



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de gestión educativa y competencias digitales en docentes de un instituto de educación superior, Piura 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Fernandez Palma, Nelly Ceferina (orcid.org/0000-0001-6684-1492)

**ASESORAS:**

Mgtr. Amaya Cueva De Jurado, Monica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA - PERÚ  
2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi familia pues sin ellos no lo habría logrado, quienes me motivaron para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo de perseverancia.

A mi madre y mi padre que desde el cielo me iluminan para seguir adelante con mis proyectos.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión, paciencia y estímulo constante con el apoyo incondicional a lo largo de mis estudios

A la Institución Otto Tonsmann por ser parte de este maravilloso logro en mi carrera profesional.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, PIURA 2023.", cuyo autor es FERNANDEZ PALMA NELLY CEFERINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 29 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO <b>DNI:</b> 17610952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01- 08-2023 19:45:16

Código documento Trilce: TRI - 0626671



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, FERNANDEZ PALMA NELLY CEFERINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, PIURA 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
FERNANDEZ PALMA NELLY CEFERINA <b>DNI:</b> 29304800 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6684-1492	Firmado electrónicamente por: NFERNANDEZPA52 el 05-08-2023 16:37:08

Código documento Trilce: INV - 1241908

## Índice de contenidos

<b>CARÁTULA</b>	
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>14</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	<b>14</b>
<b>3.2. Variables y Operacionalización</b> .....	<b>15</b>
<b>3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis</b> .....	<b>18</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	<b>19</b>
<b>3.5. Procedimientos</b> .....	<b>20</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	<b>22</b>
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	<b>22</b>
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>32</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>38</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>39</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>40</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de Estudio y su distribución.....	18
<b>Tabla 2</b> Alfa de Cronbach para Competencias Digitales.....	21
<b>Tabla 3</b> Alfa de Cronbach para Estrategias de Gestión Educativas.....	21
<b>Tabla 4</b> Validez de expertos.....	21
<b>Tabla 5</b> Nivel de Estrategias de Gestión Educativa.....	24
<b>Tabla 6</b> Nivel de Estrategias de Competencias Digitales.....	25
<b>Tabla 7</b> Nivel de las dimensiones de Estrategias de Gestión Educativas.....	26
<b>Tabla 8</b> Niveles de las dimensiones de Competencias Digitales.....	27
<b>Tabla 9</b> Prueba de Normalidad.....	28
<b>Tabla 10</b> Correlación entre estrategias de gestión educativas y C.D.....	29
<b>Tabla 11</b> Correlación entre la dimensión participación y colaboración y C.D.....	30
<b>Tabla 12</b> Correlación entre la dimensión inclusión y diversidad y C.D.....	31
<b>Tabla 13</b> Correlación entre la dimensión calidad y efectividad y C.D.....	32
<b>Tabla 14</b> Correlación entre la dimensión desarrollo profesional y personal y C.D.....	33
<b>Tabla 15</b> Ficha técnica del cuestionario de Estrategias de Gestión Educativa.....	51
<b>Tabla 16</b> Ficha técnica del cuestionario de Competencias Digitales.....	52

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias de gestión educativa y las competencias digitales en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023. Esta investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, correlacional simple y descriptivo; como parte de la metodología empleada, se hizo uso de la encuesta como técnica y de 2 cuestionarios como instrumentos, los cuales ayudaron a la obtención de los resultados. Se trabajó con un total de 52 docentes, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión señalados. En cuanto a los resultados obtenidos, estos mostraron que el 61.6% de los docentes encuestados señalaron tener un nivel bajo de estrategias de gestión educativas, mientras que el 28.8% presentaron un nivel medio y el 9.6% restante manifestó tener un nivel alto. Mientras que en la variable competencias digitales revelaron que el 42.9% de los docentes encuestados presentaron un nivel bajo, el 36.7% mostraron un nivel medio y el 20.4% restante manifestó tener un nivel alto. Se concluye que, existe relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y las competencias digitales en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023.

**Palabras clave:** Competencias Digitales, Aprendizaje, Estrategias, Técnicas, Tics.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between educational management strategies and digital skills in teachers of an I.E.S. de Piura, 2023. This research was of a basic type, with a non-experimental design, simple correlational and descriptive; As part of the methodology used, the survey was used as a technique and 2 questionnaires as instruments, which helped to obtain the results. We worked with a total of 52 teachers, who met the inclusion criteria indicated. Regarding the results obtained, they showed that 61.6% of the teachers surveyed indicated that they had a low level of educational management strategies, while 28.8% presented a medium level and the remaining 9.6% stated that they had a high level. While in the digital skills variable it was revealed that 42.9% of the teachers surveyed had a low level, 36.7% showed a medium level and the remaining 20.4% said they had a high level. It is concluded that there is a significant relationship between educational management strategies and digital skills in teachers of an I.E.S. from Piura, 2023.

**Keywords:** Digital Competences, Learning, Strategies, Techniques, Tics

## I. INTRODUCCIÓN

Vivimos hoy en día, en una sociedad que experimenta cambios constantes, con cambios adicionales provocados por la pandemia de Covid-19, diferentes sectores en este caso; el sector educativo, tuvo que adaptarse a una forma de teletrabajo presencial usando los conocimientos de la indagación y confianza, que proporcionan la Tecnología de la Información y Comunicación, (que, de ahora en adelante, llamaremos TIC) empleadas en el sector educativo. Las tecnologías han provocado una reevaluación de cómo se conciben los elementos y participantes en el proceso educativo, lo que ha tenido cierta influencia en la comunicación del pedagogo con los estudiantes. Por lo tanto, es necesario y más en la coyuntura actual, ofrecer formación en competencias digitales a los docentes para poder proporcionar a los alumnos una educación de excelencia y satisfacer las necesidades del mercado laboral existente. (Llatas, S.; 2019).

La educación superior afectada por la pandemia ha provocado cambios importantes, el más importante de los cuales es la adaptación a la categoría virtual, lo que ha traído muchos retos tanto a estudiantes como a docentes; ya que se encontraban en una situación desvalida en cuanto al uso y obtención de tecnologías: falta de disponibilidad de dispositivos técnicos como computadoras portátiles, conectividad, teléfonos móviles, tablet; además, los educadores no estaban listos para hacer la transición completa a una categoría virtual y dominar los recursos digitales. Otro desafío son las condiciones ambientales en donde profesores y estudiantes no tenían suficiente espacio para hacer las lecciones y estas se daban en casa donde vive más gente y tanto el ruido como las distracciones que se generaban ocasionaba que los estudiantes no se adaptaran prontamente; así mismo, los padres de familia pensaron que tal situación pasaría pronto y se volvería como antes de la pandemia, sin pensar que la virtualidad llegó para quedarse. (Rimachi, M.; 2019).

Guillen et al. (2021), señala en sus hallazgos la necesidad urgente de que las I.E.S. ofrezcan programas de formación para mejorar las habilidades digitales del personal docente e investigador en las dimensiones que se encuentran ausentes, dado que en los efectos encontrados se observan diferencias significativas en las habilidades digitales, ética digital, calidad de los recursos TIC y finalidad del uso

TIC. A través del estudio CODIPES, (Competencias Digitales en el Profesorado de Educación Superior) España plantea la importancia de las TICs en la docencia y su enseñanza como tales en la evolución de pedagogía - estudio, y señala diferentes causas que influyen en su uso, como la carencia de tiempo o recursos, la autocomprensión o la carencia de preparación.

En Perú, las instituciones educativas debieron adaptarse al contexto de la enseñanza presencial de clases virtuales, se lanzó el programa “Yo estudio en casa”, que tuvo como objetivo continuar brindando servicios educativos a través de diversos medios durante la crisis sanitaria, como la televisión, la radio e Internet, para entregar contenidos de aprendizaje a los estudiantes de forma sincrónica o asincrónica. (Panez R.; 2019).

En Piura existe un porcentaje de bienes y servicios digitales que poseen en un 70.5% laptop o tablet y la disposición de servicios digitales como el internet en el hogar representa el 62.6%, esta es la necesidad de vivir acorde a la actualidad donde todo gira alrededor de competencias digitales (de aquí adelante C.D.) ya sean banca, mercados, farmacias, tiendas etc. y por supuesto la educación donde se pueda lograr las competencias entre docentes y estudiantes que trasmitan los conocimientos de una manera óptima en la causa de enseñanza - aprendizaje.

En un estudio de trabajo realizado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2016), enfocado para la población adulta, se llevaron a cabo investigaciones y análisis relacionados con el desarrollo económico y social, en el que se obtuvo como resultado que un 25% de los encuestados (24,3%) no sabe cómo laborar con una computadora debido a varias circunstancias como: la falta de un computador en su trabajo o no saber manejarla por su extrema complejidad; pero ese panorama ya preocupante dista mucho del citado estudio, en el que solo 5% de los entrevistados tenían ciertas habilidades para usar adecuadamente la computadora y también conocimiento de las herramientas informáticas actuales apropiadas además; se mencionó que dos tercios de los sujetos investigados estaban cerca a la nulidad de los recursos informáticos. (Hidalgo, B. y Lihon, F., 2021).

Debido a esta realidad descrita, la indagación comienza con la pregunta: ¿Existe relación entre Estrategias de Gestión Educativa y las Competencias Digitales en docentes de una I.E.S. de Piura, 2023? Y los problemas específicos. (1) ¿Existe relación entre las C.D. y la participación y colaboración de los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023 (2) ¿Hay relación entre las C.D. y la inclusión y diversidad de los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023 (3) ¿Cuál es la relación entre las C.D. y la calidad y efectividad de los educadores de una I.E.S. de Piura, 2023 (4) ¿Cuál es la relación entre las C.D. y el desarrollo profesional y personal de los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023?

El propósito de este trabajo consistió en determinar el grado de relación que existe entre la gestión educativa y las competencias digitales de los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023; donde es necesario aplicar diversas técnicas para fortalecer las funciones educativas, para optimizar los procesos de enseñanza y esto es hacer Gestión Institucional. Así mismo los objetivos específicos: Conocer la relación entre las C.D. y la participación y colaboración de los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023. Conocer la relación entre las C.D. y la inclusión y diversidad de los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023. Conocer la relación entre las C.D. y la calidad y efectividad de los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023. Conocer la relación entre las C.D. y el desarrollo profesional y personal de los pedagogos de un I.E.S de Piura, 2023.

Asimismo, se planteó como hipótesis general que las estrategias de gestión educativa están significativamente relacionadas con las competencias digitales de los pedagogos en una I.E.S, Piura 2023. Y las siguientes hipótesis específicas: Las C.D de los pedagogos se relacionan significativamente con la participación y colaboración de ellos en una institución educativa superior de Piura, 2023. Las C.D. de los pedagogos se relacionan significativamente con la inclusión y diversidad en una institución educativa de Piura, 2023. Las C.D de los pedagogos se relacionan significativamente con la calidad y efectividad en una institución educativa de Piura, 2023. Las C.D. de los pedagogos se relacionan significativamente con el desarrollo profesional y personal en una institución educativa de Piura, 2023.

El estudio se justifica a nivel teórico con un análisis conceptual epistemológico del trabajo profesional de los docentes ya que hoy en día, las personas que enfrentan

cambios sociales, económicos y tecnológicos necesitan información que se complemente y se superponga. En otras palabras, debemos aprender a crecer en un mundo cambiante y vertiginoso y hacerlo con sentido de cooperación y convivencia. La importancia de la gestión educativa radica en que asegura el logro y la calidad de la educación en cualquier institución. La relevancia de las C.D es indispensable para los pedagogos permitiéndoles utilizar de manera efectiva las TIC motivando a los estudiantes y promoviendo la adquisición de habilidades y favorecer la inclusión y equidad educativa. (Redecker, C.; 2017).

La justificación práctica para abordar las carencias en las estrategias de gestión educativa y C.D. de los pedagogos en una I.E.S. en Piura es de vital importancia debido a la falta de actualización pedagógica en los docentes puede tener un impacto negativo en la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental garantizar que los pedagogos estén debidamente preparados y cuenten con conocimientos y habilidades actualizadas para adaptarse a las exigencias cambiantes de los estudiantes y aplicar métodos de enseñanza eficaces. Esto es esencial para consolidar que los estudiantes alcancen los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo académico y profesional, y para potenciar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo en la institución educativa. Al abordar estas carencias, se promueve una mejora en el rendimiento estudiantil y se fomenta la enseñanza personalizada que responde a las particularidades de cada estudiante, contribuyendo así a un entorno educativo más exitoso y satisfactorio para todos los involucrados. (UNESCO, 2018).

Presenta de igual manera, una importancia social debido a que benefició a los pedagogos de un I.E.S ubicado en Piura, dado que se demostró el nivel de estrategias de Gestión Educativa y C.D. alcanzado por los docentes evaluados, lo cual sirvió para inculcar mejores estrategias, capacitando a los docentes en el manejo de las TIC, lo cual les permite enfrentar los desafíos educativos y tecnológicos de la actualidad. (Sánchez, R. y Duarte, M.; 2017).

Uno de los beneficios al respecto es mejorar la calidad educativa, ya que, al identificar y abordar las carencias en la práctica docente, se puede mejorar la calidad educativa en la institución. Esto conlleva a un efecto directo en el proceso de formación de los estudiantes, brindándoles una educación de mayor excelencia

y preparándolos de manera más eficiente para su desarrollo académico y profesional en el futuro.

Presenta una justificación metodológica porque fue imprescindible para poder determinar y explicar las variables de estudio, el haber escogido instrumentos de recolección de datos confiables y validados con anticipación, de esa manera permitieron establecer las estrategias de gestión educativa y las C.D en los pedagogos participantes de un I.E.S. De igual forma los procedimientos realizados servirán y podrán ser utilizados en otras investigaciones.

El enfoque utilizado en este análisis es de naturaleza cuantitativa, ya que se midió la relación entre las variables de estudio mediante datos numéricos. Se emplearon medidas de dispersión, se crearon tablas y gráficos de frecuencia para presentar los resultados, y se utilizó la estadística inferencial para validar la hipótesis planteada.

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una investigación con el objetivo de mejorar y perfeccionar la temática de estudio. Esta búsqueda se realizó en línea, a través de diversas fuentes de información recomendadas para este tipo de investigación, como EBSCO host, Educator's Reference, Dialnet, Scielo, Alicia Concytec y Google Scholar. Se consultaron referencias de estudios previos a nivel nacional e internacional para respaldar los trabajos investigativos subsiguientes.

Guillen et al. (2021), con la investigación Incidencia del género en la C.D. de los pedagogos; Universidad de Córdoba, España. El propósito del estudio fue indagar, investigar y comparar la altura de C.D. docente de educación superior en labores de investigación mediante el uso de recursos TIC. El estudio realizado fue un diseño ex post facto. Una vez obtenidos los efectos, se evidenció que no hay diferencias de género en el grado de competencia digital entre los pedagogos. No obstante, se lograron observar diferencias significativas en las siguientes dimensiones: habilidades digitales, ética digital, calidad de los recursos TIC y finalidad de uso TIC. Estos hallazgos pusieron de relieve la necesidad urgente de que las I.E.S. ofrezcan programas de formación para mejorar las habilidades digitales del personal docente e investigador en las dimensiones que se encuentran ausentes.

González et al. (2016), quienes efectuaron la tesis C.D. en pedagogos: recuperación y comprobación del conocimiento en línea Bogotá - Colombia. Su objetivo fue progresar y poner en praxis una estrategia de gestión académica que promueva el fortalecimiento de las C.D. y la validación de la información en línea con los pedagogos. se llegó a la siguiente conclusión: La comunicación entre docentes creció con la ayuda de internet, pero el objetivo era encontrar y consolidar información; la motivación de aprendizaje fue mayor; se fomentó el aprendizaje independiente y el trabajo en equipo. Si hay más comunicación entre compañeros, entonces el grupo de estudio y estudiantes que viven juntos se apoyaran.

Perlaza (2018), realizó un estudio en Ecuador para investigar el impacto sobre las habilidades digitales, así como el desempeño docente. Fue de enfoque

cuantitativo. Se utilizó un cuestionario. Recibió los siguientes valores: sig. .582; rho. .155 y R.024, en la praxis se desestima la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis contraria. Este trabajo resulta importante porque profundiza en el tema de las competencias pedagógicas digitales y encuentra la manera de abordar y explorar esta variable. En otro estudio, Levano, et al. (2019) nos mencionó de C.D. y educación; quien laboró una técnica de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental presentándose una perspectiva teórica en cuanto al análisis de las C.D de los estudiantes de nivel superior. Se ultimó que las C.D. del estudio se hallan en un nivel medio en una inclinación porcentual del 76%.

Espino (2018), en su tesis sobre C.D en la que estimó la relación entre las C.D que poseen los profesores y aspectos como la planificación del trabajo formativo, la utilización de recursos educativos digitales y la planificación del tiempo de trabajo pedagógico en el aula. Estableciendo la relación entre las C.D. de los pedagogos y la actuación pedagógica en las sesiones de aula, así los pedagogos que fueron intervenidos se relacionan significativamente con el desempeño pedagógico con un valor de correlación alto, lo cual significa que pueden compartir contenidos profundos, expresar sentimientos ante acontecimientos diversos.

En la tesis de Lozano P. (2020) en su estudio tuvo como objetivo determinar el dominio de las C.D. en el trabajo colaborativo de los pedagogos de la institución educativa en Piura. Se usaron como herramienta de recopilación de datos dos cuestionarios de nivel ordinal, que hacen referencia a las variables habilidades digitales y colaboración. En resumen, se puede concluir que las C.D no afectan significativamente la colaboración de los pedagogos.

En un artículo de investigación realizado por Benavente, S. et. al. (2021) que habla sobre el Programa CODI (Competencias Digitales para la Infancia) en el desarrollo de las C.D de docentes de la I.E., Lima - Perú, en el que se evidencia la efectividad de la implementación de C.D. en el desarrollo de los docentes. Los estudios de confiabilidad de los datos recopilados mediante instrumentos



validados demostraron una alta confiabilidad, y estos datos se aplicaron a la muestra de prueba utilizada en el estudio.

Según Zapata, M. (2017), la gestión educativa se refiere al uso de principios generales de administración, dirección y teoría educativa aplicados a instituciones educativas. La administración educativa es una parte fundamental del campo de la organización educativa y su importancia radica en promover el desarrollo de la educación dentro de la institución. En una I.E.S., las estrategias de gestión educativa se enfocan en perfeccionar la calidad de la educación, aumentar el rendimiento académico y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias se dirigen a planificar, implementar y evaluar prácticas efectivas de gestión en instituciones de nivel superior, como universidades, institutos tecnológicos y otras instituciones de formación profesional. El fin es perfeccionar la calidad de la educación superior, fortalecer el desempeño institucional y asegurar el éxito académico. (Tourón J.; 2018).

En el entorno de las "estrategias de gestión educativa" y las "C.D." en los docentes, podemos abordar su epistemología de la siguiente manera:

Para las estrategias de gestión educativa, su epistemología implica la comprensión de cómo se adquiere el conocimiento sobre las ventajosas praxis de gestión en el ámbito educativo. Esto se logra a través de la investigación educativa, la observación de buenas prácticas, el intercambio de experiencias y la reflexión sobre las teorías y modelos de gestión educativa existentes. Asimismo, se realiza la validación del conocimiento a través de la evidencia empírica y la evaluación de su efectividad en la mejora de los resultados educativos. (Benítez, L. y Sierra, F.; 2020).

Por otro lado, la teoría de Piaget propone que los estudiantes pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, desde la infancia hasta la adolescencia. En el contexto de las estrategias de gestión educativa, es importante tener en cuenta las características y capacidades cognitivas de los estudiantes en cada etapa para diseñar actividades y metodologías apropiadas. (Dongo, 2008).

Al comprender cómo se desarrolla el pensamiento y el ejercicio de los estudiantes, los docentes pueden adaptar sus estrategias de gestión educativa para brindar un ambiente de aprendizaje más efectivo y significativo. Así, se logra una mayor adecuación entre las prácticas pedagógicas y las necesidades de los estudiantes en cada etapa de su desarrollo cognitivo. En cuanto a los enfoques de Gestión Educativa: Enfoque de participación y colaboración Se busca favorecer la participación y colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la ejecución de actos que contribuyan a la mejora de la calidad educativa. Enfoque de inclusión y diversidad: Este enfoque se centra en el apoyo efectivo a los estudiantes con necesidades especiales, integra nuevas tecnologías en el aula, hace monitoreo del progreso académico de los estudiantes. Enfoque de calidad y efectividad: Este enfoque se basa en la planificación estratégica y establece metas claras y medibles. Se enfoca en la implementación de sistemas de monitoreo y evaluación para garantizar el logro de los objetivos establecidos. Enfoque de desarrollo profesional docente: La mejora continua del personal docente es fundamental para la calidad educativa. Las estrategias de desarrollo profesional docente buscan proporcionar oportunidades de capacitación, actualización y crecimiento para los maestros, fomentando así su mejora pedagógica y su compromiso con la enseñanza. (Castro, D. y Solís, R.; 2019).

Una de las ideas principales de la teoría del aprendizaje de Piaget es que la inteligencia humana se concibe como una causa biológica, donde una persona es un organismo vivo que interactúa con su entorno físico y que trae consigo una transmisión biológica y genética que influye en su capacidad para asimilar nueva información. El aprendizaje es una sucesión de transformaciones que implica la comprensión y adaptación ante situaciones cambiantes. Por lo tanto, aprender es una forma de ajustarse a las novedades que se presentan. (Guisado S., 2019).

Piaget sostiene que el docente debe entender al estudiante como un aprendiz activo que construye significados y que es capaz de aprender a pensar para aprender. Para lograr estos objetivos, el pedagogo se enfoca principalmente en la preparación y organización de experiencias didácticas que fomenten la interacción y el descubrimiento por parte del estudiante. (Dongo, 2008).

La teoría del cognitivismo de Jerome Bruner y George Miller fue fundamental en la revolución cognitiva en la psicología. Esta corriente teórica se centra en el estudio y observación de los sucesos mentales, como la percepción, el pensamiento y las inferencias. (Porat, B. & Barak, A., 2018).

Estos procesos, que históricamente se consideraban privados e inaccesibles para las herramientas de medición utilizadas en investigaciones científicas, se convirtieron en objeto de estudio dentro del cognitivismo. (Guilar, 2009).

Estas teorías cognitivas sostienen que las diferentes formas de desarrollo en la enseñanza pueden explicarse mediante el estudio de los procesos mentales, la influencia del entorno y las actitudes de docentes y estudiantes. Se presupone que, mediante procesos cognitivos eficientes, la enseñanza se vuelve más manejable y la nueva información puede ser retenida por un período prolongado en la memoria. (Callupe, J.; 2020).

Con respecto a la teoría de la gestión del conocimiento, los fundadores en esta teoría son: Ikujiro Nonaka y Hirotaka Takeuchi. Esta teoría se centra en la identificación, adquisición, incremento y transferencia del entendimiento en el interior de las instituciones educativas. Se enfoca en el interés de dirigir el intelecto de forma efectiva para enmendar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Nonaka, I; Takeuchi, H, 1995),

Las denominadas C.D. se comprenden como un concepto que ha dado lugar a distintas líneas de análisis, las cuales, a la luz del nuevo desarrollo tecnológico en el área de la información y la comunicación, son extensas en el campo de aplicación tecnología educativa cuyo alcance es cubrir diversos augurios incluyendo el aprendizaje, la investigación, recreacionales y lo social. Paredes, L. (2018), señala que las habilidades digitales en la educación cívica aceptan perspectivas de impacto en puntos de vista sociales internos como la política, la economía, la empleabilidad; y las nuevas tendencias culturales y de entretenimiento de este siglo.

Las competencias, tal como Paredes, L. (2018). Manifiesta, el panorama educativo, deben ser herramientas muy útiles que posibiliten la movilización de actitudes, conocimientos y procesos. El Ministerio de Educación del Perú presenta un marco

para un buen trabajo del pedagogo (2012). Trata a la competencia como una habilidad para resolver el problema y lograr los objetivos previstos, con la adquisición de un comportamiento reflexivo que implique el desplazamiento de ambos medios intrínseco y extrínseco de respuesta a la situación del problema y toma de decisiones apropiado en un entorno justo.

Entonces, la competencia no solo se entiende como el saber hacer ósea un alto nivel de conocimiento, sino tiene una connotación más integral. La comunicación entre profesores y alumnos en el uso de las TIC actúan en tiempo real y a su vez reciben información casi inmediata para de esta manera garantizar la formación del conocimiento. (Fernández et. al.; 2018).

Conceptualizando las C.D: Son una combinación de intelectos, capacidad, habilidad, actitud del mérito que contribuya a la reforma de un entorno complejo, entre el conocimiento conectado con la existencia. En relación a la labor del docente, éste debe presentar la responsabilidad, el deber, la flexibilidad y la gestión de valores como ejes de su intervención profesional con el propósito de lograr un sólido desarrollo académico y científico de los estudiantes. (Barrientos, W. 2019).

Según Quevedo, M. (2019), el rol del pedagogo en el uso de herramientas tecnológicas va más allá de simplemente conocer su funcionamiento. Es necesario que el docente adquiera conocimientos acerca de cómo integrar estas herramientas en el currículo educativo de manera efectiva. Esto supone comprender cómo incorporar las tecnologías de manera coherente y relevante en el diseño de actividades y recursos de enseñanza. La epistemología en el contexto de las C.D en los pedagogos involucra examinar y comprender cómo los docentes adquieren y construyen el conocimiento sobre el uso de la tecnología en la educación, esto incluye el aprendizaje formal a través de programas de formación y capacitación en tecnología educativa, así como el aprendizaje informal a través de la experiencia práctica y la exploración autodidacta, las mejores prácticas de integración tecnológica y las teorías pedagógicas relacionadas para aplicar de manera efectiva en la práctica docente. Los pedagogos pueden reflexionar sobre las diferentes fuentes de conocimiento sobre competencias digitales, como investigaciones académicas, experiencias personales, formación profesional,

colaboración con otros docentes y aprendizaje en línea. Además, trae consigo analizar la validez y confiabilidad de las fuentes de información y cómo influyen en la construcción del conocimiento. (Tapia, V. y Tipula, F.; 2017).

El enfoque de competencias digitales se centra en desarrollar conocimientos y habilidades técnicas relacionadas con el uso de tecnologías digitales. Estas competencias se refieren a la capacidad de utilizar, comprender y aprovechar eficientemente las herramientas y recursos tecnológicos para acceder, gestionar, evaluar, comunicar y crear en entornos digitales. (Ángulo, L. y Chirinos, D.; 2017).

En cuanto a las dimensiones de las competencias digitales: Conocimientos y habilidades técnicas, el enfoque de competencias digitales busca desarrollar el conocimiento de herramientas y aplicaciones digitales; implica familiarizarse con una diversidad de herramientas y aplicaciones digitales, como software de procesamiento de textos, bases de datos, presentaciones, hojas de cálculo, herramientas de colaboración en línea, entre otros, además, incluye la comprensión de su funcionalidad y capacidad para seleccionar y utilizar la herramienta adecuada para una tarea específica. De Integración y pedagogía digital se centra en desarrollar habilidades y conocimientos para integrar de manera efectiva los conocimientos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto involucra utilizar las herramientas y recursos digitales de manera pedagógica, creativa e innovadora para el progreso de la calidad de la educación y promover un aprendizaje significativo. Esto involucra: capacidad de seleccionar y diseñar actividades y recursos digitales que sean adecuados para los objetivos de formación y que procuren la cooperación activa de los estudiantes. Lo que también implica conocer diferentes herramientas y plataformas digitales y cómo adaptarlas a las necesidades pedagógicas. Dimensión de Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales, el enfoque se centra en desarrollar habilidades y conocimientos para distinguir, seleccionar y evaluar de manera crítica los medios digitales disponibles, con el fin de utilizar aquellos que sean más adecuados y pertinentes para el contexto educativo. (Cervera et. al.; 2016).

Basados en la teoría de Piaget donde se destaca la importancia de comprender; podemos inferir que los docentes adquieren y desarrollan competencias digitales

lo que implica tener en cuenta su nivel de conocimientos previos, sus experiencias y su capacidad para asimilar y aplicar nuevas habilidades relacionadas con la tecnología digital. (Dongo, 2008).

El Conectivismo es una teoría de enseñanza desarrollada por Stephen Downes y George Siemens, conocida como la teoría de la instrucción para la era digital. Su objetivo es abordar la educación en una sociedad digital y en constante evolución. En el mundo de la tecnología interconectada en el que vivimos, los educadores deben considerar las ideas de Siemens y Downes. En esta teoría, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de redes. Se utiliza un modelo que representa una red con nodos y conexiones para describir el proceso educativo. Es decir, el aprendizaje ocurre mediante la conexión y el acceso a diversas fuentes de información y conocimiento disponibles en la red. (Guadalupe, 2018).

Según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017) el conectivismo destaca la importancia de la colaboración, el aprendizaje autodirigido y la facultad de adaptarse a un entorno en constante transición. En este enfoque, los estudiantes no solo reciben información de los docentes, sino que también construyen su conocimiento a través de la interacción con otros y el acceso a recursos digitales. Esta teoría enfatiza la relevancia de las habilidades para aprender a aprender, ya que, en un mundo tecnológico en constante evolución, la capacidad de aprender de manera continua y autónoma se convierte en una habilidad esencial. Además, el Conectivismo también considera que el aprendizaje puede ser distribuido en diferentes plataformas y entornos en línea, lo que permite una mayor flexibilidad y diversidad en el proceso educativo. Lavín, J. y Martínez, S. (2017)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **3.1.1. Tipo de investigación:**

La investigación de este trabajo es de tipo básico porque estuvo construido únicamente sobre fundamentos teóricos; Según Zapata (2007), la investigación básica es el estudio de un problema dedicado únicamente a la pesquisa del conocimiento, para incrementar el intelecto científico.

En cuanto al enfoque, es cuantitativo, ya que realizó un análisis y estudio objetivo de la realidad; la investigación cuantitativa basa su metodología en el análisis matemático de variables medidas, donde se siguen pasos o actividades que conducen a la organización y uso funcional de una construcción computable. Los análisis cuantitativos permiten identificar y analizar relaciones entre variables (que están presentes en este estudio), lo que posibilita la formulación de propuestas precisas y la emisión de recomendaciones específicas. (Hernández et. al.; 2014).

##### **3.1.2. Diseño de investigación:**

En este estudio se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional simple, ya que no se manipularon variables. En lugar de eso, se buscó establecer la asociación entre las variables existentes en el contexto de la investigación. Los estudios no experimentales se realizan sin intervención, apoyándose únicamente en la observación natural de los hechos. Por ello, se monitorea la variable de competencias digitales de acuerdo a las estrategias de gestión educativa para medirla y explicarla. (Hernández et. al.; 2014).

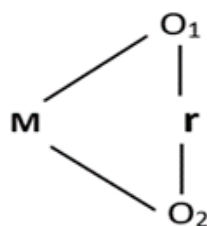
En este estudio, se escogió el diseño de investigación no experimental de naturaleza transversal, el cual implica la recopilación de datos en un solo momento y tiempo. (Pino, 2018). El objetivo principal de este diseño es describir las variables y analizar su prevalencia y correspondencia en un momento específico. Por lo tanto, se realizó una única medición para recopilar información sobre las variables de estrategia de gestión educativa y C.D. Esta medición permitió obtener la

información necesaria para analizar y correlacionar estas variables en función de sus dimensiones e indicadores.

También es parte del método de correlación descriptiva simple, este modelo de investigación permitió estudiar las relaciones entre las variables analizadas sin manipularlas, es decir, se examinaron tal como se presentan en la realidad. (Pino, 2018). Este esquema considera el diagrama:

Figura 1

Diseño metodológico de la investigación



Donde:

M= Profesores

O1= Gestión Educativa

O2= (C.D.) Competencias digitales

r= Relación existente entre las variables analizadas

### 3.2. Variables y Operacionalización

#### Variable 1: Estrategia de gestión educativa.

Definición conceptual: la estrategia de gestión educativa comprende el conjunto de acciones estratégicas con procedimientos y técnicas adecuadas, que tienen como objetivo facilitar el logro de metas y propósitos educativos de las instituciones. Por otro lado, la administración educativa se enfoca en el sistema teórico que engloba la organización, conducción y dirección de la educación, mientras que la gestión de la educación se refiere a la aplicación práctica de dicha teoría, es decir, las estrategias concretas para administrar el desarrollo educativo. (Cuya B., D.; 2017).

Definición Operacional: para fines de medición se hizo uso del cuestionario de estrategia de gestión educativa. (escala de Likert) se operacionalizó mediante una serie de ítems, 18 ítems, a través de sus dimensiones: dimensión 01 participación



y colaboración, dimensión 02 inclusión y diversidad, dimensión 03 calidad y efectividad y la dimensión 04 desarrollo profesional y personal, con 5 posibles respuestas y puntuaciones de 1 a 5 puntos, pudiéndose haber obtenido una puntuación mínima de 18 puntos y un máximo de 90 puntos.

La variable en estudio abarca cuatro dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores. En la primera dimensión, denominada "Participación y Colaboración", encontramos los siguientes indicadores: Promoción de la intervención activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Facilitación de la comunicación y el trabajo en equipo entre docentes y personal administrativo. Métodos para promover la implicación de los padres y la comunidad en la educación de los estudiantes.

En la segunda dimensión, "Inclusión y Diversidad", se destacan los siguientes indicadores: Promoción de la igualdad de oportunidades y la inclusión en el entorno educativo. Creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. Abordaje y prevención del acoso estudiantil y la violencia en el entorno educativo. Promoción de la pluralidad cultural y el respeto a las diferencias entre los estudiantes.

La tercera dimensión, "Calidad y Efectividad", cuenta con los siguientes indicadores: Identificación y apoyo efectivo a los estudiantes con necesidades especiales. Integración de nuevas tecnologías en el aula. Evaluación y monitoreo efectivos del progreso académico de los estudiantes. Gestión de recursos educativos, incluyendo materiales y tecnología.

Finalmente, en la cuarta dimensión, "Desarrollo Profesional y Personal", se encuentran los siguientes indicadores: Formación continua y desarrollo profesional de los docentes. Fomento de la creatividad y la innovación en el aula. Promoción de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes en su propio aprendizaje. Promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

En esta variable de estudio, se establecieron los siguientes niveles de acuerdo a los puntajes que se obtuvieron: de 18 a 42 puntos un nivel bajo, de 43 a 68 puntos un nivel medio, y de 68 a 90 puntos en un nivel alto.

## Variable 2: Competencias digitales

Definición conceptual: Competencias digitales según Quintana (2000), la competencia digital de un pedagogo es la capacidad a la que subordina sus saberes, habilidades y actitudes para utilizar de manera óptima las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno. Las C.D se refieren a la capacidad y destreza de una persona para utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.

Definición Operacional: para fines de medición se hizo uso del cuestionario de C.D. (escala de Likert) se operacionalizó mediante una serie de ítems, 17 ítems, a través de sus dimensiones: dimensión 01 conocimientos y habilidades, dimensión 02 integración y pedagogía y la dimensión 03 de las competencias en la selección y recursos, con 5 posibles respuestas y puntuaciones de 1 a 5 puntos, pudiéndose haber obtenido una puntuación mínima de 17 puntos y un máximo de 85 puntos.

La variable en estudio abarca tres dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores. En la primera dimensión, denominada "Conocimientos y habilidades técnicas", tenemos los siguientes indicadores: Dominio de herramientas digitales. Capacidad para solucionar problemas técnicos. Actualizaciones tecnológicas.

En la segunda dimensión, "Integración y Pedagogía digital", se destacan los siguientes indicadores: Diseño de actividades interactivas de los docentes. Uso de estrategias pedagógicas innovadoras. Evaluación formativa en entornos digitales

Finalmente, en la tercera dimensión: "Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales", se encuentran los siguientes indicadores: Evaluación de la calidad de los recursos digitales. Adaptación de recursos digitales. Selección de recursos digitales apropiados.

En esta variable de estudio, se establecieron los siguientes niveles de acuerdo a los puntajes que se obtuvieron: de 17 a 39 punto un nivel bajo, de 40 a 62 puntos un nivel medio, y de 63 a 85 puntos en un nivel alto.

### 3.3. Población, muestra y muestreo.

#### 3.3.1. Población:

Se necesita conocer la población a investigar, la cual está integrada por el grupo de pedagogos de una I.E.S. de la ciudad de Piura, 2023 debo recalcar que este grupo está conformado por tres especialidades de dicha institución: farmacia, laboratorio y enfermería siendo 52 docentes en su totalidad. Arias - Gómez et al. (2016).

**Tabla 1**

*Población de Estudio y su distribución*

<b>GÉNERO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Masculino	15	28.85%
Femenino	37	71.15%
Total	52	100%

**Nota.** Elaboración propia

Criterios de Inclusión. Docentes que pertenecen bajo contrato parcial/fijo/nombrado de la institución educativa superior, docentes de ambos sexos, docentes que tengan la experiencia de enseñanza más de un año en una institución educativa superior.

Criterios de exclusión. Docentes que solamente estén bajo contrato de reemplazo temporal y no tengan continuidad de enseñanza en la institución educativa superior, docentes con menos de un año de experiencia en enseñanza educativa.

#### 3.3.2. Muestreo.

Para este estudio la muestra tomada fue producto de un muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigadora, dado que la población era muy pequeña, 52 participantes, por ello, se trabajó con todos ellos. Rendón – Macías et al. (2017).

#### 3.3.3. Unidad de análisis:

Es la condición básica sobre la cual se recopilaron los datos y se realizaron las observaciones, inferencias y conclusiones; en este caso la unidad de análisis son 52 docentes de un I.E.S. de Piura de las mismas características seleccionadas.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para este estudio, se utilizó como método de recolección de datos la encuesta, que, según Zapata (2007), consiste en recopilar sistemáticamente información sobre un tema o varios temas relacionados con una población específica, a través del contacto directo o indirecto con individuos o grupos que conforman parte de la población de estudio.

El instrumento empleado fue un cuestionario diseñado específicamente para obtener los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación. Un cuestionario es un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables que se desean medir. (Hernández et. al.; 2014)

Con el permiso obtenido se hizo una prueba piloto a 14 docentes lográndose que el índice de confiabilidad por ítems sea aceptable, para esto se utilizó la medida estadística el alfa de Cronbach., posteriormente se hizo la validación por tres expertos. El instrumento ya validado fue aplicado a toda la población de estudio.

El cuestionario de Estrategias de Gestión Educativa, cuyo objetivo es calcular la variable de gestión educativa mediante sus dimensiones: 1. Participación y colaboración 2. Inclusión y diversidad 3. Calidad y efectividad. 4. Desarrollo profesional y personal., con sus correspondientes ítems. Fue aplicado al personal docente de un Instituto Superior educativo de la localidad de Piura; en el tiempo requerido de 15 minutos en los tres turnos.

En cuanto al cuestionario de Competencias digitales cuyo objetivo fue calcular la variable mediante sus dimensiones 1. Conocimientos y habilidades técnicas 2. Integración y pedagogía digital 3. Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales; con sus correspondientes 17 ítems también los docentes realizaron el cuestionario los mismos días por turno 21 y 22 de junio del 2023. Las fichas técnicas de ambos cuestionarios ver en anexos.

### **3.5. Procedimientos.**

Se solicitó el permiso a la I.E.S. correspondiente, para hacer el estudio de investigación sobre estrategias de gestión educativa y C.D a los 52 docentes de dicha institución de la ciudad de Piura, una vez obtenido el permiso se hizo una prueba piloto con 14 docentes, para luego ver la fiabilidad y su posterior validación de expertos. La información obtenida en todo momento se les explico que era anónima y solo para fines de investigación. Una vez aplicadas la encuesta a la unidad de análisis se recopiló los datos para continuar con la investigación.

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la autenticidad se define como el grado en el que un instrumento de medición mide de manera precisa y adecuada la variable que se busca evaluar. En otras palabras, la autenticidad se refiere a la capacidad del instrumento para medir de manera confiable la característica o atributo específico que se está estudiando. Una alta validez implica que las medidas obtenidas son representativas y precisas en relación con la variable que se está analizando. (Marín, R; 2017)

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de los datos, se realizó una prueba piloto en la que participaron 14 encuestados y a los que se les aplicó la prueba estadística de confiabilidad Alpha de Cronbach, la cual se sometió previamente a juicio de peritos, para después poder ser aplicada a la población – muestra designada para continuar con la investigación. Se solicitó previamente el permiso correspondiente de manera escrita y formal a las autoridades correspondientes de la Institución, habiendo obtenido el permiso, se procedió a realizar la coordinación con los profesores y la aplicación del instrumento.

**Tabla 2***Alfa de Cronbach para Estrategias de Gestión Educativa*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,820	14

**Nota.** Elaboración propia**Tabla 3***Alfa de Cronbach para Competencias Digitales*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,758	14

**Nota.** Elaboración propia**Tabla 4***Validez de peritos*

N°	Grado	Nombre y Apellidos	Dictamen
1	Doctor	Lolo Avellaneda Callirgos	Aplicado
2	Doctor	Juan Carlos Zapata Ancajima	Aplicado
3	Doctora	Lita Ysabel Jiménez López	Aplicado

**Nota.** Elaboración propia

Los resultados que se obtuvieron en el presente trabajo de investigación fueron recogidos de un I.E.S. con previo permiso de la institución utilizando como instrumento dos cuestionarios uno por cada variable (2 en total).

Estos instrumentos fueron aplicados previa explicación que solo se requería la sinceridad en sus respuestas, fue presencial y en los tres turnos de clases.

### **3.5. Método de Análisis de datos.**

Después de recopilar la información de las dos variables de estudio, se procedió a organizar los datos en un cuadro de Excel para facilitar su manejo y posterior

análisis estadístico. En esta etapa, se llevaron a cabo tanto el análisis descriptivo, que busca resumir y describir las características principales de los datos, como el análisis inferencial, en el que se buscó obtener conclusiones y realizar generalizaciones basadas en los datos recopilados.

Análisis descriptivo. En este análisis, se han resumido los datos recopilados de acuerdo con las 2 variables de estudio, luego se realizó las tablas de frecuencia de gestión educativa y competencias digitales de manera independiente y de manera conjunta con cada una de sus dimensiones (Ver primera parte de resultados)

Análisis inferencial. El análisis inferencial tiene como objetivo principal generalizar los resultados obtenidos a partir de una muestra al conjunto de la población y basar decisiones o afirmaciones en esa generalización. En este estudio, se emplearon diversas técnicas estadísticas para llevar a cabo el análisis inferencial, entre las cuales se incluyeron: la prueba de normalidad para evaluar la distribución de los datos, la comprobación de hipótesis para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, así como la aplicación de pruebas paramétricas y no paramétricas para determinar la presencia o ausencia de relación entre las dos variables de estudio. Estas técnicas estadísticas permiten obtener resultados representativos y significativos que sustentan las conclusiones y toma de decisiones informadas basadas en la muestra analizada.

### **3.6. Aspectos éticos**

Se cumplió con los preceptos establecidos de honestidad, debido que se involucraron con la dignidad humana contando con el derecho del conocimiento estricto de la información, asimismo, garantiza la no evidencia del perjuicio o la explotación hacia los miembros de la investigación y la equidad donde se establece la privacidad a la intimidad y la ecuanimidad de los docentes. El cuestionario utilizado también fue anónimo, ya que los datos recolectados fueron utilizados únicamente para este estudio. (Pérez-Rodríguez et. al.; 2019)

Por otro lado, la información obtenida de la encuesta es de único acceso para los investigadores y asesores de esta investigación, por lo tanto, se tiene la potestad de la autora a todos los procesos utilizados en el proyecto, respetando las pautas

existentes en el contorno nacional e internacional; y, además, queda prohibido cualquier proceso o divulgación parcial o total del proyecto por parte de terceras personas que son ajenos al trabajo de investigación, según Ley N°29733. Ley de resguardo de datos personales. (Pérez-Rodríguez et. al.; 2019)



#### IV. RESULTADOS

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación existente entre las estrategias de gestión educativa y las competencias digitales de los pedagogos que trabajan en una Institución de Educación Superior (I.E.S) en Piura, en el año 2023. Como objetivos específicos se plantearon: indagar sobre la relación entre las competencias digitales y la participación y colaboración de los docentes en la I.E.S. de Piura en 2023; explorar la relación entre las competencias digitales y la inclusión y diversidad de los pedagogos en la misma institución; examinar la relación entre las competencias digitales y la calidad y efectividad del trabajo de los pedagogos en la I.E.S. de Piura en 2023; y por último, analizar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional y personal de los docentes en la I.E.S. de Piura en el año 2023.

##### Resultados descriptivos

A continuación, se presentan los resultados encontrados en el estudio:

**Tabla 5**

*Nivel de Estrategias de Gestión Educativas*

<b>INTERVALO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Alto	5	9.6%
Medio	15	28.8%
Bajo	32	61.6%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados de los instrumentos aplicados.

En la tabla 5, se puede mostrar el nivel de estrategias de gestión educativas obtenido de los docentes de un I.E.S. que respondieron voluntariamente al cuestionario, el 61.6% del total señalaron tener un nivel sobre estrategias de gestión educativas, el 28.8% presentaron un nivel medio, y el 9.6% restante presentaron un nivel alto.

**Tabla 6***Nivel de Competencias Digitales*

<b>INTERVALO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Alto	4	7.7%
Medio	13	25%
Bajo	35	67.3%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados de los instrumentos aplicados.

En la tabla 6, se puede mostrar el grado de C.D. que se obtuvo de los docentes que respondieron voluntariamente al cuestionario, donde el 67.3% del total señalaron tener un grado sobre competencias digitales, el 25% presentaron un grado medio, y el 7.7% restante presentaron un grado alto.

**Tabla 7***Niveles de las dimensiones de Estrategias de Gestión Educativas*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>NIVEL DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVAS</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	
	Nº (%)	Nº (%)	Nº (%)	
Participación y Colaboración	30 (57.7%)	13 (25%)	9 (17.3%)	52 (100%)
Inclusión y Diversidad	31 (59.6%)	15 (28.8%)	6 (11.6%)	52 (100%)
Calidad y Efectividad	29 (55.8%)	13 (25%)	10 (19.2%)	52 (100%)
Desarrollo Profesional y Personal	32 (61.5%)	14 (26.9%)	6 (11.6%)	52 (100%)

**Nota:** Datos proporcionados de los instrumentos aplicados.

En la tabla 7, se evidencian los grados de estrategias de gestión educativas en los docentes, clasificados por dimensiones. En la dimensión de "Participación y Colaboración", el 57.7% de los docentes presentaron un grado bajo, el 25% un grado medio y el 17.3% un grado alto. En la dimensión de "Inclusión y Diversidad", el 59.6% obtuvieron un grado bajo, el 28.8% un grado medio y el 11.6% un grado alto. En la dimensión de "Calidad y Efectividad", el 55.8% alcanzaron un grado bajo,

el 25% un grado medio y el 19.2% un nivel alto. Por último, en la dimensión de "Desarrollo Profesional y Personal", el 61.5% obtuvieron un grado bajo, el 26.9% un grado medio y el 11.6% un grado alto. Estos resultados reflejan la diversidad de grados de estrategias de gestión educativa entre los docentes participantes en la investigación.

**Tabla 8**

*Niveles de las dimensiones de las Competencias Digitales*

DIMENSIONES	NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES			TOTAL
	BAJO	MEDIO	ALTO	
	Nº (%)	Nº (%)	Nº (%)	
Conocimientos y habilidades técnicas	35 (67.3%)	13 (25%)	4 (7.7%)	52 (100%)
Integración y pedagogía digital	36 (69.2%)	11 (21.1%)	5 (9.7%)	52 (100%)
Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales	34 (65.4%)	12 (23.1%)	6 (11.5%)	52 (100%)

**Nota:** Datos proporcionados de los instrumentos aplicados.

En la tabla 8, se muestra los grados de competencias digitales de los docentes, evaluados en tres dimensiones diferentes. En la dimensión de "Conocimientos y Habilidades Técnicas", se observó que el 67.3% de los docentes demostraron un grado bajo, el 25% un grado medio y el 7.7% restante un grado alto. Respecto a la dimensión de "Integración y Pedagogía Digital", el 69.2% mostraron un grado bajo, el 21.1% un grado medio y el 9.7% restante un grado alto. Por último, en la dimensión de "Competencias en la Selección y Evaluación de Recursos Digitales", el 65.4% presentaron un grado bajo, el 23.1% un grado medio, y el 11.5% restante un grado alto.

### **Comprobación de Hipótesis**

En este estudio, para evaluar las hipótesis planteadas y obtener los resultados, se administraron dos cuestionarios. El primero se enfocó en las estrategias de gestión educativa y constó de 18 ítems, mientras que el segundo cuestionario se relacionó con las competencias digitales y estuvo compuesto por 17 ítems. Ambos

cuestionarios utilizaron la escala de Likert para medir las respuestas de los participantes.

La muestra de participantes estuvo formada por 52 docentes que pertenecen a una Institución de Educación Superior en Piura. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se consideró a toda la población de docentes de la institución como muestra. Se establecieron criterios de inclusión, que incluyeron docentes con contrato parcial, fijo o nombrado, experiencia de enseñanza de al menos un año en la I.E.S., y de ambos sexos. Además, se establecieron criterios de exclusión, como docentes bajo contrato de reemplazo temporal y con menos de un año de experiencia en enseñanza educativa.

Para el análisis de los datos, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, que arrojó un resultado inferior a 0.05, indicando que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para realizar la contrastación de las hipótesis y obtener resultados estadísticamente significativos.

## Tabla 9

### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Estrategias de gestión educativas	0,072	52	0,014
Competencias digitales	0,153	52	0,000

**Nota.** Estrategias de gestión educativa y las competencias digitales.

**Objetivo General:** Determinar la relación entre las estrategias de gestión educativa y las C.D en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023.

### **Hipótesis General:**

- Hi: Existe relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y las C.D en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023.

- Ho: No existe significativa entre las estrategias de gestión educativa y las C.D en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023.

**Tabla 10**

*Relación entre estrategias de gestión educativas y competencias digitales*

		Estrategias de gestión educativas	Competencias digitales
Rho de Spearman	Coef. de relación	1,000	0,725
	Sig. (bilateral)	.	0,032
	N	52	52

**Nota:** \*\*. La Relación no es significativa ( $p > 0,05$ )

A partir de los resultados obtenidos sobre la relación entre las estrategias de gestión educativa y las C.D en los docentes, se observan diferencias estadísticamente significativas en los docentes que participaron en el estudio. El nivel de significancia (P-valué) se encontró muy por debajo del nivel requerido de 0.05, ubicándose en  $P = 0.032$ . Con lo demostrado, podemos llegar a concluir que existe una relación significativa entre las variables de estudio analizadas.

**Objetivo Específico 01:** Determinar la relación entre la dimensión participación y colaboración y C.D en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023.

**Hipótesis Específica 01:**

- Hi: Existe relación significativa entre la dimensión participación y colaboración y C.D en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023.
- Ho: No existe significativa entre la dimensión participación y colaboración y C.D en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023.

**Tabla 11***Relación entre la dimensión participación y colaboración y competencias digitales*

		Competencias Digitales	Participación y colaboración
Rho de Spearman	Coef. de Relación	1,000	0,851
	Sig. (bilateral)	.	0,015
	N	52	52

**Nota:** \*\*. La Relación no es significativa ( $p > 0,05$ )

Según los resultados obtenidos de la Relación entre las C.D y la dimensión de participación y colaboración en los docentes que participaron en el estudio, se observó un nivel de significancia significativamente inferior al requerido (0.05), situándose en  $P = 0.015$ . Esto lleva a la deducción de que existe una relación entre las variables de estudio analizadas.

**Objetivo Específico 02:** Determinar la relación entre la dimensión inclusión y diversidad y C.D en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023.

**Hipótesis Específica 02:**

- Hi: Existe relación significativa entre la dimensión inclusión y diversidad y C.D en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023.
- Ho: No existe significativa entre la dimensión inclusión y diversidad y C.D en los docentes de una I.E.S. de Piura, 2023.

**Tabla 12***Relación entre la dimensión inclusión y diversidad y competencias digitales*

		Competencias Digitales	Inclusión y diversidad
Rho de Spearman	Coef. de Relación	1,000	0,753
	Sig. (bilateral)	.	0,033
	N	52	52

**Nota:** \*\*. La Relación no es significativa ( $p > 0,05$ )

Según los resultados obtenidos de la Relación entre las C.D y la dimensión de inclusión y diversidad en los pedagogos que participaron en el estudio, se observó un nivel de significancia significativamente inferior al requerido (0.05), situándose en  $P = 0.033$ . Por lo tanto, se puede deducir que existe una relación entre las variables de estudio analizadas en los docentes que conformaron la muestra.

**Objetivo Específico 03:** Determinar la relación entre la dimensión calidad y efectividad y C.D en los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023.

**Hipótesis Específica 03:**

- $H_i$ : Existe relación significativa entre la dimensión calidad y efectividad y C.D en los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023.
- $H_o$ : No existe significativa entre la dimensión calidad y efectividad y C.D en los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023.

**Tabla 13**

*Relación entre la dimensión calidad y efectividad y competencias digitales*

		Competencias Digitales	Calidad y efectividad
Rho de Spearman	Coef. de Relación	1,000	,798
	Sig. (bilateral)	.	,027
	N	52	52

**Nota:** \*\*. La Relación no es significativa ( $p > 0,05$ )

De acuerdo con los resultados alcanzados en el análisis de la Relación entre las competencias digitales y la dimensión de calidad y efectividad en los docentes que participaron en el estudio, se observó que existen diferencias estadísticamente significativas. El nivel de significancia ( $P = 0.027$ ) se ubicó por debajo del valor requerido (0.05), lo que da a entender que hay una relación significativa entre las variables de estudio analizadas en los docentes que formaron parte de la muestra.

**Objetivo Específico 04:** Determinar la relación entre la dimensión desarrollo profesional y personal y C.D en los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023.

**Hipótesis Específica 04:**

- Hi: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo profesional y personal y C.D en los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023.
- Ho: No existe significativa entre la dimensión desarrollo profesional y personal y C.D en los pedagogos de una I.E.S. de Piura, 2023.

**Tabla 14**

*Relación entre la dimensión desarrollo profesional y personal y competencias digitales*

		Competencias Digitales	Desarrollo profesional y personal
Rho de Spearman	Coef. de Relación	1,000	0,846
	Sig. (bilateral)	.	0,018
	N	52	52

**Nota:** \*\*. La Relación no es significativa ( $p > 0,05$ )

Según los resultados alcanzados en el análisis de la Relación entre las C.D y la dimensión de desarrollo profesional y personal en los pedagogos que participaron en el estudio, se finaliza que existen diferencias estadísticamente significativas. El nivel de significancia ( $P = 0.018$ ) se ubicó por debajo del valor requerido (0.05), lo que señala que hay una relación significativa entre las variables de estudio analizadas en los docentes que formaron parte de la muestra.



## V. DISCUSIÓN

Los datos obtenidos revelaron que el 61.6% de los docentes encuestados señalaron tener un grado bajo de estrategias de gestión educativas, mientras que el 28.8% presentaron un grado medio y el 9.6% restante manifestó tener un grado alto. Estos resultados reflejan una preocupante realidad, ya que la mayoría de los docentes encuestados presentan un grado bajo de estrategias de gestión educativas.

Estos hallazgos son consistentes con el marco teórico, donde se han planteado diversas investigaciones que resaltan la importancia de las estrategias de gestión educativas en la calidad de la educación. Estudios como el realizado por González et al. (2016), en Bogotá, Colombia, también encontraron que la implementación de estrategias de gestión académica promovió el fortalecimiento de C.D y la mejora en la comunicación y el trabajo en equipo entre docentes.

En nuestro contexto, estos resultados suscitan la necesidad urgente de diseñar e implementar programas de capacitación y formación para los docentes, con el fin de perfeccionar sus habilidades y competencias en el uso de estrategias de gestión educativas. Esto permitirá optimizar la calidad de la educación que brindan y promover un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para los estudiantes. La brecha identificada entre el nivel actual de las estrategias de gestión educativas y la importancia de estas para la mejora de la educación subraya la necesidad de acciones concretas por parte de las autoridades educativas.

La implementación de programas de capacitación y formación debería considerar las necesidades específicas de los docentes, enfocándose en el incremento de habilidades de planificación, comunicación, organización, y liderazgo, entre otras.

Con respecto a la evaluación de las C.D de los docentes, se analizaron los resultados relacionados con las C.D de los docentes del Instituto de Educación Superior en Piura en el año 2023.

Los datos obtenidos revelaron que el 42.9% de los docentes encuestados presentaron un grado bajo de competencias digitales, el 36.7% mostraron un grado medio y el 20.4% restante manifestó tener un grado alto de competencias digitales.

Estos resultados reflejan una distribución heterogénea en cuanto al dominio de las C.D por parte de los docentes.

Al comparar estos resultados con el marco teórico, encontramos que el estudio realizado por Perlaza (2018) en Ecuador también identificó la existencia de una brecha en las habilidades digitales de los docentes, y concluyó que era necesario abordar y explorar esta variable para mejorar el desempeño docente.

Es importante destacar que las competencias digitales son fundamentales en el contexto educativo actual, donde las tecnologías digitales desempeñan un papel cada vez más relevante. Los docentes necesitan dominar habilidades como el uso de herramientas tecnológicas, la integración de recursos digitales en el currículo y la enseñanza virtual, entre otros aspectos.

La distribución heterogénea de las C.D entre los docentes del I.E.S. en Piura refleja la necesidad de desarrollar programas de capacitación y formación específicos en esta área. Es importante que estos programas aborden tanto aspectos técnicos como pedagógicos, ya que los docentes deben no solo saber cómo utilizar las tecnologías, sino también cómo integrarlas de manera efectiva en su práctica educativa.

Además, es fundamental considerar la diversidad de necesidades y niveles de competencia entre los docentes al diseñar estos programas. Algunos docentes pueden requerir una capacitación más básica, mientras que otros pueden beneficiarse de formaciones más avanzadas. La personalización y adaptación de los programas de capacitación garantizará que se satisfagan las necesidades individuales y se procure el crecimiento profesional de los docentes.

En el impacto de las estrategias de gestión educativas y las C.D. en la calidad de la educación, se analizó el impacto de las estrategias de gestión educativas y las competencias digitales en la calidad de la educación que brindan los docentes del I.E.S. en Piura en el año 2023.

Los hallazgos obtenidos en el estudio indican una conexión significativa entre las estrategias de gestión educativa y la calidad de la educación. Se pudo observar que aquellos docentes que demostraron un nivel elevado de competencia en

estrategias de gestión educativa también obtuvieron mejores resultados en indicadores de calidad educativa, como el rendimiento académico de los estudiantes y su nivel de satisfacción.

Además, se halló una relación positiva entre las competencias digitales de los docentes y la calidad de la educación. Aquellos docentes que mostraron un nivel alto de C.D fueron capaces de integrar eficazmente las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas, lo que a su vez influyó positivamente en el interés y la motivación de los estudiantes, así como en su desempeño académico general.

Estos hallazgos respaldan el marco teórico, donde diversos estudios han destacado la importancia de las estrategias de gestión educativas y las competencias digitales en la mejora de la calidad de la educación. Por ejemplo, el estudio realizado por Levano et al. (2019) encontró que las C.D de los estudiantes de nivel superior estaban relacionadas con un nivel medio de competencias, lo que sugiere que un mayor desarrollo de estas habilidades puede contribuir a una educación de mayor calidad.

En este sentido, es fundamental promover el desarrollo de estrategias de gestión educativas efectivas y fomentar la mejora de las C.D de los docentes. Esto se puede alcanzar a través de programas de capacitación y formación que brinden a los pedagogos las herramientas y habilidades necesarias para implementar estrategias de gestión educativas innovadoras y aprovechar al máximo las tecnologías digitales en el aula.

Es importante destacar que la calidad de la educación no solo requiere de las competencias individuales de los docentes, sino también de factores institucionales y de apoyo. Es necesario que las autoridades educativas brinden el respaldo necesario, tanto en términos de recursos tecnológicos como de políticas educativas, para garantizar un entorno propicio para el desarrollo de estrategias de gestión educativas y competencias digitales de calidad.

Se presentan las implicaciones y sugerencias derivadas de los resultados de la investigación sobre la relación entre las estrategias de gestión educativas y las C.D en los pedagogos del I.E.S. en Piura en el año 2023.

Las implicaciones de los resultados son significativas tanto a nivel educativo como a nivel institucional. En primer lugar, se destaca la necesidad de desarrollar programas de capacitación y formación en estrategias de gestión educativas y competencias digitales para los docentes. Estos programas deben ser personalizados y adaptados a las necesidades individuales de los docentes, considerando sus niveles de habilidad y experiencia. Como mencionan González et al. (2016), el fortalecimiento de estas áreas permitirá mejorar la calidad de la educación que brindan.

Asimismo, es importante promover una cultura de colaboración y trabajo en equipo entre los pedagogos, fomentando el intercambio de buenas prácticas y la generación de conocimiento colectivo. Esto contribuirá a mejorar la implementación de estrategias de gestión educativas y el uso efectivo de las tecnologías digitales en el aula. Como señala Levano et al. (2019), la colaboración entre los docentes puede favorecer el desarrollo de C.D y mejorar el desempeño pedagógico.

A nivel institucional, los resultados destacan la importancia de contar con políticas y recursos adecuados para apoyar el desarrollo de las C.D. de los docentes y la implementación de estrategias de gestión educativas. Las autoridades educativas deben brindar el respaldo necesario en términos de infraestructura tecnológica, acceso a recursos digitales y formación continua para los docentes. Como afirma Perlaza (2018), es fundamental el apoyo institucional para que los docentes puedan adquirir las habilidades digitales necesarias.

Además, es necesario fomentar la investigación y la innovación en el ámbito de la gestión educativa y las tecnologías digitales. Esto permitirá la generación de nuevos conocimientos y la adaptación a los cambios constantes en el campo de la educación. Como menciona el artículo de investigación "Programa CODI para el desarrollo de las competencias digitales de docentes" (2021), es importante continuar investigando y evaluando la efectividad de programas y estrategias destinados a mejorar las C.D de los docentes.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere que el I.E.S. en Piura diseñe e implemente programas de capacitación y formación en estrategias de gestión

educativas y CD, dirigidos a sus docentes. Estos programas deben ser continuos, actualizados y adaptados a las necesidades específicas de los docentes y del contexto educativo. Como señala Guillen et al. (2021), es fundamental ofrecer programas de formación que aborden las dimensiones específicas de las competencias digitales y que se ajusten a las necesidades detectadas.

Además, se recomienda promover espacios de colaboración y compartición de buenas prácticas entre los docentes, mediante la creación de redes de trabajo, grupos de estudio y espacios de reflexión pedagógica. Estas iniciativas fomentaron el intercambio de experiencias, el aprendizaje entre pares y la mejora continua de las prácticas educativas. Como sugiere Lozano M. (2020), la colaboración entre los docentes puede ser clave para el trabajo colaborativo y el enriquecimiento mutuo.

Por último, se insta a las autoridades educativas a brindar el apoyo necesario en términos de recursos tecnológicos, infraestructura y políticas educativas que fomenten la integración de las tecnologías digitales en el resumen curricular y en la gestión educativa. Esto incluye la actualización de la infraestructura tecnológica, la provisión de recursos digitales y el establecimiento de lineamientos claros para el uso de las tecnologías en el aula. Como menciona el Ministerio de Educación del Perú (2012), es fundamental contar con un entorno propicio que inicie el desarrollo de las C.D de los docentes.

En esta última parte de la discusión, se presentaron las limitaciones del estudio y se plantearon sugerencias para futuras investigaciones relacionadas con la relación entre las estrategias de gestión educativas y las C.D en los docentes del I.E.S. en Piura en el año 2023.

Es importante tener en cuenta que este estudio se realizó en un contexto específico y con una muestra limitada de docentes del I.E.S. en Piura. Por lo tanto, los resultados obtenidos pueden no ser generalizables a otras instituciones educativas o poblaciones docentes. Como señalaron González et al. (2016), la generalización de los resultados debe ser abordada con precaución debido a las limitaciones de la muestra y el contexto específico del estudio.

Otra limitación del estudio está relacionada con la medición de las estrategias de gestión educativas y las competencias digitales. Aunque se utilizaron instrumentos validados y se aplicaron análisis estadísticos, es importante considerar que estas medidas pueden tener sesgos inherentes y limitaciones en su precisión. Perlaza (2018) destaca la necesidad de explorar otras metodologías de medición para obtener una comprensión más completa de las estrategias de gestión educativas y las C.D en los docentes.

Además, es importante destacar que este estudio se focalizó en la relación entre las estrategias de gestión educativas y las C.D, y su impacto en la calidad de la educación. Sin embargo, se encontraron otros factores que pueden influir en la calidad educativa, como el clima escolar, la aportación de los padres y la disponibilidad de recursos educativos. Levano et al. (2019) sugieren considerar estos factores en futuras investigaciones para obtener una imagen más completa de los determinantes de la calidad educativa.

Por último, se sugiere realizar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de las estrategias de gestión educativas y las competencias digitales a lo largo del tiempo, así como su efecto en la calidad de la educación a largo plazo. Esto ayudó a comprender mejor los procesos de desarrollo profesional de los docentes y la efectividad de las intervenciones de capacitación y formación. El Ministerio de Educación del Perú (2012) recomienda realizar estudios longitudinales para analizar la evolución de las estrategias de gestión educativas y las C.D a lo largo del tiempo.

Como parte del aporte en esta investigación, el incitar a los docentes e instancias superiores a estos, a la incorporación de competencias digitales en el ámbito educativo con mayor ahínco, debido a que es esencial para poder así preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico y globalizado. Este trabajo tuvo como objetivo analizar las estrategias de gestión educativa que permitieron fomentar y desarrollar competencias digitales en los docentes, mejorando así, la calidad de la educación que estos imparten.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. En este estudio, se halló una relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y las C.D en los docentes de una Institución de Educación Superior (I.E.S.) en Piura, en el año 2023.
2. Además, se observó una relación significativa entre la dimensión de participación y colaboración, y las C.D en los docentes de la misma I.E.S. en Piura, en el año 2023.
3. Asimismo, se identificó una relación significativa entre la dimensión de inclusión y diversidad, y las C.D en los docentes de la I.E.S. en Piura, durante el año 2023. Igualmente, se evidenció una relación significativa entre la dimensión de calidad y efectividad, y las C.D en los docentes de la I.E.S. en Piura, en el año 2023.
4. Por último, se constató una relación significativa entre la dimensión de desarrollo profesional y personal, y las C.D en los docentes de la I.E.S. en Piura, durante el año 2023

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda promover espacios de colaboración y compartición de buenas prácticas entre los docentes, mediante la creación de redes de trabajo, grupos de estudio y espacios de reflexión pedagógica.
2. Se sugiere fomentar la investigación y la innovación en el ámbito de la gestión educativa y las tecnologías digitales. Esto permitirá generar nuevos conocimientos y adaptarse a los cambios constantes en el campo educativo.
3. Asimismo, se recomienda llevar a cabo estudios adicionales que evalúen la relación entre las estrategias de gestión educativa y las C.D en los docentes a nivel macro regional, para poder comparar los resultados obtenidos.
4. Además, sería beneficioso realizar investigaciones que comparen las estrategias de gestión educativa y las C.D en los docentes en contextos rurales y urbanos. Esto proporcionaría una visión más completa de cómo estas variables se relacionan en diferentes entornos educativos.



## REFERENCIAS

- Arias-Gómez, J; Villasís - Keever, M.; Miranda Novales, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, pp. 201-206. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Angulo, L. y Chirinos, D. (2017). TIC en la educación informática y en herramientas digitales. Disponible en: <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/2523?show=full>
- Barrientos, W. (2019). Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41380>
- Benavente-Vera, Sandra Úrsula, Flores Coronado, Miriam Liliana, Guizado Oscco, Felipe, & Núñez Lira, Luis Alberto. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. Propósitos y Representaciones, 9(1), e1034. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992021000100007&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100007&lang=es)
- Benítez, L. y Sierra, F. (2020). TIC y comunicación para el desarrollo. UOC. Disponible en: <https://www.editorialuoc.com/tic-y-comunicacion-para-el-desarrollo>
- Callupe, J. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Pachitea, Huánuco, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56497/Callupe\\_GJC-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56497/Callupe_GJC-SD.pdf?sequence=4)
- Castro, D. y Solís, R. (2019). Breve análisis de algunos aspectos normativos y técnicos de la evaluación del desempeño docente para la permanencia del

Servicio Profesional Docente. Tendencias Pedagógicas, 34, pp. 153-168.  
Disponible en: <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.012>

Cervera, M. G., Martínez, J. G., & Mon, F. M. E. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 0, 74-83. Disponible en: <https://revistas.um.es/riite/article/view/257631>

Cuya B., D. (2017). El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1454>

Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Revista de Investigación en Psicología, 11(1), 167-181. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2747352>

Espino, J (2018) competencias digitales en los docentes y desempeño pedagógico en el aula <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525>

Fernández, E., Leiva, J. y López, E. (2018). Competencias digitales en docentes de educación superior. RIDU, 12(1), 213-231. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162018000100013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100013)

Guadalupe, V. B. (2018). Stephen Downes y el conectivismo. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/332666946\\_Stephen\\_Downes\\_y\\_el\\_conectivismo](https://www.researchgate.net/publication/332666946_Stephen_Downes_y_el_conectivismo)

González, B. Leyton, F. y Parra, A, (2016). Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación en la información de la Red Universidad Libre Bogota - Colombia. Disponible en

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guilar, Moisés Esteban. (2009). Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13(44), 235-241. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tlng=es)

Guillen – Gómez F., Mayrga Fernández J. & Contreras – Rosado, J. (2021). Incidence of gender in the digital competence of higher education teachers in research work: Analysis with descriptive and comparative methods. *Education Sciences*, 11(3), 1-14 disponible en [https://www.researchgate.net/publication/349720910\\_Incidence\\_of\\_Gender\\_in\\_the\\_Digital\\_Competence\\_of\\_Higher\\_Education\\_Teachers\\_in\\_Research\\_Work\\_Analysis\\_with\\_Descriptive\\_and\\_Comparative\\_Methods](https://www.researchgate.net/publication/349720910_Incidence_of_Gender_in_the_Digital_Competence_of_Higher_Education_Teachers_in_Research_Work_Analysis_with_Descriptive_and_Comparative_Methods)

Guisado, Menacho, Salvatierra (2019) Competencia digital de los docentes en el distrito de Los Olivos. Disponible en: <https://dialnet.unircodigo=6974906>

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (7ma ed.) México: McGraw-Hill. Disponible en: <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>

Hernández S., C. Fernández C., P. Baptista L., (2014). Metodología de la Investigación, 6ta edición, Capítulo 4, McGraw-Colina, México. Disponible en: <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/url/view.php?id=424372>

Hidalgo, B. y Lihon, F. (2021). Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6479>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. 2017. Marco común de competencia digital docente. Disponible en: <https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018>

- Lavín, J. y Martínez, S. (2017) Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión sobre su delimitación. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, 2017. San Luis - México. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Levano – Francia L., Sánchez – Díaz S., Guillén – Aparicio P., Tello Cabello S., Herrera – Paico N. y Collantes – Inga Z. Competencias digitales y educación. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Llatas, S. (2019). Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo (Tesis de Posgrado en Maestría). Universidad César Vallejo – Trujillo. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39071?show=full>
- Lozano Pereda, M. (2020). Competencias digitales y su influencia en el trabajo colaborativo de los docentes de una institución educativa, Piura, 2020. Disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51564>
- Marín, R (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital docente. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/543571#page=1>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Minedu impulsa uso de tecnologías digitales con nuevo modelo de inteligencia digital. 2012. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=44247>
- Nonaka, I; Takeuchi, H (1995), The knowledge creating company: how Japanese companies create the dynamics of innovation, Oxford University Press, New York. Disponible en: <https://www.praxisframework.org/es/library/nonaka-and-takeuchi>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 2018. Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Disponible en:

<https://www.unesco.org/es/articles/las-competencias-digitales-son-esenciales-para-el-empleo-y-la-inclusion-social>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias. 2016. Disponible en: <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

Panez R. (2019) Las tecnologías de información y comunicación (TIC), del siglo XXI. Disponible en: [https://1library.co/document/y4w3w0rq-influencia-tecnologias-informacion-comunicacion-competencias-profesionales-universidad-valdizan.html#google\\_vignette](https://1library.co/document/y4w3w0rq-influencia-tecnologias-informacion-comunicacion-competencias-profesionales-universidad-valdizan.html#google_vignette)

Paredes, L. (2018). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su relación con el Desempeño Docente en la institución educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre (Tesis de Posgrado en Maestría). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/f93b1f5f-527b-442d-84ab-bba720063531>

Pérez-Rodríguez, Marcela, Berea-Baltierra, Ricardo, Roy-García,, Ivonne Analí, Palacios-Cruz,, Lino, & Rivas-Ruiz, Rodolfo. (2019). Lista para Aspectos Éticos de Investigaciones en Humanos. Revista alergía México, 66(4), 474-482. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902019000400474](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000400474)

Perlaza Bravo, M. (2018) Influencia de las competencias digitales en el Desempeño docente de una unidad educativa Cumanda – Chimborazo – Ecuador. Universidad Cesar Vallejo – Perú. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38248>

Porat, E., Blau, I. y Barak, A. Measuring digital literacies: Junior high-school students’ perceived competencies versus actual performance. Computers & Education, vol. 126, numb. 2, pp. 23-36, 2018, Disponible en: <https://bit.ly/3jjuEBK>

- Quevedo, M. (2019). Desempeño docente y competencias digitales Lima-2019 Repositorio Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle>
- Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. Revista Interuniversitaria de Tecnología. Disponible: <http://www.ub.edu/ntae/jquintana/articles/competicformprof.pdf>
- Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union. Disponible en: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC1074>
- Rendón - Macías, Mario Enrique, & Villasís-Keever, Miguel Ángel. (2017). El protocolo de investigación V: el cálculo del tamaño de muestra. Revista alergía México, 64(2), 220-227. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902017000200220](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902017000200220)
- Rimachi, M. (2019). Uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María. Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3394309>
- Sánchez, R. y Duarte, M. (2017). Competencias digitales de los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León, durante marzo-octubre 2017. Repositorio Institucional UNAN. Disponible en: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7065/1/241012.pdf>
- Tapia, V. y Tipula, F. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – Perú. Revista comunicación, 8(2), 12 - 18. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v8n2/a01v8n2.pdf>

Tourón J. (2018) Competencia digital docente de los profesores. Disponible en:  
<https://revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2018/01/>

Zapata, M. (2017). Gestión del aprendizaje y web social en la Educación Superior en línea. Revista de Educación a Distancia. disponible en:  
<https://www.um.es/ead/red/57/zapata.pdf>

# **ANEXOS**



## Anexo 1. Tabla de Operacionalización de Variables

**Título:** Estrategias de Gestión educativa y Competencias digitales en docentes de un instituto de Educación Superior.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Estrategias de gestión educativa</b>	La estrategia de gestión educativa comprende el conjunto de acciones estratégicas con procedimientos y técnicas adecuadas, que tienen como objetivo facilitar el logro de metas y propósitos educativos de las instituciones. Por otro lado, la administración educativa se enfoca en el sistema teórico que	Para fines de medición se hizo uso del cuestionario de estrategia de gestión educativa. (escala de Likert) se operacionalizó mediante una serie de ítems, 18 ítems, a través de sus dimensiones:	Participación y colaboración  Inclusión y diversidad	Promoción de la Participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.  Fomento de la colaboración entre los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza.  Promoción de la igualdad de oportunidades y la inclusión en el entorno educativo.  Creación de un ambiente seguro Propicio para el aprendizaje.	Ordinal.



<b>Competencias digitales</b>	<p>Según Quintana (2000) la competencia digital del docente es “la capacidad que tiene para dominar un conocimiento, la destreza y la actitud para emplear de manera óptima las TICs en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje del estudiante</p> <p>Para fines de medición se hizo uso del cuestionario de C.D. (escala de Likert) se operacionalizó mediante una serie de ítems, 17 ítems, a través de sus dimensiones: dimensión 01 conocimientos y habilidades, dimensión 02 integración y pedagogía y la dimensión 03 de las competencias en la selección y recursos, con 5 posibles respuestas y puntuaciones de 1 a 5 puntos, pudiéndose haber obtenido una puntuación mínima de 17 puntos y un máximo de 85 puntos.</p>	<p>Conocimientos y habilidades técnicas.</p> <p>Integración y pedagogía digital</p> <p>Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales</p>	<p>Dominio de herramientas digitales</p> <p>Capacidad para solucionar problemas técnicos.</p> <p>Actualización tecnológica</p> <p>Diseño de actividades interactivas de los docentes</p> <p>Uso de estrategias pedagógicas innovadoras:</p> <p>Evaluación formativa en entornos digitales</p> <p>Evaluación de la calidad de los recursos digitales</p> <p>Adaptación de recursos digitales</p> <p>Selección de recursos digitales apropiados</p>	Ordinal.
-------------------------------	--	--	---	----------

**ANEXO 2:** Instrumentos de recojo de información de datos.

**CUESTIONARIO 1**  
**ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA**

**Instrucciones:** Estimado docente, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación actual; marcando con aspa (X) de acuerdo a la escala.

1	2	3	4	5
<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

N°	DIMENSION 1: PARTICIPACION Y COLABORACION	1	2	3	4	5
1	¿Las estrategias de gestión educativa en mi institución promueven la					
2	¿Las estrategias de gestión educativa fomentan la colaboración entre los					
3	¿Las estrategias de gestión educativa facilitan la comunicación y el trabajo en equipo entre los docentes y el personal					
4	¿Las estrategias de gestión educativa aseguran un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje?					
5	¿Las estrategias de gestión educativa fomentan la retroalimentación					
N°	DIMENSION 2: INCLUSION Y DIVERSIDAD	1	2	3	4	5
1	¿La institución cuenta con estrategias efectivas para identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales?					
2	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la igualdad de oportunidades y la inclusión en el entorno escolar?					
3	¿La institución cuenta con estrategias para abordar y prevenir el acoso					
4	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la diversidad cultural y el					
5	¿La institución cuenta con estrategias para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los					
N°	DIMENSION 3: CALIDAD Y EFECTIVIDAD	1	2	3	4	5
1	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la integración de las					
2	¿La institución cuenta con estrategias para gestionar de manera efectiva el					
3	¿La institución cuenta con estrategias efectivas para la gestión de recursos educativos, incluyendo materiales y tecnología?					
N°	DIMENSION 4: DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL	1	2	3	4	5
1	¿Las estrategias de gestión educativa profesional promueven la formación					
2	¿La institución cuenta con estrategias efectivas para evaluar y monitorear					

3	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la implementación de proyectos y actividades prácticas en el					
4	¿La institución cuenta con estrategias para promover la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su propio					
5	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la reflexión y la metacognición en los estudiantes?					

**Tabla 15**

*Ficha técnica del cuestionario de Estrategias de Gestión Educativa*

<b>Nombre:</b>	Cuestionario de Estrategias de Gestión Educativas
<b>Objetivo:</b>	Calcular la variable estrategias de gestión educativas mediante sus dimensiones.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E.S. – Piura
<b>Usuarios:</b>	Docentes del I.E.S. – Piura
<b>Tiempo:</b>	15 a 20 minutos.
<b>Estructura:</b>	Está conformado por 18 ítems, a través de sus 04 dimensiones: dimensión 01 participación y colaboración, dimensión 02 inclusión y diversidad, dimensión 03 calidad y efectividad y la dimensión 04 desarrollo profesional y personal, cada ítem estuvo medido por la escala de Likert.

## CUESTIONARIO 2

### COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES

**Instrucciones:** Estimado docente, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación actual; marcando con aspa (X) de acuerdo a la escala

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

N°	DIMENSION 1: CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES TECNICAS	1	2	3	4	5
1	¿Los docentes demuestran habilidades en el manejo de la plataforma educativo?					
2	¿Los docentes demuestran habilidades avanzadas en el manejo de software educativo?					
3	¿Los docentes utilizan de manera efectiva las herramientas digitales videos, audios, Microsoft Office, etc.) en su clase?					
4	¿Los docentes muestran competencia en la búsqueda y selección de recursos digitales apropiados para el					
5	¿Los docentes demuestran habilidades para adaptar su enseñanza al entorno digital?					
6	¿Los docentes están al tanto de las últimas tendencias y avances en					
N°	DIMENSION 2: INTEGRACION Y PEDAGOGIA DIGITAL					
1	¿Los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes a través de plataformas en línea?					
2	¿Los docentes están dispuestos a aprender y mejorar continuamente sus habilidades digitales?					
3	¿Los docentes están comprometidos con la integración de la					
4	¿Los docentes utilizan estrategias pedagógicas que fomentan la					
5	¿Los docentes incentivan al estudiante para que construyan su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea?					
6	¿Los docentes son capaces de solucionar problemas técnicos comunes					
N°	DIMENSION 3: COMPETENCIAS EN LA SELECCIÓN Y RECURSOS					
1	¿Los docentes utilizan recursos multimedia de manera efectiva para enriquecer el aprendizaje?					
2	¿Los docentes son capaces de diseñar y desarrollar materiales educativos digitales?					
3	¿Los docentes utilizan la plataforma de aprendizaje de la institución para mejora de la calidad en la enseñanza?					
4	¿Los docentes proporcionan retroalimentación efectiva a los estudiantes utilizando herramientas					
5	¿Los docentes utilizan herramientas de evaluación digital para medir					

**Tabla 16**

*Ficha técnica del cuestionario de Competencias digitales*

<b>Nombre:</b>	Cuestionario de Competencias digitales
<b>Objetivo:</b>	Calcular la variable Competencias Digitales mediante sus dimensiones.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E.S. – Piura
<b>Usuarios:</b>	Docentes del I.E.S. – Piura
<b>Tiempo:</b>	15 a 20 minutos.
<b>Estructura:</b>	Está conformado por 17 ítems, a través de sus 03 dimensiones: dimensión 01 conocimientos y habilidades técnicas, dimensión 02 integración y pedagogía digital, dimensión 03 Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales, cada ítem estuvo medido por la escala de Likert.

**ANEXO 3.** Modelo de Consentimiento: Aplicación de instrumentos de recojo de información.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **Consentimiento Informado**

título de la investigación: **Estrategias de gestión educativa y competencias digitales en docentes de un instituto de Educación, Superior, Piura, 2023.**

Investigador (a) (es): NELLY C. FERNANDEZ PALMA

### **1. Propósito del estudio**

le invitamos a participar en la investigación titulada “**estrategias de gestión educativa y competencias digitales en docentes de un instituto de educación superior, Piura, 2023** cuyo objetivo es **determinar la relación que existe entre gestión educativa y competencias digitales de los docentes de la I.E.S.** esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa profesional de administración educativa de la universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la Institución I.E.S Otto Tonsmann, Piura, 2023.

### **Problemática de la Investigación:**

A raíz de la pandemia C ovid-19 la educación tuvo que adaptarse a la categoría virtual, siendo un reto tanto para para docentes y estudiantes quienes tuvieron que aprender y dominar los recursos digitálicos. En una situación como esta, la gestión educativa y las competencias digitales se alza como una herramienta imprescindible para guiar el barco de la educación a través de las aguas revueltas del mundo actual.

### **2. Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” **Estrategias de gestión educativa y competencias digitales en docentes de una institución de educación superior, Piura, 2023.**”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15... minutos y se realizará en el ambiente de Sala de profesores de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) FERNANDEZ PALMA NELLY CEFERINA email: nelly.ferpalma@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) MAG. AMAYA CUEVA MONICA email:

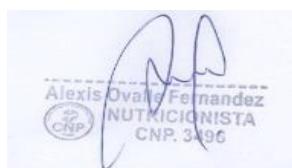


**3. Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ALEXIS OVALLE FERNANDEZ – Profesor de Nutrición y Dieta

Fecha y hora: 21-06-2023 8:00 am



*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## ANEXO 4. Validación por juicio de expertos – Variable 1: Gestión Educativa

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA.**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Lolo Avellaneda Callirgos		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>			
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años (X)		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA
<b>Autora:</b>	NELLY CEFERINA FERNANDEZ PALMA
<b>Procedencia:</b>	
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 A 20 MINUTOS
<b>Ámbito de aplicación:</b>	
<b>Significación:</b>	El cuestionario de Estrategias de Gestión Educativa abarca 4 dimensiones: Participación y colaboración conformada por 5 ítems. Inclusión y diversidad conformado por 5 ítems. Calidad y efectividad y Calidad y desarrollo personal conformada por 5 ítems, haciendo un total de 18 ítems los cuales serán medidos por la escala de Likert cuyo objetivo es medir la variable de estrategias de gestión educativa.

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA	Participación y colaboración	Se trata de involucrar a docentes, directivos, estudiantes, padres y miembros de la comunidad en la construcción conjunta de programas y prácticas educativas, promoviendo un enfoque participativo, inclusivo y democrático, con lo que se busca fortalecer el sentido de pertenencia, el compromiso y la responsabilidad compartida en la gestión educativa, con el objetivo de mejorar la calidad y efectividad del proceso educativo.
	Inclusión y diversidad	Se promueve y garantiza la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, contextuales o de diversidad
	Calidad y efectividad	Con esta dimensión se busca la mejora de los procesos educativos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se enfoca en garantizar que las estrategias de gestión implementadas en el ámbito educativo sean eficaces y produzcan resultados positivos en términos de calidad y rendimiento académico
	Desarrollo profesional y personal	Se refiere al enfoque en el crecimiento y fortalecimiento tanto de los docentes como del personal educativo en su práctica profesional y desarrollo personal proporcionando oportunidades y apoyo para el crecimiento y desarrollo tanto profesional como personal.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA elaborado por Nelly Ceferina Fernández Palma, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUEZ EXPERTO (1)

**TITULO:            ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA**

**Dimensiones del instrumento:** Estrategias de gestión educativa

- Primera dimensión: Participación y colaboración
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la relación que existe entre las competencias digitales y la participación y colaboración de los docentes de una institución Educativo Superior de Piura

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	¿Las estrategias de gestión educativa fomentan la colaboración entre los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza?	4	4	4	
	¿La institución cuenta con estrategias para fomentar la participación de los padres y la comunidad en la educación de los estudiantes?	4	4	4	
Fomentar la colaboración entre los docentes	¿Las estrategias de gestión educativa fomentan la colaboración entre los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza	4	4	4	
	Las estrategias de gestión educativa fomentan la retroalimentación constante entre los docentes y los estudiantes	4	4	4	

- Segunda dimensión: Inclusión y equidad
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la relación entre las competencias digitales y la calidad y efectividad de los docentes de un I.E.S. de Piura

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la igualdad de oportunidades y la inclusión en el entorno escolar?	4	4	4	
Creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje	La institución cuenta con estrategias efectivas para identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales	4	4	4	
Creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje	¿La institución cuenta con estrategias efectivas para la gestión de recursos educativos, incluyendo materiales y tecnología?	4	4	4	

- Tercera Dimensión: Calidad y efectividad
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la relación entre las competencias digitales y la calidad y efectividad de los docentes de un I.E.S. de Piura

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la igualdad de oportunidades y la inclusión en el entorno escolar?	4	4	4	
	La institución cuenta con estrategias efectivas para identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales	4	4	4	

- Cuarta Dimensión: Desarrollo Profesional y personal
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional y personal de los docentes de un I.E.S. de Piura

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación continua y desarrollo profesional de los docentes	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes?	4	4	4	
	Las estrategias de gestión educativa promueven la implementación de proyectos y actividades prácticas en el currículo escolar	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI 28110387

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ““CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA.” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LITA YSABEL JIMENEZ LOPEZ		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Directora Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote		
Institución donde labora:	Docente Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA
Autora:	NELLY CEFERINA FERNANDEZ PALMA
Procedencia:	
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación	15 A 20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	
Significación:	El cuestionario de Estrategias de Gestión Educativa abarca 4 dimensiones: Participación y colaboración conformada por 5 ítems. Inclusión y diversidad conformado por 5 ítems. Calidad y efectividad conformada por 3 ítems y Desarrollo profesional y personal conformada por 5 ítems , haciendo un total de 18 ítems los cuales serán medidos por la escala de Likert cuyo objetivo es medir la variable de estrategias de gestión educativa.



#### 4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA	Participación y colaboración	Se trata de involucrar a docentes, directivos, estudiantes, padres y miembros de la comunidad en la construcción conjunta de programas y prácticas educativas, promoviendo un enfoque participativo, inclusivo y democrático, con lo que se busca fortalecer el sentido de pertenencia, el compromiso y la responsabilidad compartida en la gestión educativa, con el objetivo de mejorar la calidad y efectividad del proceso educativo.
	Inclusión y diversidad	Se promueve y garantiza la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, contextuales o de diversidad
	Calidad y efectividad	Con esta dimensión se busca la mejora de los procesos educativos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se enfoca en garantizar que las estrategias de gestión implementadas en el ámbito educativo sean eficaces y produzcan resultados positivos en términos de calidad y rendimiento académico
	Desarrollo profesional y personal	Se refiere al enfoque en el crecimiento y fortalecimiento tanto de los docentes como del personal educativo en su práctica profesional y desarrollo personal proporcionando oportunidades y apoyo para el crecimiento y desarrollo tanto profesional como personal

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario ..... elaborado por ..... en el año ..... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUEZ EXPERTO (1)

TITULO: ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA

**Dimensiones del instrumento:** Estrategias de gestión educativa.

- Primera dimensión: Participación y colaboración
- Objetivos de la dimensión: Evaluar la relación que existe entre las competencias digitales y la participación y colaboración de los docentes de una institución Educativo Superior de Piura
- 

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Las estrategias de gestión educativa fomentan la colaboración entre los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza?	4	4	4	
	¿La institución cuenta con estrategias para fomentar la participación de los padres y la comunidad en la educación de los estudiantes?	4	4	4	
Fomentar la colaboración entre los docentes	Las estrategias de gestión educativa fomentan la colaboración entre los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza	4	4	4	
	Las estrategias de gestión educativa fomentan la retroalimentación constante entre los docentes y los estudiantes	4	4	4	

- Segunda dimensión: Inclusión y equidad
- Objetivos de la dimensión: Conocer la relación entre las competencias digitales y la calidad y efectividad de los docentes de un I.E.S. de Piura
-

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la igualdad de oportunidades y la inclusión en el entorno escolar?	4	4	4	
	La institución cuenta con estrategias efectivas para identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales	4	4	4	
	¿La institución cuenta con estrategias efectivas para la gestión de recursos educativos, incluyendo materiales y tecnología?	4	4	4	

- Tercera Dimensión: Calidad y efectividad
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la relación entre las competencias digitales y la calidad y efectividad de los docentes de un I.E.S. de Piura

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la igualdad de oportunidades y la inclusión en el entorno escolar?	4	4	4	
	La institución cuenta con estrategias efectivas para identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales	4	4	4	

- Cuarta Dimensión: Desarrollo Profesional y personal
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional y personal de los docentes de un I.E.S. de Piura

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación continua y desarrollo profesional de los docentes	¿Las estrategias de gestión educativa promueven la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes?	4	4	4	
	Las estrategias de gestión educativa promueven la implementación de proyectos y actividades prácticas en el currículo escolar	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 32932788

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

# Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de estrategias de gestión educativa**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

## 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan Carlos Zapata Ancajima
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Metodología de Investigación y tecnologías digitales
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )

## 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de instrumento:	Cuestionario para medir estrategias de gestión educativa
Autora:	Nelly Ceferina Fernández Palma
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Piura
Significación:	El cuestionario de Estrategias de Gestión Educativa abarca 4 dimensiones: Participación y colaboración conformada por 5 ítems. Inclusión y diversidad conformado por 5 ítems. Calidad y efectividad y Calidad y desarrollo personal conformada por 5 ítems, haciendo un total de 18 ítems los cuales serán medidos por la escala de Likert cuyo objetivo es medir la variable de estrategias de gestión educativa.

#### 4. Soporte teórico

Escala/área	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de estrategias de gestión educativa	Participación y colaboración	Se trata de involucrar a docentes, directivos, estudiantes, padres y miembros de la comunidad en la construcción conjunta de programas y prácticas educativas, promoviendo un enfoque participativo, inclusivo y democrático, con lo que se busca fortalecer el sentido de pertenencia, el compromiso y la responsabilidad compartida en la gestión educativa, con el objetivo de mejorar la calidad y efectividad del proceso educativo.
	Inclusión y diversidad	Se promueve y garantiza la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, contextuales o de diversidad
	Calidad y efectividad	Se busca la mejora de los procesos educativos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se enfoca en garantizar que las estrategias de gestión implementadas en el ámbito educativo sean eficaces y produzcan resultados positivos en términos de calidad y rendimiento académico
	Desarrollo profesional y personal	Se refiere al enfoque en el crecimiento y fortalecimiento tanto de los docentes como del personal educativo en su práctica profesional y desarrollo personal proporcionando oportunidades y apoyo para el crecimiento y desarrollo tanto profesional como personal.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de estrategias de gestión educativa elaborado por Nelly Ceferina Fernández Palma, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
--------------------------------	-----------------------------	--

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel



## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUEZ EXPERTO (1)

**Título:** Estrategias de gestión educativa

**Dimensiones del instrumento:** Estrategias de gestión educativa

- Primera dimensión: Participación y colaboración
- Objetivos de la dimensión: Evaluar la relación que existe entre las competencias digitales y la participación y colaboración de los docentes de una institución Educativo Superior de Piura

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Las estrategias de gestión educativa fomentan la colaboración entre los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza	4	4	4	
	La institución cuenta con estrategias para fomentar la participación de los padres y la comunidad en la educación de los estudiantes	4	4	4	
Fomentar la colaboración entre los docentes	Las estrategias de gestión educativa fomentan la colaboración entre los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza	4	4	4	
	Las estrategias de gestión educativa fomentan la retroalimentación constante entre los docentes y los estudiantes	4	3	3	

- Segunda dimensión: Inclusión y equidad
- Objetivos de la dimensión: Conocer la relación entre las competencias digitales y la calidad y efectividad de los docentes de un I.E.S. de Piura

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje	Las estrategias de gestión educativa promueven la igualdad de oportunidades y la inclusión en el entorno escolar	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	La institución cuenta con estrategias efectivas para identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales	4	4	3	
Creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje	La institución cuenta con estrategias efectivas para la gestión de recursos educativos, incluyendo materiales y tecnología	4	4	3	

- Tercera dimensión: Calidad y efectividad
- Objetivos de la dimensión: Conocer la relación entre las competencias digitales y la calidad y efectividad de los docentes de un I.E.S. de Piura

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje	Las estrategias de gestión educativa promueven la igualdad de oportunidades y la inclusión en el entorno escolar	4	4	4	
	La institución cuenta con estrategias efectivas para identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales	4	4	3	

- Cuarta dimensión: Desarrollo profesional y personal
- Objetivos de la dimensión: Conocer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional y personal de los docentes de un I.E.S. de Piura

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación continua y desarrollo profesional de los docentes	Las estrategias de gestión educativa promueven la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes	4	4	4	
	Las estrategias de gestión educativa promueven la implementación de proyectos y actividades prácticas en el currículo escolar	4	3	3	



Dr. Juan Carlos Zapata Ancajima  
DNI 02772232

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al.

2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Variable 2 – Competencias Digitales

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Lolo Avellaneda Callirgos		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>			
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES
<b>Autora:</b>	NELLY CEFERINA FERNANDEZ PALMA
<b>Procedencia:</b>	
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 A 20 MINUTOS
<b>Ámbito de aplicación:</b>	
<b>Significación:</b>	El cuestionario de competencias digitales comprende 3 dimensiones Conocimientos y Habilidades conformado por 6 ítems. Integración y Pedagogía digital, conformado por 6 ítems y Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales conformada por 5 ítems haciendo un total de 17 ítems; cada ítem será medido por la escala de Likert cuyo objetivo es medir la variable Competencias Digitales a través de sus dimensiones.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES	Conocimientos y habilidades técnicas	Esta dimensión evalúa la competencia de los docentes en el manejo y dominio de las herramientas y tecnologías digitales, así como su capacidad para utilizar de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	Integración y Pedagogía digital	Se refiere a la capacidad de los docentes para integrar las tecnologías digitales de manera pedagógicamente relevante en sus prácticas docentes, promoviendo la participación activa de los estudiantes y fomentando estrategias de enseñanza innovadora.
	Competencia en la selección y evaluación de recursos digitales	Esta dimensión evalúa la capacidad de los docentes para buscar, seleccionar y evaluar recursos digitales apropiados para el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la calidad y adecuación de dichos recursos.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES elaborado por Nelly Ceferina Fernández Palma, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUEZ EXPERTO (1)

### Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES

- Primera dimensión: Conocimientos y habilidades técnicas
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar las habilidades tecnológicas digitales para mejorar las competencias digitales de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de herramientas digitales	Los docentes demuestran habilidades en el manejo de la plataforma educativo	4	4	4	
	Los docentes utilizan de manera efectiva las herramientas digitales (videos, audios, Microsoft Office, etc.) en su clase	4	4	4	
Actualización tecnológica	Los docentes demuestran habilidades para adaptar su enseñanza al entorno digital	4	4	4	
	Los docentes están al tanto de las últimas tendencias y avances en tecnologías educativas	4	4	4	
	Consideras que los docentes de este instituto poseen habilidades básicas en el uso de tecnologías digitales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Integración y pedagogía digital
- Objetivos de la Dimensión: Enriquecer la enseñanza y aprendizaje

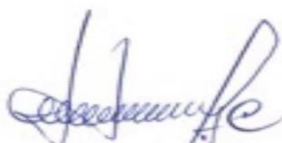
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias pedagógicas innovadoras	¿Los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes a través de plataformas en línea?.	4	4	4	
	¿Los docentes utilizan herramientas de evaluación digital para medir el progreso de los estudiantes?	4	4	4	
Evaluación formativa en entornos digitales	¿Los docentes incentivan al estudiante para que construyan su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea?	4	4	4	

¿Los docentes utilizan herramientas de evaluación digital para medir el progreso de los estudiantes?	4	4	4	
--	---	---	---	--

Tercera dimensión: Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales

Objetivos de la Dimensión: Evaluar los recursos digitales

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de la calidad de los recursos digitales	¿Los docentes utilizan recursos multimedia de manera efectiva para enriquecer el aprendizaje?	4	4	4	
	¿ Los docentes utilizan la plataforma de aprendizaje de la institución para mejora de la calidad en la enseñanza?	4	4	4	
	¿ Los docentes proporcionan retroalimentación efectiva a los estudiantes, utilizando herramientas digitales?	4	4	4	
Selección de recursos digitales apropiados	¿Los docentes utilizan herramientas de evaluación digital para medir el progreso de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Los docentes son capaces de diseñar y desarrollar materiales educativos digitales?	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI:28110387

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento...“**Cuestionario de competencias digitales**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LITA YSABEL JIMENEZ LOPEZ		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Directora Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote		
Institución donde labora:	Docente Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir competencias digitales
Autora:	Nelly Ceferina Fernández Palma
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Piura
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de la medición)

### 4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario DE Competencias Digitale elaborado por Nelly Ceferina Fernández Palma en el año ...2023.....De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUEZ EXPERTO

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario para medir competencias digitales

- Primera dimensión: Conocimientos y habilidades técnicas
- Objetivos de la dimensión: Desarrollar las habilidades tecnológicas digitales para mejorar las competencias digitales de los docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de herramientas digitales	Los docentes demuestran habilidades avanzadas en el manejo de software educativo	3	4	4	
	Los docentes utilizan de manera efectiva las herramientas digitales en su clase	3	4	4	
	Los docentes demuestran habilidades para adaptar su enseñanza al entorno digital	4	4	4	
Actualización tecnológica	Los docentes están al tanto de las últimas tendencias y avances en tecnologías educativa	4	4	4	
	Consideras que los docentes de este instituto poseen habilidades básicas en el uso de tecnologías digitales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Integración y pedagogía digital
- Objetivos de la dimensión: Enriquecer la enseñanza y aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias pedagógicas innovadoras	Los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes a través de plataformas en línea.	4	4	4	
	Los docentes utilizan herramientas de evaluación digital para medir el progreso de los estudiantes	4	4	4	

Evaluación formativa en entornos digitales	Los docentes promueven la alfabetización digital entre los estudiantes	3	3	3	
	Los docentes utilizan herramientas de evaluación digital para medir el progreso de los estudiantes	4	4	4	

- Tercera dimensión: Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales.
- Objetivos de la dimensión: Evaluar los recursos digitales en los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de la calidad de los recursos digitales	Los docentes utilizan recursos multimedia de manera efectiva para enriquecer el aprendizaje	3	3	4	
	Los docentes utilizan plataformas de aprendizaje en línea para complementar la enseñanza presencial	3	3	4	
	Los docentes utilizan estrategias pedagógicas que fomentan la colaboración en entornos virtuales	3	3	3	
Selección de recursos digitales apropiados	Los docentes promueven la alfabetización digital entre los estudiantes	3	3	4	
	Los docentes utilizan herramientas de evaluación digital para medir el progreso de los estudiantes	3	2	2	
	Los docentes son capaces de diseñar y desarrollar materiales educativos digitales	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 32932788

# Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de competencias digitales**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

## 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan Carlos Zapata Ancajima
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Metodología de Investigación y tecnologías digitales
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )

## 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de instrumento:	Cuestionario para medir competencias digitales
Autora:	Nelly Ceferina Fernández Palma
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Piura
Significación:	El cuestionario de competencias digitales comprende 3 dimensiones: Conocimientos y habilidades conformado por 6 ítems. Integración y pedagogía digital, conformado por 6 ítems y Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales conformada por 5 ítems haciendo un total de 17 ítems; cada ítem será medido por la escala de Likert cuyo objetivo es medir la variable Competencias digitales a través de sus dimensiones.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/área	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de competencias digitales	Conocimientos y habilidades técnicas	Esta dimensión evalúa la competencia de los docentes en el manejo y dominio de las herramientas y tecnologías digitales, así como su capacidad para utilizar de manera efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	Integración y Pedagogía digital	Se refiere a la capacidad de los docentes para integrar las tecnologías digitales de manera pedagógicamente relevante en sus prácticas docentes, promoviendo la participación activa de los estudiantes y fomentando estrategias de enseñanza innovadora.
	Competencia en la selección y evaluación de recursos digitales	Esta dimensión evalúa la capacidad de los docentes para buscar, seleccionar y evaluar recursos digitales apropiados para el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la calidad y adecuación de dichos recursos.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de competencias digitales elaborado por Nelly Ceferina Fernández Palma, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante,	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUEZ EXPERTO (1)

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario para medir competencias digitales

- Primera dimensión: Conocimientos y habilidades técnicas
- Objetivos de la dimensión: Desarrollar las habilidades tecnológicas digitales para mejorar las competencias digitales de los docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de herramientas digitales	Los docentes demuestran habilidades en el manejo de la plataforma educativo	3	4	4	
	Los docentes utilizan de manera efectiva las herramientas digitales (videos, audios, Microsoft Office, etc.) en su clase	3	4	4	
	Los docentes demuestran habilidades para adaptar su enseñanza al entorno digital	4	4	4	
Actualización tecnológica	Los docentes están al tanto de las últimas tendencias y avances en tecnologías educativa	4	4	4	
	Consideras que los docentes de este instituto poseen habilidades básicas en el uso de tecnologías digitales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Integración y pedagogía digital
- Objetivos de la dimensión: Enriquecer la enseñanza y aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias pedagógicas innovadoras	Los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes a través de plataformas en línea.	4	4	4	
	Los docentes utilizan herramientas de evaluación digital para medir el progreso de los estudiantes	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación formativa en entornos digitales	Los docentes incentivan al estudiante para que construyan su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	3	3	4	
	Los docentes utilizan herramientas de evaluación digital para medir el progreso de los estudiantes	4	4	4	

- Tercera dimensión: Competencias en la selección y evaluación de recursos digitales.
- Objetivos de la dimensión: Evaluar los recursos digitales en los docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de la calidad de los recursos digitales	Los docentes utilizan recursos multimedia de manera efectiva para enriquecer el aprendizaje	3	3	4	
	Los docentes utilizan la plataforma de aprendizaje de la institución para mejora de la calidad en la enseñanza	3	4	4	
	Los docentes utilizan estrategias pedagógicas que fomentan la colaboración en entornos virtuales	3	3	3	
Selección de recursos digitales apropiados	Los docentes están dispuestos a aprender y mejorar continuamente sus habilidades digitales	3	4	4	Ítem repetido
	Los docentes son capaces de diseñar y desarrollar materiales educativos digitales	4	4	4	



Dr. Juan Carlos Zapata Ancajima  
DNI 02772232

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

**ANEXO 5.** Confiabilidad de las variables de la recolección de datos.

**1. FIABILIDAD DE LA VARIABLE DE ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA**

$\alpha$ :	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	<b>0.82</b>
k:	Número de ítems del instrumento	18
	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	6.913
	Varianza total del instrumento.	31.230

$$\sum_{i=1}^k S_i^2$$

$$S_t^2$$

RANGO	CONFIABILIDAD	
0.53 a menos	Confiabilidad nula	
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja	
0.60 a 0.65	Confiable	
0.66 a 0.71	Muy confiable	
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad	0.82 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta	

**2. FIABILIDAD DE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS DIGITALES**

**Escala: ALL VARIABLES**

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluid	0	,0
	Total	14	100,0

**3. LA ELIMINACIÓN POR LISTA SE BASA EN TODAS LAS VARIABLES DEL PROCEDIMIENTO.**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,758	21

**Anexo 6.** Autorización de aplicación de instrumentos.



**OTTO TONSMANN**  
*Aquí comienza tu futuro profesional*  
www.ottotonsmann.edu.pe / informes-secretaria@ottotonsmann.edu.pe  
Telf. 073-671806 / 923522898 – 936713111

**CARTA DE ACEPTACIÓN**

Señores  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Piura. -

ASUNTO: Autorización para realización de investigación a la  
**Q.F. NELLY CEFERINA FERNANDEZ PALMA**

Es sumamente grato dirigirme a ustedes para saludarlos y a la vez para informarles, que he creído conveniente brindar la debida autorización a la Q.F. NELLY CEFERINA FERNANDEZ PALMA, para que realice la investigación titulada: “Estrategias de gestión Educativa y competencias digitales en los docentes de un Instituto Superior Tecnológico, Piura, 2023”, la cual viene llevándose a cabo en esta Institución Educativa desde el 15 de mayo hasta el 31 de julio del 2023.

Reiterándoles mis saludos, me suscribo de ustedes.

Piura, 12 mayo 2023.



*Antonia Jimenez de Vite*  
Antonia Jimenez de Vite  
PROMOTORA  
IESTP "OTTO TONSMANN"