



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**

**UNIVERSITARIA**

Estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de estudiantes  
de educación de una escuela de educación superior pedagógica,

Piura, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Atoche Mondragon, Roxana (orcid.org/0000-0003-3335-6014)

**ASESORES:**

Mg. Colina Ysea, Felix Jose (orcid.org/0000-0002-6651-3509)

Mg. Solis Toscano, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-5489-1705)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mis padres quienes me motivaron a seguir superándome cada día más para cumplir mis metas en mi labor pedagógica.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por bendecirme cada día cuidando y protegiendo a mi familia. A la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por el apoyo. A los profesionales que deseamos superarnos.

Agradezco a mi asesor, el Dr. Felix Colina Ysea, por su paciencia y comprensión en cada tramo de la tesis.

## Índice de contenido

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de la investigación	25
3.2 Variables y operacionalización	25
3.3 Población, muestra, muestreo	27
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	51

## Índice de tablas.

	Pág.
Tabla 1 Datos cruzados entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de una EESPP	29
Tabla 2 Datos cruzados entre las estrategias Pre instruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de una EESPP	30
Tabla 3 Datos cruzados entre las estrategias Co instruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de una EESPP	31
Tabla 4 Datos cruzados entre las estrategias Pos instruccionales el rendimiento académico de los estudiantes de una EESPP	32
Tabla 5 Prueba de normalidad	33
Tabla 6 Correlaciones: Estrategias de enseñanza y Rendimiento académico	34
Tabla 7 Correlaciones entre Estrategias pre instruccionales y Rendimiento académico	35
Tabla 8 Correlaciones entre Estrategias Co instruccionales y Rendimiento académico	36
Tabla 9 Correlaciones entre Estrategias pos instruccionales y Rendimiento académico	37

## Resumen

La investigación planteó como objetivo determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de las estudiantes de educación de una escuela de educación superior pedagógica, Piura, 2023.

En relación a la metodología utilizada, se abordó el enfoque cuantitativo, siendo una investigación de tipo básica descriptiva y correlacional con diseño No experimental. Participaron del estudio 80 estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica de Piura, de quienes se recopiló información utilizando la técnica de la encuesta a través un cuestionario como instrumento, el cual pasó por un proceso de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con resultados de ,941. Los resultados evidencian que, el 70% de las estudiantes señalan que el nivel de las estrategias de enseñanza obtiene un nivel alto y el 27.5% un nivel regular. En relación al Rendimiento académico, el 87,5% de las estudiantes se ubican en el nivel Logrado y el 12.5% en nivel en Proceso. Además, al realizar la contrastación de hipótesis utilizando el Rho de Spearman, se observa que se obtiene un coeficiente de correlación de 0,792 el cual es considerado como alto o fuerte y un sig. Bilateral de ,000, por lo que se concluye que, entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de estudiantes de educación de una escuela de educación superior pedagógica, Piura, 2023, es significativa.

**Palabras clave:** Estrategias, enseñanza, rendimiento académico

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between teaching strategies and the academic performance of education students of a pedagogical higher education school, Piura, 2023.

In relation to the methodology used, the quantitative approach was addressed, being a basic descriptive and correlational type of research with a non-experimental design. 80 students from a pedagogical higher education school in Piura participated in the study, from whom information was collected using the survey technique through a questionnaire as an instrument, which went through a reliability process through Cronbach's Alpha with results of .941. The results show that 70% of the students indicate that the level of teaching strategies obtains a high level and 27.5% a regular level. In relation to academic performance, 87.5% of the students are located at the Achieved level and 12.5% at the Progress level. In addition, when carrying out the contrasting of hypotheses using Spearman's Rho, it is observed that a correlation coefficient of 0.792 is obtained, which is considered high or strong and a sig. Bilateral of ,000, Therefore, it is concluded that, between the teaching strategies and the academic performance of education students of a pedagogical higher education school, Piura, 2023, it is significant.

**Keywords:** Strategies, teaching, academic performance

## I. INTRODUCCIÓN

Nolasco (2018), define a las estrategias de enseñanza como procesos que implementan los docentes con el propósito de desarrollar conocimientos significativos en los alumnos. Es preciso acotar que, el desarrollo de diferentes estrategias de enseñanza conlleva a que los profesores generen en los estudiantes, prácticas de aprendizaje activas, interactivas, colaborativas y vivenciales. Es significativo señalar que las estrategias como elemento de andamiaje deben utilizarse con explícita intencionalidad, por ello, deben permanecer en la misma línea que las metas de aprendizaje y el desarrollo de las competencias previstas.

En este sentido, Montagud (2020) considera que, las estrategias de enseñanza son métodos, procesos o elementos empleados por los docentes con el fin de lograr que sus estudiantes desarrollen conocimientos significativos. El uso de estas estrategias le posibilita al docente convertir el aprendizaje un proceso activo, con mayor participación y que el estudiante recuerde con mayor facilidad. En su mayoría, varias de estas estrategias comparten en común la característica de ser altamente cooperativas, lo cual facilita la asimilación de valores, así como el desarrollo de un ajuste emocional equilibrado en el estudiantado, preparándolos para desempeñarse en la sociedad.

Con relación al rendimiento académico, Fernández (2018), señala que el docente precisa de innovar sus prácticas pedagógicas y facilitar el logro de las competencias planificadas desde su tarea educativa, desechando el clásico empleo de metodologías tradicionales con gran influencia en los conocimientos que alcanzan los discentes y consiguientemente en el rendimiento académico.

En educación superior la actividad realizada por el docente en el aula ha logrado gran importancia en las últimas décadas por su efecto en los procedimientos empleados para desarrollar aprendizaje y el modo cómo se vienen aplicando e innovando las estrategias de enseñanza. El futuro de la educación superior se está transformando en un tema de interés en el debate de las naciones a nivel mundial, quienes se han propuesto buscar la calidad educativa y enfrentar la influencia negativa de la dificultad financiera y social provocada por la intrusión de la COVID-19, que perturbó la enseñanza y las estrategias empleadas por los profesores, exigiéndolos a



emigrar a una modalidad híbrida o solo virtual. No obstante, la poca práctica en la enseñanza online y las dificultades para acceder a recursos tecnológicos (computadoras y conectividad) confundieron aún más los procedimientos para implementar esta forma de metodologías de enseñanza.

Por su parte, Villegas et al (2021), considera que en la etapa de educación universitaria o pedagógica se precisa de mejorar permanentemente la calidad competitiva; se evidencia en diversas naciones a nivel mundial que, existen un conjunto de incoherencias, en unas más que en otras. A propósito: La educación superior, muestra diferenciaciones fundamentales en los últimos años. Se requiere que se planteen soluciones de progreso innovadoras y creativas, teniendo como sustento, proponer alternativas y solucionar en parte que el perfil del egresado se logre cumplir de acuerdo a lo previsto, mejorando significativamente sus aprendizajes y por tanto destacando su rendimiento académico en la etapa de educación superior.

En Chile, García, Fonseca y Concha (2018), sostienen que la principal causa en los estudiantes de educación superior para no obtener aprendizajes significativos es, la baja calidad de la enseñanza que les brindan sus docentes. De igual manera, se observan las mismas condiciones en el sistema educativo peruano, en un estudio realizado por Quintana (2019), indica que la actuación pedagógica de los docentes se caracterizaba por la lealtad al modelo educativo que se viene trabajando desde hace varias décadas, es decir el modelo tradicional, sin haber innovado metodologías, tecnologías, ni estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, la práctica docente resultaba poco significativa para los alumnos, pues, no facilitaba un ambiente propicio de estudio, ni fortalecía el desarrollo de competencias en los discentes universitarios. En esa línea, Gonzáles y Evaristo (2021), señalan en su estudio que, un factor determinante al momento de asegurar el rendimiento académico de los discentes, es la tarea del docente, específicamente como tutor que orienta y acompaña, así como de las estrategias de enseñanza que desarrolla en la actividad de enseñanza.

Por otro lado, la aplicación de estrategias de enseñanza cotidianas en la práctica docente, conlleva a una baja del rendimiento académico de los discentes. Es así que, Lavilla, Chalco y Apaza (2019), señalan en su estudio que, los alumnos de

una universidad del Cuzco, perciben carencias significativas en las estrategias de enseñanza que implementan los profesores en el aula. A ello, se puede agregar lo expuesto por Quintana (2019), sobre estrategias de enseñanza, quien encontró en su investigación que, el 40% de alumnos de la UNE en Lima, consideran que las estrategias que son implementadas por los profesores sólo alcanzan un nivel regular.

Esta problemática es común en las instituciones de educación superior de la región y el país, pues, de acuerdo al diagnóstico encontrado en el instrumento de gestión Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2020-2024) de la E.S.P.P, se evidencia que, existe desconocimiento de experiencias exitosas sobre programas de seguimiento de logros de aprendizajes que afectan las necesidades formativas de los docentes y consecuentemente el rendimiento académico de los discentes; además, una de sus dificultades que se presenta se relaciona con la gestión para actualizar, monitorear y evaluar el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el mismo que está articulado con la planificación curricular de los docentes.

También se ha identificado en el diagnóstico que, los niveles de investigación e innovación, las acciones de responsabilidad social y por ende la producción intelectual de los docentes ha disminuido en un 80%; esto implicaría en los índices de deserción de algunos estudiantes y en los niveles de aprendizaje, por lo que es necesario desarrollar y encontrar propuestas viables con la finalidad de optimizar las competencias de los discentes.

El trabajo de investigación busca responder de manera general la siguiente pregunta: ¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de las estudiantes del V ciclo de Educación Inicial en los cursos de especialidad de una escuela de educación superior pedagógica, Piura- 2023?

La investigación se justifica por su valor teórico, toda vez que brindará información relevante de autores que han desarrollado teorías, principios y estudios relacionados con las variables en estudio. Esta información aportará de manera significativa a la práctica docente que vienen implementando los profesores de una escuela de educación superior pedagógica de Piura, y de manera consecuente, conllevaría a obtener indicadores favorables en el rendimiento académico de las estudiantes del nivel inicial. Cabe precisar que, los resultados producto de la

investigación, serán un aporte al desarrollo del conocimiento científico propiciando la discusión con otras investigaciones ya existentes sobre la temática investigada. Además, tiene un valor práctico, en el sentido que, al investigar cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de las estudiantes, se arribarán a conclusiones y recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las estrategias de enseñanza que emplean los docentes mejorando el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial. En relación al valor social de la investigación, este se relaciona directamente con los beneficiados, que en este caso serán los docentes y estudiantes, pues se espera que, a partir de los hallazgos en la investigación, la calidad de la práctica pedagógica y el rendimiento académico mejoren significativamente. Finalmente, considerando el criterio metodológico, la investigación admitirá identificar técnicas e instrumentos oportunos para medir las variables en estudio, de tal forma que, estos documentos pueden ser empleados en contextos parecidos, o también ser ajustados para su aplicación en diferentes estudios de investigación. Por otro lado, con los hallazgos de la investigación, habrá la posibilidad de brindar disposiciones de cómo estudiar más oportunamente una población, en este caso los docentes y estudiantes de la una escuela de educación superior pedagógica de Piura.

Como objetivo general de la investigación se planteó: Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de las estudiantes de educación de una escuela de educación superior pedagógica, Piura- 2023 y como objetivos específicos: Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza Pre instruccionales y el rendimiento académico, identificar la relación entre las estrategias de enseñanza Co instruccionales y el rendimiento académico y finalmente, identificar la relación entre las estrategias de enseñanza Pos instruccionales y el rendimiento académico. La hipótesis general que se planteó fue: Las estrategias de enseñanza se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de las estudiantes de educación de una escuela de educación superior pedagógica, Piura- 2023, y como hipótesis específicas: Las estrategias de enseñanza Pre instruccionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico. Las estrategias de enseñanza

Co instruccionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico y las estrategias de enseñanza Pos instruccionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se ha revisado la investigación de Vargas, Aruqipa y Daveziez (2020), quienes la presentaron en la Universidad Mayor Chuquisaca en Bolivia, la cual tuvo como objetivo exponer los hallazgos de una exploración de artículos relacionadas con los métodos de enseñanza que se implementan en el ámbito superior universitario y su efecto en el aprendizaje y formación del estudiantado. Se aborda un estudio teórico descriptivo, enfocado en el análisis documental, para lo cual se tuvo que acudir a fuentes primarias en diversas bases de datos evidenciando 24 documentos indagados. De acuerdo a los resultados, se presentan diferentes metodologías que se implementan en el ámbito de educación superior, tal es el caso de la metodología basada en problemas, también la metodología que se sustenta en proyectos, la actividad de clase invertida, aprendizaje colaborativo y el escape Room, resaltando en cada uno de estos procedimientos las condiciones que debe poseer el docente que se desempeña en la universidad, tales como: objetividad en las definiciones, diálogo eficaz y responsabilidad docente. El estudio concluye que, de las diversas formas metodológicas de enseñanza que se plantean, gran parte de ellas son factibles y utilizables, sin embargo, requieren la responsabilidad de implementarlos en las sesiones de clase. El presente estudio guarda relación con nuestra investigación, toda vez que aquí se investigó que métodos de enseñanza se utilizaron en diferentes casas de estudio de educación superior, con la finalidad de identificar como influyeron los aprendizajes en los estudiantes universitarios.

También se ha tomado en cuenta la investigación de Torres, Salavarría y Mera (2021), de la Universidad de Guayaquil Ecuador, realizado con el objetivo de exponer que el empleo de estrategias didácticas de los profesores mejora el rendimiento académico de los discentes de educación superior, para lo cual hicieron uso del método descriptivo bibliográfico, con la finalidad de recoger información para analizarla, en el marco de un enfoque documental. El documento detalla las estrategias que facilitarían un contexto de aprendizaje que promueva la participación y colaboración activa entre pares, con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias. De acuerdo a los resultados, la exploración bibliográfica propone que

las estrategias de enseñanza sí son de ayuda en la solución de dificultades educativas procedentes de la baja calidad de la enseñanza. En razón de ello se concluye que, los docentes desempeñan un rol primordial en la educación, fundamentalmente en la vida de los estudiantes a quien forman en las aulas. Finalmente se sostiene que, lo que caracteriza a un docente es su capacidad para enseñar a los estudiantes y una influencia positiva sobre ellos. La investigación realizada se relaciona con el estudio que proponemos desarrollar, pues, así como en nuestro caso, Torres et al (2021), también investigaron sobre el uso de estrategias didácticas docentes y cómo estas mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes.

Un estudio que guarda relación con la variable rendimiento académico, es la realizada por Betancur (2020) en el país ecuatoriano, cuyo propósito fue identificar la correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de las alumnas de secretariado. Se abordó el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño correlacional. En este estudio participaron 25 estudiantes, quienes brindaron información por medio del cuestionario y lista de cotejo. Los resultados señalan que se encontró relación con nivel alto entre las variables indagadas, de acuerdo al valor dado por la prueba estadística de Pearson (0.846). En otras palabras, en razón que se implementen las estrategias de aprendizaje, se genera un alto rendimiento académico. Por todo ello, se arribó a la conclusión que entre las variables investigadas la relación es significativa. El estudio mantiene relación con nuestra investigación, en el sentido que se indagó sobre el rendimiento académico que alcanzan los alumnos al implementar sus propias estrategias de aprendizaje y en nuestro caso se recogerá información de las estudiantes de educación superior, sobre el nivel de rendimiento académico.

Otro de los estudios que se vinculan con la variable rendimiento académico, es el de Fernández (2018), quien presentó en la Universidad Nacional de Asunción Paraguay una investigación con el propósito de hacer un análisis reflexivo sobre el reto que afronta el profesorado en su labor pedagógica y la medición del rendimiento académico. Se abordó en el presente estudio el método cualitativo, no experimental, descriptivo empleando la técnica de la revisión bibliográfica. El estudio concluye que, se requiere del docente innove su labor pedagógica, con la finalidad de promover el

logro de las competencias planificadas desde su tarea educativa desechando los métodos tradicionales con gran influencia en los logros de aprendizaje y consiguientemente en el rendimiento académico. Otra de las conclusiones a las que arriba el estudio es que, son diversos los investigadores que de formas diversas expresan la duda por la validez y fiabilidad de las calificaciones como indicador determinante del rendimiento académico de los discentes, valorando el reto que esto significa para la tarea pedagógica del profesor como principal figura en el desarrollo de competencias de los estudiantes y la certificación de logros. La investigación de Fernández (2018), se vincula con nuestro estudio porque en ambas investigaciones se aborda la variable rendimiento académico en estudiantes de educación superior, lo que nos permitirá hacer uso de los resultados para el desarrollo de la discusión en nuestro trabajo.

En la Universidad de Viña del Mar, Urrejola, Vásquez, Tiscornia y Calvo (2018), presentaron una investigación cuyo propósito era identificar la percepción de los estudiantes sobre los métodos que utilizan los docentes en labor en las aulas y su relación con el rendimiento. Estudio de tipo descriptivo y corte transversal, en el cual participaron 108 estudiantes de la facultad de Cinesiología quienes estaban desarrollando el curso de 'Anatomía del aparato locomotor', los cuales respondieron a un cuestionario brindando datos sobre la percepción de satisfacción en relación a los métodos implementados por los docentes. Los resultados señalan que los estudiantes evalúan de forma positiva la labor docente en metodología y enseñanza dando puntuación de  $3,5 \pm 0,3$ . No obstante, más del 60% de los estudiantes no aprobaron el curso. En razón de ello, se arribó a la conclusión que, no existe una relación directa entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico. Los hallazgos y conclusiones en el presente estudio, así como las bases teóricas utilizadas, es información fundamental que se tendrá en cuenta en la implementación de nuestro proyecto, pues nos brindan luces para la elaboración de instrumentos de recojo de información y además en el capítulo de la discusión de resultados.

En el Perú, se encontró la investigación de Ríos (2022), presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la cual tenía como propósito identificar la

relación entre estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos de un centro de estudio universitarios en la ciudad de Lima. Estudio que tuvo una orientación cuantitativa, de tipo teórico y nivel correlacional, la cual se trabajó con 100 estudiantes quienes participaron respondiendo a un cuestionario orientado a recoger información sobre estrategias de enseñanza. Por otro lado, de las actas de evaluación proporcionadas por la universidad, se recogió información sobre el rendimiento académico. Los resultados señalan que se encontró una correlación moderada de acuerdo a la prueba estadística de Spearman: 0,410 y un Sig. Bilateral de 0,000, datos que permiten concluir que entre las variables analizadas existe relación significativa. Las variables estudiadas en la investigación de Ríos (2022), guardan relación directa con el proyecto que estamos planteando: estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, por tanto, los hallazgos que se muestran en esta investigación, son un aporte directo y significativo a lo que pretendemos investigar.

Por su lado, Alfaro (2021) presentó en la Universidad César Vallejo en Lima, una investigación cuyo interés fue optimizar las estrategias que implementan los profesores para promover un adecuado aprendizaje de los alumnos en las competencias matemáticas. El estudio tuvo orientación cuantitativa, descriptiva correlacional y no experimental. Fue preciso la participación de 70 alumnos de una casa de estudios universitarios de Lima como muestra de estudio, a quienes se les administraron cuestionarios sobre las variables. Los resultados encontrados mediante el Rho de Spearman, evidencian un valor de 0.375, lo que implica relación moderada y positiva; además un sig. de 0.001, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación, estableciéndose por ello que, entre las variables analizadas se encontró relación significativa. La investigación de Alfaro (2021), nos brinda información relevante sobre las estrategias que implementan los profesores en educación superior y como estas generan el progreso de conocimientos matemáticos en los alumnos, por ello, los resultados que se evidencian servirán como insumos en la elaboración de nuestro informe de tesis.

En la Universidad Nacional de Educación en Lima, Quintana (2019) presentó un estudio el cual tuvo como propósito señalar la relación entre estrategias didácticas y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Tecnología. La



investigación que tuvo orientación cuantitativa, asumió el tipo de investigación básico correlacional, en el cual participaron 118 alumnos quienes respondieron a un cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre estrategias didácticas. Cabe señalar que se utilizó una ficha de análisis documental para recoger las notas finales del ciclo. De acuerdo a los resultados se evidenció que, los valores dados por el Rho de Spearman fue 0,511, con un sig. de 0,002, lo que significa que entre las variables analizadas existe relación significativa. Se concluye en la investigación que, la correlación positiva media representa que las variables presentan un progreso proporcional medio, en otras palabras, la estrategia didáctica implementada por los profesores, no han conseguido dar firmeza al aprendizaje de los alumnos. Esta investigación se relaciona con la nuestra por el hecho que, se investigaron las estrategias didácticas empleadas por los profesores universitarios y como estas guardan coherencia con el rendimiento académico de los discentes, siendo el mismo propósito el que estamos estableciendo en nuestro estudio, por tanto, la información encontrada por Quintana (2019), es significativa en el desarrollo de nuestro trabajo.

En la Universidad Alas Peruanas de la ciudad de Iquitos, García (2019) presentó una investigación que tenía por propósito determinar relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico. La investigación tuvo orientación cuantitativa, asumiendo el tipo de investigación básico descriptivo correlacional y diseño no experimental, trabajado con 50 estudiantes universitarios, los cuales fueron seleccionados con el tipo de muestra no probabilística. La información sobre estrategias didácticas se recogió haciendo uso del cuestionario y en el caso del rendimiento académico una guía de análisis documental a las actas de evaluación. Los resultados señalan que, el 74% señalan que los docentes siempre emplean estrategias didácticas pre instruccionales, por otro lado, un 64% revelan que los docentes siempre utilizan estrategias didácticas pos instruccionales, por último, el 48% consideran que los docentes siempre utilizan estrategias didácticas coinstruccionales. Sobre el rendimiento académico, el 65% de estudiantes tienen un rendimiento medio, 31% presentan bajo rendimiento y el 2% rendimiento alto. Según los resultados dados por la prueba de chi cuadrada ( $\chi^2$ )  $9.94 < (\chi^2) 38.598$  y sig.  $-0.000$  de significancia, se concluye que las variables estudiadas se relacionan significativamente. Teniendo en

cuenta que el objetivo de nuestro estudio, consideramos que los resultados del estudio de García (2019), son relevantes para nuestra investigación, pues, en este documento se evidencia el valor que brindan los estudiantes de una universidad, sobre el tipo de estrategias que utilizan sus docentes.

Finalmente, otro de los estudios nacionales que se ha indagado es el de Lavilla, Chalco y Apaza (2019), quienes lo presentaron en la UNAS del Cuzco, cuyo propósito fue averiguar cómo es que perciben los discentes las estrategias de enseñanza aprendizaje, recurriéndose al empleo del enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y no experimental transeccional, con la participación 89 alumnos de educación de la facultad de educación, quienes colaboraron respondiendo a un cuestionario de tipo pre codificado en base a la escala de Likert. Los hallazgos encontrados evidencian que el 41% de los participantes indican que, los docentes, pocas veces emplean recursos pedagógicos y estrategias que les ayuden a motivarse y fortalecer el proceso de aprendizaje. Se concluye en el estudio que, en relación a las estrategias de enseñanza, desde la percepción de los discentes, se muestran carencias significativas, lo que va a originar dificultades en su proceso de formación como docentes. Así como se ha mencionado en los estudios arriba descritos, este también guarda relación directa con nuestra investigación, pues, en ambas se plantean como objetivo el estudio de estrategias de enseñanza implementadas por los profesores en educación superior.

De las diversas teorías relacionadas con las Estrategias de enseñanza, se tiene a la Teoría de la Asimilación, de la cual Ausubel sostiene que es un procedimiento en el que se incorpora información nueva a la estructura mental del estudiante y es así como el discente logra y retiene nociones. También, Ausubel señala como elemento factor para el desarrollo de nuevos conocimientos, la estructura mental que tiene el discente, entendiéndose por estructura mental a las ideas, imágenes, conceptos y experiencias que anticipadamente posee el estudiante, y que son significativas para él. A ello se le denomina "subsensores", quienes actúan como enlace cognitivo que permite la asimilación e incorporación de información nueva.

La asimilación se concreta luego que se ha generado una interacción de esas informaciones nuevas con temas significativos y precedentes en la estructura mental del estudiante. Mediante esta interacción se cambia tanto el significado de la

información nueva, como el significado del concepto precedente.

Sobre la variable Estrategias de enseñanza, se les considera un procedimiento de apoyo que se ajusta en relación de cómo va realizándose el desarrollo de la actividad constructiva de los discentes. En otras palabras, la enseñanza es un procedimiento que tiene como propósito ayudar, si mejor cabe el término “andamiar”, para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos (Diaz Barriga, 2002 p.140). en ese sentido, Diaz Barriga (2002), precisa que las estrategias docentes son: “Procedimientos que la persona que dirige la enseñanza emplea en un marco de reflexión y flexibilidad para generar que los estudiantes obtengan significativos aprendizajes, además, se les consideran medios o recursos que son empleados para brindar el apoyo pedagógico” (p. 141).

De acuerdo a lo que sostienen Diaz Barriga y Hernández (2004), Se puede emplear una diversidad de estrategias para desarrollar el proceso de enseñanza, previas al proceso (Pre instruccionales), en el momento que se desarrolla el proceso (Co instruccionales) o posteriormente al proceso (Pos instruccionales). Esta situación ocurre en la actividad de la práctica docente. En razón de ello, plantean una categorización de las estrategias de enseñanza, basada en el momento en que se utilizan y exponen.

Así se tiene a las estrategias Pre instruccionales, que generalmente se utilizan para preparar y advertir al estudiante sobre qué y cómo aprender (se activan los conocimientos y experiencias previas oportunas), las cuales les brindan la oportunidad de situarse en el círculo de aprendizaje adecuado. Como estrategias Pre instruccionales representativas se tiene: los objetivos y el organizador previo. Las estrategias Co instruccionales afirman los temas pedagógicos que se implementan durante el mismo procedimiento de enseñanza. Entre otras funciones, cumplen las siguientes: detectar la información importante; conceptualizar contenidos; delimitar la organización, estructura e interrelaciones entre los temas, y lograr una atención y motivación sostenida. Estas son: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías. Por su lado, las estrategias Pos instruccionales se muestran luego de haber desarrollado el tema que se planificó aprender, y brindan al estudiante la posibilidad de construir una perspectiva sintetizada, integradora y además, de analítica

del contenido. En otras ocasiones les genera una consciencia valorativa de su mismo aprendizaje. Como estrategias Pos instruccionales más significativas tenemos: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

También cabe mencionar a diferentes autores que, teniendo como referencia a los estudios desarrollados por Diaz Barriga, han propuesto definiciones relacionadas a las estrategias de enseñanza. Así tenemos a Lavilla, Chalco y Apaza (2019), quienes las entienden como procesos o elementos que los docentes emplean con el propósito de desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos, pues, el empleo de diferentes estrategias, brinda la oportunidad al maestro de alcanzar un proceso de aprendizaje dinámico, interactivo, cooperativo y real. En esa línea, Román (2006), sostiene que las estrategias de enseñanza tienen que ser empleadas con una finalidad concreta y por ello, deben estar en la misma línea que el objetivo del estudio y las capacidades a desplegar. Cabe poner énfasis en lo primordial del papel del profesor en el proceso de enseñanza y en el progreso del salón a su cargo. Los docentes deben generar contextos de aprendizaje que se caractericen por desarrollar conocimientos significativos.

Por su parte, Henríquez y Arámburo (2019) perciben a las estrategias de enseñanza como todos los métodos utilizados por los docentes de manera intencional, de forma reflexiva y de manera flexible, con el propósito de promover significativos aprendizajes en los estudiantes. De acuerdo a Pamplona et al. (2019), sostienen que las estrategias de enseñanza son “métodos que emplea el profesor con el interés de que los contenidos, temas e información puedan ser asimiladas por los alumnos, generando el progreso de las competencias” (p.14). Henríquez y Arámburo (2019) sostienen que, el empleo de las metodologías por parte de los profesores en las universidades, son primordiales, pues ofrecen una visión amplia de como desarrollan su práctica pedagógica en el contexto universitario; por ello, es preciso indagar con mayor profundidad en el conocimiento de las estrategias que emplean, cómo se implementan y las ideas que tienen los profesores en la etapa educativa superior.

También Promoleón (2019), las concibe como un elemento primordial de la planificación en el contexto educativo, toda vez que, admite que se prevean las capacidades, habilidades y técnicas empleadas para desarrollar u orientar algo. En

estos tiempos, se le concibe como el acto humano orientado al logro de una meta premeditada, sensata y de conducta controlada. En su ejercicio concreto emplea nociones como: reglas, táctica, plan, etc.; desde esta visión, a las estrategias se les define como las actividades tipo intelectual, enfocadas a funcionar como el andamiaje entre el qué y el cómo pensar, reglamentadas por el discernimiento sensato, que pertenecen a la forma de proceder en busca de una meta determinada.

Según Torres, Salavarría y Mera (2021), las estrategias de enseñanza implican el progreso, por parte del profesor, de un proceso de aprendizaje que tiene como finalidad establecer un programa encaminado a conseguir un propósito específico. El uso de estrategias comprende el canal de mejora de los grados de responsabilidad y compromiso del lado de los discentes, lo que significa que se ha promovido procesos de asimilación y reflexión a partir de la transferencia de conocimientos.

Campuzano y Diaz (2018) señalan que estrategia involucra a la metacognición, en otras palabras, tener ideas claras de cómo se genera el pensamiento y el aprendizaje. Razón de ello, las estrategias de enseñanza cumplen con el propósito de proporcionar facilidades para generar aprendizajes, apresurarlo, convertirlo en más placentero, que esté dirigido hacia los propósitos académicos de los alumnos, de tal forma que estos aprendizajes se puedan transferir a nuevos escenarios y contextos.

En ese contexto, Di Carlo (2018), hace referencia a las estrategias cognoscitivas, a las cuales se refiere como acciones que en un primer momento son conscientes, de cierta forma manejadas y con intención específica, con el propósito de manejar el lenguaje para generar aprendizaje. Como estrategias cognoscitivas tenemos: repetir, subrayar, resaltar, tomar apuntes, razonar y analizar, con la finalidad de asimilar los aprendizajes. Menciona la existencia cinco clases de estrategias cognoscitivas en relación a su uso: Las estrategias de clasificación que tienen como propósito apartar, preferir y clasificar la información, para organizar y facilitar la información. Las estrategias de aprestamiento, cuyo objetivo se basa en relacionar de forma intencional la información, y que están propuestas para determinar relaciones representacionales, intencionales y no aleatorias entre las nuevas características y nuevas formas de pensar y sentir. Estas estrategias originan el progreso de habilidades sensoriales y motoras orientadas a conseguir actitudes positivas para

lograr éxito en el aprendizaje. El rol de las 'estrategias de asociación' es la promoción de asociaciones mentales nuevas o ya conocidas que ayuden a determinar relaciones de comparación y diferencia entre los aprendizajes adquiridos y los ya conocidos. Las estrategias de elaboración se encargan de organizar, edificar y relacionar conocimientos nuevos acorde a como se va obteniendo la información nueva. Estas estrategias edifican y rehacen la información a nivel semántico y pragmático para componer la información. Por último, las 'estrategias de transferencia y práctica', orientadas a ampliar y trasladar conocimiento y destrezas a nuevos contextos con el propósito de desarrollar competencias y macro habilidades por asociación.

Las dimensiones que se han tomado para el presente proyecto de investigación, están en relación a las estrategias planteadas por Diaz Barriga et al (2004), las cuales las clasifica por su uso y presentación en:

Como primera dimensión tenemos a las estrategias Pre instruccionales, las cuales predisponen al alumno en relación a qué y cómo va a aprender. Lo ubican en el contexto del aprendizaje oportuno. Activan el conocimiento y experiencia previa, objetivos y organizador previo (p.8). Estas estrategias se emplean para que el alumno contextualice su aprendizaje y cree expectativas acertadas. Cabe mencionar que se recomienda implementar esta estrategia al momento de iniciar la clase. Son indicadores de esta estrategia:

Los objetivos, los cuales son manifestados que refieren de forma clara las acciones de aprendizaje que buscan establecer los contenidos curriculares, además de las consecuencias esperadas que se busca lograr en el aprendizaje de los alumnos al término de un periodo escolar (Díaz y Hernández, 2003. p.156).

El organizador previo, visto como modos de exponer gráficamente las principales ideas de un texto, sus relaciones y, de forma decisiva, la superestructura de ese texto. Los docentes lo emplean con la finalidad de desarrollar clases motivadoras facilitando al alumno la comprensión de los contenidos.

Las pre interrogantes, las cuales se refieren a las preguntas que plantea el profesor, con el interés de promover diálogo sobre las temáticas que se proponen desarrollar en la sesión de clase.

La segunda dimensión se refiere a las estrategias Co instruccionales, que se

emplean para brindar apoyo a los temas en el momento mismo de la enseñanza, provocando el descubrimiento de la información importante, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, mantenimiento de la atención y motivación, ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías. El propósito fundamental es que el alumno pueda organizar, relacionar e interrelacionar los contenidos e ideas más significativas para lograr el aprendizaje. Le corresponden a esta estrategia los siguientes indicadores:

Las ilustraciones, que son utilizadas por el profesor como un método con el propósito de sostener la atención, estimulación de los alumnos durante todo el proceso de la clase.

Los cuadros o diagrama de llaves, a quienes se les considera como uno de los principales esquemas tradicionales que se caracteriza por ser constructivista. También se le denomina diagrama de llaves, pues, al interior de las llaves se precisan los conceptos y contenidos.

Los mapas conceptuales o semánticos, que se emplean para representar ideas a través de un esquema. Este método promueve el aprendizaje significativo al generar la organización de los aprendizajes por medio de esquemas o resúmenes.

Las redes conceptuales, los cuales son esquemas simples, adecuados para establecer las ideas o conceptos en relación a una temática. Facilita la recolección de información, sistematizarla y exponerla de diversas formas.

Las analogías, que permiten a los estudiantes comprender información abstracta. Trasladar lo que aprendieron en la actividad de clase a ámbitos.

Finalmente, como tercera dimensión están las Estrategias Pos instruccionales, con las cuales se desarrollan una percepción sintetizada, integradora y además crítica del material. Aprecian su propio aprendizaje. Utiliza Pos preguntas intercaladas, resúmenes finales y mapas conceptuales. La estrategia se presenta al finalizar el proceso de enseñanza. Las estrategias pos instruccionales se emplean con la finalidad de realizar una revisión final de la clase, lo cual implica también mirar los contenidos que se han revisado. Se implementan al final de la sesión de clase. Son indicadores de esta estrategia:

El resumen, que permite organizar con sentido lógico las ideas principales que

proceden de un texto. La técnica del resumen implica dar lectura, luego seleccionar y finalmente organizar los contenidos para entender el texto. El desarrollo de esta técnica se facilita si, con anticipación se llevó a cabo la técnica del subrayado, para identificar las ideas principales del texto original, desarrollando las ideas con términos propios, con claridad y precisión (Alonso, 2004).

El cuadro sinóptico, el cual implica el desarrollo de un gráfico compuesto por ideas, con el objetivo de desarrollar una mayor comprensión de contenidos y a la vez memorizar los conceptos. En un cuadro sinóptico se puede visualizar una estructura lógica y jerárquica, información con subcategorías y las interacciones entre ellas (Pinto, 2013).

Los mapas y redes conceptuales, que son representaciones entre conceptos; su finalidad es comunicar las ideas primordiales de un texto, a través de un gráfico que evidencie una secuencia lógica, permitiendo asimilar con mayor habilidad el contenido del texto. El uso de mapas y redes conceptuales, permite al alumno la revisión de un tema desarrollado en la sesión de clase (Díaz y Hernández, 2002).

Las pos preguntas intercaladas, a través de las cuales se practica y fortalece lo que aprendió el alumno, además le brindan caminos para resolver. Finalmente se utilizan para que el mismo estudiante se autoevalúe gradualmente.

Es preciso indicar que, la selección e implementación estas estrategias requiere por parte de los docentes la toma de decisiones. Esto significa que, el docente tenga en cuenta que, al margen de la gran variedad de estrategias que existen en el ámbito educativo, es necesario llevar a cabo el proceso de seleccionar las más pertinentes, en relación al contexto educativo en el que desarrolla su práctica pedagógica.

En relación al rendimiento académico, la motivación de logro es una teoría cuya conceptualización emerge como producto de estudios realizados por David McClelland en 1974 al investigar una metodología que fundamente el principio y progreso de la motivación humana, lo que lo condujo a concluir que, la motivación de logro es la primordial causa del progreso de la humanidad y le imputa la función promotora del progreso de las sociedades, señalándola como la motivación que ha inducido al ser humano hacia el alcance de niveles altos de realización, triunfo o logro, en los aspectos



materiales y culturales.

A propósito del presente proyecto de investigación, se han tomado las teorías de la motivación al rendimiento propuestas por McClelland (1961) Atkinson (1965) citados por Atkinson en 1984, los cuales entienden a la conducta de logro como una función de perspectiva cognoscitiva de éxito y del valor del éxito. La contribución de estas indagaciones radicó en pasar de un concepto de motivación establecida por la necesidad, a un concepto establecido por la expectativa; además, los estudios concentraron su fundamento teórico en tres motivos: logro, poder y afiliación, persistiendo en el primero de ellos al vincularlo con el progreso de la economía.

En su propuesta, Atkinson (1965), orienta su investigación a la conducta de riesgo y su dependencia de la motivación de logro. Señalando que: la motivación intrínseca, las expectativas y los incentivos; asumen elementos propios de la naturaleza de la persona, además, elementos situacionales; el valor estímulo de las finalidades o propósitos es dependiente, pues, se determina por la posibilidad subjetiva del éxito. Se observa que la puesta en marcha de un motivo de logro dispone al sujeto para: realizar labores medianamente retadoras. Insistir en esas labores y, perseguir el éxito y la acción transformadora y autónoma.

En esa línea, Marshall (2001), considera que el sujeto con altos niveles de necesidad o motivación de logro, orienta un estímulo positivo de su producción en una labor medianamente dificultosa, que el sujeto con bajos niveles de necesidad o motivación de logro no genera producción. Además, el sujeto con alto nivel de necesidad o motivación de logro persiste en la búsqueda de circunstancias medianamente retadoras, pues, miden sus competencias y destrezas, el éxito que se consigue en estas circunstancias otorga la impresión de una labor bien realizada.

Sobre la persistencia, Feather citado por Marshall (2001:68) sostiene que los sujetos que se orientan hacia el logro evidencian mayor constancia frente al fracaso en las labores de mayor dificultad que los individuos con niveles bajos de orientación hacia el logro y señala que personas con niveles bajos de necesidad de logro se inclinan por obtener soporte y asistencia de quienes lo rodean para llevar a cabo labores difíciles, sin embargo, los que evidencian alta necesidad de logro lo hacen a partir de sus propias habilidades.

Lo expuesto en el párrafo anterior, conforma las investigaciones llevadas a cabo por McClelland (1988), quien analizó la motivación de logro de alumnos en una universidad, de quienes hizo un rastreo de sus actividades profesionales luego de casi catorce años, encontrando que más del 80% de los que trabajaban dirigiendo una empresa, fueron los que obtuvieron puntuaciones de motivación de logro altas, casi el 70% de los profesionales vinculados a la actividad laboral no independiente, habían obtenido puntuaciones bajas en motivación de logro.

En la misma línea, al examinar ciertas referencias referentes a la motivación de logro en el contexto educativo, Ausubel y otros (2000) señalan que los que interceden en la motivación de logro en contexto educativo son al menos tres factores: la necesidad de logro académico, el progreso del yo y el elemento afiliativo. La necesidad de logro académico que vivencia el estudiante al lograr conocimientos, se satisface con la resolución de dificultades pedagógicas y está encaminada hacia el conocimiento en de la tarea.

En relación a las concepciones sobre la variable rendimiento académico, se tienen las siguientes: El rendimiento académico se vincula con la estimulación, el desarrollo profesional, a través del enfoque por competencias; implica el progreso de capacidades, conocimientos y actitudes; evidenciando los desempeños orientados a resolver las problemáticas personales y sociales, aspectos ligados con el perfeccionamiento del conocimiento científico y tecnológico; en esa línea, todo lo que aprende el discente es el resultado de la relación desarrollada entre el profesor, alumno y el currículo (Quiroz et al. 2019; Pérez et al. 2020). El rendimiento académico responde a una evaluación formativa (Molina-Soria et al., 2020).

Grasso (2020) señala que, el rendimiento académico es: “el producto que obtienen los alumnos, y que se manifiesta en la conectividad de las capacidades cognitivas que se despliegan en el proceso enseñanza-aprendizaje, en cierto tiempo” (p.96). El rendimiento: producto final de un semestre, se mide a través de una calificación que se expresa con: Categoría aprobatoria de 11 a 20, Categoría desaprobatoria de 7 a 10, y categoría reprobatoria de 0 a 6; cuya nota promueve al estudiante hacia un semestre superior, se toman con percepciones desiguales, con el compromiso de los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje. La nota

que obtenga el discente, al término de un curso o el grupo de cursos, el conjunto en el ciclo académico, sea valorada o no, comunica un conjunto de medidas, conocimientos, valores reconocidos en las universidades estatales (Quiroz et al, 2019).

Estrada (2018), menciona que el rendimiento académico está influenciado por aspectos como: biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos; que implican el proceso enseñanza aprendizaje en las aulas. Por su parte Colonio (2018), lo considera como un indicador que promueve conocimientos en los alumnos, expresándose en mejoras de la educación. Asimismo, Gutierrez-Molsalve (2021), lo considera como el valor que se le atribuye al aprendizaje de los alumnos en la universidad, en ciertas temáticas en relación a sus pares.

Quiroz y Franco (2019), señalan que, “el rendimiento académico no se mueve sólo en relación al alumno, pues, implica la participación de diferentes factores y momentos que median el proceso de aprendizaje de un estudiante” (p. 169). En ese contexto Quiroz y Franco (2019) sustentan que los elementos que participan en el rendimiento académico son: Aspectos personales como autoconcepto académico, estimulación, satisfacción personal, tipo de inteligencia, aptitudes, autoestima; también se consideran aquellos aspectos personales, cuyas interacciones son producto de la influencia de variables subjetivas, sociales e institucionales. Además, el factor que se vincula a los elementos académicos e institucionales como la infraestructura, servicios de apoyo, nivel cognitivo, participación en clases, formación académica antes de ingresar a la universidad y formación de los catedráticos. Sin embargo, un rendimiento óptimo no es exclusividad de los determinantes personales de los alumnos, además, existen otros factores que pueden ser manejados y optimizados por la misma universidad con el propósito de brindar un servicio educativo que se caracterice por ser de calidad” (p.170)

Según Espinosa (2018), quien ahonda más en este asunto, el rendimiento académico, percibido de un ángulo constructivista, es producto de la enseñanza-aprendizaje, en la cual se considera el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, el razonamiento y la interpretación de ideas, que deben trabajarse de forma sostenida en la generación de aprendizajes de los alumnos. Doefler (2018), señala que el rendimiento académico en un contexto educativo está motivado por

elementos físicos, cognitivos, emocionales y organizacionales, quienes a su vez reciben influencia por la forma diferenciada de como procesan información tanto hombres como mujeres. Estudios científicos señalan que el género femenino destaca en realizar los que se les indica, hacer sus trabajos guardando silencio y colaborar con el profesor, en comparación con el género masculino. Esto insinúa que los estudiantes varones puedan que requieran de desarrollar aprendizajes en un ambiente donde se promueva el movimiento. La ausencia de movimiento en el aula señala que estos contrastes de rendimiento académico se vean amplificadas, por ello, se precisa realizar los ajustes curriculares pertinentes en cada caso. Este contexto exige al profesor que haya desarrollado capacidades para detectar estas diferencias, con el propósito que el rendimiento académico sea lo más semejante posible, considerando las diferencias. Finalmente, el modelo de Autorregulación propuesto por Oxford (2018) considera que los discentes, al margen de su género, tengan la capacidad de emplear estrategias afectivas que se requieren para generar el aprendizaje, a pesar de la existencia de limitantes del contexto de aprendizaje.

Albán y Calero (2018), señalan que, en los procesos de enseñanza - aprendizaje se consideran las capacidades de los discentes, vinculadas a elementos relacionados con la voluntad, la afectividad y las emociones, también del trabajo para obtener las metas previstas de la institución. Por ello, resultan significativos los siguientes aspectos:

- Las motivaciones El aspecto relacionado a las motivaciones puede analizarse en dimensiones esenciales: motivación de valor, motivación de expectativas y el afectivo de la motivación. Estas operan como estimulador del aprendizaje y ordenador del esfuerzo por obtener los propósitos, situación que se evidencia en el rendimiento.

- El rendimiento anterior es el aspecto vinculado con los procedimientos de aprendizaje de los estudiantes en el contexto escolar. Si el rendimiento académico que obtiene un estudiante en todo su ciclo escolar no ha sido el apropiado, en el resto de su vida, este rendimiento se mantendrá en niveles bajos, situación que lo llevará al fracaso académico.

- Los hábitos de estudio es un elemento esencial para el desempeño escolar,

pues, los alumnos con capacidades académicas destacadas, excelentes habilidades y excelentes costumbres de estudio tienden a alcanzar resultados escolares de alto nivel y alumnos con bajas capacidades escolares, pero con prácticas de estudio habituales, tendieron a alcanzar desempeños parecidos a los compañeros con capacidades altas. Luego, el hábito de estudio es necesario como un elemento para el progreso o no de problemas, repercutiendo de forma directa en el desempeño propio o no del alumno.

- La concepción sobre los compromisos escolares es una de las cualidades esenciales en el alto rendimiento pues, le permite al estudiante, comprender y asumir decisiones y expresar su intervención y responsabilidad voluntarios en las ocupaciones y labores que le conciernen de acuerdo a su contexto, lo que se manifiesta en el cumplimiento de labores académicas, la determinación de metas individuales y progreso de actitudes de logro, en otras palabras, cumplir con las tareas brinda satisfacción al alumno que las cumple, siendo esto un elemento positivo si es que se promueve desde la adolescencia.

- La autorregulación señala en que, los individuos que autorregulan su propio aprendizaje, desarrollan conciencia cognoscitiva y a la vez motivacional de lo que realizan y de lo que necesitan realizar para alcanzar favorablemente sus propósitos, por tanto, desarrollan un equilibrio favorable entre las ideas sobre sí mismos, la tarea o materia de estudio y los motivos que sustentan su implicación. Considérese que la autorregulación debe percibirse en el ámbito escolar como una progresión en la implicación del alumno sus procesos de aprendizaje y se establecen tanto, desde las costumbres, conocimientos, emociones como de los procesos que por su repetición y seguridad respaldan la actuación del estudiante.

- El equilibrio entre costumbres, conocimientos y emociones posibilitan tener claridad al proponer los objetivos y dar tiempo y esfuerzo en conseguirlas, a pesar de no observar una autoeficacia muy favorable o no manejar una noción segura y estimuladora de los avances ejecutados en labores de aprendizaje previo, también, otras personas resuelven no comprometerse o se proponen objetivos para evitar su participación académica.

- La disposición vocacional pues, en un ámbito educativo, para alcanzar sus

propósitos vocacionales, el discente tendrá que realizar diversas destrezas que orientan sus perspectivas hacia a las acciones de estudio y desarrollo del aprendizaje, lo cual impacta en la determinación de metas, en el compromiso por alcanzarlas y en el gusto por el proceso, posteriormente, este se transforma en el mecanismo que promueve el proceso de desarrollo permanente.

- La importancia que le brindan los progenitores a las tareas educativas de sus hijos, genera que éstos desarrollen conciencia sobre su tarea en el contexto escolar, lo que producirá consecuencias positivas en su rendimiento académico, por tanto, la vinculación con la institución educativa de sus hijos, conlleva a la organización de un ambiente amigable de trabajo en el hogar, buen empleo del tiempo de ocio, influencia sobre los hijos para que se comprometan con la lectura y apoyo en los trabajos que dejan en la escuela.

Se han considerado cinco dimensiones para la variable rendimiento académico (MINEDU, 2022):

La primera dimensión hace referencia al Nivel de desempeño previo al inicio, la cual implica que el discente no llega a desarrollar las competencias establecidas en el nivel Inicio. Sus indicadores son las calificaciones vigesimales entre 0 y 5, lo cual indica que la situación final del estudiante es de desaprobado.

La segunda dimensión nos habla del Nivel de desempeño en inicio, y esta hace referencia a la situación del estudiante cuando evidencia desarrollo mínimo en relación al nivel de desempeño que se espera en la asignatura relacionada a la competencia profesional docente, siendo sus indicadores las calificaciones vigesimales entre 5 y 10, lo cual indica que la situación final del estudiante es de desaprobado.

En tercer orden tenemos la dimensión Nivel de desempeño en proceso y se refiere a que el estudiante muestra el nivel de desempeño cercano a lo que se espera en la asignatura en relación a la competencia profesional docente. Sus indicadores son las calificaciones vigesimales entre 11 y 14, lo cual indica que la situación final del estudiante es de aprobado.

La cuarta dimensión hace referencia al Nivel de desempeño logrado, lo que significa que el discente muestra el nivel de desempeño que se espera en la asignatura en relación a la competencia profesional docente, evidenciando dominio satisfactorio

en las actividades planteadas y en el tiempo dispuesto. Sus indicadores son las calificaciones vigesimales entre 15 y 19, lo cual indica que la situación final del estudiante es de aprobado.

Finalmente, la quinta dimensión es el Nivel de desempeño destacado, cuando el estudiante muestra un nivel de desempeño sobre lo deseado en la asignatura en relación a la competencia profesional docente. Su indicador es la calificación vigesimal de 20, lo cual indica que la situación final del estudiante es de aprobado.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación.** La investigación se abordó teniendo como orientación el enfoque cuantitativo, el cual emplea la recopilación de información con el objeto de probar hipótesis fundamentándose en cálculo numérico y el estudio estadístico, con la finalidad de determinar modelos de comportamiento y probar teorías (Hernández y Mendoza, 2018. p.6). El tipo de la investigación que se realizó es Básico descriptivo, que de acuerdo a Hernández et al (2018), señalan que, estos estudios pretenden especificar las características de personas, objetos u otros fenómenos que se sometan a un análisis (p 108), además es correlacional, pues, ya que su objetivo es identificar en dos o más variables la relación o grado de asociación que pueda existir entre ellas (Hernández et al, 2018. p. 109), en este caso la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de las estudiantes del nivel inicial de educación de una escuela de educación superior pedagógica, Piura- 2023.

**Diseño de investigación.** Se asumió el diseño No experimental, que de acuerdo a Hernández et al (2018), es la indagación que se implementa sin manejar intencionadamente las variables. En otras palabras, lo que se realiza es prestar atención o medir variables tal como se desarrollan en su ambiente con el objetivo de analizarlas (p, 174).

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable:** Estrategias de enseñanza

**Definición conceptual:** Díaz-Barriga (2002), las define como “Procedimientos que la persona que dirige la enseñanza emplea en un marco de reflexión y flexibilidad para generar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, además, se les consideran medios o recursos que son empelados para brindar el apoyo pedagógico” (p. 141).

**Definición operacional:** La variable estrategias de enseñanza se



operacionalizó a través de un cuestionario que fue administrado a las estudiantes de educación de una escuela de educación superior pedagógica de Piura, en el cual se recogió información de las dimensiones: Estrategias Pre instruccionales, Estrategias Co instruccionales y Estrategias Pos instruccionales.

**Indicadores:**

- Objetivos
- Organizadores previos
- Pre interrogantes
- Ilustraciones
- Cuadros diagrama
- Mapas conceptuales o semánticos
- Redes conceptuales
- Analogías
- Resumen
- Cuadro sinóptico
- Mapas y redes conceptuales
- Pos preguntas intercaladas

**Escala:** Ordinal

**Variable:** Rendimiento académico

**Definición conceptual:** Grasso (2020) lo considera como “el producto que obtienen los alumnos, y que se manifiesta en la conectividad de las capacidades cognitivas que se desarrollan durante el proceso enseñanza-aprendizaje, en cierto tiempo” (p.96).

**Definición operacional:** La variable rendimiento académico se operacionalizó a través de una guía de análisis documental, aplicada a las actas de evaluación de las estudiantes de educación de una escuela de educación superior pedagógica de Piura, en el cual se recogió información sobre las calificaciones que determinan el estado de aprobadas y/o desaprobadas.

**Indicadores:**

- Calificación aprobatoria: 11 a 20 en la escala vigesimal
- Calificación desaprobatória 0 a 10 en la escala vigesimal.

**Escala:** Nominal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población.** Tamayo (2012) considera que la población es: “El conjunto de sujetos, objetos o mediciones que poseen ciertas particularidades habituales y observables en un espacio y en un tiempo establecido, donde se implementará la investigación” (p.181). La población en el presente proyecto estuvo conformada por las 80 estudiantes de educación inicial 2023-1 del ciclo V, de educación de una escuela de educación superior pedagógica de Piura.

- **Criterios de inclusión.**

Estudiantes con matrícula a inicio del semestre.

Estudiantes con asistencia regular (mínimo 70% de asistencia)

- **Criterios de exclusión.**

Estudiantes de otra escuela y/o especialidad con traslado a mitad de semestre.

Estudiantes con más de 30% de inasistencias.

**Muestra.** La muestra se define como una parte de la población, de quien se recogerá información relacionada a las variables en estudio, la cual necesariamente tiene que ser representativa de la población (Hernández et al 2018. p.196). El tamaño de la muestra fue de 80 estudiantes de educación inicial, determinándose como muestra Censal, pues, el 100% de las estudiantes del V ciclo participarán de la investigación. Además, de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión se va a trabajar 2023-1 del ciclo V

**Muestreo.** El muestreo fue de tipo no probabilístico e intencional, que según Hernández et al (2018), en estos muestreos se realiza una selección que se caracteriza por tomar en cuenta las características y contexto del estudio (p.215).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

El desarrollo del proyecto precisó del uso de la encuesta como técnica de recolección de datos, que a decir de Ander-Egg (1995), se le entiende como los procedimientos y vías que operativizan los métodos, a los cuales se les reconoce como el canal de acción específico para implementar las etapas del método científico.

Los instrumentos que se utilizaron para concretar d las técnicas de investigación, fueron el cuestionario tipo escala de Likert y la guía de análisis documental. Por su parte, Hernández et al (2018), refieren que, en el contexto educativo, el instrumento más empleado para la recopilación de información es el cuestionario, documento que contiene una serie de interrogantes relacionadas a una o más variables a analizar (p. 250). Respecto al instrumento análisis documental, se utilizó para recopilar información de documentos escritos, en nuestro caso obtener información de las actas de evaluación de las estudiantes del V ciclo de educación inicial Escuela de Educación Superior Pedagógica de Piura.

### **3.5. Procedimientos.**

La indagación y organización de la bibliografía relacionada a las variables en estudio, permitió la construcción de los instrumentos para la recopilación de la información, los cuales se sometieron a métodos que permitieron ser validados con la experiencia de expertos en la materia. Posteriormente, el instrumento pasó por un procedimiento de confiabilidad, con información que se recogió en un ensayo piloto aplicado a estudiantes con características similares a la muestra de nuestro estudio, con el objetivo de determinar a través del alfa de Cronbach una confiabilidad pertinente.

Obtenida la validación y confiabilidad de los instrumentos, estos se administraron a las estudiantes que participaron en el estudio, sistematizándose toda la información en el programa Excel por variables y dimensiones, con la finalidad de estudiar los valores que han obtenido cada una de las preguntas planteadas.

Con la información organizada, se llevó a cabo el análisis descriptivo e inferencial que se presenta en tablas que evidencian datos en cantidades y porcentajes, apoyándonos para ello del programa Excel y el programa SPSS. Los resultados, nos facilitaron el planteamiento de conclusiones y posteriormente la propuesta de recomendaciones según corresponde. También, fue necesario coordinar previamente con los directivos, docentes y las estudiantes, con el propósito de enterarlos de los objetivos del estudio y obtener la autorización para implementar el estudio. Posteriormente, se procedió con la revisión y presentación del informe final.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

La estadística descriptiva para cada variable se hizo a través de una organización de frecuencias, entendiéndose a esta como un grupo de puntuaciones vinculadas a una variable, organizadas en dimensiones las cuales se muestran en tablas o cuadros (Hernández et al. 2018, p.328). Además, la organización de frecuencias se complementará con porcentajes según cada dimensión.

Por otro lado, se trabajó la estadística inferencial, la cual permitió probar hipótesis y extender hacia la población, los hallazgos en la muestra (Hernández et al. 2018, p.338).

### **3.7. Aspectos éticos.**

Se consideraron las orientaciones propuestas en las normas APA, empleando las citas que corresponde a la bibliografía considerada en el desarrollo de cada uno de los capítulos trabajados. De los principios del informe Belmont (1979), se considerará: El principio de Respeto a las personas, lo cual implica incentivar la colaboración voluntaria de sujetos en la investigación, el principio de Beneficencia, con el propósito de promover los beneficios y restar los daños, haciendo llegar a los interesados los resultados, conclusiones y recomendaciones a las que se arribarán, para que las utilicen según su conveniencia. Por último, se avaló la legitimidad de la información durante el desarrollo de la investigación, desde la enunciación, progreso, análisis y socialización de los resultados.

#### IV. RESULTADOS

##### Objetivo general:

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de las estudiantes de educación de una escuela de educación superior pedagógica, Piura- 2023.

**Tabla 1**

*Datos cruzados entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico.*

Estrategia de enseñanza	Rendimiento Académico											
	Previo al inicio		Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Bajo	0	0,0%	0	0,0%	2	2,5%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,5%
Nivel Regular	0	0,0%	0	0,0%	8	10,0%	14	17,5%	0	0,0%	22	27,5%
Nivel Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	56	70,0%	0	0,0%	56	70,0%
Total	0	0,0%	0	0,0%	10	12,5%	70	87,5%	0	0,0%	80	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Al cruzar los datos de las variables, se puede observar que el mayor porcentaje de este cruce converge en el 70%, siendo este valor alto en lo que corresponde a estrategias de enseñanza y nivel logrado en el rendimiento académico. Es pertinente afirmar que el nivel logrado en el rendimiento académico está en el 87.5% pese a que no existe un solo estudiante en el nivel destacado. Este resultado permite inferir que existe una relación considerable entre las dos variables.

### Objetivos específicos:

OE1: Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza Pre instruccionales y el rendimiento académico.

**Tabla 2**

*Datos cruzados entre las estrategias Pre instruccionales y el rendimiento académico.*

Estrategias pre instruccionales	Rendimiento Académico											
	Previo al inicio		Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Nivel Regular	0	0,0%	0	0,0%	6	7,5%	6	7,5%	0	0,0%	12	15,0%
Nivel Alto	0	0,0%	0	0,0%	4	5,0%	64	80,0%	0	0,0%	68	85,0%
Total	0	0,0%	0	0,0%	10	12,5%	70	87,5%	0	0,0%	80	100,0%

Fuente: cuestionario administrado a estudiantes

Se observa en la tabla 2 que, al cruzar los datos, el nivel alto en las estrategias pre instruccionales alcanza un 85% y el Rendimiento académico un 87.5% los cuales convergen con el 80%, por consiguiente, hace evidente la existencia de un buen nivel de asociación entre las variables en estudio.

OE2: Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza Co instruccionales y el rendimiento académico.

**Tabla 3**

*Datos cruzados entre las estrategias Co instruccionales y el rendimiento académico.*

Estrategias Co instruccionales	Rendimiento Académico											
	Previo al inicio		Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Bajo	0	0,0%	0	0,0%	4	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,0%
Nivel Regular	0	0,0%	0	0,0%	4	5,0%	26	32,5%	0	0,0%	30	37,5%
Nivel Alto	0	0,0%	0	0,0%	2	2,5%	44	55,0%	0	0,0%	46	57,5%
Total	0	0,0%	0	0,0%	10	12,5%	70	87,5%	0	0,0%	80	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Los datos que nos presenta la tabla 3 nos deja ver que el uso de las estrategias Co instruccionales para el 57.5% de encuestados está en un nivel alto, y para el 37.5% es medio, mientras que el Rendimiento académico el 87.5% se encuentra en el nivel logrado, convergiendo en un 55%, lo cual hace presumir que la correlación entre estas variables no sea tan fuerte.

OE3: Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza Pos instruccionales y el rendimiento académico.

**Tabla 4**

*Datos cruzados entre las estrategias Pos instruccionales el rendimiento académico.*

Estrategias Pos instruccionales	Rendimiento Académico											
	Previo al inicio		Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Bajo	0	0,0%	0	0,0%	4	5,0%	2	2,5%	0	0,0%	6	7,5%
Nivel Regular	0	0,0%	0	0,0%	6	7,5%	22	27,5%	0	0,0%	28	35,0%
Nivel Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	46	57,5%	0	0,0%	46	57,5%
Total	0	0,0%	0	0,0%	10	12,5%	70	87,5%	0	0,0%	80	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

En la tabla 4 se puede ver que las estrategias pos instruccionales son calificadas en el nivel alto por el 57.5%, en el nivel regular alcanza el 35%, observándose un 7.5% en el nivel bajo, lo cual indica que no es muy fuerte la presencia de esta variable, pero al cruzar los datos con el Rendimiento académico, éstos convergen en un 57.5%; es decir en el nivel alto de las estrategias pos instruccionales, lo que hace deducir que hay asociación positiva entre estas variables.



## ANÁLISIS DE NORMALIDAD DE LOS DATOS

Con el fin de identificar el tipo de prueba a utilizar para el contraste estadístico, es necesario conocer las características de la distribución que siguen los datos obtenidos, para lo cual por ser una muestra  $> 50$ , se opta por aplicar la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, para lo cual se tiene como premisa que:

Si  $p \geq 0.05$ , se acepta  $H_0$ , y se afirma que los datos siguen una distribución normal (Permite el uso de pruebas paramétricas)

Si  $p < 0.05$ , se rechaza  $H_0$ , y se afirma que los datos no siguen una distribución normal. (Permite el uso de prueba no paramétricas)

**Tabla 5**

*Pruebas de normalidad de datos*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias pre instruccionales	0.148	80	0.028
Estrategias Co instruccionales	0.092	80	0.200*
Estrategias pos instruccionales	0.120	80	0.154
Estrategias de Enseñanza	0.116	80	0.191
Rendimiento Académico	0.343	80	0.000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los datos recogidos en la tabla 5, sometidos a la prueba de normalidad, se encontró que las variables “Estrategias pre instruccionales”, y la variable “Rendimiento Académico” alcanzan un valor  $p < 0,05$  por lo cual se afirma que sus datos no siguen una distribución normal, mientras que las variables “Estrategias Co instruccionales”, Pos instruccionales, y de enseñanza Estrategias Co instruccionales el Sig. Es  $> 0,05$  lo que hace evidente la presencia de una distribución normal, por lo cual al ser cruzadas

todas ellas con una variable que sus datos no siguen una distribución normal, como es el Rendimiento académico, se hará uso de la prueba de Coeficiente de correlación de Spearman, el cual según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) es considerada como una de las pruebas más fuertes.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis general:

Hi: Las estrategias de enseñanza se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de las estudiantes de educación de una escuela de educación superior pedagógica, Piura- 2023

H0: Las estrategias de enseñanza no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de las estudiantes de educación de una escuela de educación superior pedagógica, Piura- 2023

**Tabla 6**

*Correlaciones: Estrategias de enseñanza y Rendimiento académico*

			Estrategias de Enseñanza	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrategias de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Relacionando las variables, según el estadístico Rho de Spearman se obtiene un Coeficiente de correlación de 0,792\*\* que indica relación alta, con un valor  $p < 0,01$  por lo cual según los datos presentados, se concluye que hay correlación positiva y significativa, por lo tanto, se aprueba la hipótesis general de trabajo, y se impugna la hipótesis nula.

### Hipótesis específicas:

Hi1. Las estrategias de enseñanza Pre instruccionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

H01. Las estrategias de enseñanza Pre instruccionales no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

**Tabla 7**

*Correlaciones entre Estrategias pre instruccionales y Rendimiento académico*

			Estrategias pre instruccionales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrategias pre instruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el estadístico Rho de Spearman, al relacionar las variables estrategias pre instruccionales y el Rendimiento Académico, encontramos que existe un Coeficiente de correlación de 0,724\*\* que según Bisquerra, (2001) es alta o fuerte  $p < 0,01$  por lo cual según los datos presentados, se concluye que hay correlación positiva y significativa, consecuentemente se aprueba la hipótesis específica de trabajo 1 y se impugna la hipótesis nula.

Hi2: Las estrategias de enseñanza Co instruccionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

H02: Las estrategias de enseñanza Co instruccionales no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

**Tabla 8**

*Correlaciones entre Estrategias Co instruccionales y Rendimiento académico*

			Estrategias Co instruccionales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrategias Co instruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	0,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos expuestos en la tabla 8 nos dejan ver que el estadístico de Spearman nos arroja un Rho 0,717\*\* el cual es alto, con un Sig. Bilateral de 0,000 lo cual significa que existe una correlación significativa en el nivel 0,01, por lo tanto, se aprueba la hipótesis específica de trabajo 2 y se impugna la nula.

Hi3: Las estrategias de enseñanza Pos instruccionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

H03: Las estrategias de enseñanza Pos instruccionales no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

**Tabla 9**

*Correlaciones entre Estrategias pos instruccionales y Rendimiento académico*

			Estrategias pos instruccionales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrategias pos instruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizado los datos mediante el estadístico de Spearman de las variables Estrategias pos instruccionales y Rendimiento académico, podemos ver que existe un Rho de 0.787\*\* el mismo que es alto, con un valor  $p < 0,05$  por lo cual se puede afirmar que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) por lo tanto, se da por aceptada la hipótesis específica de trabajo 3 y se rechaza la nula.

## V. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de los resultados, en la cual se describe una síntesis de los principales hallazgos, los cuales se apoyan y comparan con las teorías y literatura científica actual, consideradas en la investigación.

La tabla 1 muestra información vinculada a la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico. En principio cabe señalar que 70 (87,5%) de las 80 estudiantes se ubican en el nivel logrado del rendimiento académico. Así también, se evidencia que 56 (70%) de ellas, considera que las estrategias de enseñanza obtienen un nivel alto y 22 (27,5%) un nivel regular. Estos resultados permiten inferir que, las estudiantes alcanzan desempeños que se esperan en la asignatura en relación a la competencia profesional docente, evidenciando dominio satisfactorio en las actividades planteadas y en el tiempo dispuesto. Además, de acuerdo a las estudiantes, los docentes utilizan estrategias de enseñanza que aplican en la parte inicial, principal y final de la actividad de aprendizaje respectivamente. La tabla también nos muestra la convergencia entre ambas variables, observándose que el mayor porcentaje de este cruce converge en el 70%, siendo este nivel alto en lo que corresponde a estrategias de enseñanza y nivel logrado en el rendimiento académico, resultados que permiten establecer que entre las dos variables la relación es considerable. Por otro lado, en relación a la contrastación de hipótesis, la tabla 6 muestra que el valor de Rho de Spearman de acuerdo al coeficiente de correlación es ,792 con un Sig. bilateral de ,000, valores que determinan una correlación alta y significativa entre las variables, y en razón de ello se procede a aceptar la hipótesis que se ha planteado en la investigación. Al respecto Diaz-Barriga (2002), considera a las estrategias de enseñanza como los procedimientos que la persona que tiene a cargo la enseñanza, las emplea en un marco de reflexión y flexibilidad para generar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, así también, las considera como medios o recursos que son empelados para brindar el apoyo pedagógico” (p. 141). Sobre el rendimiento académico, según Grasso (2020), es el producto que obtienen los alumnos, y que se manifiesta en la conectividad de las capacidades cognitivas que se desarrollan durante el proceso enseñanza-aprendizaje, en cierto tiempo” (p.96). Los resultados en nuestra investigación, se relacionan con lo encontrado por García

(2019), en el cual encontró que el 74% de los estudiantes señalan que los docentes siempre emplean estrategias didácticas pre instruccionales, por otro lado, un 64% revelan que los docentes siempre utilizan estrategias didácticas pos instruccionales, por último, el 48% consideran que los docentes siempre utilizan estrategias didácticas coinstruccionales. Además, de acuerdo a la prueba de chi cuadrada ( $\chi^2$ )  $9.94 < (\chi^2)$   $38.598$  y sig.  $-0.000$  de significancia, se concluye que las variables estudiadas se relacionan significativamente. También se relacionan con los resultados de nuestro estudio, lo encontrado por Urrejola, Vásquez, Tiscornia y Calvo (2018), en su investigación sobre la percepción de los alumnos sobre las formas de enseñanza de los profesores, en la cual se observa que los docentes evalúan de forma positiva la labor docente en metodología y enseñanza, sin embargo, se concluye que no existe una relación directa entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico.

Información sobre la relación entre las estrategias de enseñanza pre instruccionales y el rendimiento académico se muestra en la tabla 2. Se evidencia que 70 (87,5%) de las 80 estudiantes se ubican en el nivel logrado del rendimiento académico. Además, la tabla muestra que 68 (85,0%) de ellas, considera que las estrategias de enseñanza obtienen un nivel alto y 12 (15,0%) un nivel regular. Estos resultados permiten inferir que, las estudiantes alcanzan desempeños que se esperan en la asignatura en relación a la competencia profesional docente, evidenciando dominio satisfactorio en las actividades planteadas y en el tiempo dispuesto. Además, de acuerdo a las estudiantes, los docentes en el marco de la implementación de estrategia pre instruccionales, en el inicio de la actividad de aprendizaje plantean propósitos de aprendizajes que se lograrán en relación a los contenidos curriculares a desarrollar; generan diálogos sobre los productos a conseguir al finalizar la actividad de aprendizaje; emplean organizadores gráficos para motivar, brindar información y orientar los procedimientos a realizar; finalmente, plantean interrogantes con preguntas abiertas para recoger información sobre los conocimientos que tienen las estudiantes y que cuyas respuestas conlleven a asociar información que ya manejan con la nueva a aprender. La tabla también nos muestra la convergencia entre la dimensión y la variable en estudio, observándose que el mayor porcentaje de este

cruce converge en el 80%, siendo este nivel alto en lo que corresponde a estrategias de enseñanza pre instruccionales y nivel logrado en el rendimiento académico, resultados que permiten establecer que entre la dimensión y la variable existe un buen nivel de asociación. Por otro lado, en relación a la contrastación de hipótesis, la tabla 7 muestra que el valor de Rho de Spearman de acuerdo al coeficiente de correlación es ,724 con un Sig. bilateral de ,000, valores que determinan una correlación alta y significativa entre la dimensión y la variable, y en razón de ello se procede a aceptar la hipótesis de investigación propuesta. Según Díaz-Barriga (2002), las estrategias Pre instruccionales, son aquellas que predisponen al alumno en relación a qué y cómo va a aprender. Lo ubican en el ámbito del aprendizaje oportuno. Activan los conocimientos que ya trae el estudiante. Objetivos y el organizador previo (p.8). Estas estrategias se emplean con la finalidad que estudiante pueda contextualizar lo que aprenderá y cree perspectivas acertadas. Cabe mencionar que se recomienda implementarla al momento de iniciar la actividad de aprendizaje. Los resultados de nuestro estudio, concuerdan con los hallazgos de Ríos (2022), quien realizó un estudio con alumnos universitarios en la ciudad de Lima, pues, sus resultados señalan que, se encontró una correlación moderada de acuerdo al Rho: 0,410 y un Sig. Bilateral de 0,000, datos que permiten concluir que entre las variables analizadas existe relación significativa. También, se evidencia coherencia con nuestros resultados, los que encontró Betancur (2020), en su estudio con estudiantes de una institución de educación superior de secretariado, en el cual se observa que se relación con nivel alto entre las variables estudiadas, de acuerdo al valor dado por la prueba estadística de Pearson (0.846). En otras palabras, en razón que se implementen las estrategias de aprendizaje se genera un alto rendimiento académico. Por todo ello, se concluye que entre las variables investigadas existe relación significativa.

En la tabla 3 se evidencian los resultados sobre relación entre las estrategias de enseñanza Co instruccionales y el rendimiento académico. Se observa que, 46 (87,5%) de las 80 estudiantes se ubican en el nivel logrado del rendimiento académico. Asimismo, la tabla muestra que 46 (57,5%) de ellas, considera que las estrategias de enseñanza obtienen un nivel alto y 30 (37,5%) un nivel regular. Estos resultados



permiten inferir que, las estudiantes alcanzan desempeños que se esperan en la asignatura en relación a la competencia profesional docente, evidenciando dominio satisfactorio en las actividades planteadas y en el tiempo dispuesto. Además, de acuerdo a las estudiantes, los docentes en el marco de la implementación de estrategia co instruccionales aplicadas en la parte principal del desarrollo de la actividad de aprendizaje, emplean ilustraciones con la finalidad de motivarlas y mantenerlas atentas durante el desarrollo de la clase, así también hacen uso de diagramas de llaves para precisar conceptos y contenidos sobre la temática que se trabaja; también, utilizan mapas conceptuales con el propósito de jerarquizar, relacionar e interrelacionar ideas del tema que se está tratando y lograr en las estudiantes aprendizajes significativos; finalmente, hacen uso de analogías con la finalidad que las estudiantes comprendan información abstracta y trasladen lo que aprendieron a otros contextos. La tabla también nos muestra la convergencia entre la dimensión y la variable en estudio, evidenciándose que el mayor porcentaje de este cruce converge en el 55%, siendo este nivel alto en lo que corresponde a estrategias de enseñanza co instruccionales y nivel logrado en el rendimiento académico, resultados que permiten señalar que entre la dimensión y la variable la correlación no se tan fuerte. Sobre la contrastación de la segunda hipótesis específica, la tabla 8 muestra que el valor de Rho de Spearman de acuerdo al coeficiente de correlación es ,717 con un Sig. bilateral de ,000, valores que determinan una correlación alta y significativa entre la dimensión y la variable, y por ello, se concluye que se aprueba la hipótesis de trabajo planteada. Diaz-Barriag (2002) señala que los docentes emplean las estrategias Co instruccionales para brindar apoyo a los temas en el momento mismo de la enseñanza, provocando el descubrimiento de la información importante, desarrollo de conceptos, demarcación de la organización, sostener la atención e interés. Imágenes, Organizadores semánticos y de conceptos, Analogías. El propósito fundamental es que el alumno pueda organizar, relacionar e interrelacionar los contenidos e ideas más significativas para lograr el aprendizaje. Los resultados en nuestro estudio se alejan de lo encontrado por Quintana (2019) quien realizó un estudio con alumnos de la carrera profesional de Tecnología, obteniendo como resultados que los valores dados por la prueba estadística de Spearman fueron de ,511 con un sig. Bilateral de ,002, lo que significa que, si bien es cierto la existencia

de una relación significativa entre las variables, la correlación positiva media representa que las variables presentan un progreso proporcional medio, en otras palabras, la estrategia didáctica implementada por los profesores, no han conseguido dar firmeza al aprendizaje de los alumnos. También, no guardan coherencia con nuestros resultados, lo encontrado en el estudio de Lavilla, Chalco y Apaza (2019), quienes indagaron sobre percepción de los alumnos en relación a las estrategias de enseñanza aprendizaje, en donde se señala que, el 41% de los participantes indican que, los docentes, pocas veces emplean recursos pedagógicos y estrategias que les ayuden a motivarse y fortalecer el proceso de aprendizaje. Se concluye en el estudio que, en relación a las estrategias de enseñanza, desde la percepción de los estudiantes, se muestran carencias significativas, lo que a tener dificultades en su proceso de formación como docentes.

En cuanto a la relación entre las estrategias de enseñanza pos instruccionales y el rendimiento académico, en la tabla 4 se muestra que 70 (87,5%) de las 80 estudiantes se ubican en el nivel logrado del rendimiento académico. También, en la tabla se evidencia que 46 (57,5%) de ellas, considera que las estrategias de enseñanza obtienen un nivel alto y 28 (35,0%) un nivel regular. Estos resultados nos llevan a deducir que, las estudiantes alcanzan desempeños que se esperan en la asignatura en relación a la competencia profesional docente, evidenciando dominio satisfactorio en las actividades planteadas y en el tiempo dispuesto. Así también, según las estudiantes, los docentes en el marco de la implementación de estrategias pos instruccionales, en la parte final de la actividad de aprendizaje proponen elaborar una síntesis del tema tratado, así como resúmenes a partir de información escrita, previa orientación de la técnica del subrayado. Además, utiliza cuadros sinópticos con el propósito de desarrollar un mejor entendimiento de las temáticas y retengan la información que se ha revisado en la actividad de aprendizaje. También, plantean mapas y redes conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje. Finalmente, los docentes plantean preguntas con el propósito que las estudiantes se autoevalúen, fortalezcan lo que aprendieron y encuentren caminos para resolver situaciones complejas. Se

observa también en la tabla 4 la convergencia entre la dimensión y la variable analizadas, evidenciándose que, el mayor porcentaje de este cruce converge en el 57.5%, siendo este nivel alto en lo que corresponde a estrategias de enseñanza pre instruccionales y nivel logrado en el rendimiento académico, resultados que permiten señalar que entre la dimensión y la variable existe una asociación positiva. Por otro lado, en relación a la contrastación de hipótesis, la tabla 9 muestra que el valor de Rho de Spearman de acuerdo al coeficiente de correlación es ,787 con un Sig. bilateral de ,000, valores que determinan una correlación alta y significativa entre la dimensión y la variable, y en razón de ello se procede a aceptar la hipótesis de investigación propuesta. Sobre las estrategias Pos instruccionales, Diaz-Barriga (2022), sostiene que estas desarrollan una percepción sintetizada, integradora y además con sentido crítico del material, apreciando el aprendizaje propio. Utiliza Pos preguntas intercaladas, síntesis finales y organizadores conceptuales. La estrategia se desarrolla al finalizar el proceso educativo, empelándose con la finalidad de realizar una revisión final de la clase, lo cual implica también mirar los contenidos que se han revisado. Los resultados encontrados en nuestra investigación, están en la misma línea de los hallazgos realizados por Torres, Salavarría y Mera (2021), en su estudio con alumnos de educación superior, quienes señalan que las estrategias de enseñanza sí son de ayuda en la solución de dificultades educativas procedentes de la baja calidad de la enseñanza, concluyendo en razón de ello que, los docentes desempeñan un rol primordial en la educación, fundamentalmente en la vida de los estudiantes a quien forman en las aulas, sosteniendo finalmente que, lo que caracteriza a un docente es su capacidad para enseñar a los estudiantes y una influencia positiva sobre ellos.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de las estudiantes de educación. Las variables presentan correlación alta ( $,792$ ), además esta es significativa, pues se obtiene un valor del sig. Bilateral de  $,000$  (tabla 6).

Segunda. Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza pre instruccionales y el rendimiento académico de las estudiantes de educación. La dimensión y la variable presentan correlación alta ( $,724$ ), además esta es significativa, pues se obtiene un valor del sig. Bilateral de  $,000$  (tabla 7).

Tercera. Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza co instruccionales y el rendimiento académico de las estudiantes de educación. La dimensión y la variable presentan correlación alta ( $,717$ ), además esta es significativa, pues se obtiene un valor del sig. Bilateral de  $,000$  (tabla 8).

Cuarta. Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza pos instruccionales y el rendimiento académico de las estudiantes de educación. La dimensión y la variable presentan correlación alta ( $,787$ ), además esta es significativa, pues se obtiene un valor del sig. Bilateral de  $,000$  (tabla 9).

## VII. RECOMENDACIONES

Primera. Considerando que el nivel de estrategias de enseñanza se encuentra en nivel alto, se recomienda los directivos de la escuela de la escuela de educación superior pedagógica, se promueva el trabajo colegiado entre docentes, con la finalidad de socializar e institucionalizar las estrategias que se vienen trabajando, asegurando procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Segunda. Teniendo en cuenta que existe un 12,5% de estudiantes que se mantienen en el **nivel en proceso** de rendimiento académico, se recomienda a los docentes que desarrollan los cursos, implementar estrategias diferenciadas, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de las estudiantes de este grupo, con el interés de brindarles la oportunidad de optimizar su rendimiento académico, avanzando al nivel logrado.

Tercera. Se recomienda a las estudiantes de la especialidad de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica de Piura, participar activamente en las actividades de aprendizaje, sacando el mejor provecho de las estrategias de enseñanza que implementan los docentes en el desarrollo de los cursos.

Cuarta. A la comunidad científica, implementar nuevas rutas de indagación y líneas de investigación considerando aspectos como: estrategias de enseñanza empleando las TIC, estrategias de aprendizaje, condiciones de los contextos educativos y rendimiento académico, bienestar psicológico.

## REFERENCIAS

- Alfaro, J. (2021). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de una universidad pública* (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación). Universidad César Vallejo en Lima.
- Alonso, J. (2004). El resumen documental. Disponible en: <http://sabus.usal.es/docu/pdf/resumen.pdf>
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen. Buenos Aires-Argentina.
- Betancur, J. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación). Universidad de Machala Ecuador.
- Campuzano, C, y Diaz O. (2018). *Manual de estrategias didácticas* (1 ed.). Santiago: Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP.
- Colonio, L. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FICUNI*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Una Interpretación constructivista*. México, McGrawHill.
- Di Carlo, S. (2018). Understanding cognitive language learning strategies. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(2), 114-126. DOI: 10.7575/aiac.ijalel.v.6n.2p.114.
- Doerfler, S. (2018). *The academic achievement gap: Educational leadership, gender, and academic achievement* (Order No. 10193860). Obtenido de ProQuest Central; ProQuest Dissertations & Theses Global. (1841288542). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1841288542?accountid=44831>
- Espinosa, E. (2018). *Rendimiento académico y eficiencia terminal de los estudiantes*

- de la carrera de Fisioterapia del POLISAL, UNAN; 5 | (14) pp 37-45*
- Fernández, C. (2018). Noticing students' mathematical thinking: characterization, development and contexts. *AIEM. Avances en Investigación Matemática*, 13, 39-61.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *bol. Redipe* 7(7) <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fernández, G. (2018). *Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación). Universidad Nacional de Asunción Paraguay.
- García (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en la asignatura de psicología en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología* (Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria). Universidad Peruana del Oriente Iquitos.
- García, F. Fonseca, G. y Concha, L. (2018). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación). Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.
- González, E. y Evaristo, I. (2021). *Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación). Universidad Tecnológica del Perú, UTP.
- Gutiérrez-Monsalve, J., Garzón, J. y Segura-Cardona, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1). <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 0(20).
- Henríquez, P. y Arámburo, V. (2019). Análisis cualitativo en torno al uso de estrategias de enseñanza por docentes universitarios en contextos de formación de agentes educativos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(85).
- Hernández, R., y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1. a ed.). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C. V.

- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). Metodología de la Investigación. México. (6ª. Edición) Editorial Mc Graw Hill.
- Lavilla, F. Chalco, F. y Apaza, J. (2019). *Estrategias de enseñanza aprendizaje en educación superior: análisis desde la percepción del alumno, escuela profesional de educación* (Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa). Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cuzco.
- MINEDU (2022). Resolución Vice Ministerial N° 123-2022-MINEDU. “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”. Lima Perú.
- Molina-Soria, M. Pascual-Arias, C., y López-Pastor, V. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *Alteridad*, 15(2), 204–215. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
- Montiagud, N. (2020). Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos. ¿Qué son las estrategias de enseñanza y para qué sirven en el contexto educativo? Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. Instituto de investigación de Córdoba
- Nolasco, M. (2018). *Estrategias de enseñanza en educación* (tesis para optar el grado de Doctora en Educación). Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
- Oxford. (2018). *Teaching and Researching Language Learning Strategies Self-Regulation in context*. New York: Routledge Taylor & Francis Group. <https://www.routledge.com/Teaching-and-Researching-Language-Learning-Strategies-Self-Regulationin/Oxford/p/book/9781138856806>
- Pamplona, J. Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Pérez del Pino, J. y Franco-Mariscal, A. (2020). *Motivación y rendimiento académico en formación profesional. Un estudio preliminar en el ciclo formativo de grado medio auxiliar de enfermería*. *International Journal for 21st Century Education*,



- 6(1), 16–28. <https://doi.org/10.21071/ij21ce.v6i1.12154>
- Pinto, M. (2013). Aprender a resumir. Disponible en: <http://www.mariapinto.es/alfineees/resumir/que.htm>
- Promoleón, V. (2019). Estrategias de aprendizaje en el aula. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos89/>.
- Quintana, R. (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la Facultad de Tecnología* (Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación). Universidad César Vallejo Lima.
- Quiroz C. y Franco, D. (2019). *Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. *Educación*, 28(55), 166-181. ,<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- Ríos, C. (2022). *Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública de Lima* (Tesis para optar el grado de Académico de Doctora en Educación) Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú.
- Tamayo, M. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa, p. 181.
- Torres, N. Salavarría, B. y Mera, F. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior* (Tesis para obtener el grado Académico de Enseñanza en Inglés). Universidad de Guayaquil Ecuador.
- Urrejola, G. Vásquez, A. Tiscornia, C. y Calvo, S. (2018). *Estudio de la percepción sobre metodologías de enseñanza, experiencia académica previa y su relación con el rendimiento* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación). Universidad de Viña del Mar Chile.
- Vargas, M. Aruqipa, E. y Daveziez, W. (2022). *Metodologías de enseñanza universitaria: un reto para el docente universitario* (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación). Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca Bolivia.
- Villegas, M. Villegas, G. Apaza, C., Chinchay, S. y Luján-Vera, P. (2021) *Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico*. (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación). Universidad Nacional de la Frontera Sullana Perú.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V1</b>  <b>Estrategias de enseñanza</b>	Procedimientos que la persona que dirige la enseñanza emplea en un marco de reflexión y flexibilidad para generar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, además, se les consideran medios o recursos que son empelados para brindar el apoyo pedagógico (Diaz Barriga, 2002)	La variable estrategias de enseñanza se operacionalizará a través de un cuestionario en la modalidad de escala de Likert, el cual estará conformado por ítem en tres dimensiones: Estrategias Pre instruccionales, estrategias Co instruccionales y estrategias Pos instruccionales	Estrategias Pre instruccionales	- Objetivos - Organizadores previos - Pre interrogantes	Nominal  Cuestionario
			Estrategias Co instruccionales	- Ilustraciones - Cuadros diagrama - Mapas conceptuales o semánticos - Redes conceptuales - Analogías	
			Estrategias Pos instruccionales	- Resumen - Cuadro sinóptico - Mapas y redes conceptuales - Pos preguntas intercaladas	
<b>V2</b>  <b>Rendimiento académico</b>	Resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo” (Grasso, 2020).	La variable rendimiento académico de operacionalizará a través de una ficha de análisis de contenido de las Actas de Evaluación donde se registrará las calificaciones (promedios) o logros finales obtenidos por las estudiantes al culminar el V ciclo de estudios de la carrera de Educación Inicial.	Nivel de desempeño previo al inicio	Calificaciones vigesimales entre 0 y 5 Situación final del estudiante: desaprobado.	Ordinal  Ficha de análisis de contenido
			Nivel de desempeño en inicio	Calificaciones vigesimales entre 6 y 10 Situación final del estudiante: desaprobado.	

			<p>Nivel de desempeño en proceso</p>	<p>Calificaciones vigesimales entre 11 y 14</p> <p>Situación final del estudiante: Aprobado</p>
			<p>Nivel de desempeño logrado</p>	<p>Calificaciones vigesimales entre 15 y 19</p> <p>Situación final del estudiante: Aprobado</p>
			<p>Nivel de desempeño destacado</p>	<p>Calificación vigesimal de 20</p> <p>Situación final del estudiante: Aprobado</p>

ANÁLISIS DE FIABILIDAD  
 ÍNDICE: COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH  
 INSTRUMENTO: Cuestionario “Estrategias de enseñanza”

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	31

Sometido los datos al coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo como resultado un  $\alpha$  de 0,941 el cual es alto, por lo tanto, se puede afirmar que el instrumento es altamente confiable y apropiado para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. En el inicio de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean los objetivos que lograrán en relación a los contenidos curriculares a desarrollar.	109,4000	191,822	,782	,937
2. Al iniciar la actividad de aprendizaje, los docentes dialogan con las estudiantes sobre los productos a conseguir al finalizar la actividad de aprendizaje.	109,7000	195,789	,781	,938
3. Los productos que se proponen conseguir al final de la clase están en relación a los objetivos de la misma	109,4000	208,933	,141	,943
4. Los docentes utilizan organizadores gráficos para brindar información en el inicio de la actividad de aprendizaje	110,7000	203,789	,248	,944

5. Los docentes utilizan organizadores gráficos como recursos para motivar a las estudiantes en el inicio de la actividad de aprendizaje	110,3000	192,233	,623	,939
6. Los docentes hacen uso de organizadores gráficos para exponer todo el procedimiento a realizar en la actividad de aprendizaje	110,3000	204,900	,257	,943
7. Los docentes plantean interrogantes para recoger información sobre los conocimientos que tienen las estudiantes en relación al tema que se va a desarrollar.	108,8000	202,844	,562	,940
8. Los docentes utilizan interrogantes para promover el dialogo en el grupo de estudiantes en el momento de iniciar la actividad de aprendizaje	109,1000	200,100	,486	,940
9. Los docentes plantean a las estudiantes preguntas con respuestas abiertas sobre la temática a desarrollar en la actividad de aprendizaje.	109,9000	200,767	,360	,942
10. Los docentes plantean a las estudiantes interrogantes cuya respuesta las conlleva a asociar información que ya manejan con la nueva a aprender.	109,6000	194,267	,724	,938
11. Los docentes emplean las ilustraciones como recursos con la finalidad de motivar a las estudiantes en el desarrollo de la actividad de aprendizaje	109,3000	196,900	,611	,939
12. En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes utilizan ilustraciones para mantener la atención de las estudiantes	109,4000	195,822	,611	,939

13. Los docentes utilizan ilustraciones que contienen información basada en fuentes seguras	109,3000	198,678	,531	,940
14. Los docentes utilizan en el desarrollo de la actividad de aprendizaje diagramas de llaves para precisar conceptos sobre la temática que se desarrolla.	110,2000	196,400	,587	,939
15. Con el objetivo de precisar los contenidos a desarrollar, los docentes emplean diagramas de llaves	110,2000	194,178	,478	,942
16. Los docentes utilizan mapas conceptuales con el propósito de jerarquizar ideas del tema que se desarrolla en la actividad de aprendizaje	109,3000	196,900	,611	,939
17. Los docentes se preocupan por promover aprendizajes significativos en las estudiantes a través del uso de mapas conceptuales	109,4000	193,378	,860	,937
18. Utilizan los docentes las redes conceptuales con el propósito relacionar e interrelacionar ideas del tema que se está tratando	109,6000	202,267	,368	,942
19. Los docentes se preocupan por promover aprendizajes significativos en las estudiantes a través del uso de redes conceptuales	110,0000	206,000	,264	,942
20. En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes hacen uso de analogías con la finalidad que las estudiantes comprendan información abstracta	109,6000	196,044	,644	,939
21. Los docentes hacen uso de las analogías con el objetivo que las estudiantes trasladen lo que aprendieron a otros contextos.	109,3000	194,456	,896	,937

22. En la parte final de la actividad de aprendizaje los docentes proponen a las estudiantes la elaboración de resúmenes sobre el tema tratado.	109,2000	199,956	,703	,939
23. Los docentes solicitan en el cierre de la actividad de aprendizaje, la elaboración de un resumen a partir de información escrita que han brindado	109,3000	200,900	,782	,939
24. Los docentes orientan a las estudiantes en la técnica del subrayado como acción previa a la elaboración de un resumen.	109,7000	204,900	,309	,942
25. En la parte del cierre de la clase, el docente utiliza cuadros sinópticos con la finalidad de desarrollar una mayor comprensión de los contenidos desarrollados	110,1000	197,656	,760	,938
26. Los docentes utilizan los cuadros sinópticos con el objetivo que las estudiantes memoricen información que se ha revisado en la actividad de aprendizaje.	110,4000	197,600	,647	,939
27. Los docentes plantean mapas conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje	109,4000	197,600	,647	,939
28. Los docentes plantean redes conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje	109,8000	195,289	,798	,937
29. En la parte de cierre de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con el propósito que las estudiantes se autoevalúen	109,4000	198,044	,826	,938



30. Antes de finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad de fortalecer lo que aprendieron las estudiantes.	109,3000	198,456	,674	,939
31. Antes de finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad que las estudiantes encuentren caminos para resolver situaciones complejas.	109,6000	197,378	,724	,938

---

## ANEXO 2



### CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estimadas estudiantes, el presente cuestionario se ha elaborado con la finalidad de obtener información sobre las estrategias de enseñanza que implementan los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura. Por ello, solicitamos su colaboración respondiendo a las preguntas (ítems), de acuerdo a lo que usted considere conveniente, marcando con un aspa (X) en un sólo criterio de cada ítem.

N°	ÍTEMS	CRITERIOS				
		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	siempre
<b>VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>						
<b>Dimensión Estrategias Pre instruccionales (aplicadas en la parte inicial del desarrollo de la actividad de aprendizaje)</b>						
1	En el inicio de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean propósitos de aprendizajes que se lograrán en relación a los contenidos curriculares a desarrollar.					
2	Al iniciar la actividad de aprendizaje, los docentes dialogan con las estudiantes sobre los productos a conseguir al finalizar la actividad de aprendizaje.					
3	Los productos que se proponen conseguir al final de la clase están en relación a los propósitos de la misma					
4	Los docentes emplean organizadores gráficos como recursos para motivar a las estudiantes en el inicio de la actividad de aprendizaje					
5	Los docentes utilizan organizadores gráficos para brindar información en el inicio de la actividad de aprendizaje					
6	Los docentes hacen uso de organizadores gráficos					

	para orientar el procedimiento a realizar en la actividad de aprendizaje					
7	Los docentes plantean interrogantes para recoger información sobre los conocimientos que tienen las estudiantes en relación al tema que se va a desarrollar.					
8	Los docentes utilizan interrogantes para promover el dialogo en el grupo de estudiantes al iniciar la actividad de aprendizaje					
9	Los docentes plantean a las estudiantes preguntas con respuestas abiertas sobre la temática a desarrollar en la actividad de aprendizaje.					
10	Los docentes plantean a las estudiantes interrogantes cuya respuesta las conlleva a asociar información que ya manejan con la nueva a aprender.					
<b>Dimensión Estrategias Co instruccionales (aplicadas en la parte principal del desarrollo de la actividad de aprendizaje)</b>		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	siempre
11	Los docentes emplean las ilustraciones como recursos con la finalidad de reforzar la motivación a las estudiantes en el desarrollo de la actividad de aprendizaje					
12	En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes utilizan ilustraciones para mantener la atención de las estudiantes					
13	Los docentes utilizan ilustraciones que contienen información basada en fuentes seguras					
14	Los docentes utilizan en el desarrollo de la actividad de aprendizaje diagramas de llaves para precisar conceptos sobre la temática que se desarrolla.					
15	Con el objetivo de precisar los contenidos a desarrollar, los docentes emplean diagramas de llaves					
16	Los docentes utilizan mapas conceptuales con el propósito de jerarquizar ideas del tema que se desarrolla en la actividad de aprendizaje					
17	Los docentes se promueven aprendizajes significativos en las estudiantes a través del uso de mapas conceptuales					
18	Utilizan los docentes las redes conceptuales con el propósito relacionar e interrelacionar ideas del tema que se está tratando					
19	Los docentes se preocupan por promover aprendizajes significativos en las estudiantes a través del uso de redes conceptuales					

20	En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes hacen uso de analogías con la finalidad que las estudiantes comprendan información abstracta					
21	Los docentes hacen uso de las analogías con el objetivo que las estudiantes trasladen lo que aprendieron a otros contextos.					
<b>Dimensión Estrategias Pos instruccionales (aplicadas en la parte final del desarrollo de la actividad de aprendizaje)</b>		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	siempre
22	En la parte final de la actividad de aprendizaje los docentes proponen a las estudiantes la elaboración de una síntesis del tema tratado.					
23	Los docentes solicitan en el cierre de la actividad de aprendizaje, la elaboración de un resumen a partir de información escrita que han brindado					
24	Los docentes orientan a las estudiantes en la técnica del subrayado como acción previa a la elaboración de un resumen.					
25	En la parte del cierre de la clase, el docente utiliza cuadros sinópticos con la finalidad de desarrollar una mayor comprensión de los contenidos desarrollados					
26	Los docentes utilizan los cuadros sinópticos con el objetivo que las estudiantes retengan la información que se ha revisado en la actividad de aprendizaje.					
27	Los docentes plantean mapas conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje					
28	Los docentes plantean redes conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje					
29	En la parte de cierre de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con el propósito que las estudiantes se autoevalúen					
30	Antes de finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad de fortalecer lo que aprendieron las estudiantes.					
31	Antes de finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad que las estudiantes encuentren caminos para resolver situaciones complejas.					

**Gracias**

## **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

- **DATOS INFORMATIVOS:**

1. Denominación: Encuesta.
2. Tipo de Instrumento: Cuestionario.
3. Medición: Variable Estrategias de enseñanza.
4. Administración: Estudiantes de la especialidad el nivel Inicial de la Escuela Superior Pedagógica de Piura
5. Tiempo de Aplicación: 30 min. Aprox.
6. Forma de Aplicación: Individual.

- **OBJETIVO:**

Identificar las estrategias de enseñanza que implementan los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica, Piura- 2023.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- Pre instruccionales
- Co instruccionales
- Pos instruccionales.

- **INSTRUCCIONES:**

1. El cuestionario consta de 31 ítems: Pre instruccionales (10) Co instruccionales (11) y Pos instruccionales (10).
2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: Alto, regular y bajo.
3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = ocasionalmente, 4 = casi siempre, 5 = siempre.
4. El resultado final es la suma de las cinco dimensiones haciendo un total de 155 puntos.

## **MATERIALES:**

Cuestionarios, Lapto, PC y/o Celular.

## **EVALUACIÓN:**

### **a. Nivel para cada una de las dimensiones:**

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

#### **- Pre instruccionales**

Nivel Alto 38 - 50

Nivel Regular 24 - 37

Nivel Bajo 10 – 23

#### **- Co instruccionales**

Nivel Alto 41 - 55

Nivel Regular 26 - 40

Nivel Bajo 11 – 25

#### **- Pos instruccionales**

Nivel Alto 38 - 50

Nivel Regular 24 - 37

Nivel Bajo 10 – 23

### **b. Nivel para la variable estrategias de enseñanza**

Nivel Alto 115 - 155


Nivel Regular 72 - 114

Nivel Bajo 30 – 71

## ANEXO 3

### VALIDEZ DE EXPERTO 1

#### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Soledad Gonzales Samaniego
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (x)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de educación básica. Docente de Educación Superior. Instituto Pedagógico “Faustino Sánchez Sarmiento” La unión -Capitadora en formación continua: Universidad de Piura, Universidad Nacional de Piura, Universidad Peruana Cayetano Heredia
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. Coronel José Joaquín Inclán - Piura
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. “Estrategias metodológicas interactivas y su influencia en el proceso de comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria del CEGNE “Crl. José Joaquín Inclán” del distrito de Piura, 2 007- 2 008.”
<b>DNI:</b>	02706931
<b>Firma del experto:</b>	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de estrategias de enseñanza
<b>Autor (a):</b>	Roxana Atoche Mondragón
<b>Objetivo:</b>	Identificar las estrategias de enseñanza que implementan los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica, Piura- 2023
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educación superior
<b>Dimensiones:</b>	Estrategias pre instruccionales Estrategias co instruccionales

	Estrategias pos instruccionales
<b>Confiability:</b>	
<b>Escala:</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio, bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	31
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias de enseñanza elaborado por Roxana Atoche Mondragón en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

#### Instrumento que mide la variable 01: Estrategias de enseñanza

##### Definición de la variable:

Procedimientos que la persona que dirige la enseñanza emplea en un marco de reflexión y flexibilidad para generar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, además, se



les consideran medios o recursos que son empelados para brindar el apoyo pedagógico (Diaz Barriga, 2002).

### **Dimensión 1: Estrategias pre instruccionales.**

Definición de la dimensión:

Predisponen al alumno en relación a qué y cómo va a aprender. Lo ubican en el contexto del aprendizaje oportuno. Activan el conocimiento y experiencia previa. Objetivos y el organizador previo (p.8). Estas estrategias se emplean para que el alumno contextualice su aprendizaje y cree expectativas acertadas. Cabe mencionar que se recomienda implementar esta estrategia al momento de iniciar la clase. (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos	1. En el inicio de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean los objetivos que lograrán en relación a los contenidos curriculares a desarrollar.	4	4	4	
	2. Al iniciar la actividad de aprendizaje, los docentes dialogan con las estudiantes sobre los productos a conseguir al finalizar la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Los productos que se proponen conseguir al final de la clase están en relación a los objetivos de la misma	4	4	4	
Organizador previo	4. Los docentes utilizan organizadores gráficos para brindar información en el inicio de la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	5. Los docentes utilizan organizadores gráficos como recursos	4	4	4	

	para motivar a los estudiantes en el inicio de la actividad de aprendizaje				
	6. Los docentes hacen uso de organizadores gráficos para exponer todo el procedimiento a realizar en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
Pre interrogantes	7. Los docentes plantean interrogantes para recoger información sobre los conocimientos que tienen las estudiantes en relación al tema que se va a desarrollar.	4	4	4	
	8. Los docentes utilizan interrogantes para promover el dialogo en el grupo de estudiantes en el momento de iniciar la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	9. Los docentes plantean a las estudiantes preguntas con respuestas abiertas sobre la temática a desarrollar en la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
	10. Los docentes plantean a las estudiantes interrogantes cuya respuesta las conlleva a asociar información que ya manejan con la nueva a aprender.	4	4	4	

**Dimensión 2: Estrategias co instruccionales**

Definición de la dimensión:

Se emplean para brindar apoyo a los temas en el momento mismo de la enseñanza, provocando el descubrimiento de la información importante, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, mantenimiento de la atención y motivación. Ilustraciones, Redes semánticas, Mapas conceptuales, Analogías. El propósito fundamental es que el alumno pueda organizar, relacionar e interrelacionar los contenidos e ideas más significativas para lograr el aprendizaje. (Díaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ilustraciones	11.Los docentes emplean las ilustraciones como recursos con la finalidad de motivar a las estudiantes en el desarrollo de la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	12.En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes utilizan ilustraciones para mantener la atención de las estudiantes	4	4	3	
	13. Los docentes utilizan ilustraciones que contienen información basada en fuentes seguras	4	4	4	
Diagramas de llaves	14.Los docentes utilizan en el desarrollo de la actividad de aprendizaje diagramas de llaves para precisar conceptos sobre la temática que se desarrollar.	4	4	4	
	15.Con el objetivo de precisar los contenidos a desarrollar, los docentes emplean diagramas de llaves	4	4	4	
Mapas conceptuales	16.Los docentes utilizan mapas conceptuales con el propósito de jerarquizar ideas del tema que se desarrolla en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	17.Los docentes se preocupan por promover aprendizajes significativos	4	4	4	

	en las estudiantes a través del uso de mapas conceptuales				
Redes conceptuales	18.Utilizan los docentes las redes conceptuales con el propósito relacionar e interrelacionar ideas del tema que se está tratando	4	4	4	
	19.Los docentes se preocupan por promover aprendizajes significativos en las estudiantes a través del uso de redes conceptuales	4	4	4	
Analogías	20.En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes hacen uso de analogías con la finalidad que las estudiantes comprendan información abstracta	4	4	4	
	21.Los docentes hacen uso de las analogías con el objetivo que las estudiantes trasladen lo que aprendieron a otros contextos.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estrategias pos instruccionales

Definición de la dimensión:

Desarrollan una percepción sintetizada, integradora y además crítica del material. Aprecian su propio aprendizaje. Utiliza Pos preguntas intercaladas, resúmenes finales y mapas conceptuales. La estrategia se presenta al finalizar el proceso de enseñanza. Las estrategias pos instruccionales se emplean con la finalidad de realizar una revisión final de la clase, lo cual implica también mirar los contenidos que se han revisado. Se implementan al final de la sesión de clase (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resumen	22.En la parte final de la actividad de aprendizaje los docentes proponen a las estudiantes la	4	4	4	

	elaboración de resúmenes sobre el tema tratado.				
	23.Los docentes solicitan en el cierre de la actividad de aprendizaje, la elaboración de un resumen a partir de información escrita que han brindado	4	4	4	
	24.Los docentes orientan a las estudiantes en la técnica del subrayado como acción previa a la elaboración de un resumen.	4	4	4	
Cuadros sinópticos	25.En la parte del cierre de la clase, el docente utiliza cuadros sinópticos con la finalidad de desarrollar una mayor comprensión de los contenidos desarrollados	4	4	4	
	26.Los docentes utilizan los cuadros sinópticos con el objetivo que las estudiantes memoricen interioricen información que se ha revisado en la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
Mapas y redes conceptuales	27.Los docentes plantean mapas conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema	4	4	4	

	desarrollado en la actividad de aprendizaje				
	28.Los docentes plantean redes conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
Pos preguntas intercaladas	29.En la parte de cierre de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con el propósito que las estudiantes se autoevalúen	4	4	4	
	30.Antes de finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad de fortalecer lo que aprendieron las estudiantes.	4	4	4	
	31.Antes de finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad que las estudiantes encuentren caminos para resolver situaciones complejas.	4	4	4	

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:



<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educación superior
<b>Dimensiones:</b>	Estrategias pre instruccionales Estrategias co instruccionales Estrategias pos instruccionales
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio, bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	31
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias de enseñanza elaborado por Roxana Atoche Mondragón en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

**Instrumento que mide la variable 01: Estrategias de enseñanza**



**Definición de la variable:**

Procedimientos que la persona que dirige la enseñanza emplea en un marco de reflexión y flexibilidad para generar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, además, se les consideran medios o recursos que son empleados para brindar el apoyo pedagógico (Diaz Barriga, 2002).

**Dimensión 1: Estrategias pre instruccionales.**

Definición de la dimensión:

Predisponen al alumno en relación a qué y cómo va a aprender. Lo ubican en el contexto del aprendizaje oportuno. Activan el conocimiento y experiencia previa. Objetivos y el organizador previo (p.8). Estas estrategias se emplean para que el alumno contextualice su aprendizaje y cree expectativas acertadas. Cabe mencionar que se recomienda implementar esta estrategia al momento de iniciar la clase. (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos	11. En el inicio de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean los objetivos que lograrán en relación a los contenidos curriculares a desarrollar.	4	4	4	
	12. Al iniciar la actividad de aprendizaje, los docentes dialogan con las estudiantes sobre los productos a conseguir al finalizar la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
	13. Los docentes verifican si los productos de la clase están en relación a los propósitos de la misma	3	4	4	

Organizador previo	14. Los docentes utilizan organizadores gráficos para brindar información en el inicio de la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	15. Los docentes emplean organizadores gráficos como recursos para motivar a las estudiantes en el inicio de la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	16. Los docentes hacen uso de organizadores gráficos para orientar el procedimiento a realizar en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
Pre interrogantes	17. Los docentes plantean interrogantes para recoger información sobre los conocimientos que tienen las estudiantes en relación al tema que se va a desarrollar.	4	4	4	
	18. Los docentes utilizan interrogantes para promover el dialogo en el grupo de estudiantes en el momento de iniciar	4	4	4	

	la actividad de aprendizaje				
	19. Los docentes plantean a las estudiantes preguntas con respuestas abiertas sobre la temática a desarrollar en la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
	20. Los docentes plantean a las estudiantes interrogantes cuya respuesta las conlleva a asociar información que ya manejan con la nueva a aprender.	4	4	4	

## Dimensión 2: Estrategias co instruccionales

Definición de la dimensión:

Se emplean para brindar apoyo a los temas en el momento mismo de la enseñanza, provocando el descubrimiento de la información importante, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, mantenimiento de la atención y motivación. Ilustraciones, Redes semánticas, Mapas conceptuales, Analogías. El propósito fundamental es que el alumno pueda organizar, relacionar e interrelacionar los contenidos e ideas más significativas para lograr el aprendizaje. (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ilustraciones	11.Los docentes emplean las ilustraciones como recursos con la finalidad de reforzar la motivación a las estudiantes en el desarrollo de la actividad de	4	4	4	

	aprendizaje				
	12.En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes utilizan ilustraciones para mantener la atención de las estudiantes	4	4	4	
	13. Los docentes utilizan ilustraciones que contienen información basada en fuentes seguras	4	4	4	
Diagramas de llaves	14.Los docentes utilizan en el desarrollo de la actividad de aprendizaje diagramas de llaves para precisar conceptos sobre la temática que se desarrolla.	4	4	4	
	15.Con el objetivo de precisar los contenidos a desarrollar, los docentes emplean diagramas de llaves	4	4	4	
Mapas conceptuales	16.Los docentes utilizan mapas conceptuales con el propósito de jerarquizar ideas del tema que se desarrolla en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	17.Los docentes se promueven aprendizajes significativos en las estudiantes a través	4	4	4	

	del uso de mapas conceptuales				
Redes conceptuales	18.Utilizan los docentes las redes conceptuales con el propósito relacionar e interrelacionar ideas del tema que se está tratando	4	4	4	
	19.Los docentes se preocupan por promover aprendizajes significativos en las estudiantes a través del uso de redes conceptuales	4	4	4	
Analogías	20.En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes hacen uso de analogías con la finalidad que las estudiantes comprendan información abstracta	4	4	4	
	21.Los docentes hacen uso de las analogías con el objetivo que las estudiantes trasladen lo que aprendieron a otros contextos.	4	4	4	

### **Dimensión 3: Estrategias pos instruccionales**

Definición de la dimensión:

Desarrollan una percepción sintetizada, integradora y además crítica del material. Aprecian su propio aprendizaje. Utiliza Pos preguntas intercaladas, resúmenes finales y mapas conceptuales.

La estrategia se presenta al finalizar el proceso de enseñanza. Las estrategias pos instruccionales se emplean con la finalidad de realizar una revisión final de la clase, lo cual implica también mirar los contenidos que se han revisado. Se implementan al final de la sesión de clase (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resumen	22.En la parte final de la actividad de aprendizaje los docentes proponen a las estudiantes la elaboración de una síntesis del tema tratado.	3	4	4	
	23.Los docentes solicitan en el cierre de la actividad de aprendizaje, la elaboración de un resumen a partir de información escrita que han brindado	4	4	4	
	24.Los docentes orientan a las estudiantes en la técnica del subrayado como acción previa a la elaboración de un resumen.	4	4	4	
Cuadros sinópticos	25.En la parte del cierre de la clase, el docente utiliza cuadros sinópticos con la finalidad de desarrollar una mayor comprensión de los contenidos desarrollados	4	4	4	
	26.Los docentes utilizan los cuadros sinópticos con el objetivo que las estudiantes	4	4	4	

	retengan la información que se ha revisado en la actividad de aprendizaje.				
Mapas y redes conceptuales	27.Los docentes plantean mapas conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	28.Los docentes plantean redes conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
Pos preguntas intercaladas	29.En la parte de cierre de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con el propósito que las estudiantes se autoevalúen	4	4	4	
	30.Antes de finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad de fortalecer lo que aprendieron las estudiantes.	4	4	4	
	31.Antes de finalizar la actividad de	4	4	4	

	aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad que las estudiantes encuentren caminos para resolver situaciones complejas.				
--	---	--	--	--	--

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.





	Estrategias pos instruccionales
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio, bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	31
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias de enseñanza elaborado por Roxana Atoche Mondragón en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

#### Instrumento que mide la variable 01: Estrategias de enseñanza

##### Definición de la variable:

Procedimientos que la persona que dirige la enseñanza emplea en un marco de reflexión y flexibilidad para generar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, además, se

les consideran medios o recursos que son empelados para brindar el apoyo pedagógico (Diaz Barriga, 2002).

### **Dimensión 1: Estrategias pre instruccionales.**

Definición de la dimensión:

Predisponen al alumno en relación a qué y cómo va a aprender. Lo ubican en el contexto del aprendizaje oportuno. Activan el conocimiento y experiencia previa. Objetivos y el organizador previo (p.8). Estas estrategias se emplean para que el alumno contextualice su aprendizaje y cree expectativas acertadas. Cabe mencionar que se recomienda implementar esta estrategia al momento de iniciar la clase. (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos	21. En el inicio de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean propósitos de aprendizajes que lograrán en relación a los contenidos curriculares a desarrollar.	4	4	4	
	22. Al iniciar la actividad de aprendizaje, los docentes dialogan con las estudiantes sobre los productos a conseguir al finalizar la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
	23. Los productos que se proponen conseguir al final de la clase están en relación a los propósitos de la misma	4	4	4	
Organizador previo	24. Los docentes utilizan	4	4	4	

	organizadores gráficos para brindar información en el inicio de la actividad de aprendizaje				
	25. Los docentes utilizan organizadores gráficos como recursos para motivar a las estudiantes en el inicio de la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	26. Los docentes hacen uso de organizadores gráficos para exponer todo el procedimiento a realizar en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
Pre interrogantes	27. Los docentes plantean interrogantes para recoger información sobre los conocimientos que tienen las estudiantes en relación al tema que se va a desarrollar.	4	4	4	
	28. Los docentes utilizan interrogantes para promover el dialogo en el grupo de estudiantes en el momento de iniciar la actividad de aprendizaje	4	4	4	

	29. Los docentes plantean a las estudiantes preguntas con respuestas abiertas sobre la temática a desarrollar en la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
	30. Los docentes plantean a las estudiantes interrogantes cuya respuesta las conlleva a asociar información que ya manejan con la nueva a aprender.	4	4	4	

## Dimensión 2: Estrategias co instruccionales

Definición de la dimensión:

Se emplean para brindar apoyo a los temas en el momento mismo de la enseñanza, provocando el descubrimiento de la información importante, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, mantenimiento de la atención y motivación. Ilustraciones, Redes semánticas, Mapas conceptuales, Analogías. El propósito fundamental es que el alumno pueda organizar, relacionar e interrelacionar los contenidos e ideas más significativas para lograr el aprendizaje. (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ilustraciones	11.Los docentes emplean las ilustraciones como recursos con la finalidad de motivar a las estudiantes en el desarrollo de la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	12.En el desarrollo de la actividad de	4	4	4	

	aprendizaje los docentes utilizan ilustraciones para mantener la atención de las estudiantes				
	13. Los docentes utilizan ilustraciones que contienen información basada en fuentes seguras	4	4	4	
Diagramas de llaves	14. Los docentes utilizan en el desarrollo de la actividad de aprendizaje diagramas de llaves para precisar conceptos sobre la temática que se desarrolla.4	4	4	4	
	15. Con el objetivo de precisar los contenidos a desarrollar, los docentes emplean diagramas de llaves	4	4	4	
Mapas conceptuales	16. Los docentes utilizan mapas conceptuales con el propósito de jerarquizar ideas del tema que se desarrolla en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	17. Los docentes se preocupan por promover aprendizajes significativos en las estudiantes a través del uso de mapas conceptuales	4	4	4	

Redes conceptuales	18.Utilizan los docentes las redes conceptuales con el propósito relacionar e interrelacionar ideas del tema que se está tratando	4	4	4	
	19.Los docentes se preocupan por promover aprendizajes significativos en las estudiantes a través del uso de redes conceptuales	4	4	4	
Analogías	20.En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes hacen uso de analogías con la finalidad que las estudiantes comprendan información abstracta	4	4	4	
	21.Los docentes hacen uso de las analogías con el objetivo que las estudiantes trasladen lo que aprendieron a otros contextos.	4	4	4	

### **Dimensión 3: Estrategias pos instruccionales**

Definición de la dimensión:

Desarrollan una percepción sintetizada, integradora y además crítica del material. Aprecian su propio aprendizaje. Utiliza Pos preguntas intercaladas, resúmenes finales y mapas conceptuales. La estrategia se presenta al finalizar el proceso de enseñanza. Las estrategias pos instruccionales se emplean con la finalidad de realizar una revisión final de la clase, lo cual implica también mirar los contenidos que se han revisado. Se implementan al final de la sesión de clase (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resumen	22.En la parte final de la actividad de aprendizaje los docentes proponen a las estudiantes la elaboración de resúmenes sobre el tema tratado.	4	4	4	
	23.Los docentes solicitan en el cierre de la actividad de aprendizaje, la elaboración de un resumen a partir de información escrita que han brindado	4	4	4	
	24.Los docentes orientan a las estudiantes en la técnica del subrayado como acción previa a la elaboración de un resumen.	4	4	4	
Cuadros sinópticos	25.En la parte del cierre de la clase, el docente utiliza cuadros sinópticos con la finalidad de desarrollar una mayor comprensión de los contenidos desarrollados	4	4	4	
	26.Los docentes utilizan los cuadros sinópticos con el	4	4	4	



	objetivo que las estudiantes memoricen información que se ha revisado en la actividad de aprendizaje.				
Mapas y redes conceptuales	27.Los docentes plantean mapas conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	28.Los docentes plantean redes conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
Pos preguntas intercaladas	29.En la parte de cierre de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con el propósito que las estudiantes se autoevalúen	4	4	4	
	30.Antes de finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad de fortalecer lo que aprendieron las estudiantes.	4	4	4	
	31.Antes de	4	4	4	

	finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad que las estudiantes encuentren caminos para resolver situaciones complejas.				
--	---	--	--	--	--


**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## VALIDEZ DE EXPERTO 4

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Roxana Bayona Castañeda
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (x)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación básica y Educación Superior
<b>Institución donde labora:</b>	Ministerio de Educación
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado:
<b>DNI:</b>	80564986
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de estrategias de enseñanza
<b>Autor (a):</b>	Roxana Atoche Mondragón
<b>Objetivo:</b>	Identificar las estrategias de enseñanza que implementan los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica, Piura- 2023
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educación superior
<b>Dimensiones:</b>	Estrategias pre instruccionales Estrategias co instruccionales Estrategias pos instruccionales
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio, bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	31
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias de enseñanza elaborado por

Roxana Atoche Mondragón en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<p align="center"><b>CLARIDAD</b></p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p align="center"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p align="center"><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### **Instrumento que mide la variable 01: Estrategias de enseñanza**

**Definición de la variable:**

Procedimientos que la persona que dirige la enseñanza emplea en un marco de reflexión y flexibilidad para generar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, además, se les consideran medios o recursos que son empelados para brindar el apoyo pedagógico (Diaz Barriga, 2002).

**Dimensión 1: Estrategias pre instruccionales.**

Definición de la dimensión:

Predisponen al alumno en relación a qué y cómo va a aprender. Lo ubican en el contexto del aprendizaje oportuno. Activan el conocimiento y experiencia previa. Objetivos y el organizador previo (p.8). Estas estrategias se emplean para que el alumno contextualice su aprendizaje y cree expectativas acertadas. Cabe mencionar que se recomienda implementar esta estrategia al

momento de iniciar la clase. (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos	31. En el inicio de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean capacidades que se lograrán en relación con los contenidos curriculares a desarrollar.	3	4	4	
	32. Al iniciar la actividad de aprendizaje, los docentes dialogan con las estudiantes sobre los productos a conseguir al finalizar la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
	33. Los productos que se proponen conseguir al final de la clase están en relación con la capacidad y la temática a desarrollar	3	4	4	
Organizador previo	34. Los docentes utilizan organizadores gráficos para brindar información en el inicio de la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	35. Los docentes utilizan organizadores				

	gráficos como recursos para motivar a las estudiantes en el inicio de la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	36. Los docentes hacen uso de organizadores gráficos para exponer todo el procedimiento a realizar en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
Pre interrogantes	37. Los docentes plantean interrogantes para recoger información sobre los conocimientos que tienen las estudiantes en relación al tema que se va a desarrollar.	4	4	4	
	38. Los docentes utilizan interrogantes para promover el dialogo en el grupo de estudiantes en el momento de iniciar la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	39. Los docentes plantean a las estudiantes preguntas con respuestas abiertas sobre la temática a desarrollar en la actividad de aprendizaje.	4	4	4	

	40. Los docentes plantean a las estudiantes interrogantes cuya respuesta las conlleva a asociar información que ya manejan con la nueva a aprender.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

## Dimensión 2: Estrategias co instruccionales

Definición de la dimensión:

Se emplean para brindar apoyo a los temas en el momento mismo de la enseñanza, provocando el descubrimiento de la información importante, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, mantenimiento de la atención y motivación. Ilustraciones, Redes semánticas, Mapas conceptuales, Analogías. El propósito fundamental es que el alumno pueda organizar, relacionar e interrelacionar los contenidos e ideas más significativas para lograr el aprendizaje. (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ilustraciones	11.Los docentes emplean las ilustraciones como recursos con la finalidad de motivar a las estudiantes en el desarrollo de la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	12.En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes utilizan ilustraciones para mantener la atención de las estudiantes	4	4	4	
	13. Los docentes utilizan ilustraciones que	4	4	4	

	contienen información basada en fuentes seguras				
Diagramas de llaves	14.Los docentes utilizan en el desarrollo de la actividad de aprendizaje diagramas de llaves para precisar conceptos sobre la temática que se desarrolla.	4	4	4	
	15.Con el objetivo de precisar los contenidos a desarrollar, los docentes emplean diagramas de llaves	4	4	4	
Mapas conceptuales	16.Los docentes utilizan mapas conceptuales con el propósito de jerarquizar ideas del tema que se desarrolla en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
	17.Los docentes se preocupan por promover aprendizajes significativos en las estudiantes a través del uso de mapas conceptuales	4	4	4	
Redes conceptuales	18.Utilizan los docentes las redes conceptuales con el propósito relacionar e interrelacionar ideas del tema que se está tratando	4	4	4	
	19.Los docentes se	4	4	4	



	preocupan por promover aprendizajes significativos en las estudiantes a través del uso de redes conceptuales				
Analogías	20.En el desarrollo de la actividad de aprendizaje los docentes hacen uso de analogías con la finalidad que las estudiantes comprendan información abstracta	4	4	4	
	21.Los docentes hacen uso de las analogías con el objetivo que las estudiantes trasladen lo que aprendieron a otros contextos.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estrategias pos instruccionales

Definición de la dimensión:

Desarrollan una percepción sintetizada, integradora y además crítica del material. Aprecian su propio aprendizaje. Utiliza Pos preguntas intercaladas, resúmenes finales y mapas conceptuales. La estrategia se presenta al finalizar el proceso de enseñanza. Las estrategias pos instruccionales se emplean con la finalidad de realizar una revisión final de la clase, lo cual implica también mirar los contenidos que se han revisado. Se implementan al final de la sesión de clase (Diaz Barriga, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Resumen	22.En la parte final de la actividad de aprendizaje los docentes proponen a las estudiantes la elaboración de resúmenes sobre el tema tratado.	4	4	4	
	23.Los docentes solicitan en el cierre de la actividad de aprendizaje, la elaboración de un resumen a partir de información escrita que han brindado	4	4	4	
	24.Los docentes orientan a las estudiantes en la técnica del subrayado como acción previa a la elaboración de un resumen.	4	4	4	
Cuadros sinópticos	25.En la parte del cierre de la clase, el docente utiliza cuadros sinópticos con la finalidad de desarrollar una mayor comprensión de los contenidos desarrollados	4	4	4	
	26.Los docentes utilizan los cuadros sinópticos con el objetivo que las estudiantes memoricen información que se ha revisado en la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
Mapas y redes	27.Los docentes plantean mapas	4	4	4	

conceptuales	conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje				
	28.Los docentes plantean redes conceptuales con la finalidad que las estudiantes realicen la revisión del tema desarrollado en la actividad de aprendizaje	4	4	4	
Pos preguntas intercaladas	29.En la parte de cierre de la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con el propósito que las estudiantes se autoevalúen	4	4	4	
	30.Antes de finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad de fortalecer lo que aprendieron las estudiantes.	4	4	4	
	31.Antes de finalizar la actividad de aprendizaje, los docentes plantean preguntas con la finalidad que las estudiantes encuentren caminos para resolver	4	4	4	

	situaciones complejas.				
--	------------------------	--	--	--	--

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita):

.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Piura, promoción....., aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de estudiantes de Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica, Piura- 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nombre completo del tesista

DNI



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, COLINA YSEA FELIX JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de estudiantes de educación de una escuela de educación superior pedagógica, Piura, 2023", cuyo autor es ATOCHE MONDRAGON ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
COLINA YSEA FELIX JOSE <b>CARNET EXT.:</b> 003312384 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6651-3509	Firmado electrónicamente por: FJCOLINA el 10-08- 2023 14:42:02

Código documento Trilce: TRI - 0631632