



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Dislexia y la lectoescritura en estudiantes del 5to grado de
primaria de una I.E. -Cusco 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Rodriguez Cruz, Miriam (orcid.org/0009-0007-2834-1578)

ASESORES:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LINEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todo su nivel

LIMA - PER

2023

DEDICATORIA

Dedico este mi trabajo de tesis a la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, por permitirme lograr uno de mis objetivos propuestos, y de esa manera seguir creciendo profesionalmente para apoyar a estudiantes que presentan dificultades en sus aprendizajes.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque siempre está presente en todos mis logros y dificultades.

A mi madre por su gran apoyo incondicional.

A nuestros maestros de la maestría cuyo asesoramiento y apoyo constante ha permitido lograr con éxito los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Dislexia y la lectoescritura en estudiantes de 5to grado de Primaria de una I.E. -Cusco 2023", cuyo autor es RODRIGUEZ CRUZ MIRIAM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 28-07- 2023 16:04:10

Código documento Trilce: TRI - 0618522

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, (criterios de selección) muestra y muestreo, unidad de análisis	15
3.3.2. Muestra	16
3.3.3. Muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes	16
Tabla 2 Muestra de estudio	17
Tabla 3 Datos de la validación de expertos	18
Tabla 4 Prueba de confiabilidad de las variables de estudio	18
Tabla 5 Tabla cruzada entre las variables de estudio	20
Tabla 6 Prueba de hipótesis general	21
Tabla 7 Prueba de hipótesis específica 1	22
Tabla 8 Prueba de hipótesis específica 2	23
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 3	24

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diagrama de metodología	14

RESUMEN

La investigación intitulada Dislexia y la lectoescritura en estudiantes del 5to grado de Primaria de una I. E.- Cusco - 2023, tuvo por objetivo determinar la relación entre las dos variables de estudio en la población mencionada. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de alcance descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia conformado por 53 estudiantes del número total de población, a quienes se le aplicó como instrumentos el cuestionario para la Dislexia y el cuestionario para la Lectoescritura. Teniendo como resultado, que si hay una relación significativa entre las dos variables estudiadas con un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.035 y la con un valor de $r = 0,720$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe relación significativa entre Dislexia y la lectoescritura en estudiantes del 5to grado de Primaria de una I. E.- Cusco. Concluyendo que a mayor presencia de dislexia habrá mayor presencia de problemas de lectoescritura.

Palabras clave: Dislexia, lectoescritura, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation entitled Dyslexia and literacy in students of the 5th grade of Primary School of an I.E.- Cusco, had the objective of determining the relationship between the two study variables in the mentioned population. The research is of a quantitative approach, of a basic type, of a descriptive correlational scope and of a non-experimental cross-sectional design. A non-probabilistic sampling for convenience was used, made up of 53 students from the total number of the population, to whom the Dyslexia questionnaire and the Literacy questionnaire were applied as instruments. Having as a result that, if there is a significant relationship between the two variables studied with a significance value of $\alpha = 0.05$, the resulting p-value was 0.035 and that with a value of $r = 0.720$, therefore, it is rejected. the null hypothesis (H_0) and it is affirmed that there is a significant relationship between Dyslexia and literacy in students of the 5th grade of Primary School of an I.E.- Cusco. Concluding that when there is a presence of dyslexia there will be a presence of literacy problems.

Keywords: Dyslexia, literacy, students.

I. INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es aptitud básica e imprescindible para el desarrollo de todo ser humano y para el logro del aprendizaje de contenido educativos, se sabe que uno de cada cinco estudiantes tiene problemas con la lectoescritura en el mundo. En ese sentido, se sabe que las dificultades de lectura pueden causar problemas en otras áreas de aprendizaje, como la escritura, la ortografía, la fluidez y la comprensión. Estas barreras dificultan que los estudiantes se desempeñen bien en la escuela y, esto a menudo termina afectando la autoestima. Por otro lado, la dislexia es una discapacidad que durante la última década ha afectado a niños en edad escolar entre un 6% a 17% en el mundo (Ouherrou et al., 2018). Además, es sabido que los estudiantes con dislexia, si reciben un tratamiento tempranamente pueden mejorar sus habilidades de lectura y escritura teniendo un impacto positivo en el aprendizaje (Gantier, 2022).

Además, (Campoverde et al., 2022), refiere que la presencia de la dislexia se da en edades muy tempranas y puede prolongarse por toda la vida y si no es atendida oportunamente distorsiona el aprendizaje del lenguaje escrito, provocando, dificultad para reconocer y ordenar palabras, cometer errores ortográficos y tener mala caligrafía. Así mismo la dislexia es un trastorno que altera a la lectoescritura y necesita de una atención especializada para poder prevenir los efectos educativos y emocionales en los estudiantes (Barba et al., 2019). Además, la dislexia causa dificultades sensoriales y fonológicas, esto influye en poder distinguir las palabras, la lectura y la fluidez entre otras (Coraisaca et al., 2022). En ese sentido la dislexia es un trastorno del aprendizaje que implica que los estudiantes afectados presenten algún tipo de deficiencia auditiva, viso-espacial, fonológico o psicomotor entre otras (Chacón, 2021)

A nivel nacional, la situación post pandemia dejó como resultado enormes dificultades para los estudiantes en los procesos del aprendizaje, específicamente los aspectos concernientes a la lectura y escritura, no fueron ajenas a esta problemática. Por otro lado, se sabe que los estudiantes con dislexia presentan problemas de aprendizaje en la lectoescritura afectando su capacidad para demostrar lo que han

aprendido, particularmente cuando son evaluados mediante un examen escrito. Así mismo, los estudiantes con dislexia a menudo requieren tiempo adicional para leer y escribir y están en desventaja cuando se les da una prueba cronometrada. La dislexia se considera un trastorno específico del desarrollo y del aprendizaje y las definiciones recientes enfatizan que los problemas de lectura en la dislexia no se deben a una mala enseñanza, pereza, desafíos intelectuales o daño cerebral traumático, la causa de la dislexia es de origen neurobiológico siendo este trastorno llevado de por vida por quien lo padece, Ministerio de Educación, (MINEDU, 2021).

Según Arteaga et al., (2022), menciona que la lectoescritura es un conjunto de habilidades para comunicarse en la cual está la construcción de significados que sirven de base para que un individuo pueda desarrollarse socialmente. En esa perspectiva las habilidades de lectura y la escritura se pueden dividir en dos componentes: comprensión de lectura y decodificación, cuando esto no se desarrolla adecuadamente conduce a tres tipos de problemas de lectura: en la decodificación, en la comprensión o en ambos. Además, la escritura y la lectura son procesos de aprendizajes fundamentales para el desarrollo intelectual, social y personal del estudiante (Pérez, 2019). Sin embargo, según la teoría ampliamente aceptada de la dislexia, dificulta el normal aprendizaje de la lectoescritura, esta condición, es generada por tres tipos de dislexia: fonológica, superficial y mixta (Chávez et al., 2021).

A nivel regional e institucional, se pudo observar que los alumnos del quinto grado de primaria que presentan dislexia, presentaron dificultades para leer y escribir, debido a ello algunas ocasiones son objeto de burlas, humillaciones y ridiculizados por sus pares. Además, el aprendizaje para leer y escribir está relacionada con el progreso educativo general de los estudiantes, es por ello que los problemas o dificultades causados por la dislexia en el aprendizaje, se caracteriza por los inconvenientes al momento de decodificar las palabras, leer con fluidez, la comprensión de textos y la ortografía. Estas dificultades pueden afectar significativamente en el rendimiento académico y desarrollo educativo de un alumno. Por este motivo surge la idea de investigar: ¿Qué relación existe entre la dislexia y la lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023?

El estudio de investigación se justifica teóricamente, porque la investigación contribuye en la búsqueda de nuevos conceptos y teorías relacionados al tema, por otro lado, aportó con nuevas dimensiones y categorías teóricas. Desde la justificación práctica, al identificar las dificultades específicas que enfrentan estos estudiantes, permitirá implementar estrategias de intervención temprana y adecuadas para mejorar sus destrezas en lectura y escritura. Por lo que se refiere a la justificación social, es importante considerar las implicaciones pedagógicas y las necesidades de apoyo educativo para estos estudiantes. La identificación temprana de la dislexia y la implementación de intervenciones efectivas pueden fomentar la inclusión y el éxito escolar de los estudiantes afectados.

En este contexto, el problema general se plantea de la siguiente forma: ¿Qué relación existe entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023? y los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dislexia y la dimensión presilábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023?, ¿Qué relación existe entre la dislexia y la dimensión silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023? y ¿Qué relación existe entre la dislexia y la dimensión silábico alfabético en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023?

Por lo tanto, el objetivo general es, determinar la relación que existe entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023. y los objetivos específicos: Determinar la relación que entre la dislexia y la dimensión pre-silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023. Determinar la relación que entre la dislexia y la dimensión silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023. Y Determinar la relación que entre la dislexia y la dimensión silábico alfabético en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.

Adicionalmente la hipótesis general es: Existe relación entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la revisión de repositorios institucionales y artículos de investigación para ambas variables de estudio se encontraron los internacionales, Murillo et al., (2021), presentaron un estudio con el objetivo describir el efecto de la dislexia en la comprensión de textos por los estudiantes. Con metodología de tipo básica de diseño no experimental. Con una población y muestra de tipo censal 120 estudiantes. Donde el instrumento fue una ficha de registro documental. Teniendo como resultados que los estudiantes con dislexia también pueden desempeñarse de manera errática o inconsistente dentro de las tareas y pueden escribir una palabra correctamente en la prueba de ortografía, sin embargo, no pueden escribir una oración cuando se les pide. Concluyendo que la escritura de oraciones, la gramática, la puntuación y la ortografía pueden ser increíblemente difíciles para los estudiantes con dislexia.

Rivas y Regal (2023), realizaron una investigación con el propósito de cuantificar y calificar la producción científica desde el 2015 hasta el 2021 sobre la atención de niños de primaria de 6 a 12 años con el uso de recursos digitales. Estudio de metodología cuantitativa de tipo básico y nivel descriptivo, de diseño no experimental. Teniendo una población de 447 artículos científicos de revistas indexadas de la cual se tomó una muestra de 27. Se empleo como instrumento para recoger información una escala de estimación. Teniendo como conclusión que cuando se usa los recursos digitales en un salón de clase estos tienen efectos positivos para obtener resultados similares para un aprendizaje normal de lectoescritura en niños con dislexia.

Además, Jiménez y Mansfeld (2020) realizaron un estudio cuyo propósito fue establecer la correlación entre la desgracia léxica y los niveles de desarrollo de la escritura. Con metodología de enfoque cuantitativo, tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental. En el que se consideró una muestra de 137 estudiantes. Se utilizó como instrumento el test de ROMINUR. Teniendo como resultados que existe una correlación positiva entre las dos variables que fueron estudiadas. Concluyendo que existe un alto porcentaje de escolares afectados desgracia disléxica y esto trae como repercusión que lo estudiantes presenten,

confusión, dificultades en la separación de letras, en reconocer las sílabas y palabras familiares, omisión de palabras y esto incide naturalmente en la redacción y comprensión de textos.

Así mismo, Cruz et al., (2019) presentaron un estudio que tiene como por objetivo socializar las experiencias en cuanto a las prácticas pre profesionales de educación básica. Estudio de tipo básico, de enfoque mixto, de diseño no experimental combinando la estadística descriptiva y el cálculo porcentual. Con una muestra de 70 estudiantes. Para recoger la información se utilizó la encuesta, lista de cotejo, entre otras. Teniendo como resultado, la calificación psicopedagógica de los estudiantes que padecen este trastorno para garantizar una atención e inclusión educativa de estos estudiantes. Concluyendo que existe estudiantes con trastornos de la lectoescritura que se manifiestan de manera frecuente, en muchos casos provocados por la dislexia, disgrafia o discalculia, este hallazgo demostró la necesidad de implementar una atención especializada que ayude a desarrollar habilidades para así mejorar el estudio de lectura y escritura.

Yang et al., (2022), realizaron una investigación, que tuvo como objetivo hacer una revisión sistemática y de metaanálisis de la prevalencia de la dislexia en niños de escuelas primarias en todo el mundo. Estudio de metodología cuantitativa, de tipo básico, de diseño no experimental. Con una muestra de 226 artículos previamente seleccionados. Como instrumento se utilizó las directrices del STROBE y la estadística I2 con metaanálisis de efectos aleatorios. Teniendo como resultado que los niños se ven más afectados que las niñas, encontrando porcentajes con una prevalencia significativamente mayor en los niños. Concluyendo que la dislexia representa un desafío y a la vez problema para el aprendizaje de la lectoescritura en todo el mundo. Por otro lado, urge una definición operativa clara para su diagnóstico.

Lohvansuu et al., (2021), realizaron un estudio con el propósito de hacer un análisis observacional del estudio prospectivo de niños con riesgo familiar de dislexia JLD. Estudio de metodología cuantitativa de tipo básico y nivel explicativo, de diseño preexperimental con grupos de control. Con una población de 108 con riesgo familiar y 98 sin riesgo familiar. Teniendo como resultado que el JLD develo que las habilidades tempranas del lenguaje oral, las habilidades del procesamiento fonológico y el

conocimiento de las letras en los grupos de estudio predijeron la dislexia. Concluyendo que los niños en riesgo presentaron un desarrollo y desempeño deficiente en cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura con un rango de 4 veces mayor que de los niños normales.

Para los antecedentes nacionales tenemos a Bastidas y Jumbo (2023), presentaron una investigación cuyo objetivo fue describir el rol fundamental de los profesores frente a estudiantes con dislexia. Estudio de tipo básico y de diseño no experimental. Con una población y muestra censal fue 30 docentes. Donde el instrumento fue una ficha de registro para el análisis bibliográfico. Teniendo como resultado que cuando un estudiante con dislexia duda en participar en ciertas actividades escolares, como leer en voz alta o completar la tarea, es probable que sea el resultado de la ansiedad y la confusión que ocasiona al no poder identificar las letras y el sonido que emiten las palabras correctamente. Concluyendo que alumnos que presentan dislexia tienen obstáculos para aprender normalmente la lectura y escritura, esto tiene relación con las letras y el sonido.

Por otra parte, tenemos a Céspedes y Andrade (2022), efectuó un estudio con el objetivo analizar el aprendizaje en la lectura y escritura en los años 2017 a 2022. Estudio de tipo básico, de diseño no experimental. Con una muestra de 23 artículos seleccionados de una población de 238. Se utilizó como instrumento el flujo grama Prisma para la revisión sistemática. Donde los resultados que el progreso educativo general de estos niños a menudo se ve seriamente obstaculizado con consecuencias preocupantes para obtener calificaciones y para sus oportunidades de vida. Mientras que algunos desarrollan estrategias de afrontamiento y logran un éxito notable, otros con graves dificultades de alfabetización, incluida la dislexia, a menudo pierden afecto y se desconectan de la educación. Concluyendo que el impacto de la dislexia va mucho más allá de tener dificultades para leer y escribir. Es fácil para ellos sentir que son estúpidos, perezosos y poco inteligentes. Puede conducir a la desconexión del aprendizaje e incluso a la depresión.

Así mismo a Ortega y Carrión (2022) realizaron un estudio objetivo de describir las habilidades de lectoescritura en estudiantes. El tipo de investigación básica de nivel descriptivo, de diseño no experimental. Con una población y muestra fue 50

estudiantes, donde el instrumento fue el cuestionario. Teniendo como resultados, que solo el 7% de los estudiantes lograron habilidades muy buenas en la lectoescritura. Concluyendo que, con el paso de los años, los estudiantes con dislexia desarrollan una creciente frustración frente al normal desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de sus pares, es por ello que se tiene que atender estas necesidades de estos estudiantes con el fin de salvaguardar su afectividad emocional.

Además, Maraza (2019), quien realizó una investigación con el objetivo de describir las dificultades de la lectura y la escritura en alumnos de primaria. Con una metodología de diseño no experimental descriptivo de tipo básico. Con una población y muestra de 120 estudiantes. Donde el instrumento fue un test para poder identificar los problemas relacionados al tema. Resultados: el 20% de los estudiantes sufrían dificultades en lectura y escritura, el 80% tienen un aprendizaje regular. Conclusión: Los niños y adultos con dislexia que respondieron a la solicitud de evidencia dijeron que a menudo se sentían profundamente frustrados porque presentaba retrasos la lectura y la escritura, por otro lado, se piensan humillados cuando se les pedía que leyeran. Informaron haber sido ridiculizados y acosados debido a sus dificultades de lectura.

Finalmente a Basquet, (2018), presento una investigación con el objetivo de describir la lectura y escritura en escuelas del Perú. Investigación de diseño no experimental de tipo básico. Con una población y muestra 30 instituciones. Donde el instrumento fue búsqueda de información mediante buscadores académicos. Resultados: los estudiantes con dislexia, es posible que partes específicas del cerebro típicamente asociadas con importantes procesos de lectura no se desarrollen o funcionen de la misma manera que lo hacen en las personas sin dislexia. Conclusión: existe poca relación entre la dislexia y el coeficiente intelectual. Los disléxicos pueden ser extremadamente inteligentes en otros aspectos. Simplemente tienen problemas para leer.

La investigación, contiene bases teóricas y científicas donde se menciona los enfoques de los siguientes autores:

Según Naeem et al., (2014), refiere que el concepto de dislexia está presente desde hace 200 años, conceptualizándola desde la ceguera de palabras hasta

dificultades más específicas del aprendizaje de estudiantes del nivel escolar. Así mismo, el término 'dislexia' fue acuñado por Rudolf Berlín, un oftalmólogo alemán quien, en su práctica diaria, observó las dificultades que enfrentaban algunos de sus pacientes adultos para leer la palabra impresa, no pudiendo encontrar ningún problema con su visión, en base a ello especuló que esas dificultades debían ser causadas por algún cambio físico en el cerebro López y Vera (2022). En ese sentido, Casalis (2004), hace una diferencia para conceptualizar la dislexia del desarrollo y la adquirida, sobre la primera menciona que es una discapacidad de aprendizaje de lectoescritura y sobre la segunda refiere que es la pérdida de la capacidad de lectoescritura después de haber sufrido un accidente cerebral.

Por ello, es necesario precisar la comprensión de la dislexia desde una perspectiva conceptual más clara, no solo basta etiquetar a la dislexia como un bajo rendimiento de la lectura Protopapas (2019). En ese sentido también es importante conocer la etiología de la dislexia, sin embargo, para esta discapacidad de aprendizaje, aun no se puede localizar un punto específico definido en el cerebro ni tampoco se comprende por completo sus causas principales Norton et al., (2015). Así mismo, Peterson y Pennington (2015), mencionan que son muchos los factores que causan la dislexia, entre estos están los genéticos y ambientales, también se asocia con algunas disfuncionalidades del hemisferio izquierdo del cerebro. Es necesario también precisar que la dislexia del desarrollo es cuando se pierde la capacidad de poder reconocer y manejar los fonemas, esto se convierte en una característica típica de un trastorno de lectoescritura Bennett, (2023).

Por otro lado, la Asociación Internacional de Dislexia (2019), afirma que la dislexia es una discapacidad de aprendizaje fundamentada en el cerebro que afecta la capacidad de una persona para leer y escribir causando problemas en la comprensión de lectura, el desarrollo del vocabulario y el aprendizaje general. Si bien un niño puede tener dificultades con la comprensión, la ortografía y la escritura por la dislexia, no significa que el niño pueda tener un menor cociente de inteligencia, con una detección temprana y con enfoques de enseñanza efectivos esta población puede superar estos problemas

Rahim et al., (2018). Así mismo, diferentes estudios muestran que los niños que presentan dislexia tienen que enfrentar diversas dificultades en su entorno educativo y social, causando en ellos frustración y baja autoestima. En ese sentido surge la importancia de la detección temprana para su abordaje.

Según Guven y Friedmann (2022), refieren que los tipos de dislexia es detectable en el uso de lenguajes claros como es el caso de la dislexia evolutiva de las vocales. Este tipo de dislexia afecta la lectura en voz alta específicamente a las vocales. En ese sentido, se ha podido verificar que existen pocos trabajos basados en el tipo de dislexia que presenta un estudiante, esto es un factor muy importante para establecer un enfoque de enseñanza más adecuado Alghabban y Hendley (2020). Así mismo, en un estudio se pudo observar que el color de fondo en un texto afecta la lectura, de la misma forma se notó el mismo problema en el uso de los dispositivos móviles en estudiantes con dislexia Khan et al., (2018).

Por otro lado, Mohammad y Gull (2023), mencionan que para detectar la dislexia de manera eficiente se necesita conocer sus dimensiones, y es en base a ello poder ayudar y atenuar los problemas que enfrenta esta población. En ese sentido se tienen las siguientes dimensiones: Dislexia fonológica, dislexidética o dislexia visual: se produce cuando un alumno tiene dificultades para decodificar y/o deletrear palabras porque tiene grandes dificultades para recordar o volver a visualizar la palabra, en particular las palabras reconocibles a la vista (también conocidas como palabras eidéticas); Dislexia superficial, disfonética o dislexia auditiva: es cuando un alumno tiene dificultades para decodificar o deletrear palabras porque presenta deficiencias para asociar sonidos con símbolos (también conocido como conciencia fonémica); Dimensión tres disfonidética o dislexia mixta: es cuando un alumno lucha con deficiencias en el procesamiento tanto visual como auditivo.

En relación a la dislexia Huayhua (2021), considera tres dimensiones para la dislexia, que son: dislexia fonológica, llamada también dislexia disfonética o auditiva, las personas con este tipo de dislexia tienen dificultad para procesar los sonidos de las letras y sílabas individuales que no pueden relacionarlas con las formas escritas. Dislexia superficial, esto también se llama dislexia dislexidética o visual. Este tipo de dislexia se caracteriza por la dificultad que se presenta al momento de identificar

palabras completas, lo que probablemente se deba a problemas de visión o dificultades de procesamiento visual en el cerebro. Dislexia mixta, es la dificultad para nombrar rápidamente objetos, colores o letras familiares, esto a menudo está relacionado con un déficit fonológico, lo que genera desafíos tanto en el procesamiento fonológico como en la denominación rápida. Una de las principales dificultades que enfrentan estos niños es recordar rápidamente los nombres de objetos o símbolos familiares, como letras o números.

Así mismo, Rosales et al., (2018), afirma que la dislexia es una incapacidad muy común de aprendizaje que causa problemas principalmente en la ortografía, escritura y lectura. Así mismo, refiere que las personas con dislexia fonológica a menudo no tienen problemas para pronunciar palabras, sin embargo, no pueden dividir palabras en unidades más pequeñas, esta dificultad para escribir trae como resultados deficiencias para decodificar palabras y unir fonemas con grafemas (letras). En cuanto a la dislexia superficial afecta al reconocimiento de palabras que sean familiares con la palabra pronunciada. La dislexia visual, es similar a la dislexia superficial y la dislexia disléxica. Este tipo de dislexia afecta el procesamiento visual, lo que significa que las personas ven lo que hay en la página, pero no pueden procesarlo correctamente, afectando la ortografía porque el cerebro no puede recordar la secuencia correcta de letras y palabras.

En ese sentido Snowling et al., (2020), acota que la dislexia es una condición en la que alguien tiene dificultades con las tareas basadas en la lectura y la escritura, a pesar de que ha recibido instrucción competente en el aula, y no tiene dificultades como resultado de otras condiciones, como discapacidades visuales. Dentro de su teoría, menciona tres dimensiones que son: la dimensión fonológica, esta dimensión hace referencia a la dificultad con la "codificación" o la asociación de letras y palabras con su sonido y, por lo tanto, con el significado lingüístico; la dimensión dislexia superficial, esta dimensión describe la dificultad aprender y dominar las palabras de uso frecuente. Finalmente, está la dimensión dislexia profunda, esta dimensión hace referencia a los errores semánticos y a la interpretación errónea de la palabra debido a un daño cerebral, sin embargo, en muchos casos, alguien con dislexia profunda no ve bien la palabra.

Finalmente, Remien y Marwaha (2022), desde su enfoque consideran que la dislexia es un trastorno que puede tratarse de forma eficaz empleando diversas estrategias, con el apoyo de la tecnología, se ha vuelto más fácil tratar los diferentes tipos de dislexia. Dentro de su teoría, considera tres dimensiones para la dislexia: primeramente, está la dimensión dislexia fonológica, este tipo de dislexia implica la dificultad de descomponer las palabras en unidades de sonido más pequeñas llamadas fonemas, en este caso las personas con dislexia no presentan deficiencias al procesar los sonidos de su lengua materna; en segundo lugar, se tiene a la dimensión dislexia superficial, que es la más común, la cual produce dificultad para leer palabras escritas de manera diferente a como se pronuncian normalmente. Por último, se tiene a la dimensión dislexia visual, que afecta el procesamiento visual del cerebro, lo que significa que el cerebro no recibe una imagen completa de lo que ven los ojos frente a ellos.

La variable dependiente denominada lectoescritura tiene sustento teórico y científico, donde menciona varios autores como:

Según Huamán (2020), refiere que la escritura y lectura de los niños se basan en su capacidad para expresarse verbalmente, a brindarles a los niños oportunidades de comunicación y socialización, ampliando su vocabulario y desarrollando el uso de lenguaje. El autor considera desde su postura teórica tres dimensiones para la lectoescritura; en primer lugar, se tiene la dimensión presilábica, que es la etapa de lectura temprana que puede comenzar desde el nivel inicial hasta el primer grado. En segundo lugar, está la dimensión silábica, esta etapa se desarrolla alrededor del primer al segundo grado, los niños empiezan a aprender la lectura de transición, desarrollando más estrategias para resolver palabras desconocidas y comienzan a leer a un ritmo más rápido, lo que respalda su fluidez. Finalmente se tiene la dimensión alfabética, esta etapa se desarrolla desde el tercer grado de primaria, los niños ya pueden tener una lectura fluida y son capaces de leer una variedad de textos.

En ese sentido López (2020), menciona que la lectoescritura es un medio de creación de significados con materiales que los humanos usan para comunicarse, ya sean visuales, escritos, hablados, cantados y/o dibujados. En ese sentido el autor propone tres dimensiones; primeramente, se tiene a la dimensión presilábica, es la

fase inicial del proceso de desarrollo de la lectura, los niños prueban y aprenden de una gama completa de múltiples sonidos, palabras, conceptos, imágenes, durante los primeros cinco años de vida; en segundo lugar está la dimensión silábica, fase del proceso de desarrollo de la lectura, en la que los niños están aprendiendo a relacionar letras y sonidos, entre palabras escritas y habladas. Por último, está la dimensión alfabética: Durante este proceso la lectura se usa para adquirir nuevos conocimientos, experimentar nuevos sentimientos, adquirir nuevas actitudes, nuevas ideas y valores, nuevo vocabulario y sintaxis.

Finalmente, Bambang (2020), afirma que la lectoescritura requiere del aprendizaje de la alfabetización que conlleva instrucción y práctica, y ocurre a través de etapas discretas, propone tres dimensiones: la presilábica que consiste en que el lector aprende mediante imágenes y sonidos las palabras, los conceptos e historias que se dan durante los primeros cinco años de vida; la dimensión silábica, en esta etapa, el niño aprenderá a relacionar las letras y sonidos así como palabras impresas y habladas, y a partir de ello se comienza a leer un texto simple que contiene palabras fonéticamente regulares, haciendo el uso de las habilidades y percepciones emergentes para pronunciar nuevas palabras de una sílaba; por último, se tiene la dimensión alfabética, en esta etapa el niño lee con una fluidez cada vez mayor, esto se hace consolidando los elementos básicos de decodificación, el vocabulario visual y el significado de palabras que se encuentra en la lectura de historias y cuentos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Investigación de enfoque cuantitativo en el que se observará el fenómeno mencionado a través de una o más variables, que se medirán a través de dos instrumentos psicométricos, cuyos resultados son factibles de analizarse y visualizarse mediante técnicas y gráficos estadísticos, para esta investigación se medirán la variable dislexia y lectoescritura, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), además, esta investigación es de tipo básica, pues su propósito es el desarrollo de principios y generalizaciones basados en la teoría científica, de esta manera se contribuye al progreso de la ciencia, enfocándose en probar y descartar teorías sobre el estudio de relaciones y fenómenos.

La investigación fue correlacional, analiza e investiga dos o más variables con el objetivo de medir los componentes o características mediante una prueba estadística. (Carrasco, 2007). Así mismo es de nivel correlacional-descriptiva, porque se analiza las variables a y b, la finalidad de esta investigación es relacionar o asociar entre las variables con el objetivo de identificar el nivel de asociación (Hernández, et al.,2018).

3.1.2. Diseño de investigación

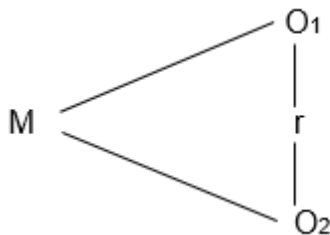
La investigación fue de corte transversal, tiene la finalidad de investigar en un tiempo establecido o corto y los resultados se obtienen mediante instrumentos básicos. El diseño no experimental, el investigador determina los resultados sin modificar ninguna de los componentes, cuya finalidad es describir los resultados tal como se muestran y partir de ello, se analiza y se llega una conclusión concreta (Corté & Iglesias, 2014).

Es un estudio no experimental porque no busca manejar manipular las variables y de corte transversal por que se tomó la información en un solo momento cuyo objetivo es mantener los resultados tal como está sin modificar o manipular las variables dentro de la investigación (Baena, 2017). Así mismo, es de nivel correlacional, porque busca la asociación entre variables, (Arias y Covinos, 2021).

El paradigma consiste en el marco teórico y metodológico que son empleados por el investigador para así interpretar los fenómenos estudiados en un contexto determinado, estos paradigmas se apoyan en sistemas filosóficos. Para este estudio se utilizará el paradigma positivista dado que este se operacionaliza en base a un sistema de investigación Hipotético - deductivo. (Vasilachis, 1997)

Figura 1

Diagrama de metodología fue el siguiente:



Fuente: Elaboración propia

Donde:

M: Estudiantes del quinto grado de primaria en una I.E. de Cusco-2023

O₁: Variable dislexia

O₂: Variable lectoescritura

R: Asociación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable x: Dislexia

Definición conceptual: Menciona que la dislexia es una discapacidad de aprendizaje en que el cerebro influye en las capacidades de una persona para poder leer y escribir. A menudo causa problemas en la comprensión de lectura, el desarrollo del vocabulario y el aprendizaje general (IDA, 2019).

Definición operacional: La dislexia, se evaluará por medio de una ficha de observación, donde contiene 15 ítems y las dimensiones son: dislexia fonológica, dislexia superficial y dislexia mixta.

Indicadores: la dislexia consta de indicadores que son: giro de letras, cambio de letras, inadecuado conexión de letras, mala separación de letras, aumenta letras, se inventa palabras.

Escala de medición: será ordinal, donde la escala valorativa será del 1 al 5 que son: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Variable y: lectoescritura

Definición conceptual: La lectoescritura es la capacidad para expresarse verbalmente. A medida que vuelven a contar eventos de la vida real o historias, recuerdan detalles y secuencian eventos clave. Brindarles a los niños oportunidades para conversar y discutir les ayuda a aprender a tomar turnos mientras escuchan y responden a los demás, amplía su vocabulario y fomenta la precisión en el uso del lenguaje Huaman (2020).

Definición operacional: la lectoescritura, se evaluará mediante una ficha de observación, donde contiene 14 ítems y las dimensiones son: presilábico, silábica y silábico-alfabético.

Indicadores: la lectoescritura consta de indicadores que son: escribe y lee de derecha a izquierda, escribe mediante presentación de imágenes, identifica los vocales, reconoce las mayúsculas y escribe oraciones.

Escala de medición: será ordinal, donde la escala valorativa será del 1 al 5 que son: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3.3. Población, (criterios de selección) muestra y muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Está compuesta por la totalidad de los sujetos establecidos para una investigación (Pereyra, 2022)

Pereyra (2022), está constituida por todos los estudiantes de primaria.

Tabla 1*Población de estudiantes*

Grado/nivel educativo	Número de estudiantes
Primer grado	45
Segundo grado	52
Tercer grado	53
Cuarto grado	48
Quinto grado	53
Sexto grado	47
Total	298

Fuente: La información procede de las nóminas de matrícula

3.3.2. Muestra

El presente estudio utilizó una muestra por conveniencia, debido a que la unidad de análisis fueron escogidos a criterio del investigador Arias y Covinos (2021), en este caso la muestra está conformada por los alumnos de 5to grado de primaria.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados para el año 2023

Estudiantes con el permiso del consentimiento informado de su padres o apoderados.

Estudiantes de 5to grado de primaria y estudiantes que estuvieron presente en el horario.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de otros grados primaria de la I.E.

Estudiantes que estuvieron ausentes en el momento de la aplicación de los instrumentos.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Grado/nivel educativo	Número de estudiantes
Quinto grado A	26
Quinto grado B	27
Total	53

Fuente: nominas de matricula

3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia debido a que la selección de personas para la muestra representativa son a conveniencia y beneficio del investigado Arias y Covinos (2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la presente investigación es la encuesta, que consiste en recopilar información mediante a una muestra definida con la finalidad de recoger los datos necesarios para llegar a un resultado definido. Así mismo, se utilizará como instrumento el cuestionario que es un método para recopilar información de un grupo de personas Hernández-Sampieri & Mendoza (2018).

Escala de medición: será ordinal, donde la escala valorativa será del 1 al 5 que son: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, donde contiene 15 ítems.

3.4.1. Propiedades psicométricas de los cuestionarios dislexia y lectoescritura

Validez de los instrumentos

El instrumento de la variable Dislexia fue elaborado en nuestro país por Josep Toro Trallero y Monserrat Cevera Laviña en el año 2000 y adaptada por Huayhua Paniura, Mery Victoria en el 2021 por la Universidad Cesar Vallejo, así mismo el instrumento de la variable Lectoescritura fue elaborado por Huamán Damián Yanet en el 2018 por la Universidad Cesar Vallejo.

Para validar los instrumentos se apeló al juicio de 5 expertos, con grado de magister concedores de la materia de estudio, quien dieron el visto bueno en cuanto a la validez de los instrumentos.

Tabla 3*Datos de la validación de expertos*

Experto	DNI	Especialidad	Instrumento 1 y 2
Mg. Nancy Felicitas Altamirano	23855838	Magister en docencia y gestión educativa	Aplicable
Mg. Zanelly Fernández Tello	09361735	Magister en Administración de la empresa	Aplicable
Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerria	18855955	Magister en Administración de la Educación	Aplicable
Mg. Luz Marina Quispe Gonzales	23840793	Magister en Gestión de la Educación.	Aplicable
Mg. Ruth Bobadilla Hanco	40236335	Magister en Psicología Educativa	Aplicable

Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó una selección de 15 estudiantes que no son parte del número de muestra, donde se aplicó la prueba de piloto, donde se analizó mediante la escala de Likert con el coeficiente de alfa de Cronbach con un valor de 0,910, que está en un rango de muy confiable como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4*Prueba de confiabilidad de las variables de estudio*

Variable	N° de Ítems	Alfa de Cronbach.
Dislexia	15	0,910
Lectoescritura	15	0,930

Fuente: Elaboración propia SPSS V.25

3.5. Procedimientos

La presente investigación para llevarse a cabo tuvo que seguir los siguientes pasos; primeramente, se pidió el permiso correspondiente a la I.E. para tener el acceso a la población de estudio. En segunda instancia el día que se aplicó los instrumentos para la recogida de datos, se contó con el apoyo del docente del aula para poder explicar en forma detallada y sencilla de cómo se debería de llenar los cuestionarios. Finalmente, al concluir el llenado de los instrumentos, se procedió a recogerlos junto con el consentimiento informado de cada estudiante que participo de en esta encuesta.

3.6. Método de análisis de datos

Para procesar los datos se utilizará varios herramientas y programas como: SPSS, Excel, Word, etc. Se analizará los datos estadísticos con porcentajes estadísticos para la variable dislexia y lectoescritura. Para la comprobación de los resultados a que se llegó en la presente investigación se utilizará la estadística descriptiva e inferencial, para determinar la comprobación de hipótesis y el análisis inferencial, se consideró la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, debido que el tamaño de la muestra es mayor a 50 estudiantes, encontrándose que las dos variables tienen distribución normal, debido que la significancia bilateral es menor a 0,5 aceptando la hipótesis alterna y que rechaza la hipótesis nula, bajo este criterio y resultado se trabajó con la correlación de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

La investigación está de acuerdo a la normativa Apa séptima edición y al reglamento emitido Universidad Cesar vallejo, por otro lado, se ha respeto la confidencialidad, el consentimiento informado. Respetando y dando el mismo trato a todos los estudiantes de que participaron de este estudio, en ese sentido, se respetó la privacidad de las respuestas de cada participante. Teniendo en cuenta los principios de nivel internacional que se fundamentan en la autonomía, beneficencia y justicia según Helsinki, (1964).

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 5

Tabla cruzada entre las variables de estudio

		Lectoescritura					
		Bueno		Regular		Malo	
		f	%	f	%	f	%
Dislexia	Leve	23	66	8	53	2	67
	Moderada	11	31	5	33	1	33
	Severa	1	3	2	13	0	0
Total		35	100	15	100	3	100

Fuente: Elaboración propia SPSS v.25

Análisis e interpretación:

En la tabla 5 se muestra que el 66% de los estudiantes del 5to grado de Primaria presentan dislexia leve y también presentan un 66% de lectoescritura buena. Se muestra la relación entre los niveles de dislexia y las habilidades de lectoescritura. En este caso, los porcentajes indican la proporción de personas en cada combinación específica de nivel de dislexia y habilidad de lectoescritura con respecto al total de personas en cada nivel de dislexia. Las personas con dislexia leve muestran una mayor proporción con habilidades de lectoescritura "Bueno" y "Malo" (66% y 67%, respectivamente). Mientras que aquellos con habilidades "Regular" representan el 53%. En el caso de las personas con dislexia moderada, hay una distribución más uniforme entre las habilidades de lectoescritura "Bueno", "Regular" y "Malo", cada una con un 33%. Para las personas con dislexia severa, una pequeña proporción tiene habilidades de lectoescritura "Bueno" (3%) y "Regular" (13%), y no hay ninguna con habilidades de lectoescritura "Malo"

4.2. Estadística inferencial

4.2.1. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.

Ho: No existe relación entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.

Tabla 6

Prueba de hipótesis general

		Dislexia	Lectoescritura
Dislexia	Coefficiente de Pearson	1.000	0,720**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	53	53
Lectoescritura	Coefficiente de Pearson	0,720**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	53	53

Nota. Elaboración propia, SPSS v.25

Análisis e interpretación:

En la tabla 6 se evidenció que el coeficiente de correlación de Pearson entre dislexia y habilidades de lectoescritura es 0,720 en ambas direcciones, lo que indica una correlación positiva moderadamente fuerte. Esto sugiere que a medida que la dislexia aumenta o disminuye en los estudiantes de quinto grado, también lo hacen sus habilidades de lectoescritura, y viceversa. Además, el valor de significancia bilateral es 0,000, lo que significa que esta correlación es estadísticamente significativa y no se debe al azar.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre la dislexia y la dimensión presilábica en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.

Ho: No existe relación entre la dislexia y la dimensión presilábica en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 1

		Dislexia	Presilábico
Coeficiente de Pearson		1.000	0,740**
	Dislexia		0.000
		N	53
	Presilábico	0,740**	1.000
		N	53

Nota. Elaboración propia, SPSS v.25

Análisis e interpretación:

En la tabla 7 el coeficiente de correlación de Pearson entre dislexia y la dimensión presilábica de la lectoescritura es 0,740 en ambas direcciones, indicando una correlación positiva moderadamente fuerte. Esto sugiere que a medida que la dislexia aumenta o disminuye en estudiantes de quinto grado, también lo hacen sus habilidades en la dimensión presilábica de la lectoescritura, y viceversa. Además, el valor de significancia bilateral es 0,000, lo que significa que esta correlación es estadísticamente significativa y no se debe al azar, lo que nos permite afirmar con confianza que esta relación no es producto del azar.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la dislexia y la dimensión silábica en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.

Ho: No existe relación entre la dislexia y la dimensión silábica en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 2

		Dislexia	Silábico	
Coeficiente de Pearson				
		Coeficiente de Pearson	1.000	0,740**
	Dislexia	Sig. (bilateral)		0.000
		N	53	53
		Coeficiente de Pearson	0,740**	1.000
	Silábico	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	53	53	

Nota. Elaboración propia, SPSS v.25

Análisis e interpretación:

En la tabla 8 se expresa el coeficiente de correlación de Pearson entre dislexia y la dimensión silábica de la lectoescritura es 0,740 en ambas direcciones, lo que indica una correlación positiva moderadamente fuerte. Esto sugiere que a medida que la dislexia aumenta o disminuye en estudiantes de quinto grado, también lo hacen sus habilidades en la dimensión silábica de la lectoescritura, y viceversa. Además, el valor de significancia bilateral es 0,000, lo que significa que esta correlación es estadísticamente significativa y no se debe al azar, lo que nos permite afirmar con confianza que esta relación no es producto del azar.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre la dislexia y la dimensión alfabético en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.

Ho: No existe relación entre la dislexia y la dimensión alfabético en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 3

		Dislexia	Alfabético
Coeficiente de Pearson	Coeficiente de Pearson	1.000	0,700**
	Dislexia Sig. (bilateral)		0.000
	N	53	53
	Alfabético Coeficiente de Pearson	0,700**	1.000
	Alfabético Sig. (bilateral)	0.000	
	N	53	53

Nota. Elaboración propia, SPSS v.25

Análisis e interpretación:

En la tabla 9 se expresa que el coeficiente de correlación de Pearson entre la dislexia y la dimensión alfabética de la lectoescritura es 0,700 en ambas direcciones, lo que indica una correlación positiva moderadamente fuerte. Esto sugiere que a medida que la dislexia aumenta o disminuye en estudiantes de quinto grado, también lo hacen sus habilidades en la dimensión alfabética de la lectoescritura, y viceversa. Además, el valor de significancia bilateral es 0,000, lo que significa que esta correlación es estadísticamente significativa y no se debe al azar. En resumen, podemos afirmar con confianza que la relación entre la dislexia y la dimensión alfabética de la lectoescritura es real y no producto del azar.

V. DISCUSIÓN

Para el objetivo principal se encontró una relación positiva fuerte entre las dos variables que se encuentran en estudio. Con un valor de P igual a 0,00. y con relación entre las variables de 0,720. Esto quiere decir que a mayor nivel de dislexia se asocia a un mayor nivel de dificultad para el aprendizaje de lectoescritura, como se sabe la lectoescritura en primaria permite desarrollar la capacidad de expresarse utilizando un lenguaje escrito y oral, para leer los textos y entender el mensaje que se desea transmitir, cuando la lectoescritura se dificulta en aprenderla esto repercute en el aprendizaje educativo de los estudiantes retrasándola en comparación con sus pares, es decir cuando existe dislexia habrá obstáculos en el aprendizaje de la lectura y escritura. Este resultado se refuerza con la postura teórica de Rosales et al., (2018), quienes sostienen, que la dislexia es una discapacidad muy común que origina los problemas al momento de leer y escribir de manera correcta las palabras, en la misma línea tenemos a Snowling et al., (2020), quien menciona que la dislexia es una condición en la que un individuo tiene dificultades con las tareas basadas en la lectura y la escritura, a pesar de que ha recibido instrucción competente en el aula, y no tiene dificultades como resultado de otras condiciones, como discapacidades visuales.

Además, se encontraron semejanzas con algunos antecedentes de esta investigación para el objetivo general con el estudio de Jiménez Mansfeld, (2020), teniendo como resultados que existe una correlación positiva entre las variables de estudio. concluyendo que existe un alto porcentaje de escolares afectados disgrafía disléxica y esto trae como repercusión que lo estudiantes presenten, confusión, dificultades en la separación de letras, en reconocer las sílabas y palabras familiares, omisión de palabras y esto incide naturalmente en la redacción y comprensión de textos, del mismo modo se encontró semejanza Murillo et al., (2022), quienes concluyeron que los estudiantes con dislexia también pueden desempeñarse de manera errática o inconsistente dentro de las tareas y pueden escribir una palabra correctamente en la prueba de ortografía, pero luego la escriben mal cuando se les pide que la escriban en una oración, como podemos observar la complejidad de la escritura de oraciones y el enfoque simultáneo en el contenido, la gramática, la

puntuación y la ortografía pueden ser increíblemente difíciles para los estudiantes con dislexia, así mismo se encontró semejanza con la investigación de Maraza, (2019), quien concluye que los niños con dislexia presentaron retrasos en la lectura y escritura, produciéndoles sentimientos de frustración, al haberse sentidos ridiculizados debido a su dificultades con la lectoescritura, por ultimo con el antecedente de Cruz et al., (2019), Concluyendo que existe estudiantes con trastornos de la lectoescritura que se manifiestan de manera frecuente, en muchos casos provocados por la dislexia, desgracia o discalculia, este hallazgo demostró la necesidad de implementar una atención especializada que ayude a desarrollar habilidades para poder leer y escribir. En ese sentido de lo expuesto anteriormente, podemos observar cómo la dislexia afecta no solo a la lectura y escritura, sino que también tiene un efecto negativo sobre los sentimientos, las emociones de las personas que la padecen y en muchos casos esto podría también afectar la autoestima de esta población.

Para el objetivo específico 1 que tuvo como objetivo determinar la relación entre la dislexia y dimensión presilábica, encontrando una relación positiva fuerte entre las dos variables en estudio, con un valor de P igual a 0,00. y con una relación entre las variables de 0,740. Esto quiere decir a más nivel de dislexia se asocia con un asocia a un mayor nivel de dificultad para el aprendizaje de la dimensión presilábica, esto quiere decir que lo estudiantes presentan dificultad para aprender la lectura temprana de las letras por medio de la vista, esto puede comenzar en el nivel inicial y dificulta a leer textos tempranamente, resultado coincidente la enfoque de Asociación Internacional de Dislexia IDA, (2019), quienes sostienen que la dislexia produce en el estudiante dificultades para decodificar y/o deletrear palabras porque tiene grandes dificultades para recordar o volver a visualizar la palabra, en particular las palabras reconocibles a la vista (también conocidas como palabras eidéticas), en la misma línea tenemos a Huayhua, (2021), quien afirma que la dislexia es causante de la dificultad para reconocer palabras completas, lo que probablemente se deba a problemas de visión o dificultades de procesamiento visual en el cerebro, pudiendo tener dificultades para aprender y memorizar palabras y afectar el desarrollo normal de aprendizaje presilábico en los estudiantes. Así mismo, se encontró similitud con los antecedentes de Álvarez y Brotóns (2018), quienes concluyen, que los estudiantes con dislexia

pueden tener dificultad para recordar una secuencia de letras o palabras, también pueden tener dificultad para recordar el orden de los eventos, esto podría crear problemas para los niños cuando intentan explicar experiencias o conflictos con otros niños, en el mismo sentido tenemos a Snowling et al., (2020), quien menciona que la dislexia es una condición en la que un individuo tiene dificultades con las tareas basadas en la lectura y la escritura, a pesar de que ha recibido instrucción competente en el aula, y no tiene dificultades como resultado de otras condiciones, como discapacidades visuales. En ese sentido por lo expuesto podemos inferir que la dislexia puede afectar en mayor o menor grado en la dimensión presilábica para el aprendizaje de la lectura temprana.

Para el objetivo específico 2 que tuvo como objetivo determinar la relación entre la dislexia y dimensión silábica. Teniendo un valor de P igual a 0,00. y con una relación entre las variables de 0,740. Esto quiere decir a más nivel de dislexia se asocia a un mayor nivel de dificultad para el aprendizaje de la dimensión silábica. En ese sentido cuando la dislexia se hace presente esto puede afectar el proceso de lectura, cuando los niños están entrando a una fase de lectura de transición, pues es en esta etapa que los niños desarrollan estrategias para poder aprender a conocer palabras desconocidas, más allá de del uso de imágenes, y el reconocimiento del sonido de las letras, todo esta se desarrolla alrededor del primero al segundo grado, resultado coincidente con la postura teórica de Rosales et al., (2018), quienes afirman que la dislexia afecta el aprendizaje silábico, pues tienen problemas para reconocer y memorizar palabras, pueden pronunciar una palabra nueva pero no pueden reconocer palabras similares a primera vista, por lo que acotan, que tienen dificultad para deletrear y leer, por que aumentan las letras al momento de la lectura.

Así mismo, este resultado se relaciona en similitud con el antecedente de Álvarez y Brotóns (2018), quien es su estudio concluyen que los estudiantes los estudiantes con dislexia afecta a el desarrollo silábico pudiendo tener dificultades para recordar una secuencia de letras o palabras, también pueden tener dificultad para recordar el orden de los eventos, de la misma forma con el antecedente de Jiménez Mansfeld, (2020), quien concluye que existe un alto porcentaje de escolares afectados desgracia disléxica y esto trae como repercusión que lo estudiantes presenten,

confusión, dificultades en la separación de letras, en reconocer las sílabas y palabras familiares, omisión de palabras y esto incide naturalmente en la redacción y comprensión de textos, del mismo modo con el antecedente de Campoverde et al., (2022), el resultado indica que la presencia de la dislexia se da en edades muy tempranas y puede prolongarse por toda la vida si no es atendida oportunamente. Concluyendo que la dislexia distorsiona el aprendizaje del lenguaje escrito, provocando, dificultad para reconocer y ordenar palabras, cometer errores ortográficos y tener mala caligrafía.

Por último con el estudio de Cruz et al., (2019), Concluyendo que existe estudiantes con trastornos de la lectoescritura que se manifiestan de manera frecuente, en muchos casos provocados por la dislexia, disgrafia o discalculia, este hallazgo demostró la necesidad de implementar una atención especializada que ayude a desarrollar habilidades para un mejor aprendizaje de la lectura y la escritura. Como se observa esto afecta el desarrollo de una lectura silábica bien pronunciada de acorde a un desarrollo normal como se da en los estudiantes que no presentan dislexia.

Para el objetivo específico 3 que tuvo como objetivo determinar la relación entre la dislexia y dimensión alfabético, con un valor de P igual a 0,00. y con una relación entre las variables de 0,700. Esto quiere decir a más nivel de dislexia se asocia a un mayor nivel de dificultad para el aprendizaje de la dimensión alfabético. En ese sentido la dislexia afecta a una lectura fluida desde el nivel primario, es en estos grados que los estudiantes ya son capaces de leer una variedad de textos con contenidos más extensos y con toda normalidad sin requerir apoyos extensos para una lectura fluida, resultado similar con la postura teórica de Huayhua, (2021), quien menciona que la dislexia es una dificultad grave para la lectura menciona la dislexia fonológica, llamada también dislexia disfonética o auditiva, las personas con este tipo de dislexia tienen dificultad para procesar los sonidos de las letras y sílabas individuales y no pueden relacionarlas con las formas escritas, teniendo dificultad de reconocimiento de palabras, el estudiante lee muy despacio, tiene dificultades para deletrear y leer, afectando la lectura fluida.

En la misma línea con Rosales et al., (2018), quienes afirman que la dislexia afecta el aprendizaje silábico, pues tienen problemas para reconocer y memorizar

palabras, pueden pronunciar una palabra nueva pero no pueden reconocer palabras similares a primera vista, así mismo acotan, que tienen dificultad para deletrear y leer, por que aumentan las letras al momento de la lectura, en el mismo sentido con tenemos a Snowling et al., (2020), quien menciona que la dislexia es una condición en la que un individuo tiene dificultades con las tareas basadas en la lectura y la escritura, a pesar de que ha recibido instrucción competente en el aula, y no tiene dificultades como resultado de otras condiciones, como discapacidades visuales. Además se encontraron antecedentes (Maraza, 2019), quien concluye que los alumnos con dislexia presentan inconvenientes en la lectura, por no poder identificar las palabras desde un orden alfabético, del mismo modo resultado similar al de Murillo Ocampo et al., (2022), quienes concluyen que la dislexia afecta el desarrollo alfabético en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, los estudiantes escriben correctamente una palabra pero cuando se les pide que esto se escriba en una oración no lo hacen bien.

De la misma forma con el antecedente de Campoverde et al., (2022), el resultado indica que la presencia de la dislexia se da en edades muy tempranas y puede prolongarse por toda la vida si no es atendida oportunamente. Concluyendo que la dislexia distorsiona el aprendizaje del lenguaje escrito, provocando, dificultad para reconocer y ordenar palabras, cometer errores ortográficos y tener mala caligrafía, del mismo modo con el antecedente de Jiménez Mansfeld, (2020), concluyendo que existe un alto porcentaje de escolares afectados disgrafía disléxica y esto trae como repercusión que lo estudiantes presenten, confusión, dificultades en la separación de letras, en reconocer las sílabas y palabras familiares, omisión de palabras y esto incide naturalmente en la redacción y comprensión de textos, de la misma forma con Álvarez y Brotóns (2018), quien en su estudio concluyen que los estudiantes con dislexia afecta a el desarrollo silábico pudiendo tener dificultades para recordar una secuencia de letras o palabras, también pueden tener dificultad para recordar el orden de los eventos. Como se puede observar vemos como la dislexia tiene incidencia con el desarrollo alfabético para un adecuado aprendizaje de lectura y escritura, como se observa el aprendizaje de la escritura, la lectura, la gramática y la ortografía pueden ser muy difíciles para los estudiantes con dislexia.

Finalmente, En ese sentido de lo expuesto anteriormente, podemos observar cómo la dislexia afecta no solo a la lectura y escritura, sino que también muestra un efecto negativo que respecta a los sentimientos, las emociones de las personas que la padecen y en muchos casos esto podría también afectar la autoestima de esta población, es por ello que los trastornos de la lectoescritura que se manifiestan de manera frecuente, en muchos casos provocados por la dislexia, disgrafía o discalculia, según lo que se dio a conocer en la presente investigación demostró la necesidad de implementar una atención especializada que ayude a desarrollar habilidades para mejorar el aprendizaje en lectura y escritura.

Las limitaciones que se encontró están relacionadas el poco apoyo por parte de los padres de familia para poder llevar a cabo la aplicación del instrumento, varios de ellos se negaban a dar la autorización para que sus menores hijos puedan ser evaluados, pero con la explicación oportuna y personal a cada uno de ellos se pudo llevar a cabo dicha aplicación. La fortaleza que me impulso a seguir adelante es el apoyo de los docentes para poder realizar dicho estudio y así poder guiarlos en buscar y aplicar estrategias que ayuden a mejorar las dificultades que presentan sus niños con respecto a leer y escribir de manera correcta.

VI. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se encontró una relación positiva fuerte entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to de primaria, con un valor de P igual a 0,00. y con relación entre las variables de 0,720. Esto quiere decir que a mayor nivel de dislexia se asocia a un mayor nivel de dificultad para el aprendizaje de lectura y escritura en la población de estudio.
- SEGUNDA:** Se encontró una relación positiva fuerte entre la dislexia y la dimensión presilábica en estudiantes de 5to de primaria, con un valor de P igual a 0,00. y con una relación entre las variables de 0,740. Esto quiere decir a más nivel de dislexia se asocia a un mayor nivel de dificultad para el aprendizaje de la dimensión presilábica, esto quiere decir que lo estudiantes tienen dificultades para el aprendizaje de la lectura temprana de las letras por medio de la vista.
- TERCERA:** Se encontró una relación positiva fuerte entre la dislexia y la dimensión presilábica en estudiantes de 5to de primaria, con un valor de P igual a 0,00. y con una relación entre las variables de 0,740. Concluyendo que a más nivel de dislexia se asocia a un mayor nivel de dificultad para el aprendizaje de la dimensión silábica. Por tal sentido cuando la dislexia se hace presente puede afectar el proceso de lectura, cuando los niños están entrando a una fase de lectura de transición.
- CUARTA:** Se encontró una relación positiva fuerte entre la dislexia y la dimensión presilábica en estudiantes de 5to de primaria, con valor de P igual a 0,00. y con una relación entre las variables de 0,700. Dándose a conocer que a más nivel de dislexia se asocia a un mayor nivel de dificultad para el aprendizaje de la dimensión alfabético. En ese entender la dislexia afecta a una lectura fluida desde el nivel primario.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a la directora de la Institución Educativa, desarrollar estrategias de enseñanza adaptadas, promover programas de intervención y apoyo adecuados, comprender los factores que contribuyen a la dislexia y cómo afecta en los estudiantes, permitirá promover la conciencia y la inclusión en la comunidad educativa.
- SEGUNDA:** Se sugiere a la subdirectora del nivel primario de la I.E. que realice talleres de sensibilización que permita que sus docentes apliquen estrategias adecuadas para la mejora en los aprendizajes referidos a la dimensión presilábica, reforzando el aprendizaje de la lectura temprana de las letras por medio de la vista.
- TERCERA:** Se recomienda a la subdirectora del nivel primario de la I.E. para que realice talleres de sensibilización que permita que sus docentes apliquen estrategias adecuadas para la mejora en los aprendizajes referidos a la dimensión silábica, para que el aprendizaje de la lectura de transición sea reforzado.
- CUARTA:** Se sugiere a los docentes del nivel primario de la I.E, para que realicen talleres que les permitan aplicar estrategias adecuadas para la mejora en los aprendizajes referidos a la dimensión alfabético, para que el aprendizaje de la lectura fluida sea reforzado y mejorado.

REFERENCIAS

- Alghabban, W., & Hendley, R. (2020). The Impact of Adaptation Based on Students' Dyslexia Type: An Empirical Evaluation of Students' Satisfaction. *UMAP*, XX(28), 50-75. <https://doi.org/10.1145/3386392.3397596>
- Álvarez, C. D.-L.-P., & Brotóns, E. B. (2018). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Universitas Psychologica*, 17-23.
- Antonella, M., & Arias, M. (2021). Students with dyslexia between school and university: Post-diploma choices and the reasons that determine them. An Italian study. *Dyslexia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/dys.1692>
- Arteaga, M., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Scielo*, XVIII(84), 20-28. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084
- Asociación Internacional de Dislexia. (2019). *Guía Breve de atención de atención a estudiantes con dislexia*. Universidad Complutense. https://medicina.ucm.es/data/cont/media/www/pag5441//Gu%C3%ADa%20Dislexia%20A5_DEF.pdf
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial patria .
- BambangWibowo, T. d. (2020). The Importance of Literacy. *Department of Electrical Engineering*. https://www.researchgate.net/publication/346471196_The_Importance_of_Literacy
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Del Rosario, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente . *Revista Cubana de Medicina militar*, XLVIII(2), 410-425. <https://doi.org/https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400/350>
- Bastidas, K., Jumbo, F., Mazón, V., & Bastidas, L. (2023). La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina*, VII(1), 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5112
- Blue, J. (2021). 10 ways to support learners with dyslexia: for Pre A1 Starters to B2 First for Schools. *Cambridge*.

<https://doi.org/https://www.cambridgeenglish.org/blog/ten-ways-to-support-learners-with-dyslexia/>

Cameron, H., & Billington, T. (2015). The discursive construction of dyslexia by students in higher education as a moral and intellectual good. *Disability & Society*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09687599.2015.1083846>

CrossMark LogoCrossMark

Campoverde, G., Jarmillo, A., & Vivanco, R. (2022). Ateraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica . *Revista Sociedad y tecnología* , V(1), 99-110.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8706054>

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Peru : Editorial San Marcos.

Casalis, S., Colé, P., & Sopo, D. (2004). Morphological Awareness in Developmental Dyslexia. *Annals of Dyslexia. Scientific Research* , II(54), 114-138.

<https://doi.org/10.1007/s11881-004-0006-z>

Castillo, D. (2018). *La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria*. Lima: Pontifica Universidad Caloica del Peru.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16437/CASTILLO_PAREDES_DAYANA_YADYRA%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Céspedes, M., & Andrade, E. (2022). Relevancias de la educación virtual en la lectura y escritura. una revisión sistémica. *In educacion, XXVIII(2)*, 02-15.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n2.2659>

Chacón, M. (2021). Revisión bibliográfica sobre la dislexia. Tipología, diagnóstico, intervención y evaluación . *Revista de la Universidad de Almería* , I(3), 1-20.

Chávez, L., Atafullas, S., & Ortiz, J. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Conrado* , XVII(81), 81-82.

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400338

- Coraisaca, E., Ordoñez, J., & Ontaneda, L. (2022). Alteraciones fonológicas causadas por la dislexia en estudiantes de la Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, V(1), 12-45.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i1.190>
- Corté, M., & Iglesias, M. (2014). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad del Carmen: Colección Material Didáctico.
- Cruz, M., Álvarez, M., & Gómez, L. (2019). Socialización de experiencias de prácticas pre profesionales de educación básica . *Revista educación* , VI(9), 50.
- Evans, W. (2014). 'I am not a dyslexic person I'm a person with dyslexia': identity constructions of dyslexia among students in nurse educati. *Jan*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jan.12199>
- Fernandez, C., & Valle, F. (1988). Modelos de lectura y dislexias. *RUO Principal*.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/33928>
- Gantier, A. (19 de Septiembre de 2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides Et Ratio* , XXIII(23), 127-147.
https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v23n23/v23n23_a07.pdf
- Giménez, M. J. (2016). *Publicaciones didácticas*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235859591.pdf>
- Güven, S., & Friedmann, N. (2022). Even in predictable orthographies: Surface dyslexia in Turkish . *Scientific studies of reading* , XXVI (6), 489-513.
<https://doi.org/10.1080/10888438.2022.2058399>.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Bautista, P. (2018). *Metodología de la investigación* . Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- Huaman, M. F. (2020). *Método global y aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de*. Universidad Cesar vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46540/Huaman_BMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Huayhua, M. (2021). *Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021*. Lima: Universidad cesar vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65130/Huayhua_PMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jimenez, M., & Mansfield. (2020). Disgrafía disléxica escolar y los niveles de desarrollo de la escritura, en niños del 2° grado del área educativa N°. 1 de Pedro Juan Caballero . *Semanticascholar*, V(2), 35-45. <https://doi.org/https://www.semanticscholar.org/paper/Disgraf%C3%ADa-disl%C3%A9xica-escolar-y-los-niveles-de-de-la-Jimenez-Mansfeld/4c31fb7c0e2dd59a566ecce5ee4b9175da0019ff>
- Khan, A., Saha, G., & Pal, R. (2018). An approach for reduction of false predictions in reverse engineering of gene regulatory networks. *Research Support, Non-U.S. Gov't*, I(4), 9-30. <https://doi.org/https://www.yeastgenome.org/reference/S000207877>
- Lisette, E., & Voeten, M. (2010). Teacher Attitudes Toward Dyslexia: Effects on Teacher Expectations and the Academic Achievement of Students With Dyslexia. *Hammill Institute*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0022219409355479>
- Lohvansuu, K., Torppa, M., Ahonen, T., Eklund, k., Hamalainen, J., Leppanen, P., & Lyytinen, H. (2021). Unveiling the mysteries of dyslexia-lessons learned from the prospective Jyvaskyla Longitudinal study of dyslexia . *Brain science* , XI(4), 427-434. <https://doi.org/10.3390/brainsci11040427>
- López, C. Q., & Vera, V. D. (2022). La dislexia: un modelo de clasificación neurocognitivo. *Revista Psicología*, 12-14.
- López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revistas de estudios de educacion*. https://www.researchgate.net/publication/341742007_Habilidades_para_desarrollar_la_lectoescritura_en_los_ninos_de_educacion_primaria
- Maraza, B. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas del nivel primaria . *Revista de*

investigaciones: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno , VIII(1), 270-283.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616717>

Marland, B. (2018). Reimagining Dyslexia Through Inclusive Pedagogies and the Importance of Centralised Support. *Weaving educational threads. Weaving educational practice.*

<https://doi.org/https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1240202.pdf>

Martinelli, K. (2022). Understanding Dyslexia. *Child Mind Institute.*
<https://doi.org/https://childmind.org/es/articulo/entendiendo-la-dislexia/>

MINEDU. (10 de 02 de 2021). Trastorno en el aprendizaje es más frecuente en los niños que en niñas. *El Peruano.*

Mohammad, K., & Gull, T. (2023). A Systematic Review of Research Dimensions Towards Dyslexia Screening Using Machine Learning. *Journal of The Institution of Engineers (India) Series B, I(23)*, 50-64.

<https://doi.org/10.1007/s40031-023-00853-8>

Moran, G., & Alvarado, G. (2010). *Metodos de Investigaciòn.* Mexico: Pearson.

Murillo, K., Macas, D., & Sánchez, J. (2021). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Científica Ciencia & Sociedad, II(1)*, 74-85.

<https://doi.org/https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/articloe/view/21>

Naeem, F., Mahmood, Z., & Saleem, S. (2014). Dyslexia a Myth or Reality: Identification of Dyslexia in School Children of Grade Fourth and Fifth. *Journal of Social Sciences* , VIII(1), 1-9.

[https://doi.org/http://sbbwu.edu.pk/journal/FWU_Journal_Summer2014,Vol.8 ,No.1/1%2078%20Dyslexia%20a%20Myth%20or%20Reality.pdf](https://doi.org/http://sbbwu.edu.pk/journal/FWU_Journal_Summer2014,Vol.8,No.1/1%2078%20Dyslexia%20a%20Myth%20or%20Reality.pdf)

Nevill, T., & Forsey, M. (2023). The social impact of schooling on students with dyslexia: A systematic review of the qualitative research on the primary and secondary education of dyslexic students. *ScienceDirect.*

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100507>

- Norton, E., Beach, S., & Gabrieli, J. (2015). Neurobiology of dyslexia. *National Library of Medicine* , LXXIII(8), 200-215.
<https://doi.org/10.1016/j.conb.2014.09.007>
- Odegard, T., & Farris, E. (2020). Characteristics of Students Identified With Dyslexia Within the Context of State Legislation. *Hammill Institute* .
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/002221942091455>
- Ortega, M., & Carrión, A. (2022). Habilidades de lectoescritura en estudiantes .
Revista académica de educación , VII(3), 50-72.
- Ouherrou, N., Elhammoumi, O., & Benmar, F. (2018). A heuristic Evaluation of an educational game for children with dyslexia . *IEEE*, II(5), 21-27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1109/CIST.2018.8596393>
- Pereyra, T. (2022). *Gestión por procesos para mejorar la política organizacional del Ministerio Público del distrito fiscal de Cajamarca 2022*. Universida César Vallejo .
- Pérez, D. (2019). *El proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica*. Universida de la Laguna .
- Peterson, R., & Pennington, B. (2015). Developmental dyslexia . *National Library of Medicine* , XXVI (379), 1997-2007.
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60198-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60198-6)
- Protopapas, A. (2019). Evolving Concepts of Dyslexia and Their Implications for Research and Remediation. *Frontiers in Psychology*, XVIII(4), 130-141.
- Quispe, R. (2020). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de educación primaria*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/1626d3e2-efeb-4b12-887e-b6476448e5a9>
- Rahim, S., Hasni, N., Zafirah, A., Ahmad, R., Mohamed, Z., & Binti, I. (2018). Full Terms & Conditions of access and use can be found at <http://hrmars.com/index.php/pages/detail/publication-ethics> Designing Mobile Application for Dyslexia in Reading Disorder Problem . *International*

- Jornal of academic Research In Business y Social Sciences* , VIII(1), 386-395. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v8-i1/3836>
- Ramos, A., & Yauri, B. (2018). *Relación entre motricidad fina y lecto - escritura en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 40391 del distrito de Madrigal, provincia Caylloma, Arequipa - 2018*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/022500eb-8783-4420-9964-a548ea6937e9>
- Raposo, M., & González, A. (2023). Atención a la dislexia con recursos digitales: Una revisión de la literatura . *Ciencia y Educación*, VII(2), 57-74. <https://doi.org/10.22206/cyed.2023.v7i2>
- Remien, K., & Marwaha., R. (2022). Dyslexia. *National Librari*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK557668/>
- Rosales, B., Reyna, V., & Ramírez, W. (2018). La dislexia como trastorno del aprendizaje en la educación básica. *Polo del conocimiento*. <https://pdfs.semanticscholar.org/6b3b/96e38c2dd32d199cff2c80c8721b0eb70005.pdf>
- Ryder, D., & Norwich, B. (2018). UK higher education lecturers' perspectives of dyslexia, dyslexic students and related disability provision. *Nasen*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1471-3802.12438>
- Snowling, M. J. (2020). Defining and understanding dyslexia: past, present and future. *Oxford Review of Education*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03054985.2020.1765756>
- Snowling, M., & Nation, a. K. (2020). Defining and understanding dyslexia: past, present and future. *national Library of Medicine* . <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1765756>
- Tellez, M. N., Monzón, N. S., Moreira, L. J., & Bonilla, C. d. (01 de Diciembre de 2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Scielo*, págs. 12-30.
- Vasquet, L. (2018). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. *Dialet*, 2018.

<https://doi.org/file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet->

[EIEstadoDelArteDeLasInvestigacionesRealizadasEnLec-7145930.pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EIEstadoDelArteDeLasInvestigacionesRealizadasEnLec-7145930.pdf)

Viera, Y. (2020). *Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación*. Lima : Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61207/Viera_LJY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yang, L., Li, C., Li, X., Zhai, M., An, Q., Zhang, Y., . . . Weng, X. (2022). Prevalence of developmental dyslexia in primary school children: A systematic review and Meta-Analysis . *Brain Sciences* , XII(2), 240-251.

<https://doi.org/https://doi.org/10.3390%2Fbrainsci12020240>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado

Anexo 4: Matriz de evaluación de juicio de expertos

Anexo 5: Reporte de turnitin

Otros anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Anexo 7: Confiabilidad del instrumento

Anexo 8: Ficha técnica del instrumento

Anexo 9: Baremación de variables

Anexo 10: Prueba de normalidad

Anexo 11: Consentimiento y aprobación

Anexo 12: Escala de Likert

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

TÍTULO: Dislexia y la lectoescritura e estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Dislexia	Ocampo (2017) Reseña que es el aplazamiento de las tareas, trabajos encomendados por el docente, dejándolos para última hora o en ocasiones realizándolos, por falta de interés hacia el mismo, esto se debe en algunas ocasiones por falta de organización, motivación y autorregulación, el estudiante va generar diversas emociones como ansiedad, frustración y temor.	La dislexia, se evaluará mediante la ficha de evaluación, donde contiene 15 ítems y las dimensiones son: dislexia fonológica, dislexia superficial y dislexia mixta.	Dislexia fonológica	<ul style="list-style-type: none"> •Rotación de letras •Letras invertidas •Unión inadecuada de letras •Mala separación de silabas 	Intervalo-Likert Bueno Malo Regular
			Dislexia superficial	<ul style="list-style-type: none"> •Confusión de palabras •Dificultad de letras en la lectura •Omisión de letras •Enfoque •Reemplazo o sustitución de palabras 	
			Dislexia mixta	<ul style="list-style-type: none"> •Errores al escribir cuando escucha •Errores semánticos •Emoción •Afectación fonológica y visura al momento de escribir y leer 	
Variable 2: Lectoescritura	Es definido como el grado de aprovechamiento de cada tema perteneciente a todas las unidades que comprenden un plan curricular, manifestando el resultado de comprensión por medio de notas valorativas establecidas por medio de una escala calificadora numérica	La lectoescritura, se evaluará mediante la ficha de evaluación, donde contiene 14 ítems y las dimensiones son: Presilábico, silábico, alfabético, silábico-alfabético.	Presilábico	<ul style="list-style-type: none"> •Escribe y lee de derecha a izquierda •Pseudolettras 	
			Dimensión silábica	<ul style="list-style-type: none"> •Escribe mediante presentación de imágenes •Identifica el valor sonoro de la letra final •Escribe una letra cualquiera por cada sonido silábico 	

brindada por el Ministerio de Educación. De esta manera el rendimiento académico es medido para poder inferir el grado de conocimiento que se adquiere a lo largo de todas las etapas educacionales, medición por la cual todo estudiante padre de familia, docente y autoridad académica muestran interés y preocupación por su ascensión. (Ramírez, 2020)

Silábico alfabético

- Identifica las vocales
- Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final
- Lee a partir de imágenes identificando las vocales
- Identifica y señala palabras con seguridad

Intervalo-Likert
Bueno
Malo
Regular

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO 1: DISLEXIA

Estimado Estudiante:

A continuación, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con nuestro proyecto de investigación tiene como finalidad obtener datos fiables, para la ejecución de nuestra investigación las cuales esperamos tengan a bien responder para considerar sus valiosas respuestas como aporte en nuestra tarea de investigación.

Indicaciones: responde a cada enunciado con honradéz, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

N°	VARIABLE DISLEXIA	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: dislexia fonológica					
1	Escribes siempre para arriba o abajo					
2	Al momento de escribir te confundes con la “B” y la “V”					
3	Te confundes cuando separas las palabras al momento de escribir					
4	Cuando escribes agregas otras palabras					
5	Cuando escribes inventas otras palabras					
	Dimensión 2: dislexia superficial					
6	Pronuncias al momento de escribir					
7	Tienes dificultad durante la lectura					
8	Omites letras o palabras cuando lees					
9	Cuando lees sueles pronunciar mal las palabras					
10	Cuando lees aumentas letras o palabras					
	Dimensión 3: dislexia mixta					
11	Presentas dificultad al momento de leer y escuchar al docente					
12	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual					
13	Tienes problemas al pronunciar, escribir y leer las palabras					
14	Lees muy lento y comprendes muy poco					
15	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual					

CUESTIONARIO 2: LECTOESCRITURA

Estimado Estudiante:

A continuación, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con nuestro proyecto de investigación tiene como finalidad obtener datos fiables, para la ejecución de nuestra investigación las cuales esperamos tengan a bien responder para considerar sus valiosas respuestas como aporte en nuestra tarea de investigación.

Indicaciones: responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

N°	VARIABLE LECTOESCRITURA	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: nivel pre silábico						
1	Escribes de derecha a izquierda					
2	Escribes a partir de imágenes presentadas por el docente					
3	Escribes tu nombre con letras que conoces					
4	Reproduces letras por imitación o sonido					
5	Reconoces imágenes para poder escribir una palabra					
Dimensión 2: Nivel silábico						
6	Escribes a partir de imágenes teniendo en cuenta el golpe de voz					
7	Escribes una letra cualquiera por cada sonido silábico					
8	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final					
9	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final					
10	Escribes una letra que corresponda con alguna sílaba de la imagen					
Dimensión 3: nivel alfabético						
11	Identificas las 5 vocales a partir de imágenes					
12	Lees a partir de imágenes identificando las vocales					
13	Identificas y señalas palabras con seguridad					
14	Utiliza las mayúsculas y el punto en las oraciones					
15	Escribes oraciones segmentando correctamente las palabras					

Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Dislexia y la lectoescritura en estudiantes del 5to grado de Primaria de una I. E.- Cusco 2023.

Investigador: Rodríguez Cruz, Miriam

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Dislexia y la lectoescritura en estudiantes del 5to grado de Primaria de una I. E.- Cusco 2023.” cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa de maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa de nivel primaria de la ciudad del Cusco.

Describir el impacto del problema de la investigación:

En la institución educativa ubicada en el distrito de San Sebastián, departamento de Cusco, se evidencia que algunos de los estudiantes del nivel primario presentan dificultades al momento de leer, escribir y entender textos desde los más simples a los más complejos asimismo, evidencian tener Dislexia, lo cual afecta en el normal desarrollo de sus aprendizajes, por tal motivo, la presente investigación pretende evidenciar la relación que existe entre la Dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario..

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos al momento de proponer preguntas acerca del estrés académico y del aprendizaje significativo.
2. La encuesta va tener un aproximado de tiempo de 20 minutos y se llevará a cabo en las aulas del al 5to grado del nivel primario de la institución educativa. Cabe agregar que las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, y por lo tanto serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rodríguez Cruz, Miriam email: mrodriguez12@ucvvirtual.edu.pe; Dra. Boy Barreto, Ana Maritza, email: aboyb@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento informado:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: Matriz de evaluación de juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Nancy Felicitas Altamirano

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Dislexia y la lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Rodríguez Cruz, Miriam

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO :

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE DISLEXIA								
DIMENSIÓN 1: DISLEXIA FONOLÓGICA								
1	Escribes siempre para arriba o abajo	x		x		x		
2	Al momento de escribir te confundes con la "B" y la "V"	x		x		x		
3	Te confundes cuando separas las palabras al momento de escribir	x				x		
4	Cuando escribes agregas otras palabras	x		x		x		
5	Cuando escribes inventas otras palabras	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DISLEXIA SUPERFICIAL								
6	Pronuncias al momento de escribir	x		x		x		
7	Tienes dificultad durante la lectura	x		x		x		
8	Omites letras o palabras cuando lees	x		x		x		
9	Cuando lees sueles pronunciar mal las palabras	x		x		x		
10	Cuando lees aumentas letras o palabras	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: DISLEXIA MIZTA-PROFUNDA								
11	Presentas dificultad al momento de leer y escuchar al docente	x		x		x		
12	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual	x		x		x		
13	Tienes problemas al pronunciar, escribir y leer las palabras	x		x		x		
14	Lees muy lento y comprendes muy poco	x		x		x		
15	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual	x		x		x		
VARIABLE LECTOESCRITURA								
DIMENSIÓN 1: NIVEL PRE SILÁBICO								
16	Escribes de derecha a izquierda	x		x		x		
17	Escribes a partir de imágenes presentadas por el docente	x		x		x		
18	Escribes tu nombre con letras que conoces	x		x		x		
19	Reproduces letras por imitación o sonido	x		x		x		
20	Reconoces imágenes para poder escribir una palabra	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: NIVEL SILÁBICO								
21	Escribes a partir de imágenes teniendo en cuenta el golpe de voz	x		x		x		
22	Escribes una letra cualquiera por cada sonido silábico	x		x		x		

23	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final	x		x		x	
24	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final	x		x		x	
25	Escribes una letra que corresponda con alguna sílaba de la imagen	x		x		x	
DIMENSION 3: NIVEL ALFABÉTICO							
26	Identificas las 5 vocales a partir de imágenes	x		x		x	
27	Lees a partir de imágenes identificando las vocales	x		x		x	
28	Identificas y señalas palabras con seguridad	x		x		x	
29	Utiliza las mayúsculas y el punto en las oraciones	x		x		x	
30	Escribes oraciones segmentando correctamente las palabras	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Nancy Felicitas Altamirano **DNI: 23855838**

Especialidad del validador: **Magister en docencia y gestión educativa**

07 de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Nancy Felicitas Robles Altamirano

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ROBLES ALTAMIRANO, NANCY FELICITAS DNI 23855838	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/04/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ROBLES ALTAMIRANO, NANCY FELICITAS DNI 23855838	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/03/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Zanely Fernández Tello

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Dislexia y la lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Rodríguez Cruz, Miriam

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO :

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
VARIABLE DISLEXIA								
DIMENSIÓN 1: DISLEXIA FONOLÓGICA								
1	Escribes siempre para arriba o abajo	x		x		x		
2	Al momento de escribir te confundes con la “B” y la “V”	x		x		x		
3	Te confundes cuando separas las palabras al momento de escribir	x				x		
4	Cuando escribes agregas otras palabras	x		x		x		
5	Cuando escribes inventas otras palabras	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DISLEXIA SUPERFICIAL								
6	Pronuncias al momento de escribir	x		x		x		
7	Tienes dificultad durante la lectura	x		x		x		
8	Omites letras o palabras cuando lees	x		x		x		
9	Cuando lees sueles pronunciar mal las palabras	x		x		x		
10	Cuando lees aumentas letras o palabras	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: DISLEXIA MIZTA-PROFUNDA								
11	Presentas dificultad al momento de leer y escuchar al docente	x		x		x		
12	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual	x		x		x		
13	Tienes problemas al pronunciar, escribir y leer las palabras	x		x		x		
14	Lees muy lento y comprendes muy poco	x		x		x		
15	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual	x		x		x		
VARIABLE LECTOESCRITURA								
DIMENSIÓN 1: NIVEL PRE SILÁBICO								
16	Escribes de derecha a izquierda	x		x		x		
17	Escribes a partir de imágenes presentadas por el docente	x		x		x		
18	Escribes tu nombre con letras que conoces	x		x		x		
19	Reproduces letras por imitación o sonido	x		x		x		
20	Reconoces imágenes para poder escribir una palabra	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: NIVEL SILÁBICO								
21	Escribes a partir de imágenes teniendo en cuenta el golpe de voz	x		x		x		
22	Escribes una letra cualquiera por cada sonido silábico	x		x		x		

23	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final	x		x		x	
24	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final	x		x		x	
25	Escribes una letra que corresponda con alguna sílaba de la imagen	x		x		x	
DIMENSION 3: NIVEL ALFABÉTICO		x		x		x	
26	Identificas las 5 vocales a partir de imágenes	x		x		x	
27	Lees a partir de imágenes identificando las vocales	x		x		x	
28	Identificas y señalas palabras con seguridad	x		x		x	
29	Utiliza las mayúsculas y el punto en las oraciones	x		x		x	
30	Escribes oraciones segmentando correctamente las palabras	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Zanelly Fernández Tello DNI: 09361735

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo Guía

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FERNANDEZ TELLO, ZANELY DNI 09361735	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 08/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
FERNANDEZ TELLO, ZANELY DNI 09361735	BACHILLER EN CIENCIAS CON MENCION EN INGENIERIA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 07/08/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. PERU
FERNANDEZ TELLO, ZANELY DNI 09361735	INGENIERO DE SISTEMAS INGENIERIA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 20/09/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a [contact information]

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerra

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Dislexia y la lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Rodríguez Cruz, Miriam

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO :

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE DISLEXIA								
DIMENSIÓN 1: DISLEXIA FONOLÓGICA								
1	Escribes siempre para arriba o abajo	x		x		x		
2	Al momento de escribir te confundes con la "B" y la "V"	x		x		x		
3	Te confundes cuando separas las palabras al momento de escribir	x				x		
4	Cuando escribes agregas otras palabras	x		x		x		
5	Cuando escribes inventas otras palabras	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DISLEXIA SUPERFICIAL								
6	Pronuncias al momento de escribir	x		x		x		
7	Tienes dificultad durante la lectura	x		x		x		
8	Omities letras o palabras cuando lees	x		x		x		
9	Cuando lees sueles pronunciar mal las palabras	x		x		x		
10	Cuando lees aumentas letras o palabras	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: DISLEXIA MIZTA-PROFUNDA								
11	Presentas dificultad al momento de leer y escuchar al docente	x		x		x		
12	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual	x		x		x		
13	Tienes problemas al pronunciar, escribir y leer las palabras	x		x		x		
14	Lees muy lento y comprendes muy poco	x		x		x		
15	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual	x		x		x		
VARIABLE LECTOESCRITURA								
DIMENSIÓN 1: NIVEL PRE SILÁBICO								
16	Escribes de derecha a izquierda	x		x		x		
17	Escribes a partir de imágenes presentadas por el docente	x		x		x		
18	Escribes tu nombre con letras que conoces	x		x		x		
19	Reproduces letras por imitación o sonido	x		x		x		
20	Reconoces imágenes para poder escribir una palabra	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: NIVEL SILÁBICO								
21	Escribes a partir de imágenes teniendo en cuenta el golpe de voz	x		x		x		
22	Escribes una letra cualquiera por cada sonido silábico	x		x		x		

23	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final	x		x		x	
24	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final	x		x		x	
25	Escribes una letra que corresponda con alguna sílaba de la imagen	x		x		x	
DIMENSION 3: NIVEL ALFABÉTICO		x		x		x	
26	Identificas las 5 vocales a partir de imágenes	x		x		x	
27	Lees a partir de imágenes identificando las vocales	x		x		x	
28	Identificas y señalas palabras con seguridad	x		x		x	
29	Utiliza las mayúsculas y el punto en las oraciones	x		x		x	
30	Escribes oraciones segmentando correctamente las palabras	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerra DNI: 18855955

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

07 de mayo del 2023

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 08/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	BACHILLER EN INGENIERIA ADMINISTRATIVA Fecha de diploma: 18/10/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	INGENIERO ADMINISTRATIVO Fecha de diploma: 11/12/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Luz Marina Quispe Gonzales

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Dislexia y la lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Rodríguez Cruz, Miriam

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO :

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE DISLEXIA								
DIMENSIÓN 1: DISLEXIA FONOLÓGICA								
1	Escribes siempre para arriba o abajo	x		x		x		
2	Al momento de escribir te confundes con la "B" y la "V"	x		x		x		
3	Te confundes cuando separas las palabras al momento de escribir	x				x		
4	Cuando escribes agregas otras palabras	x		x		x		
5	Cuando escribes inventas otras palabras	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DISLEXIA SUPERFICIAL								
6	Pronuncias al momento de escribir	x		x		x		
7	Tienes dificultad durante la lectura	x		x		x		
8	Omites letras o palabras cuando lees	x		x		x		
9	Cuando lees sueles pronunciar mal las palabras	x		x		x		
10	Cuando lees aumentas letras o palabras	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: DISLEXIA MIZTA-PROFUNDA								
11	Presentas dificultad al momento de leer y escuchar al docente	x		x		x		
12	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual	x		x		x		
13	Tienes problemas al pronunciar, escribir y leer las palabras	x		x		x		
14	Lees muy lento y comprendes muy poco	x		x		x		
15	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual	x		x		x		
VARIABLE LECTOESCRITURA								
DIMENSIÓN 1: NIVEL PRE SILÁBICO								
16	Escribes de derecha a izquierda	x		x		x		
17	Escribes a partir de imágenes presentadas por el docente	x		x		x		
18	Escribes tu nombre con letras que conoces	x		x		x		
19	Reproduces letras por imitación o sonido	x		x		x		
20	Reconoces imágenes para poder escribir una palabra	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: NIVEL SILÁBICO								
21	Escribes a partir de imágenes teniendo en cuenta el golpe de voz	x		x		x		
22	Escribes una letra cualquiera por cada sonido silábico	x		x		x		
23	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final	x		x		x		

24	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final	x		x		x	
25	Escribes una letra que corresponda con alguna sílaba de la imagen	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: NIVEL ALFABÉTICO		x		x		x	
26	Identificas las 5 vocales a partir de imágenes	x		x		x	
27	Lees a partir de imágenes identificando las vocales	x		x		x	
28	Identificas y señalas palabras con seguridad	x		x		x	
29	Utiliza las mayúsculas y el punto en las oraciones	x		x		x	
30	Escribes oraciones segmentando correctamente las palabras	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Luz Marina Quispe Gonzales DNI: 23847983

Especialidad del validador: Magister en Gestión de la Educación

07 de mayo 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Luz Marina Quispe Gonzales

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo Guía

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
QUISPE GONZALES, LUZ MARINA DNI 23840793	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/04/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
QUISPE GONZALES, LUZ MARINA DNI 23840793	MAGISTER EN EDUCACION MENCION GESTION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Ruth Bobadilla Hancoco

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Dislexia y la lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Rodríguez Cruz, Miriam

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO :

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE DISLEXIA								
DIMENSIÓN 1: DISLEXIA FONOLÓGICA								
1	Escribes siempre para arriba o abajo	x		x		x		
2	Al momento de escribir te confundes con la “B” y la “V”	x		x		x		
3	Te confundes cuando separas las palabras al momento de escribir	x				x		
4	Cuando escribes agregas otras palabras	x		x		x		
5	Cuando escribes inventas otras palabras	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DISLEXIA SUPERFICIAL								
6	Pronuncias al momento de escribir	x		x		x		
7	Tienes dificultad durante la lectura	x		x		x		
8	Omities letras o palabras cuando lees	x		x		x		
9	Cuando lees sueles pronunciar mal las palabras	x		x		x		
10	Cuando lees aumentas letras o palabras	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: DISLEXIA MIZTA-PROFUNDA								
11	Presentas dificultad al momento de leer y escuchar al docente	x		x		x		
12	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual	x		x		x		
13	Tienes problemas al pronunciar, escribir y leer las palabras	x		x		x		
14	Lees muy lento y comprendes muy poco	x		x		x		
15	Lees unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual	x		x		x		
VARIABLE LECTOESCRITURA								
DIMENSIÓN 1: NIVEL PRE SILÁBICO								
16	Escribes de derecha a izquierda	x		x		x		
17	Escribes a partir de imágenes presentadas por el docente	x		x		x		
18	Escribes tu nombre con letras que conoces	x		x		x		
19	Reproduces letras por imitación o sonido	x		x		x		
20	Reconoces imágenes para poder escribir una palabra	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: NIVEL SILÁBICO								
21	Escribes a partir de imágenes teniendo en cuenta el golpe de voz	x		x		x		
22	Escribes una letra cualquiera por cada sonido silábico	x		x		x		

23	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final	x		x		x	
24	Identifica el valor sonoro de la letra inicial y final	x		x		x	
25	Escribes una letra que corresponda con alguna sílaba de la imagen	x		x		x	
DIMENSION 3: NIVEL ALFABÉTICO		x		x		x	
26	Identificas las 5 vocales a partir de imágenes	x		x		x	
27	Lees a partir de imágenes identificando las vocales	x		x		x	
28	Identificas y señalas palabras con seguridad	x		x		x	
29	Utiliza las mayúsculas y el punto en las oraciones	x		x		x	
30	Escribes oraciones segmentando correctamente las palabras	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

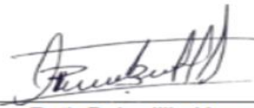
Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ruth Bobadilla Hancco DNI: 40236335

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

07 de mayo 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



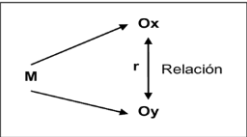
Ruth Bobadilla Hancco

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BOBADILLA HANCCO, RUTH DNI 40236335	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/10/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
BOBADILLA HANCCO, RUTH DNI 40236335	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/02/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN PERU
BOBADILLA HANCCO, RUTH DNI 40236335	LICENCIADA EN EDUCACION - DUPLICADO ESPECIALIDAD: IDIOMA EXTRANJERO, TRADUCTOR E INTERPRETE Fecha de diploma: 09/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestro central telefónico 01 500 2020, de lunes a viernes de 09:00 a 17:00 o a través de nuestro correo electrónico: info@rncp.gob.pe

Anexo 6: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la dislexia y la dimensión pre-silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dislexia y la dimensión silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dislexia y la dimensión silábico alfabético en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación que entre la dislexia y la dimensión pre-silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p> <p>Determinar la relación que entre la dislexia y la dimensión silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p> <p>Determinar la relación que entre la dislexia y la dimensión silábico alfabético en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe relación entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p> <p>H0: No existe relación entre la dislexia y lectoescritura en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe relación entre la dislexia y la dimensión pre-silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p> <p>No relación entre la dislexia y la dimensión pre-silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p> <p>Existe relación entre la dislexia y la dimensión silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p> <p>No existe relación entre la dislexia y la dimensión silábico en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p> <p>Existe relación entre la dislexia y la dimensión silábico alfabético en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p> <p>No existe relación entre la dislexia y la dimensión silábico alfabético en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. Cusco 2023.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional descriptiva</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p>  <p>Muestra:</p> <p>Muestra: La muestra está constituida por 50 estudiantes una Institución Educativa del Cusco-2023.</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación</p>

Anexo 8: Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento: Cuestionario Dislexia

Autor: Mery Victoria Huayhua Paniura

Año: 2021

Adaptada por: Rodríguez Cruz, Miriam

Escala de medición: será ordinal, donde la escala valorativa será del 1 al 5 que son: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, donde contiene 15 ítems.

Ficha técnica del instrumento: Cuestionario lectoescritura

Autor: Yanet Huamán Damián

Año: 2018

Adaptada por: Rodríguez Cruz, Miriam

Escala de medición: será ordinal, donde la escala valorativa será del 1 al 5 que son: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, donde contiene 15 ítems

Anexo 9: Baremación de variables

Niveles	Rangos	Puntaje
Nunca	Leve	47- 64
Casi nunca		
A veces	Moderado	65-82
Casi siempre		83-100
Siempre	Severa	

Nota: Fuente procesamiento de datos

Baremación de lectoescritura

Niveles	Rangos	Puntaje
Nunca	Malo	47- 64
Casi nunca		
A veces	Regular	65-82
Casi siempre		83-100
Siempre	Bueno	

Nota: Fuente procesamiento de datos

Anexo 10: Prueba de normalidad

Para determinar la comprobación de hipótesis y el análisis inferencial, se consideró la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, dado que el tamaño de la muestra es mayor a 50 estudiantes. En ese sentido hacer un análisis estadístico de la distribución normal de los datos es para ver si esta se mantiene o no, es importante cuando se usa los test paramétricos, porque se requiere el cumplimiento de este supuesto y cuando se aplica los test no paramétricos, necesitan que las observaciones no provengan una distribución normal.

Análisis de la prueba de normalidad

Hi: Los datos de las variables dislexia y lectoescritura se distribuyen de manera normal (simétrica).

Ho: Los datos de las variables dislexia y lectoescritura no se distribuyen de manera normal (simétrica).

Tabla 6

Prueba de normalidad

Variables definidas		Kolmogorov Smirnov
Dislexia	Estadístico ,060	Sig, bilateral 0,38
Lectoescritura	Estadístico ,060	Sig, bilateral 0,38

Nota: Fuente procesamiento de datos

En la tabla 6 muestra que las dos variables tienen distribución normal, debido que la significancia bilateral es menor a 0,5 aceptando la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, bajo este criterio y resultado es que se trabajó con la correlación de Pearson.

Anexo 11: Consentimiento y aprobación



PERÚ

Ministerio
de Educación



GERENCIA
REGIONAL DE
EDUCACIÓN CUSCO



Jornada Escolar
COMPLETA
SECUNDARIA



CONSENTIMIENTO Y APROBACIÓN

La directora de la I.E. Integrada N° 50034 "Inca Ripaq" de Ccorao da el CONSENTIMIENTO y APROBACION, para que la Lic. Miriam Rodriguez Cruz, identificada con DNI N° 452505593 y código de estudiante N° 7000380874 de la Universidad Cesar Vallejo, pueda realizar su trabajo de investigación para optar al grado de magister con la mención Maestría en Psicología Educativa,

Por lo que APLICARÁ el instrumento de investigación cuyo objetivo es determinar la relación existente entre las variables: DISLEXIA Y LECTOESCRITURA, en los estudiantes del nivel primario.

Por ello, pido a la subdirectora del nivel primario y los docentes que están a cargo de dichos alumnos seleccionados, den las facilidades del caso.

Ccorao, 25 de mayo de 2023.


Mg. Estrella Espinoza Villalobos
SUBDIRECTORA


I.E. INTEGRADA N° 50034 "INCA RIPAQ"
CCORAO
Prof. Nilda Mayhure Valencia
DIRECTORA

Anexo 12: Escala de Likert

ESTUDIANTE	FONOLOGICA				SUPERFICIAL				MIXTA				PRESILABICO				SILABICO				ALFABETICO				TOTAL
	1	2	3	TOTAL	4	5	6	TOTAL	7	8	9	TOTAL	10	11	12	TOTAL	13	14	15	TOTAL	16	17	18	TOTAL	
1	1	1	1	3	1	2	0	3	1	2	1	4	0	1	1	2	1	2	1	4	1	1	2	4	20
2	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	3	1	0	2	3	2	0	2	4	1	0	1	2	15
3	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	2	9
4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
5	2	0	1	3	2	2	1	5	2	2	0	4	1	2	2	5	1	1	2	4	1	1	2	4	25
6	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	8
7	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	0	1	3	2	1	0	3	0	0	0	0	10
8	2	0	1	3	1	0	1	2	2	2	1	5	0	0	0	0	1	0	2	3	1	1	2	4	17
9	2	2	0	4	0	2	0	2	2	1	1	4	2	2	0	4	1	1	1	3	1	1	1	3	20
10	0	1	1	2	1	0	1	2	1	0	2	3	0	1	1	2	2	2	1	5	0	1	1	2	16
11	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	2	1	1	4	1	0	1	2	1	0	1	2	13
12	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	7
13	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6
14	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4
15	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
17	1	2	1	4	1	2	0	3	1	2	1	4	0	0	1	1	0	2	0	2	1	0	1	2	16
18	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	1	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	8
19	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
20	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8
21	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	2	8
22	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5
23	2	1	0	3	1	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	4	1	1	0	2	0	1	0	1	14
24	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	6
25	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6

26	1	0	1	2	1	1	0	2	1	2	1	4	2	2	1	5	2	1	0	3	0	0	2	2	18
27	1	1	1	3	0	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	2	4	18
28	0	1	1	2	1	0	2	3	1	0	2	3	2	1	0	3	0	1	1	2	1	0	1	2	15
29	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	7
30	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	6
31	2	0	1	3	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	0	4	2	0	1	3	1	1	2	4	24
32	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	10
33	0	0	1	1	2	0	1	3	2	0	1	3	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	10
34	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	5	2	0	1	3	1	1	2	4	15
35	2	2	0	4	2	2	0	4	2	2	0	4	2	1	1	4	2	2	0	4	1	1	1	3	23
36	0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	2	3	0	1	1	2	0	1	1	2	13
37	0	0	1	1	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	1	2	15
38	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	2	9
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
40	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5
41	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	4
42	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5
44	1	2	1	4	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	4	1	2	1	4	1	0	1	2	16
45	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	6
46	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5
47	1	1	1	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	3	0	0	0	0	10
48	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	2	8
49	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	1	5
50	2	1	0	3	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	0	2	2	1	0	3	0	1	0	1	17
51	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	6
52	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	0	1	0	1	1	0	0	1	6
53	1	2	0	3	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	1	4	2	0	0	2	0	0	2	2	21