



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Compresión de textos y estrategias metacognitivas en los  
estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito,  
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Gualacata Anrango, Monica Irene ([orcid.org/0000-0001-9522-432X](https://orcid.org/0000-0001-9522-432X))

**ASESORES:**

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael ([orcid.org/0000-0003-3352-8779](https://orcid.org/0000-0003-3352-8779))

Mg. Solís Toscano, José Luis ([orcid.org/0000-0002-5489-1705](https://orcid.org/0000-0002-5489-1705))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

La investigación, la dedico a mi hijo Ricardo ya que él, es el motor de mi vida y día a día me incentiva a seguir adelante, no rendirme y ser mejor persona y excelente profesional.

### **Agradecimiento**

Primero a Dios por guiarme y bendecirme siempre,  
mi familia por su apoyo en cada uno mis proyectos  
que he planificado y culminado satisfactoriamente.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
4.1. Análisis descriptivo	29
4.2. Análisis inferencial	31
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Frecuencia y porcentaje de Comprensión de Textos y Estrategias Metacognitivas	29
<b>Tabla 2.</b> Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de las Estrategias Metacognitivas	30
<b>Tabla 3.</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra	31
<b>Tabla 4.</b> Correlación-variable Comprensión de Textos y Estrategias Metacognitivas	32
<b>Tabla 5.</b> Correlación-variable comprensión de textos y automotivación	33
<b>Tabla 6.</b> Correlación-variable comprensión de textos y autocontrol	34
<b>Tabla 7.</b> Correlación-variable comprensión de textos y autorreflexión	35

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la comprensión de textos y las estrategias metacognitivas en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023.

El proyecto de investigación utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel correlacional entre 2 variables. La muestra tomada fue 120 estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito. De igual forma, se utilizaron dos cuestionarios sobre la variable comprensión de texto y la estrategia metacognitiva con resultado de nivel de confianza de 0.75 y 0.92%. Se utilizó el programa SPSS para procesar los datos obtenidos de las encuestas. Los resultados obtenidos demostraron el nivel de Sig. 0,663 y correlación 0,037; confirmó una correlación positiva muy baja.

En resumen, posterior a la investigación se definió que si existió relación entre la comprensión de textos y las estrategias metacognitivas en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito.

**Palabras clave:** correlación, variables, dimensiones, comprensión de textos y estrategias metacognitivas

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between text comprehension and metacognitive strategies in nursing students from a private university in Quito, 2023.

The research project used the quantitative approach, of a basic type, with a correlational level between 2 variables. The sample taken was 120 nursing students from a private university in Quito. Similarly, two questionnaires were used on the text compression variable and the metacognitive strategy with a confidence level result of 0.75 and 0.92%. The SPSS program was used to process the data obtained from the surveys. The results obtained demonstrated the level of Sig. 0.663 and correlation 0.037; confirmed a very low positive correlation.

In summary, after the investigation, it was determined that there was a relationship between text comprehension and metacognitive strategies in nursing students from a private university in Quito.

**Keywords:** correlation, variables, dimensions, text compression and metacognitive strategies

## I. INTRODUCCIÓN

Comprensión de textos, estrategias de aprendizaje son destrezas trascendentales en el aprendizaje, independientemente de las circunstancias e importantes para continuar con esta acción en cada año de vida. No obstante, a nivel mundial, las revelaciones de las indagaciones referentes a este fenómeno dejan en evidencia complejas falencias en los alumnos que inician sus estudios de tercer nivel (Gómez y Arenas, 2015).

En este sentido, Otero *et al.* (2018), señalan que, en la educación secundaria como la educación superior, se comparten diversidad de textos que los profesores otorgan a los estudiantes con el fin de disponer de un recurso desde el cual efectúen consultas, ahonden, estudien o aprendan sobre algún hecho en singular. No obstante, muchos de los textos suelen ser difíciles de comprender para el estudiante.

Es así que, de acuerdo con Miño *et al.*(2021), algunos estudios denotan cualquier conflicto que los estudiantes enfrentan para la concepción oportuna de textos en el trayecto del grado secundario de instrucción. Incluso se percibe este fenómeno en la práctica, en la cual los docentes suelen argumentar que sus alumnos carecen de la habilidad de comprender lo leído.

En América Latina, precisamente en México, un estudio indica que el grado de comprensión lectora se encuentra por debajo de los estimados, ante lo cual no basta con ser consiente de dicho rezago, sino que urge el desarrollo de estrategias que asistan a la resolución de este problema, las cuales deben diseñarse sistemáticamente con una metodología adecuada y guardar relación con las investigaciones propicias para el efecto (Sánchez, 2018).

Asimismo, Mamani *et al.* (2021), sostienen que, según el escrito del Ministerio de Educación de Perú en 2018, 29,80% de los estudiantes demuestran comprensión crítica de los textos que se imparten en la academia, mientras que el 47,10% solo entiende las lecturas sencillas, pero el 23,10% no comprende ningún tipo de lectura.

Con el paso de los años y como producto de la emergencia sanitaria, la situación ha empeorado, como bien menciona la Organización de las Naciones



Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020), en Latinoamérica, surge severidad de nivel educativo, dio como consecuencia un retroceso educativo de más de una década.

En este contexto, Ecuador ha sido una de las naciones más afectadas, ya que, por medio de la pandemia, se agredió al bienestar de los estudiantes al irrumpir con el aprendizaje de manera presencial. Esto se apoya en un estudio de la Unicef en los años 2020-2022, el cual señala que el aprendizaje presencial para los estudiantes es fundamental sobre todo en el caso de las carreras científicas técnicas o prácticas, al ser una de ellas enfermería, ya que por su necesidad de realizar actividades que deben desempeñarse en el cuerpo humano deben realizar prácticas para no cometer errores en el proceso y ser perjudicial para el paciente (UNESCO, 2020).

De la misma manera, los problemas de los alumnos en el empleo de acciones de aprendizaje también se registran en los estudios, mismos que revelan la demanda de mejorar la habilidad de autorregulación en ellos.

Frente a ello, los estudios de Bustamante *et al.* (2018), reconocen las diferencias que ocurren entre los estudiantes académicamente exitosos, que tienen la habilidad de autocontrolar su sistema de aprendizaje, contrasta marcadamente con los estudiantes de rendimiento reducido tienen déficit en lectura y la utilidad de estrategias de aprendizaje. La organización específica de la escuela privada universitaria de enfermería, los factores económicos fueron citados como el 50% de las razones para la recuperación de tierras, seguidos por los factores académicos con un 42%.

Así, las estrategias metacognitivas se refieren a las actividades operativas o mentales que prestan los diferentes métodos de aprendizaje mediante los cuales organizamos, procesamos, retenemos y recuperamos el recurso informativo que se debe asimilar; al mismo tiempo, según lo requieran las metas previamente delineadas o los requisitos de las tareas, para planificar, regular y evaluar estos mismos procesos; luego el aspecto de evaluación y guiar el proceso de aprendizaje utilizó estrategias metacognitivas (Lopez y Arciniegas, 2003). Por lo tanto, son actividades que apoyan a las personas a adquirir habilidades regulares, tales como;

orientar, iniciar, corregir, su actividad cognitiva propia de manera auto reflexiva con enfoque a una meta propuesta.

Es así que posterior a los enunciados se enunció la pregunta general ¿Cuál es la relación entre la comprensión de textos y estrategias metacognitivas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023? De la misma forma se generaron los problemas específicos que fueron: primero ¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la automotivación en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023?, segundo ¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y el autocontrol en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023? Y tercero ¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la autorreflexión en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023?

La justificación teórica del proyecto de investigación corresponde a la recopilación y análisis de bibliografía referente al objeto de estudio, de tal modo que se amplía el conocimiento de las teorías que abordan tanto la comprensión de textos como las estrategias metacognitivas.

En cuanto a la justificación práctica, con este trabajo se logra la intervención de autoridades y docentes a través de actividades, talleres que motiven al uso de estrategias metacognitivas para superar los problemas diagnosticados a los alumnos sobre comprensión de textos.

Es así que se plantea un Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la comprensión de textos y estrategias metacognitivas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023, y objetivos específicos como: en primer lugar el Determinar la relación que existe entre la comprensión de textos y la automotivación en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023; segundo Determinar la relación que existe entre la comprensión de textos y el autocontrol en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023 y tercero Determinar la relación que existe entre la comprensión de textos y la autorreflexión en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023.

De ahí surge la hipótesis general: Existe relación entre la comprensión de textos y estrategias metacognitivas en los estudiantes de enfermería de una

universidad privada de Quito, 2023, y las siguientes hipótesis específicas Existe relación entre la comprensión de textos y la automotivación en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023; Existe relación entre la comprensión de textos y el autocontrol en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023; Existe relación entre la comprensión de textos y la autorreflexión en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

El proyecto de investigación toma en cuenta estudios referentes a las variables que integra el tema objeto de estudio, de los cuales:

**A nivel internacional** se tienen los siguientes:

Muñoz y Ocaña (2018) realizaron una indagación con el propósito de implementar estrategias metacognitivas con el propósito de perfeccionar comprensión lectora y las deducciones en contextos narrativos, con una mediación pedagógica asistida en los procesos: antes, durante y después de la lectura. Entonces, optó por una metodología con enfoque cualitativa, de tipo experimental, y contó con una evidencia de 94 alumnos a quienes utilizó un pre y post test. Como herramienta empleó la t-Student para muestras dependiente para el contraste de los promedios registrados. Los resultados reflejaron una significación con el valor de 0,05, Este hecho lo llevó a concluir que las estrategias metacognitivas tienen un efecto real en la lectura y la comprensión de textos por los alumnos.

Berrocal y Ramírez (2019), diseñó un estudio con la comprensión lectora de estrategias metacognitivas, de este modo manifestar la importancia que tienen los métodos metacognitivos en cada lectura y el diseño de las unidades didácticas con el propósito de atenderlas necesidades enseñanza-aprendizaje. Utiliza un enfoque descriptivo con un enfoque cualitativo. Trabajó con una muestra compuesta por escolares de tercer y cuarto nivel de formación básica a los cuales se utilizó los cuestionarios que propiciaron la implementación de actividades metacognitivas. Los datos obtenidos denotaron que las estrategias metacognitivas benefician al mejoramiento y propicia a los procesos de comprensión lectora, por ende, concluyó que, dichas acciones otorgan al estudiante herramientas que le permiten la supervisión, control, evaluación y concientización del proceso de aprendizaje.

Castrillón et al. (2020), realiza el estudio para determinar si la utilización de estrategias cognitivas mejora la comprensión lectora. Para esto aplicaron una metodología cuantitativa, cuasi experimental la muestra incluye 120 estudiantes de una universidad en Medellín, Colombia. El instrumento tuvo 18 preguntas enfocadas a la evaluación Tres niveles de comprensión lectora (verbal,

razonamiento y crítica). Los resultados demostraron un incremento estadístico significativo en esta destreza a nivel crítico, el cual pasó de  $3,2 \pm 1,1$ , alcanzado en el pre test, al  $4,1 \pm 1,1$  en el post test, posterior a implementar la estrategia de aprendizaje. De esta forma, se puede concluir que este tipo de estrategia facilita la comprensión de textos porque le brindan al alumno la oportunidad de auto controlar su proceso de entendimiento lector.

Mamani et al. (2021), ejecutaron un trabajo con el fin de definir la relación existente de Estrategias cognitivas para la comprensión de textos académicos en alumnos universitarios peruanos registran la identidad de los solicitantes. Se empleó una metodología cuantitativa, correlacional, transversal, cuya población la integraron 172 alumnos. El instrumento fue un cuestionario de 10 interrogantes. Los alcances reflejaron una correlación de Rhode 0.7929 y valor P-valor de 0.001, menor al nivel de significancia (0.05). de esta manera, concluyen una correlación positiva alta entre variables: estrategias cognitivas y comprensión de textos en el alumnado, a pesar de que este hallazgo no resulte decisivo.

Tapia (2021), llevó a cabo un proyecto para estudiar la efectividad de estrategias cognitivas con la comprensión de lectura de alumnos de secundaria En cuanto a la metodología, optó por una de enfoque cualitativa, de tipo descriptiva, en el marco de la Declaración PRISMA como herramienta para el Análisis bibliográfico sobre el tema investigado. Su muestra la integraron 17 artículos que se filtraron mediante criterios de exclusión e inclusión. Los resultados expusieron que, la mayoría de la bibliografía revisada manifestó que, las intervenciones de estrategias metacognitivas son efectivas en la optimización de la comprensión lectora en grupo de estudio que cursan el nivel secundario, por lo que dedujo que estas variables guardan un vínculo significativo.

Vargas *et al.*(2021), efectuaron una indagación encaminada a definir las Estrategias metacognitivas ayudan a la Comprensión lectora para alumnos secundarios, Trujillo 2020. El método utilizado se basa en métodos cuantitativos, con un diseño cuasi experimental con 60 personas. Aplicó la prueba Reading Comprehension Test (RCT) validada por expertos. Los hallazgos dejaron en constancia que dichas estrategias mejoran la comprensión de textos a nivel literal

en un 43,3%, a nivel inferencial en un 40% y a nivel crítico en un 43,3%. Esto llevó a la conclusión de que las estrategias metacognitivas, efectivamente, ayudan a la comprensión lectora del estudiantado.

Novoa *et al.* (2021), realizó un estudio con el fin de definir la influencia de un grupo de estrategias de identificación metacognitiva en plataformas digitales entre estudiantes universitarios con baja comprensión de textos, método cuantitativo, experimental, transversal con método hipotético deductivo, con una muestra de 385 alumnos que tenían bajo rendimiento en esta destreza. Este grupo se dividió en un equipo de control (193) y otro experimental (192).

Únicamente al segundo se segmentó en 6 subgrupos con quienes se abordaron estrategias metacognitivas a través de la plataforma GoConqr y luego se les aplicó el instrumento Test-Cluni-Lat, mientras que al equipo de control no. Los resultados del grupo experimental arrojaron divergencias representativas, por lo cual, los investigadores concluyeron que las estrategias metacognitivas aplicadas a través de plataformas digitales optimizan la comprensión de los estudiantes al leer.

Taber *et al.*(2022), desarrollaron el proyecto para define la relación entre las estrategias cognitivas en la lectura con el desempeño comunicativo en alumnos de 5to grado en la escuela San Vicente Cañete. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, trasversal, básica, nivel descriptivo y método hipotético deductivo a una muestra no probabilística de 51 estudiantes. El instrumento aplicado fue el cuestionario para ponderar las estrategias metacognitivas de lectura. Los datos alcanzados demostraron una correlación de  $r = 0,705$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , es decir alta, lo cual llevó a la deducción de que las variables tienen una fuerte relación estadística.

Por otra parte, se tienen los siguientes **antecedentes nacionales**:

Patiño (2018) posterior a un estudio determinó la correlación entre los niveles de comprensión lectora y la comprensión entre los alumnos primarios en la parroquia de Conocoto, Distrito 9, Zona 8. En cuanto a la metodología, optó por métodos de investigación cualitativos, descriptivos, documentales y de campo. Como instrumento utilizó un cuestionario de 21 preguntas y respuestas en escala tipo Likert, en el que participaron 114 docentes. Los resultados muestran que en ocasiones se utilizan estrategias metacognitivas en la enseñanza de la comprensión lectora, lo que es consistente con el bajo nivel de esta habilidad en las instituciones estudiadas. Por ello, razonó que es importante utilizar estas estrategias en el desarrollo de enseñanza para que los alumnos puedan superar los problemas que encuentran en la comprensión de los textos.

Cedeño (2021), investigó con el propósito de descubrir la calidad de utilizar estrategias de comprensión lectora para su mejoría. Para lo cual aplicó una metodología cuantitativa, de campo, descriptiva y explicativa. Su muestra la integraron 36 alumnos y una docente, a quienes se le aplicó las técnicas como observación, entrevista y encuesta, mediante los siguientes instrumentos: ficha de observación y los cuestionarios.

Los datos recopilados dejaron en constancia que antes de los talleres, el 37% de los alumnos tuvo baja comprensión lectora, hecho que difirió durante y después de la ejecución del taller, ya que se apreció la motivación y disposición del estudiantado para auto reflexionar sobre los textos. De este modo dedujo que es fundamental el uso de este tipo de estrategias porque son la clave de enseñanza en todo el proceso lector dado que beneficia a la comprensión lectora, y le permite al cerebro cuestionar la información que almacena.

López *et al.*(2022), presentó un estudio destinado a crear una herramienta profesional-pedagógica mejorar la comprensión lectora con un enfoque en la educación intelectual y lógica para los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo en Ambato. Para ello emplearon un método con enfoque cuantitativo, no experimental, modalidad bibliográfica documental y de campo, exploratoria, descriptiva y de carácter

correlacional, para una muestra de 30 alumnos y 8 docentes. Su técnica fue la encuesta junto con el cuestionario estructurado como herramienta, el cual constó de 10 interrogantes, previamente validadas.

Los resultados reflejaron que tanto los recursos como las actividades utilizadas por los maestros beneficiaron al aprendizaje y desarrollo de habilidad metacognitivas relacionadas con la lectura de forma reflexiva y crítica. Entonces concluyeron que estas variables mantienen un vínculo estrecho, cuya motivación propicia la formación de seres con pensamiento propio, capaces de cuestionar los contenidos que perciben mediante la lectura.

Romero y Zhamungui (2022), con el trabajo examinaron la importancia de estrategias cognitivas optimiza la comprensión al momento de leer entre los alumnos de educación superior. Para el efecto, usaron una metodología con enfoque cualitativo, descriptiva, de tipo revisión bibliográfica para una muestra de 30 artículos que abordaron el tema en cuestión y, al mismo tiempo, superaron los parámetros de inclusión y exclusión empleados. Los resultados demostraron que existe una crisis de comprensión lectora global entre los alumnos de este nivel de enseñanza, y, así mismo, llevaron a la conclusión de que, al aplicar estrategias metacognitivas, el estudiante tiene a su alcance una herramienta que le ayuda a desarrollar las habilidades lectores indispensables en la comprensión de los textos.

(Gualsaquí y Gómez, 2022), elaboraron un proyecto para describir las estrategias metacognitivas para la comprensión de textos en inglés. Utilizaron una metodología con enfoque mixto, de tipo descriptiva y un cuestionario de 10 interrogantes con varias opciones de respuesta dirigido a una muestra de 54 alumnos. Los hallazgos pusieron en conocimiento que los alumnos tienen problemas al comprender los contenidos de los textos, así como al momento de conjugar ciertos tiempos verbales y al formular oraciones complejas. De ahí que dedujeron la necesidad del uso de estrategias metacognitivas para optimizar el nivel de comprensión de textos y el pensamiento creativo al momento de conjugar y usar correctamente los términos en dicho idioma.

Guillén y Maldonado, estudiaron las estrategias cognitivas y sus efectos en el progreso de la comprensión al leer en inglés. Por ello, utilizaron un método



cuasiexperimental equilibrado sobre una muestra de 50 estudiantes universitarios que se dividieron en dos grupos: controles y pruebas. El instrumento se aplicó un cuestionario estructurado de 21 preguntas. Los resultados demostraron que los alumnos alcanzaron un puntaje de 7,04 en el pre test y de 13,96 en el post test. Así concluyeron que el uso de estrategias metacognitivas activa la zona cognitiva de los alumnos, por ende, les permite una comprensión lógica de los textos con base al uso de saberes previos al momento de inferir conceptos.

En relación al sustento teórico, la primera variable que es comprensión de textos se la define como aquella habilidad o destreza que poseen las personas para comprender un texto, entender su contenido e interpretar las ideas primordiales que contenga, por ello encierra un doble proceso ya que por una parte decodifica y reconoce los términos y por el otro pretende la construcción de los conceptos por medio de saberes adquiridos previamente (Vásquez y Pérez, 2020).

Entonces, como lo señalan Prado y Escalante (2020) se refiere a una relación permanente entre el lector y el texto donde se cultiva la aptitud de optimizar la comprensión global de todo lo que se lee. De este modo, la comprensión lectora demanda de tres fases importantes que buscan la adecuada y acertada comprensión de la información expuesta en cada texto. Estas son: Proceso léxico: aborda la identificación, reconocimiento y lectura de los términos. Proceso sintáctico: trabaja en la vinculación entre los términos que se detallan en el texto. Proceso semántico: se da el lector al extraer la definición misma del texto.

No obstante, Acosta *et al.*(2020) señalan que, en ocasiones se confunde a la comprensión lectora con una lectura rápida, pues frecuentemente, los lectores caen en el error de absorber un mar de términos sin considerar el contenido de cada uno y el valor que le aportan al texto. Esto a pesar de que la velocidad en la lectura sea una cualidad de un buen lector. Para una comprensión de texto real es indispensable trabajar en la atención, la concentración y en actividades inteligentes de lectura que conlleven al mejoramiento de dicha destreza.

Además, se desarrolla como una técnica útil que concede el auge y perfeccionamiento de las habilidades comunicativas, beneficia al desarrollo académico tanto del estudiante como del docente, protege a la memoria, fomenta

la imaginación y transforma a la persona de manera positiva, quien tiene la ventaja de aprender a apreciar otros puntos de vista en la sociedad mediante variadas clases de lectura (Acosta *et al.* 2020).

Roldán *et al.*(2021) menciona la comprensión de textos es como cualquier otro habito puesto que es una práctica que se puede mejorar y emplear en todo escenario del vivir cotidiano. Así, se convierte en un aliado en la vida de las personas porque les ofrece la bondad de abrir su mentalidad y ver al mundo de manera diferente, con base a los argumentos que se comparten en los textos.

En este sentido Acosta *et al.*(2020) indican que existen factores que brindan una amplia facilidad al momento de comprender un texto, unos son inherentes a cada persona (habilidades, la atención, la concentración, la capacidad de análisis, la motivación, la memoria) y otros son ajenos al mismo (la complejidad del texto, la dimensión de las letras, el tipo de texto, el vocabulario, estrategias de comprensión).

Para lidiar con estos factores se plantea la utilización de estrategias que posibiliten mejorar la comprensión del texto, aunque también resalta estas no suelen ser consientes dado que, automáticamente se la desarrolla sin una internalización previa a lo largo de la formación y practica académica. Por eso, un buen lector no siempre es poseedor de aptitudes técnicas en el campo de la lectura, sin embargo, aplica acciones y mecanismos para trabajar sin inconveniente en la labor de entender un texto (Acosta *et al.* 2020).

Entre las estrategias más elementales para la comprensión de los textos Roldán *et al.* (2021) describen las siguientes: utilización del orden del texto para encaminar al proceso de la comprensión, formulación y reorganización de los términos presentados, focalización e integración de la lectura, revisión de la suposición planteada para la lectura, concientización de la comprensión del texto abordado, concientización del propósito de la lectura que se trabaja.

Por otra parte, Tinta (2019) manifiesta que, además de estas actividades que se emplean para perfeccionar la comprensión de los textos, también se puede trabajar en técnicas especializadas, entre las cuales están: la técnica de Skimming

(acerca al lector a la idea general del texto con base a sus temas y subtemas), el subrayado (marca las ideas principales de cada párrafo), la notación marginal (explica o intenta responder a las ideas resaltadas al margen de cada hoja), el resumen (abrevia los presentado por el autor del texto con base a las ideas principales) y la síntesis (similar al resumen, pero se emplean las palabras del autor y no del lector).

De manera complementaria añade que para lograr la delimitación de este proceso de comprensión fundamentado en la acción y efecto de razonar acerca del aprendizaje alcanzado con cada texto se requiere de la definición de algunos esquemas y niveles de aprendizaje que visualicen y generen una adecuada planificación que se ajuste a las expectativas del lector y a sus metas personales. Por ello, la taxonomía de Bloom propuesta por el psicólogo Benjamín Bloom, se presenta como un modelo simple y práctico que, a pesar de emplearse en el área de la educación, deja en evidencia la jerarquía que tiene el ser humano en su proceso de comprensión y conocimiento (Tinta, 2019).

Por eso, uno de los principios básicos de dicha propuesta es el forjar la habilidad de recordar para conseguir un mejor análisis y comprensión de los diversos textos que se perciben. De ahí que el pilar de esta jerarquía se construya con saber previo, indispensable para una acertada comprensión general del contenido asimilado. Producto de esto, emergen algunos niveles de comprensión que son parte de la lectura, y que se dan desde lo más básico a lo más complejo (Cedeño, 2021).

En esta línea, Palacios *et al.* (2021) argumentan que, aquellos niveles son: literal, inferencial y crítico. En el primero, la persona es capaz de reconocer y comprender puntos claros en textos, hecho que requiere de un conocimiento previo de la connotación de cada termino por parte del lector, con el objetivo de interpretar el sentido de cada oración de forma literal. Incluso, el lector tiene la responsabilidad de identificar detalles, organizar los acontecimientos, reconocer el tiempo, espacio y personajes, hacer memoria de los escenarios, otorgarle sentido a cada palabra con definiciones variadas y reconocer sus homónimos, sinónimos y antónimos, entre otras actividades.

En el nivel inferencial, el lector suma su conocimiento a la información real del texto su vivencia particular e intuición, le entrega valor a lo presentado, entiende lo que el autor comunica sin necesidad de evidenciar explicación alguna. Así, la persona es capaz de predecir hallazgos, concluir enseñanzas, descubrir el concepto de términos desconocidos, sintetizar el texto, elaborar mapas mentales, entre otras acciones (Palacios *et al.* 2021).

Finalmente, en el nivel crítico, el lector tiene el poder de comunicar una opinión acerca del texto que aborda, cuya base es la interacción entre la persona y sus saberes previos con el texto que lee. Incluso, responde de manera subjetiva al contenido, a los autores y al autor, de modo que juzga tanto al texto como a su estructura, entiende lo implícito, puede diferenciar entre un criterio y un suceso, entre varias acciones propias de este nivel de comprensión (Palacios *et al.* 2021).

De igual forma, Prado y Escalante (2020) dicen que para que una persona tenga una buena comprensión de la lectura de textos tiene habilidades como: capacidad de predecir, habilidad de anticiparse, desarrollar la inferencia y la observación, desarrollar paráfrasis, tener un alto grado de análisis, emplear los aprendizajes previos, cultivar la monitorización y ser capaz de llegar a deducciones.

Todo esto ya que la comprensión de los textos ofrece variados beneficios al lector, entre los cuales Prado y Escalante (2020) citan los siguientes: mejoramiento de la competencia lingüística, incremento del vocabulario, aprendizaje sencillo de los conocimientos, integración social al comprender y opinar sobre los contenidos de cada texto, definición de su personalidad, participación en el fenómeno de la socialización, aumento de la motivación para la lectura (de forma voluntaria), desarrollo de una posición crítica y pensativa acorde a la realidad y lo que se lee en los textos.

Herrera *et al.* (2018) señalan que, para evaluar el avance en la comprensión de los textos, Condemarín (2001) y Sánchez (1974) plantearon cuatro dimensiones, las cuales se describen a continuación:

#### *Dimensiones de la comprensión lectora según Condemarín y Sánchez*

<b>Autor</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Concepto</b>
Condemarín	Precisión	Habilidad para reconocer palabras correctamente, sin errores semánticos o pragmáticos. Incluye la capacidad de resolver estos problemas.
	Fluidez	La legibilidad precisa, con recomendaciones de programas entregadas sin pausas, en voz alta, siempre va acompañada de comprensión. Esto afecta la edad y el nivel del lector.
	Auto monitoreo y auto corrección	El desarrollo independiente de la comprensión del lenguaje, la integración del código, el contexto y el conocimiento previo es necesario para evaluar y modificar constantemente las prácticas lingüísticas.
Sánchez	Interpretación	Comprensión completa y comprensiva del texto, integración de la información y finalización al ver texto desde el punto de vista del destinatario.
	Retención	Una habilidad importante es poder ocultar y utilizar la información que encuentre.
	Organización	Comprender la estructura del texto y su estructura, por supuesto, le brinda la oportunidad de conocer el texto en el mundo y comparar bien el contenido.
	Valoración	Dado que esta lectura es digerida por el lector, se vuelve más fácil aprender a leer, ya que crea significado para el lector.

Fuente: Herrera *et al.* (2018)

Entonces, para este estudio se elige el estudio del fenómeno objeto de estudio con base a las dimensiones planteadas por Condemarín y Sánchez con el fin de analizarlo profundamente en los estudiantes que cursan sus estudios superiores en una universidad en la ciudad de Quito.

Sobre la base teórica de la segunda variable estrategias metacognitivas, están hacen referencia a las actividades que se ponen en práctica antes, durante y luego de llevar a cabo procesos educativos con el fin de mejorarlo. Nacen de la metacognición, concepto establecido en psicología años setenta por Flavell, aunque, tomó fuerza luego de una década ante el interés de la sociedad por la

influencia de estas estrategias en el mejoramiento del talento del recurso humano (Gil y Oseda, 2018).

Cabe señalar que, la metacognición refiere a la habilidad que tienen las personas para anticipar su comportamiento al otro, cuya base la integran las emociones y actitudes proyectadas. Incluso, se presenta como una ruta para forjar aquellas aptitudes mentales y los procedimientos cognitivos elementales y especializados, ejemplos de ello son el pensamiento crítico, la expresión mediante el lenguaje y las decisiones (Alcas *et al.* 2019).

De ahí la trascendencia de las estrategias metacognitivas en el campo del aprendizaje radique en que pretenden, no únicamente la difusión de saberes, la creación de innovadoras probabilidades para edificar el conocimiento y ponerlo en práctica. Son un mecanismo que ayuda a la reflexión sobre el conocimiento, lo cual denota que el sujeto es consciente de su proceso personal de aprendizaje.

Como lo indican Salazar y Cáceres (2022) con estas estrategias se abandona el aprendizaje memorístico por el significativo porque demanda de dinamismo para vincular la nueva información con los saberes que ya dispone cada persona, por medio de la construcción de una relación entre los mismo a fin de lograr un mejor entendimiento. Así pues, las estrategias metacognitivas ayudan a administrar el proceso de aprendizaje y a identificar aquellos datos que se pueden relacionar para formular nueva información.

Por ello, Gil y Oseda (2018) manifiestan que, toda educación que se fundamente en las estrategias metacognitivas tiene como objetivo que los alumnos desarrollen la aptitud de reconocer el momento y la manera en la que tiene que emplear sus conocimientos aprendidos. Por lo cual es necesario que los docentes asuman su compromiso como guías del proceso formativo, puesto que son los responsables de asistir a los alumnos en la concientización de los procesos metacognitivos como elemento sustancial de su aprendizaje.

No obstante, Mucha *et al.*(2021) señalan que estas estrategias se pueden generar para toda clase de aprendizaje, por ejemplo, para el que se practica en las capacitaciones de las empresas donde el talento humano adopta nuevas

habilidades y destrezas importante para su labor dentro de la compañía. Esto ya que dichas acciones metacognitivas conciben un procesamiento sencillo de la información, incrementa la influencia de las capacitaciones en el recurso humano pues se las emplea para que los sujetos aprendan a aprender.

En lo referente a los tipos de metacognición, Guzmán (2020) plantea la siguiente clasificación: Meta memoria: concientización y comprensión que posee la persona sobre su propia memoria y de todo lo que se vincula a ella. Es decir, denota el reconocimiento de las competencias memorísticas más allá de las limitaciones. Concede la vinculación de los saberes anteriores con los nuevos, Metaatención: es la comprensión de la funcionalidad de la oportuna atención y la forma en que el sujeto tiene control sobre la misma, Meta comprensión: se da a la persona que es consciente de la aptitud que dispone para comprender algo y el modo en el cual puede emplearlo, Meta pensamiento: su fin radica en la concientización del pensamiento propio, tiene lugar la persona al reflexionar acerca de lo que cree, piensa y los ideales que ha adoptado como propios a medida en que acumulaba vivencias que han sido solidas con ellas o con las fuentes de poder que las avalaban.

Además, Patiño (2018) señala que la metacognición y la hipótesis de la mente se ha trabajado de tal manera permanente de parte del área de la psicología. Uno de los exponentes más sobresalientes es John H. Flavell, quien fue discípulo de Piaget y se lo considera como uno de los pioneros en la indagación de la metacognición. Es que, según el autor, la metacognición de plantea como la manera en la que las personas entienden las funcionalidades cognitivas inherentes y externas, incluso se adelanta a los pensamientos, intenciones y comportamientos del otro.

Así mismo, desde la perspectiva de Flavell, se sugiere tomar en consideración que la efectividad de estas estrategias depende de las aptitudes y destrezas que dispone cada individuo para trabajar en el aprendizaje, así como también de la emoción, motivación, relaciones interpersonales y contexto social con el cual la persona se vincula con los distintos tópicos a estudiar, mismos que se presentan como dimensiones psicosociales de la metacognición (Tapia, 2021).

Otra de las teorías es la del constructivismo, la cual plantea determinados enfoques sobre la conceptualización de metacognición. Esta escuela indica que el cerebro del ser humano no es solo un receptor de información perceptiva pues también es un órgano que crea estructuras psíquicas que forjan la personalidad del ser mediante las memorias y los saberes (Tapia, 2021).

De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje se anexa a la historia particular y subjetiva de la persona, y al modo en el cual se trabaja y da sentido a los saberes que asimila en su vida. Entre estos están aquellos que resultan de las creencias personales sobre los otros o sobre lo que intentan. De una manera u otra, la metacognición posee implicaciones en la forma en la cual el ser humano aprende a relacionarse en los escenarios de la sociedad (Tapia, 2021).

Por otra parte, Gil y Oseda (2018), resaltan que, los estudiosos Schraw y Moshman, en 1995, plantearon las siguientes dimensiones para el abordaje de las estrategias metacognitivas: auto planificación, auto monitoreo y autoevaluación.

Es así que para el presente proyecto se opta por una indagación con base a las dimensiones propuestas por Schraw y Moshman, a fin de recopilar información que permita un acercamiento certero al problema objeto de estudio. De este modo se pretende una amplia percepción del empleo de estrategias metacognitivas en la población objeto de estudio.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación fue tipo básica, se limita a nivel no experimental, la investigación se encuadra en la concepción que no mide variables que dan sentido a la investigación, por tanto, los resultados no pueden ser modificados por la autora por tratarse de un estudio meramente descriptivo. Con el que se plantea la exposición de una realidad.

Al mencionar que es una investigación de tipo básica. Álvarez (2020) el objetivo principal es de obtener conocimientos nuevos que permitan comprender la realidad.

De la misma forma, Esteban (2018) define ser la base de una investigación de tipo básica, su inicio parte de una curiosidad para obtener nuevos conocimientos.

Según Nieto (2018) a la investigación básica también se la denomina como pura dado que nace del deseo por conocer algo más acerca de un conocimiento ya existente y apoya a la indagación aplicada, incluso juega un rol esencial para el auge de la ciencia. Además, posee tres niveles: descriptivo, exploratorio y explicativo.

##### **3.1.2. Enfoque de investigación**

El enfoque es cuantitativo, se define de esta forma por considerar que se establece en el uso de estadísticas y métodos matemáticos de evaluación de los datos recolectados y probar hipótesis. Por tanto, en lo relativo al diagnóstico con el muestreo intencional, se ha precisado que para la obtención de elementos que permitan realizar deducciones importantes se requiere de una obtener una muestra representativa de la población, medición de datos validados, y la utilización de análisis estadísticos para evaluar la relación entre variables, recordar que es un tema que puede ser interpretado distinto de un estudiante a otro.

Según Sánchez y Murillo (2021) el enfoque cuantitativo se inicia desde una idea central, define objetivos y preguntas de investigación, la recolección de datos, posterior a los análisis se comprueba la existencia de diversas variables.

Vega *et al.* (2014) indican al enfoque de la investigación se particulariza por algunos aspectos como es responder las preguntas de investigación, utilizar los datos obtenidos para el análisis correspondiente, de este modo, demostrar las suposiciones determinadas con antelación. Incluso, emplea la ponderación numérica y la estadística para identificar claramente las tendencias del actuar de una población en particular, entre otros.

Según Torres (2016) comienza con una identificación y formulación del fenómeno científico y, se acompaña de un estudio bibliográfico referente a la problemática que se aborda, con lo que se elabora un marco teórico de referencia par, después, formular las hipótesis y definir las variables sustanciales de la indagación, mismas que se abordan de manera conceptual y operacional.

Pimienta y De la Orden (2017) describe al enfoque cuantitativo con el inicio de recolección de datos, se analiza la estadística obtenida y posterior los resultados obtenidos.

### **3.1.3. Nivel de investigación**

Este proyecto abordó un nivel de investigación correlacional. De acuerdo con Ramos (2020) este nivel nace de un deseo de desarrollar una hipótesis con la que se plantee una relación de las variables, es propia de la investigación cuantitativa dado que se basa en procesos de estadística inferencial que pretende la extrapolación de los hallazgos del estudio para aportar a toda una población.

Este estudio es correlacional, lo que prueba la relación existente de las variables planteadas en este estudio. (Carrera *et al.* 2019).

El tipo de investigación correlacional permite precisar la relación importante que existe entre las variables (Montoya *et al.* 2017).

Hernández *et al.* (2014) argumentan a la investigación como correlacional denota una clase de estudio de la indagación no experimental en donde el autor

evalúa dos variables, comprende y analiza la relación de datos obtenidos existente entre las mismas sin la intervención de una variable ajena al tema que se indaga.

#### **3.1.4. Diseño y esquema de investigación**

Para el estudio plantea el diseño no experimental, transversal, correlacional con lo cual se interpreta que existe una relación entre las variables, se hace un análisis de los datos obtenidos ya que como instrumento se utiliza un cuestionario aplicadas a los estudiantes con las variables que forman parte de esta investigación cualitativa.

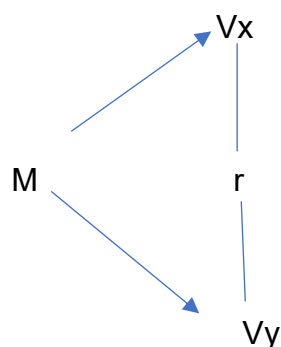
Según Hernández *et al.* (2014) el diseño no experimental parte de categorías, definiciones, variables, acontecimientos, poblaciones o entornos que surgen sin la participación directa del autor, dicho de otro modo, el investigador no está en la capacidad de intervenir en el fenómeno que estudio puesto que, únicamente, los aprecia tal y como se dan en su espacio natural para, después, analizarlos.

Además, Agudelo y Aignerren (2008), indican que este diseño no se forma problema alguno más bien se da ante algo que ya existe, por ello puede emplearse en temas que ya se desarrollaron y con muestras o poblaciones que ya existen y se desenvuelven en su propio espacio.

En lo referente al diseño transversal, Rodríguez y Mendivelso (2018), señalan que éste se presenta como una investigación observacional de carácter individual que posee doble finalidad: describir y analizar. Incluso se lo conoce como encuesta transversal o estudio de prevalencia cuya meta es la de reconocer la frecuencia de un comportamiento en la población analizada.

Finalmente, Abreu (2012), sostiene que el diseño correlacional pretende demostrar la relación latente de las variables dentro de una situación determinada, asimismo, trabaja en la verificación de la existencia o no de dicha relación. En síntesis, su fin es el de identificar la forma en la que se vinculan los elementos que integran a un fenómeno objeto de estudio. Al ser un diseño de estudio no

experimental como tal una vez obtenido resultados no se realizó ningún experimento con las variables, el esquema que se aprecia es:



Demuestra:

M: muestra son los estudiantes de una Universidad Privada de Quito, 2023.

Vx: V 1: Comprensión de Textos

Vy: V 2: Estrategias Metacognitivas

r: correlación: Comprensión de Textos y Estrategias Metacognitivas.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **3.2.1. Definición conceptual de la variable: comprensión de textos**

Para Laura *et al.* (2021) la comprensión de textos es la oportunidad que desarrollan los seres humanos al comprender el contenido expuesto en un texto, entienden el interpretan el desarrollo de la información, así como también las ideas centrales que se presentan. Se da en tres niveles: literal, crítico e inferencial.

Para esta variable se contó con las siguientes dimensiones: Precisión, Fluidez, Interpretación, Retención, Organización, Valoración.

#### **3.2.2. Definición conceptual de la variable: estrategias metacognitivas**

Latorre *et al.* (2005) acotan que “el enunciado conceptual de la variable se plantea manifestar y desplegarlo comprendido del concepto; esta es la definición de la palabra “libro”. Es algo que se piensa invisible, claramente definido y definido, que creemos que existe, aunque es imposible observarlo con claridad y ayuda a explicar algunos hechos.

De acuerdo con Mato *et al.* (2017) las estrategias metacognitivas son aquellas actividades que influyen en la forma en la cual las personas procesan los datos y permiten a controlar los aprendizajes. No obstante, una sola estrategia no garantiza su eficacia para toda la población, de ahí que sea indispensable que el docente instruya a sus estudiantes a tomar conciencia sobre sus conocimientos para que sean capaces de planear, regular y examinar su propio aprendizaje.

Entonces, para esta variable se contó con las siguientes dimensiones: Automotivación, Autocontrol, Autorreflexión.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Parella y Martins (2017) la palabra “población” en el trabajo investigativo significa “un conjunto de grupos en los que se necesita información y de los cuales se toman decisiones en el estudio” (p. 105).

Para Arias *et al.* (2016), el número de estudios se entiende como un conjunto de condiciones definidas, limitadas y existentes, las cuales se consideran como un ejemplo de selección de modelo basado en un conjunto de métodos previamente definidos.

En el caso de este trabajo, el equipo incluyó estudiantes de enfermería de séptimo semestre de una Universidad Privada en Quito, cual se integró como población infinita dado que no se tuvo conocimiento del total de estudiantes, mientras que los criterios de inclusión y exclusión determinaron en la selección de esta población fueron:

**Criterios de inclusión:** alumnos que cursan el séptimo semestre de enfermería de modalidad normal y modalidad trabajo estudio.

**Criterios de exclusión:** alumnos que cursan séptimo semestre de la carrera de Enfermería que provienen de traspasos de institutos superiores a la universidad.

#### **3.3.2. Muestra**

Para Argibay (2009) el ejemplo es el subgrupo o una porción representativa de la población en la que se efectúa un estudio en particular. Para su obtención o cálculo se han desarrollado procesos como lógicas o fórmulas de cálculo y muchas más. Para obtener la muestra se ha seleccionado mediante la fórmula con un 95% de confianza y 5% de error consiste en (120) estudiantes de séptimo semestre de la escuela de enfermería de la Universidad privada de Quito que espontáneamente declararon su colaboración en la investigación, los sujetos seleccionados cursan todo el séptimo semestre, poseen edades de diecinueve (19) y veinte (20) años. Se han dedicado a estudiar en la universidad referida de manera permanente, es decir, no proceden de otros institutos o convenios.

### **3.3.3. Muestreo**

Debido a que la población objeto de la investigación fue de tipo infinito, para esta indagación se llevó a cabo el muestreo no probabilístico intencional integrado por una muestra de 120 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada de Quito. De acuerdo con Hernández (2021), este tipo de muestreo emplea el investigador al optar por un determinado grupo de la población participante por arbitrariedad y conveniencia.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

El desarrollo investigativo es en la Universidad Privada de Quito, durante el año 2023 específicamente los estudiantes que hacen parte de la matrícula de estudio del séptimo (7mo) semestre de la carrera de Enfermería. En este sentido, se estudiará un subconjunto de la totalidad de la población inscrita y voluntariamente participante en el proceso que se ejecuta con la presente investigación.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica de investigación**

El método elegido fue la encuesta, la misma concuerda con autores especializados se refiere a una práctica que permite conocer de forma amplia en un tiempo determinado lo que piensan u opinan diversos sujetos en torno a temas

múltiples. De manera que, la encuesta se aplicará a los estudiantes seleccionados como muestra para responder a las preguntas del instrumento.

Una encuesta según (Arias, 2016) “es una práctica con la cual se evidencia información específica de una muestra en este caso de estudiantes que se describen a sí mismos. Esta técnica será empleada junto a un cuestionario, el cual se refiere al instrumento como es la encuesta escrita que los sujetos del estudio lo escriben en el formato asignado por el encuestador sin su participación directa.

Para Esteban (2018) se considera que la utilización de la encuesta es una forma confiable para obtener información importante que facilita el análisis relevante posterior a la obtención de resultados del proyecto de investigación.

#### **3.4.2. Instrumento de investigación**

En el proyecto se decidió por el desarrollo de un cuestionario, precisamente el estructurado, como instrumento de estudio, esto porque, como bien lo señala García (2003) es un elemento versátil para evaluar tanto en la indagación cuantitativa como en la cualitativa que le otorga al investigador el desarrollo de una consulta económica y rápida.

Además, se basa en una serie de interrogantes, de diferente clase, que se plantean de forma organizada y sigilosamente acerca de un tema y puntos de interés de una investigación y, que se puede aplicar en varios formatos como, por ejemplo, físico o digital (García, 2003).

Con base a lo argumentado, es este proyecto se utilizó un cuestionario para evaluar variables: comprensión de textos y estrategias metacognitivas en alumnos de séptimo semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Privada en Quito.

Con la variable uno, comprensión de textos, el interrogatorio se desarrolló con la escala de Likert y se integró de 3 ítems para la evaluación de la primera dimensión (precisión), 3 ítems para la segunda dimensión (fluidez), 4 ítems para la

tercera dimensión (interpretación), 4 ítems para la cuarta dimensión (retención), 3 ítems para la quinta dimensión (organización), y 3 ítems para la sexta dimensión (valoración).

En el caso de la variable dos, estrategias metacognitivas, también se optó por la escala de Likert y se conformó de 6 ítems para la primera dimensión (automotivación), 7 ítems para la segunda dimensión (autocontrol), y 7 ítems para la tercera dimensión (autorreflexión). Según Hernández & Mendoza (2018) el instrumento que se utiliza para la encuesta en este caso específico a los alumnos de séptimo semestre de la Universidad Privada de Quito debe ser confiable para un excelente resultado final.

### **3.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento**

Previo al cuestionario, para la satisfacción del contenido fue discutida por 3 expertos porque, según Pedrosa *et al.* (2013) se refiere al grado en que una herramienta describe un área de contenido en particular.

De acuerdo con Bernal *et al.* (2020) se fundamenta la validez en la revisión de lo que se evalúa. Todo instrumento tiene que representar a cada uno o al menos de la mayoría de los elementos de potestad del contenido de las variables a ponderar. Los académicos basados en métodos publicados se enfocan más en técnicas visuales básicas que lo que se plantea en la evaluación es realmente verificable. De manera que, muchos de los referidos criterios se fundamentan en la experiencia del juez, por ser personas que conocen ampliamente el tema y que pueden ser acertados a la hora de emitir juicios y decisión es nivel de reputación, accesibilidad y motivación en los círculos académicos y científicos la participación, es importante mantener el papel de la imparcialidad y el cumplimiento.

Todo instrumento es validado mediante el juicio de tres peritos, entre ellos, se presentan dos profesores de enfermería uno del área como tal y otro de metodología y una enfermera del hospital, quien dio algunas ideas sobre la presentación del artículo, la claridad de las palabras del texto, la importancia, la trascendencia y la habilidad. Mediante el desarrollo de pautas de uso adecuadas, se han realizado estudios para mejorar y desarrollar la herramienta final.



Otro de los puntos que se consideró para el instrumento de investigación aplicado fue la confiabilidad, la cual de acuerdo con Santos (2017) menciona el nivel de aplicación reiterada del instrumento a una misma persona, genera iguales resultados (consistencia), hecho que difiere de la validez, que como ya se indicó, alude la importancia del instrumento que mide lo que estima ser evaluado.

Para determinar dicha confiabilidad se recomienda el uso de algunas pruebas como el Coeficiente alfa de Cronbach, el resultado responda al valor entre 0 y 1, cuya puntuación de fiabilidad aceptable es la que equivale al valor 7 o lo supera (Santos, 2017).

Al hacer el respectivo cálculo con el Alpha de Cronbach se obtuvo una estadística de fiabilidad del 0,871 al analizar las 40 interrogantes del cuestionario, lo cual puso en evidencia su confiabilidad.

### **3.5. Procedimiento**

Se realiza con la recopilación de informes de manera física en las salas de la Facultad de Ciencias Médicas carrera de Enfermería en la Universidad Privada en Quito. Se indicó a los participantes que la información proporcionada no demandaba de datos personales y se trabajó únicamente con aquellos que optaron por responder los dos cuestionarios de manera voluntaria. Cada uno de ellos tuvo la facilidad de conocer el objetivo de la investigación dado que éste se describió en cada uno de los cuestionarios correspondientes a cada variable. Después los resultados de cada cuestionario se registraron en el formato de Excel con cada uno de los parámetros necesarios para, finalmente ejecutar el desarrollo del respectivo análisis con asistencia del APP de SPSS

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos importantes se desarrolló tablas de frecuencias y resultados que describe cada uno de los hallazgos correspondientes a las dimensiones de las variables estudiadas. Esto como parte de la estadística descriptiva, según Rendón *et al.* (2016) describe un hecho en particular con base a la recopilación de información, su almacenamiento, desarrollo de tablas y gráficos estadísticos (histogramas, gráfico de cajas, tablas de probabilidad, gráfico de

barras, tablas bidimensionales, gráfico de sectores y más) que informan acerca del mismo, incluso entrega valores que deducen la información de un abanico de datos.

De manera complementaria se abordó la comprobación de la correlación entre las variables mediante el programa estadístico SPSS para evaluar el grado de significancia como parte del análisis de datos de la estadística inferencial, la cual, según (Flores, E., & Miranda, M., 2017), corresponde a un área de la Estadística que se responsabiliza de la realización de deducciones desde una muestra, cuyo rol es el de interpretar, proyectar y contrastar. Comúnmente usa métodos que le ayudan a la formulación de dichas conclusiones como por ejemplo las pruebas de intervalos de confianza, las pruebas paramétricas, el análisis de covarianza, entre otras.

El método empleado de la encuesta, con enfoque cuantitativo, mediante la obtención del resultado estadístico y la calidad de la definición de los resultados obtenidos mediante una serie de respuestas, las cuales han sido dadas por los estudiantes encuestados, para con ello dar la comprobación a la hipótesis de relación planteada inicialmente.

Para Porras (2017), describe la importancia que tiene la estadística con los datos que se obtiene, se analiza y se presenta al finalizar la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para González (2002), los estudios científicos y la utilización de los saberes generados por la ciencia exigen de comportamientos éticos por parte del investigador, dado que un actuar contrario a este no tiene cabida en la puesta en práctica de aquella ciencia, por lo cual tiene que ser identificado y eliminado. El autor que con motivaciones personales abandona a la ética en un estudio destruye tanto a la ciencia como a sus hallazgos y a sí mismo.

De ahí que se ha planteado un consenso global que determina la erradicación de comportamiento carentes de ética en la practicidad de la ciencia puesto que la labor de indagar tiene que hacerse correctamente antes que mal. Esto a pesar de que el conflicto no sea simple ya que no existen parámetros precisos e indudables porque la ética tiene que afrontar con circunstancias problemática adheridas a criterios morales (González, 2002).

Es por ello que, para el cumplimiento de esta situación dentro del presente proyecto se abordó la aplicación de las normas APA con el fin de reconocer a los investigadores que por medio de su labor generaron los conocimientos indispensables en las variables comprensión de textos y estrategias metacognitivas. Además, de las citas efectuadas en los párrafos que dan vida a esta indagación se presenta el apartado de la bibliografía en el cual se detalla más datos referentes a cada uno de los autores que generaron la ciencia sobre el fenómeno objeto de análisis.

La investigación realizada cumple con cada uno de los parámetros solicitados por la institución educativa. Cada uno de los aspectos éticos se ha considerado ya que mantiene la universidad como los más relevantes para el desarrollo de la investigación. Desarrollado con las Norma APA séptima edición. Para la aplicación de la encuesta y realización de la investigación en la Universidad privada de Quito se realizó con los permisos correspondientes tanto de la universidad, estudiantes y áreas respectivamente.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis Descriptivo

Se describe los resultados en base a los datos logrados en el instrumento utilizado:

**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje de las variables de estudio.*

	Comprensión de Textos		Estrategias Metacognitivas	
	f	%	f	%
A veces	20	16,7	24	20,0
Casi siempre	65	54,2	71	59,2
Siempre	35	29,2	25	20,8
Total	120	100,0	120	100,0

*Nota:* Datos elaborados en SPSS

#### **Interpretación:**

La tabla muestra al 17% de estudiantes encuestados, consideran que a veces existe una Comprensión de Textos en su universidad, mientras que el 29% siempre hay una comprensión de textos en este estudio. Además, una mayoría de 54% casi siempre existe una Comprensión de Textos durante las lecturas de los mismos.

Además, se evidenció que el 20% de los estudiantes encuestados creía que sus escuelas secundarias a veces utilizan estrategias metacognitivas, el 21% creía que su universidad siempre utiliza estrategias metacognitivas y el 59% creía que las estrategias metacognitivas casi siempre se llevan a cabo en su universidad.

Por lo tanto, con la investigación realizada se estima que, basado a los resultados conseguidos, se observa a la mayoría de los estudiantes creen que la comprensión de texto y las estrategias metacognitivas se utilizan casi siempre en sus clases universitarias lo que favorece al desarrollo de capacidades de los estudiantes universitarios.

**Tabla 2***Frecuencias y porcentajes en las dimensiones de Estrategias Metacognitivas*

	Automotivación		Auto control		Autorreflexión	
	f	%	f	%	f	%
Casi nunca	0	0	0	0	7	5,8
A veces	32	26,7	29	24,2	19	15,8
Casi siempre	72	60,0	66	55	69	57,5
Siempre	16	13,3	25	20,8	25	20,8
Total	120	100,0	120	100	120	100,0

*Nota:* Base de datos en SPSS

**Interpretación:**

Evidenció que el 13% de los alumnos encuestados, creyó que siempre existe automotivación sobre las estrategias metacognitivas aplicadas en su universidad, así como un 27% de los estudiantes considera que a veces tienen automotivación en su universidad y un 60% casi siempre tiene automotivación en su unidad educativa. En base a los resultados obtenidos, se concluye que las estrategias metacognitivas son utilizadas por la mayoría de los encuestados y que existe automotivación en su preparación educativa.

Así como también, en base a los resultados alcanzados, se observó que un 21% siempre tiene autocontrol en el uso de las estrategias metacognitivas en su universidad, así mismo, un 24% a veces tiene autocontrol en su universidad y un 55% es decir la mayoría de los alumnos consideran que casi siempre tiene autocontrol en su universidad.

Adicional, se visualizó al 6% de alumnos encuestados, creían que casi nunca existe autorreflexión sobre las estrategias metacognitivas aplicadas en su universidad, así como también un 16% de los estudiantes considera que a veces tienen una autorreflexión, el 21% casi siempre maneja su autorreflexión en su desarrollo académico y un 57% casi siempre existe una autorreflexión en su universidad. Es así, que los datos conseguidos se pueden mencionar que en gran mayoría los alumnos creían que casi siempre en el uso de estrategias metacognitivas existe una autorreflexión en su institución educativa.

## 4.2 Análisis Inferencial

### 4.2.1 Prueba de Normalidad

Ho: los datos provienen de una distribución normal.

Ha: los datos no provienen de una distribución normal.

Consideramos la siguiente regla de decisión:

Sig.  $<0,05$ , se acepta la Ha y se rechaza Ho.

Sig.  $\geq 0,05$ , se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

**Tabla 3**

*Prueba de Kolmogorov – Smirnov para la muestra*

	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión de Textos	,115	120	,000
Estrategias Metacognitivas	,120	120	,000
Automotivación	,115	120	,001
Autocontrol	,086	120	,028
Autorreflexión	,138	120	,000

*Nota:* Base de datos en SPSS

#### **Interpretación:**

El estudio con 120 alumnos, se manejó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, indica el valor sig. para la variable "Comprensión de texto".  $0,000 < 0,05$  y un carácter para estrategias Metacognitivas.  $0,000 < 0,05$ .

Además, en la medida de la automotivación, sig.  $0,001 < 0,05$  así como medición de autocontrol de la señal.  $0,028 < 0,05$  y un carácter para medir la autorreflexión.  $0,000 < 0,05$ .

Así mismo, se admite que la Hipótesis alterna con la cual se asevera a los datos no tienen una distribución normal, lo que motiva para continuar con el proyecto la aplicación de pruebas no paramétricas (Rho de Spearman).

## 4.2.2 Prueba de Hipótesis

### 4.2.2.1 Hipótesis General

Ha: Existe relación entre la Comprensión de Textos y Estrategias Metacognitivas en los estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023.

Ho: No existe relación entre la Comprensión de Textos y Estrategias Metacognitivas en los estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023

Regla de decisión:

Sig.  $<0,05$ , se acepta la Ha y se rechaza Ho.

Sig.  $\geq 0,05$ , se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

**Tabla 4**

*Resultados de correlación entre las variables Comprensión de Textos y Estrategias Metacognitivas.*

		Estrategias metacognitivas	
		Coefficiente de correlación	,241**
Rho de	Comprensión	Sig. (bilateral)	,008
Spearman	de textos	N	120

*Nota:* Base de datos SPSS

### **Interpretación:**

El Rho es 0,241 en el nivel de significancia sig.  $P=0.008<0.05$  muestra que la correlación positiva entre las variables es baja, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; Se concluye que existe una correlación entre las dos variables, es decir, entre la comprensión de textos y las estrategias metacognitivas en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Quito, 2023.

El resultado de correlación favorece al estudiante a activar el área mental, le permite comprender lo que ha leído, le ayuda a encontrar significado, hacer conexiones, utilizar conocimientos previos y explicar.

#### 4.2.2.2 Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la comprensión de textos y la automotivación en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023

Ho: No existe relación entre la comprensión de textos y la automotivación en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023

**Tabla 5**

*Coefficiente de correlación entre la dimensión automotivación y la variable comprensión de textos.*

		Comprensión de Textos	
Rho de Spearman	Automotivación	Coefficiente de correlación	,263**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	120

*Nota:* Base de datos SPSS

#### **Interpretación:**

De la estadística, el coeficiente de correlación Rho es de 0,263 y el nivel de significación de dos vías  $P=0,004 < 0,05$ , demuestra una baja correlación positiva entre el parámetro de automotivación 1 y la variable de comprensión lectora versión, lo que acepta la hipótesis alternativa. y rechazar la hipótesis nula; Así, se puede concluir que: ¿Existe relación entre la capacidad de comprensión de textos y la automotivación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Quito, 2023?

La correlación existente entre automotivación y la comprensión de textos en la parte lectora de estudiantes, es primordial ya que se considera un proceso que hace que al lector sienta y crea que la automotivación al leer y la variable de comprensión de textos sea para los estudiantes lectores una actividad divertida, útil y hábil.



#### 4.2.2.3. Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la comprensión de textos y el autocontrol en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023

Ho: No existe relación entre la comprensión de textos y el autocontrol en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023

**Tabla 6**

Coeficiente de correlación entre la dimensión autocontrol y la variable comprensión de textos.

		Comprensión de Textos	
Rho de	Auto control	Coeficiente de correlación	,932**
Spearmán		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

*Nota:* Base de datos SPSS

#### **Interpretación:**

La estadística demuestra el coeficiente de correlación del Rho fue de 0,932 y el nivel de significancia Bilateral de  $P=0,000 < 0,05$  lo que muestra una correlación positiva muy alta con la dimensión 2 relacionado al autocontrol, y la variable comprensión de textos, permite la aprobación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula; por lo cual se puede concluir que: Si existe relación entre la comprensión de textos y el autocontrol en los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023.

El autocontrol y la confianza que tiene un estudiante en sí mismo favorece de forma muy importante para comprender textos ya que no solo requerirá de comprensión del texto como tal, sino también aplicación de formas como el caso de un examen; considerada una herramienta que permite a los estudiantes a pensar, superar su capacidad mental y aprender.

#### 4.2.2.4 Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre la comprensión de textos y la autorreflexión en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023

Ho: No existe relación entre la comprensión de textos y la autorreflexión en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023

**Tabla 7**

*Coefficiente de correlación entre la dimensión autorreflexión y la variable comprensión de textos.*

		Comprensión de Textos
Rho de	Coefficiente de correlación	,983**
Spearmán	Sig. (bilateral)	,000
Autorreflexión	N	120

*Nota: Base de datos SPSS*

#### **Interpretación:**

Según las estadísticas, el coeficiente de correlación Rho es de 0,983 y el nivel de significancia de dos vías  $p = 0,000 < 0,05$ , evidencia una correlación positiva muy alta entre la dimensión 3 para la autorreflexión y la comprensión de textos, lo acepta la hipótesis alternativa. y rechazar la hipótesis nula; Así, se concluye que, si existe relación entre la comprensión de textos y la autorreflexión en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Quito, 2023.

La autorreflexión de los estudiantes es una forma de leer y comprender un texto ya que proporciona independencia, motivación y mejora en el pensamiento de los lectores. Es importante indicar que los alumnos que leen con el propósito de leer en forma correcta, comprensible y lo más importante utilizan en el desarrollo de la lectura un pensamiento equilibrado, analítico y están más motivados.

## V. DISCUSIÓN

La Investigación se realizó mediante revisión bibliográfica, posterior se ha elaborado la recopilación y análisis bibliográfica referente al estudio de las teorías que abordan tanto a la comprensión de textos como a las estrategias metacognitivas, siguió con la utilización de cuestionarios, compilación estadística de datos, posterior el análisis descriptivo e inferencial con la cual se demuestra la relación entre la Comprensión de Textos y Estrategias Metacognitivas en los estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023.

Las resultas de esta investigación con respecto a la hipótesis general el Rho es 0,241 en el nivel de significancia sig.  $P=0,008 < 0,05$  muestra que la correlación positiva entre las variables es baja, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; En conclusión, si existe una correlación entre las dos variables, es decir, entre la comprensión de textos y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023.

Los datos obtenidos se demuestra la relación que existe entre las variables también se evidencia con Mamani *et al.* (2021) que ejecutaron un trabajo con el fin de definir la relación existente de Estrategias cognitivas para la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios peruanos registran la identidad de los solicitantes. Se empleó una metodología cuantitativa, correlacional, transversal, cuya población la integraron 172 alumnos. El instrumento fue un cuestionario de 10 interrogantes. Los alcances reflejaron una correlación de Rho de 0.7929 y valor P-valor de 0.001, inferior al nivel de significancia (0.05). de esta manera, concluyen que existe una correlación positiva alta con las variables: estrategias cognitivas y comprensión de textos en el alumnado, a pesar de que este hallazgo no resulte decisivo.

Así es que, igual se coincide con Vargas *et al.*(2021) que efectuaron una indagación encaminada a definir las Estrategias metacognitivas ayudan a la Comprensión lectora para alumnos secundarios, Trujillo 2020. El método utilizado se basa en métodos cuantitativos, con un diseño cuasi experimental con 60 personas. Aplicó la prueba Reading Comprehension Test (RCT) validada por expertos. Los hallazgos dejaron en constancia que dichas estrategias mejoran la

comprensión de textos a nivel literal en un 43,3%, a nivel inferencial en un 40% y a nivel crítico en un 43,3%. Esto llevó a la conclusión de que las estrategias metacognitivas, efectivamente, ayudan a la comprensión lectora del estudiantado.

De igual forma se coincide con Taber et al.(2022) que desarrollaron el proyecto para definir la relación entre las estrategias cognitivas en la lectura con el desempeño comunicativo en estudiantes de quinto grado en la escuela San Vicente Cañete. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, transversal, básica, nivel descriptivo y método hipotético deductivo a una muestra no probabilística de 51 estudiantes. El instrumento aplicado fue el cuestionario para ponderar las estrategias metacognitivas de lectura. Los datos alcanzados demostraron una correlación de  $r = 0,705$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , es decir alta, lo cual llevó a la deducción de que las variables tienen una fuerte relación estadística.

Con respecto a la hipótesis específica 1 de la estadística, el coeficiente de correlación Rho es de 0,263 y el nivel de significación de dos vías  $p=0,004 < 0,05$ , demuestra una baja correlación positiva entre el parámetro de automotivación y la variable de comprensión lectora versión, acepta la hipótesis alternativa. y rechazar la hipótesis nula; Así, se concluye que existe relación entre la capacidad de comprensión de textos y la automotivación de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023.

En este sentido la investigación concuerda con Acosta et al.(2020) el cual indican que existen factores que brindan una amplia facilidad al momento de comprender un texto, unos son inherentes a cada persona (habilidades, la atención, la concentración, la capacidad de análisis, la motivación, la memoria) y otros son ajenos al mismo (la complejidad del texto, la dimensión de las letras, el tipo de texto, el vocabulario, estrategias de comprensión).

De igual forma, se evidencia con Prado y Escalante (2020) en el cual dicen que para que una persona tenga una buena comprensión de la lectura de textos debe tener habilidades como: capacidad de predecir, habilidad de anticiparse, desarrollar la inferencia y la observación, desarrollar paráfrasis, tener un alto grado de análisis, emplear los aprendizajes previos, cultivar la monitorización y ser capaz de llegar a deducciones.

Se evidencia que para la comprensión de los textos ofrece variados beneficios al lector, entre los cuales Prado y Escalante (2020) citan los siguientes: Mejoramiento de la competencia lingüística, Incremento del vocabulario, Aprendizaje sencillo de los conocimientos, Integración social al comprender y opinar sobre los contenidos de cada texto, Definición de su personalidad, Participación en el fenómeno de la socialización, Aumento de la auto motivación para la lectura, Desarrollo de una posición crítica y pensativa acorde a la realidad y lo que se lee en los textos.

El cumplimiento de la hipótesis específica 2 con la estadística demuestra el coeficiente de correlación del Rho fue de 0,932 y el nivel de significancia Bilateral de  $P=0,000 < 0,05$  demuestra una correlación positiva muy alta con la dimensión 2 relacionado al autocontrol, y la variable comprensión de textos, permite la aprobación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula; por lo cual se puede concluir que: Si existe relación entre la comprensión de textos y el autocontrol en los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023.

Los datos obtenidos de la investigación concuerdan con Castrillón et al.(2020) el mismo realizó el estudio para determinar si la utilidad de estrategias cognitivas mejora la comprensión lectora. Para esto aplicaron metodología cuantitativa, cuasi experimental la muestra incluye 120 estudiantes de una universidad en Medellín, Colombia. El instrumento tuvo 18 preguntas enfocadas a la evaluación tres niveles de comprensión lectora (verbal, razonamiento y crítica). Los resultados demostraron un incremento estadístico significativo en esta destreza a nivel crítico, el cual pasó de  $3,2 \pm 1,1$ , alcanzado en el pre test, al  $4,1 \pm 1,1$  en el post test, es decir, después de implementar la estrategia de aprendizaje. De esta forma, se puede concluir que este tipo de estrategia facilita la comprensión de textos porque le brindan al alumno la oportunidad de auto controlar su proceso de entendimiento lector.

Frente a ello, los estudiosos Bustamante et al.(2018), reconocen las diferencias que ocurren entre los estudiantes académicamente exitosos, que tienen la habilidad de autocontrolar su sistema de aprendizaje, contrasta marcadamente con los estudiantes de rendimiento reducido tienen déficit en lectura y el empleo de

estrategias de aprendizaje. En la estructura específica de la escuela privada universitaria de enfermería, los factores económicos fueron citados como el 50% de las razones para la recuperación de tierras, seguidos por los factores académicos con un 42%.

Así mismo, para el cumplimiento de la hipótesis específica 3 según las estadísticas, el coeficiente de correlación Rho es de 0,983 y el nivel de significancia de dos vías  $P = 0,000 < 0,05$ , evidencia una correlación positiva muy alta entre la dimensión 3 para la autorreflexión y la comprensión de textos, lo que acepta la hipótesis alternativa. y rechazar la hipótesis nula; Así, se puede concluir que, si existe relación entre la comprensión de textos y la autorreflexión en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023.

Coincide también con Cedeño (2021) quien investigó con el propósito de descubrir la gran importancia de utilizar estrategias de comprensión lectora para su mejoría. Para lo cual aplicó una metodología cuantitativa, de campo, descriptiva y explicativa. Su muestra la integraron 36 alumnos y una docente, a quienes se le aplicó las técnicas como observación, entrevista y encuesta, mediante los siguientes instrumentos: ficha de observación y los cuestionarios.

Los datos recopilados dejaron en constancia que antes de los talleres, el 37% de los alumnos tuvo baja comprensión lectora, hecho que difirió durante y después de la ejecución del taller, ya que se apreció la motivación y disposición del estudiantado para auto reflexionar sobre los textos. De este modo dedujo que es fundamental el uso de este tipo de estrategias porque son la clave de enseñanza en todo el trayecto lector dado que beneficia a la comprensión lectora, y le permite al cerebro cuestionar la información que almacena.

Así mismo, las estrategias metacognitivas se refieren a las actividades operativas o mentales que prestan los diferentes métodos de aprendizaje mediante los cuales organizamos, procesamos, retenemos y recuperamos el recurso informativo que se debe asimilar; al mismo tiempo, según lo requieran las metas previamente delineadas o los requisitos de las tareas. , para planificar, regular y evaluar estos mismos procesos; luego, el aspecto de evaluación y guiar el proceso de aprendizaje al utilizar las estrategias metacognitivas (Lopez y Arciniegas, 2003). Por lo tanto, son actividades que apoyan a las personas a adquirir

habilidades regulares, tales como; orientar, iniciar, corregir, su actividad cognitiva propia de manera auto reflexiva con enfoque a una meta propuesta.

Cabe señalar que, la metacognición refiere a la habilidad que tienen las personas para anticipar su comportamiento al otro, cuya base la integran las emociones y actitudes proyectadas. Incluso, se presenta como una ruta para forjar aquellas aptitudes mentales y los procedimientos cognitivos elementales y especializados, ejemplos de ello son el pensamiento crítico, la expresión mediante el lenguaje y las decisiones (Alcas et al. 2019).

De ahí la trascendencia de las estrategias metacognitivas en el campo del aprendizaje radique en que pretenden, no únicamente la difusión de saberes, la creación de innovadoras probabilidades para edificar el conocimiento y ponerlo en práctica. Son un mecanismo que ayuda a la reflexión sobre el conocimiento, lo cual denota que el sujeto es consciente de su proceso personal de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

La investigación mantuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre la comprensión de textos y estrategias metacognitivas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023, con a las siguientes conclusiones:

**Primera:** si existe relación entre las dos variables de comprensión de textos y estrategias metacognitivas; el resultado de Rho fue de 0.241 lo que indica una correlación positiva baja, con un sig.  $p=0,008$ .

**Segunda:** si existe relación entre la comprensión de textos y la automotivación; el resultado de Rho fue 0,263 de lo que indica una correlación positiva baja, con un sig.  $p= 0,004$ .

**Tercera:** si existe relación entre la comprensión de textos y el autocontrol; el resultado de Rho fue 0,932 de lo que indica una correlación positiva muy alta, con un sig.  $p=0,000$ .

**Cuarta:** Si existe relación entre la comprensión de textos y la autorreflexión; el resultado de Rho fue 0,983 de lo que indica una correlación positiva muy alta, con un sig.  $p= 0,000$ .



## VII. RECOMENDACIONES

1. Para el cumplimiento del objetivo general se recomienda a los responsables del área administrativa de la universidad crear una serie de talleres activos-participativos para los estudiantes de Enfermería que permita comprobar la importancia que tiene la comprensión de textos y las diferentes estrategias metacognitivas pues existe correlación entre las variables mencionadas en la tesis.
2. El personal administrativo de la universidad privada de Quito deberá contratar docentes calificados que favorezcan el alcance de los objetivos institucionales, y más aún el objetivo de contribuir mejorar la correlación entre la automotivación de los estudiantes y las estrategias metacognitivas que se utiliza en la universidad, ya que la existencia de la correlación influye en el desarrollo de sus estudios académicos.
3. Elaborar un FODA estudiantil y docente para la elaboración de proyectos de estudio que favorezca el crecimiento estudiantil, así mismo permita identificar las necesidades estudiantiles reales como es el auto control y la autorreflexión que debe tener cada uno de los estudiantes en el desarrollo estudiantil y su importancia ya que la relación entre las mismas es alta.
4. La Coordinación de Enfermería de la universidad deberán establecer un cronograma de capacitaciones dirigida a los docentes sobre aplicación de Estrategias Metacognitivas, sobre todo con los docentes que se incorporan progresivamente que contribuye al mejoramiento continuo de la educación y reconocer la importancia que tiene la relación entre la comprensión de textos y las estrategias metacognitivas de los estudiantes en el desarrollo de su récord estudiantil.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Acosta, I., Escanaverino, E., & Cubillas, F. (2020). Comprensión de textos y conocimientos previos. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 125 - 151 .
- Agudelo, L., & Aignerren, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. <https://acortar.link/EnRmSm>
- Alcas, N., Alarcón, M. A., Alarcón, H. H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(1).
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13-29.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522-545.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Bustamante , E., Pacora , L., Velasquez, M., & Pimentel, M. (2018). Comprension lectora y estrategias metacognitivas en estudiantes de Enfermeria Univeridad San Pedro Huacho Perú. *San Pedro*, 73-80.  
<https://goo.su/K30z>
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-23.  
<https://goo.su/UWjdCG>

- Cedeño, A. (2021). Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora en la asignatura de Lengua y Literatura. Trabajo de investigación. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
- <https://goo.su/EjZz0>
- Flores, E., & Miranda, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. *Revista Alergia México*, 64(3), 364-370.
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1-29.
- Gil, W., & Oseda, D. (2018). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Opción*, 33(84), 557-576.
- <https://goo.su/qCVVzpz>
- Gómez, O., & Arenas, G. (2015). *Comprensión lectora y estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería (UNAB)*. Trabajo de investigación. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- González, M. (2002). Ética y formación universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*(29).
- <https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a04.htm>
- Gualsaquí, A., & Gómez, J. (2022). ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA COMPRESION DE TEXTOS EN INGLES. *Revista científica ECOCIENCIA*, 1-27.
- Guzmán, F. (2020). Estrategias metacognitivas en el aprendizaje autorregulado de estudiantes de un instituto superior privado de Lima, 2020. Trabajo de investigación. *Universidad César Vallejo*.
- Guzmán, V. (2020). *La guía del docente*. Recuperado de:  
<https://guiadeldocente.mx/que-es-la-taxonomia-de-bloom-una-definicion-para-maestros/>

- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3.  
<https://goo.su/UXziO>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 3 Ed. México: México: McGraw-Hill.
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2018). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *FORO EDUCACIONAL*(25), 125-142.
- Laura, K., Clavieta, M., Morales, K., & Aza, P. (2021). Aplicación Quizizy comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista Innova Educación*, 3(1), 51-159.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/223/216>
- Lopez, G., & Arciniegas, E. (2003). El uso de estrategias metacognitivas en la compresion de textos escritos. *Universidad del Valle*(31), 119-141.  
<https://goo.su/zfxwSK>
- López, M., Maliza, M., Guevara, E., & Yautibug, P. (2022). Herramienta tecno pedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Explorador digital*, 6(4), 100 – 125.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>
- Mamani, W., Vilca, H., Mamani, H., Carpio, D., Vilca, F., & Huamaní, J. (2021). Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad –Perú. *Revista Innova Educación*, 3(4), 40-57.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/380/299>
- Mato, D., Espiñeira, E., & López, V. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles educativos*, 39(158), 91-111.

- Miño, M., Toia, S., Pérez, G., Gutiérrez, T., González, I., & Meinardi, E. (2021). Comparación del conocimiento metacognitivo sobre la lectura de textos de Biología entre estudiantes de la ciudad de Madrid. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 20(1), 114-134.  
[http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen20/REEC\\_20\\_1\\_6\\_ex1726\\_398.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen20/REEC_20_1_6_ex1726_398.pdf)
- Mucha, L., Chamorro, R., Osea, M., & Pecho, M. (2021). Estrategias metacognitivas para la mejora del aprendizaje de la estadística en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3).
- Muñoz, Á., & Ocaña, M. (2018). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 21, 223-244.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322249834011.pdf>
- Novoa, P., Inga, M., Muñoz, J., Ramos, W., & Melgar, Á. (2021). Estrategias metacognitivas en plataforma digital para estudiantes universitarios con baja comprensión de textos. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*(41), 258-275.
- Otero, M., D'Agostino, M., Meschengieser, C., & Varela, E. (2018). PIRLS 2016. *Informe de resultados*. 1 Ed. Madrid: Gobierno de la Ciudad de España. España
- Padro, D., & Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147.
- Palacios, I., Zegarra, P., Castro, J., & Palacios, M. (2021). Comprensión de textos y estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 267-282.
- Patiño, S. (2018). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas de educación básica media, parroquia de conocoto, Distrito Nueve, Zona Ocho. *Universidad central del Ecuador*.  
<https://goo.su/stq0P7Y>

- Pedrosa, I., Suárez, & García, E. (2013). Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), 3-20. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/02monografico2.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/622>
- Ramos, C., Rubio, D., Ortiz, D., Acosta, P., Hinojosa, F., Cdena, D., & López, E. (2020). Autogestión del aprendizaje del universitario: un aporte en su construcción teórica. 3 Ed. Editorial *Espacios*. Ciudad de Panamá. Panamá.
- Rendón, M., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Rev.Médica.Sanitas*, 21(3), 141-146.
- Roldán, L., Zabaleta, V., & Barreyo, J. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594.
- Romero, K., & Zhamungui, G. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 47-61. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19/24>
- Salazar, J., & Cáceres, M. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, 18(84), 6-16.
- Sánchez, M. (2018). Taller De Estrategias Metacognitivas y de estudio para Mejorar la Competencia Lectora de Bachilleres. Trabajo de investigación. *Universidad Autónoma Del Estado De Morelos*. <https://goo.su/BIBnZzs>
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*.

<https://goo.su/ariXY>

- Taber, Y., Menacho, I., Chávez, P., Asto, E., & Raez, H. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1637–1648.  
<https://doi.org/doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442>
- Tapia, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Conrado*, 17(79), 62-68.  
<https://goo.su/dTzdK>
- Teodoro, N. (2018). Tipos de investigación. *CORE*, 1-4.
- Tinta, M. (2019). Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(1), 118–139.
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(3), 1-10.
- UNESCO. (2020). Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”. 1 Ed. UNESCO. New York. EEUU
- Vargas, S., Berru, I., Verde, A., & Zacarías, C. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 154-176.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i8>
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*(11).
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., & Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528.

## **ANEXOS**



## Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Comprensión de Textos y Estrategias Metacognitivas en los Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023						
AUTORA: Gualacata Anrango Mónica Irene						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES /CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre comprensión de textos y estrategias metacognitivas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la automotivación en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la comprensión de textos y estrategias metacognitivas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión de textos y la automotivación en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023.</p> <p>Determinar la relación</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre la comprensión de textos y estrategias metacognitivas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre la comprensión de textos y la automotivación en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023.</p> <p>Existe relación entre</p>	<p><b>Variable/categoría 1: Comprensión de Textos</b></p> <p>Concepto: se define como aquella habilidad o destreza que poseen las personas para comprender un texto, entender su contenido e interpretar las ideas primordiales que contenga, por ello encierra un doble proceso ya que por una parte decodifica y reconoce los términos y por el otro pretende la construcción de los conceptos por medio de saberes adquiridos previamente (Vásquez y Pérez, 2020).</p>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>
			Precisión	Identificación de palabras Carencia de errores semánticos Ausencia de errores pragmáticos	Ítem Del 1 al 3	<p>Nivel: Ordinal</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
			Fluidez	Entonación Pausas Comprensión del significado de la lectura	Ítem Del 4 al 6	
			Interpretación	Comprensión profunda del texto Incorporación de datos Completa los textos	Ítem Del 7 al 10	
			Retención	Almacenamiento de la información Uso de los saberes previos Uso de los conocimientos adquiridos	Ítem Del 11 al 14	
			Organización	Comprensión de la estructura del texto Comprensión global del texto Interiorización de la información	Ítem Del 15 al 17	
			Valoración	Valor de la lectura para el lector Aprendizaje de la lectura Aprobación o desaprobación del mensaje central de la lectura	Ítem Del 18 al 20	

<p>de textos y el autocontrol en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023?</p>	<p>que existe entre la comprensión de textos y el autocontrol en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023.</p>	<p>la comprensión de textos y el autocontrol en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023.</p>	<p><b>Variable/categoría 2: Estrategias Metacognitivas</b></p> <p>Concepto: estrategias metacognitivas, están hacen referencia a las actividades que se ponen en práctica antes, durante y luego de la ejecución de los procesos de aprendizaje con el fin de mejorarlo. Nacen de la metacognición, concepto acuñado en el campo de la psicología en la década de los setenta por Flavell, aunque, tomó fuerza luego de una década ante el interés de la sociedad por la influencia de estas estrategias en el mejoramiento del talento del recurso humano (Gil y Oseda, 2018)</p>			
<p>¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la autorreflexión en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la comprensión de textos y la autorreflexión en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023.</p>	<p>Existe relación entre la comprensión de textos y la autorreflexión en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>ÍTEMS</b></p>	<p><b>Escala de valores</b></p>
			<p>Automotivación</p>	<p>Análisis de la tarea Determinación de objetivos Planificación de la estrategia Autoeficacia Expectativa del resultado Interés por la actividad</p>	<p>Ítem del 1 al 6</p>	<p>Nivel: Ordinal Escala de Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
			<p>Autocontrol</p>	<p>Monitorización Auto instrucciones Gestión del tiempo Control del entorno Solicitud de apoyo Capacidad de motivar al interés</p>	<p>Ítem del 7 al 13</p>	
			<p>Autorreflexión</p>	<p>Auto juicio Autoevaluación Atribución causal Autor reacción Autosatisfacción Inferencia</p>	<p>Ítem del 17 al 20</p>	

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
TÍTULO: Comprensión de Textos y Estrategias Metacognitivas en los Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023						
AUTORA: Gualacata Anrango Mónica Irene						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala de Medición
1: Comprensión de Textos	Se define como aquella habilidad o destreza que poseen las personas para comprender un texto, entender su contenido e interpretar las ideas primordiales que contenga, por ello encierra un doble proceso ya que por una parte decodifica y reconoce los términos y por el otro pretende la construcción de los conceptos por medio de saberes adquiridos previamente (Vásquez y Pérez, 2020).	La presente variable se mide en 6 dimensiones, cada uno con 3 indicadores.  Se emplea un cuestionario de 20 ítems que se miden con la Escala de Likert.  Después se procesa la información en el programa estadístico SPSS para evaluar la confiabilidad	Precisión	Identificación de palabras Carencia de errores semánticos Ausencia de errores pragmáticos	Ítem Del 1 al 3	Nivel: Ordinal  Escala de Likert:  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Fluidez	Entonación Pausas Comprensión del significado de la lectura	Ítem Del 4 al 6	
			Interpretación	Comprensión profunda del texto Incorporación de datos Completa los textos	Ítem Del 7 al 10	
			Retención	Almacenamiento de la información Uso de los saberes previos Uso de los conocimientos adquiridos	Ítem Del 11 al 14	
			Organización	Comprensión de la estructura del texto Comprensión global del texto Interiorización de la información	Ítem Del 15 al 17	
			Valoración	Valor de la lectura para el lector Aprendizaje de la lectura Aprobación o desaprobación del mensaje central de la lectura	Ítem Del 18 al 20	
2: Estrategias Metacognitivas	Las estrategias metacognitivas, están hacen referencia a las	La presente variable se mide en 3 dimensiones,	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala de valores  Nivel: Ordinal Escala de Likert: Nunca (1)
			Automotivación	Análisis de la tarea Determinación de objetivos	Ítem del 1 al 6	

<p>actividades que se ponen en práctica antes, durante y luego de la ejecución de los procesos de aprendizaje con el fin de mejorarlo. Nacen de la metacognición, concepto acuñado en el campo de la psicología en la década de los setenta por Flavell, aunque, tomó fuerza luego de una década ante el interés de la sociedad por la influencia de estas estrategias en el mejoramiento del talento del recurso humano (Gil y Oseda, 2018)</p>	<p>cada uno con 6 indicadores.</p> <p>Se emplea un cuestionario de 20 ítems que se miden con la Escala de Likert.</p> <p>Después se procesa la información en el programa estadístico SPSS para evaluar la confiabilidad.</p>		<p>Planificación de la estrategia</p> <p>Autoeficacia</p> <p>Expectativa del resultado</p> <p>Interés por la actividad</p>	<p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	
		Autocontrol	<p>Monitorización</p> <p>Auto instrucciones</p> <p>Gestión del tiempo</p> <p>Control del entorno</p> <p>Solicitud de apoyo</p> <p>Capacidad de motivar al interés</p>		Ítem del 7 al 13
		Autorreflexión	<p>Auto juicio</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Atribución causal</p> <p>Autor reacción Autosatisfacción</p> <p>Inferencia</p>		Ítem del 17 al 20

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE COMPRESION DE TEXTOS

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación y se desarrolla con el objetivo de recopilar información significativa acerca de la comprensión de textos en su universidad. Recuerde que su participación es anónima y la información que entregue es confidencial.

**Indicación:** seleccione con un X la respuesta que usted considere adecuada.

Recuerde que cada una de las opciones denotan lo siguiente:

(S) Siempre

(CS) Casi siempre

(AV) A veces

(CN) Casi nunca

(N) Nunca

N°	Variable: comprensión de textos	Categorías				
		S	CS	AV	CN	N
<b>DIMENSION: PRECISIÓN</b>						
1	Al momento de leer un texto le resulta fácil la identificación del significado de las palabras ajenas a su vocabulario con base al contexto de lo leído.					
2	Cuando lee o escribe comete errores al pronunciar o escribir las palabras.					
3	Cuando lee un texto le resulta fácil la identificación de aquellas palabras ajenas a su contexto sociocultural					
<b>DIMENSION: FLUIDEZ</b>						
4	Ajusta el tono de voz en determinadas partes del texto que lee					
5	Al leer respeta las pausas según lo indican los signos de puntuación presentes en los textos					
6	Al culminar con la lectura comprende la idea central del autor.					
<b>DIMENSION: INTERPRETACION</b>						

7	Al culminar con la lectura comprende el significado real del mensaje propuesto por el autor					
8	Cuando lee un nuevo contenido recurre a sus conocimientos previos para reforzarlo					
9	Al culminar con la lectura reconoce la relación que guarda cada hecho descrito en el texto.					
10	Cuando lee subraya las ideas que considera esenciales para desarrollar una síntesis del contenido					
<b>DIMENSION: RETENCION</b>						
11	Cuando lee analiza los detalles del contenido antes de iniciar					
12	Cuando lee registra los datos que más le llama la atención					
13	Cuando lee recurre a notas sobre otras lecturas similares para comprender el mensaje del texto					
14	Cuando lee asocia lo que lee con algo de su contexto real, ejemplo: el comportamiento de un personaje con el de un conocido					
<b>DIMENSION: ORGANIZACION</b>						
15	Cuando lee cuestiona al autor sobre el orden en el que se han planteado los textos					
16	Al leer le resulta evidente el mensaje principal de todo el contenido					
17	Al culminar con la lectura reflexiona sobre el mensaje, lo valora y pone en práctica lo aprendido					
<b>DIMENSION: VALORACION</b>						
18	Al culminar con la lectura se cuestiona sí el contenido se ajusta a sus necesidades					
19	Al culminar con la lectura debate con sus compañeros sobre lo planteado por el autor					
20	Al culminar con la lectura opina sobre la trascendencia del contenido en su día a día					

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación y se desarrolla con el objetivo de recopilar información significativa acerca de las estrategias cognitivas en su universidad. Recuerde que su participación es anónima y la información que entregue es confidencial.

**Indicación:** seleccione con un X la respuesta que usted considere adecuada. Recuerde que cada una de las opciones denotan lo siguiente:

(S) Siempre

(CS) Casi siempre

(AV) A veces

(CN) Casi nunca

(N) Nunca

N°	Variable: estrategias metacognitivas	Categorías				
		S	CS	AV	CN	N
<b>DIMENSION: AUTOMOTIVACION</b>						
1	Antes de empezar con su tarea analiza lo que deberá realizar y el tiempo que le tomará					
2	Plantea objetivos antes al desarrollo de cada tarea					
3	Analiza sobre las tareas que debe cumplir, las organiza y planifica para desarrollarlas y así sacarle provecho a su tiempo					
4	Cuando realiza una tarea confía en sus capacidades para responder a las exigencias de la misma					
5	Cuando realiza una tarea espera que ésta le beneficie personal y académicamente					
6	Cuando le asignan tareas se siente interesado por desarrollarlas					
<b>DIMENSION: AUTOCONTROL</b>						
7	Es capaz de supervisar el proceso que aplica para desarrollar sus tareas					
8	Es capaz de evaluar el proceso que aplica para desarrollar sus tareas					

9	Tiene control de su comportamiento por medio de indicaciones internas cuando desarrolla sus tareas.					
10	Trabaja en la gestión del tiempo que le designa a cada tarea					
11	Cuando desarrolla una tarea está consciente del aprendizaje que ésta le entrega					
12	Cuando una tarea le resulta complicada pide ayuda a sus compañeros o docente					
13	Cuando desarrolla una tarea compleja se apoya en pensamientos positivos para automotivarse y afrontarla					
<b>DIMENSION: AUTORREFLEXION</b>						
14	Se cuestiona a sí mismo sobre la forma en la que desarrolla sus tareas					
15	Analiza y autocalifica su forma de proceder ante las tareas asignadas					
16	Cuando algo no sale como lo esperaba reflexiona sobre su actuación para identificar sí					
17	Es capaz de reconocer cuando no responde a las demandas de las tareas académicas					
18	Es capaz de reconocer cuando tiene problemas en la academia					
19	Toma acciones necesarias cuando alguna tarea no le resulta significativa					
20	Cuando supera problemas académicos se siente motivado por continuar con sus estudios					



# Anexo 4. Validez de expertos

## Experto 1: Mgs. Briones Jairo

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Magister: BRIONES SALTOS JAIRO DAMIAN

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Administrativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 2 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Compresión de Textos y Estrategias Metacognitivas en los Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispensa a la presente.

Atentamente

Mónica Irene Gualacata Anrango

Ci: 1713470464

### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Jairo Damián Briones Saltos
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
Área de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	U.E Lic. Rafael Fiallos Guevara
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	1315698296
Firma del experto:	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Comprensión de Textos
Autor (a):	Mónica Irene Gualacata Anrango
Objetivo:	Conocer datos importantes sobre comprensión de textos
Administración:	Autoadministración
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito
Dimensiones:	Precisión, fluidez, interpretación, retención, organización, valoración
Confiabilidad:	0.871
Escala:	Escala de Likert
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	15 minutos

### 4. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario relacionado a Comprensión de Textos elaborado por Mónica Irene Gualacata Anrango en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la cohesión de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial/lejána

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	3. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Comprensión de Textos

Definición de la variable:

Se define como aquella habilidad o destreza que poseen las personas para comprender un texto, entender su contenido e interpretar las ideas primordiales que contenga, por ello encierra un doble proceso ya que por una parte decodifica y reconoce los términos y por el otro pretende la construcción de los conceptos por medio de saberes adquiridos previamente (Vásquez y Pérez, 2020).

Dimensión 1: Precisión

Definición de la dimensión:

Habilidad para identificar las palabras de manera correcta, sin errores semánticos o pragmáticos. Incluye a la capacidad para resolver aquellos problemas (Condemarín, 2001).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de palabras	1. Al momento de leer un texto le resulta fácil la identificación del significado de las palabras ajenas a su vocabulario con base al contexto de lo leído.	4	4	3	
Coherencia de errores semánticos	2. Cuando lee describe cometer errores al pronunciar o escribir las palabras.	4	4	4	

Ausencia de errores pragmáticos	3. Cuando lee un texto le resulta fácil la identificación de aquellas palabras ajenas a su contexto sociocultural.	4	4	4	
---------------------------------	--	---	---	---	--

Dimensión 2: Fluidez

Definición de la dimensión:

Habilidad para leer correctamente, con la entonación apropiada a la intención, las pausas indicadas y no innecesarias, en voz alta, siempre acompañado de una comprensión del significado. Infiere la edad y nivel del lector (Condemarín, 2001).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entonación	4. Ajusta el tono de voz en determinadas partes del texto que lee.	4	4	3	
Pausas	5. Al leer respeta las pausas según lo indican los signos de puntuación presentes en los textos.	4	4	4	
Comprensión del significado de la lectura	6. Al culminar con la lectura comprende la idea central del autor.	4	4	4	

Dimensión 3: Interpretación

Definición de la dimensión:

Comprensión íntegra y profunda del texto, incorporando información y completando el texto con la percepción del receptor (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión profunda del texto	7. Al culminar con la lectura comprende el significado real del mensaje propuesto por el autor.	4	4	4	
Incorporación de datos	8. Cuando lee un nuevo contenido recurre a sus conocimientos.	4	4	4	

	previos para reforzarlo				
Completos los textos	9. Al culminar con la lectura reconoce la relación que guarda cada hecho descrito en el texto	4	4	4	
	10. Cuando lee subraya las ideas que considera esenciales para desarrollar una síntesis del contenido	4	4	4	

#### Dimensión 4: Retención

Definición de la dimensión:

Habilidad clave para poder cobijar y, luego, usar conocimientos aprendidos (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Almacenamiento de información	11. Cuando lee analiza los detalles del contenido antes de iniciar	4	4	4	
Uso de los saberes previos	12. Cuando lee registra los datos que más le llama la atención	4	4	4	
Uso de los conocimientos adquiridos	13. Cuando lee recurre a notas sobre otras lecturas similares para comprender el mensaje del texto	4	4	3	
	14. Cuando lee asocia lo que lee con algo de su contexto real, ejemplo: el comportamiento de un personaje con el de un conocido	4	4	3	

#### Dimensión 5: Organización

Definición de la dimensión:

Comprender la estructura del texto y su aspecto denotativo, con claridad, permite conocer de manera global un texto e interiorizar de mejor manera la información (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de la estructura del texto	15. Cuando lee cuestiona al autor sobre el orden en el que se han planteado los textos	4	4	4	
Comprensión global del texto	16. Al leer le resulta evidente el mensaje principal de todo el contenido	4	4	3	
Interiorización de la información	17. Al culminar con la lectura reflexiona sobre el mensaje, lo valora y pone en práctica lo aprendido.	4	4	4	

#### Dimensión 6: Valoración

Definición de la dimensión:

Cómo aquella lectura es percibida de manera interna por el lector, facilita el aprendizaje de la lectura, toda vez que toma significancia para el sujeto lector (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valor de la lectura para el lector	18. Al culminar con la lectura se cuestiona si el contenido se ajusta a sus necesidades	4	4	3	
Aprendizaje de la lectura	19. Al culminar con la lectura debate con sus compañeros sobre lo planteado por el autor	4	4	3	
Aprobación o desaprobar la lectura	20. Al culminar con la lectura opina sobre la trascendencia del contenido en su día a día	4	4	3	

#### Instrumento que mide la variable 02: Estrategias Metacognitivas

Definición de la variable:

Las estrategias metacognitivas, están hacen referencia a las actividades que se ponen en práctica antes, durante y luego de la ejecución de los procesos de aprendizaje con el fin de mejorarlo. Nacen de la metacognición, concepto acuñado en el campo de la psicología en la década de los setenta por Flavell, aunque, tomó fuerza luego de una década ante el interés de la sociedad por

la influencia de estas estrategias en el mejoramiento del talento del recurso humano (Gil y Oueda, 2018).

#### Dimensión 1: Automotivación

Definición de la dimensión:

Es la capacidad y práctica de que una persona se motive a sí misma para conseguir los objetivos que se ha propuesto. (Ramos et al., (2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la tarea	1. Antes de empezar con su tarea analiza lo que deberá realizar y el tiempo que le tomará	4	4	4	
Determinación de objetivos	2. Plantea objetivos antes al desarrollo de cada tarea	4	4	3	
Planificación de la estrategia	3. Analiza sobre las tareas que debe cumplir, las organiza y planifica para desarrollarlas y así sacar provecho a su tiempo	4	4	4	
Auto eficiencia	4. Cuando realiza una tarea confía en sus capacidades para responder a las exigencias de la misma	4	4	4	
Expectativa del resultado	5. Cuando realiza una tarea espera que ésta le beneficie personal y académicamente	4	4	4	
Interés por la actividad	6. Cuando le asignan tareas se siente interesado por desarrollarlas	4	4	4	

#### Dimensión 2: Autocontrol

Definición de la dimensión:

Es la capacidad que tienen las personas para regular su conducta o sus propios impulsos de una forma voluntaria. (Ramos et al., (2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Monitorización	7. Es capaz de supervisar el proceso que aplica para desarrollar sus tareas	4	4	4	
Auto instrucciones	8. Es capaz de evaluar el proceso que aplica para desarrollar sus tareas	4	4	4	
Gestión del tiempo	9. Tiene control de su comportamiento por medio de indicaciones internas cuando desarrolla sus tareas	4	4	4	
Control del entorno	10. Trabaja en la gestión del tiempo que le designa a cada tarea	4	4	4	
Solicitud de apoyo	11. Cuando desarrolla una tarea está consciente del aprendizaje que ésta le entrega	4	4	4	
Capacidad de motivar al interés	12. Cuando una tarea le resulta complicada pide ayuda a sus compañeros o docente	4	4	4	
	13. Cuando desarrolla una tarea completa se apoya en pensamientos positivos para automotivarse y afrontarlas	4	4	4	

#### Dimensión 3: Autorreflexión

Definición de la dimensión:

La reflexión es una parte importante de nuestro propio proceso de mejora continua para comprender por qué y cómo tomamos decisiones. Tomarse el tiempo para mirarse a sí mismo y su trabajo le ofrece la oportunidad de reconocer fortalezas y desafíos y de mejorar sus habilidades. (Ramos et al., (2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Auto juicio	14. Se cuestiona a sí mismo sobre la forma en la que	4	4	4	

	desarrolla sus tareas				
Auto evaluación	15. Analiza y autocalifica su forma de proceder ante las tareas asignadas	4	4	4	
Atribución causal	16. Cuando algo no sale como lo esperaba reflexiona sobre su actuación para identificar si	4	4	4	
Auto reacción	17. Es capaz de reconocer cuando no responde a las demandas de las tareas académicas	4	4	4	
Auto satisfacción	18. Es capaz de reconocer cuando tiene problemas en la academia	4	4	4	
Inferencia	19. Toma acciones necesarias cuando alguna tarea no le resulta significativa	4	4	3	
	20. Cuando supera problemas académicos se siente motivado por continuar con sus estudios	4	4	4	

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que BRIONES SALTOS JAIRO DAMIAN, con documento de identificación número 1313090820, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: BRIONES SALTOS JAIRO DAMIAN  
 Número de documento de identificación: 1313090820  
 Nacionalidad: Ecuador  
 Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1009-15-139415
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
Institución que reconoce	
Título	INGENIERO COMERCIAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-08-11
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241198800
Institución de origen	UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID
Institución que reconoce	
Título	MAESTR UNIVERSITARIO EN EDUCACION UNIVERSITARIA
Tipo	Estranjero
Fecha de registro	2022-06-20
Observaciones	CAMPO AMPLIO DE CONOCIMIENTO CÓDIGO 1 EDUCACION

OBSERVACION:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados en el SNIIESE como extranjeros han sido otorgados por instituciones de educación superior otorgadas al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se emitió en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 96 de su Reglamento. El reconocimiento del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, la salud y seguridad ciudadana conforme al artículo 106 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPE-SC-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

## Experto 2: Mgs. Manosalvas Fernanda

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Magister: Manosalvas Durán Fernanda Elizabeth

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Administrativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 2 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Comprensión de Textos y Estrategias Metacognitivas en los Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Mónica Irene Gualcata Anrango  
 CI: 1713470464

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fernanda Elizabeth Manosalvas Durán
Grado profesional:	Maestría (x)
Área de formación:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( ) académica:
Áreas de experiencia profesional:	Coordinación Académica, Coordinadora Pedagógica
Institución donde labora:	Asociación de Corredores de Bienes Raíces del Azuay
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica (si corresponde):	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: DNI: 0502413446
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Comprensión de Textos
Autor (B):	Mónica Irene Gualcata Anrango
Objetivo:	Conocer datos importantes sobre comprensión de textos
Administración:	Autoadministración
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito
Dimensiones:	Precisión, fluides, interpretación, retención, organización, valoración
Confiabledad:	0,871
Escala:	Escala de Likert
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	15 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario relacionado a Comprensión de Textos elaborado por Mónica Irene Gualcata Anrango en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /ajena con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

- 4: Alto nivel
- 3: Moderado nivel
- 2: Bajo Nivel
- 1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Comprensión de Textos

Definición de la variable:

Se define como aquella habilidad o destreza que poseen las personas para comprender un texto, entender su contenido e interpretar las ideas primordiales que contenga, por ello encierra un doble proceso ya que por una parte decodifica y reconoce los términos y por el otro pretende la construcción de los conceptos por medio de saberes adquiridos previamente (Vásquez y Pérez, 2020).

Dimensión 1: Precisión

Definición de la dimensión:

Habilidad para identificar las palabras de manera correcta, sin errores semánticos o pragmáticos. Incluye a la capacidad para resolver aquellos problemas (Condemarín, 2001).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de palabras	1. Al momento de leer un texto le resulta fácil la identificación del significado de las palabras ajenas a su vocabulario con base al contexto de lo leído.	4	4	4	
Carencia de errores semánticos	2. Cuando lee o escribe comete errores al pronunciar o escribir las palabras.	4	4	4	

Ausencia de errores pragmáticos	3. Cuando lee un texto le resulta fácil la identificación de aquellas palabras ajenas a su contexto sociocultural.	4	4	4
---------------------------------	--	---	---	---

Dimensión 2: Fluides

Definición de la dimensión:

Habilidad para leer correctamente, con la entonación apropiada a la intención, las pausas indicadas y no innecesarias, en voz alta, siempre acompañado de una comprensión del significado. Incluye la edad y nivel del lector (Condemarín, 2001).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entonación	4. Ajusta el tono de voz en determinadas partes del texto que lee.	4	4	4	
Pausas	5. Al leer respeta las pausas según lo indican los signos de puntuación presentes en los textos.	4	4	4	
Comprensión del significado de la lectura	6. Al culminar con la lectura comprende la idea central del autor.	4	4	4	

Dimensión 3: Interpretación

Definición de la dimensión:

Comprensión íntegra y profunda del texto, incorporando información y completando el texto con la percepción del receptor (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión profunda del texto	7. Al culminar con la lectura comprende el significado real del mensaje propuesto por el autor.	4	4	4	
Incorporación de datos	8. Cuando lee un nuevo contenido recurre a sus conocimientos previos para reforzarlo.	4	4	4	
Completa los textos	9. Al culminar con la lectura reconoce la relación que guarda	4	4	4	

	cada hecho descrito en el texto				
	10. Cuando lee subraya las ideas que considera esenciales para desarrollar una síntesis del contenido	4	4	4	

**Dimensión 4: Retención**

Definición de la dimensión:

Habilidad clave para poder cobijar y, luego, usar conocimientos aprendidos (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Almacenamiento de información	11. Cuando lee analiza los detalles del contenido antes de iniciar	4	4	4	
Uso de los saberes previos	12. Cuando lee registra los datos que más le llama la atención	4	4	4	
Uso de los conocimientos adquiridos	13. Cuando lee recurre a notas sobre otras lecturas similares para comprender el mensaje del texto	4	4	4	
	14. Cuando lee asocia lo que lee con algo de su contexto real, ejemplo el comportamiento de un personaje con el de un conocido	4	4	4	

**Dimensión 5: Organización**

Definición de la dimensión:

Comprender la estructura del texto y su aspecto denotativo, con claridad, permite conocer de manera global un texto e interiorizar de mejor manera la información (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de la estructura del texto	15. Cuando lee cuestiona al autor sobre el orden en el que se han planteado los textos	4	4	4	
Comprensión global del texto	16. Al leer le resulta evidente el mensaje principal de todo el contenido	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Determinación de objetivos	1. Tarea analiza lo que deberá realizar y el tiempo que le tomará	4	4	4	
Planificación de la estrategia	2. Planean objetivos antes al desarrollo de cada tarea	4	4	4	
Auto eficiencia	3. Analiza sobre las tareas que debe cumplir, las organiza y planifica para desarrollarlas y así sacarle provecho a su tiempo	4	4	4	
Expectativa del resultado	4. Cuando realiza una tarea confía en sus capacidades para responder a las exigencias de la misma	4	4	4	
Interés por la actividad	5. Cuando realiza una tarea espera que ésta le beneficie personal y académicamente	4	4	4	
	6. Cuando le siguen tareas se siente interesado por desarrollarlas	4	4	4	

**Dimensión 2: Autocontrol**

Definición de la dimensión:

Es la capacidad que tienen las personas para regular su conducta o sus propios impulsos de una forma voluntaria. (Ramos et al., (2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Monitorización	7. Es capaz de supervisar el proceso que aplica para desarrollar sus tareas	4	4	4	
Auto instrucciones	8. Es capaz de evaluar el proceso que aplica para desarrollar sus tareas	4	4	4	
Gestión del tiempo	9. Tiene control de su comportamiento por medio de indicaciones internas cuando desarrolla sus tareas	4	4	4	
Control del entorno	10. Trabaja en la gestión del tiempo que le designa a cada tarea	4	4	4	

Interiorización de la información	17. Al culminar con la lectura reflexiona sobre el mensaje, lo valora y pone en práctica lo aprendido	4	4	4	
-----------------------------------	---	---	---	---	--

**Dimensión 6: Valoración**

Definición de la dimensión:

Cómo aquella lectura es percibida de manera interna por el lector, facilita el aprendizaje de la lectura, toda vez que toma significancia para el sujeto lector (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valor de la lectura para el lector	18. Al culminar con la lectura se cuestiona si el contenido se ajusta a sus necesidades	4	4	4	
Aprendizaje de la lectura	19. Al culminar con la lectura debate con sus compañeros sobre lo planteado por el autor	4	4	4	
Aprobación o desaprobación del mensaje central de la lectura	20. Al culminar con la lectura opina sobre la trascendencia del contenido en su día a día	4	4	4	

**Instrumento que mide la variable 02: Estrategias Metacognitivas**

Definición de la variable:

Las estrategias metacognitivas, están hacen referencia a las actividades que se ponen en práctica antes, durante y luego de la ejecución de los procesos de aprendizaje con el fin de mejorarlo. Nacen de la metacognición, concepto acuñado en el campo de la psicología en la década de los sesenta por Flavell, aunque, tomó fuerza luego de una década entre el interés de la sociedad por la influencia de estas estrategias en el mejoramiento del talento del recurso humano (Gil y Oueda, 2018).

**Dimensión 1: Automotivación**

Definición de la dimensión:

Es la capacidad y práctica de que una persona se motive a sí misma para conseguir los objetivos que se ha propuesto. (Ramos et al., (2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la tarea	1. Antes de empezar con su	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solicitud de apoyo	11. Cuando desarrolla una tarea está consciente del aprendizaje que ésta le entrega	4	4	4	
Capacidad de motivar al interés	12. Cuando una tarea le resulta complicada pide ayuda a sus compañeros o docente	4	4	4	
	13. Cuando desarrolla una tarea compleja se apoya en pensamientos positivos para automotivarse y afrontarlas	4	4	4	

**Dimensión 3: Autorreflexión**

Definición de la dimensión:

La reflexión es una parte importante de nuestro propio proceso de mejora continua para comprender por qué y cómo tomamos decisiones. Tomarse el tiempo para mirarse a sí mismo y su trabajo le ofrece la oportunidad de reconocer fortalezas y desafíos y de mejorar sus habilidades. (Ramos et al., (2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Auto juicio	14. Se cuestiona a sí mismo sobre la forma en la que desarrolla sus tareas	4	4	4	
Auto evaluación	15. Analiza y autocrítica su forma de proceder ante las tareas asignadas	4	4	4	
Atribución causal	16. Cuando algo no sale como lo esperaba reflexiona sobre su actuación para identificar si	4	4	4	
Auto reacción	17. Es capaz de reconocer cuando no responde a las demandas de las tareas académicas	4	4	4	
Auto satisfacción	18. Es capaz de reconocer cuando tiene problemas en la academia	4	4	4	
Inferencia	19. Toma acciones necesarias cuando alguna tarea no le resulta significativa	4	4	4	



Ajustar a la página

Quito, 19/05/2023

**CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO**

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, BIENESCYT, certifica que **MANOSALVAS DURAN FERNANDA ELIZABETH**, con documento de identificación número 0502413446, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: **MANOSALVAS DURAN FERNANDA ELIZABETH**  
 Número de documento de identificación: **0502413446**  
 Nacionalidad: **Ecuador**  
 Género: **FEMENINO**

**Título(a) de tercer nivel de grado**

Número de registro	1007-12-1109181
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE CUENCA
Institución que reconoce	
Título	INGENIERO (A) EN TURISMO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-02-08
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241197702
Institución de origen	UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
Tipo	Estranjero
Fecha de registro	2022-06-30
Observaciones	

**OBSERVACION:**  
 • Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.  
 • Los títulos registrados tanto nacionales como extranjeros han sido otorgados por instituciones de educación superior válidas al momento de la emisión de la titulación.  
 • El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al egresado de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial el ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución REC-SD-18-04-266-2018.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

*Sandra Paulina Chiguinica Cárdenas*

Sandra Paulina Chiguinica Cárdenas  
 Directora de Registro de Títulos  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



# Experto 2: Mgs. Vallejo Luis

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Magister: Vallejo Verdezoto Luis Fernando

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Administrativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 2 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Compresión de Textos y Estrategias Metacognitivas en los Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Mónica Irene Gualcata Anrango  
Ci: 1713470464

### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	VALLEJO VERDEZOTO LUIS FERNANDO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	NEUROPSICOLOGIA
Institución donde labora:	FUNDACION CAMINO AL FUTURO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Trulo del estudio realizado.
DNI:	0201848793
Firma del experto:	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Compresión de Textos
Autor (a):	Mónica Irene Gualcata Anrango
Objetivo:	Conocer datos importantes sobre comprensión de textos
Administración:	Autoadministración
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito
Dimensiones:	Precisión, fluidez, interpretación, retención, organización, valoración
Confiabilidad:	0,871
Escala:	Escala de Likert
Niveles o rango:	
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	15 minutos

### 4. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario relacionado a Compresión de Textos elaborado por Mónica Irene Gualcata Anrango en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluido lo que más este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

- 4: Alto nivel  
3: Moderado nivel  
2: Bajo Nivel  
1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Compresión de Textos

#### Definición de la variable:

Se define como aquella habilidad o destreza que poseen las personas para comprender un texto, entender su contenido e interpretar las ideas primordiales que contenga, por ello encierra un doble proceso ya que por una parte decodifica y reconoce los términos y por el otro pretende la construcción de los conceptos por medio de saberes adquiridos previamente (Vásquez y Pérez, 2020).

#### Dimensión 1: Precisión

Definición de la dimensión:

Habilidad para identificar las palabras de manera correcta, sin errores semánticos o pragmáticos. Incluye a la capacidad para resolver aquellos problemas (Condemarín, 2001).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de palabras	1. Al momento de leer un texto le resulta fácil la identificación del significado de las palabras ajenas a su vocabulario con base al contexto de lo leído.	4	4	4	
Carencia de errores semánticos	2. Cuando lee o escribe comete errores al pronunciar o escribir las palabras.	4	4	4	
Ausencia de errores pragmáticos	3. Cuando lee un texto le resulta fácil la identificación de aquellas palabras ajenas a su contexto sociocultural.	4	4	4	

#### Dimensión 2: Fluidez

Definición de la dimensión:

Habilidad para leer correctamente, con la entonación apropiada a la intención, las pausas indicadas y no innecesarias, en voz alta, siempre acompañado de una comprensión del significado. Infiere la edad y nivel del lector (Condemarín, 2001).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entonación	4. Ajusta el tono de voz en determinadas partes del texto que lee.	4	4	4	
Pausas	5. Al leer respeta las pausas según lo indican los signos de puntuación presentes en los textos.	4	4	4	
Comprensión del significado de la lectura	6. Al culminar con la lectura comprende la idea central del autor.	4	4	4	

#### Dimensión 3: Interpretación

Definición de la dimensión:

Comprensión íntegra y profunda del texto, incorporando información y completando el texto con la percepción del receptor (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión profunda del texto	7. Al culminar con la lectura comprende el significado real del mensaje propuesto por el autor.	4	4	4	
Incorporación de datos	8. Cuando lee un nuevo contenido recurre a sus conocimientos previos para reforzarlo.	4	4	4	
Completa los textos	9. Al culminar con la lectura reconoce la relación que guarda cada hecho descrito en el texto.	4	4	4	
	10. Cuando lee subraya las ideas que considera esenciales para desarrollar una síntesis del contenido.	4	4	4	

**Dimensión 4: Retención**

Definición de la dimensión:

Habilidad clave para poder cobijar y, luego, usar conocimientos aprendidos (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Almacenamiento de información	11. Cuando lee analiza los detalles del contenido antes de iniciar	4	4	4	
Uso de los saberes previos	12. Cuando lee registra los datos que más le llama la atención	4	4	4	
Uso de los conocimientos adquiridos	13. Cuando lee recurre a notas sobre otras lecturas similares para comprender el mensaje del texto	4	4	4	
	14. Cuando lee asocia lo que lee con algo de su contexto real, ejemplo el comportamiento de un personaje con el de un conocido	4	4	4	

**Dimensión 5: Organización**

Definición de la dimensión:

Comprender la estructura del texto y su aspecto denotativo, con claridad, permite conocer de manera global un texto e interiorizar de mejor manera la información (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de la estructura del texto	15. Cuando lee cuestiona al autor sobre el orden en el que se han planteado los textos	4	4	4	
Comprensión global del texto	16. Al leer la resulta evidente el mensaje principal de todo el contenido	4	4	4	
Interiorización de la información	17. Al culminar con la lectura reflexiona sobre el mensaje, lo valora y pone en práctica lo aprendido	4	4	4	

Auto eficiencia	4. Cuando realiza una tarea confía en sus capacidades para responder a las exigencias de la misma	4	4	4	
Expectativa del resultado	5. Cuando realiza una tarea espera que esta le beneficie personal y académicamente	4	4	4	
Interés por la actividad	6. Cuando le asignan tareas se siente interesado por desarrollarlas	4	4	4	

**Dimensión 2: Autocontrol**

Definición de la dimensión:

Es la capacidad que tienen las personas para regular su conducta o sus propios impulsos de una forma voluntaria. (Ramos et al., (2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Monitorización	7. Es capaz de supervisar el proceso que aplica para desarrollar sus tareas	4	4	4	
Auto instrucciones	8. Es capaz de evaluar el proceso que aplica para desarrollar sus tareas	4	4	4	
Gestión del tiempo	9. Tiene control de su comportamiento por medio de indicaciones internas cuando desarrolla sus tareas	4	4	4	
Control del entorno	10. Trabaja en la gestión del tiempo que le designa a cada tarea	4	4	4	
Solicitud de apoyo	11. Cuando desarrolla una tarea está consciente del aprendizaje que ésta le entrega	4	4	4	
Capacidad de motivar al interés	12. Cuando una tarea le resulta complicada pide ayuda a sus	4	4	4	

**Dimensión 6: Valoración**

Definición de la dimensión:

Cómo aquella lectura es percibida de manera interna por el lector, facilita el aprendizaje de la lectura, toda vez que toma significancia para el sujeto lector (Sánchez, 1974).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valor de la lectura para el lector	18. Al culminar con la lectura se cuestiona si el contenido se ajusta a sus necesidades	4	4	4	
Aprendizaje de la lectura	19. Al culminar con la lectura debate con sus compañeros sobre lo planteado por el autor	4	4	4	
Aprobación o desaprobación del mensaje central de la lectura	20. Al culminar con la lectura opina sobre la trascendencia del contenido en su día a día	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Estrategias Metacognitivas

Definición de la variable:

Las estrategias metacognitivas, están hacen referencia a las actividades que se ponen en práctica antes, durante y luego de la ejecución de los procesos de aprendizaje con el fin de mejorarlo. Nacen de la metacognición, concepto acuñado en el campo de la psicología en la década de los setenta por Flavell, aunque, tomó fuerza luego de una década ante el interés de la sociedad por la influencia de estas estrategias en el mejoramiento del talento del recurso humano (Gil y Oseda, 2018).

**Dimensión 1: Automotivación**

Definición de la dimensión:

Es la capacidad y práctica de que una persona se motive a sí misma para conseguir los objetivos que se ha propuesto. (Ramos et al., (2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la tarea	1. Antes de empezar con su tarea analiza lo que deberá realizar y el tiempo que le tomará	4	4	4	
Determinación de objetivos	2. Plantea objetivos antes al desarrollo de cada tarea	4	4	4	
Planificación de la estrategia	3. Analiza sobre las tareas que debe cumplir, las	4	4	4	

	compañeros o docente				
	13. Cuando desarrolla una tarea compleja se apoya en pensamientos positivos para automotivarse y afrontarla	4	4	4	

**Dimensión 3: Autorreflexión**

Definición de la dimensión:

La reflexión es una parte importante de nuestro propio proceso de mejora continua para comprender por qué y cómo tomamos decisiones. Tomarse el tiempo para mirarse a sí mismo y su trabajo le ofrece la oportunidad de reconocer fortalezas y desafíos y de mejorar sus habilidades. (Ramos et al., (2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Auto juicio	14. Se cuestiona a sí mismo sobre la forma en la que desarrolla sus tareas	4	4	4	
Auto evaluación	15. Analiza y autocritica su forma de proceder ante las tareas asignadas	4	4	4	
Atribución causal	16. Cuando algo no sale como lo esperaba reflexiona sobre su actuación para identificar si	4	4	4	
Auto reacción	17. Es capaz de reconocer cuando no responde a las demandas de las tareas académicas	4	4	4	
Auto satisfacción	18. Es capaz de reconocer cuando tiene problemas en la academia	4	4	4	
Inferencia	19. Toma acciones necesarias cuando alguna tarea no le resulta significativa	4	4	4	
	20. Cuando supera problemas académicos se siente motivado por continuar con sus estudios.	4	4	4	

**Gobierno del Ecuador**  
Quito, 20/05/2023

**CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO**

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que VALLEJO VERDEZOTO LUIS FERNANDO, con documento de identificación número 0201848793, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: VALLEJO VERDEZOTO LUIS FERNANDO  
Número de documento de identificación: 0201848793  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1034-14-1317052
Institución de origen	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
Institución que reconoce	
Título	PSICOLOGO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-11-11
Observaciones	

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación  
Punto de Atención al Usuario: Whymper E7-37 y Aljaraque, edificio Daffini, Quito  
Edificio Maestría: Aljaraque E7-103 edificio A6, Campus de Aljaraque y Whymper  
Callejón Piedad 170306, Quito, Ecuador. Teléfono: 0011 2244-8000  
www.senescyt.gob.ec

**Gobierno del Ecuador**  
Quito, 20/05/2023

**Título(s) de cuarto nivel o posgrado**

Número de registro	724192897
Institución de origen	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2022-01-26
Observaciones	

**OBSERVACION**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2016.

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen las artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 50 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al egresado de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al egresado de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme al artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SC-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

*[Firma]*  
Barbara María Quiroz Cordero  
Directora de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN  
Punto de Atención al Usuario: Whymper E7-37 y Aljaraque, edificio Daffini, Quito  
Edificio Maestría: Aljaraque E7-103 edificio A6, Campus de Aljaraque y Whymper  
Callejón Piedad 170306, Quito, Ecuador. Teléfono: 0011 2244-8000  
www.senescyt.gob.ec

GENERADO: 20/05/2023 10:41 AM

# Anexo 5. Instrumento SPSS

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editor Var Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Medidas Ventana Ayuda

Visible: 45 de 45 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022
1	5.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	5.00	2.00
2	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	5.00	2.00
3	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00	5.00
4	5.00	3.00	5.00	3.00	4.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00
5	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	2.00	3.00
6	5.00	2.00	5.00	5.00	2.00	5.00	2.00	4.00	5.00	5.00	2.00	5.00	5.00	5.00	2.00	5.00	2.00	5.00	2.00	4.00	5.00	5.00
7	5.00	2.00	4.00	5.00	3.00	5.00	2.00	3.00	4.00	5.00	5.00	2.00	5.00	4.00	5.00	2.00	5.00	2.00	4.00	5.00	5.00	3.00
8	5.00	5.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	2.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	3.00
9	5.00	5.00	4.00	1.00	1.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	1.00	3.00	2.00
10	5.00	4.00	2.00	3.00	3.00	5.00	4.00	3.00	2.00	5.00	5.00	4.00	5.00	2.00	5.00	4.00	5.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00
11	5.00	5.00	3.00	1.00	1.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	1.00	3.00	4.00
12	5.00	4.00	4.00	1.00	1.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	1.00	5.00	5.00
13	5.00	3.00	5.00	3.00	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00	3.00	4.00
14	4.00	3.00	2.00	5.00	2.00	4.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	5.00	4.00	2.00
15	4.00	3.00	3.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
16	4.00	2.00	5.00	5.00	4.00	4.00	2.00	5.00	5.00	4.00	4.00	2.00	4.00	5.00	4.00	2.00	4.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00
17	4.00	5.00	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00	2.00	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00
18	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00
19	4.00	2.00	4.00	3.00	5.00	4.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	3.00	2.00	4.00
20	4.00	4.00	4.00	2.00	5.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	5.00	5.00
21	4.00	5.00	2.00	2.00	3.00	4.00	5.00	4.00	2.00	4.00	4.00	5.00	4.00	2.00	4.00	5.00	4.00	5.00	2.00	2.00	4.00	5.00
22	4.00	2.00	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	4.00	5.00	5.00
23	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00
24	4.00	5.00	2.00	5.00	4.00	4.00	5.00	2.00	2.00	4.00	4.00	5.00	4.00	2.00	4.00	5.00	4.00	5.00	2.00	5.00	5.00	4.00
25	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00
26	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	2.00	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00	4.00	2.00	4.00
27	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00
28	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	4.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	2.00	4.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	4.00	3.00
29	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00
30	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	5.00
31	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	5.00
32	3.00	3.00	2.00	5.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	5.00	5.00	3.00
33	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	5.00
34	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	5.00	3.00	3.00	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00
35	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	4.00
36	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
37	3.00	4.00	2.00	4.00	5.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00

Visión de datos | Visión de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Compresión de Textos y Estrategias Metacognitivas en los Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Quito, 2023", cuyo autor es GUALACATA ANRANGO MONICA IRENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL <b>DNI:</b> 40882167 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3352-8779	Firmado electrónicamente por: ARMEDINAGA02 el 06-08-2023 11:25:43

Código documento Trilce: TRI - 0619455