



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN

Estrategias metacognitivas en la autoeficacia académica de los  
estudiantes de ingeniería civil de una universidad de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación

**AUTOR:**

Segura Terrones, Luis Alberto ([orcid.org//0000-0002-9320-0540](https://orcid.org/0000-0002-9320-0540))

**ASESORES:**

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian ([orcid.org//0000-0002-0099-7694](https://orcid.org/0000-0002-0099-7694))

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jeneca ([orcid.org//0000-0001-6366-8778](https://orcid.org/0000-0001-6366-8778))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

## DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi menor hijo Xamir, ángel que me acompaña y me motiva a ser mejor cada día.

A mi bella esposa Ethel, compañera de vida, quien estuvo presente en la elaboración de esta investigación, está presente en mis buenos y malos momentos y estará conmigo hasta el final de mis días.

Los amaré, hoy mañana y siempre.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi asesor, el Dr. Sanchez Diaz, Sebastian, quien, y a través de su cátedra logré culminar esta tesis doctoral, a mi asesora, la Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Astian, por la cátedra impartida.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias Metacognitivas en la Autoeficacia Académica de los Estudiantes de Ingeniería Civil de una Universidad de Lima, 2023", cuyo autor es SEGURA TERRONES LUIS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN DNI: 09834807 ORCID: 0000-0002-0099-7694	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDI el 05- 08-2023 09:22:50

Código documento Trilce: TRI - 0603766



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SEGURA TERRONES LUIS ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias Metacognitivas en la Autoeficacia Académica de los Estudiantes de Ingeniería Civil de una Universidad de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SEGURA TERRONES LUIS ALBERTO DNI: 45003769 ORCID: 0000-0002-9320-0540	Firmado electrónicamente por: LASEGURAT el 03-08- 2023 13:34:23

Código documento Trilce: INV - 1306443



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Índice de contenido .....	ii
Índice de tablas .....	iii
Índice de gráficos y figuras .....	iv
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	20
3.3. Población, muestra y muestreo .....	21
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23

IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	37
VIII. PROPUESTA.....	38
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias Metacognitivas y sus dimensiones .....	24
Tabla 2. Autoeficacia Académica y sus dimensiones.....	25
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	26
Tabla 4. Estrategias Metacognitivas influye significativamente en la Autoeficacia Académica de los Estudiantes de Ingeniería Civil de una Universidad de Lima, 2023.. .....	27
Tabla 5. Las estrategias metacognitivas inciden significativamente en la confianza en el desempeño de la tarea .....	28
Tabla 6. Las estrategias metacognitivas inciden significativamente en el esfuerzo en la realización de la tarea.....	29
Tabla 7. Las estrategias metacognitivas inciden significativamente en la comprensión de la tarea .....	30
Tabla 8. Actividades del Proyecto.....	41



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Evaluación de la Metacognición.....	11
Gráfico 2.	Dimensiones del aprendizaje autorregulado.....	12
Gráfico 3.	Éxito académico presentando autoeficacia académica .....	18
Gráfico 4.	Aplicación .....	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo de Competencias.....	14
---	----

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias Metacognitivas en la Autoeficacia Académica de los Estudiantes de Ingeniería Civil de una Universidad de Lima, 2023. Además, se consideró como proceso metódico realizar un trabajo de tipo correlacional, método no experimental relacional y de diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo integrada por 86 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. La validez del instrumento fue a través del juicio de expertos y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach que mostró como resultado ,0.898 y 0.924, para las variables 1 y 2 respectivamente. Las variables Estrategias metacognitivas y Autoeficacia académica fueron procesadas a nivel de dimensiones utilizando el SPSS 24, el cual mostró una gran fiabilidad en el proceso. Según los resultados obtenidos se encontró una relación de Pearson de 0.799 entre las estrategias metacognitivas y la autoeficacia académica de los estudiantes de ingeniería civil de una universidad de Lima, mostrando que si se mejoran las estrategias metacognitivas también se mejorarán la autoeficacia académica. Además, quedó demostrada la hipótesis general del estudio: Las estrategias metacognitivas inciden significativamente en la autoeficacia académica de los estudiantes de ingeniería civil de una universidad de Lima, 2023.

**Palabras clave: Estrategias, metacognitivas, autoeficacia, estudiantes.**

## ABSTRACT

The present investigation had as objective to analyze the Metacognitive strategies in the Academic Self-efficacy of the Civil Engineering Students of a University of Lima, 2023. In addition, it was considered as a methodical process to carry out a work of a correlational type, a non-experimental method and a non-relational design. correlational experiment. The sample consisted of 86 students. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire. The validity of the instrument was through expert judgment and reliability through Cronbach's alpha, which showed as a result 0.898 and 0.924, for variables 1 and 2 respectively. The variables Metacognitive Strategies and Academic Self-efficacy were processed at the dimension level using SPSS 24, which showed great reliability in the process. According to the results obtained, a Pearson's relationship of 0.799 was found between metacognitive strategies and academic self-efficacy of civil engineering students from a university in Lima, showing that if metacognitive strategies are improved, academic self-efficacy will also be improved. In addition, the general hypothesis of the study was demonstrated: Metacognitive strategies significantly affect the academic self-efficacy of civil engineering students at a university in Lima, 2023.

**Keywords: Strategies, metacognitive, self-efficacy, students.**

## RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar as estratégias metacognitivas na autoeficácia acadêmica de estudantes de engenharia civil de uma Universidade de Lima, 2023. Além disso, considerou-se um processo metódico para realizar um tipo de trabalho correlacional, um relacionamento não -método experimental e desenho não relacional.experimental correlacional. A amostra foi composta por 86 alunos. A técnica utilizada foi a pesquisa e o instrumento foi um questionário. A validade do instrumento foi através do julgamento de especialistas e a confiabilidade através do alfa de Cronbach, que apresentou resultados de 0,898 e 0,924, para as variáveis 1 e 2 respectivamente. As variáveis Estratégias metacognitivas e Autoeficácia acadêmica foram processadas em nível de dimensão utilizando o SPSS 24, que apresentou grande confiabilidade no processo. De acordo com os resultados obtidos, foi encontrada uma relação de Pearson de 0,799 entre estratégias metacognitivas e autoeficácia acadêmica de estudantes de engenharia civil de uma universidade de Lima, mostrando que se as estratégias metacognitivas forem melhoradas, a autoeficácia acadêmica também será melhorada. Além disso, foi demonstrada a hipótese geral do estudo: As estratégias metacognitivas afetam significativamente a autoeficácia acadêmica de estudantes de engenharia civil de uma universidade em Lima, 2023.

**Palavras-chave: Estratégias metacognitivas, autoeficácia, estudantes.**