



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Efectividad del Acompañamiento Pedagógico y Desempeño
Docente del Nivel Inicial de la UGEL 03 Trujillo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Acevedo Sanchez Lucila Ines (orcid.org/0000-0003-1798-3456)

ASESOR:

Dra. Duran Llaro Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por las bendiciones recibidas

A mi madre por ser ejemplo de superación
y quién me guía desde el cielo.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora de tesis Doctora Kony Luby Duran Llaro. Quien con su valioso apoyo y conocimiento me dio las orientaciones pertinentes para desarrollar la presente investigación y poder lograr alcanzar el Grado de Maestro.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Operacionalización de variables.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

	Pág.
TABLA 1: Muestra de docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de Trujillo y Huanchaco, 2021	19
TABLA 2: Niveles de Acompañamiento pedagógico (AP)	21
TABLA 3: Niveles de las dimensiones del acompañamiento pedagógico.....	22
TABLA 4: Niveles de desempeño docente (DD).....	23
TABLA 5: Niveles de las dimensiones del desempeño docente	23
TABLA 6: Prueba de normalidad de acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	24
TABLA 7: Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	25
TABLA 8: Correlación entre el acompañamiento pedagógico y preparación del aprendizaje	26
TABLA 9: Correlación entre el acompañamiento y la enseñanza para el Aprendizaje.....	27
TABLA 10: Correlación entre el acompañamiento pedagógico y gestión escuela comunidad.....	28
TABLA 11: Correlación entre acompañamiento pedagógico y la profesionalidad e identidad docente	29

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021; se realizó una investigación aplicada, con diseño descriptivo correlacional de corte transversal en una muestra poblacional de 50 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas; a quienes se aplicó los cuestionarios de acompañamiento pedagógico y desempeño docente, que fueron validados por juicio de expertos y tienen una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.898 y 0.854 respectivamente. En cuanto a los resultados, se encontró que en la variable acompañamiento pedagógico, el 16,0% se ubicaron en deficiente, el 64,0% en regular y el 20,0% en bueno, asimismo; en la variable desempeño docente, tiene en un 22,0% en deficiente, el 58,0% en regular y el 20,0% en bueno. Utilizando la correlación de Spearman, con una confianza del 95%, resultó que la relación entre las variables de estudio es muy significativa, ($r = 0.623$ y sig. $P=0.000<0.05$). Se concluyó que, la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente es directa. Esto significa que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en el desempeño docente de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

Palabras clave: Acompañamiento, Pedagógico, Desempeño docente.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and the teaching performance of teachers at the initial level of public educational institutions in the districts of Trujillo and Huanchaco, 2021; An applied research was carried out, with a cross-sectional correlational descriptive design in a population sample of 50 teachers of the initial level of educational institutions; to whom the pedagogical accompaniment and teaching performance questionnaires were applied, which were validated by expert judgment and have a reliability of Cronbach's alpha of 0.898 and 0.854 respectively. Regarding the results, it was found that in the variable pedagogical accompaniment, 16.0% were deficient, 64.0% in fair and 20.0% in good, also; In the variable teaching performance, it has 22.0% in deficient, 58.0% in fair and 20.0% in good. Using the Spearmann correlation, with a confidence of 95%, confidence, it turned out that the relationship between the study variables is very significant, ($r = 0.623$ and sig. $P = 0.000 < 0.05$). It was concluded that the relationship between the variables pedagogical accompaniment and teaching performance is direct. This means that pedagogical support has a significant impact on the teaching performance of public educational institutions in the districts of Trujillo and Huanchaco, 2021.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

En el plano internacional el acompañamiento pedagógico que realiza el directivo influye directamente en las interacciones de los alumnos. Asimismo, siendo importante el desempeño de los profesores como elemento principal para el éxito del aprendizaje de los estudiantes. Al respecto Ninapayta (2018), manifestó que en la actualidad la sociedad se viene enfrentando cambios constantes, priorizando el aspecto cultural, la productividad en la parte académica, tecnológica y científica; en ese sentido es esencial el desarrollo de la formación y aprendizaje constante de los directivos en el acompañar pedagógico y de los maestros. Por otro lado, Ozgenel y Mert (2019), mencionaron que el acompañamiento pedagógico mejora enormemente la labor de los docentes y que puedan hacer uso de los recursos pedagógicos virtuales que permitan interactuar con suma facilidad con los alumnos.

En el Caribe como en América Latina según UNESCO (2020), consideraron a los docentes como los responsables en lo que respecta a la ejecución y transformación de la calidad educativa; además en esta macro región se observa la existencia de programas de formación de docente en servicio bastante deficientes, lo cual hace notar la gran necesidad de las Instituciones Educativas en complementar diferentes metodologías de AP que permitan mejorar el trabajo de los docentes en forma virtual. También el acompañamiento pedagógico se ha transformado en una de las estrategias de soporte para apoyar al trabajo del docente, el cual trae consigo muchas exigencias debido a los cambios y transformaciones que día a día surgen en el tema educativo. En diversos países de América latina esta estrategia de acompañar pedagógicamente se viene poniendo en práctica como alternativa para mejorar la práctica docente, la Unesco hace mención de los buenos resultados que se han logrado con la aplicación de los programas de mentoría y acompañamiento pedagógico en los países de Chile y Ecuador.

En nuestro País en el transcurso de los años ha ido surgiendo la preocupación y necesidad por elevar la calidad educativa, este interés nace a partir de los primeros resultados que se tuvieron de la aplicación de las evaluaciones estandarizadas PISA, a los alumnos de diferentes regiones del

país, los cuales no fueron alentadores, por tal razón, se han venido implementado en el MINEDU, diversos programas de formación docente, dentro de ellos el acompañamiento pedagógico, iniciándose en las Centros Educativos de las zonas rurales, sin embargo, hoy en día se ha extendido a las zonas urbanas, obteniendo mejoras significativas.

Actualmente debido al contexto que se está viviendo en el Perú, a raíz de la emergencia sanitaria, surge aún más, la necesidad de que los docentes tengan un soporte que les ayude a continuar brindando un servicio educativo de calidad, es así, que el ministerio de educación a pesar de la coyuntura por la cual atraviesa el país, continúa brindando a las instituciones educativas el servicio del programa de acompañamiento pedagógico con la finalidad de acrecentar la práctica de los docentes lo que supone incrementar los niveles de aprendizaje. En ese sentido, el Ministerio de educación (2020), estableció el trabajo remoto para las instituciones educativas de toda la República del Perú. En donde se observó muchas deficiencias en los directivos para la realización del acompañamiento pedagógico de manera virtual, siendo esta que ejerce un efecto positivo sobre el desempeño docente. Hubo muchas dificultades debido a la deficiencia de la conectividad o la falta de internet en muchos lugares del país y, por otro lado, el no contar con las herramientas tecnológicas complicó el proceso enseñanza-aprendizaje tanto de maestros como de los alumnos en general.

De igual forma, en la Región La Libertad, actualmente se brinda en las instituciones educativas de zonas tanto rurales como urbanas, así también, en las diferentes modalidades EBR, EBE, EBA, la estrategia de acompañamiento pedagógico, siendo así, que en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 03 Trujillo Nor Oeste, actualmente hay deficiencias en cuanto al acompañamiento pedagógico por parte de los especialistas que no utilizan estrategias adecuadas para acompañar al docente luego de haber realizado el monitoreo, y en muchos de los casos no se acompañan y solamente realizan algunas recomendaciones. Asimismo, se observa que existen muchas dificultades para ejecutar de manera estratégica el acompañamiento pedagógico por la deficiente conectividad y el deficiente involucramiento con

que cuentan los docentes, dado que las actividades planificadas suelen ampliar el horario de trabajo, lo cual genera malestar en los docentes, quienes consideran que el trabajo pedagógico que desarrollan es eficiente, y que poseen la suficiente capacidad para llevar a cabo su trabajo pedagógico con las herramientas que la institución educativa les provee, sin afectar el nivel de enseñanza que se debe brindar al alumno.

Del mismo modo, en el presente trabajo, se procura dar respuesta a la interrogante: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021?

El estudio se justificó por las necesidades que viene atravesando las I.E. del nivel inicial de los diversos distritos de Trujillo y Huanchaco en donde el acompañar pedagógicamente es una herramienta que utilizó el directivo para fortalecer el desempeño de los maestros con la intención de alcanzar una calidad educativa.

En función al aspecto teórico, se revisó mucha literatura para explicar la parte teórica de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente que se basó en normativas emitidas por el MINEDU. Además, el presente estudio servirá de antecedente para la realización de otras investigaciones similares en otros contextos. En lo práctico la investigación con los resultados encontrados permitirá generar nuevas estrategias que permitan elevar los niveles de enseñanza- aprendizaje de los alumnos., y así lograr la ansiada calidad educativa que requiere lograr la Institución Educativa.

En lo social, el estudio es relevante porque permite complementar las investigaciones obtenidas tanto a nivel local como a nivel regional. analizando las variables, de manera que las I.E. se centren correctamente en implementar los programas de acompañamiento pedagógico buscando el mejoramiento del desempeño del maestro. Se plasmó la finalidad del estudio: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

También la hipótesis general: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel inicial de las II.EE. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones nacionales se tiene a Ninapayta (2018), teniendo como objetivo establecer la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas que formaron parte del estudio, presento un diseño no experimental y el propósito correlacional, con una muestra probabilística compuesta por 50 profesores, a los que se evaluaron a través de dos cuestionarios para medirlas. Los resultados en acompañamiento pedagógico alcanzaron el estándar bueno en un 56%. En el desempeño docente logró alcanzar el nivel intermedio en un 56%. Se concluyó: hubo una correlación positiva ($Rho=0.795$, $p<0,001$). Asegura también que existen deficiencias en el proceso enseñanza- aprendizaje al no haber un acompañamiento pedagógico adecuado y la falta de capacitación del maestro.

Vera (2017), cuyo principal objetivo fue efectuar la determinación acerca de cómo el acompañamiento pedagógico está relacionado con el desempeño docente en las I.E. mencionadas, la investigación fue de un diseño no experimental, La muestra fue 34 profesores. Concluyó: existe una buena vinculación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ($Rho = 0.670$, $p<0,01$). Según su investigación corrobora que el acompañamiento pedagógico es fundamental en el desempeño docente ya que le permite favorecer la adquisición de medios y técnicas pedagógicas en los maestros, con el objetivo de proporcionar una educación de calidad a los alumnos.

Castañeda (2019), cuya finalidad fue demostrar la vinculación existente entre acompañamiento pedagógico y el desempeño del maestro en las II.EE. de la red 09 UGEL 2 – Rímac - Lima en estudio, en una investigación pura, su diseño fue no experimental. La muestra fue de 117 maestros de nivel secundario de las II.EE. integrantes que fueron seleccionados mediante un muestreo de tipo probabilístico, los mismos que fueron evaluados a través de cuestionarios. Conclusión: hubo una relación positiva ($Rho = .780$) entre las variables de estudio. Así también, se confirmó la existencia de relaciones positivas en gran medida significativas entre cada una de las dimensiones de

acompañamiento de las variables en estudio. Como conclusión se evidencia los beneficios en la práctica docente que se obtienen a través de los programas de acompañamiento pedagógico, pues mediante el, se obtienen nuevos recursos pedagógicos los que favorecerán los aprendizajes de los alumnos atribuyéndole así al docente como un profesional con un alto desempeño lo que contribuye a proporcionar una educación con niveles de logro elevados.

Huamaní (2016), expreso que su estudio tiene como meta hallar la vinculación entre las variables analizadas en el contexto mencionado. Estudio no experimental, transaccional. Su muestra de estudio fue de 85 docentes, a quienes se realizó una encuesta, demostrando la existencia de una correlación importante entre las variables estudiadas, que arrojaron como resultado que el acompañamiento que se le brinda a los maestros es necesario para que mejore sus estrategias que desarrolla en las aulas y trae como consecuencia que hay mejores resultados en el rendimiento de los escolares, por ello debe haber un monitoreo de manera que los participantes realicen un interaprendizaje entre ellos que valga la pena y que ayude a la mejora de los procesos.

Bromley, (2017), cuyo como propósito principal fue verificar la vinculación entre acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en Instituciones Educativas del nivel primaria. El diseño es no experimental. Su muestra se constituyó por 115 maestros. Se utilizó un cuestionario como instrumento para ambas variables, luego del recojo de la información se obtuvieron como resultado: el 54% consideraron que el AP se encontró en un nivel bueno y el 46% consideraron que es intermedia, ningún caso estimo el acompañamiento como perjudicial, llegando a concluir, que el acompañamiento pedagógico aplicado a maestros de primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa. "José E. Celis Bardales". Concluyó: existe una correlación buena ($Rho = 0,734$) entre acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en el nivel primaria de la I.E.

Respecto a las investigaciones previas de corte internacional, se considera el estudio de Castillo (2017), cuyo propósito fue analizar de qué

manera el acompañamiento pedagógico influye sobre la gestión del maestro en educación física en las escuelas de localidad de Mene Mauroa de Falcón, Venezuela; en un estudio básico, cuantitativo, no experimental, en dicho estudio hubo una participación de 25 directivos y 35 docentes de dicha institución cuya selección fue por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Llego a concluir en lo siguiente: El mayor acompañamiento pedagógico que el supervisor pueda brindar a sus docentes, así como el realizar un seguimiento a su práctica pedagógica, y el respaldo que pueda darle, permitirá obtener logros significativos tanto en el docente que no solo imparta conocimientos, sino también que sea humanista, que ejerza con autonomía que desarrolle el pensamiento crítico, y que procure fomentar la participación y ciudadanía, los aprendizajes que imparte a los alumnos, así como también en la imagen que refleje el Centro Educativo en la sociedad brindando un servicio de calidad.

Rocha (2017), cuyo principal objetivo fue adjudicarle un valor al impacto que ofrece el acompañamiento docente como técnica en la práctica pedagógica de los maestros licenciados en Ciencias Sociales, a través de un estudio de investigación básica, correlacional descriptiva, cuyo enfoque fue cuantitativo; la muestra fue 30 docentes y 118 alumnos, a quienes se les evaluó haciendo uso de dos cuestionarios. Obteniendo los siguientes resultados: los docentes perciben al acompañamiento pedagógico como adecuado, sin embargo, la percepción de los alumnos es que luego del acompañamiento pedagógico recibido por los docentes ha habido un nivel de mejora medio.

Además, al no lograr la participación total de los docentes ha sido complicada una implementación exitosa de formación docente, por lo cual solo ha habido un entrenamiento para cada acción, mas no un real fortalecimiento de las competencias.

Tenorio (2017), tuvo como objeto de estudio la vinculación entre satisfacción de los docentes y la estimación del ejercicio laboral de los maestros del Ecuador. El diseño fue correlacional. Con una muestra constituida por 120 docentes. Se utilizó un cuestionario para cada una de las

variables y sirvió para recoger la información del campo. Los resultados fueron: la variable ejercicio laboral de los docentes logro el nivel bueno obteniendo un 50%, el regular con el 35% y el nivel deficiente con el 15%. Determino: que existe una correlación buena ($\rho = 0,652$) entre satisfacción de los docentes y la estimación del ejercicio laboral de los docentes del Ecuador.

Campos (2020), Cuya finalidad fue verificar la vinculación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 5117 Jorge Portocarrero Rebaza. Tesis de maestría. El diseño es correlacional de corte transversal. 70 maestros fueron tomados como muestra. Elaboró un cuestionario para cada una de las variables. Luego de recoger los datos del campo obtuvo los resultados que se mencionan a continuación: el acompañamiento pedagógico alcanzó el nivel regular con el 45%, el nivel bueno con 35% y el nivel deficiente con el 20%. El nivel del desempeño docente logró alcanzar el nivel bueno obteniendo un 30%, el nivel intermedio con 60% y un nivel deficiente con 10%. Concluyó: que se encontró una correlación alta ($Rho = 0,812$) entre el acompañamiento pedagógico y desempeño del maestro en la Institución Educativa. 5117 Jorge Portocarrero Rebaza. La investigación aportó con las teorías para ambas variables.

Porras (2016), teniendo como principal objetivo hallar la vinculación entre acompañamiento pedagógico y estrategia para la enseñanza del curso de matemática con docentes de la I.E. Manuela Beltrán – Colombia. El diseño es correlacional. siendo la muestra de 60 docentes, Utilizó como instrumento un cuestionario. Como resultado de su investigación se obtuvieron los siguientes datos: el acompañamiento pedagógico logro un nivel regular con 65%, nivel bueno con 20% y nivel deficiente con el 15%. Concluyó: hay una buena correlación ($Rho = 0,651$) entre el Acompañamiento pedagógico y estrategia para la enseñanza de matemática entre los maestros de básica de la I.E. Manuela Beltrán – Colombia.

Zegarra (2019), su finalidad principal fue verificar la vinculación entre acompañamiento pedagógico y desempeño de maestros pertenecientes la I.E. “Jesús Nazareno”, Chocope. La metodología fue no experimental. 80

maestros fueron de muestra. Se aplicó el cuestionario para cada variable. Arribó a las conclusiones: el acompañamiento pedagógico alcanzó el nivel bueno en un 50%, el nivel intermedio en un 45% y en nivel insuficiente con el 5%. Respecto al desempeño alcanzó el nivel buen o con el 40%, el nivel intermedio en un 38% y el nivel insuficiente con 22%.

Concluyó: existe una relación positiva ($\rho = 0,765$) entre acompañamiento pedagógico y desempeño de maestros en la I.E. "Jesús Nazareno", Chocope. La investigación aportó con la parte teórica.

Las teorías relacionadas al acompañamiento pedagógico se consideraron con la teoría de Díaz, García y Legañoa (2018) las mismas que entendieron el AP como un proceso continuo en donde el directivo cumple el papel de ser mediador, procurando una buena relación con los docentes en búsqueda de una mejora continua con la finalidad de velar por garantizar una educación de calidad en los Centros Educativos.

Montero (2015) indicó que el acompañamiento pedagógico es un ambiente en el cual el maestro mostró las destrezas dentro de un aula de clase en relación con los estudiantes en un determinado tiempo que dura la sesión de aprendizaje y donde el directivo se encuentra visualizando el proceso para poder verificar los puntos débiles del maestro y mediante una reunión con las personas debe manifestarle de manera empática los puntos donde debe mejorar para que su trabajo vaya mejorando con el tiempo y los estudiantes puedan recibir una educación cada día mejor y de manera más personalizada.

Para Ministerio de Educación (2018), definió que el AP es brindarles las asesorías de forma especializada, con planificación y de una forma personal, afianzando los conocimientos, empleando todas las estrategias en la praxis de los maestros. Dicho acompañamiento deberá estar a cargo de un maestro altamente capacitado, cuya intención es hacer notar las carencias del docente con aula a cargo, para luego realizar un asesoramiento individualizado, cuya planificación sea pertinente con la intención de lograr elevar los niveles de aprendizaje en los alumnos.

Cabo (2016) mencionó que es un procedimiento donde los encargados

de ofrecer una guía a los maestros lo realizar con la intención de mejorar su trabajo en las aulas, a través de un interaprendizaje donde los participantes comparten experiencias y estrategias para que las reuniones sean benéficas para todos los participantes. Los primeros pasos son establecer confianza con los participantes, luego verificar una lista de las fortalezas que tiene el maestro para luego ir trabajando cada uno de los aspectos donde existan debilidades y de ese modo obtener resultados positivos.

García (2012) el acompañamiento consiste en un constructo en el cual participan diversos sujetos. Es además un proceso flexible, el cual se guía por una realidad un tanto subjetiva, con sentido humano y transformacional, pues se basa en esquemas lógicos, centrados en experiencias educativas, las que priorizan estrategias, así como políticas educativas las cuales deberán estar organizadas adecuadamente para poder apoyar en un contexto de un acompañamiento idóneo. Considerando de esa manera lo importante que es el compromiso asumido para poder desarrollarla cuando se requiera en la interacción docente- estudiante.

Según Aponte (2012) afirma: el acompañamiento pedagógico se justifica y se presenta como sugerencia permitiéndole al docente reflexionar acerca de cómo viene realizando su trabajo, enriqueciéndolo, haciendo viable la ejecución y permitiéndole elaborar nuevas propuestas pedagógicas teniendo en cuenta el contexto en el cual interactúa el estudiante.

Entre las características del acompañamiento pedagógico de acuerdo a Vera (2017), señala que es un proceso flexible según las acciones que el acompañante realice llevado a cabo luego de observar las peculiaridades profesionales con las que cuenta cada maestro que es acompañado, ejecutándose dicha práctica con la intención de construir recursos teóricos, así como un marco referencial indispensable.

Considera además como un proceso direccionado en función a las actividades que desarrolla el docente acompañado, cuya principal función es el perfeccionamiento de la práctica pedagógica, mejorando la calidad profesional que domina cada docente. Con la intención que también reflexione

acerca de la función que le corresponde dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Entre los enfoques del acompañamiento pedagógico según Loli (2017), los da a conocer a continuación: el enfoque crítico reflexivo, el enfoque inclusivo y el enfoque intercultural crítico. Respecto al enfoque crítico reflexivo implica una reflexión por parte de los docentes, pues serán ellos quienes decidan la incorporación de nuevos y diferentes tipos de saberes que contribuyan a consolidar los aprendizajes de sus estudiantes. Las acciones de formación están centradas en recolectar registrar la información de acontecimientos que se realizan durante las sesiones de aprendizaje en el aula las que a su vez incentivan la reflexión acerca del tipo de práctica y su vinculación que desarrolla con otras teorías didácticas.

El enfoque inclusivo de conformidad a Loli (2017), propone que las escuelas deben desarrollar actividades que cubran las expectativas y necesidades de los estudiantes en función a una adecuada calidad de la educación, teniendo como objetivo eliminar toda evidencia de marginación dentro del entorno educativo. Asimismo, el enfoque intercultural crítico, prioriza las diversas culturas y la existencia de variedades de lenguas que posee cada estudiante de manera individual. Cada enfoque da mucha valoración a los diferentes tipos de necesidades que tiene el estudiante, por ello es importante que los maestros puedan tener la capacidad de adecuar su práctica pedagógica y de esa manera poder atender cada aspecto y poder de ese modo ofrecer una educación de manera integral.

También Ortiz (2013), en sus planteamientos teóricos referidos a la práctica pedagógica, en la cual explica las teorías del constructivismo propuestas por Jean Piaget, afirmando lo siguiente: es el maestro quien promueve la autonomía de sus alumnos al proporcionarle oportunidades para que puedan organizar sus propios aprendizajes.

Entre las teorías de acompañamiento pedagógico la teoría humanística integradora y valorativa sustentado por Román (2014), señaló que el acompañamiento pedagógico se halla totalmente encaminado a desarrollar capacidades y conductas con la intención de que los maestros optimicen su

rendimiento. Asumiendo de esta manera que el acompañamiento docente eleva su capacidad adoptando comportamientos que le son favorables apropiándose de nuevos medios pedagógicos para lograr un buen desempeño laboral. Por otra parte, el acompañamiento pedagógico incluye los procesos de análisis, observación de diagnóstico de las necesidades, así como la retroalimentación pertinente dentro de la Institución y no solamente se limita a proporcionar nuevos conocimientos.

Las teorías de la psicología cognitiva fundamentada por Cáceres y Munevar (2017) en base a los estudios de Ausubel y Bruner, otorgan gran notoriedad al estudio de los procesos del pensamiento, al igual que a las estructuras que posibiliten su adquisición, las cuales han sido estudiadas en circunstancias originales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ausubel le asigna un mayor grado de relevancia al término aprendizaje significativo con el propósito de que el proceso pedagógico sea trascendente, el docente es responsable de brindar al alumno las condiciones pertinentes para que pueda descubrir sus aprendizajes y por ende sea el protagonista de los mismos.

Así mismo, Ortiz (2013), teoría que considera importantes los procesos cognoscitivos que se activan durante el aprendizaje, y le atribuye al maestro la puesta en práctica de métodos que sean educativos y que puedan de ese modo permitir la activación de los procesos mentales y por lo tanto una adecuada receptividad del aprendizaje. Por otra parte, Vigotsky con el enfoque socio histórico quien formula el aprendizaje creativo basado en el logro de la autonomía y personalización, buscando que el alumno desarrolle sus capacidades propias de manera adecuada con la intención de poder descubrir y producir nuevos conocimientos todo ello enmarcado en un contexto social en el que se lleva a cabo.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), considera que entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico podemos mencionar: visitas en el aula, toma de decisiones y talleres de actualización docente.

Respecto a visita en el aula, se plantea en un acuerdo tomado entre el director y los docentes a ser acompañados con la intención de enriquecer su práctica pedagógica en las aulas, así como en la gestión escolar, que conlleve a su vez a todo el cuerpo docente de la I. E. a una reflexión crítica.

Esta actividad va a producir en el desempeño de los docentes un gran impacto pues se va a concentrar en una atención individualizada de manera constante y muy bien organizada (Macedo, 2018). Realizada la primera visita, se consideran los resultados obtenidos para que a partir de allí se ejecute la próxima actividad de acompañamiento permitiendo ello llevar a cabo el plan de todo el año.

A continuación, el MINEDU (2018) afirma que, al desarrollar las visitas en las aulas, es posible poder observar de manera directa de qué forma desarrolla su labor pedagógica el maestro a lo largo de sus reuniones de aprendizaje con la intención de poder llevar a cabo un asesoramiento individual si fuera necesario.

También Guerrero (2016), indicó que es una acción que posibilita un diagnóstico rápido que permite poder observar tanto el trabajo que realiza cada uno de los 19 docentes en su labor diaria en aula, como también poder observar materiales, recursos, y estrategias utilizadas en su interacción con el alumno, permitiendo todo esto en el acompañante pueda realizar actividades que permitirán enriquecer su labor docente.

Por otra parte, en lo que corresponde a la toma de decisiones, MINEDU sostiene que es necesario considerar con los instrumentos de sistematización de evidencias para poder de esta manera elaborar un acertado análisis y poder decidir luego de los resultados obtenidos durante las visitas en aula, pudiendo garantizar así los beneficios de los indicadores seleccionados al realizar los monitoreos de los docentes Así también asevero sobre la importancia de resguardar las evidencias recolectadas en las visitas en una herramienta pedagógica, en la cual se encuentren plasmados los indicadores de desempeño planteados en el MBDD, los cuales tienen como objetivo el realizar evaluaciones de cada uno de los procesos pedagógicos ayudando así en la planificación del mejoramiento permanente de las necesidades que cada

docente ha manifestado previamente.

Así mismo, Nicuesa (2014), la toma de decisiones es inherente al ser humano, sobre la cual debe haber una coherencia entre el pensamiento y deseo, ligado a la voluntad y la razón bajo el libre albedrío con el que cada persona cuenta al elegir entre la mejor opción.

En lo que se refiere a la dimensión talleres de actualización docente, el MINEDU (2018), afirma que permiten una reflexión tanto teórica como práctica dirigida los docentes con la intención de fortalecer sus competencias promoviendo el desarrollo profesional, las cuales deben considerar el entorno en el que se desarrollara la acción educativa, como también considerar las necesidades de los alumnos. Así mismo los talleres se fundamentan sobre los siguientes ejes: En primer orden es destinar un tiempo y un lugar para atender las necesidades de los docentes así mismo a desarrollar temas trascendentales. Con respecto al segundo eje, es esencialmente la intervención dentro de las actividades, considerando tanto el trabajo colaborativo, así como el intercambiar experiencias y conocimientos lo que se evidenciara en un mayor conocimiento, y en cuanto al tercer eje, está referido propiamente a la evaluación a través de la cual podremos notar si se cumplieron las expectativas planteadas, así como la satisfacción de los participantes.

En ese mismo orden Leyva (2018), señala que los talleres de actualización brindados a los maestros deben ser propios; así mismo deben ser organizados según el contexto y las debilidades identificadas con anticipación.

Las teorías referentes a la **variable desempeño docente**, según Escribano (2018), sostuvo los docentes deben tener la capacidad de conocer de manera individual a sus alumnos, al mismo tiempo debe tener capacidad para reconocer las necesidades y expectativas respecto a las situaciones importantes tanto del aprendizaje como de las acciones de evaluación. Por lo cual el desempeño es entendido como una práctica continua del docente al interactuar con sus estudiantes en sus actividades de aprendizaje poniendo en práctica las diversas técnicas, conocimientos y métodos que favorezcan la

intervención en los procesos integrales de la acción educativa.

Por su parte, Guzmán (2016), manifiesta, el desempeño docente tiene como objetivo garantizar el desarrollo óptimo en su labor, por lo cual se pone de manifiesto tanto el compromiso asumido, así como en el clima afectivo y su implicancia dentro de la Institución Educativa.

Según el Ministerio de Educación (2012), respecto al Marco del Buen Desempeño Docente describe como un profesional competente cuando su accionar educativo, se puede observar y evaluar, esto supone reflexión y compromiso por parte del docente.

Para Ninapayta (2018), está referido a las características tanto psicológicas como sociales de las instituciones, la cual está determinado por elementos tanto estructurales como funcionales que cada entidad dispone y por lo cual se le otorga un estilo propio y autonomía.

Por otra parte, Pérez (2018), expreso que el desempeño docente cumple un papel básico, pues suscita espacios para organizar el aula, establecer acuerdos de convivencia en conjunto, con la finalidad de que ellos sean capaces de evaluar el cumplimiento de dichos acuerdos, así como de hacerlos cumplir de una manera respetuosa, lo que supone que el docente tenga la capacidad de autorregular su comportamiento.

Por otro lado, los docentes deben tener en cuenta los distintos enfoques acerca del desarrollo humano, como seres culturales, organizados y con compromisos de cara al desarrollo social a nivel de todo el sistema educativo. (Marrison 2018; Juagert 2015; Majerowicz 2015) Por ello los sistemas educativos de todo el País deben estructurarse teniendo en cuenta la vocación, la ética, el compromiso desde el seno familiar, el centro educativo, y las Instituciones de formación profesional a fin de visionar y promover ciudadanos empoderados con capacidad de investigación, con alto grado de creatividad, críticos y autónomos que coadyuven al bien común.

Así mismo la Unesco (2015), afirma que los países de desarrollo intermedio deben tener como líderes a los docentes altamente preparados en todos los aspectos, de tal forma que las nuevas generaciones estén

preparadas para asumir compromisos con la sociedad, el ambiente, la industria y la economía de los diferentes órdenes sociales. (Covarrubias y Mendoza 2017) afirman que los sistemas educativos deben reformular y reinventar los planes y actividades pedagógica, las mismas que deberían reflejar el desempeño crítico, creativo y autónomo de los docentes y del conocimiento pedagógico, antropológico, psicológico, científico y didáctico de los docentes que promuevan e involucren elementos de gestión de calidad para la sociedad.

Farrell (2014) Afirma que la calidad de preparación en la teoría y la práctica, así como el ahorro de tiempo, de energía y de economía, radica en la calidad de docente; aspectos que guardan relación con su compromiso, preparación y responsabilidad en su práctica pedagógica, que le dé prestancia y cuyo resultado sea estudiantes con óptimos niveles de aprendizaje requeridos en el sistema de educación. Otra definición realizada por Covarrubias y Mendoza (2017) afirmo que el buen desempeño del docente se manifiesta a través de la verificación de la consolidación de la enseñanza en concordancia con la formación que englobe todos los aspectos formativos de los estudiantes, para Montenegro (2014) la concepción de desempeño docente está referido a la preparación y a las técnicas que emplea el docente respecto a sus estudiantes, al mismo tiempo está referido al cumplimiento de las políticas educativas establecidas a poner en práctica a través del currículo.

El desempeño docente es un ejercicio laboral dentro de vinculo activo, con los estudiantes y sus pares, el cual a su vez conlleva a una reflexión docente, es decir una relación que implique autonomía y la crítica referida al conocimiento esencial para para ejecutar la acción educativa, así como una capacidad en la toma de decisiones acertadas en los diferentes contextos. (MINEDU, 2019, p.15).

El desempeño del docente no solo se limita a la mera trasmisión de conocimientos, sino también está orientado a coadyuvar en desarrollar integralmente al ser humano (Espinoza 2019)

Según MINEDU (2019) por medio del marco del buen desempeño docente, también valora la capacidad del docente en cuatro dimensiones:

En la dimensión **preparación para el aprendizaje** de los estudiantes, considera a la planificación curricular es decir todo aquello que implique el trabajo pedagógico comprendido este, en el Currículo Nacional, el desarrollo de unidades, proyectos y sesiones; exige además el conocimiento que el docente debe tener de las particularidades de los estudiantes, así como la sabiduría de las disciplinas, una evaluación acertada y la selección de recursos educativos acordes con la acción educativa a desarrollar buscando resultados óptimos.

En la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, expresa acerca del adecuado uso de los enfoques de Currículo Nacional en las diferentes áreas curriculares, considerando a la inclusión y la diversidad, el crear un clima que favorezca el aprendizaje, el motivar continuamente a sus estudiantes, así como el uso de recursos y mecanismos adecuados que permita un análisis de los logros y las dificultades a fin ir mejorando en la labor educativa.

Respecto a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, considera la participación democrática de las escuelas cuyo personal docente y de apoyo mantenga una comunicación eficaz, incluyendo también el elaborar, ejecutar y evaluar el P.E.I. procurando un clima institucional adecuado, considerando además el respetar y valorar a su comunidad con sus características propias, asignándole compromisos a las familias que coadyuven a elevar los niveles de aprendizajes de los alumnos.

En lo que se refiere a la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, considera el conocimiento de la implementación de las políticas educativas, tanto a nivel nacional y local. También está referido a la reflexión ordenada de la práctica pedagógica, el trabajo colaborativo e individual de los colegas.

III. METODOLOGÍA

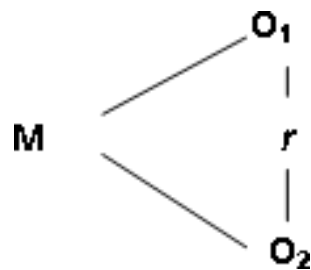
3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se ajusta al tipo de investigación aplicada, porque se basa en conocimientos teóricos circundantes en el mundo académico. La investigación es básica porque contribuye a la acumulación de conocimientos científicos en favor de la ciencia.

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo, porque el estudio cuenta con la hipótesis. El método consiste en la formulación de hipótesis para probar los supuestos planteados en la investigación y por tratarse de una investigación cuantitativa. Este enfoque utilizó la estadística para obtener resultados de los datos obtenidos del campo.

La investigación responde al diseño no experimental. Al respecto Hernández, et al (2014), En este tipo de investigaciones no hay manipulación de variables, se consideran el alcance transversal y la información se recoge en un solo instante.

El diseño presenta el siguiente esquema:



Datos:

M = Muestra

O1 = Acompañamiento pedagógico

r = Relación entre variables

O2 = Desempeño docente

3.2. Operacionalización de variables

Según Román (2014), señaló que el acompañamiento pedagógico se encuentra plenamente centrado en desarrollar capacidades y conductas, con la intención de que los maestros desarrollen su labor con eficiencia. La variable acompañamiento pedagógico se estructura en tres dimensiones: visita en aula con dos indicadores, la toma de decisiones con tres indicadores, y los talleres de actualización docente con dos indicadores (ver anexo 1)

Para Escribano (2018), afirmo que es fundamental que los maestros tengan la capacidad de conocer a sus estudiantes de manera individual, que reconozcan las expectativas y necesidades en situaciones trascendentales respecto del aprendizaje y las acciones a evaluar. Manifestó el desempeño docente comprende cuatro dimensiones. La dimensión preparación para el aprendizaje con dos indicadores, la dimensión enseñanza para el aprendizaje que presenta tres indicadores, la dimensión participación en la gestión presenta dos indicadores y la dimensión desarrollo de la profesional presenta dos indicadores. (Ver. Anexo 1).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 50 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. Para Cohen y Gómez (2019), aseguraron que para conformar la población es importante agrupar componentes cuyas características sean similares. Una muestra debe entenderse en función de la población concreta, y la conclusión que se obtengan de la muestra solo podrá referirse a la población en referencia.

Tabla 1
Muestra de docentes del nivel inicial de las I.E. de Trujillo y Huanchaco, 2021.

Población	Muestra
50 docentes	50
Total	50

La muestra para el estudio fue de 50 docentes del nivel inicial de las II.EE. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. La muestra lo constituye una parte integrante de una población cuyas características son similares en forma objetiva de manera que todos resultados obtenidos en la muestra se pueden generalizar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. En referencia a eso, Carrasco (2018) determino como el conjunto de reglamentos y procedimientos que los científicos emplean de una manera adecuada al realizar el proceso de la investigación.

El mencionado instrumento tiene las siguientes características: Se utilizó un cuestionario compuesto por 21 ítems considerados para la variable acompañamiento pedagógico y 24 ítems para la variable desempeño docente en base a un grupo de preguntas que tienen como alternativa respuestas múltiples. Asimismo, el instrumento es el recurso que emplea todo ser humano que desea ejecutar estudios acerca de los fenómenos observándolos y registrándolos adecuadamente.

3.5. Procedimiento

La información fue recolectada, con anticipación en cada dirección de las Instituciones Educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. Enseguida se coordinó por teléfono con las

docentes del nivel inicial, para determinar la disposición de tiempo según sus horarios. Enseguida, se consideró necesario hacer uso de la plataforma de Google forms para la digitalización del cuestionario, los instrumentos se aplicaron de manera virtual con las mismas indicaciones a los participantes Enseguida se realizó la tabulación de los datos, de cada uno de los instrumentos en sus correspondientes bases de datos para continuar con el análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio se ha utilizado dos métodos de análisis. La parte descriptiva y la inferencial. Teniendo en cuenta que: en el análisis descriptivo, la información recolectada se presenta en tablas y figuras en las cuales se muestran el grado o nivel de frecuencia por cada una de las variables, sus dimensiones e indicadores. En el análisis inferencial, se realizaron las pruebas de hipótesis según el diseño de investigación. En este caso se aplicó la prueba de hipótesis para el diseño correlacional según Hernández, et al (2014), y por la prueba de normalidad. Se hizo uso de la prueba Rho de Spearman = 0.623 con un valor $p = 0.000$, los cuales reflejan un nivel moderado de vinculación en un nivel de significancia (α) < 0.05. Datos que fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 26 (IBM SPSS, 2021)

3.7. Aspectos éticos

Para elaborar el estudio, se optó por la búsqueda de un asesor para las orientaciones pertinentes en la investigación del desarrollo del trabajo. Para obtener la veracidad de los datos se consultó diferentes textos acerca del tema considerando sus ideas, las que se expresaron como citas para la elaboración de la presente investigación. Todas las citas fueron parafraseadas para evitar las similitudes. La información se extrajo de fuentes confiables tanto de los repositorios de universidades nacionales e internacionales para la construcción del marco teórico.

De igual modo, se respetó las normas APA 7ma. Versión y los protocolos instituidos por la Universidad César Vallejo, respecto a la redacción de la presente investigación.

Además, el estudio se sustentó en fuentes confiables de las páginas académicas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Niveles de Acompañamiento pedagógico

Niveles	f	%
Deficiente	8	16,0
Regular	32	64,0
Bueno	10	20,0
Total	50	100,0

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo a la opinión de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021, se tienen en cuanto al AP el 16,0% se situaron en deficiente, el 64,0% en regular y el 20,0% en bueno. De esto se infiere que el nivel de AP se situó en el nivel regular.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones del AP

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Visita en el aula	Deficiente	16	32,0
	Regular	22	44,0
	Bueno	12	24,0
Análisis de toma de decisiones	Deficiente	16	32,0
	Regular	22	44,0
	Bueno	12	24,0

Micro talleres y talleres de actualización docente	Deficiente	12	24,0
	Regular	29	58,0
	Bueno	9	18,0

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo con la explicación de las docentes respecto a las dimensiones de acompañamiento pedagógico; en la dimensión visita en el aula en deficiente se encuentra en regular en un 44,0%; en la dimensión análisis toma de decisiones se ubicaron con el 44,0% en regular y en el factor micro talleres y talleres de actualización se encontró en el nivel regular con el 58,0%. De esto se infiere que el nivel alcanzado por las dimensiones del acompañamiento pedagógico se encuentra en el nivel regular, lo cual es favorable tanto para directivos como para docentes del nivel inicial de las I.E. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021

Tabla 4

Niveles de desempeño docente (DD)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	22,0
Medio	29	58,0
Alto	10	20,0
Total	50	100,0

Fuente: Base de datos

Interpretación

Los niveles de la variable DD de acuerdo a las perspectivas de docentes se tiene en un 22,0% en deficiente, el 58,0% en regular y el 20,0% en bueno. En ese sentido se deduce que la DD de acuerdo a la opinión de los docentes se encuentra en nivel medio. Esto es favorable tanto para directivos como para docentes del nivel inicial de las I.E. públicas de los

distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones del desempeño docente

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Preparación para el aprendizaje	Bajo	5	10,0
	Medio	22	44,0
	Alto	23	46,0
Enseñanza para el aprendizaje	Bajo	10	20,0
	Medio	30	60,0
	Alto	10	20,0
Participación en la gestión	Bajo	16	32,0
	Medio	24	48,0
	Alto	10	20,0
Desarrollo de la profesional	Bajo	15	30,0
	Medio	27	54,0
	Alto	8	16,0

Fuente: Base de datos Interpretación

De acuerdo con la versión de los docentes, en cuanto a la dimensión preparación del aprendizaje el 10,0% indicaron bajo, el 44,0% en el medio y el 46,0% en el nivel alto; en el factor enseñanza para el aprendizaje, el 20,0% se ubicaron en el nivel bajo, el 60,0% en medio y el 20% en alto; en la dimensión gestión escuela comunidad, el 32,0% señalaron bajo, el 48,0% medio y el 20,0% alto, y finalmente en el factor profesionalidad e identidad docente, el 30,0% manifestaron bajo, el 54,0% medio y el 16,0% alto. De los resultados se infiere en cuanto a las dimensiones del DD se encuentran en el nivel medio, lo cual es favorable para los directivos y docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

4.2. Resultados de correlación

Tabla 6

Bondad de ajuste de acompañamiento pedagógico y desempeño docente

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,326	50	,000
Desempeño docente	,292	50	,000

Fuente: SPSS26 basado en las encuestas.

De la tabla 5 se tiene que el p valor = 0,000 < 0,05, para ambas variables, respectivamente. Los datos obtenidos confirman que los datos que vienen de una distribución que no es normal y corresponden a los no paramétricas; entonces corresponde aplicar el estadístico Rho de Spearman.

4.3. Hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021

Ha: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

Tabla 7

Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente

	Variable		Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,623**
		Sig. (bilateral)	,000

		N	50
--	--	---	----

**** La Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)**

Fuente: SPSS26 Basado en las encuestas.

En la tabla se observa que la significancia bilateral o pvalor = 0,000, lo cual confirma que existe vinculación entre las variables. Por tanto, existe correlación buena (Rho = 0,623) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los docentes del nivel inicial de las I.E. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. De esa manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2020.

H1: Existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

Tabla 8

Correlación entre acompañamiento pedagógico y preparación de aprendizaje

	Variable		Preparación del aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,427**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	50

**** La Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral) Fuente:** SPSS26 Basado en las encuestas.

En la tabla se observa que la significancia bilateral o p valor = 0,000, lo cual confirma que existe vinculación entre las variables. Por tanto, existe correlación moderada ($Rho = 0,427$) entre el acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. De esa manera se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

H2: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

Tabla 9

Correlación entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje

	Variable		Preparación del aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,476**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** La Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral) Fuente: SPSS26 Basado en las encuestas.

En la tabla se aprecia que la significancia bilateral o p valor=0,000<0,05, lo cual confirmó que existe vinculación entre las variables. Por lo tanto,

existe correlación baja ($Rho=0,476$) entre la enseñanza para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. De esa manera se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión escuela comunidad de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

H3: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión escuela comunidad de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

Tabla 10

Correlación entre acompañamiento pedagógico y gestión escuela comunidad

	Variable		Preparación del aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,522**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** La Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral) Fuente: SPSS26 Basado en las encuestas.

En la tabla se observa que la significancia bilateral o $pvalor=0,000 < 0,05$, lo cual confirmó que existe vinculación entre las variables. Por lo tanto, existe correlación moderada ($Rho=0,522$) entre el acompañamiento pedagógico y la gestión escuela comunidad de los

docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. De esa manera se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la profesionalidad e identidad docente de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

H4: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la profesionalidad e identidad docente de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.

Tabla 11

Correlación entre acompañamiento pedagógico y la profesionalidad e identidad docente

	Variable		Preparación del aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,411**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	50

** *La Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral) Fuente: SPSS26 Basado en las encuestas.*

En la tabla se observa que la significancia bilateral o $p\text{valor}=0,003 < 0,05$, lo cual confirmó que existe vinculación entre las variables. Por lo cual, existe correlación buena ($Rho=0,411$) entre el acompañamiento pedagógico y la profesionalidad e identidad docente de los docentes del nivel inicial de las II.EE. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2020. De esa manera se acepta la hipótesis específica 4 y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio es producto de la aplicación de las encuestas a las docentes, quiénes determinaron: En cuanto a la parte descriptiva, se tienen referente al acompañamiento pedagógico (AP) el 16,0% se situaron en insuficiente, el 64,0% en intermedio y el 20,0% en bueno. En cuanto al desempeño docente, se tiene en un 22,0% en deficiente, el 58,0% en regular y el 20,0% en bueno. En lo correspondiente a la hipótesis general de la investigación, de acuerdo a los resultados inferenciales se comprobó la hipótesis general del estudio a través del estadístico Rho de Spearman que existe correlación buena ($Rho = 0,623$) entre el AP y el desempeño docente de las docentes del nivel inicial de las I.E. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. Estos resultados concuerdan con el estudio de Ninapayta (2018), quién obtuvo los resultados en AP alcanzó el nivel bueno en un 56%. Con referencia al desempeño docente logró alcanzar el nivel regular con el 56%, y concluyó: existe una relación positiva fuerte altamente significativa entre ($Rho = 0.795, p < 0,001$) entre el acompañamiento pedagógico y el maestro no se encuentra capacitado el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser bastante reducido. Así también, es contradictorio al estudio de Rocha (2017), concluyó: La no participación total de los docentes en la guía de acompañamiento docente, ha impedido que se implementen de manera exitosa los programas destinados a la formación de los docentes, por lo cual no se encuentra un real fortalecimiento de las competencias del docente, sino solamente un mero entrenamiento para una acción determinada.

Como se puede apreciar hay similitud en la parte descriptiva y en la parte inferencial con los resultados de los antecedentes señalados.

Respecto a la hipótesis específica 1 del estudio, de acuerdo a la prueba inferencial se confirmó por medio de Spearman, existe una vinculación moderada ($Rho = 0,427$) entre el acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. En la parte descriptiva en la dimensión preparación del aprendizaje el 10,0% indicaron

bajo, el 44,0% en el medio y el 46,0% en el nivel alto.

Los resultados demuestran que tiene cierta similitud con los estudios de Huamaní (2016), arribó: existe correlación importante($Rho=0,910$) entre las variables analizadas, que arrojaron como resultado que el acompañamiento que se le brinda a los maestros es necesario para que mejore sus estrategias que desarrolla en las aulas y trae como consecuencia que haya mejores resultados en el rendimiento de los escolares, por ello debe haber un monitoreo de manera que los participantes realicen un interaprendizaje entre ellos que valga la pena y que ayude a la mejora de los procesos. Este resultado cualitativo es muy importante porque aportó para profundizar en la parte teórica. También es similar al estudio de Castillo (2017), conclusión: Se observa una mejora significativa en el desempeño docente, permitiendo que mejore la calidad de los aprendizajes que logran los estudiantes, dando como resultado que la escuela sea percibida como proveedora de una educación de altos niveles.

Respecto a la hipótesis específica 2, según los resultados, se observa una correlación moderada ($Rh0 = 0,476$) entre el AP y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las II.EE. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. En la parte descriptiva enseñanza para el aprendizaje, el 20,0% se ubicaron en el nivel bajo, el 60,0% en medio y el 20% en alto. Los resultados tienen cierta similitud a la investigación de Tenorio (2017), concluyó: existe una relación significativa entre satisfacción de los docentes y el ejercicio laboral de la USB del Ecuador. El estudio contiene la variable ejercicio laboral que es similar al desempeño docente.

Asimismo, es similar a la investigación de Bromley, (2017), concluyó: existe una correlación entre acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primario, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. La investigación contiene la variable acompañamiento pedagógico.

En la hipótesis específica 3, los resultados confirmaron la existencia de una correlación moderada ($Rho = 0,522$) entre el AP y la gestión escuela comunidad de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas.

públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. En la parte descriptiva gestión escuela comunidad, el 32,0% señalaron bajo, el 48,0% medio y el 20,0% alto.

Los resultados son semejantes al trabajo de investigación de Porras (2016), concluyó: el acompañamiento pedagógico se perciba como un componente que trae consigo nuevas experiencias que gesten en el docente oportunidades de experimentar y acumular experiencias que pueda luego trasladarlas a su práctica pedagógica y logara de ese modo un excelente desempeño docente y no centrarse en el adiestramiento de destrezas nuevas.

Una conclusión cualitativa y su aporte teórico fueron muy valiosos. En ese mismo orden el estudio de Castañeda (2019), determino: los programas de acompañamiento pedagógico benefician el desempeño docente, pues ofrecen nuevas estrategias pedagógicas para enriquecer cognitivamente a los alumnos, por lo cual el docente es percibido con un elevado desempeño ya que contribuye a alcanzar una educación de calidad. Una conclusión valiosa y cuyo aporte teórico fue muy impactante para el estudio.

En lo referido a la hipótesis específica 4, según los resultados existe una correlación moderada ($Rho = 0,411$) entre el AP y la profesionalidad e identidad docente de los docentes del nivel inicial de las II.EE. instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021. En la parte descriptiva profesionalidad e identidad docente, el 30,0% manifestaron bajo, el 54,0% medio y el 16,0% alto.

Este resultado es similar al estudio de Vera (2017), conclusión: existe relación buena entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ($Rho = 0.670$, $p < 0,01$). Según los hallazgos se puede asegurar que el acompañamiento pedagógico es primordial en el desarrollo adecuado del desempeño del maestro, pues favorece la adquisición de recursos pedagógicos en los docentes para ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes. También es similar al estudio de Calderón (2019), quién arribó: existe un impacto positivo de la acción de los acompañantes como formadores en servicio, siendo el propósito evaluar los niveles de desempeño de los docentes.

Ciertas dificultades que se encontraron para elaborar la presente investigación fueron: el horario que se dio compartido con el estudio y el trabajo también, recoger los cuestionarios por tratarse de forma virtual (google formularios). Así también, hubo ciertas dificultades para explorar las bibliotecas virtuales de la UCV y de algunas otras universidades por el aislamiento en que nos encontramos debido a la pandemia.

La investigación es relevante pues sirve para que los directivos y docentes conozcan la trascendencia del acompañamiento pedagógico para el desempeño docente que son piezas claves para la enseñanza-aprendizaje y para lograr una educación de calidad en el nivel inicial.

La investigación se puede generalizar en otras poblaciones de estudiantes para cuestionar acerca de las variables de estudio, con la intención de ir conociendo las potencialidades con que cuentan los directivos y docentes sobre todo para lograr la calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se comprobó que existe vinculación buena entre el AP y el desempeño docente de los docentes del nivel inicial de las II.EE. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021 (Rho = 0,623 y sig. = 0,000).
- Segunda** : Se comprobó la existencia de una correlación moderada entre el AP y la preparación de aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las II.EE. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021 (Rho = 0,427 y Sig. = 0,000).
- Tercera** : Se comprobó la existencia de una vinculación moderada entre el AP y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las II.EE. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021 (Rho = 0,476 y Sig. = 0,000).
- Cuarta** : Se comprobó la existencia de una vinculación moderada entre el acompañamiento pedagógico y la gestión escuela comunidad de los docentes del nivel inicial de las II.EE. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021 (Rho = 0,522 y Sig. = 0,000).
- Quinta** : Se comprobó la existencia de una vinculación moderada entre el acompañamiento pedagógico y la profesionalidad e identidad docente de las docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021 (Rho = 0,411 y Sig = 0,000).

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los directivos del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021, realizar capacitaciones para fortalecer el acompañamiento pedagógico con el objetivo de mejorar el desempeño de los profesores.
- Se sugiere tanto a directores como a docentes de las I.E. públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco fomentar pasantías internas de preparación del aprendizaje utilizando metodologías activas con la intención de generar una mejor calidad educativa.
- Se recomienda a los directivos dar charlas acerca de la enseñanza para el aprendizaje con el objetivo de afianzar el desempeño de los maestros.
- Se recomienda a los directivos realizar intercambio de experiencias en cuanto al AP para los docentes con el objetivo de mejorar la gestión escuela comunidad.
- Se sugiere a los docentes organizar seminarios sobre la identidad docente con la finalidad de optimizar el desempeño de los maestros.

REFERENCIAS

- Aponte, E. (2012). *Acompañamiento pedagógico y la educación popular*. Editorial Federación Internacional de Fe y Alegría: Colombia. Recuperado de: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEducacionPopular_ElizbethRiveros_2011.pdf
- Bromley, Y. M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Recuperado: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5849/Bromley_y_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabo, C. (2016). *Pensar y pensarse: un deber para mejorar la práctica*. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- Cáceres, Z. y Munévar, O. (2017). *Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación*. Actividad física y desarrollo humano.
- Campos, E. (2020). *El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa 5117 Jorge Portocarrero Rebaza*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos
- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Castillo, A. (2017). *El acompañamiento pedagógico del supervisor en la*

gestión del docente de educación física. (Tesis de maestría). Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿por qué?. La producción de datos y diseños.* Buenos Aires-Argentina:

Teseo.http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Methodologia_para_que.pdf

Covarrubias, F., y Mendoza, A. (2017). *Prácticas Pedagógicas: Postulados Teóricos y fundamentos odontológicos y epistemológicos.* *Revista Digital de Historia de la educación.* Recuperado:

http://www.saber.ula.ve/dspace/handle/123456789/37309?mode=full&submit_simple=Mostrar+el+registro+completo+del+art%C3%ADculo

Díaz, M., García, J. y Legaña, M. (2018). *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria.* *Transformación*, 14 (1). Cuba: Camagüey.

Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.* *Revista Educación*, 42(2), 717-739.

Farrell, E. (2014). *Teaching students teachers to reflect".* En Hartley, D y Whitehead, M (Eds.), *Teacher Education: Professionalism, Social Justice and Teacher Education* (Vol. 4). Nueva York: Taylor & Francis.

García, D. (2012). Libro "*Acompañamiento a la práctica pedagógica*", editorial Centro Cultural Poveda - Santo Domingo.

Recuperado de

"http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/2017021704

Guerrero, L. (2016). *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio*. Recuperado de: <http://www.educacionperu.org/transformar-las-practicas-o-el-diflclarte-de-comunicar-el-cambio>.

Guzmán, J. C. (2016). *¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje*. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 285-358.

Huamaní, F. (2016) en la revista indexada: *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*. Escuela Profesional de Administración / Universidad Alas Peruanas.

Juagert, F. (2015). *Designing Professional Development that Works*. *Educational Leadership*, 57(8), 28-33.

Leverau, V. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. California: Learning Policy Institute

Leyva, S. (2018). *Talleres de aprendizaje docente para mejorar el nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad – I.E. 88319*. (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Loli, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las instituciones educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06*. (Tesis de

maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Macedo, T. (2018). *Visita al aula para mejorar los aprendizajes en la resolución de problemas de la institución educativa N° 88008*. (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Majerowicz, S. (2015). *Evaluaciones rápidas de impacto: acompañamiento pedagógico, soporte pedagógico intercultural (ASPI) y soporte pedagógico*. Reporte Final. Massachusetts: Universidad de Harvard.

Marrison. K. (2018). *Teacher Leadership: What it is and why it matters*". En Mangin, M. y Stoelinga, S. (Eds.), *Effective Teacher Leadership: Using Research to Inform and Reform*. Nueva York: Teachers College Press

Marrison. K. (2018). *Teacher Leadership: What it is and why it matters*". En Mangin, M. y Stoelinga, S. (Eds.), *Effective Teacher Leadership: Using Research to Inform and Reform*. Nueva York: Teachers College Press

Ministerio de Educación (2017) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigidos a los acompañantes de Soporte Pedagógico – Perú*.

Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico, “Enfoque Crítico Reflexivo para una nueva docencia”* – Perú.

Montalvo, W. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Harochiri – 2008*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Montenegro, C. (2014). *Informe final: Consultoría para la evaluación del diseño e implementación de la intervención de acompañamiento pedagógico en instituciones educativas multigrado*. Lima: GRADE-FORGE.

Montero, C. (2015). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Consejo Nacional de Educación (CNE)*.

Recuperado:

http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14012/PLAN_14012_Plan_Anual_de_Trabajo_2013-DGP_2013.pdf

Nicuesa, M. (2014). *Definición ABC – Política – Toma de decisiones*.

Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/politica/toma-dedecisiones.php>

Ninapayta, W. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 – UGEL 05 – San Juan de Lurigancho 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ortíz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?* Ediciones de la U.

Özgenel, M., & Mert, P. (2019). *The role of teacher performance in school effectiveness*. International Journal of Education Technology and Scientific Researches.

Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estratégica para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltrán*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.

Rocha, J. (2017) *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: EL caso de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Román, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico en el aula*. Ecuador EIRL.

Tenorio, A. (2017). *Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño laboral*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Recuperado: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5698>

UNESCO (2018). *Conferencia General de la UNESCO Nuevo Marco Mundial para EDS 2018 – 2030*. París. Francia.

UNESCO (2020). *Conferencia General de la UNESCO Nuevo Marco Mundial para EDS 2020 – 2030*. París. Francia.

Valdés, V. (2014). *En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo*. Recuperado: <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>.

Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Zegarra T. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa “Jesús Nazareno”, Chocope – 2019*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1. Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos
Según Román (2014), señaló que el acompañamiento pedagógico se encuentra plenamente orientado hacia el desarrollo de la capacidad y conductas, a fin de que los docentes mejoren su productividad	La variable acompañamiento pedagógico se estructura de tres dimensiones: la dimensión visita en aula con dos indicadores, la dimensión toma de decisiones con tres indicadores, y la dimensión Talleres de actualización docente con dos indicadores	Visita en el aula	Maneja información	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Análisis y toma de decisiones	Utiliza estrategias	
			Realiza la retroalimentación	
			Análisis de resultados	
			Toma de decisión	
		Micro talleres y talleres de actualización docente	Realiza trabajo colegiado	
			Organiza	
			(GIAS)	

Fuente: elaboración propia

Variable 2: Desempeño Docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos
Para Escribano (2018), refirió que un docente cuenta con la capacidad de conocer a cada uno de sus estudiantes, asimismo debe ser capaz de reconocer las expectativas y necesidades planteadas por aquel conjunto de situaciones que son relevantes, en virtud del aprendizaje y las acciones evaluativas.	El desempeño docente se compone de cuatro dimensiones. La dimensión preparación para el aprendizaje con dos indicadores, la dimensión enseñanza para el aprendizaje con tres indicadores, la dimensión participación en la gestión con dos indicadores y la dimensión desarrollo de la profesional con dos indicadores	Preparación del aprendizaje	Características de sus estudiantes y sus contextos, contenidos disciplinares que enseña.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Planifica la enseñanza de forma colegiada	
		Enseñanza para el aprendizaje	Crea un clima propicio para el aprendizaje	
			Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares	
			Evalúa permanentemente de acuerdo a los objetivos institucionales previstos	
		Gestión escuela-comunidad	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela	
			Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	
		Profesionalidad e identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional	
			Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas	

Anexo 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO. EFECTIVIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS MAESTRAS DEL NIVEL INICIAL DE UGEL 03 TRUJILLO, 2021							
AUTORA: LUCILA INES ACEVEDO SANCHEZ							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo Huanchaco, 2021?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación del aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y gestión escuela comunidad de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y profesionalidad e identidad docente de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación del aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y acompañamiento pedagógico y gestión escuela comunidad de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021..</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y profesionalidad e identidad docente de los docentes el nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación del aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los docentes del nivel inicial de gestión escuela comunidad de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y profesionalidad e identidad docente de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco, 2021</p>	Variable 1: Acompañamiento pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos	
			Visita en el aula	Maneja información	1,2,3,4,5,6,7	Deficiente [21 49] Regular [50 77] Bueno [78 105]	
				Utiliza estrategias			
			Análisis y toma de decisiones	Realiza la retroalimentación			8,9,10,11,12,13,14
				Análisis de resultados			
			Microtalleres Talleres actualización docente y de	Toma de decisiones	15,16,17,18,19,20,21		
				Realiza trabajo colegiado			
			Organiza grupos de interaprendizajes (GIAS)				
			Variable 2: Desempeño docente				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos				
Preparación del aprendizaje	Características de sus estudiantes y sus contextos, contenidos disciplinares que enseña.	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18 19,20,21,22,23,24	Bajo [24				
	Planifica la enseñanza de forma colegiada		Medio [54				
	Crea un clima propicio para el aprendizaje		Alto [83 53]				
Enseñanza para el aprendizaje	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares		82]				
	Evalúa permanentemente de acuerdo a los objetivos institucionales previstos		120]				
Gestión escuela-comunidad	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela						
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad						
Profesionalidad e identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional						
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas						
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR				
<p>TIPO: descriptiva</p> <p>DISEÑO: correlacional simple</p> <p>MÉTODO: Hipotético Deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: La población de estudio estará conformada por 50 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de los distritos de Trujillo y Huanchaco.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Probabilística</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 50 docentes de Educación Inicial</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Autores: Zegarra, María Año: 2019 Monitoreo: Revisión estadística Ámbito de Aplicación: UGEL N°03 Trujillo y Huanchaco Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Desempeño docente Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autores: Zegarra, María Año: 2019 Monitoreo: Revisión estadística Ámbito de Aplicación: UGEL N°03 Trujillo y Huanchaco Forma de Administración: Individual</p>	<p>Descriptiva Tablas y figuras INFERENCIAL Rho de Spearman</p>				

Anexo 3

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El propósito de este Cuestionario es conocer cuánto sabes del Acompañamiento Pedagógico. Las respuestas son opiniones basadas en TU experiencia de trabajo, por lo tanto, no hay respuestas correctas ni incorrectas

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y marca con una (X) la respuesta que mejor describa tu opinión.

La escala utilizada es:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Dimensión: Visita en el aula						
Nro.	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Participas en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita en el aula.					
2	Conoces con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico					
3	El Coordinador (a) propicia un ambiente de respeto y proximidad.					
4	Los coordinadores durante la visita al aula registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo.					
5	Los coordinadores pedagógicos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes					
6	Los coordinadores pedagógicos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas					
7	Usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar las siguientes visitas.					
Dimensión: Análisis y toma de decisiones						
1	Consideras que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente					
2	Consideras que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente					
3	El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.					

4	El acompañante y acompañado tienen un trato horizontal					
5	El monitoreo permite reencaminar hacia la mejora continua en el quehacer educativo.					
6	La información recabada ayuda para la toma de decisiones y mejorar el aprendizaje.					
7	El acompañamiento produce un cambio en tu práctica pedagógica.					
Dimensión: Micro talleres y talleres de actualización						
1	Participa activamente en el trabajo colegiado.					
2	Los temas desarrollados en el trabajo colegiado aportan en la mejora de la práctica docente.					
3	Propicia al análisis del tema desarrollado en el trabajo colegiado.					
4	Ayuda a la creación de estrategias para superar el nivel del educando.					
5	Planifica actividades que contribuyen a mejorar la práctica docente de la Institución.					
6	Desarrolla actividades planificadas que contribuyen a mejorar la práctica docente.					
7	Comparte estrategias de enseñanza en el grupo de interaprendizajes.					

***Muchas gracias por su
colaboración***

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

A continuación, se presentan una serie de ítems, que contienen los cuatro dominios del desempeño docente según el Marco del Buen Desempeño docente.

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Las opciones de respuesta se presentan a continuación:

Nro.	Pregunta	1	2	3	4	5
Dimensión: preparación del aprendizaje						
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales					
2	Demuestras conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	Elaboras la programación curricular analizando con tus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
4	Seleccionas los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
5	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
6	Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
Dimensión: enseñanza para el aprendizaje						
1	Orientas tu práctica a conseguir logros en todos tus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
2	Controlas permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de					

	impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas					
3	Constatas que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
4	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender					
5	Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
6	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
Dimensión: gestión escuela-comunidad						
1	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela					
2	Participas en la gestión del proyecto educativo institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua.					
3	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela					
4	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en los aprendizajes de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
5	Integras críticamente en tus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
6	Compartes con las familias de tus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y das cuenta de sus avances y resultados.					
Dimensión: profesionalidad e identidad docente						
1	Reflexionas en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional.					
2	Reflexionas sobre el aprendizaje de todos tus estudiantes.					

3	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, la de los estudiantes y las de la escuela.					
4	Actúas de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelves dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
5	Actúas y tomas decisiones respetando los Derechos Humanos.					
6	Ejerces tu profesión demostrando honestidad, justicia y responsabilidad.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	Participas en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita en el aula	✓		✓		✓		
2	Conoces con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
3	El Coordinador (a) propicia un ambiente de respeto y proximidad.	✓		✓		✓		
4	Los coordinadores durante la visita al aula registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo.	✓		✓		✓		
5	Los coordinadores pedagógicos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes	✓		✓		✓		
6	Los coordinadores pedagógicos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas	✓		✓		✓		
7	Usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar las siguientes visitas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Análisis y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Consideras que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente	✓		✓		✓		
9	Consideras que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente	✓		✓		✓		
10	El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.	✓		✓		✓		
11	El acompañante y acompañado tienen un trato horizontal	✓		✓		✓		
12	El monitoreo permite reencaminar hacia la mejora continua en el quehacer educativo.	✓		✓		✓		
13	La información recabada ayuda para la toma de decisiones y mejorar el aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	El acompañamiento produce un cambio en tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Microtalleres y talleres de actualización docente	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Participa activamente en el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
16	Los temas desarrollados en el trabajo colegiado aportan en la mejora de la práctica docente.	✓		✓		✓		
17	Propicia al análisis del tema desarrollado en el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
18	Ayuda a la creación de estrategias para superar el nivel del educando.	✓		✓		✓		
19	Planifica actividades que contribuyen a mejorar la práctica docente de la Institución	✓		✓		✓		
20	Desarrolla actividades planificadas que contribuyen a mejorar la práctica docente.	✓		✓		✓		
21	Comparte estrategias de enseñanza en el grupo de interaprendizajes.	✓		✓		✓		

Hay suficiencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO DNI: 07015123 Especialidad del evaluador:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

12 DE DICIEMBRE DEL 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Dr. OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO
DNI: 07015123
DOCENTE EPG-UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales	✓		✓		✓		
3	Demuestras conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elaboras la programación curricular analizando con tus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Seleccionas los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Orientas tu práctica a conseguir logros en todos tus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Controlas permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas	✓		✓		✓		
9	Constatas que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
10	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender	✓		✓		✓		
11	Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
12	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Gestión escuela-comunidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela	✓		✓		✓		
14	Participas en la gestión del proyecto educativo institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua.	✓		✓		✓		
15	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	✓		✓		✓		
16	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en los aprendizajes de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
17	Integras críticamente en tus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
18	Compartes con las familias de tus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su	✓		✓		✓		

	trabajo pedagógico, y das cuenta de sus avances y resultados.						
	DIMENSIÓN 3: Profesionalidad e identidad docente	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	Reflexionas en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional.	✓		✓		✓	
20	Reflexionas sobre el aprendizaje de todos tus estudiantes.	✓		✓		✓	
21	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, la de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓	
22	Actúas de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelves dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓	
23	Actúas y tomas decisiones respetando los Derechos Humanos.	✓		✓		✓	
24	Ejerces tu profesión demostrando honestidad, justicia y responsabilidad.	✓		✓		✓	

**Hay
suficiencia**

**Observaciones (precisar si hay
suficiencia):**

.....
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO

DNI: 07015123

Especialidad del evaluador: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

11 DE DICIEMBRE DEL 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Dr. OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO
DNI: 07015123
DOCENTE EPG-UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	Participas en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita en el aula	✓		✓		✓		
2	Conoces con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
3	El Coordinador (a) propicia un ambiente de respeto y proximidad.	✓		✓		✓		
4	Los coordinadores durante la visita al aula registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo.	✓		✓		✓		
5	Los coordinadores pedagógicos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes	✓		✓		✓		
6	Los coordinadores pedagógicos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas	✓		✓		✓		
7	Usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar las siguientes visitas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Análisis y toma de decisiones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Consideras que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente	✓		✓		✓		
9	Consideras que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente	✓		✓		✓		
10	El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.	✓		✓		✓		
11	El acompañante y acompañado tienen un trato horizontal	✓		✓		✓		
12	El monitoreo permite reencaminar hacia la mejora continua en el quehacer educativo.	✓		✓		✓		
13	La información recabada ayuda para la toma de decisiones y mejorar el aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	El acompañamiento produce un cambio en tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Microtalleres y talleres de actualización docente	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Participa activamente en el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
16	Los temas desarrollados en el trabajo colegiado aportan en la mejora de la práctica docente.	✓		✓		✓		
17	Propicia al análisis del tema desarrollado en el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
18	Ayuda a la creación de estrategias para superar el nivel del educando.	✓		✓		✓		
19	Planifica actividades que contribuyen a mejorar la práctica docente de la Institución	✓		✓		✓		
20	Desarrolla actividades planificadas que contribuyen a mejorar la práctica docente.	✓		✓		✓		
21	Comparte estrategias de enseñanza en el grupo de interaprendizajes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

16 DE DICIEMBRE DE 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarguen

Cueva DNI: 09637865

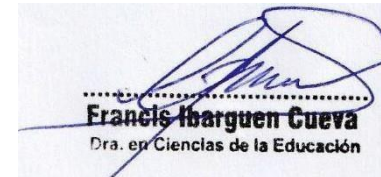
Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la educación - metodología de la investigación científica.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Preparación del aprendizaje							
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales	✓		✓		✓		
3	Demuestras conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elaboras la programación curricular analizando con tus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Seleccionas los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Orientas tu práctica a conseguir logros en todos tus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Controlas permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas	✓		✓		✓		
9	Constatas que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
10	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender	✓		✓		✓		
11	Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
12	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Gestión escuela-comunidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela	✓		✓		✓		
14	Participas en la gestión del proyecto educativo institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua.	✓		✓		✓		
15	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	✓		✓		✓		
16	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en los aprendizajes de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		

17	Integras críticamente en tus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
18	Compartes con las familias de tus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y das cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Profesionalidad e identidad docente	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Reflexionas en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional.	✓		✓		✓		
20	Reflexionas sobre el aprendizaje de todos tus estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, la de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
22	Actúas de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelves dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓		
23	Actúas y tomas decisiones respetando los Derechos Humanos.	✓		✓		✓		
24	Ejerces tu profesión demostrando honestidad, justicia y responsabilidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

16 DICIEMBRE DE 2020

**Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarquen
Cueva DNI: 09637865**

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la educación - metodología de la investigación científica.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarquen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	Participas en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita en el aula	✓		✓		✓		
2	Conoces con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
3	El Coordinador (a) propicia un ambiente de respeto y proximidad.	✓		✓		✓		
4	Los coordinadores durante la visita al aula registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo.	✓		✓		✓		
5	Los coordinadores pedagógicos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes	✓		✓		✓		
6	Los coordinadores pedagógicos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas	✓		✓		✓		
7	Usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar las siguientes visitas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Análisis y toma de decisiones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Consideras que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente	✓		✓		✓		
9	Consideras que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente	✓		✓		✓		
10	El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.	✓		✓		✓		
11	El acompañante y acompañado tienen un trato horizontal	✓		✓		✓		
12	El monitoreo permite reencaminar hacia la mejora continua en el quehacer educativo.	✓		✓		✓		
13	La información recabada ayuda para la toma de decisiones y mejorar el aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	El acompañamiento produce un cambio en tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Microtalleres y talleres de actualización docente	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Participa activamente en el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
16	Los temas desarrollados en el trabajo colegiado aportan en la mejora de la práctica docente.	✓		✓		✓		
17	Propicia al análisis del tema desarrollado en el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
18	Ayuda a la creación de estrategias para superar el nivel del educando.	✓		✓		✓		
19	Planifica actividades que contribuyen a mejorar la práctica docente de la Institución	✓		✓		✓		
20	Desarrolla actividades planificadas que contribuyen a mejorar la práctica docente.	✓		✓		✓		
21	Comparte estrategias de enseñanza en el grupo de interaprendizajes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **FELIPE OSTOS DE LA CRUZ**

DNI 06678222

Especialidad del validador: **DOCENTE DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN UNMSM Y UCV**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 DICIEMBRE DEL 2020


FELIPE OSTOS DE LA CRUZ
DNI/CE: 06678222

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Preparación del aprendizaje							
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales	✓		✓		✓		
3	Demuestras conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elaboras la programación curricular analizando con tus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Seleccionas los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Orientas tu práctica a conseguir logros en todos tus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Controlas permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas	✓		✓		✓		
9	Constatas que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
10	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender	✓		✓		✓		
11	Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
12	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Gestión escuela-comunidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela	✓		✓		✓		
14	Participas en la gestión del proyecto educativo institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua.	✓		✓		✓		
15	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	✓		✓		✓		
16	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en los aprendizajes de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		

17	Integras críticamente en tus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
18	Compartes con las familias de tus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y das cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Profesionalidad e identidad docente	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Reflexionas en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional.	✓		✓		✓		
20	Reflexionas sobre el aprendizaje de todos tus estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, la de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
22	Actúas de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelves dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓		
23	Actúas y tomas decisiones respetando los Derechos Humanos.	✓		✓		✓		
24	Ejerces tu profesión demostrando honestidad, justicia y responsabilidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: FELIPE OSTOS DE LA CRUZ

DNI 06678222

Especialidad del validador: DOCENTE DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN UNMSM Y UCV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 DE DICIEMBRE DEL 2020


 FELIPE OSTOS DE LA CRUZ
 DNI/CE: 06678222

PRUEBA PILOTO: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

1. Total (45 items)

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IT1	194,34	109,658	,616	,857
IT2	194,38	115,996	,339	,864
IT3	194,08	115,953	,478	,862
IT4	194,18	116,436	,444	,863
IT5	194,02	117,734	,376	,864
IT6	194,30	114,949	,528	,861
IT7	194,28	114,002	,487	,861
IT8	194,36	117,337	,251	,866
IT9	194,30	117,765	,261	,866
IT10	194,22	116,665	,364	,864
IT11	194,04	119,019	,222	,866
IT12	194,14	117,266	,350	,864
IT13	194,22	116,502	,355	,864
IT14	194,06	119,772	,153	,867
IT15	193,88	120,434	,199	,866
IT16	194,00	119,143	,277	,865
IT17	194,12	117,006	,376	,864
IT18	194,30	115,235	,473	,862
IT19	194,24	116,921	,323	,864
IT20	194,22	115,971	,446	,862
IT21	194,28	116,410	,324	,864
DD1	194,72	116,165	,322	,865
DD2	194,80	119,878	,138	,867
DD3	194,62	114,404	,419	,862
DD4	194,62	114,689	,545	,861
DD5	194,52	115,561	,409	,863
DD6	194,70	114,867	,484	,861
DD7	194,74	113,421	,510	,860
DD8	194,76	114,268	,443	,862
DD9	194,80	114,857	,444	,862
DD10	194,58	114,738	,442	,862
DD11	194,88	117,210	,246	,866
DD12	194,68	114,059	,483	,861
DD13	194,32	114,916	,374	,863
DD14	194,10	114,092	,526	,861
DD15	194,64	117,786	,223	,867
DD16	194,12	119,455	,187	,867
DD17	194,22	120,053	,116	,868
DD18	194,46	117,886	,223	,866
DD19	194,64	115,827	,321	,865
DD20	194,26	116,809	,331	,864
DD21	194,50	118,010	,263	,865
DD22	194,16	121,811	-,021	,870
DD23	194,28	123,022	-,117	,872
DD24	194,24	124,104	-,201	,873

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IT1	91,98	47,408	,467	,897
IT2	92,02	49,244	,402	,898
IT3	91,72	49,512	,532	,893
IT4	91,82	49,334	,567	,893
IT5	91,66	49,902	,557	,893
IT6	91,94	48,384	,640	,891
IT7	91,92	47,177	,639	,890
IT8	92,00	48,612	,465	,896
IT9	91,94	48,874	,508	,894
IT10	91,86	48,327	,609	,891
IT11	91,68	49,936	,492	,894
IT12	91,78	49,114	,564	,893
IT13	91,86	48,327	,574	,892
IT14	91,70	50,582	,395	,897
IT15	91,52	52,908	,200	,900
IT16	91,64	50,684	,507	,895
IT17	91,76	49,247	,553	,893
IT18	91,94	48,588	,574	,892
IT19	91,88	48,026	,608	,891
IT20	91,86	48,245	,661	,890
IT21	91,92	49,096	,433	,896

Estadísticas de total de elemento

DESEMPEÑO DOCENTE

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
DD1	98,30	55,561	,289	,853
DD2	98,38	57,710	,152	,856
DD3	98,20	52,898	,522	,844
DD4	98,20	53,592	,627	,842
DD5	98,10	53,888	,509	,845
DD6	98,28	53,185	,618	,841
DD7	98,32	52,059	,639	,840
DD8	98,34	52,229	,608	,841
DD9	98,38	53,138	,570	,843
DD10	98,16	53,484	,520	,844
DD11	98,46	55,233	,307	,852
DD12	98,26	53,707	,491	,845
DD13	97,90	51,602	,625	,840
DD14	97,68	52,834	,636	,840
DD15	98,22	56,910	,169	,857
DD16	97,70	57,194	,233	,853
DD17	97,80	57,184	,204	,854
DD18	98,04	55,917	,269	,853
DD19	98,22	53,318	,469	,846
DD20	97,84	54,015	,512	,845
DD21	98,08	55,218	,411	,848
DD22	97,74	57,951	,132	,856
DD23	97,86	57,796	,132	,856
DD24	97,82	58,681	,032	,859

Estadísticas de total de elemento

BASE DE DATOS

VARIABLE 1. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

	VISITA EN EL AULA							ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES							MICROTALLERES Y TALLERES DE INVESTIGACIÓN						
	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21
1	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3
2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
8	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
12	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4
15	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
18	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
29	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

30	2	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	
31	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	2	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	
34	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	
38	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	
40	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	
41	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
43	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	
44	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	
45	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
46	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	
47	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	
48	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
49	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	
50	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	

VARIABLE 2. DESEMPEÑO DOCENTE

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5
4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5
5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4
6	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
7	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5
8	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5
9	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
11	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
12	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
15	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
16	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
17	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
20	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
21	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
25	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5
26	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
29	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
30	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4
31	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4



Declaratoria de Autenticidad del Asesor



Yo, Kony Luby Duran LLaro , docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesor (a) de la Tesis titulada:

“Efectividad del acompañamiento pedagógico y desempeño docente del nivel inicial de la UGEL 03 Trujillo, 2021” de la autora LUCILA INÉS ACEVEDO SÁNCHEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: DURAN LLARO KONY LUBY	
DNI :18227474	Firma 
ORCID:  https://orcid.org/0000-0003-4825-3683	