



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Uso de TIC y trabajo colaborativo en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa. Urasqui - Camaná, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Puicaño Camavilca, Ana Luz (orcid.org/0000-0002-3411-1687)

ASESORAS:

Dra. Andrade Díaz, Elba María (orcid.org/0000-0002-5025-213X)

Dra. Azcona Avalos, Guisella Ivonne (orcid.org/0000-0002-5476-6699)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi compañero de vida y a mis queridos hijos, por su apoyo incondicional y constante en mi crecimiento personal y profesional.

A mi querido padre, por su ejemplo de vida, de poner todo nuestro esfuerzo al realizar algo para poder hacerlo muy bien.

A mi querida madre que desde el cielo me acompaña en cada proyecto que realizo.

AGRADECIMIENTO

A la Doctora Elba María Andrade Díaz, docente asesora de la Universidad César Vallejo, por sus experiencias compartidas, empatía y apoyo constante en la culminación del Programa de Doctorado en Educación.

A los docentes y estudiantes de la institución educativa tomada como área de estudio por su incondicional colaboración para la ejecución del trabajo de investigación.

A mis compañeros del Doctorado en Educación que supieron brindar su apoyo incondicional durante esta experiencia académica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANDRADE DIAZ ELBA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de TIC y trabajo colaborativo en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa. Urasqui - Camaná, 2022", cuyo autor es PUICAÑO CAMAVILCA ANA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANDRADE DIAZ ELBA MARIA DNI: 08145147 ORCID: 0000-0002-5025-213X	Firmado electrónicamente por: EMANDRADED el 30-07-2023 16:03:35

Código documento Trilce: TRI - 0623215



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PUICAÑO CAMAVILCA ANA LUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de TIC y trabajo colaborativo en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa. Urasqui - Camaná, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANA LUZ PUICAÑO CAMAVILCA DNI: 29427489 ORCID: 0000-0002-3411-1687	Firmado electrónicamente por: APUICANO el 27-07- 2023 19:53:54

Código documento Trilce: TRI - 0623214

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	52
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Estudiantes matriculados en la I.E. Urasqui de Camaná, Arequipa, 2022</i>	25
Tabla 2	<i>Validación de instrumentos por Juicio de Expertos</i>	26
Tabla 3	<i>Estadístico de confiabilidad de instrumentos de medición de las variables</i>	27
Tabla 4	<i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable uso de las TIC</i>	29
Tabla 5	<i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable trabajo colaborativo</i>	29
Tabla 6	<i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo</i>	30
Tabla 7	<i>Resultados de la prueba de normalidad</i>	31
Tabla 8	<i>Resultados de la bondad de ajuste de la variable dependiente aprendizaje significativo en función a las variables independientes: uso de las TIC y trabajo colaborativo.</i>	32
Tabla 9	<i>Pseudo R cuadrado de variable dependiente aprendizaje significativo</i>	33
Tabla 10	<i>Resultados de la regresión lineal entre uso de las TIC y aprendizaje significativo</i>	34
Tabla 11	<i>Resultados de la regresión lineal entre trabajo colaborativo y aprendizaje significativo</i>	35
Tabla 12	<i>Cronograma de trabajo</i>	49
Tabla 13	<i>Inversión en el desarrollo del taller</i>	50

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	<i>Dimensiones e indicadores de la variable uso de TIC</i>	15
Figura 2	<i>Dimensiones e indicadores de la variable trabajo colaborativo</i>	18
Figura 3	<i>Dimensiones e indicadores de la variable aprendizaje significativo</i>	20

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo: determinar la influencia del uso de las TIC y el trabajo colaborativo en el aprendizaje significativo. El enfoque de investigación fue el cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo correlacional causal múltiple de corte transversal. La muestra de estudio estuvo integrada por 89 unidades. La información se recolectó con la técnica de la encuesta y usando el cuestionario como instrumento, lo que demandó su elaboración y aplicación. Sobre los resultados a nivel inferencial se obtuvo: Que la razón de verosimilitud es de 529,928 con 47 grados de libertad, registrando un nivel de significancia del 0,000 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptando la Hipótesis alterna con error de probabilidad de 5%. La probabilidad de que ocurran las dimensiones de la variable dependiente con respecto de las variables independientes se predice con una precisión del 78,5% según el R² de Nagelkerke, siendo este un porcentaje de influencia considerable.

Palabras clave: Uso de las TIC, trabajo colaborativo, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The objective of this research was: to determine the influence of the use of ICT and collaborative work on meaningful learning. The research approach was quantitative, with a non-experimental descriptive multiple-causal correlational cross-sectional design. The study sample consisted of 89 units. The information was collected with the survey technique and using the questionnaire as an instrument, which required its preparation and application. Regarding the results at an inferential level, it was obtained: That the likelihood ratio is 529.928 with 47 degrees of freedom, registering a significance level of 0.000 allowing rejecting the null hypothesis and accepting the alternate hypothesis with a probability error of 5%. The probability that the dimensions of the dependent variable will occur with respect to the independent variables is predicted with an accuracy of 78.5% according to Nagelkerke's R², this being a considerable percentage of influence.

Keywords: Use of ICT, collaborative work, meaningful learning.