



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**El estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel
secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023**

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Ayala Aylas, Elmer (orcid.org/0009-0007-4199-0767)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)
Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta investigación le dedico con mucho amor a mi madre Paulina, quien es una mujer que tiene el corazón inmenso y sé que se sentirá muy feliz cuando logre mis objetivos trazados.

Agradecimiento

Agradezco al señor todo poderoso por darme las fuerzas y las energías para lograr mis objetivos establecidos, de igual manera a todas las personas quienes me apoyaron durante mi vida para forjar nuevas etapas y logros en mi vida personal, familiar y profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARÍA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023.", cuyo autor es AYALA AYLAS ELMER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRÍ VELARDE MARÍA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 05-08-2023 19:33:28

Código documento Trilce: TRI - 0634232





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AYALA AYLAS ELMER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AYALA AYLAS ELMER DNI: 42139347 ORCID: 0009-0007-4199-0767	Firmado electrónicamente por: EAYALAAY el 01-08- 2023 21:02:23

Código documento Trilce: INV - 1273973



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTISIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLA	vii
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variable y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla	1	Consolidado de la validez por juicios de expertos	17
Tabla	2	Resultados de la estadística de la confiabilidad de las variables	18
Tabla	3	Resultados de la estadística de la confiabilidad de las variables	18
Tabla	4	Nivel de estado emocional	20
Tabla	5	Nivel de la metacognición	20
Tabla	6	Contrastación de la hipótesis general	21
Tabla	7	Correlación ante la aceptación y la metacognición	22
Tabla	8	Correlación ante la independencia y la metacognición	23
Tabla	9	Correlación ante la identidad y la metacognición	24

Resumen

El propósito de la investigación fue sobre la importancia de conocer la asociación que existe entre las variables que se van a mencionar; es por ello el presente informe que tuvo como fin principal determinar la relación que existe entre la variable estado emocional y la metacognición y estos a su vez poder relacionarlos con las dimensiones. Para ello se empleó el enfoque cuantitativo, tipo de investigación fue básica y con un diseño no experimental – correlacional. Los instrumentos que se aplicados para la investigación fueron las encuestas de Bar On para la primera variable y de igual manera se utilizó en la segunda variables mencionada. La muestra estuvo conformada por 110 alumnos del VII ciclo y fueron elegidos por un muestreo no probabilístico. Se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman, encontrando un nivel de correlación de .997 y una sig. que es menor a $p < .003$. El resultado de esta investigación nos permite conocer que hay una relación significativa entre el estado emocional y la metacognición.

Palabras clave: Estado emocional, metacognición, aprendizaje, relación.

Abstract

The purpose of the investigation was about the importance of knowing the association that exists between the variables that are going to be mentioned; That is why this report had as its main purpose to determine the relationship between the emotional state variable and metacognition and these, in turn, to be able to relate them to the dimensions. For this, the quantitative approach was used, the type of research was basic and with a non-experimental - correlational design. The instruments that were applied for the investigation were the Bar On surveys for the first variable and in the same way it was used in the second variable mentioned. The sample consisted of 110 students of the VII cycle and were chosen by a non-probabilistic sampling. Spearman's Rho statistical test was used, finding a correlation level of .997 and a sig. which is less than $p < .003$. The result of this research allows us to know that there is a significant relationship between the emotional state and metacognition.

Keywords: Emotional state, metacognition, learning, relationship

I. INTRODUCCIÓN

El estado emocional, es muy importante en la vida de los seres humanos, tiene una relación en la formación educativa; así mismo según fundamento la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2020), entidad internacional que se encarga de vigilar que exista una buena calidad educativa a nivel mundial, realizó un invocación a los gobiernos de turno para tomar sus previsiones y afrontar la terrible crisis que se está presentando por la emergencia sanitaria, que trasciende de manera negativa en los países.

Esta crisis puso en alerta a los gobiernos para implementar la seguridad de repeler la enfermedad y tomara medidas para el cierre de los centros de estudios y el confinamiento obligatorio. Esto trajo como consecuencia que la salud mental se agravó cada día en los niños, adolescentes y adultos. Para Davidoff (1980) sostiene que las emociones están constituidas por medio de elementos subjetivos así como también los medios fisiológicos y conductuales donde muestra la impresión del ser humano con relación al estado de la mente, corporal y como interactúa en su entorno.

Para Chóliz y Barberá (1994), las emociones tradicionalmente fueron la ira, el miedo, la alegría y la tristeza, en tal sentido considera a la metacognición como un proceso cognitivos de cada persona, que permite regular, controlar y dirigir las acciones para lograr el objetivo establecido.

García (2016), sostiene que las personas entre adolescentes y adultos pueden llegar a sentir malestares de desganos, cuando se les prohíben aspectos de suma importancia, que normalmente está acostumbrados a hacer cada día, esto genera tristeza, soledad, nerviosismo y aburrimiento.

A consecuencia de esta crisis sanitaria, los estudiantes tendrán muchas necesidades para afrontar las carencias que se presentan en su formación educativa.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), realizó un análisis sobre las consecuencias de la economía y a su vez trajo consigo la interrupción de las actividades académicas de los centros de estudio a nivel mundial donde miles de estudiantes se vieron obligados a la interrupción y suspensión de sus actividades cotidianas debido al confinamiento por más de un año.

Los efectos de la crisis sanitaria se considera grave por las consecuencias directas a la educación y más en las zonas rurales donde se aumentó el analfabetismo. La modalidad educativa virtual coadyuvo para sosegar la crisis en los sectores más alejados pero a esto se suma falta de conectividad de internet e insumos tecnológicos en tal sentido la mayoría de peruanos no pueden acceder por el alto costo que tiene implementar con la tecnología y realizat modalidad virtual.

Como parte de las observaciones, se ha podido inferir en las Institución educativa de Ayacucho, provincia Huamanga, tuvo un impacto negativo en la mayoría de los estudiantes esto afecto de manera negativa por efectos post COVID 19, generando así las brechas en el aprendizaje significativo de los docentes y alumnos, para ello se debe implementar a los centros educativos urbano y rural con espacios que permitan tener una buan calidad educativa y los directivos de los centros educativos deberian de gentionar espacion de orientacion con personas capacitadas como psicologos y tener el soporte de los asistentes sociales que ayuden a las familias mas vulnerables de manera oportuna de esta manera lograr que los alumnos tengan las condiciones biopsicosociales oportunas.

En la actualidad la pandemia se a controlado, pero para el estado peruano es aún una brecha muy larga para recuperar y lograr que los estudiantes quienes abandonaron por diferentes motivos es un promedio conciderable unos 400 mil niños quienes dejaron de asistir. Los gobiernos deben insertar y lograr que vuelvan a las aulas y no hacerse ajeno a una realidad donde muchos estudiantes de los diferentes niveles y regiones sufren por una falta de contingencia para recuperar y afrontar los daños ocasionados en muchos aspectos. Es por ello que el estudio busca relacionar entre las dos variables que se investigarán.

Objetivo general ¿Qué relación existe entre el estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023? Se concidera como problema especifico: a) ¿Qué relación existe entre la aceptación y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023?; b) ¿Qué relación existe entre independecia y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023; c) ¿Qué relación existe entre identidad y la metacognicion en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023?.

Asumiendo que la justificación teórica está referido al cuestionamiento de la educación, debemos dejar constancia que nuestra investigación permitirá explicar problemas que limitan el progreso de las habilidades en estudiantes, tanto como forjará posibles rutas para mejorar la metacognición tomando en cuenta el estado emocional y como se enlaza las variables.

Por otro lado, la propuesta pedagógica que relaciona el estado emocional y la metacognición servira como propuesta pedagogica.

La justificación práctica pues podrá ser replicado por docentes en otras realidades educativas con el fin de acrecentar los estándares en el nivel de aprendizajes.

Por último, el trabajo se justifica metodológicamente porque nuestros instrumentos de investigación pueden servir de modelo para diagnósticos que busquen entender el campo de la metacognición en el estado emocinal de los educandos y proponer alternativas de solución.

Como objetivo general tenemos: a) se define la relación que existe entre el estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023; como objetivo específico tenemos: a) Determinar la realción que existe entre la aceptación y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023; b) Determinar la realción que existe entre idependencia y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023; c) Determinar la realción que existe identidad y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023

Hipótesis general de la investigación. Existe relación entre estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2023?

Y la hipótesis específico: a) existe relación entre la aceptación y la metacognición en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2023; b) existe relación entre independencia y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023; c) existe relación entre identidad y la metacognición en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Existen investigaciones internacionales y nacionales que tienen muchos aspectos en común y ellas han sido utilizadas como bibliografías de referencia las cuales se presentan a continuación.

A nivel internacional, Jaenes (2021), en su estudio sobre el estado emocional y conducta deportiva; tuvieron el objetivo comprender la conexión entre estado emocional de ansiedad y el rendimiento de la maratón. Se empleó como técnica e instrumentos tales como el SCAT, CSAI-2 y el cuestionario. Utilizó el enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, 522 fueron la muestra. Se concluye que los niveles de ansiedad están modulados por el grado de confianza de las personas.

Hernández (2020), en su estudio inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, tuvo como finalidad enlazar las relaciones de las variables mencionadas en la IE. de Colombia, para ello utilizó un enfoque cuantitativo diseño no experimental, para lograr la recolección de datos utilizó el instrumento BarOn - cuestionario y ficha técnica, contando con la población de 131 y la muestra de 30 alumnos. Se concluye esta investigación nos permitió conocer la importancia de las variables y como esta influye de manera positiva y negativamente y no solo en el proceso académico si no en la vida diaria.

Marcia (2020), durante su investigación que hablo sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en tiempos de pandemia. Tuvo como objetivo demostrar la relación entre las variables. El enfoque fue cuantitativo de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional; así mismo, la muestra fue de 131 alumnos y 4 profesores tutores. Se concluye que los estudiantes sufrieron cambios en su estado emocional debido a las nuevas formas de estudios que dificultaron su aprendizaje durante la emergencia sanitaria.

Romaní (2022), en la investigación las estrategias metacognitivas, regulación emocional y el rendimiento académico; tuvieron como objetivo determinar la relación de ambas variables. Enfoque cuantitativo, diseño correlacional; Así mismo, tuvo una muestra 26 estudiantes de una población de 196. Se aplicó la técnica del inventario utilizando un cuestionario. Finalmente se concluyó que hay diferencias en la correlación de las variables y por ende los estudiantes obtuvieron mayor puntaje en la aplicación de las estrategias cognitivas

en el rendimiento académico.

Rodríguez (2019), en su estudio sobre las habilidades metacognitivas y aprendizaje de historia geografía y economía en estudiantes de secundaria, aplicó un método cuantitativo, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo. Tuvo como finalidad relacionar las 2 variables. Como población estuvo constituida por 88 estudiantes entre varones y mujeres escogidos por muestreo censal. Concluye que existe relación muy estrecha y significativa entre las variables, donde se obtiene un valor de ,029 y un coeficiente de correlación ,773.

A nivel nacional, Rabanal (2020), en su estudio la inteligencia emocional en la agresividad. El enfoque fue cuantitativo, diseño correlacional. La población estuvo constituida de 367, la muestra fue 253 alumnos. Se obtuvo información de los datos mediante la encuesta y como instrumento el inventario de inteligencia emocional Bar On ICE y el cuestionario.

Se muestra la siguiente deducción que existe relación entre las variables llegando a un porcentaje de 95% de compatibilidad a nivel de agresividad. Muños (2021), en su investigación inteligencia emocional y logros de aprendizaje. Tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables, para ello se empleó la investigación básica, correlacional descriptivo, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida de 80 alumnos. La técnica de recolección de datos fue el instrumento de Bar On y las nóminas oficiales cuestionarios aplicados donde llegaron a concluir que existe un índice $Rho = ,882$

Quintana (2019), al realizar su estudio Metacognición y comprensión de textos en estudiantes de secundaria. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la metacognición y la comprensión de textos expositivos. El enfoque fue cuantitativo, de diseño correlacional descriptivo. Teniendo como muestra 276 estudiantes, se utilizó como instrumento el inventario de habilidades metacognitivas y para los textos expositivos se empleó el LISIN que cuenta con la validez y confiabilidad. Se halló que existe una relación significativa entre las variables del texto expositivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariscal Castilla.

Adrianzén (2019), en su investigación denominada estrategias metacognitivas en estudiantes de secundaria, tuvo como objetivo explicar la relación y la estrategia de las variables, con un enfoque cuantitativo, un diseño

correlacional y con una población de 70 estudiantes de igual manera la muestra con la misma cantidad para lo cual utilizo el muestreo censal. Se obtuvieron los resultados significativos con un coeficiente de $Rho = .839$ teniendo una correlación considerable. Se llegó a la conclusión: Las estrategias metacognitivas que ayudan a mejorar las capacidades y habilidades del conocimiento condicional como también autoevaluación para aprender mejor las matemáticas.

Cambilla (2018), en su estudio realizado acerca del estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, y su objetivo relacionar el estado emocional y rendimiento académico. Tipo cuantitativo con un nivel descriptivo correlacional; logrando empleó el instrumento test de pesquizaje la población fue 76 estudiantes para ello se empleó la técnica muestreo probabilístico y la muestra es de 64 estudiantes para lo cual se empleó la entrevista pedagógica. Po lo tanto se concluye identificando la correlación baja. Se verifica pues una relación indirecta entre las variables donde niega la hipótesis nula y admite la hipótesis general propuesta.

En las bases teóricas en la primera variable tenemos el estado emocional. Según Bisquerra, (2001) al realizar su aporte sobre las emociones y la importancia que tiene las personas que viene tomado mayor fuerza, en consecuencia, debemos tener en cuenta la necesidad de la sociedad actual, los estudiantes están se encuentran expuestos a muchas situaciones durante sus actividades académicas para lo cual requiere habilidades, destrezas y competencias en el aspecto emocional.

Para Briones (2002), fundamenta que la educación emocional, es un término que deriva de la inteligencia emocional, la cual establece los aspectos psicológicos del racionalismo, por lo que aduce que se debe tener un pensamiento superior a las emociones, para ello se debe tener un buen manejo de la razón.

Salovey y Mayer (1990), su aporte en inteligencia emocional afirmo la importancia que se debe tener en cuenta en el proceso que permita desarrollar las habilidades y a través de ello fortalecer las emociones y capacidades durante las etapas del aprendizaje y poder ende mejorar en asimilar sus conocimientos.

Chambilla (2018), aduce la importancia que debemos tener frente al estado emocional y el refiere que es un estado psíquico y está a subes se caracteriza por medio de efecto y acompañamiento de impresión orgánica que interpreta por medio

de las actitudes, así como también por otras formas de expresión. Los diversos estados emocionales se transmiten comportamientos buenos o malos y actitudes positivas que se reflejan en los estuantes así también en toda la persona.

James (1884), es uno de los precursores, quien realiza el estudio de las emociones fisiológicas, así como también de las cognitivas, al realizar su aporte aduce que la mente requiere tener un estado tranquilo que permita tener una estabilidad antes durante y después de las actividades que realiza la persona, por ello menciona que acerca de la teoría de la salud que es fundamental y determinante en la persona para conseguir el equilibrio emocional.

En la segunda variable metacognición, es muy importante conocer la importancia del desarrollo psicológico, así mismo, permite explicar la importancia de la creatividad y el aprendizaje en el desarrollo cognitivo.

Los primeros investigadores de la meta cognición estuvieron centrados en la metamemoria. Tal como sostiene Tulving y Madinga (1969), están considerados los estudios de la meta memoria como parte de un proceso cognitivo que favorece el desarrollo personal.

Gonzales (1996), este autor llegó a la conclusión la memoria humana existe una estrecha relación y el funcionamiento de la memoria el conocimiento que se obtienen sobre los procesos de la memoria. Las estrategias metacognitivas es el conocimiento y por ende la autorregulación de los propios procesos mentales y la conciencia al aplicar diferentes estilos, formas en un determinado tiempo y situación para solucionar un problema y lograr cumplir un objetivo o algunas actividades; Esto implica estrategias metacognitivas que ayude a realizar una actividad o facilitar el alcance hacia un objetivo.

Mevarech y Kramarski (2014), en su aporte acerca de la metacognición menciona que se debe tomar como una forma de cognición y también se debe tener en cuenta el proceso de segundo orden del pensamiento superior donde pueda implicar el monitoreo de los procesos cognitivos que les acceda a los alumnos organizarse durante sus procesos de estudios que fortalezcan los procesos de aprendizaje constantes y duraderos.

En el sustento epistemológico podemos entender que es la capacidad de reflexión sobre el propio pensamiento.

Arieta (2021) aduce la palabra reflexión tiene una relación con la metacognición

donde menciona que Aristóteles plantea sobre el tema del pensamiento y el entendimiento. También el pensador Lucke considera que la reflexión es un principio de saber personal.

Gonzales (2008), menciona que los alumnos que no lleguen a desarrollar sus habilidades metacognitivas tienen dificultades para realizar sus trabajos porque no evalúan su comprensión de los materiales así también en los contenidos porque no evalúan la calidad de sus trabajos.

En la dimensión de aceptación tenemos los aportes de Murillo & Gracia (2005), manifiesta que la aceptación es la capacidad de asumir las situaciones agradables a desagradables tal como es, no se debe cambiar aquello que no podemos controlar más bien asumir las cosas que se presenten. Zirket (200), las personas con alta aceptación social mencionan que poseen un vasto conocimiento y también son personas que poseen bastos conocimiento y esto permite que estas personas puedan conducir hacia un logro de una meta deseada que permita en reflejo de unos estatus psicométricos que les permita mejorar en diferentes aspectos en la vida diaria.

Para Pillado & Ramírez (1990). Las Habilidades de autonomía o independencia cuenta con dimensiones y una de ellas es la aceptación que permite al individuo conocer si es capaz de valerse por sí mismo. Es importante que los estudiantes tomen sus propias decisiones que les permita una autonomía personal en sus diferentes etapas de la vida. Las personas manifiestan su libertad sin depender de otra persona.

En la dimensión de identidad el autor Olivé & Salmerón (1994). Es muy importante conocer el contexto socio histórico. Permite que las personas se conozcan a sí mismo, es por esa razón que la identidad nos permite definirnos como individuos somos conscientes de la identidad porque tenemos memoria gracias a ello podemos reconocernos y si alguien pierde la memoria dejamos de nuestra identidad. Las personas desde el momento que nace adquieren una identidad que esta propenso a adquirir nuevas experiencias que definirá la personalidad única en diferentes caracteres, comportamientos y pensamientos.

Autonomía. Cepal (2021), alude que es la idoneidad de las personas que toman decisiones libres sin presión alguna son personas que aspiran a desarrollar con autonomía, es muy importante que se garantice los derechos fundamentales

del hombre.

Identidad personal, también se refiere a la forma de interpretar la vivencia de la persona que viene contrayendo la dinámica por medio de la sociedad que permite adaptarse al entorno.

En lo social el termino nos ayuda a comprender a grupos de personas que nos permita compartir una misma cultura y esta a su vez formar una comunidad, por lo tanto, el término es algo que compartimos en una comunidad.

En la segunda dimensión el autoconocimiento. Orlando (2005), Modelos del autoconocimiento es el objeto de interés tanto para la filosofía de la mente así también para el lenguaje, este conocimiento es un fenómeno mental sobre las capacidades y limitaciones, como también para las aspiraciones e incluso en los temores.

Autorregulación. Herczeg & Lapegna (2010). En su aporte nos menciona que los alumnos participan activamente el proceso educativo con la finalidad de alcanzar un determinado objetivo. Es importante tener una autorregulación personal que permitirá conseguir estrategias que faciliten superar algunas dificultades que se presentan en nuestro entorno, es necesario la motivación que ayude tener las ganas de querer lograr el objetivo propuesto

Evaluación. Falcón (2017), permite la búsqueda de excelencia que implica las tareas educativas que nos muestra a través de resultados que nos permiten conocer el grado de dificultad que tienen los estudiantes para superar y mejorar sus capacidades. Así también se tiene en cuenta que es muy importante la evaluación de manera formativa que nos permita conocer en qué nivel se encuentran los alumnos.

El presente trabajo comprende con indicadores como la Fortaleza. Martí (2016), es el principio fundamental de cada persona que tenemos una condición física y mental que permitirá tener un camino hacia una vida psicológica optima que logre darnos la satisfacción personal.

Goleman (1995), nos dice que la empatía es la actitud que tiene cada persona que pueda reconocer los estados de ánimos de sus entornos y de esta manera puede comprender los sentimientos y ponerse en su lugar.

Robins (1999), la motivación es un conjunto de aspectos Psicológicos que tienen las apersonas para satisfacer sus necesidades básicas, permite que las

personas tengan un comportamiento diferente con la finalidad de superar y lograr el objetivo trazado.

Bases filosóficas: El presente trabajo tiene el fundamento conductual, donde podemos analizar, evaluar y criticar una serie de problemas que se presentan durante la investigación: este tipo de método se considera válido; porque certifica una serie de manera razonable la veracidades de los conocimientos, en donde damos una demostración explícita y una comparación experimental, podemos conocer el análisis estricto así como la comunicación intelectual que beneficia a los investigación para ampliar los conocimientos en base a los aspectos sociales y culturales mencionado por (Gómez, 2005)

El estado emocional es parte de la inteligencia emocional que viene concatenado y permite conocer las diferentes emociones que nos presentan en la vida, más aún los estudiantes en sus centros educativos donde se generan mayores dificultades. Es por ello que el estado psíquico de las personas es muy importante porque muestra un control de los sentimientos, actitudes y emociones que se expresa en la vida diaria (Chambilla, 2018)

En la metacognición nos permite comprender y conocer sobre el conocimiento para poder conocer las etapas del aprendizaje que se presentan durante toda la vida, es por ello resaltar la importancia de las experiencias del aprendizaje porque todos tenemos un punto de vista metacognitivo que generamos de manera inconsciente. Según Díaz & Pereira (2010), demostrar que se puede condicionar el aprendizaje, así también se le atribuye la importancia de los esfuerzos primarios que permiten desarrollar sus capacidades y destrezas.

Según algunos autores como Bisquerra (2009), en su estudio nos menciona del interés de las emociones en las personas que se presentan a diario en circunstancias diferentes así también menciona de la perspectiva clásica con los primeros test de inteligencia hasta la concepción de la inteligencia múltiple de Howard Gardner (1993), del que se ha derivado el concepto de inteligencia emocional de la inteligencia personal. Son estados afectivos que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañado de cambios orgánicos fisiológicos y endocrinos de origen innato influido por la experiencia. Las emociones tienen funciones adaptativas de nuestro organismo a la que nos rodea es un estado que sobreviene súbita y bruscamente en forma de crisis y más o menos frías

y pasajeras en el ser humano. Es un estado en el que nos encontramos de acuerdo al grado de emociones sea negativas y positivas

Desde hace mucho año atrás no toman en cuenta la importancia de las emociones, se consideran poco importante. En la actualidad las personas mecanizamos y dejamos de lado las emociones que son fundamentales para las personas. Darwin (1970), en su estudio con los animales especialmente el primate tenía un extenso repertorio de emociones, esto implicaba una función social y aduce que por medio de la adaptación y la supervivencia de las especies.

Gardner (1983), en su estudio "inteligencia emocional" menciona lo importante de la unión de inteligencia intrapersonal e interpersonal, según Salovey y Mayer (1990) se considera como las habilidades para mejorar los sentimientos y emociones que permite controlar las emociones. Existe muchas emociones como el miedo que podemos anticipar mediante la percepción de un momento de sentir los diferentes tipos de emociones. Esta emoción nos causa asombro inmediato ya que nuestra una acción cognitiva. Aversión: permite un rechazo debido al disgusto, asco e Ira: nos produce rabia, colega y enojo. Alegría: se percibe la tranquilidad, felicidad y satisfacción. Melancolía: Pesimismo, melancolía.

Según enfoques pedagógicos Pérez (2017), aprender es un proceso que a nuestro cerebro le gusta. La neurociencia y toda la investigación reciente apunta aprender mediante un proceso donde interviene y se relaciona con las emociones, es pertinente mencionar que influye en aprender y también enseñar.

La Teoría inteligencia emocional, Goleman (2003), afirma en su estudio sobre la psicología moderna como una teoría y menciona que debemos fomentar la importancia de los aspectos fundamentales como los sentimientos. También no descuidar las capacidades que permitirá comprender la empatía, las emociones. La teoría de inteligencia emocional una de las más extendidas donde afirma que nuestra capacidad racional no son los más importantes en nuestro camino la superación.

Inteligencias múltiples Gardnet, (1983), nos menciona acerca de las inteligencias y manifiesta que es un conjunto unitario donde asocia diversas capacidades específicas. También nos menciona sobre el crecimiento de diferentes tipos de inteligencias que necesitan de tres factores. La parte biológica, así como también personal, cultural y por último la social.

Flavell (1985), aporta en su estudio como investigador de metacognición y específicamente en la metamemoria donde nos dice el problema fundamental del conocimiento control y la reflexión de las actividades cognoscitivas que siempre ha sido un tema de discusión clásica. También nos refiere que la solución de un problema está en desarrollar las habilidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Durante este proceso el trabajo de investigación se rige bajo paradigma del positivismo, con la finalidad de respaldar el estudio, por ende, la comprobación de la hipótesis. Según Cuba (1999), con el fin de garantizar los resultados de los supuestos planteamientos que permitirán llegar a los resultados de la hipótesis de los postulados. Su metodología nos permitirá tener informaciones para obtener resultados estadísticos que se debe someter a parámetros concretos.

Así mismo, se utilizó el enfoque cuantitativo esto permitirá llegar a resultados estadísticos para el procesamiento de la información; por lo que se ordenó los datos recopilados teniendo en cuenta las variables de estudio. Dentro de este marco, Hernández et al. (2014), sostiene que el enfoque es progresivo, probatorio y deductivo, basándose al modelo estructural.

Cabezas (2018) considera que es básica porque se incrementan los nuevos conocimientos en forma teórica en una determinada ciencia.

En el diseño de investigación. Carrasco (2019), nos menciona que no tiene la intención de cambiar la realidad, pero pretende aumentar el conocimiento. La investigación fue de nivel descriptivo correlacional, puesto que permite describir las características de un fenómeno y su relación de las variables. En método de investigación fue hipotético deductivo porque va a responder la hipótesis establecida y luego se deduce (Salinas, 2018). También se empleó el diseño no experimental correlacional esto debido a que no se está manipulando las variables y por ende tiene que respetar los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos de recolección de datos. Según Arias (2016) Los estudios correlacionales tienen por finalidad comprender el grado de relación entre las variables, en ese sentido este diseño estuvo encaminado a indagar la relación entre ambas variables.

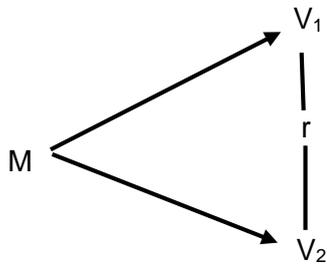
Diseño de investigación que se aplicará será no experimental según Paz y Jalil (2018) En este diseño de investigación vamos a comprobar y explicar que el estudio realizado tiene relación entre las variables, Para ello es importante conocer la información y aplicar con instrumentos como la entrevista la encuesta el cuestionario.

También el presente trabajo es de corte transversal para ello Sampieri (2017),

alude que esta investigación permite la existencia de una determinada situación que se realiza en un contexto específico.

Figura 01

Es esquema del diseño de investigación



- ❖ M : muestra
- ❖ O₁ : estado emocional
- ❖ O₂ : metacognición
- ❖ r : relación de las variables

No experimental correlacional

El estudio que realizamos es de corte transversal.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Estado emocional.

Definición conceptual

Según Haeussler (2000) sobre las emociones que parte a lo largo de toda la vida e inicia desde que vivimos, también importante conocer que el afecto que tiene los niños es parte fundamental para desarrollar sus emociones donde puedan construir su identidad (suyo), también es importante la autoestima y la confianza que debe tener uno mismo, es necesario tener la seguridad en el mundo que nos rodea. Por medio de la interacción los niños generan y distinguen las emociones, para ello es muy importante saber manejar nuestras conductas.

Definición operacional

Cuestionario sobre el estado emocional. El presente instrumento pretende medir el uso de los materiales del contexto en el aula de acuerdo a los indicadores También esta variable ser medido las dimensiones e indicadores por medio de la escala ordinal llamada Likert. Y su escala de valoración son: (1) Siempre, (2) a veces, (3) casi nunca y (4) nunca

Variable 2: Metacognición

La metacognición. García, (2016) conceptualiza la metacognición como el conocimiento de los procesos cognitivos de uno mismo, así como la facultad de controlar estos procesos para poder dirigir en función a un objetivo concreto. Es por ello que ayuda a mejorar las capacidades individuales y mejorar la actitud.

León (2007), menciona que la metacognición permite tomar conciencia de lo que aprende. Todas las personas ya poseen el conocimiento de cómo va aprender. De acuerdo a su forma de vivencia que le permitirá tener una referencia con respecto al tema. También Bellido (2019) aporta en su estudio que las estrategias metacognitivas que son fundamentales para la educación están descritos a planificar, controlar y evaluar por el mismo estudiante su propia actividad cognitiva.

Definición operacional

La segunda variable permitirá conocer la metacognición y sus dimensiones que contienen los ítems. Está adaptada de acuerdo a la escala de Likert. El cuestionario que permite conocer la valoración de los indicadores que fueron su valoración son: (1) Siempre, (2) a veces, (3) casi nunca y (4) nunca

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Está conformado por 110 alumnos que se encuentran en educación básica regular del nivel secundaria. Para Arias, (2006) sostiene que es el conjunto de personas a quienes se generaliza los estudios realizados que se encuentran determinados por sus diferentes características que se precisan en el espacio y tiempo.

3.3.2. Muestra

La presente investigación tendrá una muestra de 110 estudiantes de educación básica regular del nivel secundario. Es así como Ñaupas et al. (2018), al respecto, refiere que es parte fundamental escogida para evaluar el fenómeno o problema de estudio.

3.3.3. Muestreo

Para Cabezas y Andrade, (2017) mencionan que es una técnica que permite conformar un conjunto de personas de una determinar población que ayude a realizar trabajos estadísticos, se tiene la totalidad de la población entre varones y mujeres y tampoco implica la edad. Por tal motivo el muestro es no probabilística.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar los datos de las variables se empleó La técnica es el cuestionario la cual permitió recopilar información del grupo de la muestra de estudió en relación con las variables lo cual permitió acopiar información de acuerdo a las interrogantes planteadas y las opciones presentadas, el cuestionario ayudo a obtener las informaciones mediante las preguntas que responden a las dimensiones de las variables (Hernández, 2018). Este es un método para construir y formular preguntas que evalúan los objetivo a investigar (Arias y Covinoc, 2021)

3.4.1. Propiedades psicométricas originales

En la primera variable para medir el estado emocional, estrés y la ansiedad de las personas, estos síntomas se pueden dar en determinados niveles Oliveres & Méndez (1997), pero son escasos los instrumentos que evalúan el estado de las personas. Buss y Percy (1992) educa que el cuestionario se aplica en una muestra, por lo tanto, tienen las condiciones paramétricas y necesarias para evaluar lo referido para ello también es necesario adaptar de acuerdo al contexto actual de nuestro territorio

3.4.2. Propiedades psicométricas peruanas

Flavell (1928), fue un epistemólogo psicólogo está considerado como uno de los pioneros del concepto de la metacognición, este término es conocido como la teoría de la mente. Por que estudia el desarrollo del proceso de la memoria, para lo cual

el cuestionario se aplica en una muestra del segundo instrumento.

3.4.3. Validez y confiabilidad.

Hernández et al. (2014) infiere al respecto: sobre la validación de expertos que un instrumento permite medir el grado de confiabilidad de la variable con ‘voces calificadas’ con juicio de expertos y están enlazados a la validez de contenido. Referente a la investigación está validado por 3 expertos quienes analizaron las dimensiones con sus respectivos indicadores, así como también ítems del instrumento con el propósito de corroborar los objetivos de la investigación.

Se tuvo que realizar el permiso pertinente a los encargados de la parte jerárquica quienes mediante una carta se solicita acceder al permiso de ejecutar la prueba piloto con el fin de garantizar la legitimidad proyecto.

Tabla 1

Consolidado de la validez por juicios de expertos

Jueces	especialidad	resultado
Doc. Bellido Cáceres, Héctor	Estadístico	Es aplicable
Doc. Vargas Jeri, Jaime Adrián	Temático	Es aplicable
Mag. Arguelles Contreras, Cornelio Emilio	Metodólogo	Es aplicable

La confiabilidad nos da una seguridad que se centra en confirmar que el instrumentó al ser aplicado varias veces nos muestra resultados similares Carrasco (2019), la confiabilidad de los instrumentos nos permite un nivel de confianza, es decir nos demuestra los resultados de las herramientas utilizadas que nos da un efecto consistente. El método que se utilizó para medir la confiabilidad fue el Alfa de Cronbach

Tabla 2

Resultados de la estadística de la confiabilidad de las variables

Variable	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1 Estado emocional	20	.740

Para el procesamiento de la metacognición. Hernández y Colos. (2023) la confiabilidad de los instrumentos de medición que permite conocer los resultados y saber que al aplicar tantas veces logre el mismo resultado. Esto nos permite conocer en los estudiantes varones y mujeres medir las capacidades meta cognitivas.

Tabla 3

Resultados de la estadística de la confiabilidad de las variables

Variable	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Variable 2 Metacognición	20	.740

3.5. Procedimientos

La investigación de la universidad especialmente al área de coordinación: Se solicitaron las autorizaciones correspondiente a la institución educativa donde se realizó mi estudio, se coordinó las fechas y horas con los horarios donde los participantes sería evaluados de acuerdo a su predisposición, se utilizó la encuesta de manera presencial en un tiempo de 30 minutos para responder las preguntas. Estas informaciones nos ayudan para obtener resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Hernández et al. (2014) amplia y menciona que el proyecto y la confiabilidad se realizó a través de una prueba de piloto de 20 alumnos, con igualdad de semejanzas y sometidas a la prueba de alfa Cronbach. De igual manera la confiabilidad del instrumento ficha de observación se puede valorar. Para ello, el

instrumento se somete a pilotaje a un grupo ajeno a la muestra, pero equivalente a la muestra. Cuyo resultado se procesa en SPSS. Por lo tanto, los instrumentos de medición a la hora de aplicar en reiteradas ocasiones producen resultados iguales.

Luego de la recolección de datos de información se procede a plasmar en un programa Excel con la única finalidad de poder conocer los resultados que nos proporcionara el programa. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencias para poder analizar las correlaciones entre las variables de la misma manera las correlaciones y pruebas que nos ayudó a simplificar las dudas que se generaron mediante la tabla, finalmente logramos obtener la confiabilidad.

3.7. Aspectos éticos

Es preciso mencionar la inserción del factor moral para la realización de una investigación de forma autentica para garantizar a los jóvenes con la formación ética entre sus actividades y fomentando el respeto hacia el prójimo calidad y excelencia. Es por esta razón esta investigación promueve los valores fundamentales como los principios como también en el uso de la autoría de los contenidos, así como también las informaciones de la investigación (Noreña, 2012)

Es preciso mencionar que la investigación considero los principios éticos donde se visualiza los resultados (1) principio de Beneficencia, es toda acción que se lleva a cabo con un fin benéfico de lograr metas donde estas se va desarrollar, (2) principio de no maleficencia esto se refiere a las acciones que se realiza en la investigación, pero sin perjuicio físico ni psicológico a los que son parte del estudio.(3) principio de autonomía, que nos permite la legalidad donde no debemos manipular los resultados para obtener el dato real de la investigación que permitirá llevar resultados importantes (4) principio de Justicia, es un valor fundamental donde se debe hacer los trabajos con la legalidad sin discriminar y mantener la objetividad del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Nivel de la variable estado Emocinal

Nivel	Frecuencia	porcentaje
Malo	4	3%
regular	46	42%
bueno	60	58%
Total	110	100%

En la tabla 4 es posible visualizar que ante una muestra de 110 estudiantes el 3% se sitúa en un nivel malo y el 42% se sitúa regular, 58% se encuentra bueno.

Tabla 5

Nivel de la metacognición

Nivel	Frecuencia	porcentaje
Malo	5	4%
Regular	35	27%
Bueno	71	69%
Total	110	100%

En la tabla 4 es posible visualizar que ante una muestra de 110 estudiantes el 4% se sitúa en un nivel malo y el 27% se sitúa en un nivel regular, 69% se encuentra en el nivel bueno.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación entre el estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023

Ha: Existe relación entre estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023

Tabla 6

Contrastación de la hipótesis general

		V1. Estado emocional		
		V2. La metacognición		
Rho de Spearman	V1: Estado emocional	Coeficiente de correlación	1,000	.997
		Sig,(bilateral)		.001
		N	110	110

Tabla 6, el resultado es el coeficiente de relación de Rho de Spearman= .997 donde obtiene un valor $p < .001$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, podemos afirmar que existe correlación positiva muy alta entre las variables las dos variables.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre aceptación y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2023

Ha: Existe relación entre aceptación y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2023

Tabla 7

Correlación ante la aceptación y la metacognición

		V1. Estado emocional V2. La metacognición	
Rho de Spearman	aceptación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.992
		N	.001
			110

Tabla 7, se ha obtenido un coeficiente de relación de Rho de Spearman = .992 con un $p < .001$ con la cual se admite la hipótesis alterna y se impugna la hipótesis nula, por ende, se afirma que hay una correlación positiva muy alta entre aceptación y la metacognición.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre independencia y la metacognición en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2023

Ha: Existe relación entre independencia y la metacognición en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2023

Tabla 8

Correlación entre la independencia y la Metacognición

		V1. Estado emocional V2. La metacognición		
Rho de Spearman	independencia	Coefficiente de correlación	1,000	.998
		Sig,(bilateral)	.	001
		N	110	110

En la tabla 8, se halló un coeficiente de relación de Rho de Spearman = .998 con un $p < .001$ con la cual se admite la hipótesis alterna y se impugna la hipótesis nula, por ende, se afirma que hay una correlación positiva muy alta entre independencia y la metacognición.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre identidad y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023

Ha: Existe relación entre identidad y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023

Tabla 9

Correlación entre la identidad y la Metacognición

		V1. Estado emocional V2. La metacognición		
Rho de Spearman	Identidad	Coefficiente de correlación	1,000	.232
		Sig,(bilateral)		.005
		N	110	110

En la tabla 9, se logra un coeficiente de relación de Rho de Spearman = .232 con un $p < .005$ con la cual se admite la hipótesis alterna y se impugna la hipótesis nula, por ende, se afirma que hay una correlación positiva muy alta entre identidad y la metacognición.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación sobre el estado emocional y la metacognición son temas que se deben considerar en la actualidad tiene un rol fundamental en la vida del personal y en el entorno familiar, conyugal, amical, laboral y educativo. Se visualizó un crecimiento excesivo de malestar emocional que afecta de manera negativa en los estudiantes.

Po otra parte también al mantener un equilibrio positivo de las emociones permitirá mejorar de manera satisfactoria en su aprendizaje logrando conseguir méritos. Es por ello el interés del estudio la cual se realizó para describir y luego conocer la relación de las dos variables en consecuencia contrastaremos los resultados obtenidos de los trabajos descriptivos.

En el nivel de la variable del estado emocional encontramos los niveles: Malo, regular y bueno. De acuerdo al porcentaje de la variable tenemos los resultados ante una muestra de 110 estudiantes el 3% sitúa en un nivel malo, el 42% se sitúa en un nivel regular y 58% se encuentra en el nivel bueno. En cambio en el nivel de la variable de la metacognición tenemos una muestra de 110 estudiantes de los cuales el 4% se sitúa en un nivel malo, el 27% se sitúa en un nivel regular y un 69% se encuentra en el nivel bueno.

En la hipótesis general se pudo determinar la relación que existe entre las variables; el análisis inferencial de los resultados que se obtuvo nos permite corroborar una correlación positiva donde se muestra el coeficiente Rho Spearman = .997 con un ($p < .001$) con estos resultados obtenidos se acepta la hipótesis alterna y se impugna la hipótesis nula, en consecuencia, existe una correlación en las variables.

Estos resultados encontrados son parecidos con el estudio Jaenes (2021), se pudo determinar la relación entre las variables estado emocional y metacognición en la muestra investigada de adolescentes de secundaria en un contexto de Ayacucho esto implica que hay una relación entre las variables y que se da soporte en autores como Rodríguez, (2019) quienes pudieron identificar que también la metacognición pueden estar asociados con la variable estado emocional.

Se encuentra divergencia con el estudio de Rodríguez (2019), habilidades

metacognitivas y aprendizaje, se obtiene un valor de ,029 y un coeficiente de correlación de ,773 de acuerdo al Rho Spearman. Concluye que hay una correlación de significancia entre las variables mencionadas.

Por ello, ante los estudios realizados durante esta investigación es posible determinar que el estado emocional positivo permite desarrollar mejor las capacidades metacongnitivas favoreciendo en su aprendizaje ya que esta se encuentra relacionado.

En los resultados de aceptación y la metacognición se determino la relación que tiene entre ambas variables en alumnos del septimo ciclo de una institución educativa, Ayacucho, 2023. Analizando los datos obtenidos se visualiza el coeficiente de Rho Spearman =.992 con un valor $p < .001$ con que se admite la hipótesis alterna y se impugna la hipótesis nula, por ende, se afianza que hay una correlación positiva muy alta.

Se encuentra convergencia con Adrián (2019) quien también afirma que la metacognición tiene resultado similar donde hay una correlación considerable de sus variables y dimensiones. Por otro lado, se encuentra diferencia con el estudio de Romero (2020), concluye que la relación es nula entre las variables de estudio, por lo cual estadísticamente no hay significancia por que los resultados fueron de una intensidad nula.

En la correlación de la independencia y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023. Se obtuvo como resultado de la correlación de las variables donde el coeficiente de relación de Rho de Spearman = .998 con un $p < .001$ con la cual se admite la hipótesis alterna y se impugna la hipótesis nula, por ende, podemos afirmar que hay una correlación positiva en las variables. El estudio realizado se asemeja a Muñoz quien también encuentra correlación en sus abribles y los resultados Rho = .882 mostrando una correlación positiva alta, además es correspondencia de su nivel de significancia es el valor ($P < .05$).

Se encuentra convergencia con Calle (2018), busco hallar la correlación entre las variables mencionadas también tiene similitud de ser no experimental, corte trasversal. Concluye que hay una correlación de significancia entre las variables antes mencionadas y sus dimensiones.

Tercer objetivo se determina la correlación que tiene la identidad y la

metacognición donde se deduce que el coeficiente de relación de Rho de Spearman = .232 con un valor $p < .005$ con la cual se admite la hipótesis alterna y se impugna la hipótesis nula por ende se afirma que hay una correlación positiva entre las variables. Estos resultados se asemejan al estudio de Cambilla (2018), quien menciona en su estudio hay un nivel de confianza en las variables donde se visualiza que la significancia es menor que 0,05 por ende se rechaza la (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

Se halla divergencia con el estudio de Huillca (2022), quien realizó su investigación para ello tuvo que relacionar las variables estudio. Los resultados nos muestran que no existe correspondencia en las variables teniendo un coeficiente de $P = ,096 > 0.05$.

A partir de la investigación del estado emocional y la metacognición tuvimos los resultados que nos permite conocer las deficiencias que carecen los alumnos y que debemos hacer frente a ello para mejorar las capacidades académicas a través del control de sus emociones. Barón (1997), menciona que los seres humanos poseemos valiosos niveles de inteligencia emocional que le permite lograr los objetivos donde deberán demostrar sus talentos, capacidades y actitudes. Cada estudiante tiene diferentes capacidades así también los estados emocionales son diversos y estos a su vez se relacionan para lograr desarrollar sus capacidades.

Goleman (1995), al respecto que las personas emocionalmente inteligentes son competentes y positivos donde regulan sus emociones de manera consciente para lograr buenos resultados.

Las Emociones nos permiten relacionarnos, gestionar y tener una estabilidad emocional. En el tema educativo se logra alcanzar los objetivos previstos por que mejora nuestro autoconocimiento, así como el liderazgo y previene la ansiedad presión entre otros.

Los resultados que se ha obtenido servirán para utilizar en diferentes proyectos de investigación es necesario mejorar y fortalecer el estado emocional mediante talleres, charlas o capacitaciones constantes que ayuden a los estudiantes de manera efectiva. La población estudiantil presenta problemas de sus emociones por la misma razón que se encuentran en un proceso de adaptación y más aún porque hemos estado en un aislamiento social.

Efriza y Caska (2020) sostienen que es muy importante la familia y cómo

influye en el carácter las emociones y motivaciones así también la personalidad. Esto ayuda a mejorar los aprendizajes es muy importante continuar con la investigación sobre el tema abordado por ser muy amplio en sus conocimientos y diferencias de los estados emocionales para analizar y aplicar metodologías y técnicas innovadoras que nos permite conocer más recursos para el bienestar de la educación.

Luego de conocer los resultados llegamos a concluir que es muy importante potenciar el conocimiento de los estados emocionales y su estudio y diversos espacios que ayude a la sociedad.

Preciado (2020), menciona que los maestros deben mostrar alto índice de IE. Donde estar debidamente capacitado de manera constante que les puedan ayudar a fortalecer y potenciar y de esta manera logra un alto nivel de rendimiento. Tuve muchas limitaciones al recibir las clases virtuales debido a la zona rural donde trabajo no hay cobertura y la luz es inestable eso repercute en mi estado emocional al sentirme impotente frente a una realidad. También tuve dificultades con mis dos variables que no pude conseguir los antecedentes con las mismas características por tal motivo opte por buscar algo similar. Al realizar la muestra con los estudiantes se me complicó porque muchos alumnos no asistieron a clase y algunos no quisieron llenar las encuestas y otros lo dejaron en blanco.

VI. CONCLUSIONES

Primera: se determinó que hay una relación significativa entre el estado emocional quien guarda una relación positiva con la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023. Donde se mostró el valor absoluto del coeficiente.003 que permite referir que se encuentra en un grado de asociación moderado de las variables por lo que se obtienen Rho de Spearman = .997 con el valor $p < 0.003$ se impugna la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Segunda: La dimensión aceptación y la metacognición, tienen significancia la cual se basa en comprender elementos de asociación, control de su personalidad, las emociones y sentimientos para logara sus objetivos.

Tercera: La dimensiones independencia y metacognición en los estudiantes de la institución educativa, Ayacucho, 2023. teniendo un porcentaje mayoritario donde los resultados evidencian la correlación de las variables. Con el propósito de mejorar la independencia en relación a la metacognición que permita mejorar las capacidades personales.

Cuarta: Existe relación entre las dimensiones identidad y metacognición tienen elementos que se asocian y se pueden relacionarse entre sí, en diferentes escenarios como las escuelas, el hogar y la sociedad donde vivimos. Con la cual se define que la identidad se relaciona de manera significativa frente variable.

Quinto: La impresión positiva del estado emocional y la metacognición. Los alumnos perciben una imagen positiva de sí mismo que no repercute de manera negativa en su aprendizaje y fortalece su personalidad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se hizo un estudio del estado emocional y la metacognición en los estudiantes del nivel secundario de la IE. Se recomienda que la institución educativa proponga actividades que promuevan en los estudiantes el desarrollo de la metacognición estudios de casos y poder analizar en clase las sesiones que ayunen a fortalecer las emociones.

Segundo: Frente a las evidencias recomendamos a los directivos de la institución educativas busquen alianza con entidades que ayuden a fortalecer y mejorar el estado emocional por ser muy importante mantener el equilibrio de su comportamiento la ansiedad, tristeza para lograr alcanzar los aprendizajes esperados en la comunidad educativa.

Tercero: Debido a la estrecha relación entre las autoridades se recomienda al director coordinar con el departamento de Psicológica para implementar espacios de orientación emocional y también tomar como línea de base para hacer uso de las estrategias metacognitivas para mejorar el aprendizaje.

Cuarto: Teniendo en cuenta los datos obtenidos se recomienda hacer conocer a los encargados de tutoría la estrecha relación que tienen las variables para ello es muy importante que los tutores conozcan esta realidad e incorporen en su programación académica y fomentar estrategias curriculares o planes de trabajo sobre los estados emocionales y la importancia de esta para lograr conductas estables que puedan ayudar a mejorar sus capacidades metacognitivas.

Quinto: El APAFA y los padres de familia tienen que conocer los resultados de la investigación para ello se compartirá los datos obtenidos de la investigación y así ellos puedan comprender la importancia de estudio realizado y cómo repercute en sus hijos. Buscar especialistas que ayuden a fomentar charlas, capacitaciones y otros que ayuden a superar la educación, muchos de ellos tienen un conflicto interno que requiere la orientación constante por especialistas y más aun teniendo en cuenta

que salimos de una situación muy crítica como es la pandemia por eso es muy importante el acompañamiento continuo. Los estudiantes reciban charlas o clases del control de las emociones teniendo la finalidad de superar su estabilidad de los alumnos y mejorar en los trabajar en equipo y ser líderes de la sociedad.

REFERENCIAS

- Arieta, F. (2001). Metacognición: metafilosofía y epistemología. Universidad Veracruzana
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/15>
- Adiranzén, L. (2019). Estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la matemática.
[.http://cdigital.uv.mx/bistream/handle/12345678.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://cdigital.uv.mx/bistream/handle/12345678.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Arias, W. (2016). Inteligencia Emocional y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa. 1. Escuela de Psicología.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/15>
- Baena, G. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/
- Bernal, C. (2017). Metodología de la investigación. Pearson Educación.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Briones, G. (2002). Epistemología de las ciencias sociales. Arfo editores e impresores.Ltda.
<http://es.scribd.com/doc/55332351/briones-guillermo-epistemologia-de-las-ciencias-sociales>.
- Bisquerra, R. (2001). Educación emocional y bienestar. (2da. ed.) Barcelona, España: Editorial CISS Praxis.
<https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/2243/>
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3).
[Redalyc .uaemex.mx/pdf/274/27411927006.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27411927006.pdf)
- Cabezas, D. y Andrade, D. (2017). Introducción a la metodología de la investigación. Universidad de las Fuerzas Armadas. ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

- Carla, P. (2022) *Estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107470>
- Cárdenas, R. (2018). Metodología de la investigación. Universidad Naval
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf
- Cuenca, R (2020). Mental health in Latin American university adolescents: systematic review. *Sociedad venezolana*, 15(20) 1-13.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55965387003/>
- Chambilla, S. (2018). *Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua*. [Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo].
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/5940>
- Cruz, M. (2019). La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2947>
- David, R. (2020) *Aspectos complementarios sobre "artículos de revisión"* [Complementary aspects on "review articles"].
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S003498872020001001525&script=sci_arttext
- Chrobak, R. (2015). La meta cognición y las herramientas didácticas. Buenos Aires: Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ingeniería, Departamento de Física. Buenos Aires.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98125>
- Crespo, N. (2004). *La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría*. *Signos*, 33(48), 97 - 115.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07189342000004800008&script=sci_arttext
- De Lucia, N., & Arteaga, S. (2008). *Cognición, metacognición y escritura*. *Signos*, 41(67), 225 – 23.
<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s071809342008000200009&script=sci>

arttext

- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
<https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/1632/>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Javier Vergara (Ed.). Santa Fe de Bogotá, Colombia.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64530890/Inteligencia_Emocional_en_la_Empresa_Daniel_Goleman-libre.pdf?1601158028=&response-content
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Hanushek, E., y Kimko, D. (2000). *Schooling, labor force quality, and the growth of nations*. *A Economía Review*,90(5),1184–1208. 4.
<https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.90.5.1184>
- Hu, X. Gong, Y. & Leung, F. (2018). The relationship between ICT and Student literacy in mathematics, Reading, and science across 44 countries: 24^a multilevel análisis. *Computers and Education* 125, (June), 1-13.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131518301416?via%3Dihub>
- Hernández, R. (1998) *Metodología de la investigación*. (2^a Ed.) Mexico, McGraw Hill
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Hern%C3%A1ndez%2C+R.+%281998%29+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&btnG=
- Hernández, P. & otros (2011). *Mundo audiovisual: el secreto de sus palabras*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
<https://pe.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210PE91215G0&p=SAMPIERI>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw- Hill/ Interamericana Editores, S.A. De C.V.
<https://pe.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210PE91215G0&p=SAMPIERI>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación (6ta ed). McGraw Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R & Mendoza, T (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. (McGrawHill (ed).
<https://Metodologia-investigacion%20manua/2018>
- Herrera, F. (2015). Habilidades cognitivas. Granada: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada.
http://148.228.165.6/PES/fhs/ANEXO_estrategias/habilidades%20COGNITIVASHerreraClavero.pdf 42 Herrera, F. (2016).
 Habilidades cognitivas. 2da. Edición. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada.
<http://148.228.165.6/PES/fhs/ANEXO ESTRATEGIAS/HABILIDADES%20COGNITIVASHerreraClavero.pdf>
- Ibrahim, A. y Aman, S. (18 June 2021). Cross Intelligence Evaluation for Effective Emotional Intelligence Estimatio. Tech Science Press.
https://www.techscience.com/ueditor/files/cmc/TSP_CMC_70-2/TSP_CMC_20264/TSP_CMC_20254.Pd
- Jaenes Sánchez, J.C. (2001). *Estado emocional y conducta deportiva: ansiedad competitiva en corredores de maratón*. [Tesis maestría de la Universidad de Sevilla, España
<https://hdl.handle.net/11441/103916>
- Lucero, A. (2019). *Educación sensible: efectos de una pedagogía formativa para la convivencia democrática en escolares peruanos*.
<https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=s1409-47032019000300107&script=sciarttext>
- León, C. (2007). El Desarrollo del Pensamiento Crítico. Lima, MINEDU.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5359>
- Mendoza, Y., & Palomino, L. (2015). *Aplicación de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E Villa San Cristóbal Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga].

- <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1789>
- Mendoza, G. (2017). *Estrategia de aprendizaje basado en problemas, para la adquisición de habilidades metacognitivas*. Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo
<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/21512/1/1116613770.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018.<http://sicrece. Minedu.gob.pe>.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de educación básica.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>
- Martha, U. (2001). *Proyecto de investigación: la participación democrática desde las organizaciones comunitarias*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/colombia/alianzacindeumz/20130404075051/tm_arthayemira.pdf
- Mayer, J. Salovey, P y Caruso, D. (2008). Emotional Intelligence New Ability or Eclectic Traits. American Psychologist Association.
<https://www.psychologytoday.com/sites/default/files/attachments/1575/rp2008-mayersaloveycarusob.pdf>
- Mejía, E. (2019). Técnicas e instrumentos de investigación. Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM.
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- OMS (2018). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 11ava ed. México DF. Ed. Mcgrawhill.
http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/.
- OPS (2018) Manejo integral del adolescente.
https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-laadolescencia&Itemid=253
- Opfer, J. & Qin, J. (2018). How Does the “Learning Gap” Open? A Cognitive Theory of Nation Effects on Mathematics Proficiency. Elsevier Academic Press.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED617530.pdf>

- Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje. Recuperado desde:
www.cie.fundacionabrapalabra.org/.../ESTRATEGIAS-METACOGNITI.
- Pérez, C. (2007). ¿Educar las emociones? Paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (18), 105-119.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones>
- Quintana M, (2019). Metacognición y comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Castilla”. [universidad nacional san Luis Gonzaga].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33330>
- Remaycuna, V., Atoche, S., García, R., Espinoza, P. (2022). Social Opportunities of Emotional Intelligence [Oportunidades sociales de la inteligencia emocional] *Revista de Filosofía (Venezuela) Volumen 39*.
<Httpa://doy.org/10.5281/zenodo.7312110>
- Ramírez, A. (2018). Metodología de la investigación. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentosacademicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>
- Rakha, Z. (2021). 5 ways international students can harness emotional intelligence to deal with COVID-19 stress. *The conversation*.
<https://theconversation.com/5-ways-international-students-can-harness-emotional-intelligence-to-deal-with-covid-19-stress-159882>
- Romani, V. (2020) Estrategias metacognitivas, regulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada en Lima.
<https://estrategias-metacognitivas/rendimiento/académico>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990) *Inteligencia Emocional*. Baywood Publishing Co. Inc.
www.unh.edu/.../EI1990%20Emotional%20Intel...
- Succi, C., y Canovi, M. (2020). Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers perceptions. *Studies in Higher Education*, 45 (9), 834-1847.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1585420>

- Schoeps, K., Montoya, I. y Raufelder D. (20 March 2019). Does Stress Mediate the Association Between Emotional Intelligence and Life Satisfaction During Adolescence?. *Journal of school health*
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/josh.12746>
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario. Benemerita Universidad Autónoma de Puebla.
<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sutton, J. (04 de febrero del 2022). What is emotional awareness. *Positive Psychology*.
<https://positivepsychology.com/emotional-awareness/>
- Wong, F. (2011) Estrategias de Metacomprensión lectora y estilos de aprendizaje En los estudiantes universitarios.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/nvestigacion_psicologia/v14_n1/pdf/a14.Pdf

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables.

Título. Estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2023.					
VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE: Estado emocional	Haeussler (2000) sobre el desarrollo emocional se da a lo largo de toda la vida, también conocido como afectivo, se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.	Para esta variable se utilizó el test psicológico que consiste en una encuesta se le dio las indicaciones y las dudas que tenían los estudiantes se les fue absolviendo de la misma manera manteniendo la confiabilidad.	Aceptación	Personal Social	Ordinal: Nunca Casi Nunca A veces Siempre
			Independencia	Seguridad Autonomía Toma de decisiones	
			Identidad	Individual Colectiva	
VARIABLE DEPENDIENTE	García (2016), considera a la "metacognición como el conocimiento de los procesos cognitivos de uno	Se utilizó como instrumento de recopilación de datos al cuestionario de encuesta.	Autoconocimiento Conoce su propia cognición, determina los objetivos de la tarea, organiza y planifica estrategias iniciales.		Ordinal AD (18 - 20) Logro destacado A (14-17) logro previsto

Metacognición	mismo, así como la capacidad de controlar y regular estos procesos y a la vez orientarlos en función de una meta u objetivo concreto" (p.15).		Autorregulación Autorregula su aprendizaje, replantea sus estrategias y monitorización.		B (11-13) en proceso C (0 - 10) en inicio nivel desempeño
			Evaluación Evalúa el proceso estratégico y determina que aprendió y que no, procede a ratificar o modificar la estrategia inicial según los resultados de la evaluación.		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO N° 01

¡Estimado estudiante!

Esta encuesta se realiza en el marco de la tesis de investigación para obtener el título de maestría y la información que nos proporcionarás será solo de conocimiento del investigador; por tanto, deseo su colaboración emitiendo su opinión en forma objetiva y veraz, respondiendo todos los ítems.

Variable 1. Estado emocional

El presente instrumento pretende medir el uso de los materiales del contexto en el aula, por favor marca con una

VARIABLE (1)	DIMENSIONES	N°	ITEMS	RESPUESTAS			
				1	2	3	4
ESTADO EMOCIONAL	Aceptación	1.	Te sientes bien consigo mismo.				
		2.	Alguna vez pensaste hacerte daño.				
		3.	Te sientes conforme con tu personalidad.				
		o	Reconoces tus errores.				
		4.	Te relacionas fácilmente con los demás.				
	Independencia	5.	Influyen fácilmente tus amistades en tus decisiones.				
		6.	Te sientes seguro con las cosas que haces.				
		7.	Controlo mis impulsos ante una acción inopinada.				
		8.	Cuando siento que mis emociones cambian, dudo en que las cosas que hago				
		9.	Eres capaz de decidir y actuar por ti mismo.				
		10.	Intento mantener pensamientos positivos pese a las dificultades.				
		11.	Resuelvo mis problemas con facilidad.				
	Identidad	12.	Al tomar una decisión busco a terceras personas que me ayuden como resolverlas				
		13.	Al tomar una decisión tengo en cuenta las implicancias y consecuencias.				
		14.	Soy capaz de reconocer mis errores.				
		15.	Estoy conforme con mi manera de ser.				
		16.	Estás de acuerdo con tu fisonomía.				
		17.	Respetas tus costumbres y tradiciones del grupo social al cual tiene afinidad.				
		18.	Me incorporo fácilmente a mi entorno social				
	19.	Las opiniones del grupo influyen en tu forma de actuar ante los demás.					

equis (X) la valoración que estime por conveniente tomando como referencia la siguiente escala de valoración:

(1) Siempre. (2) a veces. (3) casi nunca (4) nunca.

Variable2. Metacognición

El presente instrumento pretende medir el uso de los materiales del contexto en el aula, por favor marca con una equis (X) la valoración que estime por conveniente tomando como referencia la siguiente escala de valoración:

(1) Siempre. (2) a veces. (3) casi nunca (4) nunca.

VARIABLE (2)	DIMENSIONES	N°	ITEMS	REPUESTAS			
				1	2	3	4
METACOGNICION	Autoconocimiento	1.	Reconoces fácilmente tus fortalezas las aceptas y te sientes identificado con ellas.				
		2.	Reconoces tus habilidades y actúas positivamente.				
		3.	Muestras empeño al realizar tus actividades académicas.				
		4.	Cuando alcanzas un logro estas motivado.				
		5.	Sueles trazarte un proyecto de vida.				
		6.	Me siento satisfecho al recibir mis clases.				
		7.	Me solidarizo con mis compañeros ante una dificultad.				
		8.	Es fácil relacionarme con mis compañeros.				
		9.	Actúas de manera asertiva ante diversas circunstancias.				
		10.	Me solidarizo con mis compañeros ante una dificultad.				
	Autorregulación	11.	Ante una situación adversas actúas con calma.				
		12.	Actúas con mente positiva antes de iniciar el día.				
		13.	Antes de estudiar inicias con una meditación.				
		14.	Analizas antes de responder una interrogante.				
		15.	Ante una calificación insatisfactoria me pongo a meditar.				
		16.	Pienso detenidamente antes de hacer algo.				
		17.	Te molestan fácilmente.				
		18.	Actúas con tolerancia al respetar las ideas de los demás.				
		19.	Actuó con optimismo ante diversas circunstancias.				
	Evaluación	20.	Entiendo con facilidad las lecciones impartidas por el docente.				
		21.	Cuando tengo alguna dificultad en los estudios pido ayuda a terceros.				
		22.	Te gusta ser evaluado.				
		23.	Aprendes de tus errores.				

MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO

FICHA TÉCNICA

Dominación	: Observación de estado emocional
Instrumento	:Ficha de resumen de estado emocional
Teoría	:Escala de Likert
Nº de ítems	: 20 ítems
Tipo de aplicación	: Online – google forms
Supervisión	: Propia
Ámbito de aplicación	: Estudiantes de estilos de vida saludable
Administración	: Particular

FICHA TÉCNICA

Dominación	: Observación de la metacognición
Instrumento	:Ficha de resumen de estado emocional
Teoría	:Escala de Likert
Nº de ítems	: 23 ítems
Tipo de aplicación	:Online – google forms
Supervisión	: Propia
Ámbito de aplicación	: Estudiantes para medir las capacidades metacognitivas
Administración	: Particular

Anexo 3: Modelo de consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo, Elmer Ayala Aylas estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Estado emocional y la metacognición en los estudiantes del nivel secundario, ayacucho,2023". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es permitir establecer la relación del Estado emocional y la metacognición en los estudiantes del nivel secundario, ayacucho,2023 y así hallar la relación que existe entre estas dos variables. Para ello necesitamos realizar los siguientes estudios:

- Realizar el instrumento de cuestionario y la técnica de encuesta de estado emocional y la metacognición mediante el alfa cron Bich

Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cero Noche Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Militar "Basilio Augusti".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Militar "Basilio Augusti" las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Elmer Ayala Aylas email: niels_e_@hotmail.com.....

y docente Asesor Mg. Emilio Arguelles contreras email: EmilioA_@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Elmer Ayala Aylas.

Nro. DNI: 42139347

Lugar, 21 mayo del 2023

Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información, en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4: Matriz evaluación por juicios de expertos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTADO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ACEPTACIÓN							
1	Te sientes bien consigo mismo.	X		X		X		
2	Alguna vez pensaste hacerte daño.	X		X		X		
3	Te sientes conforme con tu personalidad.	X		X		X		
4	Reconoces tus errores.	X		X		X		
5	Te relacionas fácilmente con los demás.	X		X		X		
6	Influyen fácilmente tus amistades en tus decisiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. INDEPENDENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Te sientes seguro con las cosas que haces.	X		X		X		
8	Controlo mis impulsos ante una acción inopinada.	X		X		X		
9	Cuando siento que mis emociones cambian, dudo en que las cosas que hago	X		X		X		
10	Eres capaz de decidir y actuar por ti mismo.	X		X		X		
11	Intento mantener pensamientos positivos pese a las dificultades.	X		X		X		
12	Resuelvo mis problemas con facilidad.	X		X		X		
13	Al tomar una decisión busco a terceras personas que me ayuden como resolverlas	X		X		X		
14	Al tomar una decisión tengo en cuenta las implicancias y consecuencias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. IDENTIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Soy capaz de reconocer mis errores.	X		X		X		
16	Estoy conforme con mi manera de ser.	X		X		X		
17	Estás de acuerdo con tu fisonomía.	X		X		X		
18	Respetas tus costumbres y tradiciones del grupo social al cual tiene afinidad.	X		X		X		
19	Me incorporo fácilmente a mi entorno social	X		X		X		
20	Las opiniones del grupo influyen en tu forma de actuar ante los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Jaime A. Vargas Jeri. DNI:28297942

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

4.de mayo del 2023

Firma: 
Mg. Dr. Jaime A. Vargas Jeri
DNI: 28297942.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METACOGNICIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. AUTOCONOCIMIENTO							
1	Reconoces fácilmente tus fortalezas y las aceptas y te sientes identificado con ellas.	X		X		X		
2	Reconoces tus habilidades y actúas positivamente.	X		X		X		
3	Muestras empeño al realizar tus actividades académicas.	X		X		X		
4	Cuando alcanzas un logro estas motivado.	X		X		X		
5	Sueles trazarte un proyecto de vida.	X		X		X		
6	Me siento satisfecho al recibir mis clases.	X		X		X		
7	Me solidarizo con mis compañeros ante una dificultad.	X		X		X		
8	Es fácil relacionarme con mis compañeros.	X		X		X		
9	Actúas de manera asertiva ante diversas circunstancias.	X		X		X		
10	Demuestro mis habilidades durante la clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ante una situación adversas actúas con calma.	X		X		X		
8	Actúas con mente positiva antes de iniciar el día.	X		X		X		
9	Antes de estudiar inicias con una meditación.	X		X		X		
10	Analizas antes de responder una interrogante.	X		X		X		
11	Ante una calificación insatisfactoria me pongo a meditar.	X		X		X		
12	Pienso detenidamente antes de hacer algo.	X		X		X		
13	Te molestas fácilmente.	X		X		X		
14	Actúas con tolerancia al respetar las ideas de los demás.	X		X		X		
15	Actuó con optimismo ante diversas circunstancias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Entiendo con facilidad las lecciones impartidas por el docente.	X		X		X		
17	Cuando tengo alguna dificultad en los estudios pido ayuda a terceros.	X		X		X		
18	Te gusta ser evaluado.	X		X		X		
19	Aprendes de tus errores.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jaime A. Vargas Jeri. DNI:28297942

Especialidad del validador: Estadístico

4.de mayo del 2023

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma: 
Mg. Dr. Jaime A. Vargas Jeri
DNI: 28297942.

Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VARGAS JERI, JAIME ADRIAN DNI 28297942	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/05/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
VARGAS JERI, JAIME ADRIAN DNI 28297942	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 13/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
VARGAS JERI, JAIME ADRIAN DNI 28297942	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 13/10/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
VARGAS JERI, JAIME ADRIAN DNI 28297942	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTADO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ACEPTACIÓN							
1	Te sientes bien consigo mismo.	X		X		X		
2	Alguna vez pensaste hacerte daño.	X		X		X		
3	Te sientes conforme con tu personalidad.	X		X		X		
4	Reconoces tus errores.	X		X		X		
5	Te relacionas fácilmente con los demás.	X		X		X		
6	Influyen fácilmente tus amistades en tus decisiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. INDEPENDENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Te sientes seguro con las cosas que haces.	X		X		X		
8	Controlo mis impulsos ante una acción inopinada.	X		X		X		
9	Cuando siento que mis emociones cambian, dudo en que las cosas que hago	X		X		X		
10	Eres capaz de decidir y actuar por ti mismo.	X		X		X		
11	Intento mantener pensamientos positivos pese a las dificultades.	X		X		X		
12	Resuelvo mis problemas con facilidad.	X		X		X		
13	Al tomar una decisión busco a terceras personas que me ayuden como resolverlas	X		X		X		
14	Al tomar una decisión tengo en cuenta las implicancias y consecuencias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. IDENTIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Soy capaz de reconocer mis errores.	X		X		X		
16	Estoy conforme con mi manera de ser.	X		X		X		
17	Estás de acuerdo con tu fisonomía.	X		X		X		
18	Respetas tus costumbres y tradiciones del grupo social al cual tiene afinidad.	X		X		X		
19	Me incorporo fácilmente a mi entorno social	X		X		X		
20	Las opiniones del grupo influyen en tu forma de actuar ante los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. / Mg: Cornelio Emilio Arguelles Contreras. DNI:42040571

Especialidad del validador: Metodólogo

4.de mayo del 2023

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METACOGNICIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. AUTOCONOCIMIENTO							
1	Reconoces fácilmente tus fortalezas y las aceptas y te sientes identificado con ellas.	X		X		X		
2	Reconoces tus habilidades y actúas positivamente.	X		X		X		
3	Muestras empeño al realizar tus actividades académicas.	X		X		X		
4	Cuando alcanzas un logro estas motivado.	X		X		X		
5	Sueles trazarte un proyecto de vida.	X		X		X		
6	Me siento satisfecho al recibir mis clases.	X		X		X		
7	Me solidarizo con mis compañeros ante una dificultad.	X		X		X		
8	Es fácil relacionarme con mis compañeros.	X		X		X		
9	Actúas de manera asertiva ante diversas circunstancias.	X		X		X		
10	Demuestro mis habilidades durante la clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTORREGULACIÓN							
7	Ante una situación adversas actúas con calma.	X		X		X		
8	Actúas con mente positiva antes de iniciar el día.	X		X		X		
9	Antes de estudiar inicias con una meditación.	X		X		X		
10	Analizas antes de responder una interrogante.	X		X		X		
11	Ante una calificación insatisfactoria me pongo a meditar.	X		X		X		
12	Pienso detenidamente antes de hacer algo.	X		X		X		
13	Te molestas fácilmente.	X		X		X		
14	Actúas con tolerancia al respetar las ideas de los demás.	X		X		X		
15	Actuó con optimismo ante diversas circunstancias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. EVALUACIÓN							
16	Entiendo con facilidad las lecciones impartidas por el docente.	X		X		X		
17	Cuando tengo alguna dificultad en los estudios pido ayuda a terceros.	X		X		X		
18	Te gusta ser evaluado.	X		X		X		
19	Aprendes de tus errores.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. / Mg: Cornelio Emilio Arguelles Contreras. DNI:42040571

Especialidad del validador: Metodólogo

4 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ARGUELLES CONTRERAS, CORNELIO EMILIO DNI 42040571	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 09/07/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ARGUELLES CONTRERAS, CORNELIO EMILIO DNI 42040571	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 31/12/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTADO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ACEPTACIÓN							
1	Te sientes bien consigo mismo.	X		X		X		
2	Alguna vez pensaste hacerte daño.	X		X		X		
3	Te sientes conforme con tu personalidad.	X		X		X		
4	Reconoces tus errores.	X		X		X		
5	Te relacionas fácilmente con los demás.	X		X		X		
6	Influyen fácilmente tus amistades en tus decisiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. INDEPENDENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Te sientes seguro con las cosas que haces.	X		X		X		
8	Controlo mis impulsos ante una acción inopinada.	X		X		X		
9	Cuando siento que mis emociones cambian, dudo en que las cosas que hago	X		X		X		
10	Eres capaz de decidir y actuar por ti mismo.	X		X		X		
11	Intento mantener pensamientos positivos pese a las dificultades.	X		X		X		
12	Resuelvo mis problemas con facilidad.	X		X		X		
13	Al tomar una decisión busco a terceras personas que me ayuden como resolverlas	X		X		X		
14	Al tomar una decisión tengo en cuenta las implicancias y consecuencias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. IDENTIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Soy capaz de reconocer mis errores.	X		X		X		
16	Estoy conforme con mi manera de ser.	X		X		X		
17	Estás de acuerdo con tu fisonomía.	X		X		X		
18	Respetas tus costumbres y tradiciones del grupo social al cual tiene afinidad.	X		X		X		
19	Me incorporo fácilmente a mi entorno social	X		X		X		
20	Las opiniones del grupo influyen en tu forma de actuar ante los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. / Dr. Bellido Cáceres, Héctor. DNI: 28302310

Especialidad del validador: Metodólogo

4.de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METACOGNICIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. AUTOCONOCIMIENTO							
1	Reconoces fácilmente tus fortalezas y las aceptas y te sientes identificado con ellas.	X		X		X		
2	Reconoces tus habilidades y actúas positivamente.	X		X		X		
3	Muestras empeño al realizar tus actividades académicas.	X		X		X		
4	Cuando alcanzas un logro estas motivado.	X		X		X		
5	Sueles trazarte un proyecto de vida.	X		X		X		
6	Me siento satisfecho al recibir mis clases.	X		X		X		
7	Me solidarizo con mis compañeros ante una dificultad.	X		X		X		
8	Es fácil relacionarme con mis compañeros.	X		X		X		
9	Actúas de manera asertiva ante diversas circunstancias.	X		X		X		
10	Demuestro mis habilidades durante la clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ante una situación adversas actúas con calma.	X		X		X		
8	Actúas con mente positiva antes de iniciar el día.	X		X		X		
9	Antes de estudiar inicias con una meditación.	X		X		X		
10	Analizas antes de responder una interrogante.	X		X		X		
11	Ante una calificación insatisfactoria me pongo a meditar.	X		X		X		
12	Pienso detenidamente antes de hacer algo.	X		X		X		
13	Te molestan fácilmente.	X		X		X		
14	Actúas con tolerancia al respetar las ideas de los demás.	X		X		X		
15	Actuó con optimismo ante diversas circunstancias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Entiendo con facilidad las lecciones impartidas por el docente.	X		X		X		
17	Cuando tengo alguna dificultad en los estudios pido ayuda a terceros.	X		X		X		
18	Te gusta ser evaluado.	X		X		X		
19	Aprendes de tus errores.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. / Dr. Bellido Cáceres, Héctor. DNI: 28302310

Especialidad del validador: Metodólogo

4.de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BELLIDO CACERES, HECTOR DNI 28302310	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/05/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BELLIDO CACERES, HECTOR DNI 28302310	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 31/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BELLIDO CACERES, HECTOR DNI 28302310	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/11/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

Otros anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Título: El estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2023.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre el estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la aceptación y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa,</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la aceptación y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre el estado emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p> <p>Específicos</p> <p>Existe relación significativa entre la aceptación y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p> <p>Existe relación</p>	V1. Estado emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Aceptación	Personal Social	1, 2, 3, 4, 5, 6	1= Siempre 2= A veces 3= Casi nunca 4= Nunca	Bueno Regular Malo
			Independencia	Seguridad Autonomía Toma de decisiones	7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14		
			Identidad	Individual Colectiva	15, 14, 15, 16, 17, 18,19,20		
			Variable 2: metacognición.				
	Autoconocimiento	Fortalezas Desafíos Empatía Emociones	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Ordinal			

<p>Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la independencia y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la independencia y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p> <p>Determinar la relación que existe entre la identidad y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p>	<p>significativa entre la independencia y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p> <p>Existe relación significativa entre la identidad y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023?</p>	<p>Autorregulación</p>	<p>Meditar Reflexionar Control Motivación</p>	<p>31,32,33,34,32,33,34,35,36,37,38,39</p>	<p>AD: 18 - 20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0 - 10</p>	<p>Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio</p>
			<p>Evaluación</p>	<p>Logro de entendimiento Entendimiento parcial</p>	<p>340,41,42,43</p>		
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Nivel: Bernal (2017) nos dice que se empleará el nivel correlacional, porque se caracteriza porque es un estudio que tiene la finalidad de evaluar, analizar, cotejar y estudiar todas las consecuencias que se pueden presentar</p>	<p>Población Se refiere a todos los involucrados que son parte de un trabajo de investigación, son especificaciones, características, de un determinado lugar, contenido, tiempo, y se refiere a todas las personas (Hernández, et al., 2010). En total la población se conformó por 150 alumnos adolescentes que</p>	<p>Variable 1: Estado Emocional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: El investigador</p> <p>Año: 2023</p> <p>Monitoreo: Personal</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes del nivel secundaria de la IE. Militar "Basilio Auqui", Ayacucho 2023</p>	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Análisis e interpretación de resultados</p> <p>INFERENCIAL</p> <p>Los datos serán medidos usando SPSS (Statistical Pack Age o Social Sciencies)</p>				

<p>conceptos habituales de las variables que tiene el trabajo de investigación en un determinado contexto. Del mismo modo es correlacional, porque se mide la relación que hay entre las dos variables que son estilo de vida saludable y estado nutricional.</p> <p>Diseño: Paz y Jalil (2018) mencionan respecto al diseño no experimental, es un procedimiento que tiene la finalidad de explicar y comprobar la capacidad de correlaciones entre las variables.,</p>	<p>están matriculados en una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>Aleatoria simple</p> <p>Tamaño de muestra: Una muestra debe ser definida en base a una población determinada y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia, Fernández y Baptista (2010)</p>	<p>Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: metacognición</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p>Autor: El investigador</p> <p>Año: 2023</p> <p>Monitoreo: Personal</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes del nivel secundaria de la IE.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>Prueba de Hipótesis: Chi cuadrado.</p> <p>La correlación de Spearman</p>
---	--	---	---



Lima, 8 de mayo de 2023

Carta P. 0121-2023-UCV-EPG-SP

OTROS
WILFREDO GAVIDIA SAMAME
DIRECTOR
IE. Militar "Basilio Auqui"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **AYALA AYLAS ELMER**; identificado(a) con DNI/CE N° 42139347 y código de matrícula N° 7001151420; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

EL ESTADO EMOCIONAL Y LA METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, AYACUCHO - 2023.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



Ayacucho, 3 de julio de 2023

SEÑORA : Chicana Becerra, Ruth Angélica
Coordinadora general de programas de posgrado semipresenciales UCV

ASUNTO : Aceptación para aplicar tesis de maestría en la Institución Educativa

PRESENTADO : Ayala Aylas, Elmer

Es grato dirigirme a su despacho, saludarlo cordialmente para informar a Ud., lo siguiente:

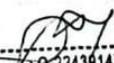
1. De acuerdo al documento de la referencia, se ha procedido a realizar el plan de tesis titulado "Estados emocional y la metacognición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023" día 5 de julio del presente año.

Presentado por el docente Ayala Aylas, Elmer, con código N° 7001151420

2. Después de la revisión de los aspectos metodológicos y las coordinaciones con el interesado, hago de su conocimiento que el mencionado trabajo de investigación (tesis) cumple con las formalidades metodológicas y los requisitos establecidos, por lo que, el suscrito conviene con la aceptación y aplicación en la Institución Educativa Militar "Basilio Auqui" de la mencionada tesis.

Aprovecho la oportunidad para testimoniar mi especial deferencia.

Atentamente,


0-2243914757-0
WILFREDO GAVIDÍA SAMAME
Crl Art
Director de la IEPM "Basilio Auqui"

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 2	
ESTU.1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	
ESTU.2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	
ESTU.3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	
ESTU.4	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	
ESTU.5	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	
ESTU.6	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
ESTU.7	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	
ESTU.8	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	
ESTU.9	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	
ESTU.10	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	
ESTU.11	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	
ESTU.12	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	
ESTU.13	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
ESTU.14	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	
ESTU.15	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	4	
ESTU.16	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	
ESTU.17	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	
ESTU.18	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	
ESTU.19	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
ESTU.20	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i}{S_t} \right)$$

Donde:

K: El número de ítems

Si2: Sumatoria de varianzas de los ítems

St2: Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Prueba KolmogorovSmirnov que sirvió para observar a detalle la distribución normal de las variables, teniendo ello, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Resultados de la prueba de validez de contenido del cuestionario

Prueba binomial							
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decisión
Experto1	Grupo 1	1	43	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		43	1,00			
Experto2	Grupo 1	1	43	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		43	1,00			
Experto3	Grupo 1	1	43	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		43	1,00			

Fuente: Data de ficha de validación de expertos.

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos a través de la prueba binomial, muestra un $p= 0,000$ es $<$ a $0, 05$, por lo que se concluye que el cuestionario tiene relación sobre la metacognición siendo esta significativa y presenta una buena validez de contenido.

Confiabilidad

Prueba de fiabilidad de los ítems en el instrumento de recolección de datos

La aplicación del cuestionario es confiable y resalta una relación significativa entre ambas variables. Cuyo resultado se presenta a continuación.

Tabla 2

Resultados de la prueba estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	43

Fuente: Data de pilotaje.

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Elmer Ayala Aylas estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es El objetivo del presente estudio es permitirá establecer la relación del Estado emocional y la metacognición en los estudiantes del nivel secundario, ayacucho,2023 y así hallar la relación que existe entre estas dos variables.

Precedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enmarcar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "El estado emocional y la metacognición en los estudiantes del nivel secundario, ayacucho,2023".

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Militar "Basilio Augusto".

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incómodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le otorgará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Elmer Ayala Aylas email: niels_e_a@hotmail.com, y/o docente asesor (a) Mg. Emilio Arguñelles Contreras email: EmilioA_@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar



Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

ESTADU EMOCIONAL																								DATOS: BAREMOS - NIVELES Y RANGOS								
DEM	ACEPTACIÓN					INDEPENDENCIA					IDENTIDAD									TOTAL-												
te	em1	em2	em3	em4	em5	em6	em7	em8	em9	em10	em11	em12	em13	em14	em15	em16	em17	em18	em19	em20					T-D1	T-D2	T-D3	T-D4	VAR			
1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2					9	13	7	0	29	Escala y Valores		
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2					11	14	7	0	32	SIEMPRE(1)		
3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1					11	15	6	0	32	A VECES (2)		
4	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2					8	17	9	0	34	CASI NUNCA (3)		
5	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2					10	13	7	0	30	NUNCA (4)		
6	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2					10	13	6	0	29			
7	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2					10	15	7	0	32			
8	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1					10	18	7	0	35	ITEMS POR DIMENSIONES		
9	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2					9	15	7	0	31	D1: Acepta 6 items		
10	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2					10	12	9	0	31	D2: Indeper 9 items		
11	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2					10	15	6	0	31	D3: Identid 5 items		
12	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2					9	14	7	0	30	D3: 0 items		
13	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1					10	17	7	0	34	V1: Apre 20 items		
14	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2					9	13	7	0	29			
15	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2					13	14	7	0	34			
16	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1					10	16	8	0	34			
17	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	1	1	2	1	2					8	16	7	0	31			
18	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2					10	16	7	0	33	Niveles y rangos		
19	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	4	1	1	2	2	3	2					11	18	10	0	39	le y Dimer		
20	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2					10	16	6	0	32	inicio proceso Logro previs		
																														V1: Estado emocional		
																														D1: Aceptación		

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ
57	54	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	4							14	12	8	0	34				
58	55	1	4	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1							11	17	6	0	34				
59	56	1	4	1	1	3	4	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4							14	14	9	0	37				
60	57	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2							11	11	7	0	29				
61	58	1	4	2	1	1	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3							13	13	7	0	33				
62	59	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	4							13	12	10	0	35				
63	60	1	4	1	2	1	2	1	4	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2							11	17	6	0	34				
64	61	1	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	4						13	10	11	0	34				
65	62	1	4	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4							12	15	9	0	36				
66	63	1	4	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4							12	13	9	0	34				
67	64	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3							12	11	9	0	32				
68	65	1	4	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4							13	14	9	0	36				
69	66	1	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	4							12	12	10	0	34				
70	67	2	4	1	1	3	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4							15	11	9	0	35				
71	68	1	4	1	1	1	4	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	4							12	16	11	0	39				
72	69	1	4	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3							13	14	7	0	34				
73	70	1	4	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	4							10	14	12	0	36				
74	71	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4							11	12	8	0	31				
75	72	1	4	1	2	2	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4							14	12	10	0	36				
76	73	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4							10	11	8	0	29				
77	74	1	4	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3							12	15	8	0	35				
78	75	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	4							11	12	10	0	33				
79	76	1	4	1	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	4							13	13	11	0	37				
80	77	1	4	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4							13	11	9	0	33				
81	78	1	4	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3							11	17	9	0	37				
82	79	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3							10	11	8	0	29				
83	80	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4							12	11	9	0	32				
84	81	2	2	1	2	2	4	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3							13	15	8	0	36				
85	82	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	4							11	13	9	0	33				
86	83	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4							12	12	10	0	34				
87	84	1	4	1	1	2	4	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2							13	14	8	0	35				
88	85	1	4	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1							11	12	6	0	29				
89	86	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3							11	12	7	0	30				
90	87	1	4	1	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4							12	14	10	0	36				
91	88	1	4	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4							13	11	9	0	33				
92	89	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	4							12	11	10	0	33				
93	90	1	2	1	1	1	2	1	2	4	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2							8	18	6	0	32				
94	91	1	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3							14	10	7	0	31				
95	92	1	4	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4							12	14	10	0	36				
96	93	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1							11	10	7	0	28				
97	94	1	4	1	1	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4							13	14	8	0	35				
98	95	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4							10	12	9	0	31				
99	96	1	4	1	2	2	4	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4							14	14	8	0	36				
100	97	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3								13	12	10	0	35				
101	98	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1							11	13	5	0	29				
102	99	1	4	2	1	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	4							14	13	10	0	37				
103	100	1	4	1	1	1	2	1	2	4	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3							10	17	9	0	36				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Базис [1]	14	12	8	8	21
Базис [2]	16	14	2	8	25
Базис [3]	12	14	8	8	22
Базис [4]	18	14	4	8	26
Базис [5]	17	11	8	8	23
Базис [6]	18	16	8	8	26

Б1. Состояние	18	18	8	8	24
Б2. Состояние	17	12	8	8	27
Б3. Состояние	14	14	4	8	22
Б4. Состояние	28	18	8	8	48
Б5. Состояние	22	18	4	8	27
Б6. Состояние	18	18	8	8	26

Б1. Состояние	18	18	8	8	24
Б2. Состояние	17	12	8	8	27
Б3. Состояние	14	14	4	8	22
Б4. Состояние	28	18	8	8	48
Б5. Состояние	22	18	4	8	27
Б6. Состояние	18	18	8	8	26

Б1. Состояние	18	18	8	8	24
Б2. Состояние	17	12	8	8	27
Б3. Состояние	14	14	4	8	22
Б4. Состояние	28	18	8	8	48
Б5. Состояние	22	18	4	8	27
Б6. Состояние	18	18	8	8	26

Б1. Состояние	18	18	8	8	24
Б2. Состояние	17	12	8	8	27
Б3. Состояние	14	14	4	8	22
Б4. Состояние	28	18	8	8	48
Б5. Состояние	22	18	4	8	27
Б6. Состояние	18	18	8	8	26

Б1. Состояние	18	18	8	8	24
Б2. Состояние	17	12	8	8	27
Б3. Состояние	14	14	4	8	22
Б4. Состояние	28	18	8	8	48
Б5. Состояние	22	18	4	8	27
Б6. Состояние	18	18	8	8	26

Б1. Состояние	18	18	8	8	24
Б2. Состояние	17	12	8	8	27
Б3. Состояние	14	14	4	8	22
Б4. Состояние	28	18	8	8	48
Б5. Состояние	22	18	4	8	27
Б6. Состояние	18	18	8	8	26

Б1. Состояние	18	18	8	8	24
Б2. Состояние	17	12	8	8	27
Б3. Состояние	14	14	4	8	22
Б4. Состояние	28	18	8	8	48
Б5. Состояние	22	18	4	8	27
Б6. Состояние	18	18	8	8	26

Б1. Состояние	18	18	8	8	24
Б2. Состояние	17	12	8	8	27
Б3. Состояние	14	14	4	8	22
Б4. Состояние	28	18	8	8	48
Б5. Состояние	22	18	4	8	27
Б6. Состояние	18	18	8	8	26

Б1. Состояние	18	18	8	8	24
Б2. Состояние	17	12	8	8	27
Б3. Состояние	14	14	4	8	22
Б4. Состояние	28	18	8	8	48
Б5. Состояние	22	18	4	8	27
Б6. Состояние	18	18	8	8	26

Б1. Состояние	18	18	8	8	24
Б2. Состояние	17	12	8	8	27
Б3. Состояние	14	14	4	8	22
Б4. Состояние	28	18	8	8	48
Б5. Состояние	22	18	4	8	27
Б6. Состояние	18	18	8	8	26