de opción múltiple organizadas en cuatro componentes en una escala ordinal tipo Likert.

Variable 2: Participación de padres de familia

Definición conceptual

García et al. (2016), quien indica que implica los procesos de análisis y toma de decisiones de padres de familia o tutores de estudiantes para abordar los aspectos negativos, perjudiciales, positivos o beneficiosos que obstaculizan o no, los objetivos de la institución.

Definición Operacional

La medición de la variable se llevó a cabo utilizando una escala ordinal de Likert y un cuestionario que contenía veinticuatro ítems con opciones de respuesta múltiple, organizados en cuatro dimensiones.

3.2. Población, muestra y muestreo

3.2.1. Población

Estuvo constituida por 180 padres de familia afiliados a la Institución Educativa Inicial de la provincia de Huarochirí. Condori-Ojeda (2020) define población como una cohorte de individuos que son el foco de un estudio, típicamente exhiben atributos compartidos y satisfacen criterios de inclusión predeterminados.

Criterios de inclusión

- Padres de familia que deseen participar.
- Padres con mayores posibilidades de contactar

Criterios de exclusión

- Padres que deseen colaborar.

3.2.2. Muestra

Condori-Ojeda (2020) define el término muestra, como un subconjunto de personas que se elige cuidadosamente de una población mayor y que tiene las mismas características esenciales que la población completa. Este atributo particular hace que la muestra sea indicativa de toda la población. La muestra para esta investigación incluyó a 150 padres de familia que fueron seleccionados de la I.E.I. ubicada en la provincia de Huarochirí.

3.2.3. Unidad de análisis

Estuvo compuesta por padres de familia de una institución educativa inicial de Huarochirí.

3.2.4. Muestreo

Se empleó una metodología de muestreo no probabilístico por conveniencia. Este enfoque implica la selección deliberada de toda la muestra para el estudio, guiada por consideraciones contextuales y por el criterio de discernimiento del investigador, como subrayan Pereyra y Marcos (2021).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de encuesta para el recojo de información. Según Fera et al. (2020), es un método sistemático de indagación es una forma de adquirir datos sobre las características conductuales, afectivas y cognitivas de una muestra determinada. Este método emplea técnicas analíticas rigurosas para garantizar la fiabilidad y precisión de los datos recogidos, lo que en última instancia conduce a la resolución de la pregunta de investigación en cuestión.

El cuestionario fue el instrumento utilizado, que consiste en una serie de afirmaciones meticolosa y metódicamente elaboradas que abordan los hechos y cuestiones pertinentes de interés para la investigación. Además, esta estrategia tiene el potencial de ser implementada a través de una variedad de modalidades, tales como ambientes presenciales y virtuales, y puede ser implementada tanto individualmente como en grupos (García, 2020).

De acuerdo con Villasis-Keever et al. (2019), el término validez especifica el alcance de un instrumento de medida, y si corresponde con su marco teórico subyacente. La consistencia conceptual entre los ítems y el fenómeno que pretende medir determina su validez. Por consiguiente, la evaluación del contenido de los instrumentos se llevó a cabo mediante el juicio de expertos. Este método consiste en solicitar observaciones y juicios individuales a personas con experiencia en el tema en cuestión (Ver anexo 11).

La evaluación de la fiabilidad del instrumento es un factor crucial que debe tenerse en cuenta. Para alcanzar este objetivo, los instrumentos de evaluación se sometieron a un análisis estadístico mediante el alfa de Cronbach. El propósito de esta evaluación es valorar la consistencia interna de una escala o el grado de conexión entre sus diversos componentes. Según Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Alvarez (2019), este enfoque particular suele considerarse muy fiable y coherente para evaluar la fiabilidad de un instrumento (Ver anexo 12).

3.4. Procedimientos

Se solicitó a la directora de la Escuela de Postgrado de la UCV una carta de presentación al inicio del proceso de investigación. Posteriormente, se estableció comunicación con la institución educativa de Huarochirí a fin de realizar la investigación pertinente. Posteriormente, se realizó una coordinación con el director de la institución correspondiente a fin de presentar las solicitudes y obtener la autorización necesaria para proceder con la aplicación. Estas fueron sometidos a un proceso previo de validación de contenido, a través de la evaluación de jueces

y pruebas de confiabilidad, a fin de verificar su confiabilidad y validez. Una vez adquiridos y comprendidos los datos, se realizaron los análisis necesarios.

3.5. Método de análisis de datos

Después de administrar las herramientas de evaluación a los padres de la escuela específica, los datos recogidos se transfirieron a Microsoft Excel con el fin de llevar a cabo un análisis estadístico adicional utilizando el software SPSS. Los datos adquiridos se exportaron a Microsoft Excel con el fin de realizar un análisis estadístico posterior utilizando el software SPSS. El uso de esta medida facilitó la generación de valores cuantitativos y tablas que representaban con precisión los distintos niveles y frecuencias de las variables. Lo anterior corresponde a la estadística descriptiva, método utilizado para estudiar, interpretar y resumir los resultados asociados a las variables objeto de investigación (Gaviria & Márquez, 2019). Según Mayorga-Ponce et al. (2020), la estadística inferencial puede proporcionar una metodología más precisa para el examen de las hipótesis, permitiendo su estimación y validación a partir de los hallazgos adquiridos.

3.6. Aspectos éticos

En relación a las cuestiones éticas, esta investigación consideró las directrices dadas por la Asociación Americana de Psicología (APA7, 2020). El investigador tiene la obligación de mantener el máximo respeto por la autoría de los estudios previos utilizados como referencia en este trabajo, reconociendo y citando debidamente cada uno de los trabajos de investigación consultados a lo largo de la creación de este estudio. Además, antes de administrar los instrumentos, se proporcionó a los participantes información detallada sobre los objetivos del estudio. Esto se hizo para garantizar que su participación fuera totalmente informada y voluntaria. Además, los datos obtenidos son fiables porque no han sido manipulados externamente. El objetivo principal de la presente investigación es defender los conceptos fundamentales de justicia, no maleficencia, autonomía y beneficencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Gestión escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2.5
Mediano	29	24.6
Alto	86	72.9
Total	118	100

Los datos presentados en la Tabla 1 revelan que el 72.9% de los padres tienen una percepción de nivel alto con respecto a la gestión escolar, mientras que el 24.6% tiene una percepción de nivel mediano y solo el 2.5% tiene una percepción de nivel bajo.

Tabla 2

Participación de padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.7
Mediano	27	22.9
Alto	89	75.4
Total	118	100

En la tabla 2, se puede observar que el 75.4% de los padres percibe un nivel alto de participación, mientras que el 22.9% considera un nivel mediano y solo el 1.7% señala un nivel bajo.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

Variable/Dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión escolar	0.119	118	0.000
G. Institucional	0.175	118	0.000
G. Pedagógica	0.127	118	0.000
G. Administrativa	0.176	118	0.000
G. Comunitaria	0.100	118	0.006
Participación de padres de familia	0.102	118	0.004

En la Tabla 3 se evidencia un valor significativo de 0.000, esto para las variables y dimensiones, concluyendo que los datos no siguen una distribución normal; por tanto, la prueba estadística adecuada para evaluar las hipótesis de la investigación será Spearman.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre gestión escolar y participación de padres de familia una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre gestión escolar y participación de padres de familia una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023.

Tabla 4*Contrastación de hipótesis general*

		Participación de padres de familia	
		Coefficiente	0.045
Rho de Spearman	Gestión escolar	Sig. Bilateral	0.626
		N	118

La Tabla 4 muestra un valor de significancia, cuyo valor fue sig.=0.626; que supera el nivel de significancia predeterminado de 0.05. Esta observación implica el no rechazo de la Ho, por tanto no existe una relación significativa.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre gestión institucional y participación de padres de familia de una I.E. de la provincia de Huarochirí, 2023.

H₁: Existe relación significativa entre gestión institucional y participación de padres de familia de una I.E. de la provincia de Huarochirí, 2023.

Tabla 5*Contrastación de hipótesis específica 1*

		Participación de padres de familia	
		Coefficiente	0.043
Rho de Spearman	Gestión institucional	Sig. Bilateral	0.641
		N	118

En el análisis estadístico de la Tabla 5, se encontró una significancia bilateral de $0.641 > 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis alterna (H₁); y se determinó que la gestión institucional y la participación de los padres de familia no se relacionan de forma significativa.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre gestión pedagógica y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023.

H₂: Existe relación significativa entre gestión pedagógica y participación de padres de familia de una I.E. de la provincia de Huarochirí, 2023.

Tabla 6

Contrastación de hipótesis específica 2

		Participación de padres de familia	
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente	0.066
		Sig. Bilateral	0.478
		N	118

Se aprecia en la Tabla 6 una Sig. Bilateral de 04780 > 0.05; entonces se rechaza la hipótesis H₂; por tanto, no existe relación significativa.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre gestión administrativa y participación de padres de familia de una I.E. de la provincia de Huarochirí, 2023.

H₃: Existe relación significativa entre gestión administrativa y participación de padres de familia de una I.E. de la provincia de Huarochirí, 2023.

Tabla 7

Contrastación de hipótesis específica 3

		Participación de padres de familia	
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente	-0.005
		Sig. Bilateral	0.959
		N	118

Se aprecia en la Tabla 7 una Sig. Bilateral de $0.959 > 0.05$ por ende no se rechaza la H_0 , lo que supone que no existe relación significativa.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación significativa entre gestión comunitaria y participación de padres de familia de una I.E. de la provincia de Huarochirí, 2023.

H_4 : Existe relación significativa entre gestión comunitaria y participación de padres de familia de una I.E. de la provincia de Huarochirí, 2023.

Tabla 8

Contrastación de hipótesis específica 4

		Participación de padres de familia	
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coeficiente	0.050
		Sig. Bilateral	0.591
		N	118

Se aprecia en la Tabla 8 una Sig. Bilateral de $0.591 > 0.05$ por ende, no se rechaza la H_0 , lo cual sugiere que no existe relación significativa.

V. DISCUSIÓN

Los padres son esenciales en la educación, porque son los primeros educadores, brindan apoyo emocional y fomentan valores importantes. Por lo tanto, su participación promueve un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, preparando a los menores para enfrentar desafíos futuros y tener éxito en la vida (Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno, 2020)

En virtud de ello, su participación activa en la gestión escolar toma un papel imperativo en el éxito educativo. Cuando se involucran en la vida escolar de sus hijos, se crea un ambiente enriquecedor que beneficia tanto el rendimiento escolar como su bienestar emocional. La colaboración entre la institución educativa y los padres establece una sólida base para el desarrollo integral de los niños, al fomentar una comunicación efectiva, una mayor asistencia y puntualidad, y un ambiente escolar positivo (Estupiñán y Medina, 2021). Además, su apoyo y participación permiten identificar y resolver desafíos en la institución educativa, contribuyendo así a una educación de calidad y un futuro exitoso para los estudiantes.

Los resultados hallados respecto a la gestión escolar en los padres de familia de una I.E de Huarochirí indican que el 72.9% percibe un nivel alto, mientras que solo el 2.5 % señala un bajo nivel. Estos resultados, son semejantes a lo hallado por Zavala (2022), en una I.E de Sullana, en donde encontró que la mayoría de los padres (35,6%) consideraron adecuada la gestión educativa implementada. De la misma manera, son afines con lo reportado por Aguilar (2020), quien identificó que el 40.35% de padres de una I.E de Otuzco, perciben un buen nivel de gestión educativa.

Las cifras halladas, representan un indicador de que los padres implicados en los estudios tienen una percepción positiva y favorable sobre cómo se lleva a cabo la administración y dirección escolar. Esta percepción sugiere que ven que la institución tiene un buen desempeño en diversos aspectos relacionados con su funcionamiento y organización.

Estos resultados son diferentes de lo encontrado por Lavid (2019), quien reportó que el 55% y 45% de padres refiere que una I.E de Ecuador, tiene un nivel inadecuado y poco adecuado en cuanto a la gestión educativa. Así también, se tiene al estudio realizado por Estrella, en padres de una I.E de Huaycán, hallando que un gran número de estos (61.6%), considera que existe un bajo nivel de gestión escolar. De la misma manera, se cita a Villogas (2020), quien identificó que el 30.8% de padres de una I.E de Pucusana consideran que cuenta con una gestión institucional baja a muy baja.

Esta percepción sugiere que los padres ven deficiencias o falencias en diversos aspectos relacionados con la organización y funcionamiento de los centros de educación a los que asisten sus hijos, ello puede explicarse por las condiciones o contexto en los que se encuentran las instituciones implicadas, en este caso dos de los estudios se llevaron a cabo en zonas rurales, los cuales según Alcázar y Guerrero (2012) enfrentan una serie de complicaciones que pueden afectar su gestión escolar, como el acceso limitado a recursos, la carencia de infraestructura adecuada, la escasez de personal docente, y las limitaciones en su formación continua, debido a la falta de programas de capacitación disponibles en zonas rurales.

Concerniente a los niveles encontrados sobre la participación de los padres, los resultados sugieren la prevalencia de un nivel muy alto (75.4%). Esto es afín con Aguilar (2020) quien a partir de su estudio identificó que el 59,65% de padres de una I.E de Otuzco, considera tener un buen nivel de participación. Adicionalmente, se tiene el estudio efectuado por Zavala (2020), en una I.E de Sullana, identificando que gran parte de los padres (52.9%), señaló tener un buen nivel de involucramiento en el aprendizaje de su menor, por medio de la participación en las actividades institucionales.

Por otro lado, entre los estudios que discrepan de lo encontrado, se tiene a Lavid (2019), quien encontró que el 57.5% de padres percibe que su participación se encuentra en un nivel regular, y el 43% la consideró como deficiente. Datos similares fueron reportados por Estrella (2020), cuya investigación señaló que un

31.67% de padres consideraron tener una baja participación, mientras que un 45% la calificó como regular.

Las variaciones en cuanto a los resultados descritos, pueden atribuirse a las diferencias y percepciones propias de cada padre de familia. Cuando un padre percibe que tiene un buen nivel de participación en la educación de sus hijos, significa que se involucra en su vida escolar, brinda apoyo en el aprendizaje, mantiene comunicación con los docentes, y muestra interés y compromiso en su desarrollo académico y personal. Al respecto Madrid y Saracostti (2019), señalan que es importante tener en cuenta que la percepción de un padre sobre su nivel de participación puede variar según sus circunstancias y las dinámicas familiares. Lo que un padre considere como una buena participación puede diferir de otro padre. La participación de los mismos es esencial para el éxito educativo del estudiante y fortalece la relación entre la escuela, el hogar y comunidad educativa en general.

Respondiendo al objetivo general, los resultados confirman que no existe relación entre gestión escolar y participación de padres de familia de una I.E inicial de la provincia de Huarochirí. (sig. bil. = 0. 626 y rho = 0. 0.045). Esto es semejante a lo hallado por Vargas, quien orientó su estudio a estimar la asociación entre la participación de padres y la gestión educativa, concluyendo la ausencia de relación entre ambas (sig. bil. = 0. 104 y rho = 0. 374).

Los hallazgos obtenidos, pueden deberse a la presencia de factores que han influido en la interacción entre ambas variables. Al respecto, es imperativo mencionar que a menudo, los padres se enfrentan a problemas a la hora de proporcionar un apoyo adecuado a sus hijos en un entorno educativo. Ello se sustenta en lo señalado por Valdés (2016), quien afirma que la participación paterna, en la educación de los menores, puede verse influenciada por diversos factores, como económicos, o por la dinámica familiar y la falta de conocimientos y habilidades necesarios para apoyar eficazmente a los hijos, sobre todo en relación con la realización de los deberes y el fomento de la motivación para estudiar. Por otra parte, también puede abordarse desde la teoría de Guskey (2010), quien considera que las características de los docentes y alumnos pueden influir en la

gestión escolar. En cuanto a las particularidades de los docentes se puede encontrar la experiencia, actitud, liderazgo, capacidades de adaptación y compromiso. Mientras que para los estudiantes pueden considerarse la motivación, comportamiento, la diversidad o las NEE, el nivel académico, el contexto socioeconómico y cultural. Estas singularidades afectan la dinámica del ambiente escolar y pueden impactar tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la cultura y el funcionamiento general de la institución educativa.

Los resultados discrepan de lo hallado por Aguiño (2019), quien evidenció una alta correlación entre la participación de los padres y gestión escolar en una I.E de Ecuador (sig. bil. = 0. 000 y rho = 0. 940). De igual manera, se tiene a Lavid (2019), quien determinó que la participación familiar y la gestión educativa en un centro de desarrollo infantil de Guayaquil-Ecuador, están relacionadas de manera directa (sig. bil. = 0. 000 y rho = 0. 565). También con la investigación efectuada por Zavala (2019), la cual identificó que la participación de padres de una I.E de Sullana, se asocia directamente con la gestión educativa (sig. bil. = 0. 000 y rho = 0. 438). Asimismo, se cita a Villogas (2019), cuyo estudio en una I.E de Pucusana confirmó lo hallado por los autores ya citados (sig. bil. = 0. 000 y rho = 0. 782).

En cuanto al objetivo específico 1, se halló una sig. bil. de 0. 641 y un rho de 0. 043, por lo cual se asume que no existe relación entre gestión institucional (factor que determina la composición de la comunidad educativa y su funcionamiento, incluye aspectos de estructura formal e informal) y participación de padres de una I.E de Huarochirí. Estos resultados difieren con estudios, como el de Rivadeneira (2021), el cual evidenció relación significativa entre la participación de padres y la gestión institucional en una escuela militar de Ecuador (sig. bil. = 0. 000 y rho = 0. 750). Lo mismo sucede con lo reportado por Aguilar (2020) en una institución de Otuzco en donde se corroboró la asociación entre las variables ya mencionadas (sig. bil. = 0. 000 y rho = 0. 716).

Las diferencias al comparar el presente estudio con los citados anteriormente, pueden deberse a diversos motivos. En primer lugar se considera el periodo de transición entre las investigaciones, considerando que estas se llevaron

a cabo meses antes de iniciada la crisis sanitaria, de manera que, los elementos de la gestión institucional que incluye aspectos tanto formales (organigramas, división del trabajo, empleo del tiempo y el espacio) como informales (conexiones, estilos de integración y modelos en la práctica), pueden haber tenido cambios significativos durante este periodo, lo cual puede haber sido un factor importante, que ha influido en la percepción de los padres sobre la relación entre ambas.

En referencia al objetivo específico 2 se encontró una sig. bil de 0. 478 y un rho 0. 066, por lo cual se asume que la gestión pedagógica (orientada al proceso de aprendizaje, variedad de programas, tácticas didácticas y metodológicas, la evaluación de resultados del aprendizaje y utilización de recursos) no tiene relación con la participación de padres de una I.E de Huarochirí.

Estos hallazgos difieren de lo hallado por Lavid (2019), quien encontró asociación entre la gestión pedagógica y la participación familiar en un centro escolar de Ecuador (sig. bil. = 0.008 y rho = 0. 413). Asimismo, se encuentra el estudio de Aguilar (2020), efectuado en una I.E e Otuzco en el que se evidenció relación entre las variables descritas (sig. bil. = 0.008 y rho = 0. 652). Lo mismo sucede con el estudio de Aguillo (2019), el cual corroboró la existencia de relación entre ambas variables en una institución escolar de Ecuador (sig. bil. = 0.008 y rho = 0. 941).

La explicación de las variaciones en cuanto a los resultados del presente estudio, en comparación con los tres señalados, puede deberse al contexto en que fueron ejecutados, considerando que los estudios previos tuvieron lugar entre 2019 e inicios del 2020, fecha en la que el brote del virus aún no había generado su impacto potencial en los países donde se aplicaron (Perú y Ecuador). Esto se fundamenta en lo referido por Cárdenas (2022), quien sostiene que durante los últimos años la pandemia ha provocado un impacto significativo en la gestión pedagógica, y ha llevado a cambios y transformaciones en la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Entonces, es probable que estos cambios relevantes dentro de la gestión pedagógica, como la transición a la educación a distancia, el uso mayor de la tecnología, el aprendizaje híbrido y el mayor enfoque

en las habilidades digitales, hayan influido en la percepción y participación de los padres en la gestión pedagógica, dado que muchos de estos aún prevalecen actualmente. Pese a que la crisis sanitaria se ha superado, esta misma ha impulsado cambios significativos en la gestión pedagógica, llevando a una mayor incorporación de tecnología educativa, lo cual, se ha visto reflejado en este estudio.

Concerniente al objetivo específico 3, se encontró una sig. bil. de 0.959 y rho de -0.005, lo que sugiere ausencia de relación entre la gestión administrativa (estrategias y medidas aplicadas en procesos de seguridad humana, material, técnica, económica, higiénica y temporal) y la participación de padres de una I.E inicial de Huarochirí. Estos resultados difieren con lo reportado por Aguiño (2019), quien si encontró asociación entre la participación familiar y gestión administrativa en una institución escolar de Ecuador (sig. bil.=0.000 y rho=0.940). De manera similar se cita a Lavid (2019), cuyo estudio en un centro infantil de Ecuador, confirmó una relación significativa entre ambas variables (sig. bil. = 0.008 y rho = 0.414). Así también, se encuentra la indagación de Aguilar (2020), desarrollada en una I.E. Otuzco, la cual halló apoyó a los estudios previos (sig. bil. = 0.000 y rho = 0.620).

Las discrepancias en cuanto a los hallazgos pueden explicarse desde dos perspectivas. La primera hace alusión a las características un tanto individuales y percepciones propias de los padres, en este sentido, es importante precisar que, la gestión administrativa al tratarse de un tema que implica el involucrar y mantener una comunicación efectiva con toda la comunidad educativa, incluidos los padres de familia, puede que ellos, no hayan considerado a dicha gestión como un factor relevante dentro de su participación en el proceso formativo de sus hijos, inclusive, es necesario recordar que dentro de la problemática local, se había identificado que los cuidadores frecuentemente no responden a las llamadas telefónicas e invitaciones que la institución solicita. Esta falta de interés o indiferencia probablemente intervino en los resultados obtenidos. El segundo, se explica debido a las circunstancias como resultado de la pandemia, la cual, desde la perspectiva de Gavilánez et al. (2021) pudo haber generado nuevos cambios y enfoques en los padres, considerando que ha evidenciado la importancia de la salud y la seguridad,

lo que podría haber llevado a un enfoque más centrado en aspectos relacionados con la seguridad sanitaria y menos en otras áreas, como la participación de los padres, incidiendo en la percepción que ellos tienen sobre esta.

Por otra parte, los estudios que confirmaron la presencia de correlación entre ambos aspectos sugieren que las instituciones implicadas, han sabido implementar adecuadamente la gestión administrativa, de manera que se ha informado e incluido a los padres en las actividades y procesos relacionados con la organización, planificación, coordinación y control de recursos materiales, financieros y humanos de la institución. De tal manera que, una gestión administrativa bien organizada y eficiente puede fomentar una mayor comunicación con los padres, brindar más oportunidades para la participación activa de estos, en eventos escolares y actividades, y generar un ambiente más acogedor y colaborativo (Bocanegra y Apolaya, 2021).

En cuanto al objetivo específico 4, se halló una sig. bil de 0. 949 y un rho 0. 008, confirmando que la gestión comunitaria (correlación entre el establecimiento educativo y la esfera socioambiental interinstitucional) no se asocia con la participación de padres de una I.E inicial de Huarochirí. Este resultado difiere de lo encontrado por Rivadeneira (2021), quien demostró que existe asociación entre la participación de padres y la gestión comunitaria en una escuela de Ecuador (sig. bil. = 0.000 y rho = 0. 769). Lo mismo sucede con Lavid (2019), cuyos resultados concluyeron que la gestión social-comunitaria, guarda relación con la participación familiar, en un centro educativo ecuatoriano (sig. bil. = 0.000 y rho = 0. 556). Sumado a ello, se cita a Aguila (2020), quien también identificó una significativa asociación entre las variables previamente descritas (sig. bil. = 0.000 y rho = 0. 620).

Una de las razones que podría explicar los hallazgos obtenidos puede radicar en factores y características de los mismos progenitores, como por ejemplo su situación cultural o socioeconomía, que pueden influir en su participación, ya que algunos padres pueden tener dificultades para asistir a reuniones o eventos de participación debido a sus responsabilidades laborales, falta de tiempo o

limitaciones económicas (Bocanegra y Apolaya, 2021). Asimismo, puede deberse a una cuestión de desconocimiento, dado que pueden no estar al tanto de la existencia o el papel de la gestión comunitaria en la I.E. Si bien, los niveles encontrados en cuanto a la gestión escolar en general, muestran que la mayoría de los padres la calificaron como eficiente, puede ser que hayan intentado dar una imagen falsa respecto a lo que entienden por dicho constructo, generando un sesgo de respuesta. Entonces se asume que si los padres no comprenden cómo esta instancia puede influir positivamente en la educación de sus hijos, es menos probable que busquen participar activamente, siendo indiferentes a este aspecto.

En definitiva, si bien los hallazgos evidenciados en esta investigación no son semejantes a los estudios previos. Los resultados ofrecen una perspectiva diferente sobre la asociación entre las variables en cuestión. Además, estos resultados contradictorios sugieren la existencia de factores contextuales o variables adicionales que pueden estar influyendo en la relación entre las estudiadas. Lo cual, motiva a realizar futuras investigaciones para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno en estudio, debido al interés y curiosidad para explorar las razones detrás de las diferencias encontradas.

Sumado a ello, como ya se recalcó previamente, es muy probable que el momento en que se realizó este estudio (después de la pandemia) en comparación con los estudios previos (antes de la pandemia) haya influido en los resultados y en la ausencia de relación entre gestión escolar y participación de los padres. Asumiendo que la emergencia sanitaria, ha provocado repercusiones en la educación y en la dinámica escolar, lo que podría haber generado cambios en la manera en que los padres se involucran en la educación de sus hijos y en cómo las escuelas gestionan las actividades educativas.

VI. CONCLUSIONES

Primera. No existe relación entre gestión escolar y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023 (sig. bil.=0.626; $r_s=0.045$).

Segunda. No existe relación entre gestión institucional y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023 (sig. bil.=0.641; $r_s=0.043$).

Tercera. No existe relación entre gestión pedagógica y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023 (sig. bil.=0.478; $r_s=0.066$).

Cuarta. No existe relación entre gestión administrativa y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023 (sig. bil.=0.959; $r_s=0.005$).

Quinta. No existe relación entre gestión comunitaria y participación de padres de familia de una I.E.I. de la provincia de Huarochirí, 2023 (sig. bil.=0.591; $r_s=0.050$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A los directivos de la I.E. de Huarochirí, se recomienda mejorar la colaboración familiar promoviendo y aumentando la comprensión de los padres acerca de la importancia e implicaciones de su participación. Para lograr este objetivo, es imperativo emplear ciertas estrategias dirigidas a facilitar el compromiso de los padres dentro de cada hogar, fomentando su participación en los procesos de toma de decisiones relativos a la institución educativa.

Segunda. A los directivos de la I.E. de Huarochirí, incorporar como parte del plan de mejora, la organización de reuniones iniciales entre padres y profesores al comienzo del curso académico. El objetivo de estas reuniones sería implicar a los padres en los esfuerzos educativos de sus hijos.

Tercera. Se recomienda a los directivos de la I.E. de Huarochirí, implementar programas y talleres de capacitación para el personal docente y directivo. Al involucrar a todos los actores en el proceso de gestión educativa, la institución implicada, puede fomentar una mayor participación y compromiso dentro de la entidad educativa.

Cuarta. Se recomienda a la plana docente de la I.E de Huarochirí, que emprendan iniciativas centradas en el compromiso socio comunitario para fomentar una mayor implicación de la sociedad en pro del bienestar colectivo.

Quinta. A futuras personas interesadas en el tema, se sugiere tomar en consideración otros aspectos contextuales, o características individuales de la población, a fin de precisar la varianza que estos aspectos pueden generar en la estimación de los resultados y examinar más a fondo la relación entre las variables en cuestión.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2020). *Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Inicial N°1660 Otuzco, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46996/Aguilar_VLY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcázar, L., & Guerrero, L. (2012). Mejora efectiva de la educación en las zonas rurales del Perú. *Centro de estudios estratégicos*. https://www.researchgate.net/profile/Lorena-Alcazar/publication/264888481_mejora_efectiva_de_la_educacion_basicaen_las_zonas_rurales_del_peru/links/53ff4a560cf21ac8791d46e3/mejora-efectiva-de-la-educacion-basicaen-las-zonas-rurales-del-peru.pdf
- Alvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Alvarez, L. (2019). *Organización de padres y su relación con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51147/Alvarez_MLF%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ari, S., & Luisa, D. (2017). Transformational Leadership and School Management in Educational Institutions primary. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(3), 295-304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572017000300007
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Primera edición. Departamento de investigación y posgrados de la Universidad Internacional de Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

- Asociación Americana de Psicología. (2019). *Normas APA*. 7ma edición.
- Aguíño, A. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%
c3%b1o_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%c3%b1o_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Balarin, M. y Cueto, S. (2008). *The Quality of Parental Participation and Student Achievement in Peruvian Government Schools*. Niños del Milenio. [https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-
la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-
estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%ABlicas-peruanas.pdf](https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%ABlicas-peruanas.pdf)
- Bocanegra, M., & Apolaya, J. (2021). Participation of parents in the integral development of the student, the need for adequate institutional management in the rural educational reality. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. [http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%
20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. [http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%
20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)
- Casas, A. (2019). Pedagogical leadership, new perspectives for teacher performance. *Investigación Valdizana*, 13(1). 51-60. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062182005/html/>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Acta Académica: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Estrella, Z. (2021). *La participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78966/Estrella_MZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estupiñán, M., & Medina, A. (2021). Parents in the Educational Management of Rural Schools. *Pensamiento y Acción*(31), 91–108. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12702
- Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73),45-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). The interview and the survey: ¿methods or techniques of the empirical inquiry? *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Frontado, M. (2020). Importance of communication in the family-school relationship and the educational process. *Revista Scientific*, 5(18), 345–357. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Primera edición. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García , T. (2020). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Unidad didáctica*, 1-29. http://www.etpcba.com.ar/Documentos/Sitios/Evaluacion_Intitucional/8_El_Cuestionario.pdf
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci_arttext&tlng=pt
- García, M., Parra, J., Gomáriz, M., & Hernández, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 38(154),97-117. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13248313006>

- Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., & Sánchez, L. (2021). Diagnosis of parent involvement in children's education during the pandemic. *Conrado*, 17(81), 93-101. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-92.pdf>
- Gaviria, C., & Márquez, C. (2019). *Estadística descriptiva y probabilidad*. Medellín, Colombia: Bonaventuriana. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YubhDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=estad%C3%ADstica+descriptiva&ots=_2XbsafYI_&sig=YaRw3IN4a6s_NbNdTvQeubTskaQ
- Gluyas, R., Esperza, R., Romero, M., & Rubio, J. (2015). Holistic educative model: a proposal for aiming to strengthen integral training of human being. *Revistas Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-25. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00462.pdf>
- Guskey, T. (2010). *Formative assessment: The contributions of Benjamin S. Bloom*. McMillan.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Editorial Mc Graw Hill Education
- Lavid, J. (2019). *Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil - Ecuador, 2018* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35566/LAVID_ZJK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loaiza, R., & Toloza, N. (2016). *Propuesta pedagógica direccionada desde la gestión académica para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa distrital Agustín Fernández* [Tesis de especialización]. Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9783/tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Madrid, R., & Saracosti, M. (2019). Accountability, obedience, and resistance: teachers and families' perspectives on school-family collaboration. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13. <https://doi.org/10.6018/reifop.389801>
- Marfull, A. (2019). *El método hipotético-deductivo de Karl Popper*. FU. <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>

- Mayorga-Ponce, R., Sillis-Palma, K., Martínez-Alamilla, A., Salazar-Valdez, D., & Mota-Velázquez, U. (2020). C Comparative table "Inferential and descriptive statistics". *Salud y Educación*, 8(16), 93-95.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/download/5806/7202/>
- Minedu (2011), *Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas*. (1ra. Edición). Representación de la UNESCO en Perú.
<https://cutt.ly/xTFMwS2>
- Minedu (2015). *Compromisos de gestión escolar. Manual de Gestión Escolar*. Ministerio de Educación del Perú. <https://cutt.ly/ZT61GCI>
- Minedu (2017). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE 2017*. Ministerio de educación del Perú. <https://cutt.ly/JT68VCh>
- Minedu (2021). *RM N° 189-2021-MINEDU*. "Disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica". <https://cutt.ly/ETFMpVT>
- Muñoz, J., & Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-17. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Nicomedes, E. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2011) *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. MINEDU - Unidad de Capacitación en Gestión.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Manual%20de%20gesti%c3%b3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), *Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación*. Oficina de la UNESCO.
<https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>.

- Ortiz, D. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19),93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Ovillo, L. (2020). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51087/Martel_ZSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pereyra, L., & Marcos, V. (2021). *Diseño de Muestreo. En Manual de técnicas y protocolos para el relevamiento y estudio de anfibios de Argentina*. Argentina: Universidad Nacional de Jujuy. <http://hdl.handle.net/11336/156720>
- Quiñonez, F. (2021). *Propuesta para promover la participación escolar de las Familias del 5° año de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”* [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2657/1/Qui%C3%B1onez%20Mera%20F%C3%A1tima%20Cecilia.pdf>
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015*. [Tesis de maestría]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_296ce96800474e722613535f56c69881
- Rivadeneira, J. (2021). *Gestión directiva y participación de los padres de familia de la escuela militar Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62325/Rivadeneira_OJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2019). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. doi: <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

- Romero, A., López, F., Hernández, L., & Caballero, M. (2016). Administrative management supported by an Educational-Administrative Model for alternative education modalities. *Revista de Estrategias del Desarrollo Empresarial*, 2(5), 44-56. <https://core.ac.uk/download/pdf/80533563.pdf>
- Salas, G. (2016) *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima - 2016*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14666/Morveli_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, F. (2019). Epistemic foundations of qualitative and quantitative research: consensus and disagreement. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102- 122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. GRADE Group for the Analysis of Development. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56546-2>
- Sucari, W., Aza, P, Anaya, J., & Garcia, J. (2019). Family involvement in Peruvian school education. *Revista Innova Edfucacion*, 1(1), 6-18. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/4>
- Tupanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Revista mktDescubre* (10), 37-48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- UNESCO (2004). *Participación de las familias en educación infantil latinoamericana*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5612/Participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20infantil%20latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2020a). *Impacto de Covid-19 en la educación*. UNESCO.
- Valdés, Á. (2016). Fathers' and mothers' belief about the participation in their children's education. *Perfiles educativos*, 33(134). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000400007&script=sci_arttext

- Vargas, J. (2020). *Gestión educativa y participación de los padres de familia en la escuela de Educación Básica "Pueblo Nuevo", Ecuador 2020* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52223/Vargas_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villasís-Keever, M., Márquez-González, H., & Zurita-Cruz, J. (2019). Research protocol VII. Validity and reliability of the measurements. *Alergia México*, 65(4), 414-421. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/560>
- Villogas, M. (2019) *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38646/Villogas_ZM..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizcaíno, M. (2015). Training for living together: a challenge for school management. *Espacio abierto*, 24(3), 115-129. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12242627006.pdf>
- Zabala, M. (2019). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41277/Zavala_VMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zambrano-Mendoza, K., & Viguera-Moreno, J. (2020). Family role in the teaching-learning process. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539686.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión escolar y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023

APELLIDOS Y NOMBRES: Moraima Milagro Quispe Espinoza

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
			Variable 1: Gestión escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles
<p>PG: ¿Existe relación entre gestión escolar y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023?</p> <p>PE1: ¿Existe relación entre gestión institucional y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023?</p> <p>PE2: ¿Existe relación entre gestión pedagógica y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023?</p>	<p>PG: ¿Establecer la relación entre gestión escolar y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023?</p> <p>PE1: Establecer la relación entre gestión institucional y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023</p> <p>PE2: Establecer la relación entre gestión pedagógica y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023</p>	<p>PG: Existe relación significativa entre gestión escolar y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023</p> <p>PE1: Existe relación significativa entre gestión institucional y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023</p> <p>PE2: Existe relación significativa entre gestión pedagógica y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023</p>	Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Direccionamiento estratégico - Instrumentos directivos de gestión 	1-6	<p>Escala ordinal tipo Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>V1</p> <p>Bajo: 24-55</p> <p>Mediano: 56-87</p> <p>Alto: 88-120</p> <p>D1 y D4</p> <p>Bajo: 6-13</p> <p>Mediano: 14-21</p> <p>Alto: 22-30</p> <p>D2</p> <p>Bajo: 7-</p> <p>Mediano: -</p> <p>Alto: -35</p> <p>D4</p> <p>Bajo: 5-11</p> <p>Mediano: 12-18</p> <p>Alto: 19-25</p>
			Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño Curricular - Seguimiento y monitoreo 	7-13		
			Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Soporte administrativo - Convivencia Escolar 	14-18		
			Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión Social - Satisfacción de usuarios 	19-24		
			Variable 2: Participación de los padres de familia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles
			Soporte de la familia en la experiencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitación de condiciones básicas para el aprendizaje 	1-7	<p>Escala ordinal tipo Likert</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>V2</p> <p>Bajo: 24-55</p> <p>Mediano: 56-87</p> <p>Alto: 88-120</p>

<p>provincia de Huarochirí, 2023?</p> <p>PE3. ¿Existe relación entre gestión administrativa y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023?</p> <p>PE4. ¿Existe relación entre gestión comunitaria y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023?</p>	<p>PE3: Establecer la relación entre gestión administrativa y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023</p> <p>PE4: Establecer la relación entre gestión comunitaria y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023</p>	<p>PE3. Existe relación significativa entre gestión administrativa y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023</p> <p>PE4. Existe relación significativa entre gestión comunitaria y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023</p>	<p>Comunicación familiar-escolar</p> <p>Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela</p> <p>Integración en la comunidad escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje - Información familiar - Información escolar - Asistencia a eventos - Soporte de funciones de la escuela y actividades formativas - Integración de los servicios de la comunidad 	<p>8-14</p> <p>15-20</p> <p>21-24</p>	<p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>D1 y D2 Bajo: 7- Mediano: - Alto: -35</p> <p>D3 Bajo: 6-13 Mediano: 14-21 Alto: 22-30</p> <p>D4 Bajo: 4-9 Mediano: 10-15 Alto: 16-20</p>
Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística utilizada		
<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Alcance: Descriptivo-correlacional</p> <p>Corte: Transversal</p>	<p>Población: 180 padres de familia de una institución educativa inicial de Huarochirí.</p> <p>Muestra: 118 padres de familia de una institución educativa inicial de Huarochirí</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional</p>		<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para evaluar la gestión escolar Cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia</p>		<p>Descriptiva: Se empleó tablas con porcentajes y frecuencia, y figuras.</p> <p>Estadística inferencial: Normalidad: Kolmogórov-Smirnov</p> <p>Contrastación de hipótesis: Se aplicó la Prueba Rho de Spearman</p>		

Anexo 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Gestión escolar	La gestión escolar es el proceso de delegación de tareas dentro de una escuela para garantizar que los estudiantes dispongan de las condiciones, el entorno y el proceso necesarios para el aprendizaje de acuerdo con los propósitos y objetivos de la educación (Vizcaíno, 2015).	El instrumento utilizado para medir la variable estaba compuesto por 24 ítems politómicos, organizados en 4 dimensiones, y evaluados mediante la escala ordinal de Likert.	Gestión institucional Gestión pedagógica Gestión Administrativa Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Direccionamiento estratégico - Instrumentos directivos de gestión - Diseño Curricular - Seguimiento y monitoreo - Soporte administrativo - Convivencia Escolar - Inclusión Social - Satisfacción de usuarios 	1-6 7-13 14-18 19-24	<p>Escala ordinal tipo Likert</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>V1</p> <p>Bajo: 24-55 Mediano: 56-87 Alto: 88-120</p> <p>D1 y D4</p> <p>Bajo: 6-13 Mediano: 14-21 Alto: 22-30</p> <p>D2</p> <p>Bajo: 7-16 Mediano: 17-26 Alto: 27-35</p> <p>D4</p> <p>Bajo: 5-11 Mediano: 12-18 Alto: 19-25</p>
Participación de los padres de familia	Se refiere a las personas que se involucran en el análisis de las situaciones de gestión educativa en la institución, reflejando su participación en la	La medición de la variable se realizó mediante un instrumento cuatridimensional compuesto por veinticuatro ítems politómicos, que se evaluaron	Soporte de la familia en la experiencia escolar Comunicación familiar-escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitación de condiciones básicas para el aprendizaje - Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje - Información familiar 	1-7	<p>Escala ordinal tipo Likert</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>V2</p> <p>Bajo: 24-55 Mediano: 56-87 Alto: 88-120</p> <p>D1 y D2</p> <p>Bajo: 7-16 Mediano: 17-26 Alto: 27-35</p>

	<p>toma de decisiones para superar aspectos negativos y/o perjudiciales para los objetivos de la institución (Gento et al., 2016)</p>	<p>mediante la escala ordinal de Likert.</p>	<p>Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela</p> <p>Integración en la comunidad escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información escolar - Asistencia a eventos - Soporte de funciones de la escuela y actividades formativas - Integración de los servicios de la comunidad 	<p>8-14</p> <p>15-20</p> <p>21-24</p>		<p>D3</p> <p>Bajo: 6-13 Mediano: 14-21 Alto: 22-30</p> <p>D4</p> <p>Bajo: 4-9 Mediano: 10-15 Alto: 16-20</p>
--	---	--	---	--	---------------------------------------	--	--

Anexo 3. Fichas técnicas

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

Nombre original	Cuestionario de calidad educativa
Autores	Chacón Robles, William Antonio (2022)
Procedencia	Huancayo, Perú
Aplicado por	Quispe Espinoza Moraima Milagro (2023)
Número de Ítems	20
Dimensiones	Gestión institucional Gestión pedagógica Gestión administrativa Gestión comunitaria
Escala	Se puntúa: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Administración	Individual y colectiva
Duración	5 a 10 minutos aproximadamente
Objetivo	Identificar el nivel de calidad educativa en una institución educativa del distrito de Matucana, Huarochirí
Calificación	Bajo: 24-55 Mediano: 56-87 Alto: 88-120

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE GESTIÓN DIRECTIVA

Nombre original	Cuestionario de gestión directiva
Autores	Chacón Robles, William Antonio (2022)
Procedencia	Huancayo, Perú
Aplicado por	Quispe Espinoza Moraima Milagro (2023)
Número de Ítems	20
Dimensiones	5. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. 6. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.
Escala	Se puntúa: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Administración	Individual y colectiva
Duración	5 a 10 minutos aproximadamente
Objetivo	Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa del distrito de Matucana, Huarochirí
Calificación	Bajo: 20–46 Medio: 47–73 Alto: 74–100

Anexo 4. Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN ESCOLAR

El siguiente instrumento permitirá medir la gestión escolar. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta que:

S = Siempre

CS= Casi Siempre

AV = A Veces

CN = Casi Nunca

N= Nunca

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Gestión institucional En relación con las siguientes afirmaciones Ud. diría que el director:						
01	Promueve una cultura institucional en la IE.					
02	Mantiene seguridad para alcanzar las metas propuestas.					
03	Mantiene un clima favorable al comunicarse con los padres de familia, docentes y estudiantes.					
04	Socializa el reglamento interno de la IE en su debido momento.					
05	Exige a todos los miembros de la institución educativa cumplir el Reglamento Interno.					
06	Realiza acciones positivas para el bien común de todos los miembros de la institución.					
Dimensión 2: Gestión pedagógica En relación con las siguientes afirmaciones Ud. diría que el director:						
07	Lidera la planificación Técnico pedagógico acorde con el perfil de las competencias a lograr en el ámbito académico de los estudiantes.					
08	Se reúne con los docentes para plantear las estrategias de enseñanza.					
09	Exige la contextualización de los documentos técnico-pedagógicos de los docentes.					
10	Verifica el empleo de métodos de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de los docentes.					

11	Realiza visitas a las aulas para verificar el uso correcto de los medios tecnológicos en las sesiones de aprendizaje.					
12	Está al tanto de los materiales didácticos utilizados en la sesión de aprendizaje.					
13	Planifica reuniones individuales con la plana docente para retroalimentar las acciones de enseñanza aprendizaje					
Dimensión 3: Gestión administrativa						
En relación con las siguientes afirmaciones Ud. diría que el director:						
14	Genera confianza con todo el personal administrativo.					
15	Realiza gestión en beneficio de la institución educativa					
16	Se preocupa por otorgar los recursos didácticos a los docentes para su enseñanza.					
17	Ingresa a las aulas a verificar el bienestar de todos los estudiantes.					
18	Presenta empatía con los padres de familia, docentes y estudiantes.					
19	Motiva a los docentes a mantener actitud positiva para lograr la buena convivencia con los estudiantes.					
Dimensión 4: Gestión comunitaria						
En relación con las siguientes afirmaciones Ud. diría que el director:						
20	Construye relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.					
21	Está pendiente de las participaciones de los padres de familia en las jornadas y encuentros institucionales.					
22	Está pendiente de todas las reclamaciones y quejas tanto de docentes, padres de familia y de estudiantes.					
23	Busca soluciones saludables frente a cualquier problemática en la IE.					
24	Busca estrategias para mantener la calidad de la educación en la institución educativa.					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

El siguiente instrumento permitirá medir la participación de padres de familia. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta que:

S = Siempre

CS= Casi Siempre

AV = A Veces

CN = Casi Nunca

N= Nunca

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N °	Interrogante	N	CN	A V	CS	S
Dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar En relación con las siguientes afirmaciones Ud. diría que:						
1	Provee los útiles escolares adecuados para su aprendizaje.					
2	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución					
3	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación					
4	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes					
5	Está al tanto de su comportamiento de su hijo en la escuela.					
6	Revisa los avances desarrollados en las sesiones de aprendizaje.					
7	Refuerza a sus hijos en sus tareas escolares en casa.					
Dimensión 2: Comunicación familiar y escolar En relación con las siguientes afirmaciones Ud. diría que:						
8	Informa al docente algún problema o necesidad de sus hijos.					
9	Solicita reportes de sus avances de sus hijos					

1 0	Conversa con los docentes en el horario programado para la atención a padres de familia.					
1 1	Comunica las emociones positivas de sus hijos.					
1 2	Pide reunirse con las docentes para verificar su aprendizaje.					
1 3	Consulta a la escuela sobre algún problema o necesidad de sus hijos.					
1 4	Pide informe de los contenidos curriculares desarrollados por el docente.					
	Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela En relación con las siguientes afirmaciones Ud. diría que:					
1 5	Participa de manera activa en las actividades institucionales y de aula.					
1 6	Participa en las reuniones de los padres de familia en aula e IE de manera puntual.					
1 7	Conoce el programa académico anual de la institución educativa.					
1 8	Conoce la programación académica de los diferentes cursos que se les dicta a sus hijos.					
1 9	Se involucra en las decisiones en algún cambio o mejora de la infraestructura institucional.					
2 0	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución					
	Dimensión 4: Integración de la comunidad escolar En relación con las siguientes afirmaciones Ud. diría que:					
2 1	Hace participar a sus hijos en las actividades festivas institucionales.					
2 2	Apoya en las labores programadas por el docente de aula.					
2 3	Participa en reuniones con padres de familia para la integración social de sus hijos.					
2 4	Contribuye en las actividades por la mejora institucional.					

Anexo 5: Carta de presentación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 23 de junio del 2023

Señor (a):
Mg. Olmedo Teodulo Reyes Jimenez
Director:
20955 - "MONITOR HUASCAR"

IE N° 20955 "MONITOR HUASCAR"	
JUAN VELASCO ALVARADO	
UGEL 15 - HUAROCHIRI	
Fecha de Recepción:	26-6-23
Hora:	9:20
Registro:	
Notas:	
Firma: 	

Nº de Carta : 196 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 23 de junio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **QUISPE ESPINOZA, MORAIMA MILAGRO**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Título de la investigación : **"GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA PROVINCIA DE HUAROCHIRÍ, 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 6: Carta de aceptación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LIMA PROVINCIAS
UGEL N° 15 - HUAROCHIRI
I.E. N° 20955 - "MONITOR HUÁSCAR" - JUAN VELASCO - RICARDO PALMA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Juan Velasco Alvarado, 27 de junio del 2023.

OFICIO N° 094-2023-IE.20955 MH-RP.

Dra:
Clemente Castillo Consuelo del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Este

Presente. -

Asunto: Autorización para realización de
investigación en la I.E.N° 20955
"Monitor Huáscar"
Ref. : Carta N° 196-2023-UCV-VA-EPG-
F05L03/J

Me es grato dirigirme a su despacho para hacer de su conocimiento:

Que conforme al documento de la referencia mi despacho brindara las facilidades a la profesora QUISPE ESPINOZA Moraima Milagro (estudiante en su casa de estudios) para que pueda realizar su trabajo de investigación científica en nuestra institución.

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Ornelio Teduilo Reyes Jiménez
Director de la IE N° 20955 "Monitor Huáscar"
Juan Velasco - Ricardo Palma

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Gestión escolar y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023

Estimado/a padre de familia, mi nombre es Quispe Espinoza Moraima Milagro, y me encuentro cursando la maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, por ello estoy ejecutando una investigación con el objetivo determinar la relación entre gestión escolar y participación de padres de familia de una institución educativa inicial de la provincia de Huarochirí, 2023.

Su participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, y la información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio.

El proceso completo consiste en completar dos cuestionarios, con una duración aproximada de 5 a 10 minutos cada uno.

He leído y entiendo el objetivo del presente estudio.

Por lo tanto, acepto y estoy de acuerdo en participar, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente.

Si ()

No ()

Ciudad, día, mes, año

Anexo 8: Validación de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	RINA MÓNICA LEÓN HUAYRE	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	UGEL N° 15- HUAROCHIRI	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento calidad educativa
Autor:	Chacón Robles, William Antonio (2022)
Procedencia:	Huancayo, Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	N° 20955 Institución Educativa Monitor Huáscar
Significación:	Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa de la provincia de Huarochiri.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	RINA MÓNICA LEÓN HUAYRE	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	UGEL N° 15 - HUAROCHIRI	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento calidad educativa
Autor:	Chacón Robles, William Antonio (2022)
Procedencia:	Huancayo, Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	N° 20955 Institución Educativa Monitor Huáscar
Significación:	Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa de la provincia de Huarochiri.



4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Calidad educativa	Planificación	Definido como la estrategia formativa que tiene como propósito acompañar y fortalecer las competencias de los docentes. Se implementa desde la IE con liderazgo pedagógico del directivo para promover la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica. (Minedu, 2014).
	Ejecución	
	Evaluación	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar el acompañamiento pedagógico, elaborado por Chacón Robles, William Antonio (2022). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Planificación, ejecución y evaluación.

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa del distrito de Ricardo Palma, Huarochirí.
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Coordinaciones previas - Elaboración del plan de acompañamiento y apoyo - Planteamiento de estrategias	¿El directivo informa al docente sobre los aspectos que involucra el proceso de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿El directivo planifica estrategias para ejecutar sus actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿El directivo muestra al docente el plan de acompañamiento pedagógico, el cual especifica cada desempeño que busca fortalecer?	4	4	4	
	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?	4	4	4	
	¿El directivo informa sobre la programación de visitas de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa del distrito de Ricardo Palma, Huarochirí.
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Dominio pedagógico - Enfoque reflexivo crítico - Buenas prácticas - Asistencia técnica en planificación curricular - Sesiones de aprendizaje - Empatía - Cumplimiento de obligaciones - Asesoramiento - Comunicación - Entorno motivador	¿El directivo demuestra dominio pedagógico sobre planificación curricular, ejecución y evaluación de los aprendizajes?	4	4	4	
	¿El directivo utiliza estrategias metodológicas y recursos en el marco del enfoque reflexivo crítico, que garanticen la mejora de la práctica pedagógica como docente?	4	4	4	
	¿El directivo promueve el aprendizaje individual y colaborativo, generando compromisos de cambio a partir de una reflexión crítica entorno a su desempeño?	4	4	4	
	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?	4	4	4	
	¿El directivo en el acompañamiento pedagógico que realiza promueve la difusión e intercambio de buenas prácticas docentes?	4	4	4	
	¿El directivo le brinda asistencia técnica en planificación curricular, estrategias e instrumentos de evaluación para mejorar su desempeño?	4	4	4	
	¿El directivo le facilita material actualizado que puede usar para volver más eficiente su				



planificación y el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
¿El directivo establece una relación empática, con una actitud de comprensión, expresando con claridad sus comentarios y recogiendo sus preocupaciones?	4	4	4	
¿El directivo lo motiva en su labor pedagógica, fortaleciendo así sus habilidades que le ayudan en su trabajo en el aula?	4	4	4	
¿El directivo ejecuta las visitas de acompañamiento programadas?	4	4	4	
¿El directivo le explica la utilidad y fundamenta sobre cómo realizar la retroalimentación en el desarrollo de su desempeño?	4	4	4	
¿El directivo gestiona que las evidencias e instrumentos de evaluación se relacionen con los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales)?	4	4	4	
¿El directivo genera espacios de reflexión destinado a comunicar los aspectos evaluados en el acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
¿El directivo lo asesora en la articulación entre la familia, comunidad y escuela respecto a los procesos educativos?	4	4	4	
¿El directivo participa en las reuniones de colegiado, teniendo comunicación constante con todos los docentes, para poder reflexionar sobre la práctica docente?	4	4	4	



- Tercera dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa del distrito de Ricardo Palma, Huarochiri.
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Desempeño en el aula - Uso de información - Reorientar el proceso - Verificación del cumplimiento - Comprobación del logro - Retroalimentación - Registro de evidencias	¿El directivo evalúa su desempeño en el aula, resaltando y reforzando sus logros, le persuade para asumir compromisos de mejora en las dificultades evidenciadas?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo hace uso de la información de la ficha de desempeño para la toma de decisiones oportunas en materia de enseñanza?	4	4	4	
	¿Con la reflexión crítica, el directivo permite reorientar el proceso de enseñanza con el fin de mejorarlo?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo se preocupa por realizar la verificación del cumplimiento correcto del plan de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo gestiona y promueve para el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes?	4	4	4	
	¿El directivo incentiva el desarrollo de una retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos?	4	4	4	
	¿El directivo registra evidencias de la práctica del docente y del avance de los diferentes procesos y resultados?	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 16161999



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Marleni Franssi Orihuela Poma		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Aula, Dirección y Subdirección		
Institución donde labora:	N° 20955-2 Naciones Unidas		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento calidad educativa
Autor:	Chacón Robles, William Antonio (2022)
Procedencia:	Huancayo, Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	N° 20955 Institución Educativa Monitor Huáscar
Significación:	Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa de la provincia de Huarochirí.



4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Calidad educativa	Planificación	Definido como la estrategia formativa que tiene como propósito acompañar y fortalecer las competencias de los docentes. Se implementa desde la IE con liderazgo pedagógico del directivo para promover la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica. (Minedu, 2014).
	Ejecución	
	Evaluación	

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar el acompañamiento pedagógico, elaborado por Chacón Robles, William Antonio (2022). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Planificación, ejecución y evaluación.

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa del distrito de Ricardo Palma, Huarochiri.
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Coordinaciones previas - Elaboración del plan de acompañamiento y apoyo - P planteamiento de estrategias	¿El directivo informa al docente sobre los aspectos que involucra el proceso de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿El directivo planifica estrategias para ejecutar sus actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿El directivo muestra al docente el plan de acompañamiento pedagógico, el cual especifica cada desempeño que busca fortalecer?	4	4	4	
	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?	4	4	4	
	¿El directivo informa sobre la programación de visitas de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa del distrito de Ricardo Palma, Huarochiri.
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Dominio pedagógico - Enfoque reflexivo crítico - Buenas prácticas - Asistencia técnica en planificación curricular - Sesiones de aprendizaje - Empatía - Cumplimiento de obligaciones - Asesoramiento - Comunicación - Entorno motivador	¿El directivo demuestra dominio pedagógico sobre planificación curricular, ejecución y evaluación de los aprendizajes?	4	4	4	
	¿El directivo utiliza estrategias metodológicas y recursos en el marco del enfoque reflexivo crítico, que garanticen la mejora de la práctica pedagógica como docente?	4	4	4	
	¿El directivo promueve el aprendizaje individual y colaborativo, generando compromisos de cambio a partir de una reflexión crítica entorno a su desempeño?	4	4	4	
	¿El directivo incorpora en el plan de acompañamiento pedagógico nuevas acciones o reajusta las estrategias de acuerdo con las observaciones que realiza?	4	4	4	
	¿El directivo en el acompañamiento pedagógico que realiza promueve la difusión e intercambio de buenas prácticas docentes?	4	4	4	
	¿El directivo le brinda asistencia técnica en planificación curricular, estrategias e instrumentos de evaluación para mejorar su desempeño?	4	4	4	
	¿El directivo le facilita material actualizado que puede usar para volver más eficiente su				



planificación y el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
¿El directivo establece una relación empática, con una actitud de comprensión, expresando con claridad sus comentarios y recogiendo sus preocupaciones?	4	4	4	
¿El directivo lo motiva en su labor pedagógica, fortaleciendo así sus habilidades que le ayudan en su trabajo en el aula?	4	4	4	
¿El directivo ejecuta las visitas de acompañamiento programadas?	4	4	4	
¿El directivo le explica la utilidad y fundamenta sobre cómo realizar la retroalimentación en el desarrollo de su desempeño?	4	4	4	
¿El directivo gestiona que las evidencias e instrumentos de evaluación se relacionen con los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales)?	4	4	4	
¿El directivo genera espacios de reflexión destinado a comunicar los aspectos evaluados en el acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
¿El directivo lo asesora en la articulación entre la familia, comunidad y escuela respecto a los procesos educativos?	4	4	4	
¿El directivo participa en las reuniones de colegiado, teniendo comunicación constante con todos los docentes, para poder reflexionar sobre la práctica docente?	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa del distrito de Ricardo Palma, Huarochiri.
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Desempeño en el aula - Uso de información - Reorientar el proceso - Verificación del cumplimiento - Comprobación del logro - Retroalimentación - Registro de evidencias	¿El directivo evalúa su desempeño en el aula, resaltando y reforzando sus logros, le persuade para asumir compromisos de mejora en las dificultades evidenciadas?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo hace uso de la información de la ficha de desempeño para la toma de decisiones oportunas en materia de enseñanza?	4	4	4	
	¿Con la reflexión crítica, el directivo permite reorientar el proceso de enseñanza con el fin de mejorarlo?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo se preocupa por realizar la verificación del cumplimiento correcto del plan de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿Considera que al directivo gestiona y promueve para el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes?	4	4	4	
	¿El directivo incentiva el desarrollo de una retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos?	4	4	4	
	¿El directivo registra evidencias de la práctica del docente y del avance de los diferentes procesos y resultados?	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 09727869

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Charles José Flores Chacaliza	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	I.E. N° 20955 "Monitor Huáscar"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento calidad educativa
Autor:	Chacón Robles, William Antonio (2022)
Procedencia:	Huancayo, Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	N° 20955 Institución Educativa Monitor Huáscar
Significación:	Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa de la provincia de Huarochirí.



planificación y el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	4	4	4	
¿El directivo establece una relación empática, con una actitud de comprensión, expresando con claridad sus comentarios y recogiendo sus preocupaciones?	4	4	4	
¿El directivo lo motiva en su labor pedagógica, fortaleciendo así sus habilidades que le ayudan en su trabajo en el aula?	4	4	4	
¿El directivo ejecuta las visitas de acompañamiento programadas?	4	4	4	
¿El directivo le explica la utilidad y fundamenta sobre cómo realizar la retroalimentación en el desarrollo de su desempeño?	4	4	4	
¿El directivo gestiona que las evidencias e instrumentos de evaluación se relacionen con los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales)?	4	4	4	
¿El directivo genera espacios de reflexión destinado a comunicar los aspectos evaluados en el acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
¿El directivo lo asesora en la articulación entre la familia, comunidad y escuela respecto a los procesos educativos?	4	4	4	
¿El directivo participa en las reuniones de colegiado, teniendo comunicación constante con todos los docentes, para poder reflexionar sobre la práctica docente?	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de gestión directiva en una institución educativa del distrito de Ricardo Palma, Huarochirí.
- Escala: (S = Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A Veces, CN = Casi Nunca, N= Nunca)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Desempeño en el aula - Uso de información - Reorientar el proceso - Verificación del cumplimiento - Comprobación del logro - Retroalimentación - Registro de evidencias	¿El directivo evalúa su desempeño en el aula, resaltando y reforzando sus logros, le persuade para asumir compromisos de mejora en las dificultades evidenciadas?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo hace uso de la información de la ficha de desempeño para la toma de decisiones oportunas en materia de enseñanza?	4	4	4	
	¿Con la reflexión crítica, el directivo permite reorientar el proceso de enseñanza con el fin de mejorarlo?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo se preocupa por realizar la verificación del cumplimiento correcto del plan de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	
	¿Considera que el directivo gestiona y promueve para el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes?	4	4	4	
	¿El directivo incentiva el desarrollo de una retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos?	4	4	4	
	¿El directivo registra evidencias de la práctica del docente y del avance de los diferentes procesos y resultados?	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 22309696

Charles José Flores
Chacaliza

Anexo 9. Base de datos

Primera variable: Gestión escolar

Sujeto	GESTIÓN ESCOLAR																							
	Gestión institucional						Gestión pedagógica							Gestión Administrativa						Gestión comunitaria				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24
1	4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	5	1	1	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	2	5	5	2	5	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1
8	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
10	5	5	5	4	5	5	4	5	1	1	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	2	3
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	4	5	5	4	5	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4
15	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2	3	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2
16	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3
20	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	2	4	2	1	3	4	4	1
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
23	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4
24	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	4	1	4	3	4	5
26	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5
27	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4
29	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
31	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3
33	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
37	3	1	3	3	5	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
38	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
39	5	3	4	3	5	5	4	2	1	1	5	2	1	5	5	3	2	3	3	5	3	3	4	5
40	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
41	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
42	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
44	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5
45	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
46	4	5	5	5	5	4	4	4	3	1	4	1	4	3	5	4	3	3	4	3	3	5	5	4
47	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
48	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4
51	4	4	3	5	5	3	3	3	2	1	5	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	5
52	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
53	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5
54	4	5	4	5	5	5	5	4	4	1	3	1	3	1	4	1	1	1	1	3	3	4	3	3
55	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
56	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	2	3
57	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
58	4	4	5	3	5	4	3	1	2	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3
59	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
61	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
65	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
66	3	1	2	2	1	2	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	5	3	5
68	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	1	5	3	3
69	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3
70	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	2

71	3	3	5	3	3	5	5	5	5	2	3	4	4	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5		
72	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	5	3	
73	4	4	4	3	4	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	
74	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	
75	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	
76	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
77	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
78	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	
79	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	
80	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	3	
81	3	4	4	4	3	3	4	2	5	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	
82	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	2	2	3	2	2	3	3	3	5	4	5	3	4	4	
83	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	
84	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	2	5	
85	4	3	4	4	3	3	4	5	3	1	3	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	5	5	
86	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	
87	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	
88	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	
89	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	4	2	5	
90	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	
91	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	2	2	
92	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	
93	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	
94	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	
95	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
96	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	5	4	4	4	
97	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	
98	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	
99	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	5	4	4	4	
100	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	
101	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	
102	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4
103	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	
104	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
105	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	
106	4	5	5	5	4	5	4	4	5	1	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	
107	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	
108	4	4	5	3	3	5	3	5	5	2	3	5	4	5	3	3	4	2	5	5	3	3	3	4	
109	5	5	4	4	5	4	3	4	5	1	4	5	5	5	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	
110	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	
111	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	
112	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	
113	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	
114	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	3	
115	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	
116	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	
117	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	
118	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	

Segunda variable: Participación de los padres de familia

Participación de los padres de familia																							
Soporte de la familia en la experiencia							Comunicación familiar y escolar							Participación familia en la					Integración en la comunidad				
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24
4	5	5	5	3	5	3	3	2	1	1	5	4	3	1	2	1	4	4	2	1	5	5	4
5	5	4	3	4	5	3	2	2	1	1	3	4	4	4	3	2	3	5	3	3	5	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	3	5	5	3	4	1	2	5	5	1	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	5	3	1
5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	5	4	4
5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	2	3	5	5	5
4	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	3	1	1	1	2	5	4	2	3	4	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	5	5	4	3	1	1	5	5	2	1	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	1	1	5	3	3	5	5	5	1	5	3	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4
3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	2	5	5	5	2	5	5	5
5	5	3	4	4	4	3	5	3	1	4	4	4	3	3	4	3	5	5	2	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	2	5	3	3	3	3	5	5	5	2	4	5	5	5
5	5	4	5	5	3	3	3	3	2	2	5	5	1	4	1	3	5	3	4	1	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	2	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	3	5	2	1	1	5	5	5	1	5	5	5
4	5	5	5	5	3	3	3	3	1	4	5	5	3	3	1	1	5	1	4	4	3	5	5
3	4	3	4	5	2	5	5	1	3	3	5	4	2	1	3	2	4	4	3	1	2	5	4
3	5	5	3	5	1	5	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5
4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	3	5	5	2	5	2	3	5	3	3	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	5	4	4	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	5	5	3	4	1	3	5	5	5	5	3	5	5
5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	2	5	5	2	2	2	3	3	2	2	2	4	5	3
5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5
4	5	5	4	4	3	4	4	2	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	3	5	5
4	3	5	5	5	3	5	3	2	1	1	4	4	5	1	1	1	5	4	1	1	1	4	5
4	3	5	5	5	3	5	3	2	1	1	5	5	3	3	3	1	5	3	5	5	3	5	5
5	5	5	5	3	5	5	1	1	1	3	5	3	3	1	3	3	3	5	5	3	5	5	3
5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	3	2	2	5	3	5	5	3	2	5	5	5
3	5	5	5	5	3	3	1	1	3	3	5	5	1	3	3	3	4	1	5	3	3	5	4
4	5	5	5	5	4	4	3	3	1	2	5	5	1	2	3	4	5	4	1	1	4	5	5
4	4	4	4	4	3	3	5	4	2	3	5	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	5	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	5	3	2	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	3	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5
5	5	4	4	3	2	2	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	1	1	2	5	5
5	5	5	5	4	4	5	3	3	2	2	4	5	5	4	1	3	4	5	3	4	5	3	4
5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	3	5	3	2	4	3	2	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5
5	5	4	4	3	2	2	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	1	1	2	5	5
5	5	5	5	4	4	5	3	3	2	2	4	5	5	4	1	3	4	5	3	4	5	3	4
5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	3	5	3	2	4	3	4	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	3	2	4	3	5	5	4	2	1	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	1	5	4
5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	3	3	4	4	2	4	5	4	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
5	5	5	3	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	4	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	4	3	4	2	2	1	1	4	4	1	5	4	4	5	3	5	3	3	4	5
5	5	5	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	4	1	4	5	5	4	1	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	5	5	4	3	3	3	5
4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	5	3	3
5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	1	5	5	1	3	4	2	5	5	3	1	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	1	5	5	1	5	5	5	5

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	3
5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5
5	5	3	3	5	2	3	1	1	5	5	5	5	1	3	5	3	4	4	4	4	2	5
4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	5	5	3	2	3	2	5	5	3	1	3	5
5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	5	5	2	3	2	2	5	5	2	2	5
5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	4
4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5
4	4	4	3	4	5	5	3	3	1	1	4	1	1	3	1	2	1	3	1	1	5	4
4	4	3	3	5	4	3	4	4	1	3	4	3	5	4	4	4	4	3	2	1	4	4
4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	4	4	5	4	3	5	5	4	1	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	3	3	3	3	2	1	5	5	1	5	5	3	5	5	1	2	3	5	5
5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	3	2	3	5	1	2	4	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5
5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5
5	5	5	4	4	5	5	3	3	1	1	4	4	2	2	1	1	4	5	4	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5
5	5	5	5	5	3	3	5	3	1	1	5	5	3	1	2	5	5	5	3	4	3	5
1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	4	4	4	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	2	4	3
4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	2	5	5	4	4	5	1	5	5	2	4	5	5
5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	5	1	1	3	1	1	5	5	1	1	4	5
5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	2	5	4	3	4	3	2	5	4	2	3	3	5
4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	4	5
5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	2	1	2	5	4	5	1	5	4	4
5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	5	2	1	5	5	4	1	1	4	5
4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	5	3	3	5	4	4	5	3
5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	1	3	3	3	5	5	4	4	5	5

Anexo 10. Prueba piloto

Primera variable: Gestión escolar

1	4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	5	1	1	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	2	5	5	2	5	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	
8	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
10	5	5	5	4	5	5	4	5	1	1	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	2	3	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	4	4	4	4	5	5	4	5	3	1	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4
15	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2	3	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
16	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	2	4	2	1	3	4	4	1	

Segunda variable: Participación de los padres de familia

1	4	5	5	5	3	5	3	3	2	1	1	5	4	3	1	2	1	4	4	2	1	5	5	4
2	5	5	4	3	4	5	3	2	2	1	1	3	4	4	4	3	2	3	5	3	3	5	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	3	5	5	3	4	1	2	5	5	1	5	5	5	5
5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	5	3	1
6	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	5	4	4
7	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	2	3	5	5	5
8	4	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	3	1	1	1	2	5	4	2	3	4	3	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	5	5	4	3	1	1	5	5	2	1	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	1	1	5	3	3	5	5	5	1	5	3	5
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	5	5	5
12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4
14	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	2	5	5	5	2	5	5	5
15	5	5	3	4	4	4	3	5	3	1	4	4	4	3	3	4	3	5	5	2	4	4	4	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5
18	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	2	5	3	3	3	3	5	5	5	2	4	5	5	5
19	5	5	4	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	2	5	5	5

Anexo 11. Resumen de la validación de expertos

Tabla

Validez de instrumentos por juicio de expertos en las variables

Expertos	Criterio			Observación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Mg. León Huayre, Rina Mónica	✓	✓	✓	Aplicable
Mg. Orihuela Poma, Marleni Franssi	✓	✓	✓	
Dr. Flores Chacalizaya, Charles José	✓	✓	✓	

Los instrumentos utilizados para medir las variables de Gestión escolar y participación de los padres fueron sometidos a una evaluación por parte de expertos para asegurar su validez y comprobar que cumplen con los criterios preestablecidos.

Anexo 12. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla

Prueba de confiabilidad de la primera variable

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Gestión escolar	24	0.98	Muy alta
Gestión institucional	6	0.94	Muy alta
Gestión pedagógica	6	0.91	Muy alta
Gestión administrativa	6	0,94	Muy alta
Gestión comunitaria	6	0,97	Muy alta

En la Tabla se puede observar que los datos relacionados con la variable de gestión escolar y sus dimensiones, obtenidos de un grupo piloto de 20 padres de familia, muestran una confiabilidad muy alta, lo que confirma que es fiable el instrumento es fiable (Tupanta et al., 2017).

Tabla

Prueba de confiabilidad de la segunda variable

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Participación de padres de familia	24	0.90	Muy alta
Soporte de la familia en la experiencia escolar	7	0.65	Alta
Comunicación familiar y escolar	7	0.78	Alta
Participación familia en la gestión y actividades de la escuela	5	0.72	Alta
Integración en la comunidad escolar	5	0.63	Alta

En la Tabla se puede observar que los datos relacionados con la variable de participación de los padres de familia y sus dimensiones, obtenidos de un grupo piloto de 20 padres de familia, muestran una confiabilidad muy alta, lo que confirma la fiabilidad del instrumento (Tupanta et al., 2017).

Tabla*Niveles de confiabilidad*

Rangos	Magnitud/nivel
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Fuente: Tupanta et al. (2017)