



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes
de una universidad privada del Cusco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Peralta Oviedo, Roberto (orcid.org/0000-0002-2940-4557)

ASESORES:

Mg. Rivero Forton, Yenny (orcid.org/0000-0003-1198-5733)

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Quiero dedicar un especial agradecimiento en esta investigación a una persona que ha sido mi apoyo incondicional en todos los momentos de mi formación de pregrado y su continuidad en el nivel superior: mi madre, Juliana. Su amor, dedicación y sacrificio han sido fundamentales en mi desarrollo académico y personal y a mis queridos hermanos que me animaron seguir las metas que me propuse.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a los profesores de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Su compromiso, experiencia y dirección fueron cruciales para el crecimiento de nuestra investigación. A mis amigos y colegas que me alentaron a completar mi proyecto de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	ivv
indicé de tablas	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Procedimientos	36
3.6. Método de análisis de datos	37
3.7. Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	67

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Relación entre uso de la plataforma moodle y pensamiento crítico</i>	43
Tabla 2	<i>Habilidades del pensamiento crítico</i>	44
Tabla 3	<i>Actitudes del pensamiento crítico</i>	44
Tabla 4	<i>Comportamientos del pensamiento crítico</i>	45
Tabla 5	<i>Pruebas de normalidad</i>	46
Tabla 6	<i>Correlación de la variable uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico</i>	47
Tabla 7	<i>Correlación de la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión habilidades del pensamiento crítico</i>	48
Tabla 8	<i>Correlación de la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión Actitudes del pensamiento crítico</i>	49
Tabla 9	<i>Correlación de la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión Comportamientos del pensamiento crítico</i>	51

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo explorar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada del Cusco en el año 2023. Se utilizaron cuestionarios con escalas tipo Likert para recopilar datos cuantitativos de 102 estudiantes seleccionados al azar. Los resultados revelaron una fuerte correlación positiva entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico de los estudiantes (coeficiente de correlación de Spearman = 0.895, $p < 0.001$). Además, se encontraron correlaciones positivas moderadas entre el uso de Moodle y las habilidades de pensamiento crítico (coeficiente de correlación de Spearman = 0.622, $p < 0.001$), las actitudes de pensamiento crítico (coeficiente de correlación de Spearman = 0.427, $p < 0.001$) y los comportamientos de pensamiento crítico (coeficiente de correlación de Spearman = 0.461, $p < 0.01$). Estos hallazgos conllevan a aceptar la hipótesis planteada y sugieren que el uso de la plataforma Moodle está relacionado con el pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras clave: Uso de Moodle, pensamiento crítico, habilidades, actitudes, pensamientos.

ABSTRACT

This study aimed to explore the relationship between the use of the Moodle platform and critical thinking in students from a private university in Cusco in 2023. Questionnaires and Likert scales were used to collect quantitative data from 102 randomly selected students. The results revealed a strong positive correlation between the use of Moodle and students' critical thinking (Spearman correlation coefficient = 0.895, $p < 0.001$). Additionally, moderate positive correlations were found between the use of Moodle and critical thinking skills (Spearman correlation coefficient = 0.622, $p < 0.001$), critical thinking attitudes (Spearman correlation coefficient = 0.427, $p < 0.001$), and critical thinking behaviors (Spearman correlation coefficient = 0.461, $p < 0.01$). These findings support the hypothesized relationship and suggest that the effective use of Moodle can contribute to the development of critical thinking in students. The implications of these results for the implementation of educational strategies and the enhancement of critical thinking skills are discussed in the study's conclusions.

Keywords: Moodle use, critical thinking, skills, attitudes, thoughts.

I. INTRODUCCIÓN

En el escenario actual, marcado por los avances tecnológicos y las transformaciones digitales, la educación ha vivido importantes cambios globales. Una de las herramientas clave en esta evolución es la plataforma Moodle, que ha ganado protagonismo en la gestión del aprendizaje en entornos virtuales (Gálvez & Del Carmen, 2021). Moodle proporciona una extensa variedad de funciones que proporcionan la interacción entre profesores y estudiantes, como el acceso virtual a materiales didácticos y actividades de evaluación.

El predominio de las plataformas de servicios en línea para el aprendizaje en la educación en América Latina ha hecho notar un incremento apresurado en los estos años. Para mejorar sus sistemas educativos, los países de la región han adoptado estas tecnologías (Trucco & Palma, 2020) y ampliar el acceso a la educación. En particular, en el Perú se ha impulsado la implementación de plataformas virtuales durante la formación a distancia en los establecimientos universitarios como componente de las políticas de inclusión digital y modernización de los procesos educativos (Vitale, 2019).

Dentro del territorio peruano, la región del Cusco se erige como un importante centro donde hay varias universidades importantes. Numerosas universidades privadas de esta región han utilizado la plataforma Moodle profundamente en sus estrategias pedagógicas. Sin embargo, es necesario evaluar el influjo de la utilización de esta plataforma sobre el desarrollo de las aptitudes cognoscitivas, particularmente el razonamiento crítico, de alumnos.

El actual estudio posee como objetivo investigar la relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico entre estudiantes de una universidad privada en Cusco durante el año 2023. El razonamiento crítico se determina como el desarrollo mental de analizar, evaluar y sintetizar información exhaustiva y metódicamente.

Con base en lo anterior, las siguientes preguntas de investigación guiarán este estudio. La pregunta general: ¿Cómo se relaciona el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada en el Cusco durante el año 2023? Y las preguntas específicas consideradas son: ¿De qué manera se relaciona el uso de la plataforma Moodle y la dimensión habilidades

del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023?; ¿De qué manera se relaciona el uso de la plataforma Moodle y la dimensión actitudes del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023?; ¿De qué manera se relaciona el uso de la plataforma Moodle y la dimensión comportamientos del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023?. Además, se proponen los siguientes objetivos. Objetivo general: explicar la relación del uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023. Y los objetivos específicos que persigue este trabajo son la relación de la primera variable con las dimensiones de la segunda variable, y son: analizar el uso de la plataforma Moodle y la dimensión habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023; determinar la relación del uso de la plataforma Moodle y la dimensión actitudes del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023; analizar la relación del uso de la plataforma Moodle y la dimensión comportamientos del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023.

En la hipótesis general que planteada en el trabajo es: el uso de la plataforma Moodle se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023. Y las hipótesis específicas son: el uso de la plataforma Moodle se relacionan significativamente con la dimensión habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco; el uso de la plataforma Moodle se relaciona significativamente con la dimensión actitudes del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023; el uso de la plataforma Moodle se relaciona significativamente con la dimensión comportamientos del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023. Y a continuación, se presentará el marco teórico y se discutirán los estudios y teorías previas más importantes sobre el uso de las plataformas virtuales en la educación y el cultivo del pensamiento crítico.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En la realización en la investigación planteada, luego se realizó una búsqueda en la literatura académica con respecto a las dos variables que forman parte del estudio: uso de recursos tecnológicos y el progreso del juicio crítico a lo largo de la formación superior. priorizando textos de revistas científicas indexadas que consideran el enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Todo ello con el fin de poder conocer y profundizar más en este fenómeno que venimos estudiando.

Antecedentes internacionales

Espinoza-Larran et al. (2020) estudiaron cómo los usuarios de Moodle en el programa de formación superior de Chile desarrollaron su capacidad de crítica. El objetivo principal del estudio era ver si los estudiantes que usaban Moodle tenían habilidades de pensamiento crítico más desarrolladas. La muestra incluía alrededor de 300 estudiantes universitarios de una amplia gama de especializaciones. Las destrezas de razonamiento de análisis se evaluaron empleando un inventario. Obteniendo una correlación efectiva y con datos significativos en el empleo de Moodle por parte de los alumnos y el juicio crítico, principalmente en las áreas de análisis, evaluación y reflexión. Los hallazgos implican que introducir a los estudiantes a las plataformas virtuales podría ser beneficioso para estimular la criticidad entre estudiantes de nivel universitario. Los maestros deben usar estrategias de enseñanza basadas en Moodle que animen a los alumnos a desarrollar prácticas de análisis crítico. En conclusión, hay evidencia sobre el vínculo del empleo de Moodle y el juicio crítico entre universitarios chilenos, destacando la importancia de la investigación sobre el valor de la integración de ayudas tecnológicas para la instrucción con el fin de reforzar las prácticas de razonamiento crítico.

El propósito de investigación de Pérez y García (2019) fue observar cómo el uso de Moodle por parte de los estudiantes universitarios afectaba su pensamiento crítico. El método de investigación es cuantitativo y el diseño es correlacional. La dimensión de la muestra se estimó en 500 estudiantes, y la población objetivo para el estudio fue estudiantes latinos una universidad estadounidense. El nivel de

criticidad fue medido con la Escala de Pensamiento Crítico de Watson-Glaser y un cuestionario sobre Moodle. Los hallazgos más importantes demostraron una relación positiva significativa entre Moodle y el pensamiento crítico de universitarios. Un coeficiente de correlación de 0,72 indica una fuerte relación. Además, se demostró que la capacidad desde el juicio crítico de los estudiantes se relaciona entre si positivamente del empleo de Moodle. Los resultados de esta investigación proponen que Moodle podría ser una herramienta práctica para inducir el entendimiento crítico entre los alumnos universitarios de América Latina. Se insta a los maestros a usar Moodle en sus enfoques pedagógicos para apoyar a los alumnos en el progreso de las prácticas de juicio crítico.

Una investigación de Martínez y González (2022) publicada en la revista Scielo de Innovación Educativa tuvo como objetivo determinar si existía o no una correlación entre la aplicación de Moodle y el pensamiento crítico entre los alumnos universitarios argentinos. Los métodos de investigación son cuantitativos y el diseño resultante es correlacional. 275 estudiantes de una extensa gama de especialidades universitarias que conformaron la población de estudio. El pensamiento crítico se midió utilizando el test de pensamiento crítico de Cornell y un cuestionario de competencias de pensamiento crítico. Para cuantificar el uso de Moodle, los investigadores utilizaron un cuestionario que ellos mismos desarrollaron. Los hallazgos más importantes indicaron una correlación algo positiva ($r=0,54$, $p<0,01$) entre los muchos usos de Moodle y el juicio crítico entre los estudiantes universitarios argentinos. Los autores concluyeron que Moodle puede ser un instrumento útil para fomentar criticidad entre los estudiantes universitarios y que se deben realizar más investigaciones para investigar el vínculo entre Moodle y otras habilidades cognitivas.

El estudio realizado por Roig-Vila et al. (2022) en la Universidad Central de Ecuador, que brinda servicios de educación a distancia a través de la plataforma Moodle, buscó establecer una conexión entre la calidad del sistema técnico y las características de usabilidad percibidas. Había 156 personas en el grupo de estudio de la universidad con diversos antecedentes académicos. En este estudio, utilizaron un cuestionario tipo Likert de 20 ítems para evaluar la familiaridad de los estudiantes con las múltiples opciones de personalización de Moodle, y otro

cuestionario de 20 ítems del cuestionario para recopilar información sobre los indicadores de calidad técnica de la plataforma. Utilizo el paradigma cuantitativo y la correlación. Los hallazgos de los investigadores fueron que los usuarios de Moodle muestran una actitud positiva hacia el uso de esta plataforma en los procedimientos de instrucción y aprendizaje; se demostró que a medida que los estudiantes avanzan en los semestres, se vuelven más competentes con la plataforma; y en el estudio, ellos autores presentan un gráfico que señala una correlación positiva de 0,71 entre la calidad técnica y el uso del sistema.

El objetivo general del estudio realizado por Lai & Chang (2021) en estudiantes chinos fue investigar la relación entre los resultados del aprendizaje autónomo basado en Moodle y el fruto del aprendizaje de los estudiantes universitarios chinos. La primera variable fue el aprendizaje autónomo basado en Moodle, mientras que el resultado del aprendizaje fue la variable dependiente. Los estudiantes chinos son la población del estudio. 346 estudiantes universitarios participando en la muestra del estudio de usuarios de Moodle. Se utilizaron dos cuestionarios en la recopilación de cifras para determinar los niveles de estudio autodirigido de los alumnos y los resultados de su instrucción. Como consecuencia se demostró una conexión positiva y significativa del aprendizaje autónomo basado en Moodle y el producto del aprendizaje entre los universitarios chinos que formaron parte del estudio. El coeficiente de correlación fue de 0,59, que es bastante alto. La conclusión a la que arribaron los investigadores: el estudio autónomo basado en Moodle se vincula positivamente con el logro de formación de estudiantes universitarios chinos.

Antecedentes nacionales

Basado en investigaciones realizadas por Chávez & Gago, (2021), realizado en la Universidad Nacional de Trujillo en 2019, tenía como objetivo averiguar si había una conexión entre la utilización de la plataforma Moodle de los alumnos y el crecimiento de sus habilidades de pensamiento crítico en la universidad. Para alcanzar este objetivo se ejecutó un estudio cuantitativo, no experimental, explicativo, usando un diseño transversal causal-correlacional. Explorar si la muestra de los estudiantes universitarios al programa de la formación en línea Moodle tiene un efecto en la formación de sus destrezas de juicio crítico fue el

objetivo principal de la investigación. Se diseñó la hipótesis de que el uso de Moodle tendría un efecto beneficioso en el crecimiento de las habilidades de juicio crítico de los alumnos. Los sujetos para este estudio fueron ocupados por 92 estudiantes universitarios elegidos al azar. Para valorar las destrezas de juicio crítico de los estudiantes, se utilizó un cuestionario de 25 ítems con cinco dimensiones: analizar información, inferir implicaciones, investigar, explicar y evaluar. Cada pregunta se apreció en un grado de cinco, que va desde "siempre" hasta "nunca". Por otro lado, se utilizó otra encuesta con 20 preguntas para evaluar el uso de Moodle. Las preguntas se dividieron en cuatro dimensiones: informativa, práctica o experimental, comunicativa e instructiva y evaluativa. Cada pregunta se valoró en el mismo grado de cinco puntos. Las resultas de esta investigación apuntan a un vínculo positivo y estadísticamente significativo entre el uso de la plataforma Moodle y el crecimiento de las destrezas de pensamiento crítico entre los alumnos universitarios. En particular, se demostró que los estudiantes que usan Moodle de manera avanzada tenían grados de juicio crítico mucho más altos que los estudiantes que lo usan de manera básica.

El objetivo del proyecto de investigación realizado por Valenzuela (2021) fue examinar la diversidad en la reflexión crítica entre estudiantes de 18 escuelas profesiones en una institución educativa privada. La investigación siguió un carácter cuantitativo, con enfoque descriptivo comparativo y un diseño transversal. En la muestra no probabilística, se consideró una población de 300 participantes, y se eligió una muestra deliberada de 175 participantes. La rúbrica de evaluación del pensamiento crítico se utilizó como herramienta de diagnóstico, en consecuencia, se determinó que no existen diferencias perceptibles en el juicio crítico entre los estudiantes universitarios limeños entre las 18 escuelas profesionales de una institución educativa sin fines de lucro. Los resultados mostraron un nivel de significación de 0.334, indicando aceptación de la hipótesis nula.

Príncipe (2020) tuvo como objetivo examinar cómo los alumnos de primer año de enfermería de una universidad privada de Lima con enfoque en la experiencia práctica de enfermería desarrollan destrezas de entendimiento crítico y rendimiento académico. Se realizó una investigación cuantitativo básico, diseño experimental. Tras la selección de 500 estudiantes, 218 estaban siguiendo una

carrera de enfermería y algunas habían concluido enfermeras primer ciclo. El método utilizado para la recolectar los datos se basó en una entrevista, y el instrumento utilizado fue un formulario. Luego de analizar los datos recolectados, se determinó que existe una conexión directa y altamente positiva con el razonamiento crítico de los universitarios y el desempeño académico, lo cual se sustenta en un grado de significancia de 0.019 (menor a 0.05) y un coeficiente de Spearman de 0.775. Los resultados descriptivos muestran como resultado un juicio crítico de los estudiantes se halla en un grado que suele rondar el 25 %, mientras que el rendimiento académico se sitúa en el 62,8 %.

La relación entre razonamiento crítico y destrezas de indagación en alumnos de una universidad privada del Cusco en el año 2022 fue el objetivo principal del proyecto de investigación realizado por Puma (2022). utilizó un diseño experimental no transversal, un enfoque cuantitativo y un alto grado de correlación para esta investigación esencial. Los hallazgos revelaron una correlación Rho Spearman de 0,804 en la relación de variables, en el estudio de razonamiento crítico y destrezas de indagación fue de 0,602; para la deducción de razonamiento crítico y destrezas de indagación fue de 0.691; para la explicación del razonamiento crítico y destrezas de indagación, fue de 0.691; y para la aplicación del entendimiento crítico y habilidades investigativas fue de 0.715. El estudio encontró que todas las correlaciones establecidas tenían un valor de significación entre 0,000 y 0,05, contradiciendo la hipótesis nula y reconociendo la hipótesis alternativa donde menciona una correspondencia significativa entre las habilidades de pensamiento crítico y habilidades de investigación, así como el alcance de las habilidades de juicio crítico.

La tesis Uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada del Cusco es un estudio cuantitativo de nivel correlacional realizado por los autores Vargas & Uscamayta (2020) en la Universidad Andina del Cusco, Perú. El objetivo principal de la investigación fue analizar el enlace entre el uso de la plataforma Moodle por parte de los universitarios y su razonamiento crítico. La metodología es de tipo descriptivo-correlacional, y la prueba está compuesta por 110 universitarios de primer año de una amplia gama de disciplinas. Para calcular el empleo de la plataforma Moodle,

se utilizó un formulario adaptado de trabajos previos y para cuantificar el razonamiento crítico se utilizó el instrumento Cornell Critical Thinking Test (CCTT). Según los hallazgos, existe una correlación positiva y calculo significativo entre el pensamiento crítico de los estudiantes y su uso de la plataforma de aprendizaje en línea Moodle. El nivel de correlación encontrado fue de 0.431, indicando una relación controlada entre las dos variables. Además, se encontró que el grado del razonamiento crítico que más se relacionaron con el uso de la plataforma Moodle fueron la interpretación y evaluación. En conclusión, los autores sugieren que el uso de la plataforma Moodle puede ser un instrumento efectivo para iniciar el pensamiento crítico en los alumnos universitarios. Sin embargo, se ha sugerido que la plataforma podría ser aún más efectiva si los maestros la usaran para apoyar a los universitarios para que desarrollen sus destrezas de pensamiento crítico.

El trabajo realizado por Huacho (2019) tomo como objetivo instituir la correlación entre el nivel de compromiso que se da en el LMS - Moodle y desempeño intelectual y el manejo de tareas de trámite evaluativo entre los alumnos del programa Beca Maestro 3.0 de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa Mara - Arequipa en 2017. La investigación emplea un diseño transversal y un enfoque cuantitativo, y es de tipo correlacional. La hipótesis central es que la incorporación de una variedad de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede aumentar el acuerdo de responsabilidad y la estimulación de los estudiantes para instruirse, pero a expensas de los compromisos de tiempo no registrados. Por lo tanto, es probable que se halle una estrecha correlación entre la cuantía de tiempo que los estudiantes usan Moodle como su LMS y qué tan bien les va académicamente. Un total de 39 estudiantes de la Sección 01 participaron en el estudio. El método para la acumulación de datos fue la observación, la cual se ejecutó empleando bases de información de la UCSM. Los resultados muestran un bajo compromiso de tiempo con el procedimiento de manejo de aprendizaje Moodle y un alto interés académico en la tarea de evaluación, gestión y proceso. Resultando en la Sección 1 del semestre de otoño de 2017 del Programa de Maestría Beca Maestro 3.0 indican una correlación moderada entre el tiempo de estudio de Moodle y el rendimiento académico. La presente investigación es de gran relevancia para las disposiciones de las mandos,

profesionales y individuos interesados en el asunto, ya que puede motivar un mejor servicio académico y mejorar los resultados del programa de estudio en cuestión. Sin embargo, se presume que el tiempo asignado para el uso del LMS - Moodle es escaso debido a la calidad de la unidad de estudio, los estudiantes adultos, que no sienten interés natural por las tácticas tecnológicas especializadas virtuales de aprendizaje y prefieren las estrategias de estudio tradicionales. La hipótesis planteada no fue comprobada. Las palabras clave del estudio son: dedicación, LMS, Moodle, rendimiento académico.

La tesis de Quispe-Huayta (2019) examinó la relación en el empleo de la plataforma de aprendizaje en línea Moodle por parte de estudiantes de secundaria y el progreso de destrezas de razonamiento crítico. El objetivo de este estudio es determinar si se halló una relación significativa entre el empleo de Moodle y las habilidades de razonamiento crítico entre los estudiantes de secundaria. El estudio es de diseño correlacional cuantitativo tomando como objeto de estudio a tres colegios públicos de Lima, Perú, incluidos 200 estudiantes. Los datos se recopilaban mediante un cuestionario de uso de Moodle y el EPCT. El nivel de vinculación entre variables se determina y analiza mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Los hallazgos revelaron una correlación positiva significativa entre el uso de Moodle por parte de los alumnos y sus habilidades de juicio crítico en la escuela secundaria. Un coeficiente de correlación de Pearson de 0,69 indica un grado de vinculación moderado a alto entre las variables. Además, se encontró que los estudiantes que utilizaron Moodle con mayor frecuencia presentaron niveles más altos de pensamiento crítico. En conclusión, la investigación de Quispe-Huayta (2019) sugiere que Moodle podría ser una herramienta útil para prestar ayuda a los estudiantes peruanos de secundaria a desarrollar destrezas de pensamiento crítico. Como consecuencia se destaca el grado de la integración de plataformas virtuales en la educación y el impacto en la evolución de habilidades de discernimiento crítico en los escolares.

Bases teóricas

Uso de la plataforma Moodle

El empleo de Moodle en el ámbito educativo se refiere al uso de esta herramienta tecnológica para prestar ayuda en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Moodle, abreviatura de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, viene siendo un procedimiento de administración de aprendizaje gratuito y de código abierto (Tapia & Carmen, 2019). Facilita el desarrollo y la gestión de ambientes virtuales de formación en los que los estudiantes que consiguen utilizar materiales pedagógicos, colaborar en acciones participativas, trabajar junto con sus compañeros y recibir comentarios de los instructores.

La plataforma de Moodle ofrece una amplia gama de funciones y herramientas, incluidos foros de discusión, chat en tiempo real, cuestionarios en línea, almacenamiento de archivos, seguimiento del progreso de los estudiantes y entrega de tareas (Loza Bendezu, 2019). Estas características permiten la realización de ambientes virtuales dinámicos y adaptables que se adecuan a las exigencias particulares de los estudiantes y fomentar la participación activa y el diálogo.

Debido a su capacidad para promover el aprendizaje en línea y a distancia, Moodle ha ganado una tracción significativa en el sector educativo. Es especialmente útil para las escuelas que desean acoplar los métodos tecnológicos de la información y la comunicación en sus métodos pedagógicos, ya que esto amplía las oportunidades de los estudiantes para aprender en cualquier lugar y en cualquier momento al ofrecer una extensa diversidad de procedimientos educativos en la virtualidad (González Izquierdo, 2023). Además, Moodle fomenta el aprendizaje individualizado al brindarles a los educandos la autonomía de educarse a su adecuado ritmo y las herramientas para profundizar en temas de particular interés para ellos.

Desde una perspectiva pedagógica, el uso de Moodle está vinculado a la adopción de habilidades de enseñanza apropiadas para el estudiante que fomentan el aprendizaje activo y colaborativo (Cabero-Almenara et al., 2019). Los maestros

pueden organizar lecciones centradas en el estudiante al incluir actividades grupales como debates en línea, proyectos colaborativos y evaluaciones formativas (Tutasig & Fabricio, 2020). De esta manera, Moodle se convierte en un entorno digital que ayuda a los educandos a obtener las destrezas cognitivas, sociales y tecnológicas que utilizarán y necesitarán para abordar los problemas sociales apremiantes de la actualidad.

Retroalimentación en Moodle: Características, beneficios y factores que influyen en su calidad

La retroalimentación es una herramienta educativa esencial, y su papel es cada vez más importante en el aprendizaje en línea. En esta sección, veremos las características y beneficios de la retroalimentación en el contexto educativo, enfatizando su importancia en el entorno virtual Moodle (Carmona, 2020). También, se realizara un análisis de los elementos que repercuten en la calidad de la retroalimentación proporcionada a través de esta plataforma.

El término retroalimentación educativa se refiere a la información la que se imparte a los alumnos sobre su desempeño con el fin de facilitar su aprendizaje y mejorar sus habilidades. En el caso de Moodle, existen varias formas de retroalimentar (Peña & Renato, 2019), como comentarios en foros de discusión, correcciones y sugerencias en envíos de tareas, evaluaciones formativas, entre otras.

La retroalimentación efectiva en el entorno educativo exhibe características clave. En primer lugar, debe ser accesible, brindando a los estudiantes oportunidades para mejorar su aprendizaje. Además, debe ser claro y concreto, proporcionando información detallada sobre los puntos fuertes de los estudiantes y su mejora en su aprendizaje (Moreno Olivos, 2021). Por otro lado, la retroalimentación constructiva debe ser motivadora y alentadora, reconocer los logros y brindar orientación para el crecimiento académico.

Son varias las ventajas de la retroalimentación en el entorno educativo. Permite a los estudiantes identificar y corregir errores, comprender conceptos y aplicar el conocimiento de manera más efectiva (Silva Maldonado, 2022). Además,

promueve la autorreflexión y la metacognición, ayudando a los estudiantes para ayudarles a adquirir habilidades de autorregulación y autoevaluación.

En el contexto del aprendizaje en línea, la retroalimentación tiene una importancia aún mayor. A diferencia de las aulas tradicionales, donde los estudiantes interactúan directamente con los educadores y compañeros de aula, en el entorno virtual de Moodle, la retroalimentación tiene una importante labor en la comunicación y el seguimiento del progreso.

La retroalimentación de Moodle permite a los estudiantes recibir orientación y apoyo continuos, incluso a distancia. Les da la oportunidad de participar en debates significativos, obtener comentarios personalizados sobre su trabajo y obtener sugerencias sobre cómo aumentar su rendimiento (Aldana Montero et al., 2021). Además, la retroalimentación en línea fomenta la interactividad y la colaboración entre los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje basado en la comunidad.

Se tienen amplias variables que tienen el poder de afectar la calidad de la retroalimentación que proporciona Moodle. Varios de estos factores incluyen los que se enumeran a continuación:

- Competencia del facilitador: El conocimiento y la experiencia del instructor o facilitador con Moodle y la entrega efectiva de retroalimentación pueden tener un impacto en la calidad de los comentarios proporcionados (Elizondo García, 2019).
- Claridad y especificidad de los juicios de evaluación: es fundamental que los criterios de evaluación y las expectativas estén claramente definidos y comunicados a los estudiantes (Bugüño Araya, 2020). Esto facilita la adecuada y necesaria retroalimentación.
- Disponibilidad de recursos y herramientas: La plataforma Moodle brinda una variedad de recursos y herramientas que pueden ayudar en la retroalimentación, como la capacidad de adjuntar archivos y usar rubricas, entre otras cosas (Pariente Provedo, 2022). La disponibilidad y uso adecuado de estos recursos puede mejorar la calidad de la retroalimentación.

- Tiempo de respuesta: la retroalimentación oportuna es esencial para que los estudiantes puedan usarla de manera efectiva (Maturana Paz, 2023). Los rápidos tiempos de respuesta de los profesores aumentan el uso y la importancia de la retroalimentación.

Adaptabilidad en Moodle: Importancia, aspectos clave e impacto en la experiencia de aprendizaje

La flexibilidad es un componente clave de los ambientes virtuales de aprendizaje y la plataforma Moodle juega un papel destacado en este sentido. En esta sección, examinaremos el valor de la adaptabilidad en entornos de aprendizaje en línea, centrándonos en los aspectos clave de la adaptabilidad en la plataforma Moodle.

La adaptabilidad de Moodle permite a los estudiantes ajustar su ritmo de aprendizaje, tener un acceso flexible a los materiales de estudio, colaborar con otros estudiantes y administrar su tiempo de manera efectiva. Además, la adaptabilidad en entornos de aprendizaje en línea fomenta la autorregulación y el autocontrol, que son habilidades cruciales para el aprendizaje a distancia (Pinargote & Andreina, 2022).

La plataforma de Moodle ofrece varias funciones y herramientas útiles que promueven la adaptabilidad de los estudiantes. Algunos aspectos críticos son:

- Personalización: Moodle permite a los estudiantes personalizar su entorno de aprendizaje ajustando el diseño y la configuración a sus preferencias (Rivero & Rosario, 2022). Pueden organizar su panel de control, configurar notificaciones personalizadas y ajustar sus preferencias de acceso al contenido.
- Flexibilidad en el acceso a los recursos: Moodle brinda la opción de acceder a los recursos educativos en cualquier momento y desde cualquier lugar con acceso a Internet (Núñez & Natal, 2021). Los estudiantes pueden personalizar su horario de estudio según sus necesidades y ritmo de aprendizaje.
- Interacción y colaboración: Moodle ofrece herramientas para el trabajo en equipo y la comunicación, incluidas salas de chat, foros de discusión y actividades

grupales que promueven la interacción entre estudiantes e instructores (Espinoza & Pascual, 2020). Estas herramientas te permiten adaptarte a distintos modos de aprendizaje y fomentar el intercambio de ideas y conocimientos.

- Retroalimentación y seguimiento: la plataforma Moodle facilita a los instructores proporcionar retroalimentación continua, lo que ayuda a los estudiantes a ajustar y mejorar su aprendizaje (Suarez & Antonio, 2019). Los comentarios sobre tareas, exámenes y participación en foros ofrecen orientación individualizada y oportunidades de mejora.
- El efecto de la adaptabilidad en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes: Las experiencias de aprendizaje de los estudiantes se ven significativamente afectadas por el grado de adaptabilidad de Moodle. Los estudiantes pueden experimentar más motivación y compromiso con su aprendizaje si se les da la oportunidad de personalizar su ritmo y estilo de aprendizaje, tener un acceso flexible a los recursos y colaborar con sus compañeros.

La capacidad de adaptación también consiente a los estudiantes desarrollar habilidades autónomas y de autorregulación, brindándoles herramientas para enfrentar los desafíos y cambios que pueden surgir a lo largo de sus carreras educativas (Lema & Mercedes, 2023). Además, la retroalimentación y el seguimiento continuo de Moodle les brinda orientación y apoyo, mejorando su desempeño y fomentando un aprendizaje más profundo.

Flexibilidad en Moodle: Concepto, ventajas y relación con la satisfacción estudiantil

El término "flexibilidad" se refiere a la capacidad de modificar el proceso de aprendizaje para compensar las exigencias de los estudiantes individuales, permitiéndoles estudiar a su propio ritmo y en su propio entorno. Implica liberarse de las limitaciones del aprendizaje experiencial y permitir una mayor autonomía y personalización del proceso educativo.

La plataforma Moodle ofrece varios beneficios en términos de flexibilidad para los estudiantes. Algunos de estos beneficios incluyen:

- **Acceso 24/7:** Como sistema de gestión del aprendizaje, Moodle brinda a los estudiantes acceso las 24 horas a los materiales del curso y otras ayudas para el estudio (Díaz & Adolfo, 2019). Esto les da la libertad de estudiar a su propio ritmo teniendo en cuenta sus responsabilidades personales y profesionales.
- **Ubicación flexible:** Los estudiantes con conexión a Internet y Moodle pueden acceder a contenidos educativos desde cualquier parte del mundo (Barros et al., 2022). Esto elimina las barreras geográficas y les permite estudiar desde su casa, trabajo o cualquier otro lugar de su elección.
- **Ritmo personalizado:** Los educandos pueden instruirse a su ritmo a causa de la adaptabilidad de Moodle. Pueden revisar el contenido, realizar actividades y participar en debates a su propio ritmo, lo que permite un aprendizaje más profundo y significativo.
- **Variedad de formatos:** Moodle acepta una amplia gama de recursos y formatos de contenido, incluidos texto, video, audio y presentaciones interactivas. Esta variedad brinda a los estudiantes diversas opciones para acceder y procesar información de acuerdo con sus preferencias de aprendizaje.

La flexibilidad en el uso de Moodle está indisolublemente ligada al agrado de los estudiantes. Cuando ellos tienen la libertad de adaptar su aprendizaje a sus necesidades específicas, tienen una mayor sensación de control y autonomía, lo que influye positivamente en su satisfacción.

La flexibilidad les permite equilibrar sus compromisos personales y profesionales, lo que reduce el estrés y aumenta la motivación para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, tener la capacidad de personalizar su experiencia educativa hace que los estudiantes se sientan más involucrados y valorados, lo que contribuye a su satisfacción general con la plataforma Moodle.

Pensamiento crítico: Una exploración conceptual desde la perspectiva de la educación

El pensamiento crítico es un término que se usa con frecuencia en los dominios de la enseñanza y la indagación; tiene un rol muy significativo en el crecimiento intelectual de los estudiantes (Blas & Rosario, 2022). El razonamiento crítico se define como un procedimiento cognitivo de varios pasos que requiere la facultad de evaluar el conocimiento de forma objetiva y crítica y sacar conclusiones al respecto. Se enfoca en el razonamiento lógico, la solución de incógnitas y la forma de tomar decisiones bien informadas en lugar de la memorización de hechos.

El pensamiento crítico requiere habilidades analíticas, inferenciales, interpretativas, evaluativas y autorreflexivas (Uriol & Cueva, 2022). Es necesario que los estudiantes analicen varias perspectivas, identifiquen sesgos y fallas, y generen conclusiones fundamentales basadas en la evidencia disponible.

El razonamiento crítico se basa en una variedad de destrezas y comportamientos que trabajan juntos para promover una mentalidad analítica y reflexiva. Algunos componentes esenciales del pensamiento crítico incluyen:

- **Análisis:** es dividirlo en partes más manejables y descubrir cómo encajan todas juntas.
- **Evaluación:** La capacidad de examinar y evaluar la confiabilidad, precisión y aplicabilidad de la información, los argumentos o las pruebas presentadas.
- **Inferencia:** La capacidad de sacar conclusiones lógicas y bien fundamentadas partiendo de datos e información verídica.
- **Interpretación:** La capacidad de comprender y asignar significado a la información teniendo en cuenta el contexto y las posibles interpretaciones.
- **Autorreflexión:** Capacidad de cuestionar las propias creencias e hipótesis, así como reconocer y corregir los propios errores cognitivos.

El pensamiento crítico es fundamental en el desarrollo de estudiantes auténticos, capaces y capaces de resolver problemas. Al fomentar el pensamiento

crítico, los educadores promueven habilidades que van más allá del aprendizaje de contenidos, lo que permite a los estudiantes desarrollar una mentalidad analítica, reflexiva y creativa (Montalban Ipanaque & Preciado Infante, 2023). El pensamiento crítico consiente a los estudiantes contribuir activamente a la edificación de su propio conocimiento, lo que a su vez facilita la adquisición de conocimientos profundos y duraderos. El pensamiento crítico también fomenta el desarrollo de habilidades que incluyen la comunicación efectiva, desenvolvimiento de equipo, las decisiones tomadas éticamente y la resolución de problemas.

Habilidades del pensamiento crítico

Las destrezas de razonamiento crítico se refieren a las destrezas cognitivas y de razonamiento que le permiten analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y fundamental (Núñez-Lira et al., 2020). Estas habilidades incluyen la capacidad de interpretar y analizar información, usar estrategias analíticas y de hipótesis, evaluar la validez de las fuentes, identificar hipótesis y sesgos, aplicar técnicas lógicas, identificar implicaciones y consecuencias, hacer inferencias y sacar conclusiones sólidas.

Un estudiante con habilidades de pensamiento crítico está capacitado para interpretar y dar análisis a información que encuentra en sus estudios universitarios. Utiliza estrategias analíticas y de síntesis para comprender profundamente el contenido académico, lo que permite la extracción de ideas clave y el establecimiento de conexiones significativas entre ellas (Pinchao Benavides, 2020). Además, el estudiante evalúa la validez y confiabilidad de las fuentes de información antes de utilizarlas en su trabajo académico, asegurando la calidad y veracidad de su investigación.

El pensamiento crítico también requiere ser consciente de cuándo un argumento se basa en suposiciones o falacias lógicas. En su proceso de pensamiento crítico, el estudiante emplea técnicas de lógica y deducción, lo que le permite analizar argumentos de manera objetiva y exhaustiva. Además, el estudiante identifica y analiza las implicaciones y consecuencias de las ideas o conceptos estudiados, lo que le permite comprender su relevancia y aplicabilidad en muchos contextos.

Además de analizar información, el pensamiento crítico requiere la capacidad de hacer inferencias y sacar conclusiones sólidas. El estudiante examina críticamente los argumentos y evidencias presentados en textos académicos, evaluando su coherencia y solidez (Mendívil & Marilia, 2022). En sus estudios de pregrado, el estudiante también puede evaluar los puntos fuertes y débiles de una teoría o argumento, lo que le permite desarrollar una opinión bien fundamentada y basada en evidencia.

Actitudes del pensamiento crítico

Las actitudes de pensamiento crítico son las disposiciones mentales y emocionales que fomentan una mente abierta y autorreflexiva (Florentino Céspedes et al., 2020). Estas actitudes incluyen la capacidad de evaluar ideas y teorías, evaluar diferentes perspectivas y enfoques, reconocer la importancia de la argumentación y el debate, mantener una actitud inquisitiva y curiosa, evaluar evidencia y argumentos racionales y comprometerse con el progreso continuo del razonamiento crítico.

En el desarrollo de un enfoque reflexivo y analítico en el ámbito académico, las actitudes del juicio crítico juegan un rol crucial. En primer lugar, es importante estar abierto a cuestionar los conceptos y teorías presentados en los cursos universitarios. Los estudiantes deben demostrar la capacidad y la voluntad de examinar rigurosamente las hipótesis subordinadas, los conceptos establecidos y las afirmaciones académicas. Estas actitudes le permiten ir más allá de la aceptación pasiva y promueve una mentalidad inquisitiva y desafiante.

Además, el pensamiento crítico requiere una evaluación de varios ángulos y puntos de vista. Los estudiantes deben poder ver que existen otras perspectivas e ideas sobre un tema determinado, y ver cómo la exposición a esas ideas puede enriquecer su propia comprensión y análisis (Anijovich et al., 2021). Al valorar la diversidad de ideas, los educandos desarrollan la habilidad de valorar críticamente muchos puntos de vista y evitar sesgos o simplificaciones.

Además, el pensamiento crítico se considera esencial para desarrollar una mentalidad investigadora y reflexiva (Estrada Zapata, 2019). Al adoptar esta actitud,

los estudiantes se comprometen con un enfoque de aprendizaje más profundo y reflexivo, impulsado por la curiosidad y una búsqueda incesante de conocimiento. Los estudiantes deben reconocer que el juicio crítico es una destreza que los beneficiará durante toda su vida, no solo en el centro de educación.

Una actitud crucial a tener en cuenta es la voluntad de cambiar de opinión cuando se enfrenta a nuevas pruebas o argumentos convincentes. Los estudiantes deben estar dispuestos a reconsiderar y revisar sus posiciones a la luz de nueva información o perspectivas. Esta actitud demuestra una disposición para la adaptabilidad y la búsqueda de la verdad, en lugar de adherirse a creencias rígidas.

Otra actitud que es importante en el progreso del juicio crítico es la evaluación de los argumentos y la discusión (Taborda & López, 2020). Los estudiantes deben reconocer la importancia de presentar argumentos racionales respaldados por evidencia y basados en un razonamiento sólido. Además, deben estar dispuestos a participar en conversaciones constructivas en las que se intercambien ideas y se promueva el análisis crítico.

Un aspecto vital del pensamiento crítico es mantener una actitud abierta e inquisitiva hacia los temas estudiados en el ámbito universitario (Santamaría, 2019). Los estudiantes deben demostrar la voluntad de ir más allá de la información superficial, hacer preguntas de sondeo y buscar respuestas fundamentales. Esta búsqueda activa del conocimiento contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico más sólido y sofisticado.

Otra actitud importante es la evaluación de evidencia y argumentos racionales en la formación de opiniones y conclusiones. Los estudiantes deben basar sus ideas y conclusiones en datos confiables y argumentos lógicos, en lugar de suposiciones o prejuicios infundados. Al adoptar esta actitud, los estudiantes fortalecen su capacidad de razonamiento crítico y evitan cometer errores o deslices cognitivos.

Finalmente, se enfatiza cuán importante es dedicarse al perfeccionamiento continuo de las destrezas de razonamiento crítico a lo largo de la universidad. Los estudiantes deben darse cuenta de que el razonamiento crítico es una destreza que

necesita ejercicio y desarrollo regulares (Benavides & Ruíz, 2022). Los estudiantes podrían mejorar su capacidad de analizar, evaluar y tomar decisiones informadas si se comprometen con el crecimiento personal.

Comportamientos del pensamiento crítico.

Los comportamientos de pensamiento crítico, por otro lado, son las cosas reales que las personas hacen para mostrar sus habilidades y actitudes de pensamiento crítico en contextos del mundo real (Meller, 2019). Estos comportamientos incluyen el uso de tácticas de pensamiento crítico para la resolución de los problemas y desafíos académicos, tomar decisiones informadas basadas en el análisis crítico de información relevante, aplicar el pensamiento crítico a tareas y proyectos académicos para lograr resultados de calidad, evaluar las implicaciones éticas y sociales de decisiones y acciones, y considerando diferentes alternativas y perspectivas antes de actuar.

Los comportamientos de pensamiento crítico son acciones y prácticas que los estudiantes pueden realizar para fortalecer su capacidad de analizar, evaluar y tomar decisiones bien informadas (Morales & Lewis, 2021). Estos comportamientos reflejan el uso activo del pensamiento crítico en una variedad de situaciones académicas y cotidianas. Los estudiantes pueden mejorar su proceso de aprendizaje y alcanzar una profunda comprensión y análisis de la información mediante la incorporación de estos comportamientos.

Uno de los comportamientos clave del pensamiento crítico es el uso de estrategias de pensamiento crítico para superar problemas y desafíos académicos (Meller, 2019). Esto requiere el uso de enfoques sistemáticos y metódicos para abordar problemas complejos, encontrar alternativas y tomar decisiones bien informadas. Los estudiantes que adoptan este comportamiento son capaces de analizar problemas desde varias perspectivas, considerando múltiples soluciones y evaluando críticamente las consecuencias de cada opción antes de tomar una decisión.

Otro comportamiento es tomar decisiones informadas basadas en un análisis crítico de la información pertinente (Ramos Vargas, 2019). Los estudiantes que

practican este comportamiento pueden evaluar la validez y confiabilidad de las fuentes de información, identificar posibles sesgos o hipótesis y usar evidencia sólida para respaldar sus decisiones. Al tomar decisiones informadas, los estudiantes evitan la influencia de opiniones o creencias infundadas y se aseguran de que sus elecciones estén respaldadas por un pensamiento crítico riguroso.

Además, los estudiantes que utilizan el pensamiento crítico en sus tareas y proyectos académicos demuestran un compromiso con la calidad y el rigor intelectual. Los estudiantes evalúan las consecuencias éticas y sociales de sus decisiones y acciones, sopesan varias perspectivas e hipótesis antes de sacar conclusiones y ven patrones y conexiones entre los conceptos que han estudiado. Estas acciones demuestran una mentalidad investigadora y una búsqueda proactiva de una comprensión más profunda.

El uso de estrategias de búsqueda y selección es otro comportamiento esencial del razonamiento crítico. Los alumnos que hacen uso de estos métodos pueden localizar y utilizar fuentes apropiadas y creíbles para respaldar sus afirmaciones y esfuerzos académicos (Silvera & Enrique, 2022). Evalúan críticamente la calidad de la información, dan peso a la autoridad y credibilidad de las fuentes y se mantienen alejados del uso de datos dudosos.

Además, los estudiantes que exploran varias soluciones y enfoques antes de llegar a una conclusión demuestran un comportamiento de pensamiento crítico. En lugar de aceptar la respuesta inicial que le aparece en la mente, dedican tiempo y esfuerzo a considerar muchas perspectivas, valorar las fortalezas y debilidades del problema y ejecutar decisiones acertadas. Este comportamiento refleja una apertura a la exploración intelectual y una voluntad de evaluar todas las opciones antes de llegar a una conclusión final.

Relación entre el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico.

La conexión entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico es una consideración importante en las comunidades académicas y de investigación. Moodle es un método de administración de aprendizaje (LMS) inspirado en la web que da una diversidad de herramientas y recursos de instrucción para usar en las

aulas en línea (Tomalá De la Cruz et al., 2020). El uso de esta plataforma puede tener un impacto en el progreso y fomento del razonamiento crítico en los estudiantes.

En primer lugar, el uso de Moodle puede fomentar el pensamiento crítico al proporcionar un entorno interactivo y colaborativo. Los estudiantes pueden participar en debates, expresar sus opiniones y analizar otras perspectivas mediante el uso de foros de discusión, salas de chat y actividades en línea (Legresti, 2019). Este tipo de interacción promueve el pensamiento crítico al requerir que los estudiantes evalúen y sopesen muchos puntos de vista, argumentos y evidencia.

Además, Moodle proporciona herramientas y recursos que permiten a los alumnos tener una diversidad de fuentes de información y conocimiento. Esto les da la oportunidad de investigar, analizar y evaluar críticamente la información antes de usarla en el trabajo académico. Al tener acceso a una variedad de fuentes, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de investigación, selección de información y evaluación, lo que fortalece su pensamiento crítico y los ayuda a tomar decisiones informadas respaldadas por evidencia sólida.

Otro elemento esencial es que Moodle puede facilitar la práctica y el progreso de destrezas de juicio crítico. Los estudiantes pueden aplicar técnicas de razonamiento lógico, analizar argumentos, reconocer hipótesis y evidencia, así como hacer inferencias y conclusiones sólidas a través de actividades y tareas en línea (Fontalvo Romero, 2021). La plataforma proporciona un entorno seguro y estructurado para que los estudiantes practiquen estas habilidades y obtengan comentarios de sus maestros y compañeros.

Además, el uso de Moodle puede promover la metacognición y la autorreflexión, los cuales son componentes esenciales del pensamiento crítico. Los estudiantes pueden monitorear su propio proceso de aprendizaje, evaluar su nivel de comprensión, identificar áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje (Martínez & Alfonso, 2019). La plataforma puede incluir herramientas y actividades que promuevan la autorreflexión, como preguntas de autorreflexión, registros de aprendizaje y espacios de retroalimentación personalizados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El objetivo principal de la investigación básica, también conocida como investigación pura o investigación fundamental, es ampliar el conocimiento existente en un determinado campo de estudio (Sánchez Flores, 2019). Se distingue por su enfoque teórico y su interés por descubrir los principios subyacentes y las relaciones causales sin una aplicación inmediata o un resultado práctico (Calizaya, 2020). El objetivo de la investigación básica es comprender mejor los fenómenos, desarrollar teorías y proporcionar una base sólida para futuras investigaciones.

El estudio quiere profundizar más en la relación del uso de Moodle y el pensamiento crítico entre los estudiantes de una universidad privada del Cusco en el año 2023. El enfoque de investigación básica elegido proporcionará una exploración y comprensión más profundas de esta relación, identificando las dimensiones y factores importantes involucrados.

Diseño de investigación

La presente investigación no utiliza un diseño experimental para determinar si existe o no una correlación entre empleo de la plataforma Moodle por parte de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico (Useche et al., 2019). Esta relación se examinará cuantitativamente, con cuestionarios y preguntas de escala tipo Likert utilizados como instrumentos de recolección de datos. La población objetivo estará conformada por 136 estudiantes de una universidad privada del Cusco, mientras que la muestra estuvo conformada por 102 estudiantes que fueron elegidos al azar.

Finalmente, la elección del enfoque cuantitativo de investigación en este estudio permitirá generar conocimiento teóricamente relevante sobre la relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Será posible obtener datos precisos que ayudarán a avanzar en el conocimiento en este campo mediante el uso de métodos y técnicas rigurosos.

3.2. Variables y operacionalización

La operacionalización facilitó la capacidad de medir las variables en un proyecto de investigación, y esto a su vez posibilitó el diseño, adecuación de los instrumentos y sus respectivos indicadores e ítems necesarios para recopilar datos sobre el fenómeno objeto de estudio. Para una mayor ilustración adjuntamos la matriz de operacionalización de esta investigación

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Variable 1: Uso de la plataforma Moodle	La variable uso de la plataforma Moodle se refiere a la frecuencia y eficacia con la que los estudiantes utilizan esta herramienta durante sus procesos de aprendizaje. (García et al., 2019).	Se les dará encuestas que contiene 10 ítems para cada una de las dimensiones. En total el primer instrumento tendrá 30 ítems	Retroalimentación Adaptabilidad Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de solicitud de retroalimentación por parte de los estudiantes. • Utilización de la retroalimentación recibida para mejorar el aprendizaje • Capacidad de adaptarse a los cambios en la plataforma Moodle • Exploración y utilización de nuevas funciones y herramientas ofrecidas por Moodle • Utilización de la plataforma Moodle en diferentes contextos de aprendizaje 	Escala ordinal
Variable 2: Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es un proceso cognitivo que implica la capacidad de analizar, juzgar y sintetizar información de forma exhaustiva y metódica (Paul & Elder, 2019).	Se les dará encuestas que contiene 10 ítems para cada una de las dimensiones. En total el segundo instrumento tendrá 30 ítems	Habilidades del pensamiento crítico Actitudes del pensamiento crítico Comportamientos del pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de ajustar el uso de Moodle según las necesidades y preferencias individuales • Capacidad para analizar y evaluar la calidad de la información presentada en Moodle • Habilidad para identificar suposiciones subyacentes y sesgos en los materiales de aprendizaje • Reconocimiento de la importancia del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje • Disposición para cuestionar y explorar diferentes perspectivas en el entorno de Moodle • Utilización de estrategias de resolución de problemas basadas en el pensamiento crítico al enfrentar desafíos en Moodle • Participación activa en discusiones y debates críticos dentro de Moodle 	

Variable 01: uso de la plataforma Moodle

Definición conceptual

La variable uso de la plataforma Moodle se refería a la frecuencia y eficacia con la que los estudiantes utilizaban esta herramienta durante sus procesos de aprendizaje. Los estudios exploraron esta dimensión y encontraron que el uso apropiado de Moodle mejoraba el resultado académico de los alumnos. La característica crucial de Moodle era su adaptabilidad a diversas filosofías de enseñanza y aprendizaje, lo que podía mejorar las habilidades de aprendizaje de los alumnos. Permitir la personalización y adaptación de los contenidos era otro factor que podía afectar a su uso y efectividad en el proceso de aprendizaje (García et al., 2019).

Definición operacional

Se les dieron encuestas que contenían 30 ítems para cada una de las siguientes dimensiones: retroalimentación, adaptabilidad y flexibilidad.

Indicadores:

A cada dimensión se les aplicaron indicadores.

La dimensión retroalimentación con sus indicadores: frecuencia de retroalimentación y calidad de la retroalimentación.

La dimensión adaptabilidad con sus indicadores: accesibilidad de la plataforma y facilidad de navegación.

La dimensión flexibilidad con sus indicadores: variedad de recursos y libertad para organizar el tiempo.

Escala de medición

Se utilizó la escala ordinal en las tres dimensiones y se evaluaron los datos recogidos en la variable de estudio uso de la plataforma Moodle con 30 ítems. La escala Likert utilizada para los instrumentos fue la siguiente: 1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Ocasionalmente, 4 = Frecuentemente y 5 = Siempre.

Variable 02: pensamiento crítico

Definición conceptual

El pensamiento crítico era un método cognitivo que implicaba la capacidad de analizar, juzgar y sintetizar información de forma exhaustiva y metódica. El pensamiento crítico incluía la evaluación objetiva y meditada de la información, los argumentos, la identificación de posibles obstáculos, el análisis de diferentes percepciones y las soluciones a problemas complejos. El pensamiento crítico era definido como "un proceso autónomo, reflexivo y metacognitivo basado en la búsqueda activa de información y la evaluación crítica de esa información para generar juicios sólidos y tomar decisiones acertadas", según los Diccionarios Oxford en español (Paul & Elder, 2019).

Definición operacional

Se les dieron encuestas que contenían 30 ítems para cada una de las siguientes dimensiones: habilidades del análisis crítico, actitudes del pensamiento crítico, comportamientos del pensamiento crítico.

Indicadores: Cada dimensión se define con los indicadores.

La dimensión habilidades del pensamiento crítico con sus indicadores: interpretación de la información, análisis de la información.

La dimensión actitudes del pensamiento crítico con sus indicadores: disposición a cuestionar la información, apertura a diferentes perspectivas.

La dimensión comportamientos del pensamiento crítico con sus indicadores: uso de estrategias de resolución de problemas, toma de decisiones informadas.

Escala de medición

Para la medición se utilizó la escala ordinal en las tres dimensiones y se evaluaron los datos recogidos en la variable de estudio pensamiento crítico con 30 ítems. La escala Likert utilizada para los instrumentos fue la siguiente: 1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Ocasionalmente, 4 = Frecuentemente y 5 = Siempre.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población de este estudio estuvo constituida por un conjunto de individuos o componentes que compartían características y fueron objeto de análisis por parte del investigador (Fernández et al., 2021). En este caso, la población estuvo conformada por estudiantes de una universidad privada del Cusco durante el 2023.

La población objetivo estuvo constituida por 136 estudiantes de dicha universidad. Estos individuos fueron elegidos como población de interés debido a su relevancia para el estudio sobre el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico.

En cuanto a los criterios de inclusión, se establecieron características específicas que determinaban si una persona podía ser considerada miembro de la población. Estos criterios incluían aspectos como la matrícula en la universidad privada en cuestión para el año académico 2023, lo que implicaba que los estudiantes estaban actualmente matriculados en cursos académicos. Adicionalmente, se requirió que los participantes utilizaran el sistema de administración de aprendizaje Moodle como herramienta de aprendizaje a lo largo de sus procesos educativos.

Por otro lado, no se establecieron criterios de exclusión específicos para esta población, por lo que cualquier estudiante que cumpliera con los criterios de inclusión mencionados anteriormente podría participar en la exposición.

Muestra

Se utilizó una muestra que representó un subgrupo de estudiantes que cursan una universidad privada en Cusco en el año 2023. El tamaño de la muestra y su determinación se llevaron a cabo teniendo en cuenta una serie de variables, incluida la metodología estadística utilizada, el tipo de diseño de investigación y la relación deseada entre la muestra y la población.

El tamaño de la exposición estuvo determinado por la necesidad de obtener resultados generalizables y representativos de toda la población estudiantil. Esto se hizo teniendo en cuenta cosas como el nivel de confianza deseado, el margen de error permitido y la variación esperada en las respuestas de los participantes (Fernández et al., 2021).

El tipo de diseño de la investigación desempeñó un papel importante en la decisión del tamaño de la muestra en este estudio. Como diseño correlacional, se requirió una muestra lo suficientemente grande para establecer relaciones significativas entre las variables de interés.

Es de vital importancia señalar que la selección de una muestra adecuada asegura la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Debido a que la muestra representa a toda la población, los hallazgos y conclusiones obtenidos del análisis de la muestra pueden extrapolarse y generalizarse a toda la población.

Muestreo

En primer lugar, se elaboró un listado completo de la población objetivo, quienes fueron los estudiantes de la Universidad del Cusco para el año 2023. En esta lista se incluyeron todas las personas que cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos.

A continuación, se asignó un número único a cada uno de los elementos de la lista mediante un proceso de asignación. Este procedimiento aseguró que cada individuo tuviera la misma oportunidad de ser elegido para la muestra.

A continuación, los participantes de la muestra fueron elegidos al azar mediante un generador de números aleatorios. Los números se generaron aleatoriamente, sin ningún tipo de patrón establecido, y coincidieron con los números asignados a las personas de la lista.

Como siguiente método fue lograr el contacto con los participantes elegidos y pedirles que participaran en el estudio. El investigador explicó el propósito de la investigación, aseguraron la confidencialidad de la información y obtuvieron el permiso informado.

El uso de una muestra al azar de estudiantes permitió la recolección de una muestra representativa de todo el alumnado. Esta técnica aseguró que todos los individuos tuvieran las mismas posibilidades de ser elegidos, evitando cualquier sesgo en el proceso de selección y asegurando la validez y generalización de los resultados.

Unidad de análisis

Para elegir la unidad de análisis, se identificaron características significativas relacionadas con el objetivo del estudio. En este caso se consideraron factores como la participación en Moodle y el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de una universidad privada del Cusco en el año 2023.

Una vez determinadas las características de interés, se eligieron aleatoriamente los individuos que presentaban estas características. Estos individuos conformaron la unidad de análisis del estudio.

Es importante señalar que la unidad de análisis no se limitó a las personas, sino que también puede incluir otros elementos o entidades relacionadas con el tema de estudio (Mucha Hospinal et al., 2021). Esto incluye, cursos o tareas dentro de la plataforma Moodle.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: encuesta

Utilizando un cuestionario para el proceso de recolección de datos, este estudio examinó el Uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico entre los estudiantes de una universidad privada en Cusco. Los estudiantes seleccionados recibieron cuestionarios para completar con el fin de ayudar a los investigadores a aprender más sobre sus aptitudes (Alban et al., 2020) de pensamiento crítico y su familiaridad con la plataforma Moodle. Esta técnica proporcionó un marco estandarizado para la recopilación de datos que permitió obtener respuestas cuantitativas similares entre los participantes. Las preguntas se diseñaron de manera clara y concisa, abordando aspectos clave relacionados con la experiencia de Moodle y el progreso del grado de pensamiento crítico. Además, se garantizó la

confidencialidad de las respuestas de los participantes con el fin de fomentar la sinceridad y honestidad en sus respuestas. Esta técnica permitió recopilar datos precisos y relevantes para un análisis correlacional del uso de Moodle y el pensamiento crítico entre los estudiantes de la Universidad del Cusco.

Instrumento: cuestionario

En el marco del estudio titulado Uso de la plataforma Moodle y pensamiento crítico en estudiantes de la Universidad del Cusco, se utilizó un cuestionario con escala tipo Likert para la recolección de datos de manera física. Este instrumento fue una colección de declaraciones relacionadas con el uso de Moodle y el desarrollo del pensamiento crítico, y los participantes debieron indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo en una escala que iba desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". La escala de Likert proporcionó una medida cuantitativa y permitió capturar la intensidad de la contestación de los estudiantes. Los elementos de las interrogantes se eligieron cuidadosamente para que los constructos de interés pudieran abordarse con precisión. Las preguntas fueron claras y comprensibles, y se tomaron medidas para garantizar la discreción de las contestaciones de los colaboradores. El uso de este instrumento permitió recolectar datos relevantes y precisos para el análisis correlacional del uso de Moodle y el pensamiento crítico entre los estudiantes de la Universidad del Cusco.

Ficha técnica de instrumento 1: uso de la plataforma Moodle

Autor: Roberto Peralta Oviedo

Dimensiones: retroalimentación, adaptabilidad, flexibilidad.

Baremos:

Tabla 1
Ficha técnica de instrumento

Niveles y rangos:	Bajo	Regular	Medio	Alto	Muy alto
Uso de la plataforma					
Moodle	30 - 54	55 - 79	80 -104	105 - 129	130 - 150
Retroalimentación	10 – 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45	46 - 50
Adaptabilidad	10 – 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45	46 - 50
Flexibilidad	10 – 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45	46 - 50

Ficha técnica de instrumento 2: Pensamiento crítico

Autor: Roberto Peralta Oviedo

Dimensiones: habilidades, actitudes, comportamientos.

Baremos:

Tabla 2
Ficha técnica de instrumento

Niveles y rangos:	Bajo	Regular	Medio	Alto	Muy alto
Pensamiento crítico	30 - 54	55 - 79	80 -104	105 - 129	130 - 150
Habilidades	10 – 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45	46 - 50
Actitudes	10 – 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45	46 - 50
Comportamientos	10 – 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45	46 - 50

Validez de instrumento

Se realizó un análisis de validez del instrumento para el estudio titulado Uso de la plataforma Moodle y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada del Cusco. Los instrumentos consistieron en dos cuestionarios, cada uno con una escala tipo Likert de 30 ítems.

Se utilizaron diferentes procedimientos para evaluar la validez de los instrumentos. Como prioridad, se realizó un repaso exhaustivo de la información disponible sobre el tema de estudio y se estableció una relación teórica entre los constructos de interés y los temas relacionados con la pregunta.

Para validar y comentar aún más sobre la relevancia y adecuación de los elementos, también se buscó el aporte de expertos en la materia.

Estos procedimientos garantizaron la validez de las herramientas utilizadas en el aula, asegurando que las preguntas fueran herramientas adecuadas para evaluar el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios seleccionados.

Se realizó un análisis de la confiabilidad para datos dicotómicos.

3.5. Procedimientos

El investigador utilizó un conjunto de procesos para la obtención de datos y control de calidad como parte de su estudio sobre Uso de la plataforma Moodle y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada en Cusco, en el año académico 2023. La recopilación de datos incluyó la administración de cuestionarios físicos a los estudiantes en el grupo de muestra. Para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados, se establecieron medidas de control variable como la estandarización de la administración de preguntas y la instrucción clara y precisa a los participantes. Adicionalmente, se utilizaron estrategias para minimizar posibles inconvenientes, como la garantía de anonimato y confidencialidad en las respuestas de los participantes.

En cuanto a la coordinación institucional necesaria, se estableció una comunicación adecuada con las autoridades de la universidad privada cusqueña a fin de obtener los permisos necesarios y asegurar la cooperación de los estudiantes. También se incluyeron acuerdos sobre la confidencialidad y la ética de la recopilación y uso de datos.

Estos procedimientos permitieron la recopilación precisa y sistemática de información, asegurando la calidad y confiabilidad de los datos obtenidos. Sobre esta base, fue posible obtener resultados relevantes y significativos que mejoraron

el conocimiento de la relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó análisis de datos cuantitativos a nivel de correlación para examinar las relaciones entre las variables del estudio. En primer lugar, se realizó un análisis de correlación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico, con el objeto de determinar si existía una relación significativa entre estos dos factores. Este análisis permitió evaluar la fuerza y dirección de la relación entre el uso de la plataforma y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Además, se realizó un análisis de correlación entre el uso de Moodle y las tres dimensiones del pensamiento crítico: habilidades, comportamientos y actitudes. Esto proporcionó información más detallada sobre cómo se relacionaba el uso de la plataforma con cada una de estas dimensiones del pensamiento crítico. La fuerza y la importancia de las correlaciones observadas se calcularon utilizando métodos estadísticos apropiados como el coeficiente de correlación de Pearson.

Obtenidos los resultados del análisis de correlación, se continuó con la interpretación, enfatizando las relaciones significativas descubiertas y discutiendo sus implicaciones en el contexto de la investigación. Se consideraron los factores moderadores potenciales o las variables intervinientes que podrían haber tenido un impacto en estas relaciones. Al final, se presentó una conclusión integral sobre los resultados, así como posibles implicaciones para la práctica educativa y futuras investigaciones relacionadas con el uso de la plataforma Moodle y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

3.7. Aspectos éticos

Se dio un enfoque específico a las consideraciones éticas involucradas en el estudio titulado Uso de la plataforma Moodle y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada del Cusco. Se garantizó el respeto a los principios éticos de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado de los participantes. Antes de que los estudiantes participaran en el estudio, se les pidió su permiso informado para asegurarse de que entendieran los objetivos, los procedimientos y las posibles ventajas y desventajas del estudio. Se tomaron medidas para proteger

la privacidad de los datos recopilados, asegurando que la información personal permaneciera confidencial y solo se usara con fines de investigación. Además, se tomaron todas las precauciones necesarias para asegurar la integridad y validez de los datos recopilados, así como la correcta interpretación y presentación de los resultados.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

El estudio actual utilizó análisis descriptivos para observar los factores de uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico entre los estudiantes de una universidad privada en Cusco en 2023. La muestra incluyó a 103 estudiantes elegidos después de una audición general. En este estudio utilizamos cuestionarios de escala tipo Likert con 30 ítems cada variable y 10 ítems para cada una de las dimensiones elegidas.

Tabla 1

Relación entre uso de la plataforma moodle y pensamiento crítico

		Pensamiento crítico					Total
		Bajo	Regular	Medio	Alto	Muy alto	
Uso de la plataforma Moodle	Bajo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Regular	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Medio		0%	0%	0%	0%	0%
	Alto	0%	0%	0%	95.0%	5.0%	100.0%
	Muy alto	0%	0%	0%	8.1%	91.9%	100.0%

Interpretación: En la categoría de Uso de la plataforma Moodle con nivel alto, el 95.0% de los estudiantes se encuentra en la categoría de pensamiento crítico alto, mientras que el 5.0% se encuentra en la categoría de pensamiento crítico muy alto. En la categoría de Uso de la plataforma Moodle con nivel muy alto, el 8.1% de los estudiantes se encuentra en la categoría de pensamiento crítico alto y el 91.9% se encuentra en la categoría de pensamiento crítico muy alto.

Estos resultados sugieren una asociación positiva entre el uso más frecuente y eficaz de la plataforma Moodle y el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes. Aquellos estudiantes que utilizan la plataforma Moodle en niveles alto y muy alto tienden a presentar un mayor nivel de pensamiento crítico.

Tabla 2*Habilidades del pensamiento crítico*

		Bajo	Regular	Medio	Alto	Muy alto
Uso de la plataforma Moodle	Bajo	0%	0%	0%	0%	0%
	Regular	0%	0%	0%	0%	0%
	Medio	0%	0%	0%	0%	0%
	Alto	0%	0%	0%	87.5%	12.5%
	Muy alto	0%	0%	0%	50.0%	50.0%

Interpretación: En la categoría de Uso de la plataforma Moodle con nivel alto, el 87.5% de los estudiantes se encuentra en la dimensión de habilidades del pensamiento crítico alto, mientras que el 12.5% se encuentra en la dimensión de habilidades del pensamiento crítico muy alto. En la categoría de Uso de la plataforma Moodle con nivel muy alto, el 50.0% de los estudiantes se encuentra en la dimensión de habilidades del pensamiento crítico alto y el 50.0% se encuentra en la dimensión de habilidades del pensamiento crítico muy alto.

Estos resultados sugieren una asociación positiva entre el uso más frecuente y eficaz de la plataforma Moodle y el nivel de habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes. Aquellos estudiantes que utilizan la plataforma Moodle en niveles alto y muy alto tienden a presentar un mayor nivel de habilidades del pensamiento crítico.

Tabla 3*Actitudes del pensamiento crítico*

		Bajo	Regular	Medio	Alto	Muy alto
Uso de la plataforma Moodle	Bajo	0%	0%	0%	0%	0%
	Regular	0%	0%	0%	0%	0%
	Medio	0%	0%	0%	0%	0%
	Alto	0%	0%	0%	72.5%	27.5%
	Muy alto	0%	0%	0%	37.1%	62.9%

Interpretación: En la categoría de Uso de la plataforma Moodle con nivel alto, el 72.5% de los estudiantes se encuentra en la dimensión de actitudes del pensamiento crítico alto, mientras que el 27.5% se encuentra en la dimensión de

actitudes del pensamiento crítico muy alto. En la categoría de Uso de la plataforma Moodle con nivel muy alto, el 37.1% de los estudiantes se encuentra en la dimensión de actitudes del pensamiento crítico alto y el 62.9% se encuentra en la dimensión de actitudes del pensamiento crítico muy alto.

Estos resultados sugieren una asociación positiva entre el uso más frecuente y eficaz de la plataforma Moodle y el nivel de actitudes del pensamiento crítico de los estudiantes. Aquellos estudiantes que utilizan la plataforma Moodle en niveles alto y muy alto tienden a presentar un mayor nivel de actitudes del pensamiento crítico.

Tabla 4

Comportamiento del pensamiento crítico

		Bajo	Regular	Medio	Alto	Muy alto
Uso de la plataforma Moodle	Bajo	0%	0%	0%	0%	0%
	Regular	0%	0%	0%	0%	0%
	Medio	0%	0%	0%	0%	0%
	Alto	0%	0%	0%	57.5%	42.5%
	Muy alto	0%	0%	0%	17.7%	82.3%

Interpretación: En la categoría de Uso de la plataforma Moodle con nivel alto, el 57.5% de los estudiantes se encuentra en la dimensión de comportamientos del pensamiento crítico alto, mientras que el 42.5% se encuentra en la dimensión de comportamientos del pensamiento crítico muy alto. En la categoría de Uso de la plataforma Moodle con nivel muy alto, el 17.7% de los estudiantes se encuentra en la dimensión de comportamientos del pensamiento crítico alto y el 82.3% se encuentra en la categoría de comportamientos del pensamiento crítico muy alto.

Estos resultados sugieren una asociación positiva entre el uso más frecuente y eficaz de la plataforma Moodle y el nivel de comportamientos del pensamiento crítico de los estudiantes. Aquellos estudiantes que utilizan la plataforma Moodle en niveles alto y muy alto tienden a presentar un mayor nivel de comportamientos del pensamiento crítico.

Resultados inferenciales de la correlación

La sección Resultados inferenciales proporciona un análisis más profundo y significativo de los datos recopilados en el estudio sobre el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad del Cusco. Estos resultados inferenciales proporcionarán una comprensión más profunda de las relaciones entre las variables estudiadas y proporcionarán una base sólida para la toma de decisiones y recomendaciones en el ámbito educativo. A continuación, discutiremos los hallazgos más importantes derivados del análisis de datos y las pruebas estadísticas.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1	,121	102	,001
Dimensión 1 de la variable 2	,167	102	,000
Dimensión 2 de la variable 2	,187	102	,000
Dimensión 3 de la variable 2	,247	102	,000
Variable 2	,114	102	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el valor del sig. De la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a. Se utiliza porque el número de datos es mayor que 50. Como el valor de sig. Es menor que 0.05 se tiene una distribución no normal, no paramétrica, por tanto, las pruebas de correlaciones se harán con Rho de Spearman. Ho: Los datos de la V1 no tiene una distribución normal (sig. <0.05) Ha: Los datos de la V1 tiene una distribución normal (sig>0.05).

Tabla 6

Correlación de la variable uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico.

			Uso de la plataforma Moodle	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Uso de la plataforma Moodle	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 102	,895** ,000 102
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,895** ,000 102	1,000 . 102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados de la correlación entre las variables Uso de la plataforma Moodle y Pensamiento crítico revelan una asociación significativa entre ambos factores. El coeficiente de correlación de Spearman de 0.895 indica una fuerte correlación positiva entre el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico de los estudiantes. Esto significa que a medida que aumenta el uso de la plataforma Moodle por parte de los estudiantes, también aumentan sus habilidades y comportamientos relacionados con el pensamiento crítico. Esta relación positiva sugiere que el uso efectivo de la plataforma Moodle como herramienta de aprendizaje puede contribuir significativamente al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Es de destacar que el valor de p obtenido es 0,000, lo que indica una significación estadísticamente significativa. Esto implica que la asociación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico no es fruto del azar, sino que existe una relación real y consistente entre estas dos variables en la población estudiada.

En conclusión, los resultados de la correlación confirman la aceptación de la hipótesis planteada en este estudio, demostrando una relación positiva y significativa entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad del Cusco. Estos hallazgos respaldan la aceptación de la hipótesis, indicando que el uso efectivo de la plataforma Moodle puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Es importante destacar que, debido a la

naturaleza correlacional del estudio, no se pueden establecer relaciones causales entre las variables. Sin embargo, los resultados obtenidos tienen implicaciones significativas para la creación de estrategias educativas que fomenten el uso efectivo de la plataforma Moodle como una herramienta para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Tabla 7

Correlación de la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión habilidades del pensamiento crítico.

			Uso de la plataforma Moodle	Habilidades del pensamiento crítico
Rho de Spearman	Uso de la plataforma Moodle	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 102	,622** ,000 102
	Habilidades del pensamiento crítico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,622** ,000 102	1,000 . 102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados de la correlación entre la variable Uso de la plataforma Moodle y la dimensión Habilidades de pensamiento crítico revelan una asociación significativa entre ambos factores. El coeficiente de correlación de Spearman de 0,622 indica una correlación positiva moderada, siguiendo los criterios de Cohen (1988), entre el uso de la plataforma Moodle por parte de los estudiantes y sus habilidades de pensamiento crítico.

Esto significa que cuando los estudiantes usan más Moodle, mejoran sus habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, es crucial señalar que esta asociación es de magnitud moderada, lo que implica que otros factores o variables

pueden tener una mayor influencia en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

El valor obtenido de p es 0,000, lo que indica una significación estadística que es altamente significativa. Esto implica que la asociación entre el uso de Moodle y las habilidades de pensamiento crítico no es fruto del azar, sino que existe una relación cierta y persistente entre estas dos variables en la población estudiada.

En consecuencia, los hallazgos de la correlación confirman la aceptación de la hipótesis planteada en este estudio, mostrando una relación positiva y significativa entre el uso de Moodle y las habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes de la Universidad Particular del Cusco. Estos hallazgos sugieren que el uso efectivo de la plataforma Moodle puede contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Es importante tener en cuenta que, debido a la naturaleza correlacional del estudio, no se puede establecer una relación causal entre las variables. Sin embargo, los resultados obtenidos brindan información útil para el diseño de intervenciones educativas que promuevan el uso adecuado de la plataforma Moodle como herramienta para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Tabla 8

Correlación de la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión Actitudes del pensamiento crítico.

			Uso de la plataforma Moodle	Actitudes del pensamiento crítico
Rho de Spearman	Uso de la plataforma Moodle	Coeficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Actitudes del pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,427**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados de la correlación entre la variable Uso de Plataforma Moodle y la dimensión Actitudes de Pensamiento Crítico muestran una asociación significativa entre ambos factores. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0,427, lo que indica una correlación positiva moderada, siguiendo los criterios de Cohen (1988), entre el uso de Moodle y los comportamientos de pensamiento crítico entre los estudiantes. A través de la interacción con Moodle, que brinda acceso a una variedad de recursos, actividades y puntos de vista, parece fomentar el cuestionamiento de teorías e ideas, la evaluación de diversos puntos de vista, el reconocimiento del valor de la argumentación y el debate, y el mantenimiento de una actitud de indagación y mejora en el desarrollo del pensamiento crítico.

Esto sugiere que existe una correlación entre el uso de la plataforma Moodle por parte de los estudiantes y un aumento en actitudes del pensamiento crítico. Sin embargo, es vital tener en cuenta que esta asociación es solo moderada, lo que sugiere que otros factores o variables pueden tener un mayor impacto en las actitudes de pensamiento crítico de los estudiantes.

El valor obtenido de p es 0,000, lo que indica una significación estadísticamente significativa. Esto implica que la asociación entre el uso de Moodle y las conductas de pensamiento crítico no es fruto de la casualidad, sino que existe una relación significativa y persistente entre estas dos variables en la población estudiada.

En conclusión, los resultados de la correlación respaldan la aceptación de la hipótesis planteada en este estudio, demostrando una relación positiva y significativa entre el uso de Moodle y las actitudes del pensamiento crítico entre los estudiantes de la Universidad del Cusco. Estos hallazgos respaldan la aceptación de la hipótesis, indicando que el uso efectivo de la plataforma Moodle puede influir en el desarrollo de actitudes favorables hacia el pensamiento crítico en los estudiantes. Es importante tener en cuenta que las actitudes del pensamiento crítico pueden verse influenciadas por otros factores, como el nivel educativo y las experiencias personales. Los resultados obtenidos proporcionan información valiosa para el diseño de estrategias educativas que promuevan el uso adecuado

de la plataforma Moodle, con el objetivo de fomentar actitudes positivas de los estudiantes hacia el pensamiento crítico.

Tabla 9

Correlación de la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión Comportamientos del pensamiento crítico.

			Uso de la plataforma Moodle	Comportamiento del pensamiento crítico
Rho de Spearman	Uso de la plataforma Moodle	Coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Comportamiento del pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La correlación entre la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión comportamientos de pensamiento crítico arrojó un coeficiente de correlación de 0,461, lo que indica una relación significativa y positiva moderada entre ambos factores. Estos resultados son estadísticamente significativos a un nivel bilateral de 0,01 (nivel de significación).

Esto indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre el uso de la plataforma Moodle y los comportamientos de pensamiento crítico que muestran los estudiantes. Cuanto más se use Moodle, más probable es que los estudiantes exhiban comportamientos asociados con el pensamiento crítico.

Estos hallazgos implican que el uso efectivo de la plataforma Moodle puede ayudar en el desarrollo y aplicación de estrategias de pensamiento crítico en entornos académicos. A través del uso de Moodle, los estudiantes pueden participar en actividades y acceder a recursos que promuevan la resolución de

problemas, la toma de decisiones basada en evidencia, la evaluación de información crítica y la toma en cuenta de múltiples perspectivas.

Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la educación y el desarrollo de estrategias educativas. Los maestros pueden usar el potencial de Moodle para fomentar el pensamiento crítico al brindar oportunidades de aprendizaje que involucren el uso reflexivo de la plataforma y la aplicación de habilidades de pensamiento crítico a una variedad de tareas y proyectos académicos.

Los resultados de la correlación entre el uso de Moodle y la dimensión comportamientos de pensamiento crítico muestran que la probabilidad de observar una correlación tan fuerte entre las dos variables por casualidad es extremadamente pequeña ($p < 0,0001$).

En conclusión, la correlación positiva entre el uso de Moodle y los comportamientos de pensamiento crítico respalda y acepta la hipótesis planteada en este estudio. Estos hallazgos indican que la integración efectiva de Moodle en el entorno educativo puede influir en el desarrollo de los estudiantes y en la manifestación de habilidades y comportamientos de pensamiento crítico. Esto resalta la importancia de utilizar las tecnologías educativas de manera estratégica para fomentar el pensamiento crítico y mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio revelaron una relación significativa entre el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico de los estudiantes. El coeficiente de Spearman obtenido fue de 0,895, indicando una fuerte correlación positiva entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que aumenta el uso de Moodle, también aumentan las habilidades y comportamientos de los estudiantes relacionados con el pensamiento crítico. Estos hallazgos respaldan las hipótesis planteadas en el estudio, demostrando una relación positiva y significativa entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico.

Es de destacar que el valor de p obtenido fue de 0,000, lo que indica una significación estadísticamente significativa. Esto quiere decir que la asociación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico no es fruto de la casualidad, sino de una relación cierta y persistente entre estas dos variables en la población estudiada.

Espinoza-Larrán et al. (2020) encontraron una relación efectiva y significativa entre el uso de Moodle por parte de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, particularmente en las áreas de análisis, evaluación y reflexión. Estas conclusiones son congruentes con nuestras conclusiones, que muestran una relación significativa y positiva entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico entre los estudiantes de una universidad privada en Cusco. Ambos estudios sugieren que introducir a los estudiantes a plataformas virtuales como Moodle puede ser una mejora para aumentar el pensamiento crítico entre los estudiantes universitarios. El uso de Moodle como herramienta de instrucción puede promover el desarrollo de prácticas de pensamiento crítico y mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Estas determinaciones tienen implicaciones significativas para los docentes y los diseñadores de cursos, y enfatizan la necesidad de incorporar ayudas tecnológicas, como Moodle, en la instrucción para fortalecer las prácticas de pensamiento crítico. Los maestros pueden usar las características colaborativas e interactivas de Moodle para fomentar el pensamiento crítico, la evaluación y la reflexión de los estudiantes. Además, se puede alentar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico participando en debates reflexivos en Moodle y

desafiando sus nociones preconcebidas. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que ambos estudios tienen sus limitaciones.

Mientras que Espinoza-Larran et al. (2020) realizaron su estudio en Chile utilizando una muestra representativa a nivel nacional de estudiantes universitarios, nuestra investigación se centró en un subconjunto de estudiantes de una sola universidad privada en Cusco. Por lo tanto, es posible que los hallazgos no se apliquen a otras poblaciones o entornos pedagógicos. Además, es esencial tener en cuenta que Moodle y otras plataformas virtuales son solo uno de los muchos factores que pueden afectar el crecimiento de las habilidades de pensamiento crítico. Factores como la instrucción del maestro, el entorno educativo y las características individuales de los estudiantes pueden desempeñar un papel importante en la estimulación del pensamiento crítico.

Los hallazgos de este estudio son congruentes con los hallazgos de Pérez y García (2019), quienes encontraron una relación positiva significativa entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Los investigadores utilizaron un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo para examinar la influencia del uso de Moodle en el pensamiento crítico entre los estudiantes latinos de una universidad estadounidense. 500 estudiantes universitarios latinos conformaron la muestra del estudio de Pérez y García, y utilizaron la Escala de Pensamiento Crítico de Watson-Glaser y una encuesta de uso de Moodle para medir el uso de la plataforma y el nivel de crítica, respectivamente. Los resultados revelaron un coeficiente de conexiones de 0,72, lo que indica una fuerte relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico. Estos hallazgos brindan credibilidad a la hipótesis de que Moodle podría servir como una herramienta útil para cultivar el pensamiento crítico entre los estudiantes universitarios. Se sugiere que los maestros usen Moodle en sus objetivos educativos para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de prácticas de pensamiento crítico.

Cuando comparamos estas investigaciones de Pérez y García (2019) con nuestra propia investigación, vemos similitudes en los resultados. Nuestra investigación también descubrió una conexión positiva estadísticamente significativa entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico entre los estudiantes

universitarios. Estas conclusiones dan crédito a la noción de que Moodle tiene el potencial de ser una herramienta útil para fomentar el pensamiento crítico en una variedad de contextos educativos, incluso entre los estudiantes universitarios de América Latina. Sin embargo, es necesario señalar varias limitaciones metodológicas en ambos estudios. Ambos utilizaron diseños correlativos, lo que significa que no existe una relación causal concluyente entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico. Además, nuestra muestra se limita a los estudiantes de la Universidad del Cusco, lo que puede afectar la generalización de los resultados a otras poblaciones estudiantiles. Estos hallazgos brindan apoyo teórico a la idea de que las tecnologías educativas como Moodle podrían tener un efecto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. También resulta una base para futuras investigaciones sobre los mecanismos que sustentan la relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico, así como la eficacia de varios enfoques pedagógicos, incluido Moodle.

Nuestras conclusiones son congruentes con las del estudio de Chávez y Gago (2021) en la Universidad Nacional de Trujillo en 2019. Su investigación también buscó determinar la relación entre el uso de Moodle y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Utilizaron un diseño estadístico no experimental y correlacional con 92 estudiantes universitarios elegidos al azar.

En el estudio de Chávez y Gago, se descubrió una relación positiva y significativa entre el uso de Moodle y el desarrollo del pensamiento crítico. En el estudio de Chávez y Gago, se descubrió una relación positiva y significativa entre el uso de Moodle y el desarrollo del pensamiento crítico. Estas evidencias respaldan nuestras evidencias anteriores y fortalecen la evidencia de la relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en varios contextos universitarios. Nuestras determinaciones tienen implicaciones significativas para el desarrollo de estrategias educativas que promuevan el uso efectivo de la plataforma Moodle como herramienta para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Nuestras determinaciones tienen implicaciones significativas para el desarrollo de estrategias educativas que promuevan el uso efectivo de la plataforma Moodle como herramienta para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Además, es necesario reconocer que otros factores pueden influir en el desarrollo del

pensamiento crítico en los estudiantes, y que nuestra investigación se centró únicamente en la relación con el uso de Moodle. La investigación futura debería abordar estas limitaciones y profundizar en los mecanismos detrás de la relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico. Además, sería interesante investigar la eficacia de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje en el uso de Moodle para promover el pensamiento crítico en diversas poblaciones y contextos educativos.

Estos hallazgos son congruentes con los hallazgos del estudio de Vargas, Uscamayta y Rojas (2020) en la Universidad Andina en Cusco, Perú. En su investigación utilizaron un enfoque descriptivo-correlacional y una muestra de 110 estudiantes universitarios de diversas áreas. Utilizaron un cuestionario adaptado para evaluar el uso de Moodle y la prueba de pensamiento crítico de Cornell (CCTT) para evaluar el pensamiento crítico. Además, en el estudio anterior, se descubrió que existe una correlación positiva y significativa entre el uso de Moodle por parte de los estudiantes y el pensamiento crítico. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,431, indicando una relación moderada entre ambas variables.

Además, refieren Uscamayta y Rojas (2020) que se descubrió que las dimensiones de interpretación y evaluación del pensamiento crítico eran las más relacionadas con el uso de Moodle. Estos hallazgos refuerzan nuestros hallazgos y respaldan la evidencia de un vínculo entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en varios contextos universitarios. Ambos estudios sugieren que el uso de Moodle podría ser una herramienta eficaz para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, es crucial recordar que existen otras variables y factores que pueden influir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, y que nuestra investigación se centró únicamente en la relación con el uso de Moodle. Futuras investigaciones pueden profundizar en los mecanismos que subyacen a esta relación, así como investigar otros aspectos pedagógicos que puedan potenciar el desarrollo del pensamiento crítico a través de la plataforma.

Nuestros hallazgos son similares a los hallazgos de Puma (2022) en su estudio sobre la relación entre pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad privada en Cusco en 2022. Se descubrieron

correlaciones positivas entre las variables estudiadas, con coeficientes de correlación que oscilan entre 0,602 y 0,715. Todos estos coeficientes de correlación fueron estadísticamente significativos, lo que indica la presencia de una relación significativa entre las habilidades de pensamiento crítico y las habilidades de investigación.

Estos hallazgos de Puma (2022) sugieren que tanto el uso de Moodle como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico están inextricablemente vinculados a las habilidades de investigación y el juicio crítico de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la noción de que el uso efectivo de Moodle puede ayudar en el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, como el pensamiento crítico y las habilidades de investigación. Estos hallazgos respaldan la noción de que el uso efectivo de Moodle puede ayudar en el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, como el pensamiento crítico y las habilidades de investigación. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para el desarrollo de estrategias educativas que promuevan el uso efectivo de Moodle como herramienta para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Además, nuestros hallazgos son similares a otros estudios, como el de Puma (2022), que respaldan la relación entre el pensamiento crítico, las habilidades investigativas y el uso de plataformas digitales en el ámbito educativo.

Al comparar nuestros hallazgos con el estudio anterior realizado por Quispe-Huayta (2019), se encontraron similitudes en los hallazgos. Ambos estudios respaldan el vínculo entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en varios niveles educativos. Quispe-Huayta también descubrió una correlación positiva significativa entre el uso de Moodle y las habilidades de juicio crítico en estudiantes de secundaria, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,69. Quispe-Huayta también descubrió una correlación positiva significativa entre el uso de Moodle y las habilidades de juicio crítico en estudiantes de secundaria, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,69.

Las fortalezas de nuestro método incluyen el uso de un diseño correlativo cuantitativo, que nos permitió realizar un análisis objetivo de la relación entre las variables de interés. Además, nuestros resultados pueden aplicarse de manera más

amplia a los estudiantes de la Universidad del Cusco porque elegimos una muestra representativa estadísticamente considerable de ellos. Sin embargo, también es crucial reconocer algunas de las limitaciones de nuestra investigación, como la falta de control de los factores confusos y la dependencia de la información que fue autoinformada a través de encuestas.

Nuestros hallazgos son valiosos en el contexto científico-social y contribuyen al conocimiento existente sobre el uso de Moodle como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Nuestra investigación enfatiza la importancia de incorporar plataformas virtuales en la educación y su influencia en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Estos hallazgos respaldan la necesidad de estrategias educativas que promuevan el uso efectivo de Moodle y otras plataformas comparables como recursos pedagógicos para mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

En conclusión, nuestros hallazgos muestran una fuerte correlación positiva entre el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad del Cusco. Estos hallazgos respaldan la literatura científica actual y brindan más evidencia sobre los efectos beneficiosos del uso efectivo de Moodle como herramienta de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico. Nuestra investigación tiene implicaciones significativas para la práctica educativa, enfatizando la necesidad de incorporar plataformas virtuales dentro del plan de estudios para promover habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La investigación demuestra una fuerte confirmación positiva entre el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico de los estudiantes (coeficiente de confirmación de Spearman = 0.895, $p < 0.001$). Los resultados indican que aquellos que utilizan Moodle de manera más frecuente y eficaz tienen un mayor nivel de pensamiento crítico. Esto sugiere que el uso adecuado de Moodle puede fortalecer las habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes, lo que tiene implicaciones significativas para la implementación de estrategias educativas que promuevan su uso para mejorar las habilidades de pensamiento crítico.

Segunda: El estudio encontró una correlación positiva moderada (coeficiente de correlación de Spearman = 0.622, $p < 0.001$) entre el uso de la plataforma Moodle y las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Esto sugiere que utilizar Moodle de manera más frecuente está asociado con una mejora en las habilidades de pensamiento crítico. Los resultados indican que promover el uso efectivo de Moodle puede fortalecer estas habilidades en los estudiantes. En niveles alto y muy alto de uso de Moodle, los estudiantes tienden a presentar un mayor nivel de habilidades del pensamiento crítico. Estos hallazgos son relevantes para el diseño de intervenciones educativas que aprovechen Moodle como herramienta para mejorar el pensamiento crítico en el ámbito académico.

Tercera: Los resultados de la investigación muestran una conexión positiva moderada (coeficiente de conexión de Spearman = 0.427, $p < 0.001$) entre el uso de la plataforma Moodle y las actitudes de pensamiento crítico de los estudiantes. Esto sugiere que el uso de Moodle podría influir en el desarrollo de actitudes favorables hacia el pensamiento crítico. Los estudiantes que utilizan Moodle en niveles alto y muy alto tienden a presentar un mayor nivel de habilidades y actitudes del pensamiento crítico. Estos hallazgos son valiosos para el diseño de estrategias educativas que promuevan el uso efectivo de Moodle para fortalecer tanto las habilidades como las actitudes positivas hacia el pensamiento crítico entre los estudiantes.

Cuarta: La investigación muestra una conexión significativa y positiva entre el uso de la plataforma Moodle y los comportamientos de pensamiento crítico de los

estudiantes (coeficiente de conexión de Spearman = 0.461, $p < 0.01$). Un mayor uso de Moodle está relacionado con una mayor probabilidad de que los estudiantes demuestren comportamientos críticos, como la resolución de problemas y la evaluación crítica de información. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar Moodle estratégicamente en entornos educativos para fomentar el desarrollo de habilidades y comportamientos de pensamiento crítico en los estudiantes. En niveles alto y muy alto de uso de Moodle, los estudiantes tienden a presentar un mayor nivel de comportamientos del pensamiento crítico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Promover la capacitación en el uso efectivo de Moodle: Se recomienda desarrollar programas de capacitación para profesores y estudiantes sobre cómo aprovechar al máximo la plataforma Moodle. Esto ayudará a garantizar que tanto profesores como estudiantes estén familiarizados con las funciones y características de Moodle que pueden mejorar el pensamiento crítico.

Segunda: Integrar actividades interactivas en Moodle: Se sugiere incorporar actividades interactivas en Moodle que estimulen el pensamiento crítico de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden diseñar foros de discusión, debates virtuales o actividades de resolución de problemas que fomenten la reflexión, el análisis y la evaluación crítica de la información.

Tercera: Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas: Es recomendable crear espacios en Moodle que promuevan la colaboración entre estudiantes y faciliten el intercambio de ideas y puntos de vista. Esto puede incluir la creación de grupos de trabajo, la realización de proyectos colaborativos o la implementación de herramientas de retroalimentación entre pares.

Cuarta: Realizar investigaciones adicionales: Dado que este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones, se recomienda llevar a cabo más estudios que profundicen en la relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico. Estas investigaciones pueden explorar diferentes contextos educativos, identificar estrategias específicas de Moodle que promuevan el pensamiento crítico y examinar el impacto a largo plazo del uso de Moodle en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Aldana Montero, P. S., Durán Del Castillo, D., Loayza Peñaranda, M. M., & Miranda Baeza, M. C. (2021). *Uso de la plataforma virtual Moodle y su contribución al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del curso de Lógica y Gnoseología de Estudios Generales de una universidad privada de Arequipa, en el 2020-II*. Universidad Tecnológica del Perú.
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Sabelli, M. J., & Mora, S. (2021). *Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias*. Tilde editora.
- Barros, P. S., Heredia Scorpo, M. L. del M., & Rodríguez, M. V. (2022). *Barreras frente al cambio de modalidad de cursada durante la emergencia sanitaria de COVID-19: Estudio cuantitativo, a realizarse con los estudiantes de Taller de Trabajo Final de 5° año de la Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería de la UNC durante el periodo lectivo 2023*.
- Bedregal, P., Callejas, P., & Cahuana, A. (2019). El uso de Moodle en la enseñanza universitaria: Una revisión sistemática de la literatura. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 17(17), 37–50.
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Blas, C., & Rosario, M. (2022). *El juego de roles para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular*. Universidad César Vallejo.
- Boneth-Collantes, C., Salazar-Rodríguez, M. T., & Angarita-Fonseca, A. (2022). La plataforma Moodle como herramienta didáctica en la educación superior. *Revista Espacios*, 43(3), 13-22.

- Bugüño Araya, C. (2020). *El feedback dialógico y su efectividad en la adquisición de competencias clínicas del nutricionista: una experiencia en estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad Católica del Norte*. Universitat de Barcelona.
- Cabero-Almenara, J., Arancibia, M. L., & Del Prete, A. (2019). Technical and didactic knowledge of the Moodle LMS in higher education. Beyond functional use. *Journal of new approaches in educational research*, 8(1), 25–33. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.327>
- Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35–39. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Carmona, C. E. (2020). *Hacia la inclusión educativa en la Universidad: Diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad*. Ediciones Octaedro.
- Chávez, J. I. A., & Gago, D. O. (2021). Influencia de la plataforma moodle en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5401–5418. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.697
- Díaz, W., & Adolfo, C. (2019). *Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/7612308a-4a56-474f-b938-d19b49557a52>
- Elizondo García, J. (2019). *Evaluación formativa en cursos en línea masivos y abiertos: Estudio sobre retroalimentación entre pares en cursos de sustentabilidad y ahorro energético*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Espinoza, I., & Pascual, R. (2020). *Implementación de una plataforma E-Learning para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de educación secundaria en la I.E. “Javier Pérez de Cuellar” – Distrito de Monzón - Huamalíes 2020*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Espinoza-Larraín, M., Villalobos-Monge, C., & Chávez-Araya, L. A. (2020). Moodle y pensamiento crítico: una correlación relevante en educación superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 17–34.

- Estrada Zapata, K. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de enfermería*, 28(4), 204–208. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009
- Fernández, A. J. R., Gómez, G. A. Á., & Ricardo, J. E. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 408–415. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498>
- Florentino Céspedes, K., Montes Ramírez, K. R., & Montes Ramírez, R. E. (2020). *Entornos virtuales para el pensamiento crítico*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.
- Fontalvo Romero, M. L. (2021). *El uso del red: Pensar es la clave para promover el pensamiento crítico en estudiantes de 3ºF de la Escuela Normal Superior La Hacienda*. Universidad de Cartagena. <https://doi.org/10.57799/11227/1778>
- Gálvez, & del Carmen, M. (2021). *Estrategias de adaptación metodológica y tecnológica ante la pandemia del COVID-19 en la universidad* (C. C. Taladriz, N. E. Sánchez, O. Borrás-Gené, D. B. Jiménez, & M. del Carmen Gálvez de la Cuesta, Eds.). Dykinson.
- García, A. M., & Perez, J. L. (2019). Moodle como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Investigaciones Internacionales en Latinoamérica*, 3(2), 45–57. <https://doi.org/10.32870/ri.ac.83.1757>
- García, I., Martín, M. V. S., & García, M. V. (2019). Influence of the use of Moodle on academic performance in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(1), 40.
- Giraldo, F. (2019). An English for research publication purposes course: Gains, challenges, and perceptions. *GiST Education and Learning Research Journal*, 18(18), 198–219. <https://doi.org/10.26817/16925777.454>

- González Izquierdo, E. B. (2023). *Incorporación de tecnología de información y comunicación a un proyecto de innovación educativa en un Centro Integrado de Formación Profesional*. Universidad de Valladolid.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Lai, C.-C., & Chang, C.-E. (2021). A study on sustainable design for indigo dyeing color in the visual aspect of clothing. *Sustainability*, 13(7), 3686. <https://doi.org/10.3390/su13073686>
- Legresti, E. H. (2019). *Proyecto de incorporación de las TICs como herramienta de aprendizaje*.
- Lema, G., & Mercedes, J. (2023). *El fortalecimiento del aprendizaje en clases online mediante la atención emocional en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Particular PCEI "SIGLO XXI"*. Quito : UCE.
- Loza Bendezu, M. (2019). *PLATAFORMAS EDUCATIVAS. Conceptos generales, tipos de plataformas educativas, implementación, herramientas, recursos, principales plataformas educativas, recursos, aplicaciones*. <http://50.18.153.62/handle/20.500.14039/7521>
- Martínez, C., & Alfonso, G. (2019). *Estrategias metacognitivas en ambientes virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades auditivas musicales*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, L., & González, J. (2022). Relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios: una investigación correlacional en Argentina. *Scielo de Innovación Educativa*, 2, 127–139.
- Maturana Paz, K. (2023). *Pilotaje preliminar y validación de un cuestionario que mida la experiencia de aprendizaje de estudiantes de enseñanza media sobre las prácticas de retroalimentación efectiva de sus profesores y profesoras*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Meller, P. (2019). *Claves para la educación del futuro: Creatividad y pensamiento crítico*. Editorial Catalonia.

- Mendivil, V., & Marilia, S. (2022). *Efecto de un programa para el desarrollo del pensamiento crítico en una institución privada bilingüe – Lima*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Montalban Ipanaque, K. M., & Preciado Infante, A. K. (2023). *El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de tercero de secundaria en el área de ciencias sociales*. Universidad de Piura.
- Morales, O., & Lewis, D. (2021). *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de los memes para los estudiantes de la media del Colegio Parroquial*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44098>
- Moreno Olivos, T. (2021). *La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa*. <http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/handle/123456789/958>
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Noroozi, O., Järvelä, S., & Kirschner, P. A. (2019). Multidisciplinary innovations and technologies for facilitation of self-regulated learning. *Computers in Human Behavior*, 100, 295–297. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.07.020>
- Núñez, M., & Natal, G. (2021). *Sistema de Gestión de Aprendizaje MOODLE para la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez”*.
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>
- Pariente Provedo, T. (2022). *Herramientas útiles para docencia online*. Universidad de Valladolid.

- Paul, R., & Elder, L. (2019). Critical thinking: The nature of critical and creative thought. *Journal of Developmental Education*, 43(2), 6–7.
- Peña, S., & Renato, S. (2019). *Uso de la plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del estudiante en el curso de comunicación II en el periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos*. Universidad Tecnológica del Perú.
- Pérez, J., & García, A. (2019). Moodle como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Investigaciones Internacionales en Latinoamérica*, 3(2), 45–57.
- Pinargote, L., & Andreina, J. (2022). *Aprendizaje adaptativo en Moodle en el proceso enseñanza-aprendizaje en Anatomía de los Estudiantes de Bachillerato*.
- Pinchao Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146–169. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Ramos Vargas, L. F. (2019). La educación estadística en el nivel universitario: retos y oportunidades. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2), 67–82. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.1081>
- Rivero, M., & Rosario, N. (2022). *Diseño de una guía didáctica de la plataforma Moodle para el plantel docente de la Unidad Educativa Niño Jesús-ciudad del niño*.
- Roig-Vila, R., Rojas-Viteri, J., & Lascano-Herrera, N. A. (2022). Análisis del uso de Moodle desde la perspectiva del modelo TAM en tiempos de pandemia. *Revista interuniversitaria de investigación en tecnología educativa*, 95–112. <https://doi.org/10.6018/riite.519341>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Santamaría, R. Á. (2019). *La utopía del oprimido: Los derechos de la naturaleza y el buen vivir en el pensamiento crítico, el derecho y la literatura*. Ediciones Akal.
- Silva Maldonado, B. (2022). *Metacognición y bitácora física : un estudio cualitativo sobre los procesos de autorregulación en estudiantes universitarios de arte y diseño*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Silvera, D., & Enrique, A. (2022). *Revisión crítico-analítica de la evaluación del pensamiento crítico en el contexto de la educación superior*. Universidad del Norte.
- Suarez, R., & Antonio, L. (2019). *Efecto de la retroalimentación automática sobre el logro académico y la autoeficacia de acuerdo con el género, en actividades de escucha en inglés en línea*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Taborda, Y., & López, L. (2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(1), 60–77. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004>
- Tapia, P., & Carmen, N. (2019). *Plataforma Moodle como herramienta B-Learning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos en una escuela militar de Lima*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/7c6bae8d-4e6b-4f95-835b-24dea16092ae>
- Tomalá De la Cruz, M. A., Gallo Macías, G. G., Mosquera Viejó, J. L., & Chancusig Chisag, J. C. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 4(4), 199–212. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).octubre.2020.199-212](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.199-212)
- Trucco, D., & Palma, A. (2020). *Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45212>

- Tutasig, F., & Fabricio, L. (2020). *Aula virtual para la evaluación formativa en el Instituto Superior Tecnológico "Sucre"*. Quito.
- Uriol, D. D. S., & Cueva, J. J. C. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3006–3021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira.
- Vitale, C. R. (2019). *Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina*. Ediciones Universidad Católica de Salta.

ANEXOS

Anexo 1

Turnitin



ROBERTO PERALTA OVIEDO | tesiss



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en
estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Peralta Oviedo, Roberto (ORCID: 0000-0002-2940-4557)

Página: 1 de 55

Número de palabras: 15721

Versión solo texto del informe

Alta resolución

Activado



Buscar



6°C



22:55

26/07/2023



1

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %	>
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>

Anexo 2

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Uso de la plataforma Moodle	La variable uso de la plataforma Moodle se refiere a la frecuencia y eficacia con la que los estudiantes utilizan esta herramienta durante sus procesos de aprendizaje. (García et al., 2019).	Se les dará encuestas que contiene 10 ítems para cada una de las dimensiones. En total el primer instrumento tendrá 30 ítems	Retroalimentación Adaptabilidad Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de solicitud de retroalimentación por parte de los estudiantes. • Utilización de la retroalimentación recibida para mejorar el aprendizaje • Capacidad de adaptarse a los cambios en la plataforma Moodle • Exploración y utilización de nuevas funciones y herramientas ofrecidas por Moodle • Utilización de la plataforma Moodle en diferentes contextos de aprendizaje 	Escala ordinal
Variable 2: Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es un proceso cognitivo que implica la capacidad de analizar, juzgar y sintetizar información de forma exhaustiva y metódica (Paul & Elder, 2019).	Se les dará encuestas que contiene 10 ítems para cada una de las dimensiones. En total el segundo instrumento tendrá 30 ítems	Habilidades del pensamiento crítico Actitudes del pensamiento crítico Comportamientos del pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de ajustar el uso de Moodle según las necesidades y preferencias individuales • Capacidad para analizar y evaluar la calidad de la información presentada en Moodle • Habilidad para identificar suposiciones subyacentes y sesgos en los materiales de aprendizaje • Reconocimiento de la importancia del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje • Disposición para cuestionar y explorar diferentes perspectivas en el entorno de Moodle • Utilización de estrategias de resolución de problemas basadas en el pensamiento crítico al enfrentar desafíos en Moodle • <i>Participación activa en discusiones y debates críticos dentro de Moodle</i> 	

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos

USO DE LA PLATAFORMA MOODLE

CUESTIONARIO 1

Estimado estudiante.

La presente ficha es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información con respecto de tu experiencia en la universidad. A continuación, encontraras indicadores a las que debe responder con sinceridad. Se agradece por anticipado su valiosa cooperación.

A continuación, se le presenta un conjunto de indicadores, cada uno de ellos va seguido de cinco posibles escalas de valoración de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una (X) la alternativa elegida.

Nunca (1)

Rara vez (2)

A veces (3)

Frecuentemente (4)

Siempre (5)

Instrumento de la variable: Uso de la plataforma Moodle						
1	Recibo retroalimentación frecuente a través de la plataforma Moodle sobre mis actividades académicas.	1	2	3	4	5
2	La retroalimentación que recibo en la plataforma Moodle me ayuda a mejorar mi desempeño académico.	1	2	3	4	5
3	Siento que los comentarios y sugerencias que recibo en la plataforma Moodle son útiles para mi aprendizaje	1	2	3	4	5

4	La retroalimentación que obtengo en la plataforma Moodle me permite identificar áreas en las que puedo mejorar	1	2	3	4	5
5	Considero que los profesores utilizan eficientemente la plataforma Moodle para brindar retroalimentación constructiva	1	2	3	4	5
6	La retroalimentación que recibo en la plataforma Moodle me ayuda a comprender mejor los contenidos y conceptos	1	2	3	4	5
7	La plataforma Moodle me proporciona una retroalimentación oportuna y relevante sobre mis trabajos y tareas	1	2	3	4	5
8	La calidad de la retroalimentación que recibo en la plataforma Moodle es satisfactoria	1	2	3	4	5
9	La retroalimentación que obtengo en la plataforma Moodle me motiva a seguir esforzándome en mi aprendizaje	1	2	3	4	5
10	Siento que la retroalimentación en la plataforma Moodle se adapta a mis necesidades individuales	1	2	3	4	5
11	Encuentro la plataforma Moodle fácil de navegar y utilizar	1	2	3	4	5
12	La plataforma Moodle se adapta a mis preferencias y necesidades de aprendizaje	1	2	3	4	5
13	Puedo acceder a la plataforma Moodle desde diferentes dispositivos (computadora, tablet, teléfono)	1	2	3	4	5
14	Considero que la plataforma Moodle es intuitiva y fácil de usar	1	2	3	4	5
15	Encuentro que la plataforma Moodle carga rápidamente y no presenta problemas técnicos significativos	1	2	3	4	5
16	La plataforma Moodle me permite acceder fácilmente a los recursos de aprendizaje que necesito	1	2	3	4	5

17	La plataforma Moodle ofrece opciones de personalización que se ajustan a mis preferencias	1	2	3	4	5
18	Encuentro que la plataforma Moodle es accesible en términos de diseño y estructura	1	2	3	4	5
19	Puedo encontrar de manera rápida y sencilla la información que necesito en la plataforma Moodle	1	2	3	4	5
20	La plataforma Moodle me brinda una experiencia de aprendizaje flexible y adaptable a mis horarios y ritmos	1	2	3	4	5
21	La plataforma Moodle ofrece una amplia variedad de recursos de aprendizaje para mi formación académica	1	2	3	4	5
22	Tengo libertad para organizar mi tiempo de estudio y participación en la plataforma Moodle	1	2	3	4	5
23	La plataforma Moodle me permite acceder a materiales y actividades de aprendizaje de forma flexible	1	2	3	4	5
24	Encuentro diversidad de actividades interactivas y colaborativas en la plataforma Moodle	1	2	3	4	5
25	La plataforma Moodle fomenta la participación activa y la interacción entre los estudiantes	1	2	3	4	5
26	Considero que la plataforma Moodle me ofrece una amplia gama de recursos multimedia	1	2	3	4	5
27	La plataforma Moodle promueve la autonomía y la autorregulación en mi proceso de aprendizaje	1	2	3	4	5
28	Encuentro que la plataforma Moodle me brinda oportunidades para colaborar con mis compañeros en proyectos o trabajos en grupo	1	2	3	4	5
29	La plataforma Moodle me permite realizar un seguimiento personalizado de mi progreso y desempeño académico	1	2	3	4	5

30	Utilizo la plataforma Moodle para acceder a actividades y recursos complementarios que enriquecen mi aprendizaje	1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

PENSAMIENTO CRITICO

CUESTIONARIO 2

Estimado estudiante.

La presente ficha es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información con respecto de tu experiencia en la universidad. A continuación, encontraras indicadores a las que debe responder con sinceridad. Se agradece por anticipado su valiosa cooperación.

A continuación, se le presenta un conjunto de indicadores, cada uno de ellos va seguido de cinco posibles escalas de valoración de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una (X) la alternativa elegida.

Nunca (1)

Rara vez (2)

A veces (3)

Frecuentemente (4)

Siempre (5)

Instrumento de la variable: Pensamiento crítico						
1	Soy capaz de interpretar y analizar la información que encuentro en mis estudios universitarios	1	2	3	4	5
2	Utilizo estrategias de análisis y síntesis para comprender de manera profunda los contenidos académicos	1	2	3	4	5

3	Evalúo la validez y confiabilidad de las fuentes de información antes de utilizarlas en mis trabajos académicos	1	2	3	4	5
4	Utilizo el pensamiento crítico para identificar suposiciones y sesgos en los argumentos presentados	1	2	3	4	5
5	Aplico técnicas de razonamiento lógico y deductivo en mi proceso de pensamiento crítico	1	2	3	4	5
6	Soy capaz de identificar y analizar las implicancias y consecuencias de las ideas o conceptos estudiados	1	2	3	4	5
7	Utilizo el pensamiento crítico para realizar inferencias y extraer conclusiones fundamentadas	1	2	3	4	5
8	Analizo críticamente los argumentos y evidencias presentadas en los textos académicos	1	2	3	4	5
9	Puedo evaluar los puntos fuertes y débiles de un argumento o teoría en mis estudios universitarios	1	2	3	4	5
10	Utilizo el pensamiento crítico para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas	1	2	3	4	5
11	Estoy abierto/a a cuestionar las ideas y teorías presentadas en mis cursos universitarios	1	2	3	4	5
12	Valorar diferentes perspectivas y enfoques es importante en mi proceso de pensamiento crítico	1	2	3	4	5
13	Considero que el pensamiento crítico es esencial para desarrollar una mentalidad investigativa y reflexiva	1	2	3	4	5
14	Estoy dispuesto/a a cambiar de opinión cuando encuentro nueva evidencia o argumentos sólidos	1	2	3	4	5
15	Reconozco la importancia de la argumentación y el debate en el desarrollo del pensamiento crítico	1	2	3	4	5
16	Mantengo una actitud curiosa y de indagación frente a los temas estudiados en la universidad	1	2	3	4	5
17	Valoro la evidencia y los argumentos racionales en la formación de mis opiniones y conclusiones	1	2	3	4	5

18	Considero que el pensamiento crítico me ayuda a desarrollar una postura fundamentada y bien argumentada	1	2	3	4	5
19	Estoy comprometido/a con mejorar continuamente mi capacidad de pensamiento crítico en mis estudios.	1	2	3	4	5
20	Reconozco que el pensamiento crítico es una habilidad transferible que me beneficiará en mi vida profesional y personal.	1	2	3	4	5
21	Utilizo estrategias de pensamiento crítico para resolver problemas y desafíos académicos	1	2	3	4	5
22	Tomo decisiones informadas basadas en el análisis crítico de la información relevante	1	2	3	4	5
23	Aplico el pensamiento crítico en mis tareas y proyectos académicos para lograr resultados de calidad.	1	2	3	4	5
24	Evalúo las implicaciones éticas y sociales de mis decisiones y acciones en mi vida universitaria.	1	2	3	4	5
25	Considero diferentes alternativas y perspectivas antes de tomar decisiones académicas importantes.	1	2	3	4	5
26	Identifico patrones, conexiones y relaciones entre los conceptos estudiados en mi carrera universitaria	1	2	3	4	5
27	Utilizo estrategias de búsqueda y selección de información para respaldar mis argumentos y trabajos académicos	1	2	3	4	5
28	Implemento enfoques sistemáticos y metódicos para abordar problemas complejos en mis estudios.	1	2	3	4	5
29	Exploro diferentes soluciones y enfoques antes de llegar a una conclusión en mis trabajos académicos	1	2	3	4	5
30	Utilizo el pensamiento crítico para evaluar y mejorar mi propio proceso de aprendizaje en la universidad	1	2	3	4	5

Anexo 4

Matriz de consistencia

Título: Uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023.				
Autor: Roberto Peralta Oviedo				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Uso de la plataforma Moodle	Tipo: Básico
¿Cómo se relaciona el uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023?	Explicar la relación del uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023	El uso de la plataforma Moodle se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023	Dimensión 1: retroalimentación	Enfoque: Cuantitativo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensión 2: adaptabilidad	Diseño: No experimental: CORRELACIONAL
¿De qué manera se relaciona el uso de la plataforma Moodle y la dimensión habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023?	Analizar el uso de la plataforma Moodle y la dimensión habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023	El uso de la plataforma Moodle se relacionan significativamente con la dimensión habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023	Dimensión 3: Flexibilidad	Método: deductivo hipotético
¿De qué manera se relaciona el uso de la plataforma Moodle y la dimensión actitudes del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023?	Determinar la relación del uso de la plataforma Moodle y la dimensión actitudes del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023	El uso de la plataforma Moodle se relaciona significativamente con la dimensión actitudes del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023.	Variable 2: Pensamiento crítico – teoría	Nivel: descriptivo correlacional
¿De qué manera se relaciona el uso de la plataforma Moodle y la dimensión comportamientos del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023?	Analizar la relación del uso de la plataforma Moodle y la dimensión comportamientos del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023.	El uso de la plataforma Moodle se relaciona significativamente con la dimensión comportamientos del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023.	Dimensión 1: Habilidades del pensamiento crítico	Población: 136 estudiantes
			Dimensión 2: Actitudes del pensamiento crítico	Muestra: 102 estudiantes
			Dimensión 3: Comportamientos del pensamiento crítico	Muestreo: Probabilístico
				Técnica: Encuesta
				Instrumento: cuestionario con escala tipo Likert

Anexo 5



Evaluación por juicio de experto

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Uso de la plataforma Moodle". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROGER MACHACA PORTILLA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora: IE 50263 - Incahuasi	2 a 4 años (X) Mas de 5 años ()
Tiempo de experiencia profesional en el área:	15 años
Experiencia en investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario con escala tipo Likert
Autor:	Roberto Peralta Oviedo
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Se administrará de manera grupal a los estudiantes de la universidad de cusco, que conforman la muestra
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo
Significación:	Explicar la escala de medición es ordinal. La variable usos de la plataforma Moodle tiene tres dimensiones (retroalimentación, adaptabilidad, flexibilidad); la variable pensamiento crítico tiene tres dimensiones (habilidades del pensamiento crítico, actitudes del pensamiento crítico, comportamientos del pensamiento crítico). Para cada dimensión se consideró 10 ítems. El objetivo es medir el grado de relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad del Cusco.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ área	Sub escala (Dimensión)	Definición
Uso de la plataforma Moodle	Retroalimentación	Evalúa la percepción del estudiante sobre la calidad y utilidad de la retroalimentación proporcionada a través de la plataforma Moodle.
	Adaptabilidad	Mide la capacidad del estudiante para adaptarse y utilizar eficientemente las herramientas y funciones de Moodle de acuerdo con sus necesidades y preferencias individuales.
	Flexibilidad	Evalúa la percepción del estudiante sobre la flexibilidad de Moodle en términos de horarios de acceso, formatos de contenido, opciones de comunicación y adaptación a diferentes dispositivos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el uso de la plataforma Moodle, elaborado por Roberto Peralta Oviedo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Retroalimentación.

Objetivos de la Dimensión: Evaluar la percepción del estudiante sobre la calidad y utilidad de la retroalimentación proporcionada a través de la plataforma Moodle.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Frecuencia de solicitud de retroalimentación por parte de los estudiantes	Recibo retroalimentación frecuente a través de la plataforma Moodle sobre mis actividades académicas.	4	4	4	
	La retroalimentación que recibo en la plataforma Moodle me ayuda a mejorar mi desempeño académico.	4	4	4	
	Siento que los comentarios y sugerencias que recibo en la plataforma Moodle son útiles para mi aprendizaje	4	4	4	
	La retroalimentación que obtengo en la plataforma Moodle me permite identificar áreas en las que puedo mejorar	4	4	4	
	Considero que los profesores utilizan eficientemente la plataforma Moodle para brindar retroalimentación constructiva	4	4	4	
Utilización de la retroalimentación recibida para	La retroalimentación que recibo en la plataforma Moodle me ayuda a comprender mejor los contenidos y conceptos	4	4	4	
	La plataforma Moodle me proporciona una retroalimentación oportuna y relevante sobre mis trabajos y tareas	4	4	4	

mejorar el aprendizaje	La calidad de la retroalimentación que recibo en la plataforma Moodle es satisfactoria	4	4	4	
	La retroalimentación que obtengo en la plataforma Moodle me motiva a seguir esforzándome en mi aprendizaje	4	4	4	
	Siento que la retroalimentación en la plataforma Moodle se adapta a mis necesidades individuales	4	4	4	

Segunda dimensión: Adaptabilidad.

Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad del estudiante para adaptarse y utilizar eficientemente las herramientas y funciones de Moodle de acuerdo con sus necesidades y preferencias individuales.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Capacidad de adaptarse a los cambios en la plataforma Moodle	Encuentro la plataforma Moodle fácil de navegar y utilizar	4	4	4	
	La plataforma Moodle se adapta a mis preferencias y necesidades de aprendizaje	4	4	4	
	Puedo acceder a la plataforma Moodle desde diferentes dispositivos (computadora, tablet, teléfono)	4	4	4	
	Considero que la plataforma Moodle es intuitiva y fácil de usar	4	4	4	
	Encuentro que la plataforma Moodle carga rápidamente y no presenta problemas técnicos significativos	4	4	4	
Exploración y utilización de nuevas funciones y herramientas ofrecidas por Moodle	La plataforma Moodle me permite acceder fácilmente a los recursos de aprendizaje que necesito	4	4	4	
	La plataforma Moodle ofrece opciones de personalización que se ajustan a mis preferencias	4	4	4	
	Encuentro que la plataforma Moodle es accesible en términos de diseño y estructura	4	4	4	

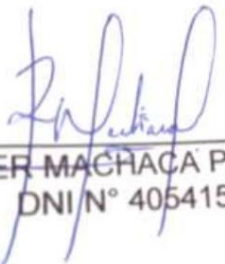
	Puedo encontrar de manera rápida y sencilla la información que necesito en la plataforma Moodle	4	4	4	
	La plataforma Moodle me brinda una experiencia de aprendizaje flexible y adaptable a mis horarios y ritmos	4	4	4	

Tercera dimensión: Flexibilidad.

Objetivos de la Dimensión: Evaluar la percepción del estudiante sobre la flexibilidad de Moodle en términos de horarios de acceso, formatos de contenido, opciones de comunicación y adaptación a diferentes dispositivos.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Utilización de la plataforma Moodle en diferentes contextos de aprendizaje	La plataforma Moodle ofrece una amplia variedad de recursos de aprendizaje para mi formación académica	4	4	4	
	Tengo libertad para organizar mi tiempo de estudio y participación en la plataforma Moodle	4	4	4	
	La plataforma Moodle me permite acceder a materiales y actividades de aprendizaje de forma flexible	4	4	4	
	Encuentro diversidad de actividades interactivas y colaborativas en la plataforma Moodle	4	4	4	
	La plataforma Moodle fomenta la participación activa y la interacción entre los estudiantes	4	4	4	
Capacidad de ajustar el uso de Moodle según las	Considero que la plataforma Moodle me ofrece una amplia gama de recursos multimedia	4	4	4	

necesidades y preferencias individuales	La plataforma Moodle promueve la autonomía y la autorregulación en mi proceso de aprendizaje	4	4	4	
	Encuentro que la plataforma Moodle me brinda oportunidades para colaborar con mis compañeros en proyectos o trabajos en grupo	4	4	4	
	La plataforma Moodle me permite realizar un seguimiento personalizado de mi progreso y desempeño académico	4	4	4	
	Utilizo la plataforma Moodle para acceder a actividades y recursos complementarios que enriquecen mi aprendizaje	4	4	4	



ROGER MACHACA PORTILLO
DNI N° 40541579

Firma del evaluador

DNI N° 40451579

Evaluación por juicio de experto

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Pensamiento crítico". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROGER MACHACA PORTILLA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora: IE 50263 - Incahuasi	2 a 4 años (X) Mas de 5 años ()
Tiempo de experiencia profesional en el área:	15 años
Experiencia en investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario con escala tipo Likert
Autor:	Roberto Peralta Oviedo
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Se administrará de manera grupal a los estudiantes de la universidad de cusco, que conforman la muestra
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo
Significación:	Explicar la escala de medición es ordinal. La variable pensamiento crítico tiene tres dimensiones (habilidades del pensamiento crítico, actitudes del pensamiento crítico, comportamientos del pensamiento crítico). Para cada dimensión se consideró 10 ítems. El objetivo es medir el grado de relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad del Cusco.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ área	Sub escala (Dimensión)	Definición
Pensamiento crítico	Habilidades del pensamiento crítico	Evalúa la capacidad del estudiante para analizar, evaluar, sintetizar y aplicar información de manera reflexiva y fundamentada, así como su habilidad para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas.
	Actitudes del pensamiento crítico	Mide la disposición del estudiante para mantener una postura abierta, curiosa y receptiva ante diferentes perspectivas, así como su voluntad para cuestionar supuestos, buscar evidencia y aceptar la ambigüedad en el proceso de pensamiento crítico

	Comportamientos del pensamiento crítico	Evalúa los comportamientos observables relacionados con el pensamiento crítico, como la capacidad para formular preguntas relevantes, evaluar argumentos, identificar sesgos cognitivos, comunicar ideas de manera clara y coherente, y buscar información adicional cuando sea necesario.
--	---	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el pensamiento crítico, elaborado por Roberto Peralta Oviedo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Habilidades del pensamiento crítico.

Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad del estudiante para analizar, evaluar, sintetizar y aplicar información de manera reflexiva y fundamentada, así como su habilidad para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Capacidad para analizar y evaluar la calidad de la información presentada en Moodle	Soy capaz de interpretar y analizar la información que encuentro en mis estudios universitarios	4	4	4	
	Utilizo estrategias de análisis y síntesis para comprender de manera profunda los contenidos académicos	4	4	4	
	Evalúo la validez y confiabilidad de las fuentes de información antes de utilizarlas en mis trabajos académicos	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para identificar suposiciones y sesgos en los argumentos presentados	4	4	4	

	Aplico técnicas de razonamiento lógico y deductivo en mi proceso de pensamiento crítico	4	4	4	
Habilidad para identificar suposiciones subyacentes y sesgos en los materiales de aprendizaje	Soy capaz de identificar y analizar las implicancias y consecuencias de las ideas o conceptos estudiados	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para realizar inferencias y extraer conclusiones fundamentadas	4	4	4	
	Analizo críticamente los argumentos y evidencias presentadas en los textos académicos	4	4	4	
	Puedo evaluar los puntos fuertes y débiles de un argumento o teoría en mis estudios universitarios	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas	4	4	4	

Segunda dimensión: Actitudes del pensamiento crítico.

Objetivos de la Dimensión: Medir la disposición del estudiante para mantener una postura abierta, curiosa y receptiva ante diferentes perspectivas, así como su voluntad para cuestionar supuestos, buscar evidencia y aceptar la ambigüedad en el proceso de pensamiento crítico.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Reconocimiento de la importancia del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje	Estoy abierto/a a cuestionar las ideas y teorías presentadas en mis cursos universitarios	4	4	4	
	Valorar diferentes perspectivas y enfoques es importante en mi proceso de pensamiento crítico	4	4	4	
	Considero que el pensamiento crítico es esencial para desarrollar una mentalidad investigativa y reflexiva	4	4	4	
	Estoy dispuesto/a a cambiar de opinión cuando encuentro nueva evidencia o argumentos sólidos	4	4	4	

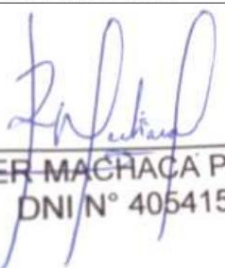
	Reconozco la importancia de la argumentación y el debate en el desarrollo del pensamiento crítico	4	4	4	
Disposición para cuestionar y explorar diferentes perspectivas en el entorno de Moodle	Mantengo una actitud curiosa y de indagación frente a los temas estudiados en la universidad	4	4	4	
	Valoro la evidencia y los argumentos racionales en la formación de mis opiniones y conclusiones	4	4	4	
	Considero que el pensamiento crítico me ayuda a desarrollar una postura fundamentada y bien argumentada	4	4	4	
	Estoy comprometido/a con mejorar continuamente mi capacidad de pensamiento crítico en mis estudios.	4	4	4	
	Reconozco que el pensamiento crítico es una habilidad transferible que me beneficiará en mi vida profesional y personal.	4	4	4	

Tercera dimensión: Comportamientos del pensamiento crítico.

Objetivos de la Dimensión: Evaluar los comportamientos observables relacionados con el pensamiento crítico, como la capacidad para formular preguntas relevantes, evaluar argumentos, identificar sesgos cognitivos, comunicar ideas de manera clara y coherente, y buscar información adicional cuando sea necesario.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Utilización de estrategias de resolución de problemas basadas	Utilizo estrategias de pensamiento crítico para resolver problemas y desafíos académicos	4	4	4	
	Tomo decisiones informadas basadas en el análisis crítico de la información relevante	4	4	4	

en el pensamiento crítico al enfrentar desafíos en Moodle	Aplico el pensamiento crítico en mis tareas y proyectos académicos para lograr resultados de calidad.	4	4	4	
	Evalúo las implicaciones éticas y sociales de mis decisiones y acciones en mi vida universitaria.	4	4	4	
	Considero diferentes alternativas y perspectivas antes de tomar decisiones académicas importantes.	4	4	4	
Participación activa en discusiones y debates críticos dentro de Moodle	Identifico patrones, conexiones y relaciones entre los conceptos estudiados en mi carrera universitaria	4	4	4	
	Utilizo estrategias de búsqueda y selección de información para respaldar mis argumentos y trabajos académicos	4	4	4	
	Implemento enfoques sistemáticos y metódicos para abordar problemas complejos en mis estudios.	4	4	4	
	Exploro diferentes soluciones y enfoques antes de llegar a una conclusión en mis trabajos académicos	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para evaluar y mejorar mi propio proceso de aprendizaje en la universidad	4	4	4	



ROGER MACHACA PORTILLO
 DNI N° 40541579

Firma del evaluador
 DNI N° 40451579

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MACHACA PORTILLO, ROGER DNI 40541579	MAESTRO EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2010 Fecha egreso: 31/03/2011	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
MACHACA PORTILLO, ROGER DNI 40541579	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/03/03 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>

Evaluación por juicio de experto

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Uso de la plataforma Moodle". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Richard Peralta Oviedo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	2 a 4 años (X)
IE Christian Bues	Mas de 5 años ()
Tiempo de experiencia profesional en el área:	15 años
Experiencia en investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario con escala tipo Likert
Autor:	Roberto Peralta Oviedo
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Se administrará de manera grupal a los estudiantes de la universidad de cusco, que conforman la muestra
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo
Significación:	Explicar la escala de medición es ordinal. La variable usos de la plataforma Moodle tiene tres dimensiones (retroalimentación, adaptabilidad, flexibilidad); la variable pensamiento crítico tiene tres dimensiones (habilidades del pensamiento crítico, actitudes del pensamiento crítico, comportamientos del pensamiento crítico). Para cada dimensión se consideró 10 ítems. El objetivo es medir el grado de relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad del Cusco.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ área	Sub escala (Dimensión)	Definición
Uso de la plataforma Moodle	Retroalimentación	Evalúa la percepción del estudiante sobre la calidad y utilidad de la retroalimentación proporcionada a través de la plataforma Moodle.
	Adaptabilidad	Mide la capacidad del estudiante para adaptarse y utilizar eficientemente las herramientas y funciones de Moodle de acuerdo con sus necesidades y preferencias individuales.
	Flexibilidad	Evalúa la percepción del estudiante sobre la flexibilidad de Moodle en términos de horarios de acceso, formatos de contenido, opciones de comunicación y adaptación a diferentes dispositivos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el uso de la plataforma Moodle, elaborado por Roberto Peralta Oviedo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Retroalimentación.

Objetivos de la Dimensión: Evaluar la percepción del estudiante sobre la calidad y utilidad de la retroalimentación proporcionada a través de la plataforma Moodle.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Frecuencia de solicitud de retroalimentación por parte de los estudiantes	Recibo retroalimentación frecuente a través de la plataforma Moodle sobre mis actividades académicas.	4	4	4	
	La retroalimentación que recibo en la plataforma Moodle me ayuda a mejorar mi desempeño académico.	4	4	4	
	Siento que los comentarios y sugerencias que recibo en la plataforma Moodle son útiles para mi aprendizaje	4	4	4	
	La retroalimentación que obtengo en la plataforma Moodle me permite identificar áreas en las que puedo mejorar	4	4	4	
	Considero que los profesores utilizan eficientemente la plataforma Moodle para brindar retroalimentación constructiva	4	4	4	
Utilización de la retroalimentación recibida para	La retroalimentación que recibo en la plataforma Moodle me ayuda a comprender mejor los contenidos y conceptos	4	4	4	
	La plataforma Moodle me proporciona una retroalimentación oportuna y relevante sobre mis trabajos y tareas	4	4	4	

mejorar el aprendizaje	La calidad de la retroalimentación que recibo en la plataforma Moodle es satisfactoria	4	4	4	
	La retroalimentación que obtengo en la plataforma Moodle me motiva a seguir esforzándome en mi aprendizaje	4	4	4	
	Siento que la retroalimentación en la plataforma Moodle se adapta a mis necesidades individuales	4	4	4	

Segunda dimensión: Adaptabilidad.

Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad del estudiante para adaptarse y utilizar eficientemente las herramientas y funciones de Moodle de acuerdo con sus necesidades y preferencias individuales.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Capacidad de adaptarse a los cambios en la plataforma Moodle	Encuentro la plataforma Moodle fácil de navegar y utilizar	4	4	4	
	La plataforma Moodle se adapta a mis preferencias y necesidades de aprendizaje	4	4	4	
	Puedo acceder a la plataforma Moodle desde diferentes dispositivos (computadora, tablet, teléfono)	4	4	4	
	Considero que la plataforma Moodle es intuitiva y fácil de usar	4	4	4	
	Encuentro que la plataforma Moodle carga rápidamente y no presenta problemas técnicos significativos	4	4	4	
Exploración y utilización de nuevas funciones y herramientas ofrecidas por Moodle	La plataforma Moodle me permite acceder fácilmente a los recursos de aprendizaje que necesito	4	4	4	
	La plataforma Moodle ofrece opciones de personalización que se ajustan a mis preferencias	4	4	4	
	Encuentro que la plataforma Moodle es accesible en términos de diseño y estructura	4	4	4	

	Puedo encontrar de manera rápida y sencilla la información que necesito en la plataforma Moodle	4	4	4	
	La plataforma Moodle me brinda una experiencia de aprendizaje flexible y adaptable a mis horarios y ritmos	4	4	4	

Tercera dimensión: Flexibilidad.

Objetivos de la Dimensión: Evaluar la percepción del estudiante sobre la flexibilidad de Moodle en términos de horarios de acceso, formatos de contenido, opciones de comunicación y adaptación a diferentes dispositivos.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Utilización de la plataforma Moodle en diferentes contextos de aprendizaje	La plataforma Moodle ofrece una amplia variedad de recursos de aprendizaje para mi formación académica	4	4	4	
	Tengo libertad para organizar mi tiempo de estudio y participación en la plataforma Moodle	4	4	4	
	La plataforma Moodle me permite acceder a materiales y actividades de aprendizaje de forma flexible	4	4	4	
	Encuentro diversidad de actividades interactivas y colaborativas en la plataforma Moodle	4	4	4	
	La plataforma Moodle fomenta la participación activa y la interacción entre los estudiantes	4	4	4	
Capacidad de ajustar el uso de Moodle según las	Considero que la plataforma Moodle me ofrece una amplia gama de recursos multimedia	4	4	4	

necesidades y preferencias individuales	La plataforma Moodle promueve la autonomía y la autorregulación en mi proceso de aprendizaje	4	4	4	
	Encuentro que la plataforma Moodle me brinda oportunidades para colaborar con mis compañeros en proyectos o trabajos en grupo	4	4	4	
	La plataforma Moodle me permite realizar un seguimiento personalizado de mi progreso y desempeño académico	4	4	4	
	Utilizo la plataforma Moodle para acceder a actividades y recursos complementarios que enriquecen mi aprendizaje	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI N° 40458155

Evaluación por juicio de experto

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Pensamiento crítico". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Richard Peralta Oviedo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora: IE Christian Bues	2 a 4 años (X) Mas de 5 años ()
Tiempo de experiencia profesional en el área:	15 años
Experiencia en investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario con escala tipo Likert
Autor:	Roberto Peralta Oviedo
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Se administrará de manera grupal a los estudiantes de la universidad de cusco, que conforman la muestra
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo
Significación:	Explicar la escala de medición es ordinal. La variable pensamiento crítico tiene tres dimensiones (habilidades del pensamiento crítico, actitudes del pensamiento crítico, comportamientos del pensamiento crítico). Para cada dimensión se consideró 10 ítems. El objetivo es medir el grado de relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad del Cusco.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ área	Sub escala (Dimensión)	Definición
Pensamiento crítico	Habilidades del pensamiento crítico	Evalúa la capacidad del estudiante para analizar, evaluar, sintetizar y aplicar información de manera reflexiva y fundamentada, así como su habilidad para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas.
	Actitudes del pensamiento crítico	Mide la disposición del estudiante para mantener una postura abierta, curiosa y receptiva ante diferentes perspectivas, así como su voluntad para cuestionar supuestos, buscar evidencia y aceptar la ambigüedad en el proceso de pensamiento crítico

	Comportamientos del pensamiento crítico	Evalúa los comportamientos observables relacionados con el pensamiento crítico, como la capacidad para formular preguntas relevantes, evaluar argumentos, identificar sesgos cognitivos, comunicar ideas de manera clara y coherente, y buscar información adicional cuando sea necesario.
--	---	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el pensamiento crítico, elaborado por Roberto Peralta Oviedo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Habilidades del pensamiento crítico.

Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad del estudiante para analizar, evaluar, sintetizar y aplicar información de manera reflexiva y fundamentada, así como su habilidad para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Capacidad para analizar y evaluar la calidad de la información presentada en Moodle	Soy capaz de interpretar y analizar la información que encuentro en mis estudios universitarios	4	4	4	
	Utilizo estrategias de análisis y síntesis para comprender de manera profunda los contenidos académicos	4	4	4	
	Evalúo la validez y confiabilidad de las fuentes de información antes de utilizarlas en mis trabajos académicos	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para identificar suposiciones y sesgos en los argumentos presentados	4	4	4	

	Aplico técnicas de razonamiento lógico y deductivo en mi proceso de pensamiento crítico	4	4	4	
Habilidad para identificar suposiciones subyacentes y sesgos en los materiales de aprendizaje	Soy capaz de identificar y analizar las implicancias y consecuencias de las ideas o conceptos estudiados	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para realizar inferencias y extraer conclusiones fundamentadas	4	4	4	
	Analizo críticamente los argumentos y evidencias presentadas en los textos académicos	4	4	4	
	Puedo evaluar los puntos fuertes y débiles de un argumento o teoría en mis estudios universitarios	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas	4	4	4	

Segunda dimensión: Actitudes del pensamiento crítico.

Objetivos de la Dimensión: Medir la disposición del estudiante para mantener una postura abierta, curiosa y receptiva ante diferentes perspectivas, así como su voluntad para cuestionar supuestos, buscar evidencia y aceptar la ambigüedad en el proceso de pensamiento crítico.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Reconocimiento de la importancia del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje	Estoy abierto/a a cuestionar las ideas y teorías presentadas en mis cursos universitarios	4	4	4	
	Valorar diferentes perspectivas y enfoques es importante en mi proceso de pensamiento crítico	4	4	4	
	Considero que el pensamiento crítico es esencial para desarrollar una mentalidad investigativa y reflexiva	4	4	4	
	Estoy dispuesto/a a cambiar de opinión cuando encuentro nueva evidencia o argumentos sólidos	4	4	4	

	Reconozco la importancia de la argumentación y el debate en el desarrollo del pensamiento crítico	4	4	4	
Disposición para cuestionar y explorar diferentes perspectivas en el entorno de Moodle	Mantengo una actitud curiosa y de indagación frente a los temas estudiados en la universidad	4	4	4	
	Valoro la evidencia y los argumentos racionales en la formación de mis opiniones y conclusiones	4	4	4	
	Considero que el pensamiento crítico me ayuda a desarrollar una postura fundamentada y bien argumentada	4	4	4	
	Estoy comprometido/a con mejorar continuamente mi capacidad de pensamiento crítico en mis estudios.	4	4	4	
	Reconozco que el pensamiento crítico es una habilidad transferible que me beneficiará en mi vida profesional y personal.	4	4	4	

Tercera dimensión: Comportamientos del pensamiento crítico.

Objetivos de la Dimensión: Evaluar los comportamientos observables relacionados con el pensamiento crítico, como la capacidad para formular preguntas relevantes, evaluar argumentos, identificar sesgos cognitivos, comunicar ideas de manera clara y coherente, y buscar información adicional cuando sea necesario.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Utilización de estrategias de resolución de problemas basadas	Utilizo estrategias de pensamiento crítico para resolver problemas y desafíos académicos	4	4	4	
	Tomo decisiones informadas basadas en el análisis crítico de la información relevante	4	4	4	

en el pensamiento crítico al enfrentar desafíos en Moodle	Aplico el pensamiento crítico en mis tareas y proyectos académicos para lograr resultados de calidad.	4	4	4	
	Evalúo las implicaciones éticas y sociales de mis decisiones y acciones en mi vida universitaria.	4	4	4	
	Considero diferentes alternativas y perspectivas antes de tomar decisiones académicas importantes.	4	4	4	
Participación activa en discusiones y debates críticos dentro de Moodle	Identifico patrones, conexiones y relaciones entre los conceptos estudiados en mi carrera universitaria	4	4	4	
	Utilizo estrategias de búsqueda y selección de información para respaldar mis argumentos y trabajos académicos	4	4	4	
	Implemento enfoques sistemáticos y metódicos para abordar problemas complejos en mis estudios.	4	4	4	
	Exploro diferentes soluciones y enfoques antes de llegar a una conclusión en mis trabajos académicos	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para evaluar y mejorar mi propio proceso de aprendizaje en la universidad	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI N° 40458155

	Fecha egreso: Sin información (***)	
PERALTA OVIEDO, RICHARD DNI 40458155	GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCION EN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA Fecha de Diploma: 04/10/2016 TIPO: <ul style="list-style-type: none">• RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 27/10/2017 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD DE CHILE CHILE

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede

Anexo 2

Evaluación por juicio de experto

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Pensamiento crítico". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SERNA SILVA, MIRIAN ZULEMA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	2 a 4 años (X)
Micaela Bastidas	Mas de 5 años ()
Tiempo de experiencia profesional en el área:	15 años
Experiencia en investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario con escala tipo Likert
Autor:	Roberto Peralta Oviedo
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Se administrará de manera grupal a los estudiantes de la universidad de cusco, que conforman la muestra
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo
Significación:	Explicar la escala de medición es ordinal. La variable pensamiento crítico tiene tres dimensiones (habilidades del pensamiento crítico, actitudes del pensamiento crítico, comportamientos del pensamiento crítico). Para cada dimensión se consideró 10 ítems. El objetivo es medir el grado de relación entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad del Cusco.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ área	Sub escala (Dimensión)	Definición
Pensamiento crítico	Habilidades del pensamiento crítico	Evalúa la capacidad del estudiante para analizar, evaluar, sintetizar y aplicar información de manera reflexiva y fundamentada, así como su habilidad para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas.
	Actitudes del pensamiento crítico	Mide la disposición del estudiante para mantener una postura abierta, curiosa y receptiva ante diferentes perspectivas, así como su voluntad para cuestionar supuestos, buscar evidencia y aceptar la ambigüedad en el proceso de pensamiento crítico

	Comportamientos del pensamiento crítico	Evalúa los comportamientos observables relacionados con el pensamiento crítico, como la capacidad para formular preguntas relevantes, evaluar argumentos, identificar sesgos cognitivos, comunicar ideas de manera clara y coherente, y buscar información adicional cuando sea necesario.
--	---	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el pensamiento crítico, elaborado por Roberto Peralta Oviedo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Habilidades del pensamiento crítico.

Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad del estudiante para analizar, evaluar, sintetizar y aplicar información de manera reflexiva y fundamentada, así como su habilidad para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Capacidad para analizar y evaluar la calidad de la información presentada en Moodle	Soy capaz de interpretar y analizar la información que encuentro en mis estudios universitarios	4	4	4	
	Utilizo estrategias de análisis y síntesis para comprender de manera profunda los contenidos académicos	4	4	4	
	Evalúo la validez y confiabilidad de las fuentes de información antes de utilizarlas en mis trabajos académicos	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para identificar suposiciones y sesgos en los argumentos presentados	4	4	4	

	Aplico técnicas de razonamiento lógico y deductivo en mi proceso de pensamiento crítico	4	4	4	
Habilidad para identificar suposiciones subyacentes y sesgos en los materiales de aprendizaje	Soy capaz de identificar y analizar las implicancias y consecuencias de las ideas o conceptos estudiados	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para realizar inferencias y extraer conclusiones fundamentadas	4	4	4	
	Analizo críticamente los argumentos y evidencias presentadas en los textos académicos	4	4	4	
	Puedo evaluar los puntos fuertes y débiles de un argumento o teoría en mis estudios universitarios	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas	4	4	4	

Segunda dimensión: Actitudes del pensamiento crítico.

Objetivos de la Dimensión: Medir la disposición del estudiante para mantener una postura abierta, curiosa y receptiva ante diferentes perspectivas, así como su voluntad para cuestionar supuestos, buscar evidencia y aceptar la ambigüedad en el proceso de pensamiento crítico.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Reconocimiento de la importancia del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje	Estoy abierto/a a cuestionar las ideas y teorías presentadas en mis cursos universitarios	4	4	4	
	Valorar diferentes perspectivas y enfoques es importante en mi proceso de pensamiento crítico	4	4	4	
	Considero que el pensamiento crítico es esencial para desarrollar una mentalidad investigativa y reflexiva	4	4	4	
	Estoy dispuesto/a a cambiar de opinión cuando encuentro nueva evidencia o argumentos sólidos	4	4	4	

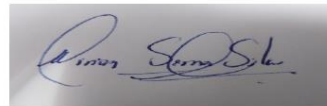
	Reconozco la importancia de la argumentación y el debate en el desarrollo del pensamiento crítico	4	4	4	
Disposición para cuestionar y explorar diferentes perspectivas en el entorno de Moodle	Mantengo una actitud curiosa y de indagación frente a los temas estudiados en la universidad	4	4	4	
	Valoro la evidencia y los argumentos racionales en la formación de mis opiniones y conclusiones	4	4	4	
	Considero que el pensamiento crítico me ayuda a desarrollar una postura fundamentada y bien argumentada	4	4	4	
	Estoy comprometido/a con mejorar continuamente mi capacidad de pensamiento crítico en mis estudios.	4	4	4	
	Reconozco que el pensamiento crítico es una habilidad transferible que me beneficiará en mi vida profesional y personal.	4	4	4	

Tercera dimensión: Comportamientos del pensamiento crítico.

Objetivos de la Dimensión: Evaluar los comportamientos observables relacionados con el pensamiento crítico, como la capacidad para formular preguntas relevantes, evaluar argumentos, identificar sesgos cognitivos, comunicar ideas de manera clara y coherente, y buscar información adicional cuando sea necesario.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Utilización de estrategias de resolución de problemas basadas	Utilizo estrategias de pensamiento crítico para resolver problemas y desafíos académicos	4	4	4	
	Tomo decisiones informadas basadas en el análisis crítico de la información relevante	4	4	4	

en el pensamiento crítico al enfrentar desafíos en Moodle	Aplico el pensamiento crítico en mis tareas y proyectos académicos para lograr resultados de calidad.	4	4	4	
	Evalúo las implicaciones éticas y sociales de mis decisiones y acciones en mi vida universitaria.	4	4	4	
	Considero diferentes alternativas y perspectivas antes de tomar decisiones académicas importantes.	4	4	4	
Participación activa en discusiones y debates críticos dentro de Moodle	Identifico patrones, conexiones y relaciones entre los conceptos estudiados en mi carrera universitaria	4	4	4	
	Utilizo estrategias de búsqueda y selección de información para respaldar mis argumentos y trabajos académicos	4	4	4	
	Implemento enfoques sistemáticos y metódicos para abordar problemas complejos en mis estudios.	4	4	4	
	Exploro diferentes soluciones y enfoques antes de llegar a una conclusión en mis trabajos académicos	4	4	4	
	Utilizo el pensamiento crítico para evaluar y mejorar mi propio proceso de aprendizaje en la universidad	4	4	4	



Firma de la evaluadora

DNI N° 40094803

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

		Fecha matrícula: 16/03/2007 Fecha egreso: 26/11/2007	
SERNA SILVA, MIRIAN ZULEMA DNI 40094803	LICENCIADA EN EDUCACION CIENCIAS NATURALES ECOLOGIA Y BIOLOGIA Fecha de diploma: 04/02/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU	
SERNA SILVA, MIRIAN ZULEMA DNI 40094803	MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACION GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/03/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU	
SERNA SILVA, MIRIAN	LICENCIADO EN EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERO FORTON YENNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023", cuyo autor es PERALTA OVIEDO ROBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERO FORTON YENNY DNI: 31039570 ORCID: 0000-0003-1198-5733	Firmado electrónicamente por: YRIVEROFO el 04- 08-2023 11:06:41

Código documento Trilce: TRI - 0624587