



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Aprendizaje híbrido y competencias tecnológicas en estudiantes
de educación de una universidad de Lima, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Sebastian Valencia, Melissa Esther (orcid.org/0000-0003-2262-6189)

ASESORA:

Dra. Carruitero Avila, Nancy Aida (orcid.org/0000-0002-5138-6519)

CO-ASESOR:

Dr. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo incondicional a seguir alcanzando mis metas, como son mis padres Elsa Valencia Bardales y Santos Sebastian Graos, mis hijos que son mi fuerza e inspiración para seguir construyendo mi crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora de tesis Dra. Nancy Carruitero por el seguimiento y apoyo en el proceso del desarrollo de mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes.....	18
Tabla 2 Validación de instrumentos por juicio de expertos.....	20
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento.....	21
Tabla 4 Tabla cruzada entre el aprendizaje híbrido y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una Universidad Privada de Lima.....	24
Tabla 5 Tabla cruzada entre el aprendizaje híbrido y la aplicación de las TIC del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima.....	25
Tabla 6 Tabla cruzada entre el aprendizaje híbrido y las estrategias educativas del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima.....	26
Tabla 7 Tabla cruzada entre el aprendizaje híbrido y el aprendizaje cooperativo del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima.....	27
Tabla 8 Correlación entre aprendizaje híbrido con las competencias tecnológicas y dimensiones.....	28
Tabla 9 Influencia entre el aprendizaje híbrido con las competencias tecnológicas y dimensiones.....	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del aprendizaje híbrido y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022. El origen de la investigación es básico con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y correlacional. Para recolectar la información se aplicaron dos cuestionarios, a una población muestral de 80 estudiantes, mediante el uso de Rho Spearman=0.728**, por lo tanto, se refuta la H_0 y se ratifica la H_a , es decir, que el aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en el desarrollo de las competencias tecnológicas. Del mismo modo, respecto al aprendizaje híbrido se relaciona con sus dimensiones del desarrollo de las competencias, pues se obtuvo un ($\rho=0.781^{**}$ “correlación positiva alta”); ($\rho=0.675^{**}$ “correlación positiva moderada”) y ($\rho=0.401^{**}$ “correlación positiva moderada”) y un $p < 0.05$, por ende, se ratifican las hipótesis específicas alternativas y se refuta las H_0 , confirmándose lo propuesto. Se recomienda a los directivos de la institución educativa desarrollar capacitaciones a los docentes mediante el uso de los tics y las plataformas virtuales a base de la integración de las competencias tecnológicas y la alfabetización digital.

Palabras clave: Aprendizaje híbrido, competencias tecnológicas, innovaciones, metodología y modelo formativo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between hybrid learning and the development of technological competencies in education students at a university in Lima, 2022. The origin of the research is basic with a quantitative, non-experimental and correlational approach. To collect the information, two questionnaires were applied to a sample population of 80 students, using Rho Spearman=0.728*, therefore, the Ho is refuted and the Ha is ratified, i.e., that hybrid learning is positively related to the development of technological competences. In the same way, with respect to hybrid learning is related to its dimensions in the development of competences, since a (rho=0.781* "high positive correlation"); (rho=0.675** "moderate positive correlation") and (rho=0.401** "moderate positive correlation") and a $p < 0.05$ were obtained, therefore, the alternative specific hypotheses are ratified and the Ho is refuted, confirming what was proposed. It is recommended that the directors of the educational institution develop training for teachers through the use of tics and virtual platforms based on the integration of technological competencies and digital literacy.

Keywords: hybrid learning, technological competences, innovations, methodology and formative model.

I. INTRODUCCIÓN

Debido al impacto de la pandemia los estudiantes de educación superior han tenido que permanecer 2 años en casa, causando así, que muchas instituciones educativas de nivel superior creen nuevas modalidades de estudios, apoyándose del uso de la tecnología; una nueva modalidad de estudios fue de manera virtual, por ende, los estudiantes han tenido que hacer uso de herramientas tecnológicas, poniendo en práctica competencias tecnológicas y adaptarse a los cambios en las estrategias de aprendizaje.

En tal sentido, UNESCO (2022), menciona que, muchos estudiantes a nivel mundial no cuentan con formación en competencias tecnológicas, demostrando dificultades para usar los diferentes medios y recursos tecnológicos para su aprendizaje; por lo tanto, en muchos casos no pueden manejar y sentirse cómodos en el uso de diversas plataformas educativas.

Asimismo, el Banco Mundial (2020), nos habla del impacto que ocasiono la COVID 19 en cuanto a la educación, ya que, se hizo uso de la tecnología a través a de la modalidad virtual en la educación, pero la realidad de muchos países era que los estudiantes no tenían acceso a recursos y medios tecnológicos, no contaban con internet, computadoras, televisor, etc. Toda esta paralización en la educación de los estudiantes abría brechas entre los más privilegiados y los que no tenían recursos, causando un daño futuro en la formación de los que no tenían acceso.

De tal manera, la ONU (2021), mencionaba que debido a que muchos estudiantes de diversos países no tienen acceso a la educación a distancia por falta de implementación tecnológica y recursos económicos; la ONU gestionó una reunión para llamar a todos los países del mundo a aumentar su inversión en educación, así facilitar el acceso a sus estudiantes.

Por otra parte, SUNEDU (2020) menciona que para autorizar programas de estudio a distancia o semipresencial, en universidades licenciadas, se debe cumplir con algunos requisitos que regulen las características de estas modalidades de estudios; por lo tanto, ahora los estudiantes universitarios podrán contar con el acceso a tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y virtual.

También, El Peruano (2020), pone en evidencia que para brindar servicio semipresencial en universidades públicas a nivel nacional han tenido que elaborar medios de capacitación a estudiantes y docentes en el manejo de nuevas herramientas tecnológicas; implementar medios de ayuda para el manejo de herramientas tecnológicas, a la vez, velar por el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes.

A la vez, UNICEF Perú (2020) nos dice que, a partir de la enseñanza a distancia, muchos estudiantes tuvieron que enfrentarse a un reto en cuanto a las clases virtuales, ya que, en muchos hogares rurales no contaban con accesos a internet, y los estudiantes no podían recurrir a sus instituciones educativas, teniendo que paralizar sus estudios por mucho tiempo.

A nivel local, se percibe que la modalidad de aprendizaje híbrido cuenta con algunas debilidades, ya que, mucho de los estudiantes no interactúan constantemente con las plataformas de estudio digitales y se distraen con el uso de redes sociales; a la vez, muchos de ellos ingresan a las clases virtuales, pero se encuentran haciendo otras actividades no académicas; también, se nota la falta de organización de sus tiempos, debido al incumplimiento o deficiencia en el desarrollo de sus trabajos académicos virtuales.

Asimismo, con respecto al manejo de competencias tecnológicas, no hacen uso de herramientas digitales adecuadas y pertinentes para el desarrollo de sus actividades académicas; también, se evidencia un alto porcentaje de similitud en sus trabajos, falta de uso del turniting u otros programas digitales que les ayude a mejorar sus actividades académicas; por último, no le dan el tiempo adecuado para conocer nuevas plataformas digitales educativas.

Por lo tanto, se formula el problema de investigación mediante la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje híbrido y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022?; los problemas específicos serán: a) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje híbrido y la aplicación de las TIC del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022?; b) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje híbrido y las estrategias educativas del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una

universidad de Lima, 2022?; c) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje híbrido y el aprendizaje cooperativo del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022?

Con la presente investigación se desea conocer si la relación entre el aprendizaje híbrido, con las competencias tecnológicas, favorecen al estudiante, ya que, la educación ha dado un giro entorno a las TIC, poniéndola a la vanguardia de los nuevos avances tecnológicos; por ello, se quiere saber si el aprendizaje híbrido ayuda al estudiante en el manejo y dominio de competencias tecnológicas para su formación profesional e integral, haciendo un uso adecuado y pertinente de las mismas.

Asimismo, la investigación a través de la recolección y análisis de datos, busca brindar pautas de mejora en el aprendizaje híbrido con relación a las competencias tecnológicas que demuestren haber adquirido los estudiantes en sus actividades académicas.

De hecho, la investigación es conveniente y relevante, porque está acorde a las demandas actuales asociadas a la mejora de la educación, como es la modalidad híbrida, con influencia de los nuevos avances tecnológicos; a la vez, otorga beneficios a los estudiantes en relación al desarrollo de competencias tecnológicas, acorde a la demanda de profesionales del mercado actual.

El presente trabajo es viable, puesto que, cuenta con la disponibilidad de recursos humanos y financieros, aplicables a nuestro contexto local; asimismo, el instrumento de investigación será realizado en una universidad reconocida de la comunidad en el plazo establecido, buscando evidenciar la relación existente entre las variables.

El objetivo general de la investigación será: Determinar la relación del aprendizaje híbrido y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022; los objetivos específicos de la investigación serán: a) Identificar la relación del aprendizaje híbrido y la aplicación de las TIC del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022; b) Identificar la relación del aprendizaje híbrido y las estrategias educativas del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022; c)

Identificar la relación del aprendizaje híbrido y el aprendizaje cooperativo del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una privada de Lima, 2022.

La hipótesis general de la investigación será: El aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva con el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022.; las hipótesis específicas serán: a) El aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en la aplicación de las TIC del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022; b) El aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en las estrategias educativas del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022; c) El aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en el aprendizaje cooperativo del desarrollo de competencias tecnológicas TIC en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente marco teórico que fundamenta a la tesis, se tomó en cuenta algunos estudios realizados internacionales y nacionales, mostrándose los más relevantes a continuación:

Cando (2021), en la tesis que nos habla de las competencias tecnológicas y enseñanza virtual en estudiantes de la carrera profesional de CCSS de la Universidad de Guayaquil, tenía como objetivos delimitar la relación de competencias tecnológicas y la enseñanza virtual; aplicó un diseño correlacional no experimental con enfoque cuantitativo; tuvo una muestra de 96 estudiantes, con muestreo no probabilístico, donde se aplicó un cuestionario con 17 ítems, validados por expertos, Concluyendo que la relación positiva entre las variables, es porque, a mejor uso de herramientas tecnológicas, mejor será el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de CC.SS. de la mencionada universidad.

Asimismo, Mascaró y Moretta (2021), menciona que en la Universidad de Guayaquil; para el artículo se utilizaron diversas fuentes bibliográficas de documentales con el fin de analizar el uso de las TIC y el aprendizaje híbrido en estudiantes universitarios, así dar a conocer la importancia de las mismas, solo fue una recopilación de datos teóricos informativos, sin aplicación. Como conclusión recalca que el empleo de estos recursos y medios educativos abiertos, tuvo efecto significativo en el desarrollo de la práctica pedagógica, condición indispensable fue la capacitación continua y el planteamiento de bases teóricas - prácticas que fomenten las competencias tecnológicas.

Por un lado, López, et ál. (2020), en la investigación desarrollada en México, el estudio tuvo como objetivo saber la influencia de la competencia digital en el empleo del blended learning en estudiantes de la formación profesional. Por lo cual, se ha seguido el método de investigación cuantitativo, es de tipo descriptivo y correlacional. Como instrumento de recojo de datos se empleó un cuestionario, con una muestra de 627 estudiantes. Los resultados obtenidos visualizan un bajo nivel de competencias tecnológicas en el desarrollo de las

diferentes áreas. Concluyendo que la competencia digital interviene para un buen desarrollo en la utilización del nuevo aprendizaje a distancia.

Por otro lado, Sanz, et ál. (2021), en su investigación desarrollada en Argentina, Diseño, desarrollo de herramientas y entornos digitales, para contextos educativos híbridos, describe la realización de un subproyecto para dar a conocer el desarrollo e innovación de TIC en diferentes escenarios educativos, para lo cual, se utiliza diversos materiales, mediación de actividades colaborativas y juegos que combinan el mundo físico y digital. Como resultados obtuvo una aceptación de las actividades digitales en escenarios educativos híbridos. En conclusión, se puede ver la relación entre la educación híbrida y las herramientas tecnológicas en estos escenarios.

Además, Álvarez (2017), en su trabajo de investigación elaborado en Chile, sobre los estándares y competencias tecnológicas de la dimensión técnica en la formación inicial del profesorado, en estudiantes de 6 carreras de pedagogía; tuvo como objetivo establecer la relación entre la integración de los estándares TIC en la formación inicial docente y competencias TIC; su metodología es cuantitativo con alcance correlacional, aplicó dos cuestionarios en una muestra de 260 estudiantes de seis carreras pedagógicas. Concluye que existe relación entre la valoración de la integración de estándares TIC en la formación inicial docente y las competencias tecnológicas de los estudiantes de la Universidad de Antofagasta.

También, Maldonado (2018), nos muestra su trabajo de investigación, Uso de la plataforma virtual Net Foundation, Its Learning y las competencias digitales del estudiante universitario en la Escuela Superior de Teología, La Molina; se planteó como objetivo delimitar la relación entre la plataforma virtual Net Foundation, Its Learning y las competencias digitales de los estudiantes de educación superior de la Escuela en mención. Su enfoque fue cuantitativo de diseño correlacional. Su población 81 estudiantes, con una muestra de 67 estudiantes, se aplicó una encuesta por medio de un cuestionario. Concluyendo que existe una relación positiva entre la plataforma y las competencias digitales de los estudiantes universitarios de la Escuela en mención.

Además, Condori (2021), en la investigación, Educación a distancia y uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima. El enfoque que utilizó fue cuantitativo, diseño correlacional, obtuvo en su investigación que las variables tienen una correlación muy alta de positividad en relación a la educación a distancia y el uso didáctico de las TIC, trabajada con una población de 80 estudiantes. Se puede ver que en la mencionada investigación se logra demostrar la correlación positiva de sus variables. Concluyendo así, que la influencia y desarrollo de las TIC es muy importante en la educación a distancia, según la población que utilizó la mencionada investigación.

Ahora bien, Huaman (2022), en su investigación sobre el aprendizaje híbrido y las habilidades blandas en una institución superior de negocios en Ica, buscó determinar la relación del aprendizaje híbrido con las habilidades blandas de los estudiantes; su investigación fue básica con diseño no experimental, cuantitativa, descriptiva, transversal; lo aplicó en una muestra de 47 estudiantes de una población de 86 estudiantes, con el uso de dos cuestionarios. Se concluye que la relación fue positiva entre el aprendizaje híbrido y las habilidades blandas en los estudiantes de negocios en Ica.

Además, Calmet (2021) en su investigación sobre competencias digitales y la actitud referida a la investigación de los estudiantes de una universidad de Lima, buscó encontrar relación entre las variables competencias digitales y actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios del primer año. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental, tipo transversal – correlacional. Se tuvo una muestra de 100 estudiantes, se obtuvo que existe una relación positiva y significativa entre sus variables. Concluyendo que las competencias digitales son relevantes como base a otras competencias de investigación que favorecen a la actitud positiva a la investigación.

Por último, Cornejo (2022) en su trabajo de investigación sobre el aprendizaje en entornos virtuales y el logro de competencias en estudiantes

de educación superior tecnológica; busca establecer la relación entre las variables, mediante un enfoque cuantitativo, no experimental con nivel correlacional, con una muestra de 70 estudiantes de la carrera profesional de laboratorio clínico, aplicando la encuesta con un cuestionario de 17 preguntas. Se concluye que no existe una relación directa entre las variables, tiene una correlación nula.

De acuerdo, a la primera variable de investigación se ha considerado las siguientes bases teóricas: Según Martín (2014) el aprendizaje híbrido es la combinación de diversos elementos técnicos y pedagógicos en una modalidad semipresencial, es decir, permite interactuar al docente y estudiantes de manera virtual y presencial, para afrontar diferentes desafíos en la educación superior en tiempos de la digitalidad.

Bárcenas y Velasco (2021), nos dicen que el aprendizaje híbrido, es la mixtura de la medición digital y las clases presenciales, pero los recursos virtuales no buscan reemplazar las clases presenciales, más bien, se complementan en los tiempos establecidos para cada uno.

Para Velasco y Bárcenas (2022), define al aprendizaje híbrido como aquel que busca unir las herramientas que proporcionan las TIC, para lograr objetivos reales de aprendizaje, con la capacidad de que estos se logren de forma asincrónica o sincrónica, teniendo un equilibrio en lo teórico y práctico, entre la ponencia del docente y los recursos didácticos, entre lo virtual y lo presencial. Así, se puede definir al aprendizaje híbrido como la combinación de actividades educativas presenciales y virtuales, con la implementación de tecnologías, como apoyo en el proceso de mediación en las sesiones de clases.

Asimismo, la evolución y origen del aprendizaje híbrido según Velasco y Bárcenas (2022), en los inicios del siglo XXI, la educación superior se ha visto sumergida a diversos cambios debido a la incorporación de sistemas tecnológicos a través del internet, la incorporación de la tecnología se ha desarrollado para lograr mayor productividad y competitividad.

Más aun, la aplicación de la tecnología en la educación superior la hace más eficaz y eficiente en el manejo de la información y conocimiento; en consecuencia, ha generado la incorporación de diversas modalidades de estudio, como el modelo de aprendizaje híbrido, buscando apropiarse de las distintas herramientas tecnológicas, donde el docente es el mediador y el estudiante es un autogestionador de su propio aprendizaje. Entonces, se puede ver como se origina el aprendizaje híbrido, a través de los avances tecnológicos globales y demandas de los diversos mercados, para que, los estudiantes logren mayor aprovechamiento de las innovaciones tecnológicas.

Además, Martín (2014), menciona las características del aprendizaje híbrido: permite al estudiante conectarse desde lugares remotos, es flexible en cuanto al tiempo en el manejo del aprendizaje del estudiante, permite acortar distancias acercando a los estudiantes con docentes de otras ciudades, brinda herramientas tecnológicas de interacción, conectividad y recursos educativos. Por otro lado, Perdomo y Pascuas (2017) dicen que la característica principal del aprendizaje híbrido es que desarrolla la apropiación de las TIC.

También, Martín (2014), indica que la metodología del aprendizaje híbrido, permite la combinación de estrategias educativas, aprovechando los recursos disponibles tanto presenciales como virtuales. Asimismo, García (2021) considera que el modelo híbrido sale de lo tradicional y se convierte en un modelo integral, ya que, permite al estudiante desarrollar competencias y exige al profesorado salir de su zona de confort, con la utilización de herramientas digitales, considerando la combinación de la instrucción en línea y presencial.

Por lo tanto, Fainholc (2010), dice que el aprendizaje híbrido en su metodología, requiere de un diseño de recursos de información adaptados para llevarse a cabo en actividades del aula virtual y aplicación en actividades virtuales.

Para, Martín (2014) los beneficios del aprendizaje híbrido tanto para docentes, estudiantes e institución es: la mejora de la pedagogía en la formación, interacción y comunicación social, seguimiento de tareas, mayor alcance a los nuevos conocimientos, falibilidad y eficiencia de las actividades y tiempos, ofrece diversas herramientas de recursos educativos y apropiación de TIC.

La investigación se basó en tres dimensiones para la variable aprendizaje híbrido: la dimensión 1 innovaciones tecnológicas educativas, Martín (2014), es la capacidad de combinar e integrar elementos pedagógicos y tecnológicos para llevar a cabo los nuevos desafíos de la educación en la nueva era digital, redefiniendo e innovando aspectos de la enseñanza – aprendizaje. Con la creación de nuevas plataformas de enseñanza y aprendizaje, plataformas de interacción entre los agentes educativos, herramientas multimedia, programas educativos, etc.

Así mismo, en la dimensión 2 modelo formativo, Díaz (2003), el modelo formativo en educación, orienta su didáctica no solo para responder a las necesidades o lo que desea la sociedad, sino se centra en el desarrollo de los sujetos, buscando lo mejor para ellos. Busca que el estudiante tenga un desarrollo integral, para su buen desempeño y desenvolvimiento profesional y social.

Además. La dimensión 3 metodología en el aula, Martín (2014), la inserción de una nueva metodología en la enseñanza de la educación superior, con la modalidad semipresencial, implica procesos de enseñanza – aprendizajes cooperativos entre docentes y estudiantes tanto en entornos virtuales y presenciales. Así, se tiene la interacción virtual entre los agentes educativos (docentes y estudiantes), con la aplicación de las tecnologías de la información, y la combinación de la presencialidad con el manejo de información virtual en un trabajo colaborativo.

De tal manera, la importancia del aprendizaje híbrido según Ruiz y Martínez (2022), es importante porque complementa a la educación con la enseñanza a

distancia, considerando una oportunidad de acceso a lugares imaginables, haciendo una educación flexible que posibilita el aprendizaje en diversos entornos.

Así mismo, para la segunda variable de investigación competencias tecnológicas, se ha considerado las siguientes bases teóricas: Para Godoy (2007) son aquellas habilidades y capacidades computacionales, que se genera por el uso y habito del empleo de las TIC, logrando con la practica una buena solvencia de los recursos y uso de las TIC.

También, Ortiz (2008) define a las competencias tecnologías como aquellas ayudan al desenvolvimiento y perfeccionamiento del estudiante mediante el conocimiento científico, buscando la unidad de la práctica y la teoría. Por otro lado, Choque (2010) el concepto de competencias TIC son las capacidades, condiciones cognitivas, afectivas, para la utilización de las TIC para un fin que faciliten su manejo y desarrollo en el entorno digital.

Por lo tanto, se define a las competencias tecnológicas como aquellas capacidades, habilidades, condiciones cognitivas, que se desea desarrollar en los sujetos dispuestos a manejar la tecnología, para hacerlos competentes en su contexto donde vive.

Asimismo, la evolución de las competencias tecnológicas y TIC en la educación según Sandoval, et ál. (2012) nos dice que se inicia en los años 80 con la llegada del internet ocasionado un uso generalizado de las TIC, las universidades han demostrado un interés por incorporar estas tecnologías al contexto educativo, a partir de esto, las tecnologías de la información han mostrado potencial en el ámbito pedagógico, ya en el siglo XXI la sociedad ha mostrado presión para la Incorporación de las TIC en la educación, sometiendo hoy en día a la educación a diversas innovaciones y cambios acorde a la nueva realidad del conocimiento y la información.

Tenemos las características más relevantes de las competencias tecnológicas, según Choque (2010) permite la mejora de la calidad del

aprendizaje del estudiante, facilitan la comunicación con el uso de las TIC, utilización de recursos digitales para su pleno desenvolvimiento académico.

Asimismo, Ortiz (2012) menciona que para formar competencias tecnológicas en el estudiante se necesita de su pleno desenvolvimiento y perfeccionamiento; Blanco (2009) el éxito de los estudiantes graduados en las carreras profesionales dependerá del manejo óptimo de la información, el dominio de las TIC y la informática.

Con respecto, a los estándares de las competencias tecnológicas, Sandoval, et ál. (2012) nos dice que, el estándar para directivos, es saber tener la capacidad para dirigir efectivamente y lograr en los estudiantes un aprendizaje más digital; en el profesor, el estándar es el desarrollo de la teoría y práctica en entornos digitales y su alfabetización digital; para los estudiantes, el estándar es el dominio de las TIC. Los estatales establecen las acciones que se desean alcanzar en cada uno de los agentes educativos con respecto a las competencias tecnológicas.

Para las dimensiones trabajadas en la variable competencias tecnológicas tenemos la dimensión 1: Aplicación de las TIC, según Sandoval, et ál. (2012) la aplicación de las TIC debido a su desarrollo rápido, requiere de estrategias para su aplicación en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas, en educación es importante su aplicación como una herramienta de desarrollo de competencias.

Entonces aplicar las TIC en educación, es contar con estrategias que permitan el manejo adecuado de los diversos recursos y medio tecnológicos para su mayor aprovechamiento.

También, en la dimensión 2: Estrategias educativas, menciona Sandoval, et ál. (2012), las estrategias educativas permiten que los estudiantes puedan aplicar y conocer diversos dominios que le ayuden en la construcción y decodificación de información en diversos soportes, para el desarrollo de sus habilidades tecnológicas. Algunas de las estrategias educativas para el desarrollo de competencias tecnológicas son: el juego, la simulación, la

representación, la apropiación, la multitarea, el pensamiento distribuido, la inteligencia colectiva, el juicio, la navegación, el trabajo en red y negociación.

Por lo tanto, Sandoval, et ál. (2012) el juego es una importante estrategia educativa, ya que mediante este se da la exploración y experimentación de entornos digitales para resolver problemas y procesar nuevos conocimientos. También la simulación como estrategia educativa, ayuda al aprendizaje mediante la interacción y descubrimiento en una actividad digital.

Asimismo, la representación como estrategia educativa, sirve para adoptar nuevos roles en los estudiantes, mediante el uso e interacción con mundos virtuales. Así la apropiación como estrategia educativa, porque permite crear contenidos digitales mediante otros contenidos mediáticos. Además, la multitarea es otra estrategia educativa, ya que permite el control ante la gran cantidad de información que brinda la red digital, distinguiendo lo necesario para su tarea. También, el pensamiento distribuido como estrategia educativa, porque es la habilidad de expandir nuestros conocimientos y capacidades mentales con la interacción de herramientas tecnológicas.

Además, la inteligencia colectiva es una estrategia educativa, ya que une los diversos conocimientos y compara los conocimientos con diversas personas para lograr una meta en común. Así mismo, el juicio es una estrategia educativa, gracias al juicio el individuo evalúa la información encontrada en la red, certificando si es confiable y creíble. También, la navegación como una estrategia educativa, porque es una habilidad para seguir información por diferentes medios digitales. Finalmente, el trabajo en red como otra estrategia educativa, ya que posibilita la búsqueda, transmisión y síntesis de información, con las diferentes herramientas tecnológicas.

También en dimensión 3: Aprendizaje cooperativo mediante TIC, según Sandoval, et ál. (2012), las diversas aportaciones de las TIC

favorecen el intercambio y participación de estudiantes y docentes, optimizando los recursos que cuentan las herramientas tecnológicas.

Además, Ortiz (2012) nos dice, la formación de competencias tecnológicas, ayuda al desenvolvimiento y perfeccionamiento del estudiante, preparándolo para la solución de problemas mediante el uso del trabajo, conocimiento científico, artístico, humano y tecnológico. A la vez, busca unificar la teoría con la práctica, también establece nuevas relaciones sociales, asimismo mejora la capacidad de estudio, pensamiento, análisis y toma de decisiones; por ende, las didácticas están basadas con énfasis en el estudiante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo de acuerdo a su origen es básico, Muñoz (2011) la investigación básica o pura se caracteriza por estar orientada al conocimiento, con la finalidad de analizar, explicar sucesos y producir conocimientos, desarrollarlos, modificarlos o rechazarlos según las teorías científicas o filosóficas.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, Paitán, et ál, (2014) manifiestan que el enfoque cuantitativo se basa en la medición, observación y uso de magnitudes, además usa el análisis, muestreo y tratamiento estadístico, también usa la recolección de datos para responder preguntas de investigación y aceptar o rechazar hipótesis.

El nivel de investigación de la investigación es correlacional, Bernal (2010) menciona que este tipo de investigación busca indagar relaciones entre las variables o sus resultados, es decir, indaga asociaciones mas no relaciones causales, por ende, el cambio de una variable no influye en la otra.

En el diseño de investigación de la tesis es no experimental, Paitán, et ál, (2014) considera que se usan ciertos símbolos como: M (muestra), O (observación o medición de una variable), T (tiempo que transcurre la investigación) y (r) (coeficiente de correlación).

Asimismo, es transaccional porque según Bilbao y Escobar (2020), mencionan que la recolección de datos se da en un único tiempo y momento, para poder así describir las variables y hacer un análisis de su relación o interrelación.

El esquema de investigación de la tesis es correlacional, Hernández, et ál, (2010) nos dice que el estudio correlacional tiene la finalidad de saber

la relación que existe entre dos o más variables en un contexto y muestra en particular.

3.2. Variables operacionalización

V1: Aprendizaje híbrido

Definición conceptual

El aprendizaje híbrido, según Martín (2014) es la combinación de elementos técnicos y pedagógicos en una modalidad semipresencial, es decir, permite interactuar al docente y estudiantes de manera virtual y presencial, para afrontar desafíos en la educación superior en tiempos de la digitalidad.

Definición operacional

El aprendizaje híbrido se evaluó mediante una encuesta, en un cuestionario de 20 preguntas; según Martín (2014) nos indica tres dimensiones: primera dimensión es innovaciones tecnológicas educativas, con los indicadores, uso de las TIC, uso de recursos multimedia, uso de portafolio digital, uso de plataformas virtuales y biblioteca virtual; segunda dimensión es modelo formativo con los indicadores, actividad virtual de aprendizaje, actividad presencial de aprendizaje, mediación pedagógica y mediación tecnológica; la tercera dimensión es metodología en el aula con los indicadores, autoaprendizaje, trabajo colaborativo y enfoque socio constructivista; con 20 ítems de opciones múltiples en la escala ordinal de Likert (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre).

V2: Competencias tecnológicas TIC

Definición conceptual

Para Godoy (2007) son aquellas habilidades y capacidades computacionales, que se genera por el uso y habito del empleo de las TIC, logrando con la practica una buena solvencia de los recursos y uso de las TIC.

Definición operacional

Las competencias tecnológicas se evaluó mediante una encuesta, en un cuestionario de 20 preguntas; según Sandoval, et ál. (2012) nos indica tres dimensiones: primera dimensión Aplicación de las TIC, con los indicadores, alfabetización digital y Sociedad del conocimiento; segunda dimensión estrategias educativas, con los indicadores, Competencias digitales o tecnológicas y aprendizaje continuo; la tercera dimensión aprendizaje cooperativo mediante TIC, con los indicadores, uso de las TIC, trabajo en equipo y uso de plataformas virtuales; con 20 ítems de opciones múltiples en la escala ordinal de Likert (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre).

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población para Arias (2012) es el conjunto de elementos que tienen características semejantes. Por lo tanto, según la tabla N°1, fue compuesta por 80 estudiantes del 4to ciclo de una universidad de Lima, 2022.

Tabla 1

Población de estudiantes.

Grupo	Total	Mujeres	Hombres
	40 -	22 -	18 -
G1	50%	27%	23%
G2	40 -	25 -	15 -
	50%	31%	19%
Total	80 -	80 -	100%
	100%		

Nota: total de estudiantes en los que se realizó la investigación.

3.3.2 Unidad de análisis

Paitán, et ál, (2014) nos dice que la unidad de análisis es aquello que tiene similares características en un ámbito dado; es decir, características, propiedades o cualidades de un sujeto o fenómeno que se aplica los instrumentos de investigación para medir las dos variables.

En la presente investigación el muestreo son cada uno de los estudiantes de la carrera de educación del 4to ciclo de una universidad en el año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Para Bernal (2010) la investigación correlacional tiene de propósito mostrar la relación o asociación de variables mas no las relaciones causas entre ellas; en tal sentido se empleó la encuesta que se tomó a cada uno de los encuestados.

3.4.2 Instrumentos

Para realizar la presente investigación se tomó en cuenta la utilización de instrumentos de investigación como el cuestionario. Bernal (2010) el cuestionario es un conglomerado de preguntas que ayudan a recabar información conforme al objetivo de la investigación.

Ficha técnica del instrumento 1:

Denominación: Escala de medición del aprendizaje híbrido

Autor: Melissa Esther Sebastian Valencia

Aplicación: Individual

Número de dimensiones:3

Número de ítems: 20

Usuarios: Estudiantes del 4to ciclo de educación de una universidad de Lima.

Duración: 25 minutos

Objetivo: Identificar el aprendizaje híbrido

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por juicio de expertos

Confiabilidad: Mediante el Alfa de Cronbach aplicada en un estudio, el instrumento tiene excelente confiabilidad

NIVELPUNTUACIÓN

ALTO 74 - 100

MEDIO 48 – 73

BAJO 20 – 47

Ficha técnica del instrumento 2:

Denominación: Escala de medición de competencias tecnológicas

Autor: Melissa Esther Sebastian Valencia

Aplicación: Individual

Número de dimensiones:3

Número de ítems: 20

Usuarios: Estudiantes del 4to ciclo de educación de una universidad de Lima.

Duración: 25 minutos

Objetivo: Identificar las competencias tecnológicas

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por juicio de expertos

Confiabilidad: Mediante el Alfa de Cronbach aplicada en un estudio, el instrumento tiene excelente confiabilidad

NIVEL PUNTUACIÓN

ALTO 74 - 100

MEDIO 48 – 73

BAJO 20 – 47

3.4.3 Validez y confiabilidad

Para, Hernández et ál. (2010), la validez determina el nivel en el que un instrumento mide efectivamente una variable que medirá. Paitán, et ál, (2014), es la coherencia del instrumento que se mide lo que se desea medir, asimismo, es la eficacia del instrumento que le interesa examinar con mayor exactitud, autenticidad.

Tabla 2

Validación de instrumentos por juicio de expertos.

N°	Apellidos y nombres	Grado académico	Dictamen
1.	Oblitas Carreño, Joohn Raúl	Magister	Aplicable
2.	Llanos Castilla, José Luis	Magister	Aplicable
3.	Sánchez Vega, Carmen Carolina	Magister	Aplicable

Nota: Validez de contenido de los instrumentos de medición.

Confiabilidad

Paitán et al. (2014), la confiabilidad es cuando el instrumento en su aplicación repetida a la persona es fiable, es decir, los resultados sean los mismos. Por lo tanto, en la investigación se hizo una aplicación piloto de los dos instrumentos, a una muestra de 20 estudiantes de otra universidad. Se medirá mediante el instrumento del alfa de Cronbach.

Asimismo, los resultados se evidencian en la siguiente tabla:

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

N°	Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Cuestionario sobre el aprendizaje híbrido	0.94	20
2	Cuestionario sobre las competencias tecnológicas	0.91	20

Nota: confiabilidad de instrumentos de medición.

Lo que nos muestra la tabla N°5 es que la confiabilidad alcanzada mediante el alfa de Cronbach realizada en un estudio piloto, obtuvo un valor de $A = 0.91$, es decir el instrumento tiene excelente confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Para la recolección de datos se llevó a cabo con la previa coordinación y autorización de directivos y jefes de la facultad de educación de la UNMSM, ubicada en Lima, asimismo con el consentimiento de los estudiantes mediante un formulario. Se aplicó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario de manera virtual, se recogió la información en una base de datos de Excel, así se obtuvo los resultados tanto descriptiva como inferencial.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos se hizo mediante una plantilla Microsoft Excel.

Estadística descriptiva

Según, Fernández (2002) la estadística descriptiva es aquella que desarrolla una serie de técnicas para presentar y sintetizar los diferentes datos observados. Para la presente investigación se halló los resultados descriptivos, se elaboró tablas de frecuencia y porcentajes, determinando los niveles de las variables y dimensiones.

Estadística inferencial

Según, Fernández (2002) la estadística inferencial, hace uso de datos observados en una muestra o varias muestras para inferir el comportamiento de la población total. En la presente investigación se evaluó si las puntuaciones de la muestra siguen una distribución normal, con el empleo de la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Luego, una vez determinada que no hay distribución normal, se usó el método estadígrafo de correlación de Spearman, con la intervención variables ordinales.

Asimismo, según Szmidt y Kacprzyk, (2011) este método es usado para medir la correlación entre dos variables, cuando se emplea una escala. Por consiguiente, se procedió a validar hipótesis y presentar resultados.

3.7 Aspectos éticos

La investigación según el código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo (2020), se trabajó con los siguientes principios: (1) Autonomía, los agentes participantes en la investigación han sido libres de escoger en intervenir o retirarse en el momento que consideren conveniente. (2) Beneficencia: La investigación en su totalidad quiso ofrecer bienestar a los agentes participantes de la misma. (3) Integridad humana: Los participantes están sobre el interés de la ciencia, sin depender del estatus social o económico, genero, lugar de origen, etc. (4) Justicia: Por el trato digno y la igualdad entre los individuos participantes de la investigación. (5) Probidad: En la presentación resultados debe ser con honestidad. (6) Respeto a la propiedad intelectual: Se debe respetar los trabajos de investigación de otros investigadores, evitar el plagio. (7) Transparencia: La presente investigación deberá ser publicada para la comprobación de la validez de resultados.

Para Wiersmar y Jurs (2008), nos dice que en una investigación cuantitativa se debe tener en cuenta lo siguiente: el consentimiento en la participación de los participantes, protección a la identidad y el tratamiento honesto de resultados. Por último, este proyecto cumple con porcentajes máximos de similitud, el cual se mide a través del TURNITIN, además de cumplir con las normas APA, 7ma edición.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Tabla cruzada entre el aprendizaje híbrido y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una Universidad Privada de Lima.

		V2: Competencias tecnológicas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
V1: Aprendizaje híbrido	Medio	f	3	36	10	49
		%	3,8%	45,0%	12,5%	61,3%
	Alto	f	0	10	21	31
		%	0,0%	12,5%	26,3%	38,8%
Total		f	3	46	31	80
		%	3,8%	57,5%	38,8%	100,0%

Nota. Data del aprendizaje híbrido y competencias tecnológicas.

De la tabla 4, del total de los estudiantes encuestados de una Universidad de Lima, considera que el aprendizaje híbrido se centra en nivel medio con mayor hegemonía en 61.3% (49); del cual el 3.8% (3) se ubicó en bajo, el 45% (36) medio y 12.5% (10) alto en relación a las competencias tecnológicas, del mismo modo; en un aprendizaje híbrido en nivel alto en 38.8% (31); donde el 12.5% (10) se ubica en medio y el 26.3% (21) en alto en relación a las competencias tecnológicas.

Tabla 5

Tabla cruzada entre el aprendizaje híbrido y la aplicación de las TIC del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima.

		D1: Aplicación de las TIC			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
V1: Aprendizaje híbrido	Medio	f	4	36	9	49
		%	5,0%	45,0%	11,3%	61,3%
	Alto	f	0	10	21	31
		%	0,0%	12,5%	26,3%	38,8%
Total		f	4	46	30	80
		%	5,0%	57,5%	37,5%	100,0%

Nota. Data del aprendizaje híbrido y competencias tecnológicas.

De la tabla 5, del total de los estudiantes encuestados de una Universidad de Lima, considera que el aprendizaje híbrido se centra en nivel medio con mayor hegemonía en 61.3% (49); del cual el 5% (4) se ubicó en bajo, el 45% (36) medio y 11.3% (9) alto en relación a la aplicación de las TIC, del mismo modo; en un aprendizaje híbrido en nivel alto en 38.8% (31); donde el 12.5% (10) se ubica en medio y el 26.3% (21) en alto en relación a la aplicación de las TIC.

Tabla 6

Tabla cruzada entre el aprendizaje híbrido y las estrategias educativas del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima.

		D2: Estrategias educativas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
V1: Aprendizaje híbrido	Medio	f	5	36	8	49
		%	6,3%	45,0%	10,0%	61,3%
	Alto	f	0	10	21	31
		%	0,0%	12,5%	26,3%	38,8%
Total		f	5	46	29	80
		%	6,3%	57,5%	36,3%	100,0%

Nota. Data del aprendizaje híbrido y competencias tecnológicas.

De la tabla 6, del total de los estudiantes encuestados de una Universidad de Lima, considera que el aprendizaje híbrido se centra en nivel medio con mayor predominancia en 61.3% (49); del cual el 6.3% (5) se ubicó en bajo, el 45% (36) medio y 10% (8) alto en relación a las estrategias educativas del desarrollo de las competencias tecnológicas, del mismo modo; en un aprendizaje híbrido en nivel alto en 38.8% (31); donde el 12.5% (10) se ubica en medio y el 26.3% (21) en alto en relación a las estrategias educativas del desarrollo de las competencias tecnológicas.

Tabla 7

Tabla cruzada entre el aprendizaje híbrido y el aprendizaje cooperativo del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima.

		D3: Aprendizaje cooperativo mediante TIC			Total
		Medio	Alto		
V1: Aprendizaje híbrido	Medio	f	40	9	49
		%	50,0%	11,3%	61,3%
	Alto	f	14	17	31
		%	17,5%	21,3%	38,8%
Total	f	54	26	80	
	%	67,5%	32,5%	100,0%	

Nota. Data del aprendizaje híbrido y competencias tecnológicas.

De la tabla 7, del total de los estudiantes encuestados de una Universidad de Lima, considera que el aprendizaje híbrido se centra en nivel medio con mayor predominancia en 61.3% (49); del cual el 50% (40) se ubicó en medio y 11.3% (9) alto en relación al aprendizaje cooperativo mediante TIC en el desarrollo de las competencias tecnológicas, del mismo modo; en un aprendizaje híbrido en nivel alto en 38.8% (31); donde el 17.5% (14) se ubica en medio y el 21.3% (17) en alto en relación al aprendizaje cooperativo mediante TIC en el desarrollo de las competencias tecnológicas.

Comprobación de hipótesis

Ha: El aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva con el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: ≠

Tabla 8

Correlación entre aprendizaje híbrido con las competencias tecnológicas y dimensiones.

Rho de Spearman		V2: Competencias tecnológicas	D1: Aplicación de las TIC	D2: Estrategias educativas	D3: Aprendizaje cooperativo
V1: Aprendizaje híbrido	Coeficiente de correlación	,728**	,781**	,675**	,401**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 8, se evidencia un coeficiente de correlación de ($\rho=0.728^{**}$) y $p < 0.05$, por lo tanto, se refuta las H_0 y se ratifica la H_a , es decir, que el aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en el desarrollo de las competencias tecnológicas. Del mismo modo, respecto al aprendizaje híbrido se relaciona con las dimensiones del desarrollo de las competencias, pues se obtuvo un ($\rho=0.781^{**}$ “correlación positiva alta”); ($\rho=0.675^{**}$ “correlación positiva moderada”) y ($\rho=0.401^{**}$ “correlación positiva moderada”) y un $p < 0.05$, por ende, se ratifica las hipótesis específicas alternativas y se refuta la H_0 , confirmándose lo propuesto.

Tabla 9

Influencia entre el aprendizaje híbrido con las competencias tecnológicas y dimensiones.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
V1: Aprendizaje híbrido	,742 ^a	,551	,545	7,814
D1: Aplicación de las TIC	,745 ^a	,555	,549	3,456
D2: Estrategias educativas	,689 ^a	,475	,468	3,588
D3: Aprendizaje cooperativo	,426 ^a	,182	,171	2,931

De acuerdo a la tabla 9, se obtuvo una influencia del aprendizaje con el desarrollo de las competencias tecnológicas y dimensiones, se obtuvo ($r^2=55.10\%$); ($r^2=55.50\%$); ($r^2=47.50\%$) y ($r^2=18.20\%$); el restante es influenciada por otras variables y aspectos de estudio.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinó la relación positiva del aprendizaje híbrido y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, se evidenció con un coeficiente de correlación de ($\rho=0,728^{**}$) y $p<0.05$, afirmándose la H_a . Se precisa la innovación de las tecnologías educativas, de acuerdo a los modelos formativos y la utilización de la metodología en las sesiones de clase, según la aplicación de las TICs mediante las estrategias educativas y el aprendizaje cooperativo mediante las TICs de acuerdo a los foros educativos para responder interrogantes académicas.

Los antecedentes teóricos Cando, (2021) demuestran que la relación positiva entre las variables, ese da porque, a mejor uso de herramientas tecnológicas, mejor será el aprendizaje de los estudiantes. Sandoval, et ál. (2012) la aplicación de las TIC debido a su desarrollo rápido, requiere de estrategias para su aplicación en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas, en educación es importante su aplicación como una herramienta de desarrollo de competencias.

De acuerdo al objetivo específico 1: Identificar la relación del aprendizaje híbrido y la aplicación de las TIC del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de la mencionada institución. Asimismo, en la Tabla 5, se puede identificar la correlación en un aprendizaje híbrido en nivel regula con 61.3% donde con mayor predominancia se centra en nivel medio con 45%; seguido del alto en 38.8% (31); donde el 12.5% (10) se ubica en medio y el 26.3% (21) en alto en relación a la aplicación de las TIC del desarrollo de las competencias tecnológicas, por lo tanto, se demuestra que existe una relación positiva y alta de relación en los estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022.

Se precisa que no utilizan las plataformas digitales que ofrece el centro de estudios, debido a que desconocen el uso correcto de los softwares educativos a pesar de que son de vital importancia para el desarrollo del aprendizaje, del mismo modo, no realizan el uso de turniting para revisar el índice de similitud de

sus trabajos de estudio, pero si tienen en cuenta la utilización de la Tics en algunas asignaturas, a través de los medios audiovisuales para la presentación de sus exposiciones que permiten reforzar los contenidos de trabajo y que puedan exponer de manera adecuada.

Estos resultados tienen relación con la investigación de Mascaró y Moretta (2021), menciona que en la Universidad de Guayaquil; el empleo de los recursos tecnológicos y medios educativos abiertos, tuvieron efecto significativo en el desarrollo de la práctica que fomentan las competencias tecnológicas.

Además, se asemeja con los resultados de investigación de Sanz, et ál. (2021), obtuvo una aceptación de las actividades digitales en escenarios educativos híbridos, se puede ver la relación entre la educación híbrida y las competencias tecnológicas. Por otro lado. Álvarez (2017), muestra en su investigación que existe relación entre la valoración de la integración de estándares TIC en la formación inicial docente y las competencias tecnológicas de los estudiantes.

Referente a lo mencionado, se puede concluir que hay correlación positiva entre el aprendizaje híbrido y la aplicación de las TIC del desarrollo de las competencias tecnológicas en los estudiantes de la una universidad de Lima, 2022.

Para el objetivo específico 2: Identificar la relación del aprendizaje híbrido y las estrategias educativas del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de la mencionada institución, la base teoría hace referencia según Sandoval, et ál. (2012), las estrategias educativas hacen posible que los estudiantes apliquen y conozcan variados dominios que le ayuden en la construcción y decodificación de información en diversos soportes, para el desarrollo de sus habilidades.

Así, en la Tabla 6 se puede visualizar la correlación en un aprendizaje híbrido en nivel medio se ubica con mayor hegemonía con 61.30%, donde el 45% se centra en medio en relación a las estrategias educativas y en el nivel alto en 38.8% (31); donde el 26.3% (21) en alto en relación a las estrategias educativas del desarrollo de las competencias tecnológicas, por lo tanto, de este modo se

muestra que existe una relación positiva y alta de relación en los estudiantes de educación de una universidad de Lima,2022.

Se evidencia que pocas veces planifican sus actividades utilizando la herramienta digital del calendario de Google, pero si realizan sus trabajos de acorde a los diversos diseños de proyectos académicos usando programas en la computadora, pero pocas veces elaboran mapas conceptuales para sintetizar la información usando las herramientas tecnológicas, y tienen poco conocimiento del uso correcto de los buscadores académicos puesto que la información que buscan no es de seguridad. Además, se utiliza el Power Point para las presentaciones académicas y la realizan de los videos tutoriales de la web para la respectiva exposición.

Asimismo, el presente estudio sigue la línea de conclusión de la investigación de Maldonado (2018), existe una relación positiva entre las estrategias educativas aplicadas en la plataforma virtual Net Foundation, Its Learning y el aprendizaje a distancia de los estudiantes universitarios. También guarda relación con las conclusiones del trabajo de Huamán (2022), en su investigación concluye que la relación fue positiva entre el aprendizaje híbrido y las habilidades blandas como estrategias educativas de los estudiantes de negocios en Ica.

Por otro lado, Condori (2021), en su investigación obtuvo que las variables tienen una correlación muy alta de positividad en relación a la educación a distancia y el uso didáctico de las TIC, concluyendo así, que las estrategias educativas y desarrollo de las TIC es muy importante en la educación a distancia, según la población que utilizó la mencionada investigación.

De acuerdo a lo mencionado, se concluye que hay correlación positiva entre el aprendizaje híbrido y las estrategias educativas del desarrollo de las competencias tecnológicas en los estudiantes de la una universidad de Lima, 2022.

Con respecto, al tercer objetivo: Identificar la relación del aprendizaje híbrido y el aprendizaje cooperativo del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una privada de Lima, 2022. De acuerdo, al

marco teórico el autor Sandoval, et ál. (2012), las diversas aportaciones de las TIC favorecen el intercambio y participación de estudiantes y docentes, optimizando los recursos que cuentan las herramientas tecnológicas.

En la Tabla 7, se puede visualizar la correlación en un aprendizaje híbrido en nivel medio con 61.3% en nivel regular, del cual el 50% se ubica en medio en relación al aprendizaje cooperativo, del mismo modo, de nivel alto en 38.8% (31); donde el 12.5% (10) se ubica en medio y el 26.3% (21) en alto en relación al aprendizaje cooperativo mediante TIC en el desarrollo de las competencias tecnológicas, por lo tanto, de este modo se muestra que existe una relación positiva y alta de relación en los estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022.

Se evidencia que la mayoría de los compañeros de clase permiten la resolución de inconvenientes al momento de referirse al uso de las plataformas digitales, además, logran organizar las reuniones de manera grupal y estas comparten la información por estos medios tecnológicos, del mismo modo, se comunican de manera online con sus compañeros para el desarrollo de las actividades de clase por medio de las redes sociales y que también conocen la manera de responder las interrogantes mediante la plataforma educativa.

Por lo cual, los resultados guardan relación con las conclusiones de López, et ál. (2020), en su investigación obtuvo que existe una relación positiva y significativa entre sus variables. Concluyendo que las competencias digitales son relevantes como base a otras competencias como el aprendizaje cooperativo, que favorecen al aprendizaje a distancia.

Por ende, a lo mencionado se concluye que hay correlación positiva entre el aprendizaje híbrido y el aprendizaje cooperativo del desarrollo de las competencias tecnológicas en los estudiantes de la una universidad de Lima, 2022.

VI. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las siguientes conclusiones, de acuerdo a los resultados y con relación a los objetivos planteados en la investigación.

Primero: Con respecto al objetivo general se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho=0.728^{**}$) “correlación positiva alta”, y $p < 0.05$, por lo tanto, se refuta las H_0 y se ratifica la H_a , es decir, que el aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en el desarrollo de las competencias tecnológicas; además, influye en un $r^2=55.10\%$ y el restante por otros factores de estudio.

Segundo: Para el específico 1, se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho=0.781^{**}$) “correlación positiva alta”, y $p < 0.05$, por lo tanto, se refuta las H_0 y se ratifica la H_a , es decir, que el aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en la aplicación de las TIC de las competencias tecnológicas; además, influye en un $r^2=55.50\%$ y el restante por otros factores de estudio.

Tercero: Asimismo al objetivo específica 2, se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho=0.675^{**}$) “correlación positiva moderada”, y $p < 0.05$, por lo tanto, se refuta las H_0 y se ratifica la H_a , es decir, que el aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en las estrategias educativas del desarrollo de las competencias tecnológicas; además, influye en un $r^2=47.50\%$ y el restante por otros factores de estudio..

Cuarto: Para utilizar otros al objetivo específico 3, se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho=0.728^{**}$) “correlación positiva alta”, y $p < 0.05$, por lo tanto, se refuta las H_0 y se ratifica la H_a , es decir, que el aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en el aprendizaje cooperativo del desarrollo de las competencias tecnológicas; también, influye en un $r^2=18.20\%$ y el restante por otros factores de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Se presenta las siguientes recomendaciones, según la investigación realizada:

1. Se recomienda al director de la institución educativa que debe desarrollar capacitaciones en el periodo vacacional para los docentes en temas de aprendizaje híbrido mediante el uso de las TICS y las plataformas virtuales, así impartir nuevos conocimientos a base de la integración de las nuevas competencias tecnológicas y la alfabetización digital, para brindar una enseñanza de calidad a los educandos.
2. Se debe implementar al centro de estudios con plataformas digitales para fomentar en los estudiantes el uso y aplicación de TIC en su proceso de aprendizaje tanto virtual como presencial.
3. Los docentes deberían incluir en su planificación de estudio diversas actividades de aprendizaje, en donde los estudiantes puedan poner en práctica sus diversas estrategias de educativas con relación al trabajo virtual.
4. Fomentar en los estudiantes el aprendizaje cooperativo en las sesiones de clases a distancia, mediante la interacción entre docente – estudiante y entre ellos mismos para el intercambio de información digital.

REFERENCIAS

- Álvarez, E. (2017). *Estándares y competencias tic de la dimensión técnica para la formación inicial docente: estudio correlacional en estudiantes de seis carreras de pedagogía de la universidad de Antofagasta*. Repositorio académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136542>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidas G. Arias Odón. https://books.google.com.co/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Banco Mundial (2020). *Se requieren medidas urgentes y eficaces para mitigar los impactos de la COVID-19 en la educación en todo el mundo*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2021/01/22/urgent-effective-action-required-to-quell-the-impact-of-covid-19-on-education-worldwide>
- Bárceñas, J. Velasco, E. (2021). *Transformación digital educativa*. Editorial SOMECE. https://books.google.com.pe/books?id=hZVfEAAAQBAJ&pg=PA393&dq=concepto+de+aprendizaje+hibrido&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY_Kzi8t76AhU4NrkgHQv4BkYQ6AF6BAgLEAl#v=onepage&q=concepto%20de%20aprendizaje%20hibrido&f=false
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bilbao, J. Escobar, H. (2020). *Investigación y educación superior*. Editorial Lulu.com. <https://books.google.com.pe/books?id=W67WDwAAQBAJ&pg=PA6&dq=metodologia+de+la+investigacion++correlacional+transaccional&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi9nujJyOP6AhWvCLkGHRKMCgoQ6AF6BAgHEAl#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion-%20correlacional%20transaccional&f=false>
- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Narcea.

<https://books.google.com.pe/books?id=8Mm5NosYaccC&pg=PA160&dq=competencias+tics&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiKzKHC3Zr3AhUCJrkGHZNdBs8Q6AF6BAglEAl#v=onepage&q=competencias%20tics&f=false>

Calmet, A. (2021). *Las competencias digitales y la actitud hacia la investigación de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2019*. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4668>

Cando, D. (2021). *Competencias Tecnológicas y Enseñanza Virtual en estudiantes de la carrera de Ciencias sociales de la Universidad de Guayaquil, 2021*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77003>

Choque, L. (2010). *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación*. Editorial CONCYTEC. https://books.google.com.pe/books?id=H50DltBcT28C&pg=PA123&dq=definici%C3%B3n+de+competencias+tecnológicas%7D&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjG_O_D3fD6AhUUJrkGHdLgCuoQ6AF6BAgCEAl#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20competencias%20tecnologicas%7D&f=false

Condori, M. (2021). *Educación a distancia y uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima-2021*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69187>

Cornejo, C. (2022). *Aprendizaje mediado por entornos virtuales y logro de competencias en estudiantes de educación superior tecnológica privada, 2022*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94513>

Díaz, F. (2003). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Editorial Universidad de Castilla La Mancha. https://books.google.com.pe/books?id=Xrupzjt1hkC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

El Peruano. (2020, Septiembre 28). En primer trimestre del 2021 regresarán clases semipresenciales en universidades. *El Peruano*.

- <https://www.elperuano.pe/noticia/104480-en-primer-trimestre-del-2021-regresaran-clases-semipresenciales-en-universidades>
- Fainholc, B. (2010). *Redefinición del rol del profesor en propuestas de aprendizaje mixto*. Revistas Unam. <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/47312/42591>
- Fernández, S. Córdoba, A. Cordero, J. (2002). *Estadística descriptiva*. Editorial ESIC. <https://books.google.com.pe/books?id=31d5cGxXUnEC&pg=PA17&dq=estadística+descriptiva&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiUg4GFhvT6AhVmK7kGHXYhBUQQ6AF6BAgMEAl#v=onepage&q=estadística%20descriptiva&f=false>
- García, P. (2021). *Redefinir la enseñanza-aprendizaje del español LE/L2*. Editorial Octaedro. <https://books.google.com.pe/books?id=vQIPEAAAQBAJ&pg=PA66&dq=metodología+del+aprendizaje+hibrido&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiSxJbZ5O36AhW2GrkGHTXsCdEQ6AF6BAglEAl#v=onepage&q=metodología%20del%20aprendizaje%20hibrido&f=false>
- Godoy, C. (2007). *Usos educativos del tic: competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses, una perspectiva causal*. Repositorio de la Universidad de los Andes Venezuela. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/20125>
- González, M. A. Perdomo, K.V. Pascuas, Y. (2017). *Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura*. Scielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n1/v13n1a15.pdf>
- Hernández, R., Fernández, Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Sampieri-Metdolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20ed.pdf>
- Herrera, A. (1998). *Notas sobre Psicometría*. Editorial UNC https://www.academia.edu/14967454/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_COLOMBIA_FACULTAD_DE_CIENCIAS_HUMANAS_DEPARTAMENTO_DE_PSICOLOGIA_NOTAS_SOBRE_PSICOMETRIA_GUIA_PARA_EL_CURSO_DE_PSICOMETRIA

- Huaman, I. (2022). *Aprendizaje híbrido y habilidades blandas en una escuela de Negocios de Ica, 2021*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95193>
- López, J. Moreno, A. J. Pozo, S. López, J. A. (2020). *Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional*. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2020000200187&script=sci_arttext
- Maldonado, N. (2018). *Uso de la plataforma virtual Net Foundation, Its Learning y las competencias digitales del docente universitario en la Escuela Superior de Teología, La Molina*. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2605>
- Martín, A. (2014). *Blended learning en educación superior: Perspectivas de innovación y cambio*. Editorial Síntesis. <https://docplayer.es/11668584-Blended-learning-en-educacion-superior-perspectivas-de-innovacion-y-cambio.html>
- Mascaró, E. M. Moretta, J. A. (2021). *Las Tic Y El E-Learning En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes Universitarios*. Revista Científica “Especialidades Odontológicas Ug. https://web.archive.org/web/20210715144238id_/https://www.revistas.ug.edu.ec/index.php/eoug/article/download/321/187
- Muñoz, C. (2011). *Como asesorar y elaborar una investigación de tesis*. Editorial Pearson. <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>
- Ortiz, A. (2012). *Docencia Universitaria*. Editor, Alexander Ortiz Ocaña. <https://books.google.com.pe/books?id=AWYDrJRR1cQC&pg=PA27&dq=competencias+tecnologicas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj-0cmt3Zr3AhUXLbkGHWFLACAQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=competencias%20tecnologicas&f=false>
- Organización de las naciones unidas (2021). *Más de 40 países se comprometen a invertir en educación tras la crisis de COVID-19*. <https://news.un.org/es/story/2021/11/1499822>

- Ortiz, A. (2008). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador*. Editorial CEPEDID.
https://books.google.com.pe/books?id=zzRyEwfH20AC&pg=PA27&dq=definici%C3%B3n+de+competencias+tecnológicas%7D&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjG_O_D3fD6AhUUJrkGHdLgCuoQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20competencias%20tecnológicas%7D&f=false
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cuantitativa-cualitativa+y+redacci%C3%B3n+de+la+tesis&ots=RWLr9Gec1U&sig=heIP_q-1T8jkiipCgCRaj02NRO0#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa-cualitativa%20y%20redacci%C3%B3n%20de%20la%20tesis&f=false
- Ruiz, L. Martínez, J. (2021). *Entornos de aprendizaje*. Editorial Universidad Intercontinental.
<https://books.google.com.pe/books?id=rh1ZEAAAQBAJ&pg=PA21&dq=importancia+del+aprendizaje+hibrido&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj-pK3kovD6AhURDdQKHe05DygQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=importancia%20del%20aprendizaje%20hibrido&f=false>
- Sandoval, Y. Arenas, A. López, E. Cabero, J. Aguaded, J. (2012). *Las tecnologías de la información en contextos educativos nuevos escenarios de aprendizaje*. Editorial Universidad Santiago De Cali.
<https://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/tecnologias111012.pdf>
- Sanz, C. Madoz, C. Gorga, C., Gonzales, A. Zangara, A. Iglesias, L., Ibáñez, E. Violini, L. Fachal, A. Archuby, F. Abásolo, M. Manresa-Yee, C. Pesado, P. (2021). *Diseño y desarrollo de herramientas y entornos digitales para escenarios educativos híbridos*. Repositorio de la Universidad Nacional de la Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122220>

- SUNEDU (2020). *Sunedu establece Condiciones Básicas de Calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia*. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/295608-sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia>
- Szmidt, E. y Kacprzyk, J. (2011). *The Spearman rank correlation coefficient between intuitionistic fuzzy sets*. Editorial EUSFLAT-LFA. <file:///C:/Users/PC/Downloads/2270.pdf>
- UNESCO (2022). *Competencias y habilidades digitales*. <https://www.unesco.org/es/communication-information/digital-competencies-skills>
- Unicef Perú (2020). *El reto de la educación virtual*. <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>
- Velasco, E. Bárcenas, J. (2022). *Innovación Digital Educativa*. Editorial SOMECE. <https://books.google.com.pe/books?id=Ve1ZEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Wiersma, E. y Jurs, S. (2008). *Ética de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.

ANEXOS

Título: Aprendizaje híbrido y competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Percepción del aprendizaje híbrido				
			Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre el Aprendizaje híbrido y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una Universidad Privada de Lima, 2022?	Determinar la relación del aprendizaje híbrido y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una Universidad Privada de Lima, 2022	El aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva con el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una Universidad Privada de Lima, 2022.	Innovaciones tecnológicas educativas Para Martín (2014), es la capacidad de combinar e integrar elementos pedagógicos y tecnológicos para llevar a cabo los nuevos desafíos de la educación en la nueva era digital, redefiniendo e innovando aspectos de la enseñanza – aprendizaje.	Uso de las TIC Uso de recursos multimedia Uso de portafolio digital Uso de plataformas virtuales Biblioteca virtual	1,2,3,4,5,6 y 7	Escala Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	ALTO (74 – 100) MEDIO (48 – 73) BAJO (20 – 47)

			<p>Modelo formativo</p> <p>Según Díaz (2003), el modelo formativo en educación, orienta su didáctica no solo para responder a las necesidades o lo que desea la sociedad, sino se centra en el desarrollo de los sujetos, buscando lo mejor para ellos.</p>	<p>Actividad virtual de aprendizaje</p> <p>Actividad presencial de aprendizaje</p> <p>Mediación pedagógica</p> <p>Mediación tecnológica</p>	8,9,10,11,12 y 13	<p>Escala Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>ALTO (74 – 100)</p> <p>MEDIO (48 – 73)</p> <p>BAJO (20 – 47)</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
¿Qué relación existe entre el Aprendizaje híbrido y la aplicación de las TIC del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022?	Determinar la relación del aprendizaje híbrido y la aplicación de las TIC del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022	El aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en la aplicación de las TIC del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una	<p>Metodología en el aula.</p> <p>Martín (2014), la inserción de una nueva metodología en la enseñanza de la educación superior, con la modalidad semipresencial, implica procesos de enseñanza – aprendizajes cooperativos entre docentes y estudiantes tanto en entornos virtuales y presenciales.</p>	<p>Autoaprendizaje</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Enfoque socio constructivista</p>	14, 15, 16, 17,18, 19 y 20	<p>Escala Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>ALTO (74 – 100)</p> <p>MEDIO (48 – 73)</p> <p>BAJO (20 – 47)</p>
Variable 2: Competencias tecnológicas							

		universidad de Lima, 2022.	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre el Aprendizaje híbrido y las estrategias educativas del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022?	Determinar la relación del aprendizaje híbrido y las estrategias educativas del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022	El aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en las estrategias educativas del desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022.	Aplicación de las TIC Según Sandoval, et ál. (2012) la apropiación de las TIC debido a su desarrollo es rápido, pero requiere de estrategias para su aplicación en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas, en educación es importante su aplicación como una herramienta de desarrollo.	Alfabetización digital Sociedad del conocimiento	1,2,3,4,5,6 y 7	Escala Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	ALTO (74 – 100) MEDIO (48 – 73) BAJO (20 – 47)
¿Qué relación existe entre el Aprendizaje híbrido y el aprendizaje cooperativo del desarrollo	Determinar la relación del aprendizaje híbrido y el aprendizaje cooperativo del desarrollo	El aprendizaje híbrido se relaciona de manera positiva en el aprendizaje cooperativo	Estrategias educativas Para Sandoval, et ál. (2012), las estrategias educativas permiten que los estudiantes puedan aplicar y conocer diversos dominios que le ayuden en la construcción y decodificación de	Competencias digitales o tecnológicas. Aprendizaje continuo	8,9,10,11,12,13 y 14	Escala Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3)	ALTO (74 – 100) MEDIO (48 – 73) BAJO

de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022?	de competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022	del desarrollo de competencias tecnológicas TIC en estudiantes de educación de una universidad de Lima, 2022.	información en diversos soportes, para el desarrollo de sus habilidades.			Casi siempre (4) Siempre (5)	(20 – 47)
			Aprendizaje cooperativo mediante TIC Según Sandoval, et ál. (2012), las diversas aportaciones de las TIC favorecen el intercambio y participación de estudiantes y docentes, optimizando los recursos que cuentan las herramientas tecnológicas.	Uso de las TIC Trabajo en equipo Uso de plataformas virtuales	1,2,3,4,5 y 6	Escala Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	ALTO (74 – 100) MEDIO (48 – 73) BAJO (20 – 47)
Diseño de investigación:		Población y muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: básica Método: Transaccional Diseño: No experimental, correlacional		Población muestral: 80 estudiantes de primer ciclo de un instituto de privado de Lima	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Elaboración de tablas de frecuencia y porcentajes de ambas variables Inferencial: Coeficiente de correlación de Spearman		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Aprendizaje Híbrido	Innovaciones tecnológicas educativas Para Martín (2014), es la capacidad de combinar e integrar elementos pedagógicos y tecnológicos para llevar a cabo los nuevos desafíos de la educación en la nueva era digital, redefiniendo e innovando aspectos de la enseñanza – aprendizaje.	Uso de las TIC Uso de recursos multimedia Uso de portafolio digital Uso de plataformas virtuales Biblioteca virtual	¿Considera que se hace uso del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cuenta con acceso a una biblioteca virtual en su centro de estudios? ¿Cuenta con aulas implementadas de herramientas tecnológicas? ¿Conoce y maneja los diversos servidores virtuales con los que cuenta su centro de estudios? ¿Los medios tecnológicos para el desarrollo de talleres son constantemente actualizados? ¿Usted cuenta con acceso a internet cuando requiere indagar sobre un tema	Escalas Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)

			dentro de la institución? ¿Consideras que los equipos tecnológicos de su centro de estudios están configurados de manera segura para guardar la información?	
	<p>Modelo formativo</p> <p>Según Díaz (2003), el modelo formativo en educación, orienta su didáctica no solo para responder a las necesidades o lo que desea la sociedad, sino se centra en el desarrollo de los sujetos, buscando lo mejor para ellos.</p>	<p>Actividad virtual de aprendizaje</p> <p>Actividad presencial de aprendizaje</p> <p>Mediación pedagógica</p> <p>Mediación tecnológica</p>	<p>¿Considera que las actividades planteadas en el aula virtual y presencial, son pertinentes para el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes?</p> <p>¿Considera que en el aula virtual se brinda la retroalimentación a tiempo a los estudiantes?</p> <p>¿Considera que las evaluaciones presenciales y virtuales promueven el aprendizaje de los estudiantes según su realidad y contexto?</p> <p>¿Consideras que las actividades realizadas tanto</p>	<p>Escalas Ordinal</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Muy pocas veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>

			<p>presencial como virtual fomentan el desarrollo integral del estudiante?</p> <p>¿Consideras que los talleres virtuales están desarrollando capacidades y potenciando aptitudes pre profesionales en los estudiantes?</p> <p>¿Consideras que el modelo didáctico utilizado en clase responde a las inquietudes de los estudiantes de manera clara?</p>	
<p>Metodología en el aula</p> <p>Martín (2014), la inserción de una nueva metodología en la enseñanza de la educación superior, con la modalidad semipresencial, implica procesos de enseñanza – aprendizajes</p>	<p>Autoaprendizaje</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Enfoque socio constructivista</p>	<p>¿Considera que tus docentes proponen actividades de trabajo práctico y teórico en el aula virtual?</p> <p>¿Resuelves evaluaciones en tu aula virtual?</p> <p>¿Trabajas actividades en blogs o foros en tu aula virtual?</p> <p>¿Con qué frecuencia trabajas</p>	<p>Escalas Ordinal</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Muy pocas veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	

	cooperativos entre docentes y estudiantes tanto en entornos virtuales y presenciales.		<p>actividades presenciales reaccionándolas con las actividades virtuales?</p> <p>¿Interactúas con tu profesor en talleres presenciales?</p> <p>¿Se te evalúa el cumplimiento de las actividades de aprendizaje práctico presencial?</p> <p>¿Revisa las tareas con anticipación resolviendo sus dudas con su docente en el aula virtual o presencial?</p>	
--	---	--	---	--

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Competencias Tecnológicas	<p>Aplicación de las TIC</p> <p>Según Sandoval, et ál. (2012) la apropiación de las TIC debido a su desarrollo es rápido, pero</p>	<p>Alfabetización digital</p> <p>Sociedad del conocimiento</p>	<p>¿Hace uso de todas las plataformas digitales que le ofrece su centro de estudios?</p> <p>¿Hace uso de softwares educativos para conocer mejor un tema de su aprendizaje?</p> <p>¿Hace uso con regularidad del turnitin</p>	<p>Escalas Ordinal</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Algunas veces (3)</p>

	<p>requiere de estrategias para su aplicación en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas, en educación es importante su aplicación como una herramienta de desarrollo.</p>		<p>para revisar sus trabajos de estudio? ¿Utilizas las TIC para el aprendizaje de sus asignaturas? ¿Hace uso de medios audiovisuales para la realización de sus exposiciones? ¿Usa el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar los contenidos trabajados en clase? ¿Recorre a los formularios de Google para realizar encuesta o recopilar información sobre un tema académico?</p>	<p>Muy pocas veces (2) Nunca (1)</p>
	<p>Estrategias educativas</p> <p>Para Sandoval, et ál. (2012), las estrategias educativas permiten que los estudiantes puedan aplicar y conocer diversos dominios que le ayuden en la construcción y decodificación de información</p>	<p>Competencias digitales o tecnológicas</p> <p>Aprendizaje continuo</p>	<p>¿Planifica y organiza sus diversas actividades con las herramientas digitales como calendario Google u otros? ¿Usted elabora diseños de proyectos académicos usando diversos programas en su computadora? ¿Realiza mapas conceptuales para sintetizar información dejadas en clase, usando las herramientas digitales?</p>	<p>Escalas Ordinal</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)</p>

	<p>en diversos soportes, para el desarrollo de sus habilidades.</p>		<p>¿Utiliza la web de Google académico para obtener información segura de investigación? ¿Consideras que la utilización de los programas dentro del aula virtual te ayuda a mejorar tus habilidades tecnológicas? ¿Hace uso de Power Point para sus presentaciones académicas en clase? ¿Hace uso de videos tutoriales de la web para complementar sus exposiciones sobre un tema de estudio?</p>	
	<p>Aprendizaje cooperativo mediante TIC</p> <p>Según Sandoval, et ál. (2012), las diversas aportaciones de las TIC favorecen el intercambio y participación de estudiantes y docentes, optimizando los recursos</p>	<p>Uso de las TIC</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Uso de plataformas virtuales</p>	<p>¿Ayuda a sus compañeros de clase a resolver inconvenientes referidas al uso de plataformas digitales? ¿Logra organizar sus reuniones de estudio para sus trabajos grupales en plataformas digitales? ¿Usted comparte información obtenida de diversas páginas web con sus compañeros? ¿Se comunica de manera online con sus</p>	<p>Escalas Ordinal</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)</p>

	<p>que cuentan las herramientas tecnológicas.</p>		<p>compañeros de clase para actividades académicas por medio de alguna red social? ¿Usted participa de foros educativos para responder interrogantes académicas? ¿Interactúa constantemente con su docente y compañeros de clase en las videoconferencias brindadas?</p>	
--	---	--	--	--

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE HIBRIDO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA – 2022

Edad: _____ Sexo: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: En la presenta encuesta, encontrarás preguntas cerradas en donde deberás elegir una opción de acuerdo a tu manera de pensar, sentir y actuar. Lee cada una de ellas y marca con una X según creas conveniente. Recuerda contestar con veracidad, ya que no hay respuestas buenas, ni malas.

OPCIONES DE RESPUESTA:

S = Siempre (5)
 CS = Casi siempre (4)
 AV = Algunas veces (3)
 CN = Casi nunca (2)
 N = Nunca (1)

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
	Variable: Aprendizaje híbrido					
	Dimensión 1: Innovaciones tecnológicas educativas					
1	¿Considera que se hace uso del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
2	¿Cuenta con acceso a una biblioteca virtual en su centro de estudios?					
3	¿Cuenta con aulas implementadas de herramientas tecnológicas?					
4	¿Conoce y maneja los diversos servidores virtuales con los que cuenta su centro de estudios?					
5	¿Los medios tecnológicos para el desarrollo de talleres son constantemente actualizados?					
6	¿Usted cuenta con acceso a internet cuando requiere indagar sobre un tema dentro de la institución?					
7	¿Consideras que los equipos tecnológicos de su centro de estudios están configurados de manera segura para guardar la información?					
	Dimensión 2: Modelo formativo					

8	¿Considera que las actividades planteadas en el aula virtual y presencial, son pertinentes para el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes?					
9	¿Considera que en el aula virtual se brinda la retroalimentación a tiempo a los estudiantes?					
10	¿Considera que las evaluaciones presenciales y virtuales promueven el aprendizaje de los estudiantes según su realidad y contexto?					
11	¿Consideras que las actividades realizadas tanto presencial como virtual fomentan el desarrollo integral del estudiante?					
12	¿Consideras que los talleres virtuales están desarrollando capacidades y potenciando aptitudes pre profesionales en los estudiantes?					
13	¿Consideras que el modelo didáctico utilizado en clase responde a las inquietudes de los estudiantes de manera clara?					
	Dimensión 3: Metodología en el aula.					
14	¿Considera que tus docentes proponen actividades de trabajo práctico y teórico en el aula virtual?					
15	¿Resuelves evaluaciones en tu aula virtual?					
16	¿Trabajas actividades en blogs o foros en tu aula virtual?					
17	¿Con qué frecuencia trabajas actividades presenciales reaccionándolas con las actividades virtuales?					
18	¿Interactúas con tu profesor en talleres presenciales?					
19	¿Se te evalúa el cumplimiento de las actividades de aprendizaje práctico presencial?					
20	¿Revisa las tareas con anticipación resolviendo sus dudas con su docente en el aula virtual o presencial?					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Escala de medición del aprendizaje híbrido

Autor: Melissa Esther Sebastián Valencia

Aplicación: Individual

Número de dimensiones:3

Número de ítems: 20

Usuarios: Estudiantes del 4to ciclo de educación de una universidad de Lima.

Duración: 25 minutos

Objetivo: Identificar el aprendizaje híbrido

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por juicio de expertos

Confiabilidad: Mediante el Alfa de Cronbach aplicada en un estudio, el instrumento tiene excelente confiabilidad

NIVEL	PUNTUACIÓN
ALTO	74 - 100
MEDIO	48 - 73
BAJO	20 - 47

CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIA TECNOLOGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA – 2022

Edad: _____ Sexo: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: En la presenta encuesta, encontrarás preguntas cerradas en donde deberás elegir una opción de acuerdo a tu manera de pensar, sentir y actuar. Lee cada una de ellas y marca con una X según creas conveniente. Recuerda contestar con veracidad, ya que no hay respuestas buenas, ni malas.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- S = Siempre (5)
 CS = Casi siempre (4)
 AV = Algunas veces (3)
 CN = Casi nunca (2)
 N = Nunca (1)

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
	Variable 2: Competencias tecnológicas					
	Dimensión 1: Aplicación de las TIC					
1	¿Hace uso de todas las plataformas digitales que le ofrece su centro de estudios?					
2	¿Hace uso de softwares educativos para conocer mejor un tema de su aprendizaje?					
3	¿Hace uso con regularidad del turnitin para revisar sus trabajos de estudio?					
4	¿Utilizas las TIC para el aprendizaje de sus asignaturas?					
5	¿Hace uso de medios audiovisuales para la realización de sus exposiciones?					
6	¿Usa el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar los contenidos trabajados en clase?					
7	¿Recurre a los formularios de Google para realizar encuesta o recopilar información sobre un tema académico?					

	Dimensión 2: Estrategias educativas					
8	¿Planifica y organiza sus diversas actividades con las herramientas digitales como calendario Google u otros?					
9	¿Usted elabora diseños de proyectos académicos usando diversos programas en su computadora?					
10	¿Realiza mapas conceptuales para sintetizar información dejadas en clase, usando las herramientas digitales?					
11	¿Utiliza la web de Google académico para obtener información segura de investigación?					
12	¿Consideras que la utilización de los programas dentro del aula virtual te ayuda a mejorar tus habilidades tecnológicas?					
13	¿Hace uso de Power Point para sus presentaciones académicas en clase?					
14	¿Hace uso de videos tutoriales de la web para complementar sus exposiciones sobre un tema de estudio?					
	Dimensión 3: Aprendizaje cooperativo mediante TIC					
15	¿Ayuda a sus compañeros de clase a resolver inconvenientes referidas al uso de plataformas digitales?					
16	¿Logra organizar sus reuniones de estudio para sus trabajos grupales en plataformas digitales?					
17	¿Usted comparte información obtenida de diversas páginas web con sus compañeros?					
18	¿Se comunica de manera online con sus compañeros de clase para actividades académicas por medio de alguna red social?					
19	¿Usted participa de foros educativos para responder interrogantes académicas?					

20	¿Interactúa constantemente con su docente y compañeros de clase en las videoconferencias brindadas?					
----	---	--	--	--	--	--

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Escala de medición de competencias tecnológicas

Autor: Melissa Esther Sebastian Valencia

Aplicación: Individual

Número de dimensiones:3

Número de ítems: 20

Usuarios: Estudiantes del 4to ciclo de educación de una universidad de Lima.

Duración: 25 minutos

Objetivo: Identificar las competencias tecnológicas

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por juicio de expertos

Confiabilidad: Mediante el Alfa de Cronbach aplicada en un estudio, el instrumento tiene excelente confiabilidad

NIVEL	PUNTUACIÓN
ALTO	74 - 100
MEDIO	48 - 73
BAJO	20 - 47

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento por Jueces Expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE HIBRIDO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Considera que se hace uso del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Cuenta con acceso a una biblioteca virtual en su centro de estudios?	X		X		X		
3	¿Cuenta con aulas implementadas de herramientas tecnológicas?	X		X		X		
4	¿Conoce y maneja los diversos servidores virtuales con los que cuenta su centro de estudios?	X		X		X		
5	¿Los medios tecnológicos para el desarrollo de talleres son constantemente actualizados?	X		X		X		
6	¿Usted cuenta con acceso a internet cuando requiere indagar sobre un tema dentro de la institución?	X		X		X		
7	¿Consideras que los equipos tecnológicos de su centro de estudios están configurados de manera segura para guardar la información?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Modelo formativo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Considera que las actividades planteadas en el aula virtual y presencial, son pertinentes para el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Considera que en el aula virtual se brinda la retroalimentación a tiempo a los estudiantes?	X		X		X		
10	¿Considera que las evaluaciones presenciales y virtuales promueven el aprendizaje de los estudiantes según su realidad y contexto?	X		X		X		
11	¿Consideras que las actividades realizadas tanto presencial como virtual fomentan el desarrollo integral del estudiante?	X		X		X		
12	¿Consideras que los talleres virtuales están desarrollando capacidades y potenciando aptitudes pre profesionales en los estudiantes?	X		X		X		
13	¿Consideras que el modelo didáctico utilizado en clase responde a las inquietudes de los estudiantes de manera clara?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Metodología en el aula	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Considera que tus docentes proponen actividades de trabajo práctico y teórico en el aula virtual?	X		X		X		
15	¿Resuelves evaluaciones en tu aula virtual?	X		X		X		
16	¿Trabajas actividades en blogs o foros en tu aula virtual?	X		X		X		
17	¿Con qué frecuencia trabajas actividades presenciales reaccionándolas con las actividades virtuales?	X		X		X		
18	¿Interactúas con tu profesor en talleres presenciales?	X		X		X		



19	¿Se te evalúa el cumplimiento de las actividades de aprendizaje práctico presencial?	X		X		X		
20	¿Revisa las tareas con anticipación resolviendo sus dudas con su docente en el aula virtual o presencial?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. JOOHN RAÚL OBLITAS CARREÑO..... DNI:45139952

Especialidad del validador: Comunicador social y Docente universitario

19 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE HIBRIDO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Innovaciones tecnológicas educativas								
1	¿Considera que se hace uso del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Cuenta con acceso a una biblioteca virtual en su centro de estudios?	X		X		X		
3	¿Cuenta con aulas implementadas de herramientas tecnológicas?	X		X		X		
4	¿Conoce y maneja los diversos servidores virtuales con los que cuenta su centro de estudios?	X		X		X		
5	¿Los medios tecnológicos para el desarrollo de talleres son constantemente actualizados?	X		X		X		
6	¿Usted cuenta con acceso a internet cuando requiere indagar sobre un tema dentro de la institución?	X		X		X		
7	¿Consideras que los equipos tecnológicos de su centro de estudios están configurados de manera segura para guardar la información?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Modelo formativo								
8	¿Considera que las actividades planteadas en el aula virtual y presencial, son pertinentes para el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Considera que en el aula virtual se brinda la retroalimentación a tiempo a los estudiantes?	X		X		X		
10	¿Considera que las evaluaciones presenciales y virtuales promueven el aprendizaje de los estudiantes según su realidad y contexto?	X		X		X		
11	¿Consideras que las actividades realizadas tanto presencial como	X		X		X		

virtual fomentan el desarrollo integral del estudiante?								
12	¿Consideras que los talleres virtuales están desarrollando capacidades y potenciando aptitudes pre profesionales en los estudiantes?	X	X	X	X	X		
13	¿Consideras que el modelo didáctico utilizado en clase responde a las inquietudes de los estudiantes de manera clara?	X	X	X	X	X		
DIMENSIÓN 3: Metodología en el aula								
14	¿Considera que tus docentes proponen actividades de trabajo práctico y teórico en el aula virtual?	X		X		X		
15	¿Resuelves evaluaciones en tu aula virtual?	X		X		X		
16	¿Trabajas actividades en blogs o foros en tu aula virtual?	X		X		X		
17	¿Con qué frecuencia trabajas actividades presenciales reaccionándolas con las actividades virtuales?	X		X		X		
18	¿Interactúas con tu profesor en talleres presenciales?	X		X		X		
19	¿Se te evalúa el cumplimiento de las actividades de aprendizaje práctico presencial?	X		X		X		
20	¿Revisa las tareas con anticipación resolviendo sus dudas con su docente en el aula virtual o presencial?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Carmen Carolina Sánchez Vega DNI: 42726950

Especialidad del validador: Periodismo y Marketing Digital

21 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE HIBRIDO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Innovaciones tecnológicas educativas								
1	¿Considera que se hace uso del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Cuenta con acceso a una biblioteca virtual en su centro de estudios?	X		X		X		
3	¿Cuenta con aulas implementadas de herramientas tecnológicas?	X		X		X		
4	¿Conoce y maneja los diversos servidores virtuales con los que cuenta su centro de estudios?	X		X		X		
5	¿Los medios tecnológicos para el desarrollo de talleres son constantemente actualizados?	X		X		X		
6	¿Usted cuenta con acceso a internet cuando requiere indagar sobre un tema dentro de la institución?	X		X		X		
7	¿Considera que los equipos tecnológicos de su centro de estudios están configurados de manera segura para guardar la información?	X		X		X		
DIMENSION 2: Modelo formativo								
8	¿Considera que las actividades planteadas en el aula virtual y presencial, son pertinentes para el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Considera que en el aula virtual se brinda la retroalimentación a tiempo a los estudiantes?	X		X		X		
10	¿Considera que las evaluaciones presenciales y virtuales promueven el aprendizaje de los estudiantes según su realidad y contexto?	X		X		X		
11	¿Considera que las actividades realizadas tanto presencial como virtual fomentan el desarrollo integral del estudiante?	X		X		X		
12	¿Considera que los talleres virtuales están desarrollando capacidades y potenciando aptitudes pre profesionales en los estudiantes?	X		X		X		
13	¿Considera que el modelo didáctico utilizado en clase responde a las inquietudes de los estudiantes de manera clara?	X		X		X		
DIMENSION 3: Metodología en el aula								
14	¿Considera que sus docentes proponen actividades de trabajo práctico y teórico en el aula virtual?	X		X		X		
15	¿Resuelves evaluaciones en tu aula virtual?	X		X		X		
16	¿Trabajas actividades en blogs o foros en tu aula virtual?	X		X		X		
17	¿Con qué frecuencia trabajas actividades presenciales reaccionándolas con las actividades virtuales?	X		X		X		
18	¿Interactúas con tu profesor en talleres presenciales?	X		X		X		
19	¿Se le evalúa el cumplimiento de las actividades de aprendizaje práctico presencial?	X		X		X		
20	¿Revisa las tareas con anticipación resolviendo sus dudas con su docente en el aula virtual o presencial?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Opinión FAVORABLE de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

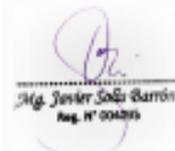
Apellidos y nombres del juez validador. Mg: SOLÍS BARRÓN JAVIER PORFIRIO DNI: 07513189

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 26 de octubre del 2002



Mg. Javier Solís Barrón
Reg. N° 004295

Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
OBLITAS CARREÑO, JOOHN RAUL DNI 45139952	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 12/02/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
OBLITAS CARREÑO, JOOHN RAUL DNI 45139952	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 13/05/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
OBLITAS CARREÑO, JOOHN RAUL DNI 45139952	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SANCHEZ VEGA, CARMEN CAROLINA DNI 42726950	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 15/02/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
SANCHEZ VEGA, CARMEN CAROLINA DNI 42726950	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 16/10/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
SANCHEZ VEGA, CARMEN CAROLINA DNI 42726950	MAESTRA EN PERIODISMO Y COMUNICACION MULTIMEDIA Fecha de diploma: 24/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SOLIS BARRON, JAVIER PORFIRIO DNI 07513189	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
SOLIS BARRON, JAVIER PORFIRIO DNI 07513189	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/12/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 6:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 25 de octubre de 2022

Carta P. 1328-2022-UCV-EPG-SP

DOCTOR
MIGUEL INGA ARIAS
DECANO
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SEBASTIAN VALENCIA MELISSA ESTHER**; identificado(a) con DNI/CE N° 47162471 y código de matrícula N° 7000938901; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

APRENDIZAJE HÍBRIDO Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN

La Directora de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

AUTORIZA A:

*La señorita **Melissa Esther Sebastian Valencia**, estudiante de la Maestría con mención en Docencia Universitaria del Posgrado de la Universidad César Vallejo con Documento de Identidad N° 47162471, para que pueda ingresar a las aulas de clases virtuales y/o presencial de los estudiantes del Pregrado de la Escuela Profesional de Educación del Semestre Académico 2022 - II, para aplicar un instrumento de evaluación.*

Se agradece a los señores docentes brindarles las facilidades del caso, si lo tiene a bien.

Lima, 07 de noviembre de 2022



Firmado digitalmente por VELARDE
CONSOLI Esther Mariza FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.11.2022 15:53:27 -05:00

DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Directora de la Escuela Profesional
de Educación

Anexo 8:

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Ambas variables de estudio

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	40

V1: Aprendizaje híbrido

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	20

V2: Competencias tecnológicas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	20

Del total de los encuestados el alfa de Cronbach para ambas variables de estudio se centró en ($\alpha=0.946$ con 40 elementos), del mismo modo, para la primera variable de estudio que es aprendizaje híbrido se obtuvo ($\alpha=0.920$ con 20 elementos) y para la variable competencias tecnológicas ($\alpha=0.900$ con 20 elementos); precisando un alfa de Cronbach adecuado para la realización de la investigación.

Anexo 9:

Prueba de normalidad de datos

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Aprendizaje híbrido	,089	80	,177
D1: Innovaciones tecnológicas educativas	,135	80	,001
D2: Modelo formativo	,110	80	,018
D3: Metodología en el aula.	,175	80	,000
V2: Competencias tecnológicas	,057	80	,200*
D1: Aplicación de las TIC	,112	80	,014
D2: Estrategias educativas	,117	80	,009
D3: Aprendizaje cooperativo mediante TIC	,090	80	,171

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se consideró de acuerdo a la una prueba de Kolmogórov-Smirnov, puesto que los datos son superiores a 50, y los resultados del Sig. bilateral, algunos valores fueron inferiores la 0.05, por ende, se consideró la aplicación de la formula de Rho Spearman, puesto que no es paramétrica, es decir, no cumple con la normalidad de datos.

Anexo 10:

Base de datos

V1: Aprendizaje híbrido																								
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	V1	D1	D2	D3
	D1: Innovaciones tecnológicas educativas							D2: Modelo formativo						D3: Metodología en el aula.										
	D1							D2						D3										
1	4	5	5	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	5	2	1	2	5	54	21	13	20
2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	50	16	14	20
3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	5	1	82	32	27	23
4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	77	29	23	25
5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	1	3	3	4	5	69	22	22	25
6	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	1	2	3	3	4	1	58	24	16	18
7	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	1	76	30	19	27
8	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	2	2	3	1	49	19	15	15
9	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	81	32	24	25
10	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	72	27	23	22
11	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	4	5	66	22	22	22
12	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	54	20	15	19
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	1	57	21	18	18
14	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	2	3	58	20	17	21
15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	50	20	14	16
16	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	66	22	18	26
17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	67	22	22	23
18	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	76	28	21	27
19	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	66	23	18	25
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	79	28	23	28
21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	84	29	24	31
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	28	24	28
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	83	28	24	31
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	65	21	18	26
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	84	29	25	30
26	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	80	29	22	29
27	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	5	4	3	3	5	73	24	21	28
28	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	5	67	20	19	28
29	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	5	5	3	3	3	4	70	25	19	26
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	98	34	30	34
31	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	4	5	3	3	3	5	52	14	12	26
32	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	1	5	73	24	24	25
33	4	4	4	4	2	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	85	28	27	30
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	97	35	29	33
35	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	5	5	3	2	2	5	57	17	15	25
36	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	69	24	20	25
37	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	83	29	24	30

38	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	3	3	5	77	25	23	29
39	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	76	26	21	29
40	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	29	23	28	
41	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	69	24	20	25
42	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	5	5	3	2	2	5	55	15	15	25
43	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	71	22	22	27
44	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	5	5	4	3	2	5	60	21	13	26
45	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	2	4	57	20	12	25
46	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	69	23	19	27
47	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	83	29	25	29
48	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	69	23	20	26
49	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	5	5	3	2	3	4	59	19	16	24
50	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	2	4	65	21	19	25
51	4	5	5	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	5	2	1	2	5	54	21	13	20
52	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	50	16	14	20
53	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	5	1	82	32	27	23
54	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	77	29	23	25
55	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	1	3	3	4	5	69	22	22	25
56	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	1	2	3	3	4	1	58	24	16	18
57	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	1	76	30	19	27
58	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	2	2	3	1	49	19	15	15
59	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	81	32	24	25
60	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	72	27	23	22
61	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	4	5	66	22	22	22
62	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	54	20	15	19
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	1	57	21	18	18
64	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	2	3	58	20	17	21
65	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	50	20	14	16
66	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	66	22	18	26
67	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	67	22	22	23
68	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	76	28	21	27
69	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	66	23	18	25
70	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	79	28	23	28
71	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	84	29	24	31
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	28	24	28
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	83	28	24	31
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	65	21	18	26
75	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	84	29	25	30
76	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	80	29	22	29
77	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	5	4	3	3	5	73	24	21	28
78	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	5	67	20	19	28
79	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	5	5	3	3	3	4	70	25	19	26
80	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	98	34	30	34

--

V2: Competencias tecnológicas																									
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	V1	D1	D2	D3	
	D1: Aplicación de las TIC							D2: Estrategias educativas							D3: Aprendizaje cooperativo mediante TIC										
	D1							D2							D3										
1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	45	11	18	16	
2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	5	3	5	52	18	13	21	
3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	91	34	29	28	
4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	86	29	32	25	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	80	28	28	24	
6	2	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	2	4	3	4	3	5	3	76	26	28	22	
7	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	70	23	24	23	
8	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	56	17	18	21	
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	5	5	5	68	26	20	22	
10	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	73	31	25	17	
11	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	5	1	55	20	19	16	
12	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	5	4	63	22	19	22	
13	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	70	23	25	22	
14	4	3	4	5	4	3	3	3	2	2	4	5	4	4	3	3	3	2	2	5	68	26	24	18	
15	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	5	1	2	63	23	23	17	
16	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	65	23	22	20	
17	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	5	1	65	23	24	18	
18	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	72	25	28	19	
19	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	62	25	21	16	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	75	28	26	21	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	80	28	29	23	
22	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	86	35	29	22	
23	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	76	31	28	17	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	1	59	21	21	17	
25	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	68	27	23	18	
26	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	80	29	28	23	
27	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	74	29	24	21	
28	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	63	23	21	19	
29	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	1	1	73	26	27	20	
30	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	90	31	33	26	
31	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	5	4	4	43	14	10	19	
32	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	82	29	27	26	
33	5	1	1	5	4	4	4	5	4	1	1	1	1	4	1	1	1	5	4	4	57	24	17	16	
34	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	96	35	32	29	
35	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	5	5	5	48	12	16	20	
36	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	76	27	25	24	
37	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	78	25	28	25	

38	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	4	5	4	79	28	29	22
39	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	80	26	29	25
40	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	73	25	25	23
41	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	75	26	25	24
42	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	4	4	4	51	18	13	20
43	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	81	28	28	25
44	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	5	5	5	62	21	20	21
45	2	5	4	2	4	3	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	5	5	64	22	22	20
46	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	72	23	26	23
47	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	86	30	30	26
48	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	5	67	23	20	24
49	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	5	4	4	61	22	19	20
50	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	63	19	21	23
51	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	45	11	18	16
52	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	5	3	5	52	18	13	21
53	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	91	34	29	28
54	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	86	29	32	25
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	80	28	28	24
56	2	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	2	4	3	4	3	5	3	76	26	28	22
57	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	70	23	24	23
58	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	56	17	18	21
59	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	5	5	5	68	26	20	22
60	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	73	31	25	17
61	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	5	1	55	20	19	16
62	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	5	4	63	22	19	22
63	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	70	23	25	22
64	4	3	4	5	4	3	3	3	2	2	4	5	4	4	3	3	3	2	2	5	68	26	24	18
65	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	5	1	2	63	23	23	17
66	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	65	23	22	20
67	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	5	1	65	23	24	18
68	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	72	25	28	19
69	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	62	25	21	16
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	75	28	26	21
71	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	80	28	29	23
72	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	86	35	29	22
73	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	76	31	28	17
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	1	59	21	21	17
75	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	68	27	23	18
76	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	80	29	28	23
77	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	74	29	24	21
78	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	63	23	21	19
79	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	1	1	73	26	27	20
80	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	90	31	33	26



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRUITERO AVILA NANCY AIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje híbrido y competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima,2022.", cuyo autor es SEBASTIAN VALENCIA MELISSA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRUITERO AVILA NANCY AIDA DNI: 18182370 ORCID: 0000-0002-5138-6519	Firmado electrónicamente por: NCARRUITEROA el

Código documento Trilce: TRI - 0504672