



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Procrastinación académica en la ansiedad social en estudiantes de
una universidad de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Asca Montoya, Carmen Roxana (orcid.org/0000-0001-5874-5927)

ASESORES:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)

Dra. Lujan Campos, Yrma (orcid.org/0000-0002-9962-5806)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Innovación tecnológica y desarrollo sostenible

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Con todo mi amor a mi madre, quien tempranamente partió al lado del Señor, pero me dejó muchas enseñanzas, gracias a su dedicación estoy aquí, ¡Gracias mamita!

A mis hijos por su amor infinito y por comprender la importancia de seguir estudiando y avanzar en nuestra vida académica.

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes y asesores del doctorado por sus enseñanzas y paciencia.

A mis queridos alumnos, porque gracias a ellos no hubiera sido posible la realización de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación académica en la ansiedad social en estudiantes de una universidad de Lima, 2023", cuyo autor es ASCA MONTOYA CARMEN ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO DNI: 07015123 ORCID: 0000-0002-1410-1588	Firmado electrónicamente por: ACHOA el 08-08- 2023 22:49:16

Código documento Trilce: TRI - 0640057



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ASCA MONTOYA CARMEN ROXANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procrastinación académica en la ansiedad social en estudiantes de una universidad de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ASCA MONTOYA CARMEN ROXANA DNI: 07086789 ORCID: 0000-0001-5874-5927	Firmado electrónicamente por: CASCAM el 19-08-2023 20:43:14

Código documento Trilce: INV - 1281062

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variable y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo.	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV RESULTADOS	21
V DISCUSIÓN	35
VI CONCLUSIONES	43
VII RECOMENDACIONES	45
VIII PROPUESTA	46
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pag.
Tabla 1	Niveles de la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima, 2023.	21
Tabla 2	Niveles de la ansiedad social en estudiantes de una universidad de Lima, 2023.	21
Tabla 3	Nivel de la dimensión de la procrastinación académica, autorregulación académica en estudiantes de una universidad de Lima, 2023	22
Tabla 4	Nivel de la dimensión de la procrastinación académica, Postergación de actividades, en estudiantes de una universidad de Lima, 2023	22
Tabla 5	Nivel de la dimensión de la ansiedad social, Hablar en público, en estudiantes de una universidad de Lima, 2023.	23
Tabla 6	Nivel de la dimensión de la ansiedad social, Comer/beber delante de los demás, en estudiantes de una universidad de Lima, 2023.	23
Tabla 7	Nivel de la dimensión de la ansiedad social, Comportamientos asertivos, en estudiantes de una universidad de Lima, 2023.	24
Tabla 8	Nivel de la dimensión de la ansiedad social, Trabajar/escribir delante de las otras personas, en estudiantes de una universidad de Lima, 2023.	24
Tabla 9	Nivel de la dimensión de la ansiedad social, Interactuar con extraños, en estudiantes de una universidad de Lima, 2023.	25
Tabla 10	Tabla cruzada Nivel de procrastinación académica*Nivel de ansiedad social	25
Tabla 11	Hipótesis general Prueba de ajuste de los modelos	26
Tabla 12	Hipótesis general Resumen del modelo	27
Tabla 13	Prueba de ajuste de los modelos, Ajuste del modelo a través de la prueba de Hosmer y Lemeshow	27
Tabla 14	Comprobación de hipótesis específicas: Hipótesis específicas 1 Análisis de regresión logística predictora de la ansiedad al hablar en público.	28
Tabla 15	Resumen del modelo: Hipótesis específicas 1	29
Tabla 16	Prueba de ajustes de los modelos: Ajuste del modelo a través de la prueba de Hosmer y Lemeshow	29
Tabla 17	Comprobación de hipótesis específicas: Hipótesis específicas 2 Análisis de regresión logística predictora de la ansiedad al comer/beber delante de los demás	30
Tabla 18	Resumen del modelo: Hipótesis específicas 2	30
Tabla 19	Comprobación de hipótesis específicas: Hipótesis específicas 3 Análisis de regresión logística predictora de la ansiedad ante comportamientos asertivos: Hipótesis específicas 3	31
Tabla 20	Resumen del modelo, Hipótesis específicas 3	31
Tabla 21	Comprobación de hipótesis específicas: Hipótesis específicas 4 Análisis de regresión logística predictora de la ansiedad al trabajar/escribir delante de otras personas Hipótesis específicas 4	32
Tabla 22	Resumen del modelo Hipótesis específicas 4	32
Tabla 23	Ajuste del modelo a través de la prueba de Hosmer y Lemeshow: Hipótesis específicas 4	33
Tabla 24	Comprobación de hipótesis específicas: Hipótesis específicas 5 Análisis de regresión logística predictora de la ansiedad social Hipótesis específicas 5	33
Tabla 25	Resumen del modelo Hipótesis específicas 5	34
Tabla 24	Validez del cuestionario sobre la Variable 1	89
Tabla 25	Validez del cuestionario sobre Variable 2:	89
Tabla 26	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	89
Tabla 27	Confiabilidad de alfa de Cronbach de la procrastinación académica	90
Tabla 28	Confiabilidad de alfa de Cronbach de la variable ansiedad social	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Estudiantes de una universidad de Lima 2023, según ciclo académico	109
Figura 2	Rango de edades de los estudiantes de una universidad de Lima, 2023	109
Figura 3	Estudiantes de una universidad de Lima, 2023, según sexo	110
Figura 4	Estudiantes de una universidad de Lima, 2023, según estado civil.	110

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la procrastinación académica en la ansiedad social en estudiantes universitarios de una universidad de Lima, específicamente estudiantes de psicología de los primeros ciclos. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 242 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Ansiedad Social, instrumentos con la validez y confiabilidad requerida. Los resultados indicaron que el 33,1% de los estudiantes presenta un nivel inaceptable de procrastinación, mientras que el 13,2% tiene un nivel muy severo de ansiedad por lo que se concluye que existe una relación directa entre la procrastinación académica en la ansiedad social ($r_s = 0,359$; $p = 0,000 < 0,05$). Con los resultados de la presente investigación se busca apoyar a las universidades a prevenir la procrastinación severa entre los estudiantes y a su vez prevenir y/o mejorar la ansiedad social que afecta los dominios cognitivo, conductual y emocional, y de este modo tengamos estudiante con mejores aprendizajes y mejores capacidades para su futuro personal y laboral.

Palabras Clave: Procrastinación, ansiedad social, universitarios.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between academic procrastination and social anxiety in university students from a university in Lima, specifically psychology students of the first cycles. The research approach was quantitative, the non-experimental design and the causal correlational type. The sample consisted of 242 students who were applied the Academic Procrastination Scale and the Social Anxiety Scale, instruments with the required validity and reliability. The results indicated that 33.1% of the students present an unacceptable level of procrastination, while 13.2% have a very severe level of anxiety, so it is concluded that there is a direct relationship between academic procrastination and anxiety. social ($r_s = 0.359$; $p = 0.000 < 0.05$).

With the results of this research, we seek to support universities to prevent severe procrastination among students and, in turn, prevent and/or improve social anxiety that affects the cognitive, behavioral, and emotional domains, and thus have students with better learning and better skills for their personal and professional future.

Keywords: Procrastination, social anxiety, university students.