



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLGÍA
EDUCATIVA**

**Hábitos de lectura y técnicas de estudio en niños de nivel
primaria de una institución educativa, El Agustino – 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Candela Luyo, Lucinda Sabina (orcid.org/0000-0002-7929-8801)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/000-0002-4235-900009)

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado con todo mi amor a mis hijos Gino, Valeria y Fabricio, los cuales supieron comprender y entender mi esfuerzo, apoyándome dentro de sus posibilidades para que pueda alcanzar mi objetivo.

A mis hermanos quienes me brindaron su apoyo incondicional cada vez que lo necesitaba.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi Yo interior, a mi fortaleza que me ha permitido llegar hasta este punto de mi vida.

Se agradece también a la Coordinación de la escuela Profesional de Posgrado, en especial a los docentes de la Universidad César Vallejo por transmitirnos sus conocimientos y hacer de los estudiantes profesionales de éxito.

A los directivos de la Institución Educativa, en especial al director por su apoyo incondicional hacia la realización del proceso de esta Investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARÍA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de Lectura y Técnicas de Estudio en niños de Nivel Primaria de una institución educativa, El Agustino - 2023", cuyo autor es CANDELA LUYO LUCINDA SABINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRÍ VELARDE MARÍA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 al 05-08-2023 19:35:08

Código documento Trilce: TRI - 0639350





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CANDELA LUYO LUCINDA SABINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos de Lectura y Técnicas de Estudio en niños de Nivel Primaria de una institución educativa, El Agustino - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUCINDA SABINA CANDELA LUYO DNI: 15385139 ORCID: 0000-0002-7929-8801	Firmado electrónicamente por: LCANDELAL541 el 25- 07-2023 15:39:35

Código documento Trilce: TRI - 0618806



ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo, nivel, enfoque, método y diseño	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, tipo de muestra, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas y recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Población de estudio	17
Tabla 2	Distribución de la muestra	18
Tabla 3	Validez de contenido	19
Tabla 4	Consistencia Interna de las Variables Hábito de Lectura y Técnicas de Estudio	20
Tabla 5	Frecuencia de Hábito Lector	22
Tabla 6	Frecuencia de Técnica de estudio	22
Tabla 7	correlación entre Variables de Estudio	23
Tabla 8	Análisis de la Hipótesis específica 1	24
Tabla 9	Prueba de hipótesis específica 2	25
Tabla 10	Prueba de Hipótesis específica 3	26
Tabla 11	Prueba de Hipótesis Especifica 4	27

RESUMEN

Dado que los hábitos lectores son la capacidad y voluntad de mantener una rutina que hace que las personas lean frecuentemente por motivación personal y que las técnicas de estudio son una forma de optimizar el aprendizaje cuando se utilizan adecuadamente, la presente investigación planteo como objetivo general determinar la relación que existe entre el hábito lector y técnicas de estudio en niños de nivel primaria de una institución educativa, el Agustino 2023. Respecto a la metodología, el tipo de investigación fue básica, con un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, de corte transversal, la población estuvo conformada por 120 estudiantes, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando como muestra a 100 estudiantes. Se utilizaron instrumentos validados y confiables para la medición de las variables; la técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento usado fue el cuestionario. Para la correlación de las variables se utilizó el estadístico de Rho Spearman donde el coeficiente de relación entre hábito lector y técnicas de estudio es de ,326, con un nivel de significación de ,001, aceptándose la hipótesis alterna. Estos resultados permitieron llegar a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio.

Palabras clave: Hábito de Lectura, ambiente de la clase, tiempo escolar, motivación.

ABSTRACT

Given that reading habits are the ability and willingness to maintain a routine that makes people read frequently for personal motivation and that study techniques are a way of optimizing learning when they are used properly, the present investigation has as a general objective to determine the relationship that exists between the reading habit and study techniques in primary level children of an educational institution, the Agustino 2023. Regarding the methodology, the type of research was basic, with a positivist paradigm, with a quantitative approach, non-experimental design, correlational level, cross-sectional, the population consisted of 120 students, non-probabilistic sampling was used for convenience, taking 100 students as a sample. Validated and reliable instruments were used to measure the variables; the technique used was the survey, the instrument used was the questionnaire. For the correlation of the variables, the Rho Spearman statistic was used, where the coefficient of relationship between reading habit and study techniques is .326, with a significance level of .001, accepting the alternative hypothesis. These results allowed us to conclude that there is a low positive correlation between the study variables.

Keywords: Reading Habit, educational environment, school time, Motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos a hábitos de lectura, estamos hablando de la forma o técnica de estudios que tienen los estudiantes a la hora de leer un texto, teniendo en cuenta que la lectura nos ayudara a decodificar códigos durante toda nuestra vida haciéndonos seres pensantes y críticos, sin embargo nos encontramos frente a una realidad distinta, los niños y adolescentes de hoy en día poco o nada comprenden cuando leen, es más, se les torna aburrido o más bien es un castigo para ellos leer un libro, estudios realizados demuestran que hay una gran preocupación a nivel mundial por los porcentajes de las pruebas PISA (2018) quedando los países Asiáticos en primer lugar, sin embargo los países latinoamericanos no corren con la misma suerte, debido a que la puntuación obtenida es menor al rango del promedio, por otro lado la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) elige cada año la capital mundial del libro en reconocimiento a programas que promueven la lectura.

A razón de ello, UNICEF (2022) expresa, el aprendizaje se encuentra en un nivel muy bajo, pues solo la tercera parte de los niños del mundo de 10 años comprenden lo que leen. En razón a ello Arroyo (1996) manifiesta que no solo es el hecho de leer, es comprender lo que nos transmite la lectura, lastimosamente, hoy en día encontramos amenazada la lectura por la televisión y los medios audiovisuales, en concordancia con ello, Kovac y Wells (2020) expresan, no solo está disminuyendo el mercado de libros y lectura, sino que los libros también están perdiendo su estatus histórico como depósito principal y medio de conocimiento y transmisión cultural, así mismo Jaramillo (2022) lanzo una interrogante al pensar en el futuro de los estudiantes, debido a que, el solo hecho de no comprender lo que leen perjudica el desarrollo de las competencias, asociado ello se tiene la dificultad de no contar con técnicas de estudio para que el leer se convierta en un hábito.

Por otro lado, la UNICEF (2021) manifiesta que el hábito de la lectura genera el desarrollo del lenguaje, aumente el vocabulario y sobre todo aumenta

el vínculo padre e hijo, recomendando leer de diez a quince minutos, los cuales son más que suficientes para ir generando hábitos de lectura. Así mismo cabe recalcar que, crear un hábito es una actividad de voluntad propia que mediante motivaciones y repeticiones se pueda conseguir a través de un prolongado tiempo, buscando técnicas de estudio que ayuden a lograr lo propuesto, en razón a la motivación Gutiérrez (2022) Agregó que un aspecto clave de la motivación es desarrollar tareas divertidas e interesantes en lugar de recompensarlas cada vez, Asimismo, Pimentel et al. (2023) manifiestan que la motivación es un fenómeno, una visión o una necesidad humana que se alimenta de espíritu y optimismo que transforma necesidades, dificultades y problemas en oportunidades de éxito.

Además, Ferrer (2021) manifiesta, que las técnicas de estudio también son una pieza primordial para el conocimiento de los discentes, es indispensable reconocer que el desarrollo intelectual es óptimo, cuando desde pequeños hacemos uso de las técnicas de estudio. Así mismo Rivas (2020) en su estudio sobre hábitos y comprensión lectora señaló que la comprensión de un texto requiere no solo de la lectura continua, sino también del uso de diferentes estrategias, en razón a lo expuesto, Diestra (2019) en su estudio realizado llegó a la conclusión que la rutina de lectura es regular en los estudiantes los cuales empiezan a perder el interés por la lectura cuando llegan a la adolescencia.

En el Perú las cifras censales sobre los hábitos de lectura son pocas alentadoras, sumadas a las pocas técnicas de estudio utilizadas para el reforzamiento de este, según la defensoría del pueblo, el Minedu (2022) evaluó a 121 635 estudiantes de 3942 escuelas. Los resultados nacionales en Lectura muestran un decrecimiento de discentes que lograron los aprendizajes esperados, así mismo Según el informe del Ministerio de Cultura (2022) en nuestro país, los libros se leen más por motivos profesionales, parece que no se leen por ocio y recreación, sino principalmente por trabajo. Por otro lado, IOP (2015) muestra que el 70,2% de los jóvenes y adultos peruanos dicen no leer o casi nunca leen, principalmente por falta de tiempo libre.

Por otro lado, Górriz (2021) destaca la importancia de comentar el desempeño que tiene las bibliotecas en el desarrollo lector de los estudiantes. Normalmente, los alumnos suelen acercarse por iniciativa propia, por lo que se realizan visitas guiadas, encuentros con escritores, cuentacuentos, exposiciones, etc. Indirectamente el estudiante se estará acercando al mundo de la lectura. En consecuencia, tenemos una excelente biblioteca nacional, pero a pesar de las medidas de fomento del hábito lector, sólo el 2% de los 43 municipios de Lima participa en estas actividades y sólo unos pocos incluyen las suyas. Hay planes de trabajo para construir bibliotecas y suficientes salas de lectura. Por lo tanto, las escuelas públicas deberían ser las encargadas de fomentar este hábito lector. Sin embargo, muchas de estas escuelas carecen de la infraestructura adecuada. Incluso si tienen la infraestructura, la tecnología la está reemplazando. Este es un futuro esperanzador. se convierte en una preocupación de los estudiantes, y entonces el Ministerio de Educación debe buscar alternativas de solución, cooperar con los docentes para planificar actividades que promuevan el hábito lector y generar un ambiente que motive la lectura.

En el distrito de El Agustino, en una Institución Educativa se presenta esta realidad día a día, el nivel de lectura no es el esperado para la edad cronológica de los niños, según las actas de consolidación 2022 de dicha institución, del 100% de los estudiantes, el 68% presenta problemas de lectura, no llegando a comprender lo que leen y prefieren los juegos de video que leer un cuento, aduciendo que en casa no cuentan con libros, que no tienen un lugar adecuado para ello, Frente a esto se creó la experiencia de aprendizaje, leemos un poquito día a día, pese al esfuerzo, los resultados no fueron los esperados, debido a los constantes incumplimientos en la revisión de las lecturas dadas, preguntas de nivel criterial sin respuesta y el poco apoyo de tutores responsables de los niños en casa, en relación a ello Antón (2021) recomienda promover el entendimiento lectora de los estudiantes, especialmente en el nivel estándar, por ser el más avanzado para los estudiantes..

En base a esta realidad observada, es que se considera investigar acerca del porque los estudiantes no logran hacerse un hábito de lectura buscando tal

vez técnicas de estudio que le permitan lograr este propósito. En razón a ello, se formula la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y técnicas de estudio en niños del nivel primario, El Agustino - 2023?, así mismo se plantea los problemas específicos (a) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el ambiente de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023? (b) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y la planificación del tiempo de estudio en niños del nivel primario, El Agustino – 2023? (C) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el método de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023? (d) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y la motivación de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023?

La justificación teórica de esta investigación está basada en aportar nuevos conocimientos científicos a los ya existentes a través del instrumento de evaluación que se utilizara, los cuales determinaran el vínculo de relación que pueden presentar ambas variables.

Por otro lado, la justificación practica busca mejorar la deficiencia descrita en esta investigación buscando y planteando nuevas técnicas que ayuden a mejorar el hábito lector en concordancia con las técnicas de estudio.

A su vez la justificación metodológica nos permitirá el uso de nuevas estrategias e instrumentos que podrán ser utilizadas en futuras investigaciones e instituciones educativas, una vez que se demuestren su validez y confiabilidad.

A raíz de estas observaciones, se plantea el siguiente objetivo principal, Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y las técnicas de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino-2023, de igual forma se detalla los Objetivos Específicos: (a) Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el ambiente de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino -2023 (b) Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la planificación del tiempo de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino-2023, (C) Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el método de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023, (d) Determinar la relación

entre los hábitos de lectura y la motivación de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023.

Como Hipótesis General tenemos: Existe relación entre los hábitos de lectura y las técnicas de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023. Así mismo se menciona las Hipótesis Específicas: (a) Existe relación entre los hábitos de lectura y el ambiente de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023 (b) Existe relación entre los hábitos de lectura y la planificación del tiempo de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023. (C) Existe relación entre los hábitos de lectura y el método de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023, (d) Existe relación entre los hábitos de lectura y la motivación de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023.

II. MARCO TEÓRICO

Estudios realizados con anterioridad, guardan relación con el presente trabajo de investigación, cuyos resultados permitieron tener conocimiento de los niveles de aprendizaje que mantienen los niños en relación con el hábito lector y técnicas de estudio, para luego continuar con el fundamento de las variables, así tenemos investigaciones internacionales como la expuesta por Delgado (2021) quien presento su artículo con el propósito de analizar la concordancia entre el hábito lectora y técnicas de estudio, para ello se usó como instrumento el cuestionario, con una población de 310 educandos y de muestra 150, diseño no experimental, correlacional de enfoque cuantitativo. Concluyendo que ambas variables mantienen una conexión directa y positiva.

Así mismo, Venegas y Roa (2019) presentaron su investigación con el objetivo de determinar la motivación de los estudiantes de una escuela privada en la comunidad chilena de El Bosque para leer textos literarios, para ello incluyó una muestra de 118 estudiantes, de enfoque cuantitativo, para recolectar los datos empleo el cuestionario, llegaron a la conclusión que a los estudiantes solo les gusta leer libros en determinadas situaciones y que su baja motivación se debe al desempeño del docente, estas situaciones generan negatividad por la falta de espacios buscados para que los estudiantes puedan entrar en contacto con lo escrito, no leen, no participan, porque no se documentan para expresar sus opiniones, lo que conduce a malos resultados escolares.

En relación con ello, Hilt (2019) publicó su trabajo con el propósito de indagar la relación entre el uso del celular y los hábitos de lectura. Conformada por una muestra de 126 estudiantes de 1° a 5° grado quienes fueron evaluados mediante cuestionarios en un estudio transversal, correlacional y cuantitativo, se encontró una asociación negativa entre la adicción al celular y otras variables.

De igual manera, Melguizo (2019) presenta su investigación para comprobar el grado de motivación lectora de 138 estudiantes de Granada

(España). La investigación cuantitativa se realizó utilizando una plantilla de cuestionario revisado por pares. Los datos demostraron que los discentes de la muestra leen diferentes tipos de libros, que el número de lecturas voluntarias es alto y que leen más libros cuando la lectura es obligatoria que durante las vacaciones.

De forma similar, un artículo publicado por Soto et al. (2018) tuvo como objetivo conocer la frecuencia y las preferencias lectoras de niños de 0 a 12 años, la técnica utilizada fue una encuesta, se administró un cuestionario a 284 niños y el método pertinente fue cuantitativo. Los resultados mostraron que los niños estaban interesados en la lectura desde una edad temprana, siendo las niñas las que más leían, y este interés se desvanecía a medida que crecían.

En cuanto a los estudios nacionales, encontramos que Córdova et al. (2021) En su estudio Hábitos de lectura, escritura y sus efectos sobre el aprendizaje en estudiantes de primaria, se propusieron determinar los efectos de dos variables, utilizaron métodos cuantitativos, con corte transversal, de correlación causal, la cantidad poblacional fue de 110 estudiantes, para las mediciones se utilizaron dos cuestionarios. Llegando a la conclusión que existe una asociación bastante significativa entre el hábito lector y las habilidades de estudio.

Así mismo, Guevara et al. (2021) presentaron su artículo con el propósito de determinar el efecto del hábito lector en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, realizaron un cuestionario cuantitativo a 104 estudiantes utilizando un diseño correlacional, transversal, no experimental, Los resultados indican que el hábito lector tiene efecto moderado sobre la segunda variable.

Del mismo modo, Riojas y Gago (2021) en su artículo señalaron la importancia de determinar la asociación entre las estrategias de lectura de los estudiantes y la comprensión de lectura. El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y causal. Se administró un cuestionario y una prueba de comprensión lectora a 130 estudiantes. Concluyendo que existe una fuerte relación positiva entre las dos variables.

Finalmente, Córdova et al. (2021) presentaron su artículo con el objetivo de establecer la asociación de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, corte transversal, una muestra conformada por 86 educandos, de un total de 110 discentes, se utilizaron dos cuestionarios validados por expertos. Concluyeron que, predomina una rara relación inversa entre las variables y no hay evidencia de que esto sea suficiente para vincular significativamente los hábitos de lectura y estudio.

Basado en la teoría filosófica, una de sus ramas, la epistemología, se basa en las creencias y actitudes sobre los libros y lo que otros miembros de la sociedad piensan sobre su identidad lectora. Según Peredo (2003), cada lector construye su identidad lectora como una serie de mitos, valores e ideas hechos por el hombre que sustentan las narrativas, es decir, leer es importante en la vida. Así, cada lector tendrá su propia epistemología del texto, que variará según su formación y experiencia de vida general, lo que permite la coexistencia social de diferentes modelos epistemológicos. Así mismo Torres (2016) afirma, la lectura puede ser un planeamiento metodológico privilegiado para que los estudiantes aprendan, utilizando ciertos dominios como competencias centrales de los estudiantes: saber, saber hacer, saber comunicarse con otros, y saber cuándo y por qué.

Partiendo del concepto de variable 1, Covey (1997) definió el hábito como la intersección del conocimiento, la habilidad y la voluntad de mantener una rutina, Sobre estos tres elementos dijo: la motivación facilita y tiene la mayor influencia en la preparación de hábitos, el conocimiento es un paradigma teórico. Desarrollar un hábito lector es un caso voluntario con repetición y motivación, lo que significa que lleva mucho tiempo desarrollarlo, y también requiere un buen ambiente lleno de oportunidades estimulantes de lectura. Señalando también la necesidad de desarrollar el hábito lector en nuestra vida, pues la lectura no es algo que nace en una persona, al contrario, son habilidades adquiridas mediante la práctica, definiendo el hábito lector como el uso eficiente del tiempo y la organización de las actividades de lectura.

Del mismo modo, Torrecilla (2003) confirma la importancia de la palabra hábito en la neurociencia y, para encontrar algún contraste con el enfoque aristotélico clásico, propone uno bastante mecanicista dominado por las ideas de rutina y automatismo. Un hábito se convertirá más en una acción inducida por un estímulo que se asemeja a un instinto aprendido, una secuencia específica de acciones desencadenadas por un estímulo. Otro término muy relacionado con el hábito de la lectura es promover, facilitar o fomentar la lectura. En las escuelas, los hábitos lectores suelen construirse a través de actividades y programas que fomentan la lectura, aunque este no es el único lugar donde se llevan a cabo tales prácticas. La facilitación de la lectura se entiende como una serie de actividades.

Así mismo Murillo et al. (2003) expresa que el entorno familiar, es uno de los agentes ambientales capaces de dirigir en la formación y fortalecimiento del hábito lector, cabe recalcar que para que este hábito persista, como el de leer en los jóvenes, debe ser impulsado de manera estructurada y consistente. En consecuencia, el hábito lector no se adquiere, sino que se forma en un entorno específico. El gusto por la lectura no es un despertar automático, sino que implica un aprendizaje continuo y costoso, donde el estímulo ambiental debe ser constante y adaptado a los intereses del niño. Por lo tanto, en la formación del hábito lector, el entorno juega un papel relevante.

En tal sentido, Fitz et al. (2000) argumentaron que la lectura enriquece la experiencia de uno, amplía el rango de interacciones personales, abre la oportunidad de explorar muchos mundos grandes y maravillosos y comprenderse mejor a uno mismo a través de los demás; te ayuda y te permite analizar y comparar ideas, hacer y hacer preguntas, encontrar respuestas a muchas de ellas y mucho más. Pero requiere un desarrollo continuo de la lectura, por lo que los lectores a menudo hacen tales ejercicios para que tengan no solo la habilidad, sino también el hábito de hacerlo. Por todo ello, la formación de lectores, es decir, la formación de personas para hábitos lectores diferentes que les permitan utilizar la lectura en diferentes situaciones sociales, es un objetivo principal de la educación y parece ser uno de sus mayores esfuerzos. La

promoción de la lectura es una práctica permanente en la educación y la investigación.

Por otro lado, nos encontramos con la teoría del comportamiento adquirido Saraya (2017) Un hábito de lectura es la tendencia inmediata hacia el acto de leer, generando agrado y gozo, es un acto adquirido. Desde nuestra perspectiva podemos decir que, cuando habitualmente generamos un lazo de afectividad con los libros, estamos formando hábitos de lectura y el leer se transforma en parte de nuestra rutina, al considerar la lectura como un requerimiento en función de los textos de su preferencia. En concordancia, Ortega (2018) muestra la forma de asumir la repetición de hechos semejantes. Sin embargo, cuando hablamos de hábitos lectores, nos referimos no solo a la repetición de acciones inconscientes, sino también nos referimos a la importancia y perseverancia lectora activa y de relación tenaz entre el libro y el lector. La lectura, por ser una actividad intelectual básica, es una meta de todo sistema educativo.

Con respecto a la dimensión¹, Salazar (2006) nos dice, no solo la motivación es importante para que los estudiantes lean, sino también es el factor más poderoso en el desarrollo de hábitos lectores. Las variables motivacionales se encuentran entre las más importantes en todos los grados: motivación de participación, motivación docente. Asimismo, la motivación por la lectura es fundamental para desarrollar la afición lectora. Esto se debe a que cuando se alienta a los estudiantes a amar la lectura desde una edad temprana y se brindan muchos beneficios en diferentes niveles, tiene el potencial de cambiar la sociedad.

Según, Pulido (2020), la capacidad de realizar diversas acciones determina el rumbo y la forma del comportamiento humano individual y es un recurso natural y necesario que puede transformarse en fuerza, voluntad y entusiasmo y actividades en función de la realización de metas. De igual manera, Diestra (2019) expresa que se debe tener en cuenta que los padres deben motivar la lectura a través de estas actividades, y no obligarlos a leer, porque la lectura no será asimilada como un proceso de exploración y descubrimiento de

nuevos mundos con la mejor predisposición para ser percibidos y aplicados en el día a día del estudiante.

A su vez, Gil (2017) afirma que la motivación impulsa a las personas, nos hace interesarnos en las cosas, nos involucramos en diversas actividades y aprendemos. En consecuencia, la motivación se refiere a las razones por las que hacemos algo, en una determinada dirección. Esta motivación de aprendizaje se conoce como motivación de logro, que es un tipo de motivación intrínseca.

En cuanto a la dimensión 2, Preferencia lectora, Sicchar (2020) afirma que las preferencias parten de la libertad por elegir que poseen los individuos, eligiendo lo que más le agrada o le haga sentir bien. En el campo de la lectura ocurre lo mismo. Las preferencias implican elecciones, las cuales les permita identificarse con sus pares u otras personas ejerciendo influencia sobre la selección de temas.

En la dimensión 3, Frecuencia lectora, Palomino (2021) afirmó que reportar la frecuencia de lectura puede entenderse como una forma de leer repetidamente diferentes tipos de textos, diferentes categorías o diferentes contextos, y solo se pueden usar herramientas de medición como encuestas o preguntas directas para medir la frecuencia. Por otro lado, nos encontramos con el aporte de Piaget (1948) al enfatizar que, la forma de adaptarse permite al individuo acercarse y lograr una estabilidad con el medio, a su vez refiere, la asimilación de la mente es la integración de objetos según su comportamiento, es decir una técnica de estudio depende de los medios que se emplee para que nuestro cerebro asimile y acomode la información obtenida.

Del mismo modo, Soria et al. (2019) señalaron que estas técnicas son una estrategia que les permite captar con mayor eficacia los contenidos ordinarios y optimizar sus recursos para lograr el mayor rendimiento académico en relación con sus capacidades cognitivas. Es en este momento cuando se ponen en juego las técnicas de estudio, que son planes de acción cuidadosamente diseñados y de contenidos seleccionados para la memorización del objeto de aprendizaje. Las estrategias de optimización del aprendizaje pueden ser educativas o

simplemente desarrollarse a través de varias pruebas de práctica, observando el desempeño de cada estrategia y eligiendo entre diferentes técnicas de acuerdo con su estilo de aprender.

Asimismo, Calero (2009), sobre las técnicas de estudio afirma, saber aprender es una habilidad adquirida, no innata. Necesitamos urgentemente reorientarnos. Cada uno sigue aprendiendo a su manera, inspirado por el simple deseo de aprender de cualquier manera, sin la mínima referencia a la aplicación de técnicas, a pesar del tiempo y nivel escolar que hayamos alcanzado. También confirmó que los métodos de enseñanza ayudan a optimizar el aprendizaje cuando se usan correctamente y que no todas las personas pueden ni deben usar los mismos métodos para aprender.

En relación con ello, Gil (2019) manifiesta que el ambiente y espacio de estudio en el salón y en el hogar son modelos de aprendizaje antes de que comience la escuela. Por lo tanto, la lectura está ligada a la familia, donde los niños adquieren el gusto por la lectura, los padres se convierten en modelos a seguir y tienen una gran influencia, si los padres están inmersos en un ambiente lector, este interés también se desarrollará en los estudiantes.

En tal sentido, Paredes (2004) expone que el ambiente del aula, el trabajo docente, es importante para desarrollar hábitos de lectura. Las preguntas deben desarrollar diferentes habilidades de lectura al mismo tiempo, pero deben desarrollar diferentes niveles cognitivos en los que los maestros interactúan con los estudiantes: preguntas sobre razonamiento, análisis, predicción, inferencia, causa y efecto, vocabulario, hipótesis y desarrollar el pensamiento creativo. Para ello, los estudiantes y docentes de la institución deben contar con libros, que sean empleados como consulta y como libros de texto, asimismo, los estudiantes deberán contar con al menos material escolar que sustente las estrategias de trabajo implementadas por los docentes.

Así mismo Polanco (2004) afirma que cada vez que se coloca un mueble en algún lugar se crean nuevos espacios influyendo ello en un ámbito escolar que motive a los estudiantes para que puedan aprender el proceso lector y sentar

bases sólidas para la formación de hábitos lectores. En concordancia con ello Martos y Martos (2021) describen con bastante acierto que las salas de lectura han sido una gran preocupación de los especialistas, pero más herramientas o materiales que cognitivos, es decir, como artefactos y muebles deben cumplir ciertas condiciones para lograr la alfabetización ideal y luego adaptarla al espacio previsto, como un aula o una biblioteca. Sin embargo, estos espacios establecidos como bibliotecas, aulas, salas de estudio, etc. Son sólo una pequeña parte del gran "iceberg" de la cultura escrita, que hoy se nutre de varios pilares, cauces y repertorios.

En referencia a la dimensión (2): Planificación de tiempo, Calero (2005) afirmó que la programación de la investigación permite un uso eficiente y eficaz del tiempo, logrando resultados rentables y reteniendo el máximo conocimiento con menor esfuerzo y desperdicio de energía. El aprendizaje requiere planificación mental o instrucciones escritas para evitar la improvisación y el fracaso. Aunque existen diferentes formas de aprender y cada uno puede elegir la que mejor le funcione, existen algunas reglas generales que te permitirán lograr resultados rentables.

En relación con la dimensión (3) método de estudio Mazzeo (2011) dice que, además de ser apropiado para la materia, también debe adaptarse al entorno para cumplir con las metas de aprendizaje y crecimiento del estudiante. Debe ser eficaz, proporcionar beneficios efectivos y alta eficiencia al individuo, y permitir que se alcancen las metas de aprendizaje en un tiempo razonable, agrega además que es un sendero que se va descubriendo con el paso del tiempo. El método de estudio está directamente relacionado con la identidad y la comprensión del tema personal, de igual forma, Martí (2022) afirma que centrarse en el aprendizaje requiere tiempo y esfuerzo, así como métodos adecuados, para que el proceso de aprendizaje o adquisición de conocimientos sea fructífero.

Por otro lado, la dimensión (4), motivación por el estudio, Perret (2016) la define como el esfuerzo de los estudiantes por alcanzar objetivos académicos que les resultan útiles e importantes. Desde la perspectiva de un maestro, esto

significa motivar a los estudiantes a tomar acción a través de la promoción y la concientización. Motivar significa hacer que los educandos se impliquen en el proceso lector, con intención de avivar el interés y dirigir los esfuerzos hacia una meta establecida, teniendo en cuenta que, somos la especie capaz de automotivarse.

Agrega que, históricamente, la motivación es un fenómeno que consta de varios componentes que surgen y desaparecen en función de las condiciones determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos, cada uno de los cuales debe ser considerado por separado. No hay duda de que la interacción de varios factores hace que la motivación, en un contexto académico sea una tarea extremadamente difícil, así estos factores tienen un papel específico que desempeñar.

III. METODOLOGÍA

Según Tamayo (2003) la metodología es muy importante en la investigación porque el uso del método correcto asegura que las relaciones establecidas y los resultados obtenidos o los nuevos conocimientos obtenidos sean de la mayor precisión y confiabilidad. Por otro lado, Ramos (2015) afirma que el paradigma sirve como una guía importante para profesionales en su disciplina, apunta a diversas cuestiones que necesitan ser aclaradas epistemológicamente. Por lo tanto, este estudio tiene un paradigma positivista porque parte de un marco teórico.

3.1. Tipo, nivel, enfoque, método y diseño

El tipo de análisis es Básico, pues busca ampliar conocimientos, con respecto a ello Muntané (2010) afirma que se obtiene y mantiene dentro de un marco teórico con el objetivo de extender conocimientos más que de comparar.

Así mismo, el nivel de la investigación es correlacional, en este sentido, Arias (2012) explicó que la misión de esta investigación es precisar el grado de superposición entre una variable y otra, pero no conduce directamente al efecto de esta relación.

Por otro lado, el estudio es de enfoque cuantitativo, debido a que se va desarrollando secuencialmente, en razón a ello Hernández (2014) menciona que, no se puede omitir ningún paso en la investigación, parte de una idea, establecer objetivos y preguntas a partir de ella, desarrollar un marco teórico, confirmar la formulación de hipótesis, el recojo de datos y la indagación estadística.

En consecuencia, se presenta un método hipotético deductivo, Puebla, (2010) enfatiza que se llama así a la forma de plantear hipótesis en base a los datos disponibles, que luego serán sometidas a verificación.

De acuerdo con el diseño, Hernández (2014), afirma que es un plan desarrollado con el propósito de conseguir los datos necesarios para el estudio

y dar respuesta al método, en razón a ello este estudio presenta un diseño no experimental, porque las variables no serán adulteradas, se limitara a la observación del fenómeno en su entorno natural.

Por otro lado, Hernández señala que cuando un estudio recolecta datos en un momento dado, su corte será transversal, pues describe las variables y analiza su ocurrencia.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Hábitos de lectura

Definición conceptual: Covey (1997) definió el hábito como la intersección del conocimiento, la habilidad y la voluntad de mantener una rutina, de estos tres elementos dijo: La motivación tiene la mayor influencia en la creación de hábitos, construir un hábito lector es un caso voluntario, repetitivo y motivado, lo que significa que lleva mucho tiempo desarrollarlo y un buen ambiente lleno de oportunidades estimulantes de lectura. También señaló que el hábito de la lectura debe formarse en nuestra vida, porque la lectura no es innata, se adquiere mediante la práctica, que define el hábito de la lectura como el uso efectivo del tiempo y la organización de las actividades de lectura.

Definición operacional: Esta primera variable será analizada en base a las dimensiones, motivación de lectura, preferencia lectora, frecuencia lectora. La recolección y evaluación de los datos sobre estos aspectos será a través de una encuesta con un cuestionario de 20 preguntas distribuidas entre las tres dimensiones, se tabulará los resultados en escala Likert.

Variable 2: Técnicas de estudio

Definición conceptual: Calero (2009) afirma que saber estudiar es una habilidad adquirida y no una habilidad innata. Realmente necesitamos cambiar nuestra posición. Cada uno sigue aprendiendo a su manera, inspirado por el simple deseo de aprender de cualquier manera, sin la menor referencia al uso de la tecnología, sin importar el tiempo y los niveles escolares alcanzados.

Definición Operacional: De igual manera la variable será medida a través de las dimensiones: Ambiente y espacio, método y motivación por el estudio,

planificación de tiempo, evaluado por un cuestionario de 32 interrogantes, con un tiempo aproximado de 30 minutos, se empleó una escala ordinal.

3.3. Población, tipo de muestra, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Para Guillén et al. (2020) definen una población como un conjunto de personas u objetos que están estrechamente relacionados con la variable de investigación que se mide y estudia. se determina por la pregunta y la finalidad de la investigación. En tal sentido la población de esta investigación fue de 110 estudiantes del nivel primario.

Criterio de inclusión: estudiantes cursando el nivel primario y estén respectivamente matriculados.

Criterio de exclusión: en este grupo se consideró a los estudiantes con habilidades diferentes e inasistencia por descanso médico.

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Total
3°	28
4°	30
5°	28
6°	24
Total	110

Nota. Grados correspondientes a la institución educativa El Agustino 2023.

3.3.2 Muestra

Según lo publicado por Casal (2003) se refiere al hecho de que la muestra consiste en elecciones, en métodos de muestra continuos, de características similares a la población objetivo. En este tipo de muestra, la representación está determinada por el investigador subjetivamente. Por consiguiente, la muestra estuvo representada por 100 estudiantes.

Tabla 2*Distribución de la muestra*

Grado	Total
3°	26
4°	27
5°	26
6°	21
Total	100

Nota. El grado corresponde a los estudiantes de la institución educativa, El Agustino 2023.

3.3.3 Muestreo

Este estudio presenta a discentes de diversos grados del nivel primario que serán encuestados bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir no aleatorios, con características semejantes a la población objetivo y sobre todo por la facilidad de acceso, Arias et al. (2016) sugieren que la selección se haga con una muestra similar a las de la población de estudio. También es posible que los investigadores seleccionaran directa y deliberadamente a personas de la población.

3.3.4 Unidad de Análisis

Al tener características similares, este estudio está conformada por 100 estudiantes de una Institución Educativa, El Agustino-2023.

3.4. Técnicas y recolección de datos

Según Arias (2020) Los métodos de recojo de datos son herramientas que se utilizan para recopilar y medir información de manera planificada para un propósito específico. La investigación cuantitativa tiene como propósito recopilar información de forma estadística. Sus métodos son nivelados, organizados y puestos en obtener información verídica, así mismo define que cada técnica tiene un instrumento y cada instrumento tiene un formulario de solicitud de acuerdo con las características de la población, la viabilidad y los objetivos de investigación.

En consecuencia, las propiedades psicométricas originales del instrumento Hábitos de Lectura está formado por 20 Ítems, con una escala de medición ordinal, Casi siempre (4), siempre (5), a veces (3). Casi nunca (2), nunca (1), así mismo para indicar si el instrumento es confiable se empleó alfa de Cronbach. mediante el software SPSS, según los análisis, obtuvo un coeficiente de 0,8763 puntos, de igual manera, el instrumento Técnicas de Estudio, con 32 ítems y 4 dimensiones obtuvo un coeficiente de 0,8812 puntos, De acuerdo con la tabla de rango, se interpreta que, ambos cuestionarios obtuvieron un nivel de excelente confiabilidad.

De igual forma y siendo de suma importancia establecer el uso de las técnicas e instrumentos dentro de una investigación, los instrumentos fueron validados por tres jueces conocedores de la materia.

Tabla 3

Validez de contenido

Expertos	Especialidad	Resultados
Dra. Acuña Domínguez, Patricia	Metodóloga	Aplicable
Mg. Espinoza Gago, Silvia Angelica	Estadista	Aplicable
Mg. Beoutis Ledesma, Gloria Cecilia	Temático	Aplicable

Así mismo Hernández (2014) expresa que la confiabilidad se basa en que, al aplicar un instrumento 2 veces a la misma persona este resultado debe ser el mismo.

La veracidad de los instrumentos de esta investigación se realizó con el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, aplicando una encuesta piloto, la que arrojó como resultado para la variable hábito lector una confiabilidad de .92 y para técnicas de estudio .94 encontrándose dentro del rango de excelente confiabilidad.

Tabla 4

Consistencia Interna de las variables Hábito de Lectura y Técnica de Estudio.

	α
Variable 1 Hábito de Lectura	.92
Frecuencia Lectora	.81
Motivación Lectora	.76
Preferencia Lectora	.78
Variable 2 Técnicas de Estudio	.94
Ambiente y Espacio	.78
Planificación de Tiempo	.76
Método de Estudio	.79
Motivación de Estudio	.80

Nota. α =coeficiente de alfa.

3.5. Procedimiento

Para realizar la prueba piloto, la universidad generó la carta de presentación la cual fue enviada a los responsables de la institución educativa, quienes accedieron a colaborar con el proceso de la investigación, con el fin de recolectar los datos necesarios se empleó dos cuestionarios, antes de utilizar la Herramienta, se informa a los docentes para que brinden su apoyo incondicional para la aplicación exitosa del instrumento, finalmente se instruyó a los estudiantes sobre los lineamientos a seguir al momento de desarrollar el cuestionario.

3.6. Método de análisis de datos

Después de analizar los informes recolectados, las respuestas se ingresaron al programa de Excel con el propósito de medir el contenido de la información, que luego fue transferida al programa estadístico SPSS.

En cuanto al Análisis descriptivo, se utilizó análisis estadístico el cual permitió calcular el porcentaje, las pruebas de significancia, las correlaciones que sirvieron para sintetizar los datos y pasarlos a tablas.

Así mismo en el Análisis inferencial, se utilizó Kolmogórov-Smirnov para la prueba de normalidad y así poder verificar la prueba paramétrica adecuada para comprobar la asociación entre las variables, de igual manera para el análisis de confiabilidad se empleó alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los parámetros éticos en esta investigación para garantizar su calidad. En términos de beneficencia, este estudio es de gran utilidad para desarrollar y mejorar las habilidades lectoras y construir el hábito lector, siendo aspectos fundamentales para la comprensión lectora y el desarrollo intelectual de cualquier individuo. Por otro lado, el principio de no maleficencia garantiza que este estudio no causa daño alguno porque beneficia a los estudiantes que leen. En cuanto a la autonomía, como docente en el campo de la comunicación, garantizo que la investigación se realice con plena libertad y conciencia, responsabilizándome de las acciones y resultados que redunden en interés de los participantes. Finalmente, de acuerdo con el principio de objetividad, señalo que todos los estudiantes encuestados serán tratados de manera justa e igualitaria en este estudio para obtener resultados claros y consistentes.

IV. RESULTADOS

4.1. Descriptivos

Nivel de la V1: Hábitos de Lectura

Tabla 5

Frecuencia de Hábito Lector

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	24,0
Medio	56	56,0
Alto	20	20,0
Total	100	100,0

Nota. Porcentaje de Frecuencia de lectura.

Según tabla 5, de 100 encuestados, presentan categoría baja en Hábito lector un 24%, así mismo se observa que un 56% se encuentra en el nivel medio y solo un 20% alcanza el nivel alto.

Nivel de la V2: Técnicas de estudio

Tabla 6

Frecuencia de técnicas de Estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	18,0
Medio	48	48,0
Alto	34	34,0
Total	100	100,0

Nota. Porcentaje del uso de técnicas de estudio

De acuerdo con la tabla 6, la muestra de los 100 participantes encuestados el 34% se encuentra en un nivel alto en Técnicas de Estudio, el 48% registra un nivel medio y solo el 18 % está en un nivel bajo.

Análisis Inferencial

Prueba de hipótesis General

H_a: Existe relación entre los hábitos de lectura y las técnicas de estudio en niños del nivel primario de una institución Educativa, El Agustino -2023.

H_o: No existe relación entre los hábitos de lectura y las técnicas de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino -2023.

Tabla 7

Correlación entre variable de estudio

			Hábito de Lectura	Técnica de Estudio
		Coeficiente de correlación	1.000	.326**
Rho de Spearman	Hábito de lectura	Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	100	100

Nota. Significancia bilateral < 005

Como evidencia la información de la tabla 7, la significancia bilateral hallada fue <.001 un valor que permite admitir la H_a y rechazar H_o, así mismo se observa que la correlación de Spearman entre las dos variables es de ,326 indicando una asociación positiva baja. Lo cual indica que existe una relación significativa entre hábitos de lectura y técnicas de estudio.

Hipótesis Especifica 1

H₀: No existe relación entre los hábitos de lectura y el ambiente de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino -2023

H_a: Existe relación entre los hábitos de lectura y el ambiente de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino -2023.

Tabla 8

Análisis de la Hipótesis específica 1

			D1	
			Ambiente	
			Espacio	
		Coeficiente de correlación	1.000	.341**
Rho de Spearman	H Lectura	Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	100	100

Nota. Correlación positiva baja entre hábito lector y ambiente espacio.

Como se puede observar en la Tabla 8, para verificar la hipótesis específica 1 se hizo uso del coeficiente Rho de Spearman con un coeficiente de .341 estableciendo así una relación positiva baja, con una significancia bilateral <.001, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna, lo que lleva a concluir que existe una asociación entre los hábitos de lectura y ambiente de estudio.

Hipótesis Especifica 2

H₀: No existe relación entre los hábitos de lectura y la planificación del tiempo de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023.

H_a: Existe relación entre los hábitos de lectura y la planificación del tiempo de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 2

			Hábitos de Lectura	D2 PE
		Coefficiente de correlación	1.000	.344**
Rho de Spearman	H Lectura	Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	100	100

Nota. Correlación positiva baja.

Según la tabla 9, basándose en el análisis de datos y utilizando la prueba de correlación estadística de Spearman con un coeficiente de 344, determina una correlación positiva baja, al mismo tiempo presenta una significancia de $p = 0,01$, por lo tanto, se rechaza la H₀ y acepta la H_a, señalando que existe una asociación, entre hábitos de lectura y planificación del tiempo.

Hipótesis 3

H₀: No existe relación entre los hábitos de lectura y métodos de Estudio en niños de Nivel Primaria de una Institución Educativa, El Agustino - 2023

H_a: Existe relación entre los hábitos de lectura y métodos de Estudio en niños de Nivel Primaria de una Institución Educativa, El Agustino – 2023

Tabla 10

Prueba de Hipótesis específica 3

		Hábito de Lectura	D3 Método de Estudio
		1.000	.335**
Rho de Spearman	H. Lectura	. Sig. (bilateral)	<.001
		N	100

Nota. La significancia obtenida es < 005.

Según se observa en la Tabla 10, la variable Hábito de Lectura y método de estudio, alcanzan una significancia bilateral <.001, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, con una correlación de ,335, llegando a la conclusión que se mantienen una relación positiva baja entre ambas.

Hipótesis 4

H₀: No existe relación entre los hábitos de lectura y Motivación de Estudio en niños de nivel Primaria de una Institución Educativa, El Agustino – 2023.

H_a: Existe relación entre los hábitos de lectura y Motivación de Estudio en niños de nivel Primaria de una Institución Educativa, El Agustino – 2023

Tabla 11

Prueba de Hipótesis Específica 4

				D4 Motivación de Estudio
		Coeficiente de correlación	1.000	.326**
Rho de Spearman	H. Lectura	Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	100	100

Nota. Presenta una correlación positiva baja.

Según se observa en la tabla 11, para comprobar la hipótesis 4 se utilizó la prueba estadística de Spearman, mostrando un coeficiente de ,326 lo cual establece una relación positiva baja, con un nivel de significancia <0.01, llegando a la conclusión que hay una correlación significativa entre los hábitos lectores de los alumnos de primaria y la motivación por el estudio.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación comprueban las hipótesis propuestas, al afirmar que, el hábito lector mejora al emplear adecuadas técnicas de estudio, así como también se relacionan con el ambiente de estudio, tiempo, método y motivación, en el análisis descriptivo se determinó que los estudiantes de primaria evidencian un nivel medio en relación con la variable hábitos de lectura con 56%, así mismo tenemos un 48% para Técnicas de Estudio.

En cuanto al objetivo general, determinar la relación entre los hábitos de lectura y las técnicas de estudio, se observó que hay una relación significativa entre ambas variables así lo demuestran los resultados que se obtuvo a través de Rho de Spearman con una valoración de ,326, además de una significancia ,001 lo que determino la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo la hipótesis nula. Según los hallazgos, encontramos semejanza con la investigación de Rioja y Gago (2021) quienes llegaron a la conclusión que, técnicas de estudio y comprensión de lectura tienen una influencia directa y significativa con un valor de 0,480 y una significancia de $0,000 < 0.05$ Así mismo se encuentra similitud con la investigación de Guevara et al (2021) quienes en su objetivo corroboraron que el hábito lector influye en la comprensión lectora con un 38,5 % en el nivel medio para el hábito lector y en la prueba de Rho Spearman una correlación en nivel moderado igual a ,496.

Estos resultados difieren con los datos indicados por Córdoba (2021) quien obtuvo un coeficiente de correlación -123, la significación bilateral entre las dos variables estudiadas es de 0.261, la cual es mayor a 0.05, por lo que se concluye que casi no existe una relación inversa entre las variables, y no hay suficiente evidencia de que sea significativa, con el resultado. A diferencia de este estudio se observa que a mejor desarrollo de estrategias de lectura mejor es la comprensión lectora, de acuerdo con los antecedentes comparados se entiende que es beneficioso mejorar las técnicas de estudio dentro de la institución y así ofrecer una buena atención a los estudiantes para lograr el fortalecimiento del hábito lector,

De acuerdo al objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre el hábito lector y ambiente de estudio, en el cual se observa una relación positiva baja según los resultados obtenidos con Rho Spearman con un coeficiente de ,341 y una significancia de ,001, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, estos resultados coinciden con la conclusión que obtuvo Paredes (2004) en su investigación al sustentar que, el ambiente del aula y el trabajo de aprendizaje son muy importantes para desarrollar hábitos lectores. Asimismo, el ambiente escolar debe tener un buen espacio de lectura para que los estudiantes puedan aprender y sentar una base sólida para la construcción de hábitos lectores.

De igual manera, Murillo (2003) afirmo que el ambiente escolar tiene un papel relevante en la formación del hábito lector, cuando las intenciones se convierten en comportamientos, se convierten en hábitos. El gusto por la lectura no es un despertar automático, sino que, implica un aprendizaje continuo y costoso, donde los estímulos ambientales deben ser constantes y ajustados a los intereses del niño. Por lo tanto, el espacio es relevante en la formación de un hábito de lectura, de tal manera que su entorno valore la lectura y pueda influir en la formación de su hábito, confirmando de este modo su conclusión con una correlación,247 indicando que es el ambiente familiar el que influye más en los niños para que adquieran un hábito lector. En concordancia con los antecedentes podemos decir que los niños deben tener a su alrededor variedad de libros, observar personas leyendo y que estos disfruten la lectura al leer.

En cuanto al objetivo 2: Determinar la relación que existe entre el hábito lector y planificación de tiempo, se aprecia que hay una relación positiva baja, según la prueba de Pearson con un coeficiente de ,344 y una significancia de ,001 lo que permitió aceptar la H_a y descartar la H_0 ; los resultados mencionados tienen una semejanza con los estudios previos de Saraya (2017) quien en su investigación enfatiza que el 42 % de la población suele leer libros una o dos veces por semana en su tiempo libre, así mismo, corroboro que existe una correlación de 0,719 con una significancia bilateral de 0,000 concluyendo que hay una relación positiva moderada, de la misma manera Calero (2009) llego a

la conclusión que se trata de formar el hábito de estudiar en un lugar determinado, desarrollando hábitos que promuevan la concentración, las asociaciones de tiempo y lugar, seguir un horario determinado que se traduce en una buena actitud de estudio.

Así mismo Soto et al. (2019) enfatizan lo importante que es la lectura en el aprendizaje y desarrollo de los niños en la escuela. Se considera una herramienta primordial en el sistema educativo para desarrollar competencias básicas, Su práctica ayuda a que los jóvenes enriquezcan su vocabulario, sin embargo, en su investigación pudo corroborar que los niños que están en un rango de 7 a 9 años dedican tiempo a la lectura, a partir de ahí, esta frecuencia va disminuyendo, mostró que uno de los factores que influye en el hábito lector es el tiempo, por lo que es imperativo lograr una práctica diaria de la lectura, tanto en el centro escolar como el hogar. Estos resultados discrepan de los hallazgos de Hilt (2019) quien no encontró una correlación significativa entre la lectura de los estudiantes y los tiempos de lectura, concluyó que la lectura es una de las actividades en las que las preferencias temporales de los jóvenes están disminuyendo.

Por lo tanto, a raíz de lo expuesto podemos decir que la planificación del tiempo para la lectura permite de manera efectiva, lograr resultados rentables y retener el máximo conocimiento con menos esfuerzo y menos energía desperdiciada.

Así mismo, respecto al específico 3: Determinar la relación que existe entre hábito de lectura y método de estudio, encontramos que existe una correlación positiva baja, tal como lo muestra la prueba de Rho Spearman con un coeficiente de 335, y una significancia < 001 , admitiendo la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, los hallazgos obtenidos tienen semejanza con lo que señala Mazzeo (2011) al explicar que el método de estudio no requiere resultados inmediatos y es casi libremente adaptable. Es más, como un conjunto coherente y verificable de procedimientos de razonamiento, reglas y técnicas llevados a cabo por los propios sujetos, un conjunto de facultades mentales, por lo que se deduce que el método debe ser compatible con el sujeto además de

adaptable. El lugar y la accesibilidad a las metas de estudio y crecimiento de los estudiantes deben ser efectivos y eficientes.

Finalmente, en el objetivo específico 4: Se consideró la existencia de una asociación positiva baja, de acuerdo con el análisis estadístico de Spearman, con un coeficiente ,326 y el valor de significancia fue $p = 0,01$ permitiendo con ello aceptar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación entre hábito lector y técnica de estudio, de tal manera lo corrobora Vegas (2019) al evidenciar en sus resultados que los estudiantes gozan de leer solo en algunas ocasiones y la escasa motivación que poseen se debe al actuar del docente, a consecuencia de no priorizar espacios idóneos para que el estudiante haga contacto con la lectura escrita, ello provoca el desinterés por leer, la poca participación, no expresan ideas generando un rendimiento académico bajo.

Así mismo Melguizo (2019) según los datos obtenidos en su investigación, encontró que, la motivación predice una mejor comprensión lectora, pero no necesariamente aumenta la motivación. Los estudiantes suelen leer porque tienen un programa de lectura obligatorio en el centro de su educación, pero esto, no necesariamente fomenta el interés por la lectura o la lectura voluntaria, por lo tanto, en su estudio, observaron que los alumnos de sexto grado son los que más leen (44,9%). Aunque los estudiantes a veces dicen que no pueden encontrar sus libros favoritos al alcance de la mano, y por ello no leen con frecuencia. Igualmente, Pulido (2020) en su investigación indicó que, existe una correlación positiva media para la motivación por la lectura, en un $r = ,504$ y una significancia de ,000.

En concordancia con los antecedentes descritos esta correlación existente nos demuestra lo necesario que es motivar al estudiante, de manera que no se sientan obligados a leer y así fomentar el hábito lector. Entonces podemos decir que la lectura es una herramienta importante de aprendizaje, otorgando autonomía a la persona, permitiéndole desarrollar diversos aspectos cognitivos. Por lo tanto, los estudiantes necesitan habilidades de estudio para aprender y mejorar sus hábitos de lectura. En una sociedad cada vez más

cambiante y activa, los alumnos deben ser educados para ser mejores personas, en un momento en que la revolución tecnológica proporciona un rico intercambio de recursos e información.

En este sentido, los hábitos de lectura deben adaptarse constantemente a las necesidades cambiantes de la sociedad y corresponder estrictamente a los intereses y necesidades de cada alumno, especialmente en la selección de libros para leer. Cabe señalar que muchas dificultades relacionadas con el desarrollo de la lectura requieren una mayor capacidad de interacción con las técnicas de estudio, por lo que los conocimientos, destrezas y habilidades, deben adaptarse al propio estilo de aprendizaje del educando. Al respecto, el análisis de correlación de las dos variables concluyó que los hábitos lectores y las técnicas de estudio están significativamente relacionados.

Por otro lado, durante el proceso de esta investigación quizás la única limitación fue el factor tiempo, caso contrario a ello nos encontramos con una similitud de beneficios sobre todo para la imagen de la institución, debido a que, a raíz de los resultados se pudo monitorear el grado de lectura en los educandos y darnos cuenta que se estaba empleando mal las técnicas, otro de los beneficios fue la búsqueda de implementar una acogedora biblioteca, cabe recalcar el incondicional apoyo del director para que esta investigación se lleve a cabo en su institución.

VI. CONCLUSIONES

Primera: A partir de lo planteado en el objetivo general se determina que hay una relación entre el hábito lector y las técnicas de estudio en niños del nivel primario, porque se demostró un nivel de correlación positiva baja en un rango de ,326 y una significancia bilateral $<,001$.

Segunda: Así mismo, en el objetivo específico 1 se estableció que hay una asociación entre el hábito lector y ambiente de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, al comprobarse que los hábitos de lectura y el ambiente de estudio se relacionan significativamente presentando una correlación positiva baja en un rango de ,346.

Tercera: Respecto al objetivo específico 2 se evidencio que hay una asociación entre hábitos de lectura y la planificación del tiempo, porque se demostró un nivel de correlación positiva baja en un rango de ,344 y una significancia bilateral $<,001$

Cuarta: De acuerdo con el objetivo específico 3 se determinó una asociación entre los hábitos de lectura y métodos de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa porque se demostró un nivel de correlación positiva baja en un rango de ,335 y una significancia bilateral $<,001$

Quinta: Finalmente, en el objetivo específico 4 se determina que existe una relación entre los hábitos de lectura y la motivación de estudio en niños del nivel primario de una institución educativa porque se demostró un nivel de correlación positiva baja en un rango de ,326 y una significancia bilateral $<,001$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Una vez entregado los resultados a los directivos de la institución para que tengan conocimiento de los efectos obtenidos, se sugirió, tomen en cuenta la importancia que tiene el adquirir un hábito lector, más aún si se emplean adecuadas técnicas de estudio, en razón al resultado obtenido en el objetivo planteado donde se evidencia una relación positiva baja entre ambas variables, se debería entonces retomar con más fuerza los talleres de plan lector.

Segunda: Así mismo, el director y su plana docente podrían plantear programas y campañas que promuevan la lectura, sumando a ello la creación de espacios innovadores que estimulen el placer por leer, teniendo en cuenta que la lectura tiene una relación positiva baja frente al espacio escolar.

Tercera: A padres y docentes brindar tiempo de lectura a los niños, sin obligarlos a leer, pues los resultados indican que una gran cantidad de estudiantes leen por obligación, entonces planificar el tiempo adecuado y con textos que sean de la preferencia del educando para que se vuelvan lectores eficaces y competitivos y que la relación positiva baja, mejore con una buena sensibilización a la población estudiantil.

Cuarta: Así mismo se sugiere que permitan al estudiante buscar su propio método de lectura, debido a que cada uno debe escoger la técnica que mejor le convenga y no tener que sentirse presionado a hacerlo, es razonable quizás que el docente sugiera más no imponga.

Quinta: Finalmente, el estudio relaciona la motivación y el hábito lector, en un nivel positivo bajo, por ello se recomienda a cada docente que dentro de su espacio de clases use estrategias novedosas, para que los estudiantes se sientan motivados a leer y con ello crear un buen hábito lector empleando Técnicas de estudio.

REFERENCIAS

- Antón, R. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5096 Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6550/Rosa%20Victoria%20ANTON%20CAPUÑAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ta ed.). Editorial Episteme.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=arias&ots=kYqJeotqj8&sig=qc7TFJRNHxb536nauYOXzJuvSuU#v=onepage&q=arias&f=false>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la Elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arroyo, M. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura* (Vol. 34). Universidad de Castilla La Mancha.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=09ynT7Pv7-gC&oi=fnd&pg=PA7&dq=libro++habitos+de+lectura&ots=Vq_XHeUiA7&sig=DDvhTo-WK6j9AU53csswLpmZ_iE#v=onepage&q=libro%20%20habitos%20de%20lectura&f=false
- Calero, M. (2009). *Técnicas de Estudio*. (1ra ed.) Editorial San Marcos.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KSN1EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq="tecnicas+de+estudio"&ots=J3GKhz2aOR&sig=R1v-FJYV_kEHnu2peKvel5fIVSI#v=onepage&q="tecnicas%20de%20estudio"&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KSN1EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=)
- Caro, L. (2021). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos*. Lifeder.
<https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7. <https://acortar.link/GBZI5L>

- Córdova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E., y Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10923-10933. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144
- Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. (1ra ed.) <http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2023). Defensoría del Pueblo: *evaluación de los aprendizajes de estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria muestran datos críticos*. Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-evaluacion-de-los-aprendizajes-de-estudiantes-de-2-o-y-4-o-grado-de-primaria-muestran-datos-criticos/#:~:text=En%20Lectura%2C%20según%20resultados%20a,2019%20hasta%2016.2%20en%202022.>
- Delgado, M. (2021). *Procesos y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 5050, Callao, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67988/Delgado_RMY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Diestra, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucín Vega", Callao 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fiz, M., Goikoetxea, M., Ibiricu, O., y Olea, M. (2000). Los hábitos de lectura y su relación con otras variables. *HUARTE DE SAN JUAN. Filología y Didáctica de la Lengua N. 5/Filologia eta Hizkuntzaren Didaktika 5 Z. Pamplona: Universidad Pública de Navarra/Nafarroako Unibertsitate Publikoa, 2000. Págs. 7-31*. https://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/29007/HSJ_Filologia_05_2000_Habitos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gil, S. (2017). Técnicas de Estudio. *Publicaciones Didácticas*. 420-602. <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1XYT5QLHR-439GZ-JSC/TECNICAS%20DE%20ESTUDIO.pdf>

Guillen, O., Sánchez, M., y Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional.

https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Górriz, C. (2021). *Despertar el interés por la lectura a través de la transmisión de valores en las aulas de Educación Primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Valencia].

<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2067/Górriz%20Ferrer%2c%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guevara, K., Guevara, E., Pretel, A., y Pérez, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 223-244.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2753/5828>

Gutiérrez, V. (2022). *Enhancing oral skills and motivation through role-playing activities in medical students*. *European Journal of Educational Research*, 11(4), 2139-2151 <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.4.2139>

Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 103-116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>

Jiménez, A., y Sanz, Á. (2015). *Hábitos y valores: un área de mejora para los centros*. Ministerio de Educación.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iMOaCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA81&dq=related:BMNX6O4JqBgJ:scholar.google.com/&ots=Z0yAo30dbh&sig=Nq-2inaelUsM_0DcLwoSTAJelzY#v=onepage&q&f=false

Kovač, M., y Weel, A. (2020). Lectura en papel vs. lectura en pantalla. *Bogotá: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc-Unesco)*.

https://cerlalc.org/wpcontent/uploads/2020/04/Cerlalc_Publicaciones_Dossier_Pantalla_vs_Papel_042020.pdf

Ledesma, M. (1989). *Psicología educativa*. Editorial Progreso. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iZ7bQEAzivsC&oi=fnd&pg=PA11&dq=related:BMNX6O4JqBgJ:scholar.google.com/&ots=xRTrMMdvqK&sig=h7_v43nBF9OMrFbjAp5sRXsB_gg#v=onepage&q&f=false

- López, L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Ludeña, M., Muñoz, T., Aliaga, W., Rueda, E., y Sevilla, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10923-10933.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1144/1538>
- Mazzeo, R. (2011). *Estudiar ¿misión imposible?: Sobre el método de estudio en la escuela y en familia*. (Vol. 397). Encuentro.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YAbupo4ltEsC&oi=fnd&pg=PA13&dq="metodo+de+estudio"libro&ots=PN-mQaN3YH&sig=_IEcGlceSyU4anOtaUL8hRRuDxU#v=onepage&q="metodo%20de%20estudio"libro&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YAbupo4ltEsC&oi=fnd&pg=PA13&dq=)
- Martos, E., y Martos, A. (2012). De los espacios de lectura a los espacios letrados. *Pulso*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/101502/martos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martí, A. (2022). Study method for ffl students (attitudes, strategies and techniques): Thinking-based learning (tbl) as a solution. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 11(5), 1–14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4065>
- Melguizo, E. (2019). Estudio sobre los hábitos lectores de alumnos granadinos de Educación Primaria. *Revista Espacios*, 40(05).
<https://revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p16.pdf>
- Ministerio de Cultura. (2022). *Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas*. (1ra ed.) Biblioteca Nacional del Perú
<https://perulee.pe/sites/default/files/Factores%20asociados%20al%20habito%20lector.pdf>
- Moore, P, y Narciso, E. (2011). Modelos epistémicos de la lectura en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(51),1197-1225.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662011000400009

- Murillo J., Cuadra M., Álvarez M., Valcárcel M., García J., López M., Lucas M., y Carreño A. (2003). *Los hábitos lectores de los adolescentes españoles*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
https://www.researchgate.net/profile/F-Javier-Murillo/publication/39207286_Los_habitos_lectores_de_los_adolescentes_espanoles/links/5818b28608ae50812f5dcae5/Los-habitos-lectores-de-los-adolescentes-espanoles.pdf
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 221, 227.
https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Soria, I., Gómez, C., y Fernández, M. (2019). Relación entre técnicas de estudio, rendimiento académico y género. *Revista de Investigación Educativa Universitaria*, 1(1), 1-12.
<https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-2/410718.pdf>
- Palomino, Z. (2021). *Hábitos De Lectura Y Comprensión Lectora En Los Alumnos De La Escuela Profesional De Estomatología De La Universidad Andina Del Cusco 2019-I*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco].
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4747/Zarela_Tesis_maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, J. (2015). LA ESCUELA Y EL DESAFÍO DEL HÁBITO DE LA LECTURA. *Razón y palabra*, (89).
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199536848025.pdf>
- Perret, R. (2016). *El secreto de la Motivación*. (2da. Ed).
<https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivación+WEB.pdf>

- Pimentel F., Franco H., Arenas D., Díaz S., Crispín L., Navarro R. (2023). Attributive Styles and Motivation for Scientific Research in Postgraduate's Student of a Peruvian University. *Resmilitaris*, 13(1), 144-156.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0.85142067539&partnerID=40&md5=d80a17f4509c0d53f31f5246303890c1>
- Polanco, A., (2004). El ambiente en un aula del ciclo de transición. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(1), 0.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740110>
- Puebla, C. (2010). Método hipotético deductivo. *Valparaíso, Chile*.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39596873/4-metodo-hipotetico-deductivo-libre.pdf?1446421025=&response-content-dispositi>
- Pulido, O. (2020). *Motivación Hacia La Lectura Y Comprensión Lectora En Estudiantes De Quinto De Primaria De Una Institución Educativa Del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b656508-a117-4e16-aa9a-fb9efdd64ead/content>
- Ramos, A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1),9-17.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>
- Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 221- 227.
https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Rivas, D. (2021). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una institución educativa pública, UGEL 02, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62538/Rivas_RDI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Riojas, M., y Gago, O. (2021). Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutiérrez

- Fernández, Chocope 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5695-5710.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/715/995>
- Salazar, E., Chabla, L., Santos, P., y Bazán, L. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 7(2), 86-93.
<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304/388>
- Saraya, P. (2017). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del iestp pedro p. Díaz, Arequipa 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín De Arequipa.]
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dea025f-1084-44f3-948b-eeecde9593722/content>
- Sicchar, J. (2020). *Las preferencias lectoras y el desinterés de los clásicos distópicos en los estudiantes de noveno grado (tercer grado de secundaria) de un colegio privado de Lima 2019: Puntos de encuentro entre Divergente de Veronika Roth y Un mundo feliz de Aldous Huxley*. [Tesis de Maestría Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/793/Sicchar%20Rondinelli%2C%20Javier%20Luis%20-%20Distópicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto J., Cordero, M. y Jaraíz Cabanillas F. (2019). Estudio de casos sobre el hábito de lectura entre los niños de 0 a 12 años en Extremadura. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 31, 147-170.
<https://doi.org/10.5209/dida.65946>
- Torres, L. (2016). La lectura: una reflexión. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (3), 38-45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380374>
- UNICEF. (2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, se calcula que solo una tercera parte de los niños de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla escrita*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-alarmanamente-bajos-solo-tercera-parte-ninos-leer-comprender>

UNICEF. (2022). *Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

Venegas, P., y Roa, J. (2019). La motivación hacia la lectura de textos literarios. *Revista Cedotic*, 4(1),95-114.

<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2275>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de variable Hábitos de Lectura						
Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Hábitos de lectura	Según Covey (2019) La motivación tiene la mayor influencia en la formación de hábitos. Construir un hábito de lectura es un caso de voluntad repetida y motivada, lo que significa que lleva mucho tiempo desarrollarlo y un buen ambiente lleno de oportunidades estimulantes de lectura. También señaló que el hábito de la lectura debe formarse en nuestra vida, porque la lectura no es innata, se adquiere a través de la práctica, que define el hábito de la lectura como el uso efectivo del tiempo y la organización de las actividades de lectura.	Esta primera variable será medida en base a las dimensiones de lectura, preferencia lectora. La recolección y evaluación de los datos sobre estos aspectos fue a través de una encuesta con un cuestionario de 20 preguntas, entre las tres dimensiones, se tabulará los resultados en escala Likert	Motivación de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio adecuado para estudiar ✓ Ruidos e interrupciones ✓ Comodidad ✓ Preparación previa ✓ Espacios propios 	1,2,3,4,5,6,7	La respuesta de los ítems será analizada con la escala Likert
			Preferencia Lectora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frecuencia de estudio ✓ Planificación del estudio ✓ Descanso ✓ Racionalizar tiempo 	8,9,10,11,12,13,14	
			Frecuencia Lectora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concentración. ✓ Toma apuntes ✓ Atiende explicación ✓ Pregunta ✓ Comenta temas explicados 	15,16,17,18,19,20	

Operacionalización de variable Técnicas de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Técnicas de estudio	Freinet (1950), define las técnicas como las diversas formas o un número de actividades que facilitan la construcción del conocimiento, donde explica que, un texto libre es ejecutado por los niños a raíz de sus propias ideas y sin presiones.	La variable será medida a través de las siguientes dimensiones: espacio y ambiente, planificación del tiempo, método y motivación por el estudio, siendo evaluado por un cuestionario de 30 interrogantes, usando una escala ordinal.	Espacio y ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio adecuado para estudiar ✓ Ruidos e interrupciones ✓ Iluminación y ventilación ✓ Orden ✓ Comodidad ✓ Temperatura ambiental ✓ Parte del día 	1,2,3,4,5,6,7,8	La respuesta de los ítems será analizada con la escala Likert 1. nunca. 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Planificación del tiempo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frecuencia de estudio ✓ Planificación del estudio 	9,10,11,12,13,14,15,16	
			Método de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura. ✓ Bosquejos o subrayados ✓ Resúmenes ✓ Autorregulación ✓ Investigación 	17,18,19,20,21,22,23,24	
			Motivación por el estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivos ✓ Confianza ✓ Intrínsecas ✓ Extrínsecas 	25,26,27,28,29,30,31,32	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre hábitos de lectura

Finalidad: Tiene como finalidad principal describir e identificar rasgos de hábitos de lectura de los alumnos encuestados.

Instrucciones: En siguiente el cuestionario se presenta un conjunto de afirmaciones. Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes indicadores y marque con un aspa según convenga lo observado.

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Frecuencia Lectora		1	2	3	4	5
1	Leo la prensa escrita.					
2	Disfruto leyendo pequeñas publicaciones.					
3	Visito las bibliotecas públicas y privadas.					
4	Utilizo el internet para navegar por bibliotecas virtuales.					
5	Dispongo de tiempo libre para la lectura.					
6	Leo de forma voluntaria en mis tiempos libres.					
7	En mis ratos libres prefiero leer que hacer otras actividades					
Motivación Lectora		1	2	3	4	5
8	Creo que la lectura me brinda algún beneficio.					
9	La lectura me despierta mucho interés.					
10	Dentro de mis actividades dedico algunas horas a la lectura.					
11	Dedico una parte del día a la lectura.					
12	Leo porque quiero obtener conocimientos.					
13	Cuando leo un libro me propongo dominar el tema leído					
14	Leo para compartir lo leído con mis amigos.					
Preferencia Lectora		1	2	3	4	5
15	Leo libros que se relacionen con mis intereses.					
16	Prefiero leer libros que tengan que ver con mis estudios.					
17	Elijo libros por el tema que trata.					
18	Tengo mis propias razones por las cuales elijo un libro.					
19	Le doy la importancia a un libro por su temática.					
20	Me interesan los libros de fácil entendimiento					

Cuestionario de técnicas de estudio

Estimado estudiante: El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de las técnicas de estudio que tienen cada uno de ustedes. Por lo tanto, cada estilo de conducta va seguido de cinco (5) frecuencias mencionadas en la parte inferior, que representa la característica a evaluarse. Responda marcando con un aspa la conducta observada.

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Espacio y ambiente de estudio		1	2	3	4	5
1	Cuentas con un espacio adecuado para estudiar.					
2	Prefieres el lugar donde estudias, esté libre de ruidos e interrupciones.					
3	El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación.					
4	Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar.					
5	Dispongo de tiempo libre para la lectura.					
6	El mobiliario que haces uso para estudiar le brinda la comodidad que necesita.					
7	La temperatura ambiental en su centro de estudios se sitúa entre los 16º y 22º C, generalmente.					
8	Consideras que el ambiente ideal para estudiar es por las mañanas.					
	Planificación del Tiempo de Estudio	1	2	3	4	5
9	Estudias casi todos los días.					
10	Tienes separadas ciertas horas para estudiar cada materia.					
11	Estudias con tiempo suficiente antes de cada examen.					
12	Organizas tu plan de estudio teniendo en consideración otras actividades que cumplir.					
13	Estudias diariamente las asignaturas de tu horario de clase.					
14	Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios.					
15	Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.					
16	Organizas tu plan de estudio sin necesidad de presión.					

Método de Estudio		1	2	3	4	5
17	Lees el material asignado antes de ir a clase.					
18	Haces bosquejos o subrayas el libro cuando estudias.					
19	Haces resúmenes de los temas para utilizarlos en tus estudios.					
20	Te aseguras de que entendiste bien antes de continuar estudiando.					
21	Miras la organización del material antes de empezar a leer.					
22	Investigas para profundizar lo visto en clases.					
23	Aplicas un auto examen de lo estudiado.					
24	Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.					
Motivación por el Estudio		1	2	3	4	5
25	Consideras que se ajusta a tus intereses lo que estas estudiando.					
26	Consideras que leer, ayudan a lograr tus objetivos.					
27	Los docentes que te enseñan te incentivan a continuar con tus estudios.					
28	El ambiente, el clima del colegio te motivan a estudiar más horas cada día.					
29	Estudias para aprender, y no solo para aprobar un examen.					
30	Confías en tu capacidad para aprender.					
31	Hablo en mis tiempos libres de mis estudios con mis amigos padres y hermanos.					
32	Me situó en las primeras filas en el aula, para atender mejor la clase.					

Gracias por tu participación.

Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo, Lucinda Sabina Candela Luyo, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Hábitos de lectura y técnicas de estudio en niños de nivel primario de una institución educativa, El Agustino – 2023". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y las técnicas de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino-2023 Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa, las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Lucinda Candela Luyo email: candelalu-18@hotmail.com

y docente Asesor email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Lugar, 25 mayo del 2023

Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4: Matriz evaluación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION1 FRECUENCIA LECTORA							
1	Leo la prensa escrita.	✓		✓		✓		
2	Disfruto leyendo pequeñas publicaciones.	✓		✓		✓		
3	Visito las bibliotecas públicas y privadas.	✓		✓		✓		
4	Utilizo el internet para navegar por bibliotecas virtuales.	✓		✓		✓		
5	Dispongo de tiempo libre para la lectura.	✓		✓		✓		
6	Leo de forma voluntaria en mis tiempos libres.	✓		✓		✓		
7	En mis ratos libres prefiero leer que hacer otras actividades							
	DIMENSION2 MOTIVACION POR LA LECTURA							
8	Creo que la lectura me brinda algún beneficio.	✓		✓		✓		
9	La lectura me despierta mucho interés.	✓		✓		✓		
10	Dentro de mis actividades dedico algunas horas a la lectura.	✓		✓		✓		
11	Dedico una parte del día a la lectura.	✓		✓		✓		
12	Leo porque quiero obtener conocimientos.	✓		✓		✓		
13	Cuando leo un libro me propongo dominar el tema leído	✓		✓		✓		
14	Leo para compartir lo leído con mis amigos.	✓		✓		✓		
	DIMENSION3 PREFERENCIA LECTORA							
15	Leo libros que se relacionen con mis intereses.	✓		✓		✓		
16	Prefiero leer libros que tengan que ver con mis estudios.	✓		✓		✓		
17	Elijo libros por el tema que trata.	✓		✓		✓		
18	Tengo mis propias razones por las cuales elijo un libro.	✓		✓		✓		
19	Le doy la importancia a un libro por su temática.	✓		✓		✓		
20	Me interesan los libros de fácil entendimiento	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr(a) Mg: ACUNA DOMINGUEZ PATRICIA** DNI: 07859365 **C.P.P. N° 0065325**
 Especialidad del validador: Lic. En Educación Inicial- Dra. en Educación

03 de mayo de 2023



Dr. Acuña Domínguez, Patricia

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de Validez de contenido del Instrumento que mide Técnicas de Estudio

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Espacio y ambiente de estudio		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuentas con un espacio adecuado para estudiar.	✓		✓		✓		
2	Prefieres el lugar donde estudias, esté libre de ruidos e interrupciones.	✓		✓		✓		
3	El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación.	✓		✓		✓		
4	Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar.	✓		✓		✓		
5	Dispongo de tiempo libre para la lectura.	✓		✓		✓		
6	El mobiliario que haces uso para estudiar le brinda la comodidad que necesita.	✓		✓		✓		
7	La temperatura ambiental en su centro de estudios se sitúa entre los 16° y 22° C, generalmente.	✓		✓		✓		
8	Consideras que el ambiente ideal para estudiar es por las mañanas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 Planificación del Tiempo de Estudio		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Estudias casi todos los días.	✓		✓		✓		
10	Tienes separadas ciertas horas para estudiar cada materia.	✓		✓		✓		
11	Estudias con tiempo suficiente antes de cada examen.	✓		✓		✓		
12	Organizas tu plan de estudio teniendo en consideración otras actividades que cumplir.	✓		✓		✓		
13	Estudias diariamente las asignaturas de tu horario de clase.	✓		✓		✓		
14	Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios.	✓		✓		✓		
15	Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.	✓		✓		✓		
16	Organizas tu plan de estudio sin necesidad de presión.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3 METODO DE ESTUDIO		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Lees el material asignado antes de ir a clase.	✓		✓		✓		
18	Haces bosquejos o subrayas el libro cuando estudias.	✓		✓		✓		
19	Haces resúmenes de los temas para utilizarlos en tus estudios.	✓		✓		✓		
20	Te aseguras que entendiste bien antes de continuar estudiando.	✓		✓		✓		
21	Te aseguras que entendiste bien antes de continuar estudiando.	✓		✓		✓		
22	Investigas para profundizar lo visto en clases.	✓		✓		✓		
23	Aplicas un auto examen de lo estudiado.	✓		✓		✓		
24	Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4: MOTIVACION POR EL ESTUDIO		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Consideras que se ajusta a tus intereses lo que estas estudiando.	✓		✓		✓		
26	Consideras que lo que les ayudan a lograr tus objetivos.	✓		✓		✓		
27	Consideras que lo que les ayudan a lograr tus objetivos.	✓		✓		✓		
28	El ambiente, el clima del colegio te motivan a estudiar más horas cada día.	✓		✓		✓		
29	Estudias para aprender, y no solo para aprobar un examen.	✓		✓		✓		
30	Confías en tu capacidad para aprender.	✓		✓		✓		
31	Confías en tu capacidad para aprender.	✓		✓		✓		
32	Me situó en las primeras filas en el aula, para atender mejor la clase	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: D^{ra}/ Mg: ACUÑA DOMÍNGUEZ PATRICIA

DNI: 07859365

CPP: N° 0065325

Especialidad del validador: Lic. En Educación Inicial- Dra. en Educación

03 de mayo del 2023

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Acuña Domínguez, Patricia


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
 Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
 Información Universitaria y
 Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ACUÑA DOMINGUEZ, PATRICIA DNI 07859365	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/07/2014 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ACUÑA DOMINGUEZ, PATRICIA DNI 07859365	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
ACUÑA DOMINGUEZ, PATRICIA DNI 07859365	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ARTISTICA CON MENCIÓN EN MUSICA Y DANZA Fecha de diploma: 06/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI <i>PERU</i>
ACUÑA DOMINGUEZ, PATRICIA DNI 07859365	LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL Fecha de diploma: 06/10/1992 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
ACUÑA DOMINGUEZ, PATRICIA DNI 07859365	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 28/06/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
ACUÑA DOMINGUEZ, PATRICIA DNI 07859365	BACHILLER EN TRABAJO SOCIAL Fecha de diploma: 18/08/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
ACUÑA DOMINGUEZ, PATRICIA DNI 07859365	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/10/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 FRECUENCIA LECTORA								
1	Leo la prensa escrita.	✓		✓		✓		
2	Disfruto leyendo pequeñas publicaciones.	✓		✓		✓		
3	Visito las bibliotecas públicas y privadas.	✓		✓		✓		
4	Utilizo el internet para navegar por bibliotecas virtuales.	✓		✓		✓		
5	Dispongo de tiempo libre para la lectura.	✓		✓		✓		
6	Leo de forma voluntaria en mis tiempos libres.	✓		✓		✓		
7	En mis ratos libres prefiero leer que hacer otras actividades							
DIMENSIÓN 2 MOTIVACIÓN POR LA LECTURA								
8	Creo que la lectura me brinda algún beneficio.	✓		✓		✓		
9	La lectura me despierta mucho interés.	✓		✓		✓		
10	Dentro de mis actividades dedico algunas horas a la lectura.	✓		✓		✓		
11	Dedico una parte del día a la lectura.	✓		✓		✓		
12	Leo porque quiero obtener conocimientos.	✓		✓		✓		
13	Cuando leo un libro me propongo dominar el tema leído	✓		✓		✓		
14	Leo para compartir lo leído con mis amigos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 PREFERENCIA LECTORA								
15	Leo libros que se relacionen con mis intereses.	✓		✓		✓		
16	Prefiero leer libros que tengan que ver con mis estudios.	✓		✓		✓		
17	Elijo libros por el tema que trata.	✓		✓		✓		
18	Tengo mis propias razones por las cuales elijo un libro.	✓		✓		✓		
19	Le doy la importancia a un libro por su temática.	✓		✓		✓		
20	Me interesan los libros de fácil entendimiento	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Espinoza Gago, Silvia Angelica

DNI: 09228229

6 de mayo de 2023

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Espinoza Gago, Silvia Angelica

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TÉCNICAS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Espacio y ambiente de estudio								
1	Cuentas con un espacio adecuado para estudiar.	✓		✓		✓		
2	Prefieres el lugar donde estudias, esté libre de ruidos e interrupciones.	✓		✓		✓		
3	El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación.	✓		✓		✓		
4	Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar.	✓		✓		✓		
5	Dispongo de tiempo libre para la lectura.	✓		✓		✓		
6	El mobiliario que haces uso para estudiar le brinda la comodidad que necesita.	✓		✓		✓		
7	La temperatura ambiental en su centro de estudios se sitúa entre los 18° y 22° C, generalmente.	✓		✓		✓		
8	Consideras que el ambiente ideal para estudiar es por las mañanas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Planificación del Tiempo de Estudio								
9	Estudias casi todos los días.	✓		✓		✓		
10	Tienes separadas ciertas horas para estudiar cada materia.	✓		✓		✓		
11	Estudias con tiempo suficiente antes de cada examen.	✓		✓		✓		
12	Organizas tu plan de estudio teniendo en consideración otras actividades que cumplir.	✓		✓		✓		
13	Estudias diariamente las asignaturas de tu horario de clase.	✓		✓		✓		
14	Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios.	✓		✓		✓		
15	Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.	✓		✓		✓		
16	Organizas tu plan de estudio sin necesidad de presión.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 METODO DE ESTUDIO								
17	Lees el material asignado antes de ir a clase.	✓		✓		✓		
18	Haces bosquejos o subrayas el libro cuando estudias.	✓		✓		✓		
19	Haces resúmenes de los temas para utilizarlos en tus estudios.	✓		✓		✓		
20	Te aseguras que entendiste bien antes de continuar estudiando.	✓		✓		✓		
21	Te aseguras que entendiste bien antes de continuar estudiando.	✓		✓		✓		
22	Investigas para profundizar lo visto en clases.	✓		✓		✓		
23	Aplicas un auto examen de lo estudiado.	✓		✓		✓		
24	Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO								
25	Consideras que se ajusta a tus intereses lo que estas estudiando.	✓		✓		✓		
26	Consideras que lo que les ayudan a lograr tus objetivos.	✓		✓		✓		
27	Consideras que lo que les ayudan a lograr tus objetivos.	✓		✓		✓		
28	El ambiente, el clima del colegio te motivan a estudiar más horas cada día.	✓		✓		✓		
29	Estudias para aprender, y no solo para aprobar un examen.	✓		✓		✓		
30	Confías en tu capacidad para aprender.	✓		✓		✓		
31	Confías en tu capacidad para aprender.	✓		✓		✓		
32	Me situó en las primeras filas en el aula, para atender mejor la clase	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Espinoza Gago, Silvia Angelica DNI: 09228229

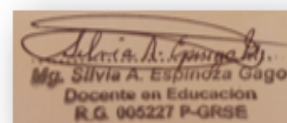
Especialidad del validador Lic. En Educación Inicial-Mg. En Educación 6 mayo de 2023

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Mg. Silvia A. Espinoza Gago
 Docente en Educación
 R.G. 005227 P-GRSE

Mg. Espinoza Gago, Silvia Angelica



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ESPINOZA GAGO, SILVIA ANGELICA DNI 09228229	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2013 Fecha egreso: 17/07/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ESPINOZA GAGO, SILVIA ANGELICA DNI 09228229	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 23/06/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
ESPINOZA GAGO, SILVIA ANGELICA DNI 09228229	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 23/06/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
ESPINOZA GAGO, SILVIA ANGELICA DNI 09228229	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/03/1991 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MDE HÁBITOS DE LECTURA

N ^o	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 FRECUENCIA LECTORA								
1	Leo la prensa escrita.	✓		✓		✓		
2	Disfruto leyendo pequeñas publicaciones.	✓		✓		✓		
3	Visito las bibliotecas públicas y privadas.	✓		✓		✓		
4	Utilizo el internet para navegar por bibliotecas virtuales.	✓		✓		✓		
5	Dispongo de tiempo libre para la lectura.	✓		✓		✓		
6	Leo de forma voluntaria en mis tiempos libres.	✓		✓		✓		
7	En mis ratos libres prefiero leer que hacer otras actividades							
DIMENSIÓN 2 MOTIVACIÓN POR LA LECTURA								
8	Creo que la lectura me brinda algún beneficio.	✓		✓		✓		
9	La lectura me despierta mucho interés.	✓		✓		✓		
10	Dentro de mis actividades dedico algunas horas a la lectura.	✓		✓		✓		
11	Dedico una parte del día a la lectura.	✓		✓		✓		
12	Leo porque quiero obtener conocimientos.	✓		✓		✓		
13	Cuando leo un libro me propongo dominar el tema leído	✓		✓		✓		
14	Leo para compartirlo leído con mis amigos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 PREFERENCIA LECTORA								
15	Leo libros que se relacionen con mis intereses.	✓		✓		✓		
16	Prefiero leer libros que tengan que ver con mis estudios.	✓		✓		✓		
17	Elijo libros por el tema que trata.	✓		✓		✓		
18	Tengo mis propias razones por las cuales elijo un libro.	✓		✓		✓		
19	Le doy la importancia a un libro por su temática.	✓		✓		✓		
20	Me interesan los libros de fácil entendimiento	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Beautis Ledesma, Gloria Cecilia DNI: 06702420 2 de mayo de 2023

Especialidad del validador Mg. En Educación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Mg. Beautis Ledesma
 Decana en Educación
 R.L. 40030120008

Mg. Beautis Ledesma, Gbriia Cecilia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TÉCNICAS DE ESTUDIO

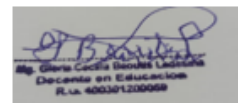
N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION1 Espacio y ambiente de estudio		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuentas con un espacio adecuado para estudiar.	✓		✓		✓		
2	Prefieres el lugar donde estudias, esté libre de ruidos e interrupciones.	✓		✓		✓		
3	El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación.	✓		✓		✓		
4	Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar.	✓		✓		✓		
5	Dispongo de tiempo libre para la lectura.	✓		✓		✓		
6	El mobiliario que haces uso para estudiar le brinda la comodidad que necesita.	✓		✓		✓		
7	La temperatura ambiental en su centro de estudios se sitúa entre los 18° y 22° C, generalmente.	✓		✓		✓		
8	Consideras que el ambiente ideal para estudiar es por las mañanas.	✓		✓		✓		
DIMENSION2 Planificación del Tiempo de Estudio		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Estudias casi todos los días.	✓		✓		✓		
10	Tienes separadas ciertas horas para estudiar cada materia.	✓		✓		✓		
11	Estudias con tiempo suficiente antes de cada examen.	✓		✓		✓		
12	Organizas tu plan de estudio teniendo en consideración otras actividades que cumplir.	✓		✓		✓		
13	Estudias diariamente las asignaturas de tu horario de clase.	✓		✓		✓		
14	Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios.	✓		✓		✓		
15	Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.	✓		✓		✓		
16	Organizas tu plan de estudio sin necesidad de presión.	✓		✓		✓		
DIMENSION3 METODO DE ESTUDIO		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Lees el material asignado antes de ir a clase.	✓		✓		✓		
18	Haces bosquejos o subrayas el libro cuando estudias.	✓		✓		✓		
19	Haces resúmenes de los temas para utilizarlos en tus estudios.	✓		✓		✓		
20	Te aseguras que entendiste bien antes de continuar estudiando.	✓		✓		✓		
21	Te aseguras que entendiste bien antes de continuar estudiando.	✓		✓		✓		
22	Investigas para profundizar lo visto en clases.	✓		✓		✓		
23	Aplicas un auto examen de lo estudiado.	✓		✓		✓		
24	Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4: MOTIVACION POR EL ESTUDIO		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Consideras que se ajusta a tus intereses lo que estas estudiando.	✓		✓		✓		
26	Consideras que lo que les ayudan a lograr tus objetivos.	✓		✓		✓		
27	Consideras que lo que les ayudan a lograr tus objetivos.	✓		✓		✓		
28	El ambiente, el clima del colegio te motivan a estudiar más horas cada día.	✓		✓		✓		
29	Estudias para aprender, y no solo para aprobar un examen.	✓		✓		✓		
30	Confías en tu capacidad para aprender.	✓		✓		✓		
31	Confías en tu capacidad para aprender.	✓		✓		✓		
32	Me situó en las primeras filas en el aula, para atender mejor la clase	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Beautis Ledesma, Gloria Cecilia DNI: 06702420 2 de mayo de 2023

Especialidad del validador Mg. En Educación



 Mg. Beautis Ledesma, Gloria Cecilia

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
 Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
 Información Universitaria y
 Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BEOUTIS LEDESMA, GLORIA CECILIA DNI 06702420	MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCION EN: DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 26/09/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/04/2016 Fecha egreso: 24/12/2017	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i>
BEOUTIS LEDESMA, GLORIA CECILIA DNI 06702420	BACHILLER EN CIENCIAS ZOOTECNIA Fecha de diploma: 09/08/1989 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA <i>PERU</i>
BEOUTIS LEDESMA, GLORIA CECILIA DNI 06702420	INGENIERO ZOOTECNISTA Fecha de diploma: 23/03/1992 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA <i>PERU</i>
BEOUTIS LEDESMA, GLORIA CECILIA DNI 06702420	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD BILOGÍA Y QUÍMICA Fecha de diploma: 20/11/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
BEOUTIS LEDESMA, GLORIA CECILIA DNI 06702420	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/09/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de turnitin

Lucinda Sabina Candela Luyo | Hábitos de Lectura y Técnicas de Estudio en niños de Nivel Primaria de una institución educativa, El Agustino – 2023

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLÓGIA EDUCATIVA

Hábitos de Lectura y Técnicas de Estudio en niños de Nivel Primaria de una institución educativa, El Agustino – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA:
Candela Luyo, Lucinda Sabina (ORCID: 0000-0002-7929-8801)

ASESORAS:
Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (ORCID:0009-0002-4235-900009)
Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2023

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.una.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %
7	mail.polodelconocimie... Fuente de Internet	<1 %
8	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
9	cybertesis.unmnm.edu... Fuente de Internet	<1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Versión solo texto del informe | Alta resolución **Activado**

Otros anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Hábitos de Lectura y Técnicas de Estudio en Niños de Nivel Primaria de una Institución Educativa, El Agustino - 2023 Autora: Lucinda Sabina Candela Luyo								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y técnicas de estudio en niños del nivel primario, El Agustino - 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>(a) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el ambiente de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023?</p> <p>(b) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y la planificación del tiempo de estudio en niños del nivel primario, El Agustino – 2023?</p> <p>(C) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el método de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023?</p> <p>(d) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y la motivación de estudio en niños del nivel</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y las técnicas de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino-2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>(a) Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el ambiente de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino -2023</p> <p>(b) Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la planificación del tiempo de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino-2023,</p> <p>(C) Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el método de estudio en niños del nivel primario, El Agustino -2023,</p> <p>(d) Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre los hábitos de lectura y las técnicas de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino -2023</p> <p>Hipótesis Específica (a) Existe relación entre los hábitos de lectura y el ambiente de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino -2023 (b) Existe relación entre los hábitos de lectura y la planificación del tiempo de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino - 2023. (C) Existe relación entre los hábitos de lectura y el método de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino -2023. (d) Existe relación entre los hábitos de lectura y la motivación de estudio en niños del nivel primario de una Institución Educativa, El Agustino -2023.</p>	Variable 1: Hábitos de Lectura					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Dimensión	Niveles y Rango	
			Motivación de lectura	Espacio adecuado para estudiar Ruidos e interrupciones Comodidad Preparación previa Espacios propios	8,9,10,11,12,13,14	Ordinal, Tipo Likert	Bajo Medio Alto	
			Preferencia Lectora	Frecuencia de estudio Planificación del estudio Descanso Racionalizar tiempo	15,16,17,18,19,20			
			Frecuencia Lectora	Concentración. Toma apuntes Atiende explicación Pregunta Comenta temas explicados	1,2,3,4,5,6,7			
			Variable 2: Técnicas de Estudio					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Dimensión	Niveles y Rango	
Espacio y Ambiente de Estudio	Espacio adecuado para estudiar Ruidos e interrupciones Iluminación y ventilación Orden Comodidad Temperatura ambiental Parte del día	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal, tipo Likert	Bajo Medio Alto				

primario, El Agustino - 2023?	motivación de estudio en niños del nivel primario, El Agustino - 2023.		Planificación del Tiempo de Estudio	Frecuencia de estudio Planificación del estudio	9,10,11,12,13,14,15,16		
			Método de Estudio	Lectura. Bosquejos o subrayados Resúmenes Autorregulación Investigación	17,18,19,20,21,22,23,24		
			Motivación por el estudio	Objetivos Confianza Intrínsecas Extrínsecas	25,26,27,28,29,30,31,32		
Nivel - Diseño de Investigación	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos			Estadística utilizada		
Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Método: Hipotético deductivo	Población: 110 estudiante Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia Tamaño de Muestra:100	<p>Variable 1 Hábitos de Lectura Técnicas: La encuesta Instrumentos: El cuestionario Autor Adaptación del autor Yuri Oscar Rivero Cortijo Año 2016 Monitoreo Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: 30 minutos</p> <p>Variable 2 Técnicas de estudio Técnicas La encuesta Instrumentos El cuestionario Autor Adaptación del autor Yuri Oscar Rivero Cortijo Año 2016 Monitoreo Ámbito de Aplicación Institución Educativa Forma de Administración: 30 minutos</p>			<p>Descriptiva: La confiabilidad de los instrumentos en este estudio fue determinada por el coeficiente alfa de Cronbach, el cual se puede medir y permite evaluar la confiabilidad de los instrumentos estudiados y los correlatos en cuanto a medir la similitud de las características de grupos de preguntas con la misma estructura.</p> <p>Inferencial: utiliza coeficientes y fórmulas para proporcionar la teoría necesaria para derivar o estimar generalizaciones basadas en información parcial, se empleó estadístico Rho de Spearman.</p>		

Anexo 7: Resultados del piloto

Escala de valoración de la Variable hábito lector																					
ENCUESTADOS	ITEMS																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	3	5	1	1	3	3	1	5	1	1	1	3	2	3	2	5	5	1	3	4	53
E2	3	3	1	2	3	3	3	5	3	3	3	2	4	3	5	2	3	5	5	3	64
E3	4	3	1	2	5	3	4	4	5	4	5	2	1	3	5	2	7	5	5	3	73
E4	1	2	1	3	2	2	1	3	5	2	2	3	4	2	5	3	5	5	5	2	58
E5	1	3	1	3	3	3	2	4	3	4	5	5	4	1	5	2	3	3	4	4	63
E6	2	3	1	3	2	3	3	5	4	3	2	3	5	5	3	5	4	3	4	1	64
E7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	94
E8	1	2	1	1	1	5	1	3	1	1	4	1	5	1	3	3	5	4	1	4	48
E9	3	5	2	3	2	2	3	5	3	3	2	3	5	1	5	2	5	5	5	3	67
E10	4	5	1	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	4	2	81
E11	4	4	1	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	77
E12	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
E13	5	4	2	5	2	4	3	5	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	2	5	77
E14	1	4	1	3	2	4	2	5	2	4	1	2	1	1	5	5	5	3	5	2	58
E15	3	4	1	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	75
E16	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	34
E17	1	3	1	4	3	5	3	5	3	4	2	5	5	3	5	1	3	5	2	1	64
E18	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	64
E19	1	3	1	4	3	5	3	5	5	3	4	2	5	5	3	5	1	3	5	2	68
E20	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	4	5	65

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

α :	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.92
k :	Número de ítems del instrumento	→	20
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	14.90
S_r^2 :	Varianza total del instrumento.	→	120.35

Nota:	RANGO	CONFIABILIDAD
20 niños observados	0.53 a menos	Confiabilidad nula
con 20 ítems	0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
Maestría:	0.60 a 0.65	Confiable
Candela Luyo Lucinda	0.66 a 0.71	Muy confiable
	0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
	1	Confiabilidad perfecta

Escala de valoración de la variable Técnicas de Estudio

ENCUESTADOS	ITEMS																																SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
E1	3	5	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	112
E2	2	5	3	5	3	4	3	3	5	1	5	1	3	1	3	4	3	1	4	5	1	3	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	110
E3	3	4	1	3	4	1	3	4	1	1	4	5	5	1	3	2	1	4	3	3	1	3	5	1	4	3	4	3	5	4	1	5	95
E4	4	1	5	5	1	4	5	2	5	2	5	3	5	4	1	5	2	3	4	1	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	3	2	113
E5	5	2	5	4	3	5	4	2	3	2	5	5	5	5	3	4	5	4	5	2	4	3	4	1	4	5	5	3	5	4	3	4	123
E6	2	4	5	1	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	1	5	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	119
E7	5	5	1	3	4	3	2	3	4	5	4	5	3	4	3	3	5	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	5	1	2	103
E8	1	3	2	4	2	4	3	1	3	1	5	2	4	2	2	2	1	2	4	1	5	2	5	2	3	5	4	3	2	5	2	1	88
E9	5	2	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	2	111
E10	4	3	3	3	5	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	5	3	2	4	101
E11	1	3	1	5	1	4	3	5	2	1	2	4	3	4	4	2	1	1	1	1	5	4	3	2	5	3	2	2	3	3	3	3	87
E12	4	5	4	4	5	2	4	3	4	4	5	1	4	4	5	3	2	2	4	4	3	4	5	4	4	4	2	3	4	5	1	5	117
E13	1	5	3	4	2	5	3	2	3	4	5	5	2	3	5	4	2	4	1	4	3	1	4	1	4	5	5	3	5	5	3	3	109
E14	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5	1	4	2	5	4	5	4	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	134
E15	5	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	4	4	4	5	5	4	4	4	105
E16	4	3	2	3	5	4	3	2	5	3	3	2	2	4	4	1	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	5	4	3	3	4	1	99
E17	3	3	4	4	2	5	3	2	5	4	3	1	5	4	3	1	3	1	2	5	3	1	1	1	3	3	5	2	5	5	2	1	95
E18	5	1	5	3	3	5	5	5	1	5	2	5	5	1	5	5	4	4	1	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	1	127
E19	4	5	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	4	3	5	3	2	2	4	4	3	4	5	4	2	4	2	3	4	5	5	5	121
E20	3	4	5	3	4	1	3	4	5	1	4	5	5	1	3	2	1	4	3	3	1	3	5	5	4	3	4	3	5	4	1	5	107
VARIANZA	1.840	1.740	1.828	1.028	1.510	1.648	0.988	1.288	1.648	2.190	0.948	2.310	1.428	1.500	1.248	1.348	1.848	1.390	1.388	1.748	1.788	1.190	1.728	1.848	0.948	0.890	1.090	0.840	1.528	0.528	1.288	2.160	
SUMATORIA DE VARIANZAS	15.705																																
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMES	150.96																																

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0.94**
- k: Número de ítems del instrumento → 20
- $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 15.71
- S_T^2 : Varianza total del instrumento. → 150.96

Nota:
20 niños observados
con 10 ítems
Estudiantes:
Candela Luyo Lucinda

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

E67	5	3	2	4	5	4	3	1	3	5	5	2	4	2	5	2	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	1	5	114
E68	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	129
E69	4	5	3	3	5	4	4	5	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	5	4	3	2	4	4	5	3	2	5	111		
E70	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	1	4	143		
E71	3	5	4	4	2	5	5	2	5	4	3	1	5	4	3	5	3	1	2	5	3	1	1	1	3	5	5	2	5	5	2	1	103		
E72	4	5	2	3	5	4	3	2	5	3	4	5	2	4	5	1	2	2	4	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	3	4	1	114		
E73	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2	1	2	4	4	4	5	5	4	4	4	113		
E74	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	146		
E75	5	5	3	4	2	5	3	2	3	4	5	5	2	3	5	4	4	4	1	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3	125		
E76	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	2	2	4	4	3	4	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	128		
E77	1	2	1	5	1	4	3	5	2	5	5	5	3	4	4	2	1	1	1	1	5	5	2	5	3	2	3	4	3	3	3	2	96		
E78	2	3	4	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	5	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	90	
E79	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87		
E80	5	3	5	4	5	5	4	3	1	3	5	4	1	5	4	5	5	3	1	3	4	2	2	5	3	2	5	2	2	4	1	1	107		
E81	4	5	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	1	1	3	1	1	1	4	3	3	3	2	3	4	2	3	85			
E82	2	4	3	2	3	4	1	2	1	2	3	2	4	3	1	2	2	2	3	2	3	2	5	3	2	4	1	2	1	2	1	1	75		
E83	4	5	3	5	3	2	1	5	4	5	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	3	2	4	3	2	3	3	4	1	2	4	106		
E84	1	3	1	5	1	4	3	5	2	5	5	5	3	4	4	2	1	1	1	1	5	5	3	2	5	3	2	2	3	3	3	3	96		
E85	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	2	2	4	4	3	4	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	128		
E86	3	5	2	3	2	2	3	5	3	3	2	3	5	1	5	2	5	5	5	3	3	4	5	5	2	3	5	4	4	1	4	5	112		
E87	2	3	4	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	5	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	90		
E88	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87		
E89	5	3	5	4	5	5	4	3	1	3	5	4	1	5	4	5	5	3	1	3	4	2	2	5	3	2	5	2	2	4	1	1	107		
E90	4	5	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	1	1	3	1	1	1	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	85		
E91	2	4	3	2	3	4	1	2	1	2	3	2	4	3	1	2	2	2	3	2	3	2	5	3	2	4	1	2	1	2	1	1	75		
E92	4	5	3	5	3	2	1	5	4	5	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	3	2	4	3	2	3	3	4	1	2	4	106		
E93	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	3	4	5	1	3	117		
E94	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	145		
E95	3	4	5	4	3	3	5	4	3	5	3	4	4	5	5	3	3	3	4	2	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	5	3	120		
E96	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	5	96		
E97	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	4	2	3	139		
E98	3	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	5	5	3	3	3	4	2	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	5	3	119		
E99	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	146		
E100	35	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	1	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	145		

Encuestados	Habitos de lectura																				suma
	Dimensiones- Ítems																				
	Frecuencia Lectora							Motivación Lectora							Preferencia Lectora						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	3	5	1	1	3	3	1	5	1	1	1	3	2	3	2	5	5	1	3	4	53
E2	3	3	1	2	3	3	3	5	3	3	3	2	4	3	5	2	3	5	5	3	64
E3	4	3	1	2	5	3	4	4	5	4	5	2	1	3	5	2	7	5	5	3	73
E4	1	2	1	3	2	2	1	3	5	2	2	3	4	2	5	3	5	5	5	2	58
E5	1	3	1	3	3	3	2	4	3	4	5	5	4	1	5	2	3	3	4	4	63
E6	2	3	1	3	2	3	3	5	4	3	2	3	5	5	3	5	4	3	4	1	64
E7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	94
E8	1	2	1	1	1	5	1	3	1	1	4	1	5	1	3	3	5	4	1	4	48
E9	3	5	2	3	2	2	3	5	3	3	2	3	5	1	5	2	5	5	5	3	67
E10	4	5	1	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	4	2	81
E11	4	4	1	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	77
E12	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
E13	5	4	2	5	2	4	3	5	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	2	5	77
E14	1	4	1	3	2	4	2	5	2	4	1	2	1	1	5	5	5	3	5	2	58
E15	3	4	1	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	75
E16	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	34
E17	1	3	1	4	3	5	3	5	3	4	2	5	5	3	5	1	3	5	2	1	64
E18	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	64

E19	1	3	1	4	3	5	3	5	5	3	4	2	5	5	3	5	1	3	5	2	68
E20	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	4	5	65
E21	3	4	1	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	75
E22	1	4	1	3	2	4	2	5	2	4	1	2	1	1	5	5	5	3	5	2	58
E23	5	4	1	5	2	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	2	5	78
E24	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	65
E25	4	5	1	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	4	5	84
E26	3	5	2	3	2	2	3	5	3	3	2	3	5	1	5	2	5	5	5	4	68
E27	4	4	1	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	77
E28	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	5	1	3	5	4	1	4	5	46
E29	3	5	1	1	3	3	1	5	1	1	1	3	2	3	2	5	5	1	3	4	53
E30	3	3	1	2	3	3	3	5	3	3	3	2	4	3	5	2	3	5	5	3	64
E31	4	3	1	2	5	3	4	4	5	4	5	2	1	3	5	2	5	5	5	3	71
E32	1	2	1	3	2	2	1	3	5	2	2	3	4	2	5	3	5	5	5	2	58
E33	1	3	1	3	3	3	2	4	3	4	5	5	4	1	5	2	3	3	4	4	63
E34	2	3	1	3	2	3	3	5	4	3	2	3	5	5	3	5	4	3	4	1	64
E35	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	95
E36	1	1	2	2	3	2	3	1	4	2	1	2	2	1	1	5	1	2	1	2	39
E37	1	3	1	4	3	5	3	5	3	4	2	5	5	3	5	1	3	5	2	1	64
E38	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	64
E39	3	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	5	3	2	4	2	4	3	3	3	70
E40	1	5	2	2	5	3	5	5	4	3	3	5	1	5	3	4	4	3	4	4	71

E41	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	3	4	5	5	5	52
E42	1	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	57
E43	2	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	1	5	5	4	3	5	5	5	82
E44	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	3	1	1	5	1	3	39
E45	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	4	3	3	2	1	2	3	3	3	42
E46	1	3	1	1	3	5	1	1	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	66
E47	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
E48	1	5	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	4	41
E49	3	3	1	1	3	3	4	5	5	4	4	4	3	1	4	3	3	4	3	3	64
E50	3	4	1	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	82
E51	3	2	1	1	3	2	2	3	4	3	2	3	2	1	1	3	4	1	5	4	50
E52	5	5	1	3	4	3	2	5	5	4	5	4	4	1	5	4	5	5	5	3	78
E53	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	2	2	88
E54	3	3	2	2	4	4	4	5	3	4	3	5	5	1	5	3	4	3	5	1	69
E55	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	32
E56	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	3	3	3	3	3	76
E57	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	60
E58	2	1	1	1	4	3	3	5	2	5	4	5	2	4	5	2	4	4	1	3	61
E59	1	1	2	1	1	1	5	1	5	5	5	4	3	5	5	5	4	2	5	5	66
E60	2	3	2	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	68
E61	1	5	1	2	3	3	1	3	5	1	3	4	2	4	5	2	4	4	1	3	57
E62	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	82
E63	1	1	1	1	4	5	2	4	2	5	4	5	4	3	3	2	4	1	3	5	60
E64	3	2	1	3	4	4	1	5	4	3	2	4	3	1	5	5	5	4	5	3	67
E65	3	2	1	1	4	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	47
E66	3	4	1	1	5	3	2	1	5	2	2	1	3	2	5	2	5	5	5	5	62
E67	3	3	1	2	1	3	2	4	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	46
E68	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	2	4	5	4	55
E69	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	63
E70	4	4	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3		3	5	2	2	4	5	4	58
E71	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	32
E72	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	3	3	3	3	3	76
E73	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	60
E74	2	1	1	1	4	3	3	5	2	5	4	5	2	4	5	2	4	4	1	3	61
E75	1	1	2	1	1	1	5	1	5	5	5	4	3	5	5	5	4	2	5	5	66
E76	2	3	2	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	68
E77	1	5	1	2	3	3	1	3	5	1	3	4	2	4	5	2	4	4	1	3	57
E78	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	82
E79	1	1	1	1	4	5	2	4	2	5	4	5	4	3	3	2	4	1	3	5	60
E80	3	2	1	3	4	4	1	5	4	3	2	4	3	1	5	5	5	4	5	3	67
E81	3	2	1	1	4	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	47
E82	3	4	1	1	5	3	2	1	5	2	2	1	3	2	5	2	5	5	5	5	62
E83	3	3	1	2	1	3	2	4	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	46
E84	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	2	4	5	4	55

E85	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	63
E86	4	4	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	5	2	2	4	5	4	58
E87	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	3	4	5	5	5	52
E88	1	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	57
E89	2	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	1	5	5	4	3	5	5	5	82
E90	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	3	1	1	5	1	3	39
E91	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	4	3	3	2	1	2	3	3	3	42
E92	1	3	1	1	3	5	1	1	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	66
E93	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
E94	1	5	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	4	41
E95	3	3	1	1	3	3	4	5	5	4	4	4	3	1	4	3	3	4	3	3	64
E96	3	4	1	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	82
E97	3	2	1	1	3	2	2	3	4	3	2	3	2	1	1	3	4	1	5	4	50
E98	5	5	1	3	4	3	2	5	5	4	5	4	4	1	5	4	5	5	5	3	78
E99	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	2	2	88
E100	3	3	2	2	4	4	4	5	3	4	3	5	5	1	5	3	4	3	5	1	69

Anexo 8: Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra			
		Hábitos de lectura	Técnicas de estudio
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1.96	2.16
	Desv. estándar	.665	.707
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.284	.250
	Positivo	.276	.250
	Negativo	-.284	-.230
Estadístico de prueba		.284	.250
Sig. asin. (bilateral) ^c		<.001	<.001
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Sig.	<.001	<.001
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	.000
		Límite superior	.000

a. La distribución de prueba es normal.

Para lograr el objetivo de investigación de determinar la relación entre variables y dimensiones, primero se realizó una prueba de normalidad. Esto es esencial para elegir al estadístico adecuado para la correlación de hipótesis.

La prueba de KolmogorovSmirnov es una prueba estadística que comprueba la normalidad de un conjunto de datos. Debido a ello se observa que, el valor p está por debajo del nivel de significancia de 0.05, por lo tanto, decimos que hay diferencia entre la distribución de la variable analizada y la distribución normal.

Anexo 9: Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

Cuestionario de Hábitos de Lectura

Variable 1: Hábitos de Lectura

Técnicas: La encuesta

Instrumentos: El cuestionario

Autor: Adaptación del autor Yuri Oscar Rivero Cortijo

Año: 2016

Monitoreo

Ámbito de Aplicación Institución Educativa

Forma de Administración: 30 minutos

Cuestionario de Técnicas de Estudio

Variable 2: Técnicas de Estudio

Técnicas: La encuesta

Instrumentos: El cuestionario

Autor: Adaptación del autor Yuri Oscar Rivero Cortijo

Año: 2016

Monitoreo

Ámbito de Aplicación Institución Educativa

Forma de Administración: 30 minutos

Anexo 10: Carta de presentación



Lima, 4 de mayo de 2023

Carta P. 0075-2023-UCV-EPG-SP

Lic.
MAGALY ESPINAL DE SEGARRA
Directora
I.E.P. "Corazón de Jesús"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CÁNDELA LUYO LUCINDA SABINA**, identificado(a) con DNI/CE N° 15385139 y código de matrícula N° 7002850399; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

"Hábitos de Lectura y Técnicas de Estudio en niños de nivel primaria de una Institución Educativa, El Agustino - 2023"

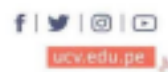
En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



A
V

Anexo 11: Carta de aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"Corazón de Jesús"
R.D. 0625 - R.D. 01360
Colegio Científico - Matemático

Lima, 19 de mayo del 2023.

Carta S/N de Aceptación

Srta.: Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora del Programa General de Postgrado Semipresencial.

Universidad Cesar Vallejo.

Ref. Carta P.0075 del 04/05/ 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted para comunicarle lo siguiente: Después de haber recepcionado la carta de referencia con la finalidad de aceptar y dar todas las facilidades para la investigación de la señorita Lucinda Sabina Candela Luyo, le comunicamos que sí aceptamos.

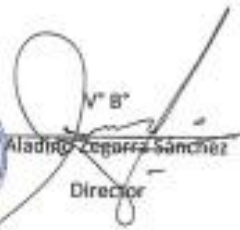
Aprovecho la oportunidad de agradecer en habernos escogido como una Institución de apoyo al estudiante.

Atentamente

Magali Espinal Guzmán

Sub - Directora




V° B°
Aladino Zegarra Sánchez
Director

Anexo 12: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de lo que se va a hacer, así como de sus derechos y obligaciones.

La presente investigación es conducida por Facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación pasamos los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta a convertirse desde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación!

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la investigación

Los resultados de esta encuesta serán confidenciales usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimos.

Participación voluntaria (con consentimiento informado)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas sobre el estudio a dicho participante o no, y su decisión será respetada. Procura a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar en algún momento.

Beneficio (con riesgo de no realización)

NO habrá ningún beneficio o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, es el caso que durante el proceso puede haber algún problema de salud o algún otro problema.

Beneficio (con riesgo de beneficiarse)

Esperamos que los resultados de la investigación se le otorgará a la comunidad al término de la investigación. No habrá ningún beneficio económico o de otro tipo a nivel de salud. El estudio se va a aplicar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán contribuir a beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (con riesgo de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser confidenciales y no serán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos serán usados bajo custodia del investigador principal y tendrá un tiempo determinado serán eliminados posteriormente.

Preguntas

Si usted pregunta sobre la investigación puede comunicarse con el investigador (a)
correo: y/o director(a) (a) correo:

Consentimiento

Después de haber leído las condiciones de la investigación AUTORIZO que mi hijo/a participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Mi DNI:

Huella dactilar



Nota: Obligatorio los menores de 18 años, en caso de una referencia cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuera un hijo de apoderado será reconocido por su mamá.