



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar y el desempeño escolar en
estudiantes de primer grado de una Institución Educativa,
Chepén – 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Felipe Palomino, Mary Delicia (orcid.org/0009-0008-3874-4407)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis dos grandes amores: Juan José y Leonard, a mis amados padres Juan y Amanda, y a mis queridos hermanos Juan Carlos y Elvia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque siempre me guía y bendice, permitiéndome cumplir mis metas.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, a nuestra asesora por su paciencia y apoyo en la realización de este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento Familiar y el Desempeño Escolar en Estudiantes de primer grado de una Institución Educativa, Chepén - 2023", cuyo autor es FELIPE PALOMINO MARY DELICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 07-08-2023 14:43:49

Código documento Trilce: TRI - 0634267



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FELIPE PALOMINO MARY DELICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento Familiar y el Desempeño Escolar en Estudiantes de primer grado de una Institución Educativa, Chepén - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARY DELICIA FELIPE PALOMINO DNI: 19331674 ORCID: 0009-0008-3874-4407	Firmado electrónicamente por: MFELIPEFE25 el 01- 08-2023 01:14:08

Código documento Trilce: TRI - 0634269



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variable y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de primer grado de primaria	16
Tabla 2	Baremos de acompañamiento familiar	18
Tabla 3	Baremos de desempeño escolar	18
Tabla 4	Validación de expertos	19
Tabla 5	Fiabilidad de acompañamiento familiar	19
Tabla 6	Fiabilidad de desempeño escolar	20
Tabla 7	Correlación entre acompañamiento familiar y desempeño escolar.	29
Tabla 8	Correlación entre desarrollo social y desempeño escolar.	30
Tabla 9	Correlación entre desarrollo emocional y desempeño escolar.	31
Tabla 10	Correlación entre desarrollo académico y desempeño escolar.	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Acompañamiento familiar	22
Figura 2	Dimensión desarrollo social	23
Figura 3	Dimensión desarrollo emocional	24
Figura 4	Dimensión desarrollo académico	25
Figura 5	Desempeño académico	26
Figura 6	Dimensión comunicación	27
Figura 7	Dimensión matemática	28

RESUMEN

El acompañamiento familiar viene a ser la intervención de forma activa de los padres, en los diversos ámbitos en los que se desenvuelven sus menores hijos y el desempeño escolar considerado como el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, el cual se demuestra en las diversas áreas curriculares. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado, para ello, se empleó una investigación de paradigma positivista, de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – transversal con un nivel correlacional, teniendo como muestra de estudio a 100 estudiantes del primer grado de primaria. Utilizando para este estudio una encuesta aplicada a los padres de los estudiantes que fueron seleccionados como muestra y un cuestionario para los docentes de cada sección; obteniendo como resultados que existe una relación significativa, positiva moderada con el desempeño académico en estudiantes de primero, de un Rho de .544 y un sig. de .000<.05, aceptando la hipótesis general alterna, y evidenciando que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar a sus hijos, entonces el desempeño académico de los menores incrementará.

Palabras clave: Acompañamiento, desempeño académico, estudiantes.

ABSTRACT

Family accompaniment comes to be the active intervention of parents, in the various areas in which their minor children develop and the school performance considered as the degree of learning achieved by the students, which is demonstrated in the various areas curricular. The present investigation had as a general objective to determine the relationship that exists between family support and school performance in first grade students, for this, a positivist paradigm investigation was used, of a basic type, with a quantitative approach, of a non-experimental design - cross-sectional with a correlational level, having as a study sample 100 students of the first grade of primary school. Using for this study a survey applied to the parents of the students who were selected as a sample and a questionnaire for the teachers of each section; obtaining as results that there is a significant, moderate positive relationship with academic performance in first-year students, with a Rho of .544 and a sig. of $.000 < .05$, accepting the alternative general hypothesis, and evidencing that if parents provide better family support to their children, then the academic performance of minors will increase.

Keywords: Accompaniment, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

Siendo la educación, base fundamental para que se desarrollen integralmente, se hace necesario que los agentes intervinientes en este contexto, vínculo familiar, docente y estudiantes participen activamente para el logro de competencias, obteniendo así un buen desempeño escolar. Según Orozco y Quintero (2013) el desempeño escolar va a depender de los conocimientos que adquiera, también de cómo los correlaciona y los utiliza en su vida cotidiana otorgándole valoración o significancia. Así mismo, Delgado (2019), afirmó que el involucrarse en la educación de los hijos por parte de los padres, consiste en que éstos trabajen junto a los maestros acompañándolos en sus labores escolares y de esta manera conseguir el logro de los objetivos; hecho que muchas veces, no se da debido a que los padres por cubrir las otras necesidades de su familia (trabajo) o por otras actividades de satisfacción personal “descuidan” el apoyar a sus niños.

Por otro lado, en varias oportunidades los profesores encuentran en sus estudiantes problemas para comprender lo que leen, se distraen, leen con limitación o no entienden lo que leen. Por ende, demostraron que, la gamificación en casa a través de actividades dinámicas y mecánicas tiene un impacto en la comprensión lectora, apoyando el avance de la preparación-aprendizaje para la formación estudiantil (Calderón et al., 2022)

Internacionalmente, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), refiere que la cooperación de los progenitores en las tareas escolares de sus menores es importante para lograr su éxito escolar, en primera instancia porque mejora el vínculo entre ellos, en segundo lugar porque son los primeros educadores de éstos por ello impacta positivamente en la educación escolar de calidad en el aprendizaje como mejoramiento de los menores y por último, la familia es un ámbito que amplía la cobertura educativa en esta etapa. Según Beltrán et al. (2020) consideran que brindar apoyo familiar es tan relevante como la del docente, puesto que es el proceso donde los niños se están formando, por ende, su actuar es de mutua responsabilidad.

En el plano nacional, la Ley General de Educación en el artículo 54° (2003) menciona que es obligación de los padres educar a sus niños

brindándoles en su hogar un clima de respeto a sus derechos y conveniente para procesar sus capacidades asegurando la finalización de su etapa escolar; así mismo Ministerio de Educación (MINEDU) manifiesta que los padres deben participar en las asociaciones de padres, en actividades de la escuela y en el refuerzo de aprendizajes de sus niños en casa. Espinoza (2022) determinó que hay una directa incidencia, significativamente positiva del acompañamiento de la familia y ejecución académica, pues a un mayor acompañamiento por parte de los padres el rendimiento escolar será mucho mejor. Así mismo Santamaria (2020) sustenta que la poca participación de los padres se refleja en un menor rendimiento de los colegiales, corroborando así lo importante de su involucramiento en la educación de estos.

Y en el ámbito regional, Vargas (2018) concluyó que la presencia responsable de los padres para educar a sus menores tiene mucha correspondencia con el desempeño de éstos, pues en su investigación observó que el bajo rendimiento académico se daba a consecuencia de la poca presencia de los padres en la actividad escolar de los menores. Del mismo modo, Tuesta (2021), menciona que, aunque las relaciones familiares son distintas, existe mucha incidencia con el acompañamiento de la familia y la comprensión lectora, en tal sentido los papás deben educar, motivar y brindar retroalimentación a sus retoños, para lograr mejores aprendizajes, hecho que fue necesario sobre todo en la época de pandemia.

De acuerdo con ello se formuló como problema general: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado? del cual se desprenden los siguientes problemas específicos ¿Qué relación existe entre el desarrollo social y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado?, ¿Qué relación existe entre el desarrollo emocional y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado? y ¿Qué relación existe entre el desarrollo académico y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado?

De esta forma, el estudio se acredita acorde a los siguientes aspectos: (i) la justificación teórica de esta investigación, porque mediante esta se realizará aporte de conocimientos y antecedentes a las investigaciones que se decida realizar después; (ii) justificación metodológica, porque al aplicarse un cuestionario Likert para la denominada variable acompañamiento familiar

permitirá recopilar datos con el fin de validar y demostrar la confiabilidad del estudio; (iii) justificación práctica, porque mediante esta investigación se brindará datos importantes referidos al acompañamiento familiar y desempeño escolar con el fin de diseñar mecanismos de acción con lo cual se mejoren los indicadores de gestión escolar, en infantes de primero de primaria.

Por lo tanto, se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado, y sus objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre el desarrollo social y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado, identificar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado e identificar la relación que existe entre el desarrollo académico y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado.

Finalmente, se presentó la hipótesis general, Existe relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado; y las hipótesis específicas, existe relación entre el desarrollo social y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado, existe relación entre el desarrollo emocional y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado y existe relación entre el desarrollo académico y el desempeño escolar en estudiantes de primer grado.

II. MARCO TEÓRICO

Existen varios estudios al respecto sobre el acompañamiento familiar y desempeño, por lo que, se lleva a cabo la citación de trabajos de investigación previos, que tienen similitud a este estudio. León (2021) realizó su estudio para demostrar la relación del acompañamiento de la familia a estudiantes de primer grado con el desempeño o rendimiento académico. Teniendo en cuenta 63 escolares evaluándolos mediante una Escala de Percepción del Apoyo Académico Parental EPAPTUL, Determinando correlación estadística muy significativa entre el rendimiento escolar y el acompañamiento que les brinda sus padres, lo que comprueba que si los padres acompañan de manera afectiva a sus menores en sus tareas escolares se traducirá en el éxito desempeño académico de éstos. Concluyendo que, es necesario que los padres asuman y cumplan de manera responsable su función de enseñar y acompañar a sus pequeños en su vida escolar.

También, López y Mendoza (2021) buscaron determinar la incidencia que existe entre las creencias familiares y el desempeño en escolares de un centro educativo. Basado en un enfoque cuantitativo, que permitió aplicar una encuesta a 327 estudiantes y a 327 representantes legales o padres de familia, teniendo como resultados que el 8,3% afirmaron que en casa se debe impartir conocimientos básicos, el 35,8% se debe educar sobre valores, el 7,3% enseñar sobre religión y el 3,1% sobre los derechos humanos; llegando a concluir que los niños necesitan proyectos que motiven su interacción, con metodologías que puedan aprender desde casa, para mejorar su nivel de desempeño en las escuelas, teniendo en cuenta que las creencias familiares no afectan en el desempeño escolar.

Asimismo, Masa et al. (2020) buscaron medir la incidencia existente con las relaciones intrafamiliares y el desempeño escolar de una unidad educativa. Estando enfocado cuantitativamente, con un método deductivo (hipotético – deductivo), con 20 escolares, 20 padres de familia y 9 instructores, logrando obtener que las relaciones en la familia si tienen incidencia positiva en del desempeño escolar, asimismo, se evidenció que la baja efectividad, el maltrato, la desconfianza, el embarazo adolescente, el abandono de hogar, la economía,

salud, trabajo, alcohol, consumo de sustancias ilícitas y la falta de figura paterna ocasionan un desempeño bajo en los escolares.

Así también, Molano et al. (2020) en su investigación para corroborar la incidencia entre el acompañamiento de la familia y el desempeño estudiantil de las disciplinas de matemática y lenguaje. Basado en el enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Su muestra estuvo compuesta por 60 de una población de 117 alumnos, quienes fueron encuestados correspondiente a los factores sociales y familiares, luego se revisó los registros de evaluación del segundo periodo para conocer los promedios de los escolares, se realizó el análisis estadístico utilizando las medidas de tendencia central, comprobándose la hipótesis nula, demostrando la no correspondencia entre desempeño académico y acompañamiento de la familia.

Del mismo modo, Ferraces et al. (2020) basaron su estudio en observar en qué medida el apoyo de la familia va a determinar el desempeño escolar de los escolares, su muestra fue de 44 centros educativos, de los cuales 938 escolares fueron del primer año y 378 del segundo, de ellos la mitad eran hombres y 35,1 % ha repetido alguna vez en su etapa escolar. El instrumento aplicado fue un cuestionario con preguntas cerradas y categóricas sobre el perfil sociodemográfico del alumnado y una escala tipo Likert de 6 puntos escala. Se consideró el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, determinando que el control y apoyo familiar no está relacionado al rendimiento de los alumnos en Matemáticas y Lenguaje, concluyendo que se debería considerar en futuras investigaciones dividir la muestra en dos partes iguales y comparar los resultados de una muestra y la otra.

Asimismo, Lastre et al. (2018) realizaron su estudio para establecer la incidencia que existe entre el acompañamiento de la familia y productividad académica, con una muestra de 98 estudiantes y 92 familias, aplicándoseles una encuesta sociodemográfica y otra encuesta al que se le denominó "Acompañamiento de padres" (autoría de los investigadores). Considerándose el enfoque cuantitativo bajo un estudio de tipo correlacional, demostrándose que los escolares que tienen un buen rendimiento no siempre reciben el acompañamiento de sus padres en exámenes y tareas escolares, debido a que les dedican 1 hora, Asimismo, los de bajo rendimiento son hijos de padres que delegan esta función a otras personas o los dejan solos restándole importancia

a las actividades de sus hijos. Concluyendo que la presencia del padre para con sus hijos es determinante para el logro de un buen desempeño académico, así mismo propone que en otras investigaciones se estudie también a los otros niveles, para lograr un análisis completo de las variables de análisis.

Por otro lado, en lo nacional, Aroni (2022) en su estudio consideró la incidencia existente entre el entorno de la familia y logro del aprendizaje. Esta investigación está considerada dentro de un enfoque cuantitativo, siendo básica, transversal, con diseño de estudio no experimental observándose el fenómeno dentro de su contexto natural. La población que se consideró para este estudio fue de 206 del cual se designó una muestra que estuvo conformada por 134 educandos, la técnica empleada fue la encuesta formada por 50 ítems o preguntas que están relacionados con el entorno familiar, las cuales está conformadas por tres dimensiones; así mismo para el estudio de la variable Logro de Aprendizaje se consideró para la obtención de la información las actas de evaluación del registro de prueba del curso de Ciencia y Tecnología. Confirmándose la hipótesis alterna, pues con ello se puede decir que existe una incidencia positiva significativamente entre la funcionabilidad de la familia y el cumplimiento académico.

Del mismo modo, Panduro (2022) sostuvo que busca la incidencia positiva de forma considerable entre las variables rol del padre de familia y rendimiento académico. con 64 estudiantes como muestra, siendo tipo básico, cuantitativo, no experimental y correlacional, transversal. Se tuvo en cuenta un cuestionario para la participación de los padres y para la otra llamada rendimiento académico, se tuvo en cuenta el análisis del empadronamiento de evaluación del trimestre primero, para brindar información sobre el desempeño de los alumnos. Concluido el estudio, los resultados arrojados fueron de que hay una incidencia positiva considerable entre sus variables estudiadas. Para establecer la relación se empleó una prueba estadística de Spearman en donde se produjo el valor de ,876, su significancia fue de $p < ,05$ lo que dice que la relación favorable es considerable.

De la misma manera, Huapaya (2022) buscó identificar la incidencia del acompañamiento de la familia y el desempeño estudiantil en el curso de comunicación en un centro educativo de primaria. Basándose en una investigación básica, descriptiva- correlacional, cuantitativa, siendo no

experimental, con una muestra de 60 escolares, de quienes se obtuvo como resultados que el acompañamiento familiar tiene una incidencia de Rho de 0,572** con el desempeño escolar y un sig. de 0.000<0.05 lo que permitió admitir la hipótesis alterna; logrando concluir que se da la incidencia significativa y buena con las dos variables de estudio, lo que significó que a un mejor acompañamiento familiar existirá un mejor desempeño escolar.

Además, Oré (2021) buscó determinar la incidencia entre el acompañamiento de la familia y el logro del aprendizaje en el curso de matemática de un centro educativo. Basándose en una investigación básica, cuantitativa, no experimental, de nivel correlacional con una muestra de 81 escolares, de los cuales el 48% recibía un alto nivel de acompañamiento familiar, sin embargo, el 42% un nivel bajo. Logrando concluir que el acompañamiento familiar incide con el Rho de 0.906 en el logro de aprendizaje, asimismo, fue aceptada la hipótesis alterna con un sig. de 0.000<0.05.

Así mismo, Huamaní (2018) consideró en su estudio en qué medida existe relación de intervención familiar con el desempeño de los niños. Siendo un estudio descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal. Para la indagación se consideró a todos los niños que son un total de 100, como población, de la que se seleccionó una muestra de 24 escolares del primer grado, esta muestra fue considerada como muestra no probabilística. Como instrumento se utilizó un cuestionario basado en 20 ítems. Evidenciando que el 26.7 % indicaron que los padres participan: pocas veces, lo que incide en el desempeño académico de los escolares, indicando que están en Proceso de aprendizaje con un 66.3

El presente estudio es fundamentado por la teoría sociocultural de Vygotsky de 1964, demostró que el grado verdadero del desarrollo se determina por las capacidades que tienen los niños para solucionar determinadas dificultades independientemente, con el grado de desarrollo potencial, en la que experimenten el apoyo de un adulto ante una situación de conflicto (Suárez, 2015).

Asimismo, se consideró la teoría del apego publicada y desarrollada en el 1969 y 1980 por Bowlby, quien describe el efecto que pueden producir las experiencias en su etapa temprana y la relación que existe de la primera figura vincular en el crecimiento de un niño, teniendo en cuenta la etología y el

psicoanálisis, es decir, esta teoría destaca lo importante que es el vínculo emocional entre un niño y su cuidador (Moneta, 2014).

Además, teóricamente el aprendizaje social, publicado por Bandura en el 1977, afirmó que, los niños pueden aprender en ambientes sociales mediante la observación e imitación de otro comportamiento que observaron, lo que demostró, que las personas son capaces de aprender mediante la observación, que su estado mental puede afectar en el proceso de aprendizaje (Vega et al., 2019).

También, se tuvo en cuenta la teoría ecológica del desarrollo, publicada por Bronfenbrenner en el 1992, quien dio a conocer que los niños aprenden del contexto social en el que crecen (Familia y comunidad), lo que significa que esta teoría está basada en un enfoque ambiental del desarrollo de un niño mediante el cual los diversos ambientes en el que se relaciona inciden en su aprendizaje (Escobar, 2020).

Y la teoría del ciclo vital familiar, publicada por Duvall en 1979, basada en el desarrollo y cambios que se dan en una familia a medida que pasan por diversas etapas de su vida, en la cual enfrentan diversos retos o tareas en cada una, tales como: la adaptación a roles nuevos, la resolución de conflictos, la enseñanza de los menores y como estos aprenden (Prados, 2007).

Teniendo en cuenta el concepto de acompañamiento familiar, donde Castro et al. (2014) lo definen como la intervención de forma activa de los padres, en apoyo de los centros educativos, en los diversos ámbitos basados en el desarrollo sociable, emocional y académico de sus menores hijos.

Según Pizarro et al. (2013) sustentaron que la relación familia – escuela era muy cercana, los padres ayudaban a sus niños en sus labores escolares pero ello ha sufrido variaciones conforme la sociedad ha cambiado, en sus inicios las escuelas estaban muy ligadas con la familia, pero fue a partir del siglo XX que se fueron distanciando, pues debido a que la enseñanza se fue especializando apareciendo nuevos métodos que utilizaban los maestros, hacia que se volviera más compleja, tornándose complicado para los padres por lo que ya no sabían cómo enseñar a sus hijos en sus hogares.

Al respecto, Piaget (2014) indicó que es en el seno de la familia donde los educandos empiezan sus primeras formas de experimentar y curiosidad despertando sus expectativas científicas por explorar y aventurarse ante la

comprensión de situaciones de su pequeño mundo. Es aquí donde se van a construir los aprendizajes que son importantes para él, las didácticas y estrategias con las que se acompaña el desarrollo del niño, su futuro como educando y como interactuará en la escuela y en su sociedad.

De esta manera, Quintana (1993) definió que el acompañamiento de la familia es todo un proceso que se ve reflejado en los diversos aspectos del desarrollo de una persona así pues se muestra en lo social, cultural, escolar y familiar, lo que va a facilitar que los aprendizajes se adquieran adecuadamente.

Por otro lado, Álvarez et al. (2021) manifestaron que los padres deberían estar atentos a guiar a sus pequeños en la organización de sus tareas y vigilantes en su realización para que lo realicen de manera adecuada, no sólo en que estén bien hechas sino también que lo hagan ordenadas y limpias. Por su horario laboral, por el número de hijos, etc. se hace un poco difícil, pero se hace necesario que estén involucrados y lo hagan de manera efectiva, integrando las tareas de la escuela dentro de la rutina diaria en la vida familiar.

Así también, Maslow (2012) mencionó que es importante que los niños tengan acompañamiento, pero este debe ser de manera óptima y de manera consecutiva, así pues, surge la necesidad de estima al que hace referencia la autoestima, el ser reconocido como persona, el ser respetado, lo que conlleva a que si todas estas necesidades son satisfechas se sentirán seguros y valiosos dentro de su sociedad y si no los son, se sentirán inferiores y sin valor.

De este modo, Suárez (2015), sustentó que Vygotsky 1964, el conocimiento de un niño se logra mediante el acompañamiento de un adulto o un tutor, quien lo guiará en su aprendizaje, permitiéndole tomar el impulso que necesita para lograr desenvolverse de forma independiente en el futuro. A este proceso lo denomina zona de Desarrollo Próximo.

Teniendo en cuenta el desarrollo emocional, en la que se añade tres indicadores para comprender específicamente la competencia emocional de los niños, su comportamiento o progreso en el hogar y la escuela, a tener: empatía, comprensión y regulación emocional; Desenvolverse con mejores condiciones en el espacio social del grupo de edad (Castro et al., 2014)

El desarrollo social, se ha convertido en una combinación de tres cualidades relacionadas de la vida de la familia. Se puede decir que es un estilo

de educación, comunicación familiar y emociones y hacer una contribución significativa a la capacitación escolar (Castro et al., 2014).

Cuando se cuenta con el apoyo familiar adecuado, el desarrollo académico se traduce en un mayor rendimiento en la participación y en adquirir hábitos saludables de estudio que ayuden a un desempeño escolar eficaz (Castro et al., 2014).

Por otro lado, para el desempeño escolar se tuvo en cuenta la teoría del desarrollo cognitivo, publicada por Piaget en 1920, en la que sostuvo que el desarrollo cognitivo, es considerado como un proceso ordenado y continuo en el que las personas logran construir y adquirir conocimientos mediante la exploración activa y su experiencia. Por ende, estaba dividido en cuatro etapas, tales como: operaciones formales, concretas, preoperacional, y sensoriomotora (Castilla, 2014).

Asimismo, la Teoría de la atribución, publicada por Bernard en 1984, quien evidenció que las personas pueden explicar sus fracasos y éxitos en base a sus causas externas o internas; dentro de las externas están los factores fuera de la persona como su dificultad con el entorno o suerte y las internas hacen referencia a las causas que están dentro de una persona como su esfuerzo o habilidad entorno (García, 2006).

También la teoría de la equidad por Adams en 1960 demostró la percepción de justicia que se da en un aula escolar y como esté afecta en su rendimiento, es decir, la percepción que tienen entre sus aportaciones y las recompensas que pueden recibir, donde el niño considera que está recibiendo una recompensa justa en base, a lo que aporte en su aula (Espinosa et al., 2017).

La teoría de la transferencia, desarrollada por Freud a fines del siglo XIX y a principios del XX, donde, demostró cómo se aplican las habilidades y conocimientos aprendidos de una tarea a otra, donde las experiencias, emociones y sentimientos pueden experimentar una relación transferida entre compañeros (Bustos, 2016).

Y la teoría de la autoeficacia, desarrollada por Bandura en 1970, quien se basó en las propias creencias de los niños y como estas indican en su rendimiento escolar, es decir, la capacidad que tienen para desempeñar sus actividades con éxito, de acuerdo con la teoría, se idéntico que cada persona

puede tener autoeficacia para cumplir con sus tareas (Galleguillos y Olmedo, 2019).

Guzmán y Pacheco (2014) mencionan que el desempeño es considerado a todas las acciones que se expresan a través de distintas tareas realizadas, las cuales van a ser medida por una calificación o códigos que le son asignados por el docente y que va a determinar el promedio que dará visión del rendimiento que tiene el educando.

De acuerdo con Tonconi (2010) el desempeño académico es considerado como el grado de aprendizaje necesitado por los estudiantes, el cual demuestra la eficacia en las diversas áreas curriculares, las mismas que son expresadas mediante categorías basadas en escalas para un mejor proceso comunicativo.

De este modo, Bandura (1997) argumentó que la idea de ser autoeficaz es la que regula su propio aprendizaje actuando como mediador cognitivo para lograr aprender. Por ello es primordial incentivar la práctica de autorreguladores que promueva en los educandos la toma de conciencia de sus pensamientos y de sus procesos que llevan a estos pensamientos, así como, ayudar al desarrollo de su autoeficacia.

Así también, Molina (2020) definió a esta variable como el logro que los educandos alcanzan en los diferentes cursos o áreas del sistema de educación, como resultado de la interacción de lo que recibe en la escuela, de su entorno, sus capacidades propias y las motivaciones que tenga.

Por su lado, Ayadat et al. (2020) manifestaron que es el cumplimiento de los objetivos que se han previsto para el logro de las metas que se plantean los educandos y que han sido consideradas en la currícula educativa del año escolar y que van a ser visualizados a través de indicadores o criterios de desempeño que permiten medir y conocer si se ha logrado o no el aprendizaje en tal o cual área educativa.

Según, Suárez y Vélez (2018) hicieron referencia al desarrollo social que se da en consecuencia de la combinación de las diversas características de la calidad de vida en la familia, basado en la comunicación en la familia, educación parental y afectividad, esto sin duda van a contribuir en el aprendizaje de los educandos.

Así también, Henao y García (2009) mencionaron que el desarrollo emocional contiene tres puntos de vista que van a ayudar a descubrir las

competencias emocionales de los niños, cuál es su comportamiento en su hogar como en el colegio como la empatía, la comprensión de las emociones y su capacidad de regulación, lo que permite un mejor desenvolvimiento en condiciones y espacio apropiados para su edad.

De otro lado, Vallejo et al. (2017) afirmó que el acompañamiento adecuado de la consanguinidad, logrará el desarrollo académico mediante su desempeño en la escuela, así como adquiriendo los hábitos saludables de estudio que benefician su rendimiento de manera eficaz.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma positivista, se refiere a la realidad absoluta y medible, donde los conocimientos provienen de lo que se observa, basándose en la objetividad, donde cada elemento de estudio es factible para ser medido y contado, logrando así una contribución a la ciencia (Ramos, 2015).

El tipo de estudio fue básico porque buscó entender aspectos fundamentales en la que se rigen conocimientos con más complejidad a través de aspectos fundamentales que analizan los hechos, fenómenos o relaciones de una investigación (Méndez, 2020). Por ende, el estudio desarrollado fue de tipo básica, debido a que, se analizó la variable acompañamiento Familiar y la variable Desempeño Escolar en Estudiantes de primer grado de una IE de Chepén

El enfoque cuantitativo, consiste en el conjunto de procedimientos numéricos que se emplean para el recojo de datos, y de esta manera se puedan probar hipótesis de estudio, a través del uso estadístico, con el propósito de demostrar patrones de comportamientos (Hernández y Mendoza, 2018). Por ello, el estudio, se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, debido a que para recolectar información se tuvo en cuenta el uso de la estadística, mediante datos numéricos para llegar a conclusiones congruentes de acuerdo con los objetivos planteados.

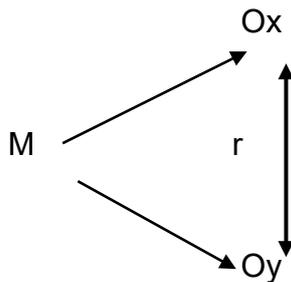
El diseño no experimental, es tomado en cuenta cuando no se procura manejar ninguna de las variables de estudio de forma deliberada, para observar los efectos en la otra variable (Iglesias, 2021). Basado en ello, el estudio fue de diseño no experimental, teniendo en cuenta que, no se alteró intencionalmente ninguna de las variables de investigación, para ver el efecto en la otra variable, solo fueron estudiadas en su estado natural.

Corte transversal, se da cuando en la investigación se recolecta información en un único momento, cuya finalidad es describir cada variable estudiada y analizar su suceso en un solo tiempo establecido (Laura, 2016). Basado en ello, el presente estudio fue de corte transversal debido a que la información sobre el acompañamiento Familiar y el Desempeño Estudiantil fue recolectada y analizada en un tiempo único.

El nivel correlacional, busca calcular el nivel de relación, agrupación o incidencia entre dos o más variables investigadas, en un entorno peculiar, para lograr ello, se debe medir las variables de estudio, cuantificarlas y establecer el vínculo existente, que permita sustentar las hipótesis estudiadas (Arias y Covinos, 2021). Por ello, el presente estudio estuvo basado en un nivel correlacional, entre el acompañamiento Familiar en el Desempeño Escolar de una IE de Chepén.

El método hipotético – deductivo, es considerado como un método científico que parte de una teoría, para comprobar hipótesis y obtener conclusiones congruentes; es decir, es una manera lógica de pensamiento que está basado en suposiciones generales en base a una determina situación, mediante el cual se llega a una conclusión (Gupta, 2022). Por ende, para el presente estudio se utilizó este método, al haber comprobado hipótesis en base a un método científico para poder analizarlas y obtener conclusiones congruentes.

Esquema del diseño de investigación



Dónde:

M = Muestra de la investigación

Ox = variable 01: Acompañamiento familiar

Oy = variable 02: Desempeño escolar

r = Relación

3.2. Variable y operacionalización

V1: Acompañamiento Familiar

Definición conceptual

Castro et al. (2014) lo definen como la intervención de forma activa de los padres, en apoyo de los centros educativos, en los diversos ámbitos basados en el progreso social, académico y emocional de los menores.

Definición operacional

La variable acompañamiento familiar, será medida mediante un cuestionario elaborado por Espinoza (2022) basado en 27 interrogantes, basado en tres dimensiones las cuales son desarrollo emocional, desarrollo social.

Indicadores

Efectividad

Comunicación en la familia

Estilos de educación parental

Comprensión de las emociones

Capacidad reguladora

Empatía

Desempeño

Hábitos de estudio

Rendimiento

Escala: Ordinal.

V2: Desempeño Escolar

Definición conceptual

De acuerdo con Tonconi (2010) es considerado como el grado de aprendizaje que alcanzan los estudiantes, el cual demuestra la eficacia en las diversas áreas curriculares, las mismas que son expresadas mediante categorías basadas en escalas para un mejor procedimiento sociable.

Definición operacional

La variable desempeño escolar, será medida mediante una ficha elaborada por MINEDU (2020) basado en 7 interrogantes, a través de dos dimensiones las cuales son comunicación y matemática.

Indicadores

Comunicación oral

Lectura de textos

Escritura de textos

Problemas de cantidad

Problemas de equivalencia y regularidad

Problemas de localización, movimiento y forma

Problemas de gestión de datos

Escala: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Según Sucasaire (2022) hace referencia a todo el universo de un estudio, conformado por un grupo de individuos o elementos, que tienen peculiaridades similares observadas en un periodo determinado. Siendo así, que la población de estudio estuvo comprendida por 114 estudiantes, de primer grado de una IE de Chapén:

Tabla 1

Población de primer grado de primaria

Sección	Cantidad
A	30
B	28
C	30
D	26
Total	114

Criterios de inclusión: Todos los niños de primer grado de primaria de una IE de Chapén, durante el periodo de investigación

Criterios de exclusión: Niño que no asistió al colegio el día del periodo de estudio.

Muestra, es considerada como un subgrupo de una determinada población de estudio, es decir es una parte representativa del total de los elementos o sujetos investigados (Yuni y Urbano, 2020). De acuerdo con ello la presente investigación tuvo como muestra a 100 niños para el análisis de las variables.

Muestreo, no probabilística por conveniencia se utilizan para la creación de una muestra de acuerdo con el acceso a los sujetos de estudio (Hernández, 2021), por tanto, el estudio tuvo un muestreo por conveniencia de 100 niños de una I.E, de Chepén

Unidad de análisis: se hace referencia a los sujetos, elementos u objetos estudiados, quienes tienen similares o iguales características que conforman una muestra (Gómez y De Sena, 2005). Por lo tanto, en el estudio se tuvo en cuenta como unidad de análisis a los niños de primer grado de primaria de una IE de Chepén.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnicas - Encuesta, es definida como la más empleada para la recolección de datos cuantitativos, la misma, que tiene que ver en un grupo de ítems con relación a una o más variables estudiadas (García, 2021). Por lo tanto, para el presente estudio se tuvo en cuenta una encuesta basada en 27 interrogantes para la variable acompañamiento familiar, y una ficha de calificaciones ofrecida por MINEDU, para el análisis de la variable desempeño escolar.

Instrumentos - Cuestionario, conjunto de preguntas de distintos tipos, las cuales son realizadas de forma sistemático, con la finalidad de averiguar más sobre las variables que enfatizó el investigador en su estudio (Arias, 2020). En base a ello, la presente investigación constó de un cuestionario basado en 27 ítems para la variable acompañamiento familiar y para el desempeño escolar 7 ítems el cual ayudaron a realizar un análisis de ambas variables.

Propiedades psicométricas originales – Acompañamiento familiar

De acuerdo con Castro et al. (2014) realizaron un instrumento de medición para analizar el acompañamiento familiar en la que se evidencio una media de 1,42, una desviación típica de 2,67, un percentil 75 de 1,41 y una mediana de 424, evidenciando que el instrumento fue valido para su ejecución.

Propiedades psicométricas peruanas– Acompañamiento familiar

En base a la adaptación de Espinoza (2022) quien realizó una prueba de fiabilidad para su instrumento basado en 27 ítems, donde encontró un alfa de Cronbach de 0,878, con una media de 120,42, varianza de 139,356 y desviación estándar de 11,805, demostrando que el instrumento fue altamente confiable para evaluar a la muestra de estudio.

Tabla 2*Baremos de acompañamiento familiar*

Nivel	Acompañamiento familiar	Desarrollo Social	Desarrollo emocional	Desarrollo académico
Bajo	27 - 63	9 - 21	9 - 21	9 - 21
Medio	64 - 99	22 - 33	22 - 33	22 - 33
Alto	100 - 135	34 - 45	34 - 45	34 - 45

Propiedades psicométricas originales y peruanas – Desempeño escolar

El instrumento seleccionado, fue extraído del MINEDU (2020) basado en los estándares de la resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, en la que se emitió un informe sobre la disposición que orienta el proceso para evaluar los aprendizajes en los estudiantes de la IE de programas de educación Básica.

Tabla 3*Baremos de desempeño escolar*

Nivel	Desempeño académico	Comunicación	Matemática
Bajo	7 - 16	3 - 6	4 - 8
Medio	17 - 26	7 - 9	9 - 12
Alto	27 - 35	10 - 12	13 - 16

La validez, es considerada como una prueba psicométrica que mide un instrumento desde la teoría del positivismo y el enfoque cuantitativo, donde se encaminan hacia técnicas de recolección de datos, además fue reconocida como una revisión de los ítems, por el juicio de expertos, para su valoración oportuna y pueda ser aplicada de forma efectiva y eficiente (Hernández et al., 2014).

Tabla 4*Validación de expertos*

Experto	Especialidad	Resultado
Dra. Lesly Elvira Angulo Arrascue	Estadístico	Aplicable
Mg. Ludgarda Betzabé Tejada Marrero	Metodólogo	Aplicable
Mg. Sandra Jacqueline Pisfil Huangal	Temático	Aplicable

Confiabilidad, considerada como una prueba psicométrica, donde se hace referencia al valor de confianza y seguridad que existe para aprobar resultados congruentes y veraces en un estudio, para el cual se emplea el Alfa de Cronbach obtenido mediante el procesamiento en un paquete estadístico (Bernal, 2010).

Tabla 5*Fiabilidad de acompañamiento familiar.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,817	27

Fuente: SPSS V25

En la tabla 5, de acuerdo con el análisis de confiabilidad de una prueba piloto aplicado a 20 padres de familia del primer grado de una IE de Chapén, se evidenció que tiene un alfa de Cronbach del ,817, demostrando que el instrumento de 27 ítems de acompañamiento familiar es confiable para ser aplicado a toda la muestra de estudio.

Tabla 6*Fiabilidad de desempeño escolar.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,981	7

Fuente: SPSS V25

En la tabla 6, de acuerdo con el análisis de confiabilidad de una prueba piloto aplicado a 20 alumnos del primer grado de una IE de Chepén, se evidenció que tiene un alfa de Cronbach del ,981, demostrando que el instrumento de 7 ítems de desempeño escolar es confiable para ser aplicado a toda la muestra del escrito.

3.5. Procedimientos

Para aplicar la encuesta a los niños, se generó una carta de presentación para los Directivos de la I. E, asimismo, se realizó coordinaciones con el responsable del centro educativo estudiado, en plena coordinación de horario, para tener acceso a 100 infantes del 1er grado de primaria de una IE de Chepén; para aplicarles la encuesta.

3.6. Métodos de análisis de datos

Luego de haber ejecutado la encuesta, se hizo uso del programa Microsoft Excel, del mismo que se tuvo toda la información recogida y procesada, transformando las categorías a números, con el fin de que los elementos sean sumados por las dimensiones y variables; seguidamente se usó el Software estadístico SPSS v25. En el cual se efectuó el procesamiento descriptivo en tablas y gráficos, el alfa de Cronbach y la estadística inferencial para medir el grado de asociación en ambas variables del estudio presentado, a través del coeficiente de correlación de Spearman, para corroborar la hipótesis de estudio.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se realizó acatando los códigos de ética, demostrando que sea completamente original, mediante la declaración de autonomía de la autora y del asesor. Asimismo, se respetó la información recolectada durante la búsqueda de tesis, libros y artículos, siendo citados y referenciados de forma correcta de acuerdo con las normas APA7ma edición.

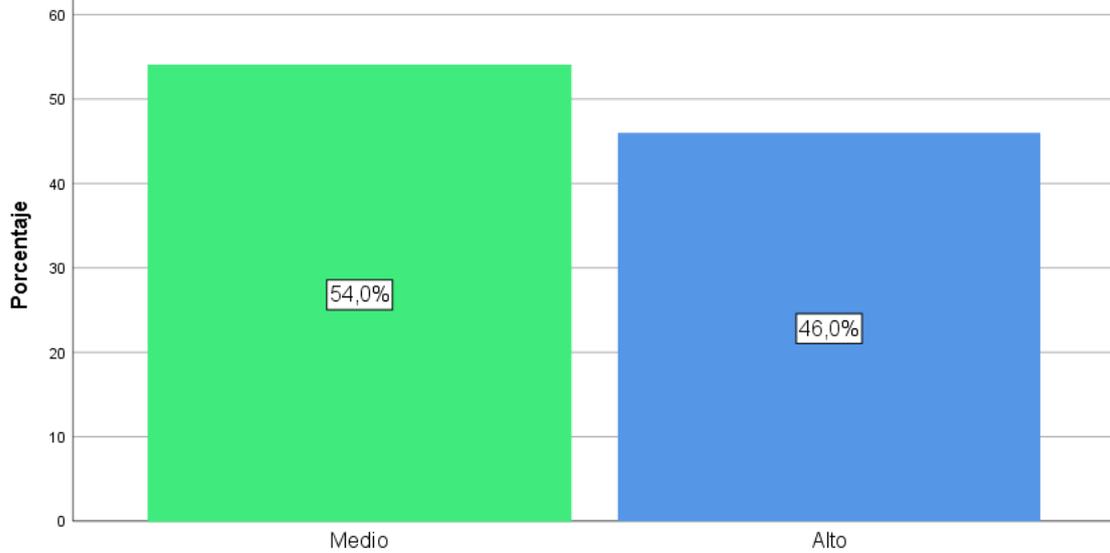
Se respetaron los valores éticos detallados en el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, en su artículo 3, haciendo referencia a la justicia, honestidad, respeto, autonomía e integridad durante la recolección de información

Además, se puso en práctica el principio de no maleficencia, considerando que para la recolección de datos se buscó no perjudicar a ningún niño encuestado; de la misma manera, se aplicó el consentimiento informado para sus padres, respetando su autonomía, respetando las respuestas en cada encuesta.

IV. RESULTADOS

Figura 1

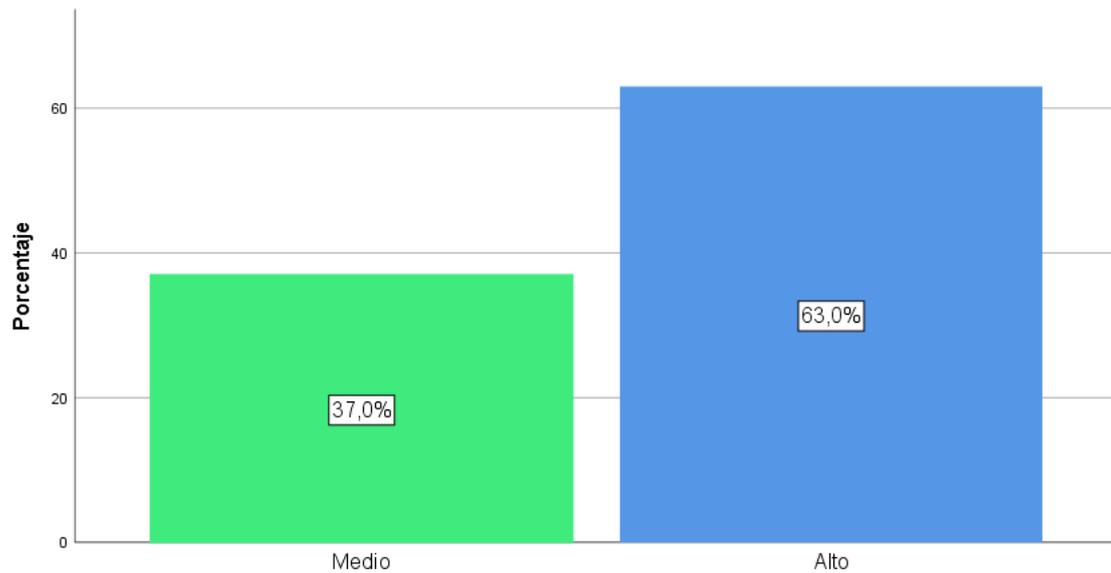
Acompañamiento familiar



De acuerdo con la figura 1, el 54 % demostraron que el acompañamiento familiar se encontraba en un medio nivel y el 46 % en un alto nivel, evidenciando que existe un buen desarrollo social, emocional y académico, es decir, los padres de familia se implican de modo moderada en la educación de sus menores hijos de primer grado de una IE de Chepén.

Figura 2

Dimensión desarrollo social



De acuerdo con la figura 2, el 63% demostraron que el desarrollo social se encontraba en un nivel alto y el 37% en un nivel medio, lo que evidenció que los padres son capaces de acercarse de manera permanente con afecto a sus menores hijos, por ende, los niños frecuentemente se desenvuelven con independencia y demuestran con acciones que son queridos por sus padres, Asimismo, casi siempre, se les brinda confianza para que se puedan expresar con libertad, preocupándose por brindarles tranquilidad, con la finalidad de favorecer su educación formativa.

Figura 3

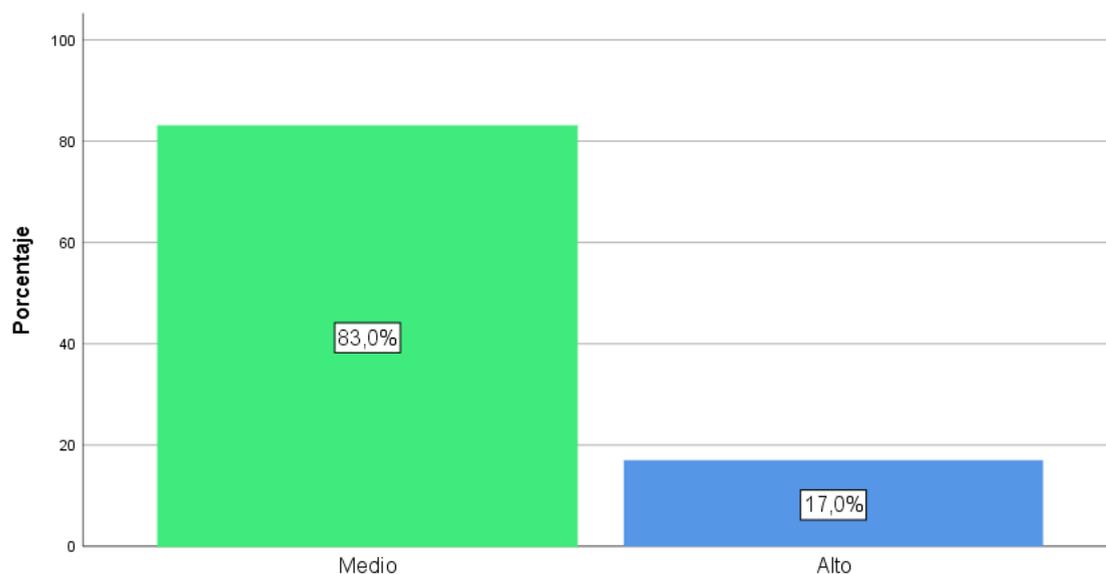
Dimensión desarrollo emocional



De acuerdo con la figura 3, el 50% demostraron que el desarrollo emocional se encontraba en un nivel alto y el 50% en un nivel medio, lo que evidenció que los padres reconocen con facilidad cuando su menor hijo se preocupa o le inquieta algo, siendo capaz de entenderlo cuando asume una extraña posición, para poder ayudarle a cambiar sus emociones negativas por positivas, asimismo, el niño pueda reconocer sus logros y tenga la habilidad de entender a los demás.

Figura 4

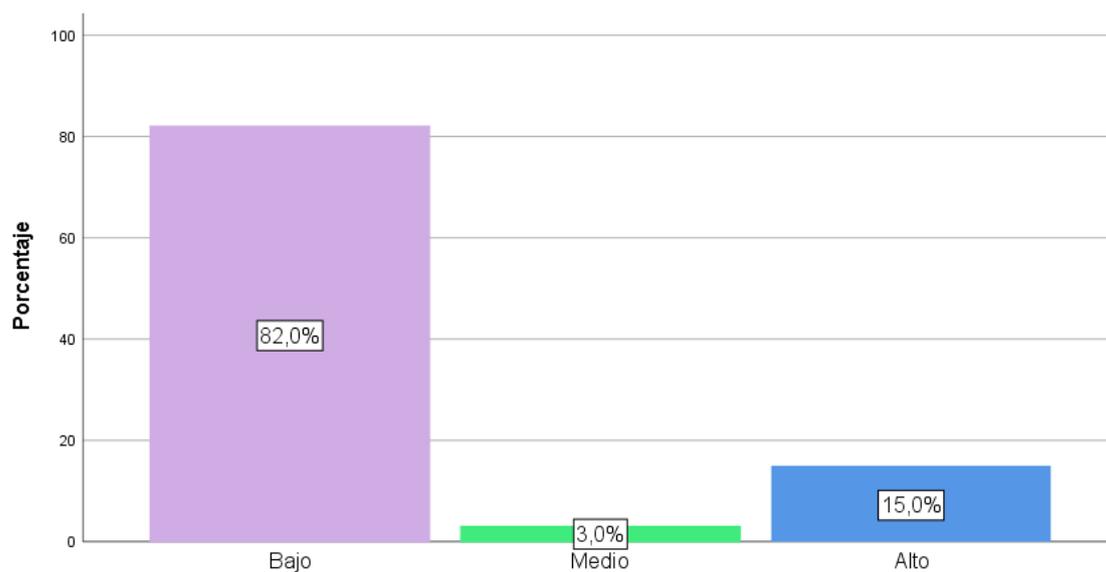
Dimensión desarrollo académico



De acuerdo con la figura 4, el 83% demostraron que el desarrollo académico se encontraba en un nivel medio y el 17% en un nivel alto, lo que evidenció que los padres consideraron que la calificación de su menor hijo tiene relación con su desempeño, por ende, pueden superarse; para ello, frecuentemente les han enseñado a planificar mejor sus hábitos de estudio y en su mayoría de veces los corrigen cuando no realizan de manera adecuada sus actividades escolares; teniendo en cuenta que es halagador que su hijo obtenga buenas calificaciones, ya que, ello le podría ayudar a desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

Figura 5

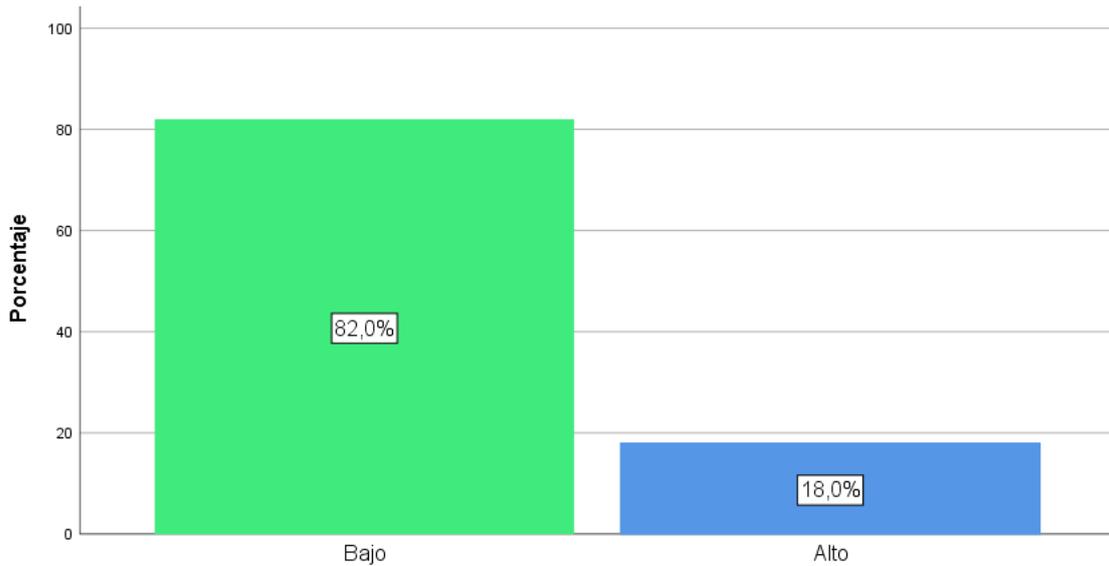
Desempeño académico



De acuerdo con la figura 5, el 82% demostraron que el desempeño académico se encontraba en un bajo nivel y el 3% en un nivel medio, lo que evidenció que los niños del primer grado de una IE de Chepén presentan deficiencias en las áreas de comunicación y matemática.

Figura 6

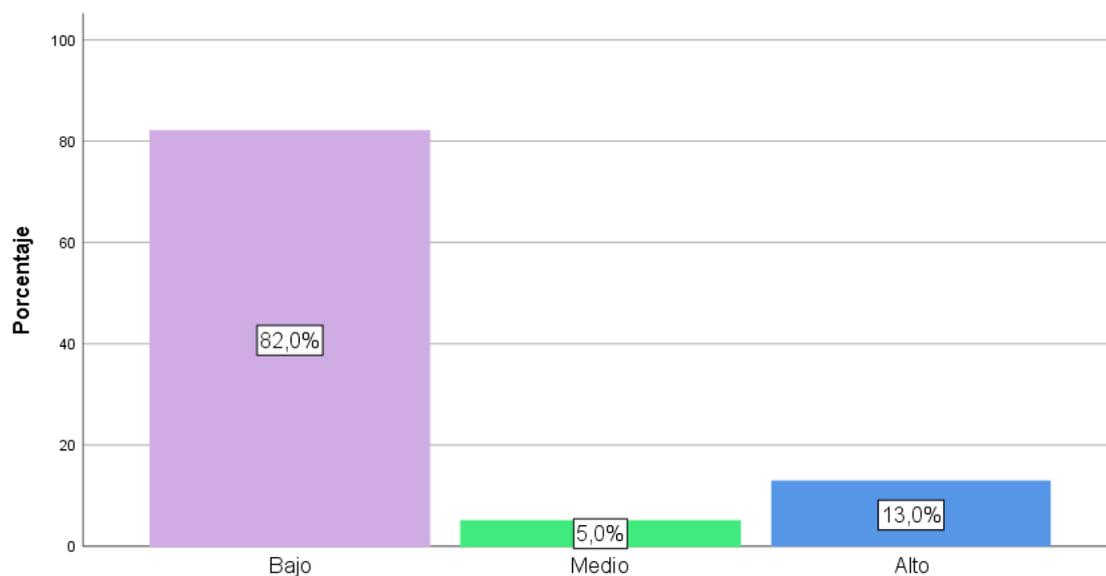
Dimensión comunicación



De acuerdo con la figura 6, el 82% demostraron que el área de comunicación se encontraba en un nivel bajo y el 18% en un nivel medio, lo que evidenció que los niños del primer grado presentan dificultades para comunicarse oralmente, asimismo, el nivel para leer diversos tipos de texto es bajo y escriben los textos con gran dificultad.

Figura 7

Dimensión matemática



De acuerdo con la figura 7, el 82% demostraron que el área de matemática se encontraba en un nivel bajo y el 5% en un nivel medio, lo que evidenció que los niños del primer grado presentan dificultades para dar solución a problemas de cantidad, cambio, equivalencia, regularidad, localización, movimiento, forma y problemas con datos de incertidumbre.

4.1. Análisis inferencial.

Contrastación de hipótesis general

H_a: Existe relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado.

H₀: No existe relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado.

Tabla 7

Correlación entre acompañamiento familiar y desempeño escolar.

		Desempeño académico
Acompañamiento familiar	r_s	.544**
	Sig. (bilateral)	.000
	n	100

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

De acuerdo con el Rho de Spearman, en la tabla 7 se muestra que el acompañamiento familiar tiene una relación significativa, positiva moderada de .544 con el desempeño académico en estudiantes de primero, lo que significó que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar a sus hijos, entonces el desempeño académico de los menores se incrementará. Por otro lado, se decidió aceptar la hipótesis alterna general, debido a que se encontró un nivel de sig. de $.000 < .05$.

Contrastación de hipótesis específica 01:

H_a: Existe relación entre el desarrollo social y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado.

H₀: No existe relación entre el desarrollo social y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado.

Tabla 8

Correlación entre desarrollo social y desempeño escolar.

		Desempeño académico
	r_s	.501**
Desarrollo Social	Sig. (bilateral)	.000
	n	100

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

De acuerdo con el Rho de Spearman, en la tabla 8 se muestra que el desarrollo social tiene una relación significativa, positiva moderada de .501 con el desempeño académico en estudiantes del primer grado, lo que significó que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar a sus hijos enfocado en el desarrollo social, entonces el desempeño académico de los menores incrementará. Por otro lado, se decidió aceptar la hipótesis alterna específica 1, debido a que se ubicó un nivel de sig. de $.000 < .05$.

Contrastación de hipótesis específica 02:

H_a: Existe relación entre el desarrollo emocional y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado.

H₀: No existe relación entre el desarrollo emocional y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado.

Tabla 9

Correlación entre desarrollo emocional y desempeño escolar.

		desempeño académico
Desarrollo emocional	r_s	.457**
	Sig. (bilateral)	.000
	n	100

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

De acuerdo con el Rho de Spearman, en la tabla 9 se muestra que el desarrollo emocional tiene una relación significativa, positiva moderada de .457 con el desempeño académico en estudiantes del primer grado, lo que significó que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar enfocado en el desarrollo emocional de sus hijos, entonces el desempeño académico de los menores incrementará. Por otro lado, se decidió aceptar la hipótesis alterna específica 2, debido a que se localizó un nivel de sig. de $.000 < .05$.

Contrastación de hipótesis específica 03:

H_a: Existe relación entre el desarrollo académico y el desempeño escolar en estudiantes de primer grado.

H₀: No existe relación entre el desarrollo académico y el desempeño escolar en estudiantes de primer grado.

Tabla 10

Correlación entre desarrollo académico y desempeño escolar.

		Desempeño académico
	r_s	.606**
Desarrollo académico	Sig. (bilateral)	.000
	n	100

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

De acuerdo con el Rho de Spearman, en la tabla 10 se muestra que el desarrollo académico tiene una relación significativa, positiva moderada de .606 con el desempeño académico en estudiantes del primer grado, lo que significó que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar enfocado en el desarrollo académico de sus hijos, entonces el desempeño académico de los menores incrementará. Por otro lado, se aceptó la hipótesis alterna específica 3, debido a que se halló un nivel de sig. de $.000 < .05$.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general que fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado; en el análisis descriptivo se encontró que el 54 % demostraron que el acompañamiento familiar se encontraba en un medio nivel, evidenciando que existe un buen desarrollo social, emocional y académico. Además, el 63% demostraron que el desarrollo social se encontraba en un nivel alto y el 37% en un nivel medio, demostrando que los padres son capaces de acercarse de manera permanente con afecto a sus menores hijos. El 50% afirmaron que el desarrollo emocional fue alto y el 50% en un nivel medio. Por otro lado, el 83% demostraron que el desarrollo académico se encontraba en un nivel medio, Asimismo, el 82% demostraron que el desempeño académico se encontraba en un bajo nivel.

Los resultados descriptivos tuvieron similitud con López y Mendoza (2021) quien en su investigación empleó un enfoque cuantitativo, en el que encontró, que el 8,3% afirmaron que en casa se debe impartir conocimientos básicos, el 35,8% se debe educar sobre valores, el 7,3% enseñar sobre religión y el 3,1% sobre los derechos humanos; con ello, se pudo demostrar que los niños necesitan proyectos que motiven su interacción, con metodologías que puedan aprender desde casa, para mejorar su nivel de desempeño en las escuelas, teniendo en cuenta que las creencias familiares no afectan en el desempeño escolar.

De acuerdo con análisis inferencial, a través del Rho de Spearman, se mostró que el acompañamiento familiar tiene una relación significativa, positiva moderada de .544 con el desempeño académico en estudiantes de primero, lo que significó que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar a sus hijos, entonces el desempeño académico de los menores incrementará. Por otro lado, se aceptó la hipótesis alterna de la hipótesis general, debido a que se encontró un nivel de sig. de $.000 < .05$ lo que demostró que existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado.

Guardando similitud con Huapaya (2022) quien en su estudio obtuvo como resultados que el acompañamiento familiar tiene una incidencia de Rho de

.572** con el desempeño escolar y un sig. de $.000 < .05$ lo que posibilitó admitir la hipótesis alterna; logrando concluir que se da la relación significativa y buena con las dos variables de estudio, lo que significó que a un mejor acompañamiento familiar existirá un mejor desempeño escolar. Sin embargo, no guarda similitud con Lastre et al. (2018) quienes en su estudio demostraron que los escolares que tienen un buen rendimiento no siempre reciben el acompañamiento de sus padres en exámenes y tareas escolares, debido a que les dedican 1 hora, Asimismo, los de bajo rendimiento son hijos de padres que delegan esta función a otras personas o los dejan solos restándole importancia a las actividades de sus hijos.

Teniendo en cuenta que el estudio fue fundamentado por la teoría sociocultural de Vygotsky de 1964, que demostró que el grado verdadero del desarrollo se determina por las capacidades que tienen los niños para solucionar determinadas dificultades independientemente, con el grado de desarrollo potencial, en la que experimenten el apoyo de un adulto ante una situación de conflicto (Suárez, 2015).

También, en base al objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre el desarrollo social y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado, mediante el Rho de Spearman, se evidenció que el desarrollo social tiene una relación significativa, positiva moderada de .501 con el desempeño académico en estudiantes del primer grado, lo que significó que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar a sus hijos enfocado en el desarrollo social, entonces el desempeño académico de los menores incrementará. Por otro lado, se decidió aceptar la hipótesis alterna de la hipótesis específica 1, debido a que se ubicó un nivel de sig. de $.000 < .05$. lo que demostró que existe relación significativa entre el desarrollo social y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado.

Los resultados guardan relación con Oré (2021) quien encontró que el 48% recibía un alto nivel de acompañamiento familiar, sin embargo, el 42% un nivel bajo, asimismo, el acompañamiento familiar incide con el Rho de .906 en el logro de aprendizaje, asimismo, fue aceptada la hipótesis alterna con un sig. de $.000 < .05$. sin embargo, tiene divergencia con el estudio de Masa et al. (2020) quienes encontraron que las relaciones en la familia tienen incidencia baja del desempeño escolar, debido a que, se evidenció que la baja afectividad, el

maltrato, la desconfianza, el abandono de hogar, la economía, salud, trabajo, alcohol, consumo de sustancias ilícitas y la falta de figura paterna ocasionan un desempeño bajo en los escolares. Esto ayuda a fundamentar que la metodología empleada en el trabajo previo e investigación presentada fue la misma, en la que se empleó el mismo estadígrafo de correlación, sin embargo, los resultados del autor Oré fueron mejores, demostrando un mayor grado de relación entre las variables de estudio.

Teniendo en cuenta el desarrollo emocional, en la que se añade tres indicadores para comprender específicamente la competencia emocional de los niños, su comportamiento o progreso en el hogar y la escuela, a tener: empatía, comprensión y regulación emocional; Desenvolverse con mejores condiciones en el espacio social del grupo de edad (Castro et al., 2014)

Asimismo, con el objetivo específico 2: identificar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado, mediante el Rho de Spearman, se encontró que el desarrollo emocional tiene una relación significativa, positiva moderada de .457 con el desempeño académico en estudiantes del primer grado, lo que significó que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar enfocado en el desarrollo emocional de sus hijos, entonces el desempeño académico de los menores incrementará. Por otro lado, se decidió aceptar la hipótesis alterna de la hipótesis específica 2, debido a que se localizó un nivel de sig. de $.000 < .05$. lo que demostró que existe relación significativa entre el desarrollo emocional y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado.

De este modo tiene similitud con el estudio de Panduro (2022) quien sostuvo que hay una incidencia positiva considerable entre sus variables estudiadas; esto fue obtenido por medio la prueba estadística Rho de Spearman, otorgándole el valor de 0.876, su significancia fue de $p < ,05$ lo que dice que la relación favorable es considerable. Sin embargo, no guarda relación con el estudio de Ferraces et al. (2020) quienes determinaron que el control y apoyo familiar no está totalmente relacionado al rendimiento de los alumnos en Matemáticas y Lenguaje, por lo que, se debería considerar en futuras investigaciones dividir la muestra en dos partes iguales y comparar los resultados de una muestra y la otra.

Considerando que el desarrollo social, se ha convertido en una combinación de tres cualidades relacionadas de la vida de la familia. Se puede decir que es un estilo de educación, comunicación familiar y emociones y hacer una contribución significativa a la capacitación escolar (Castro et al., 2014).

Y de acuerdo con el objetivo específico 3: identificar la relación que existe entre el desarrollo académico y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado, de acuerdo con el Rho de Spearman, se mostró que el desarrollo académico tiene una relación significativa, positiva moderada de .606 con el desempeño académico en estudiantes del primer grado, lo que significó que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar enfocado en el desarrollo académico de sus hijos, entonces el desempeño académico de los menores incrementará. Por otro lado, se decidió aceptar la hipótesis alterna de la hipótesis específica 3, debido a que se halló un nivel de sig. de $.000 < .05$. lo que demostró que existe relación significativa entre el desarrollo académico y el desempeño escolar en estudiantes de primer grado.

Esto tiene similitud con el estudio de Huamaní (2018) quien encontró que el 26.7 % indicaron que los padres participan: pocas veces, lo que incide en el desempeño académico de los escolares, lo que indicaría que están en Proceso de aprendizaje con un 66.3%, Sin embargo, difiere con el estudio de Molano et al. (2020) quien luego de la revisión de los registros de evaluación del segundo periodo dio a conocer los promedios de los escolares, para el cual realizó el análisis estadístico utilizando las medidas de tendencia central, comprobándose la hipótesis nula, demostrando la no correspondencia entre desempeño académico y acompañamiento de la familia.

De esta manera, cuando se cuenta con el apoyo familiar adecuado, el desarrollo académico se traduce en un mayor rendimiento en la participación y en adquirir hábitos saludables de estudio que ayuden a un desempeño escolar eficaz (Castro et al., 2014).

No coincidiendo con la Teoría de la atribución, publicada por Bernard en 1984, que evidencia que el éxito o fracaso de los sujetos se explican por causas no sólo externas sino también por causas internas en las que se encuentran la habilidad personal y esfuerzo de cada uno (García, 2006).

Entre las fortalezas que se tuvo de la metodología empleada durante la realización de la investigación fueron la fácil accesibilidad para la aplicación de

los instrumentos por parte de la institución educativa, así como el apoyo por parte de los padres de los estudiantes de la muestra, quienes respondieron de forma anónima las interrogantes planteadas, del mismo modo, la disponibilidad de los maestros que otorgaron su tiempo para completar el cuestionario dirigidos para ellos y respondieron cada uno de los ítems.

Las limitaciones de mi estudio fueron, el tiempo para la recopilación de los datos de los instrumentos aplicados, por coincidir con el aniversario del colegio; así también que el estudio solo se haya realizado en niños del primer grado de la institución educativa y no en niños de los otros grados del nivel primaria, y esto pudo no haber conocido su realidad sobre las variables de estudio, ya que; es importante conocer hasta que grado el niño tiene más apoyo de sus padres y como su rendimiento cambia por grado.

Otra de las limitaciones encontradas, es que no todos los estudios científicos realizados sobre acompañamiento familiar y el desempeño escolar se hayan realizado en alumnos del mismo grado y en los últimos 5 años.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se demostró que el acompañamiento familiar tuvo una relación significativa, positiva moderada con el desempeño académico en estudiantes de primero, a través de un Rho de .544 y un nivel de sig. de $.000 < .05$, tomando la decisión de aceptar la hipótesis general alterna, evidenciando que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar a sus hijos, entonces el desempeño académico de los menores incrementará.

Segunda: Se identificó que el desarrollo social tuvo una relación significativa, positiva moderada con el desempeño académico en estudiantes del 1^{er} grado, a través de un Rho de .501 y un nivel de sig. de $.000 < .05$, tomando la decisión de aceptar la hipótesis específica alterna 1, evidenciando que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar a sus hijos enfocado en el desarrollo social, entonces el desempeño académico de los menores incrementará.

Tercera: Se identificó que el desarrollo emocional tuvo una relación significativa, positiva moderada con el desempeño académico en estudiantes del primer grado, a través de .457 y un nivel de sig. de $.000 < .05$, tomando la decisión de aceptar la hipótesis específica alterna 2, evidenciando que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar enfocado en el desarrollo emocional de sus hijos, entonces el desempeño académico de los menores incrementará.

Cuarta: Se identificó que el desarrollo académico tuvo una relación significativa, positiva moderada con el desempeño académico en estudiantes del 1^{er} grado, a través de un Rho de ,606 y un nivel de sig. de $.000 < .05$, tomando la decisión de aceptar la hipótesis específica alterna 3, evidenciando que, si los padres brindan un mejor acompañamiento familiar enfocado en el desarrollo académico de sus hijos, entonces el desempeño académico de los menores incrementará.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: A los directivos permitir la socialización de los resultados hallados, con los padres de familia a través de una reunión, y se pueda fomentar la participación entre los padres de familia, con el propósito de mejorar los resultados académicos y se evidencie la participación de la familia en las actividades de la IE de sus menores, y de esa manera fomentar los vínculos entre familia e institución educativa.
- Segunda: Se otorgará los lineamientos necesarios para fomentar en los docentes las habilidades sociales desde la institución educativa, promoviendo actividades en las que se vea fortalecido las habilidades en desmedro.
- Tercera: Se brindará orientación a la comunidad educativa a incrementar la participación activa mediante escuela para padres para mejorar el desarrollo emocional, buscando de esta manera que el padre se involucre ayudándolos a cambiar sus emociones negativas por positivas.
- Cuarta: Participar en las reuniones con los padres de familia para dar alcances a los docentes y de esta forma potenciar el desarrollo académico, para que los estudiantes puedan obtener buenas calificaciones y se puedan desenvolver de la mejor manera en la sociedad.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: Una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Aroni, D. (2022). *Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia Aprendo en Casa de la institución educativa San Francisco de Asís de Marcapata, Quispicanchis – 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6373>
- Ayadat, T., Ahmed, D., Chowdhury, S., & Asiz, A. (2020). Measurable performance indicators of student learning outcomes: A case study. *Global Journal of Engineering Education*, 22(1), 40-50. https://www.researchgate.net/profile/Danish-Ahmed-4/publication/339439281_Measurable_performance_indicators_of_student_learning_outcomes_a_case_study/links/5e522f89458515072db2d9f7/Measurable-performance-indicators-of-student-learning-outcomes-a-case-study.pdf
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy in Changing Societies*. Cambridge University Press. <https://connect.springerpub.com/content/sgrjcp/10/4/313.full.pdf>
- Beltrán, J., Gaviria, E., & Zuluaga, A. (2020). *La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural*. <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/handle/20.500.13064/1004>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Bustos, V. (2016). Analyst's desire, transference and interpretation: An analytic perspective. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), 97-112. <https://doi.org/10.14482/psdc.33.1.8060>
- Calderón, M., Flores, G., Ruiz, A., & Castillo, S. (2022). Gamification in the reading comprehension of students in times of pandemic in Peru. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 5), 63-74. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Castilla, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., Lopez, E., & Navarro, E. (2014). *Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica* (pp. 83-105). <https://doi.org/10.13140/2.1.1819.2961>
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Escobar, E. (2020). Aproximaciones conceptuales de la teoría ecológica para la convivencia escolar: Un plan de acción. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista Venezolana de Investigación*, 20(2). https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8358
- Espinosa, Y., Garzón, G., Ostos, S., Casanova, C., & Cantor, L. (2017). *Revisión investigativa sobre la teoría motivacional de la Equidad de Adams*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6586>
- Espinoza, A. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93564>
- Ferraces, M., Lorenzo, M., Godás, A., & Santos, M. (2020). Students' Mediator Variables in the Relationship between Family Involvement and Academic Performance: Effects of the Styles of Involvement. *Educational Psychology*, 27(1), 85-92. <https://doi.org/10.5093/psed2020a19>
- Galleguillos, P., & Olmedo, E. (2019). Autoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares. *EJIHPE: European Journal*

- of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 119-135.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109647>
- García, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 21, 217-232.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2281059.pdf>
- García, J. (2021). *Metodología de la investigación para administradores*. Ediciones de la U.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JiwaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodolog%C3%ADa+y+T%C3%A9cnicas+de+investigacion+&ots=blsYM-serT&sig=Zq-3xhu9yprJciWx-bRjg41TdXE#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20y%20T%C3%A9cnicas%20de%20investigacion&f=false>
- Gómez, G., & De Sena, A. (2005). *Niveles de análisis y falacia ecológica en las primeras aproximaciones a la tarea investigativa*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/106630>
- Gupta, N. (2022). *Research Methodology*. SBPD Publications.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=GgF6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg>
- Guzmán, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 20, 79-91.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442014000100008&script=sci_arttext
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-715x2009000200009&script=sci_arttext
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana. <https://710b3dc7-1caf-46dd-90fe->

a4ac4cf8d223.filesusr.com/ugd/637fff_1f4278551a2742c3a4e870e69725ca07.pdf

- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Huamaní, M. (2018). *La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa De Challhuahuacho – Apurímac* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34161>
- Huapaya, J. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82427>
- Iglesias, M. (2021). *Metodología de la investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos*. Noveduc. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=z39EEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA143&dq=Metodolog%C3%ADa+y+T%C3%A9cnicas+de+investigacion+&ots=0kjBgFeA7O&sig=gCVosBNxgtlg9_iEmS5Gf4QYt1l#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20y%20T%C3%A9cnicas%20de%20investigacion&f=false
- Lastre, K., López, L., & Alcazar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Laura, C. (2016). *Diccionario de metodología de investigación científica: Aportaciones para la producción de conocimiento científico*. Publicia. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2274>
- León, A. (2021). *Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes]. https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodetesis/L_EONCHOCOAMALFI.pdf
- López, K., & Mendoza, B. (2021). Family beliefs and school performance: Towards a cognitive restructuring. *Revista Científica y Arbitrada de*

- Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 4(7).
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/216>
- Masa, G., Moreno, Y., Luzuriaga, I., & Cabrera, V. (2020). Intrafamiliar relationships and their influence on academic performance. *Sinergias Educativas*, 5(1). <https://doi.org/10.37954/se.v5i1.72>
- Maslow, A. (2012). Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana. *psicopedagogiaaprendizajeduc*.
<https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
- Méndez, C. (2020). *Metodología de la investigación: Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales*. Alpha Editorial.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pc16EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodolog%C3%ADa+y+T%C3%A9cnicas+de+investigacion+basica&ots=ED6AA1xFL&sig=y60QVkyTeGOJ5fDFc7dc2hCbsHQ#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20y%20T%C3%A9cnicas%20de%20investigacion%20basica&f=false>
- Minedu. (2003). *Ley General de Educación, Artículo 54°- La Familia* (testimony of MINEDU).
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Minedu. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (Resolución Viceministerial N° 00094)*. Ministerio de educación del Perú.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, Á., Alvis, L., & López, M. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256.
<https://search.proquest.com/openview/e31fc89c4cbb7e8e1aa169fb4a6aec0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1216408>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1). <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>

- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Oré, M. (2021). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65300>
- Orozco, G., & Quintero, M. (2013). *El desempeño académico: Una visión desde los actores*. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/907>
- Panduro, J. (2022). *Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 62172, Yurimaguas, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4975>
- Piaget, J. (2014). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor. [https://www.academia.edu/download/32024857/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia_\(1\).pdf](https://www.academia.edu/download/32024857/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia_(1).pdf)
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982013000200004&script=sci_arttext
- Prados, M. (2007). La espiral del ciclo vital familiar. *FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 14, 46-59. [https://doi.org/10.1016/S1134-2072\(07\)74019-7](https://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74019-7)
- Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Narcea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3737>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Santamaria, J. (2020). *Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51181>
- Suárez, C. (2015). En torno al origen de la teoría sociocultural. La Zona de Desarrollo Próximo en la vida de Vigotsky. *Anuari de Psicologia de la*

- Societat Valenciana de Psicologia*, 15, 2013-2014.
https://www.researchgate.net/profile/C-Suarez-Guerrero/publication/283150350_En_torno_al_origen_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_La_Zona_de_Desarrollo_Proximo_en_la_vida_de_Vigotsky/links/562cc19408ae22b17034a96d/En-torno-al-origen-de-la-teoria-sociocultural-La-Zona-de-Desarrollo-Proximo-en-la-vida-de-Vigotsky.pdf
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Institución Universitaria de Envigado*.
<https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2294>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra de investigación*. Sucasaire Pilco, Jorge.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3096>
- Tuesta, S. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 República Argentina, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70479>
- Unesco. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Vallejo, A., Peñafiel, M., & Kou, J. (2017). Importancia de la investigación como componente del desarrollo académico en los estudiantes universitarios del área de la salud. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 1(5), 670-679.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6732784>
- Vargas, N. (2018). *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32789>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14). <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Yuni, J. & Urbano, C. (2020). *Metodología y técnicas para Investigar: Recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica*. Brujas. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/160315>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de la variable 01: Acompañamiento Familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
De acuerdo con, Castro et al. (2014) lo definen como la intervención de forma activa de los padres, en apoyo de los centros educativos, en los diversos ámbitos basados en el desarrollo social, emocional y académico de sus menores hijos	La variable acompañamiento familiar, será medida a través de un cuestionario basado en 27 interrogantes, a través de tres dimensiones las cuales son desarrollo emocional; desarrollo social y desarrollo académico.	D1: D. Social se ha convertido en una combinación de tres cualidades relacionadas de la vida de la familia. Se puede decir que es un estilo de educación, comunicación familiar y emociones y hacer una contribución significativa a la capacitación escolar (Castro et al., 2014).	- Afectividad - Comunicación en la familia - Estilos de educación parental	1; 2 3; 4; 5 6; 7 8; 9	(1) NU=Nunca (2) CN=Casi nunca (3) AV=A veces (4) CS=Casi siempre (5) SI=Siempre	Alto (100 -135)
		D2: D. Emocional: se añade tres indicadores para comprender específicamente la competencia emocional de los niños, su comportamiento o progreso en el hogar y la escuela (Castro et al., 2014).	- Comprensión de las emociones - Capacidad de regulación - Empatía	10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18		Medio (64- 99)
		D3: D. académico: se traduce en un mayor rendimiento en la participación y en adquirir hábitos saludables de estudio que ayuden a un desempeño escolar eficaz (Castro et al., 2014).	- Desempeño - Hábitos de estudio - Rendimiento escolar	19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27		Bajo (27-63)

Tabla de operacionalización de la variable 02: Desempeño Escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
De acuerdo con Tonconi (2010) el rendimiento académico es considerado como el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, el cual demuestra la eficacia en las diversas áreas curriculares, las mismas que son expresadas mediante categorías basadas en escalas para un mejor proceso comunicativo.	La variable desempeño escolar, será medida a través de una ficha basado en 7 interrogantes, a través de dos dimensiones las cuales son comunicación y matemática.	<p>D1: Comunicación. desarrollar diversas competencias comunicativas a través del uso de lenguajes, para la interacción con otros, comprensión y construcción de la realidad, para que puedan representar un mundo de manera imaginaria o real y comprendan el mundo contemporáneo, tomen decisiones y actúan de manera ética (MINEDU, 2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación oral - Lectura de textos - Escritura de textos 	1; 2; 3	<p>C=En inicio P =Proceso L=Logrado LD= Logro destacado</p>	Alto (22-28)
		<p>D2: matemática: Se hace referencia a la manera en que los estudiantes aprenden a aplicar los diversos conocimientos y contenidos matemáticos para analizar, comprender y resolver problemas y situaciones de las necesidades reales (MINEDU, 2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de equivalencia y regularidad - Resuelve problemas de localización, movimiento y forma - Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre 	4; 5; 6; 7		Bajo (7-14)

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar

Señor padre de familia: El objetivo del presente cuestionario es recopilar datos sobre el acompañamiento familiar a sus menores hijos, por lo que le agradecería anticipadamente conteste las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta que usted crea conveniente. Donde (1) NU=Nunca; (2) CN=Casi nunca; (3) AV=A veces; (4) CS=Casi siempre; (5) SI=Siempre

N°	Ítems	NU	CN	AV	CS	SI
Desarrollo Social		1	2	3	4	5
Afectividad						
1	Usted ha sido capaz de acercarse permanentemente con afecto a su niño					
2	Observa que su niño se desenvuelve con independencia frente a los demás.					
3	Su niño demuestra con palabras o acciones que se siente querido por usted					
Comunicación familiar						
4	Los miembros de su familia conversan con frecuencia					
5	Son una familia que siempre busca socializar con otras					
6	Le brinda confianza a su niño para que exprese lo que siente con total libertad.					
Estilos de educación parental						
7	Transmite su forma de aprender como ejemplo para que su niño adquiera hábitos de estudio					
8	Se preocupa por darle tranquilidad a su niño para favorecer su educación formativa íntegra					
9	Cuida que su conducta como padre/madre favorezca el proceso de aprendizaje de su niño					
Desarrollo emocional		1	2	3	4	5
Comprensión emocional						
10	Reconoce fácilmente cuando su niño le inquieta o preocupa algo.					
11	Es capaz de entender a su hijo cuando asume una posición extraña					
12	Considera que su niño debe manifestar sus emociones normalmente					
Capacidad de regulación						
13	Ayuda a su niño (a) a cambiar sus emociones negativas en positivas					

14	Es consciente usted que su niño debe manejar adecuadamente sus emociones					
15	Es necesario que su niño tenga formas para regular sus emociones.					
Empatía						
16	Es conveniente que su niño sea comprendido por las dificultades que haya tenido					
17	Considera necesario que a su niño se le reconozca por sus logros					
18	Se preocupa por que su niño tenga la habilidad de comprender a los demás					
Desarrollo académico		1	2	3	4	5
Desempeño						
19	Considera que las calificaciones de su niño tienen relación con su desempeño					
20	Le incomoda que su niño tenga un desempeño regular					
21	Está convencida (o) que su niño puede superar el actual desempeño académico					
Hábitos de estudio						
22	Le ha enseñado a su niño a preparar su planificador para mejorar su estudio.					
23	Se interesa siempre en fomentar hábitos de estudio en su niño(a)					
24	Siempre le corrige a su niño cuando no hace adecuadamente las actividades escolares					
Rendimiento escolar						
25	Es para usted muy halagador que su niño obtenga buenas notas					
26	Considera que las buenas calificaciones de su niño, le ayudará a desenvolverse mejor en la sociedad.					
27	Alguna vez ha sentido que su niño no desea participar en los eventos escolares					

Ficha de registro de datos sobre desempeño académico

Con el objetivo de analizar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de una institución educativa de Chepén. Donde: C=En inicio; P =Proceso; L=Logrado; LD= Logro destacado

N°	Ítems	C	P	L	LD
COMUNICACIÓN		1 (B)	2 (C)	3 (A)	4 (AD)
1	Se comunica oralmente				
2	Lee diversos tipos de texto				
3	Escribe diversos tipos de textos				
MATEMÁTICA		1 (B)	2 (C)	3 (A)	4 (AD)
4	Resuelve problemas de cantidad				
5	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
6	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				
7	Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre				

Fichas Técnicas de los Instrumentos

Ficha técnica – acompañamiento familiar.

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar

Autor: Aurea Espinoza

Año: 2022

Objetivo: Recolectar datos relacionados al acompañamiento familiar

Procedencia: Perú

Dimensiones: Desarrollo social, desarrollo emocional, desarrollo académico

Ítems: 27

Calificación: (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) Algunas veces; (4) Casi siempre; (5) Siempre

Baremos: Bajo (27 – 63); Medio (64 – 99); alto (100 – 135)

Ficha técnica – Desempeño Escolar.

Nombre del instrumento: Ficha de registro de datos de desempeño académico

Autor: Minedu

Año: 2020

Objetivo: Diagnosticar el desempeño académico de los niños en una IE

Procedencia: Perú

Dimensiones: Comunicación, Matemática

Ítems: 7

Calificación: LD= Logro destacado; L=Logrado; P =Proceso; C=En inicio

Baremos: Bajo (7 – 14); Medio (15 – 21); alto (22 – 28)

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Felipe Palomino Mary Delicia, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Acompañamiento Familiar y el Desempeño Escolar en Estudiantes de primer grado de una Institución Educativa, Chepén - 2023”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Educativa N° 80382.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Felipe Palomino Mary Delicia email: geminis25_05@hotmail.com y/o docente asesor (a) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

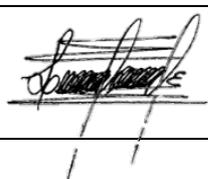
Huella dactilar

Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 4 : Matriz Evaluación por juicio de expertos

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Lesly Elvira Angulo Arrascue
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente en una Institución Educativa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI	19320687
Firma del Experto	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Acompañamiento Familiar
Autor (a):	Aurea Isolina Espinoza Bazán
Objetivo:	Recopilar datos sobre el acompañamiento familiar a sus menores hijos.
Administración:	Padres de familia
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Chepén
Dimensiones:	Desarrollo social – Desarrollo Emocional - Desarrollo Académico
Confiabilidad:	0,817
Escala:	NU=Nunca - CN=Casi nunca - AV=A veces - CS=Casi siempre - SI=Siempre
Niveles o rango:	Alto (100 -135) - Medio (64- 99) - Bajo (27-63)
Cantidad de ítems:	27
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos

Registro SUNEDU Juez Experto 1:



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ANGULO ARRASCUE, LESLY ELVIRA DNI 19320687	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 04/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 05/08/2014 Fecha egreso: 30/07/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ANGULO ARRASCUE, LESLY ELVIRA DNI 19320687	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/08/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ANGULO ARRASCUE, LESLY ELVIRA DNI 19320687	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 04/09/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Registro SUNEDU Juez Experto 2:



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TEJADA MARRERO, LUDGARDA BETZABE DNI 19211279	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 16/04/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
TEJADA MARRERO, LUDGARDA BETZABE DNI 19211279	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Registro SUNEDU Juez Experto 3:



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PISFIL HUANGAL, SANDRA JACQUELINE DNI 42280893	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/09/2015 Fecha egreso: 29/01/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
PISFIL HUANGAL, SANDRA JACQUELINE DNI 42280893	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/04/11 Modalidad de estudios: PRESENCIAL <i>TIPO:</i> • DUPLICADO Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU

Anexo 5: Resultados de Similitud del Programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&o=2140007509&lang=es&ro=103&s=1

feedback studio Mary Delicia Felipe Palomino Acompañamiento Familiar y el Desempeño Escolar en Estudiantes de primer grado de una Institución Educativa, Chepén - 2023

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	sweden.se Fuente de Internet	<1 %
9	Adriana Jakovcevic, Ju... Publicación	<1 %
10	www.flacsoandes.edu... Fuente de Internet	<1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.terapiafamiliar.cl	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Acompañamiento Familiar y el Desempeño Escolar en Estudiantes de primer grado de una Institución Educativa, Chepén - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:
Felipe Palomino, Mary Delicia [\(ORCID:0009-0008-3874-4407\)](#)

ASESORAS:
Dra. Denegri Velarde, María Isabel [\(ORCID:0000-0002-4235-9009\)](#)
Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella [\(ORCID:0000-0002-2014-1690\)](#)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2023

Otros Anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Titulo	Problema de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Método
Acompañamiento Familiar y el Desempeño Escolar en Estudiantes de primer grado de una Institución Educativa, Chepén - 2023	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Enfoque: cuantitativa</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Nivel: correlacional.</p> <p>Población, muestra 100 alumnos del primer grado y 100 padres de familia.</p>
	¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023?	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023	Existe relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023	
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
	¿Qué relación existe entre el desarrollo social y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023?	Analizar la relación que existe entre el desarrollo social y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023	Existe relación entre el desarrollo social y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023	
	¿Qué relación existe entre el desarrollo emocional y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023?	identificar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023	Existe relación entre el desarrollo emocional y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023	
	¿Qué relación existe entre el desarrollo académico y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023?	Evaluar la relación que existe entre el desarrollo académico y el desempeño escolar en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023	Existe relación entre el desarrollo académico y el desempeño escolar en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Chepén 2023	

Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Base de datos de prueba piloto

	Acompañamiento Familiar																											Desempeño escolar						
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	2	2	3	2	2	2
E2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4
E3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	3	2	2	2
E4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	2	2	3	2	2	2
E5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	3	2	2	2
E6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	3	2	2	3	2	2	2
E7	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2
E8	3	4	5	4	3	2	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	1	4	5	5	1	5	4	5	5	1	3	2	2	3	2	2	2
E9	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2
E10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2
E11	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	3	2	2	2
E12	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2
E13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	3	2	2	3	2	2	2
E14	3	4	5	4	3	2	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	1	4	5	5	1	5	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4
E15	3	4	5	4	3	2	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	1	4	5	5	1	5	4	5	5	1	2	2	2	3	2	2	2
E16	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	3	2	2	3	2	2	2
E17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2
E18	3	4	5	4	3	2	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	1	4	5	5	1	5	4	5	5	1	2	2	2	3	2	2	2
E19	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2
E20	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2

Análisis del Alfa de Cronbach - Acompañamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	113,80	89,432	,763	,795
P2	113,60	95,411	,617	,806
P3	113,30	100,958	,099	,818
P4	113,90	97,568	,210	,816
P5	114,20	91,642	,480	,805
P6	113,95	83,839	,696	,791
P7	113,50	94,263	,770	,803
P8	113,70	94,011	,551	,805
P9	113,45	94,155	,816	,803
P10	113,95	86,576	,761	,791
P11	113,70	88,326	,826	,792
P12	113,65	100,345	,073	,820
P13	113,60	95,411	,617	,806
P14	113,50	100,789	,043	,821
P15	114,15	96,555	,268	,814
P16	113,30	100,958	,099	,818
P17	113,55	104,682	-,239	,829
P18	114,55	77,313	,663	,792
P19	113,45	94,155	,816	,803
P20	114,05	103,945	-,144	,839
P21	113,45	100,261	,086	,819
P22	114,50	78,368	,738	,786
P23	113,30	100,537	,156	,817
P24	113,45	94,155	,816	,803
P25	113,20	101,958	-,042	,819
P26	113,35	104,661	-,359	,826
P27	115,80	96,905	,042	,843

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
118,15	101,818	10,091	27

Análisis del Alfa de Cronbach - Desempeño Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	7

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P28	14,10	11,463	,704	,992
P29	14,85	9,924	,993	,974
P30	14,85	9,924	,993	,974
P31	13,95	11,945	,994	,983
P32	14,85	9,924	,993	,974
P33	14,85	9,924	,993	,974
P34	14,85	9,924	,993	,974

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
17,05	14,155	3,762	7

Anexo 8: Base de datos de aplicación de instrumento

Base de datos final.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	DIM01_V01	P10	P11	P12	P13	P14	
1	5	5	2	2	4	5	5	2	5	35	5	2	2	5	4	
2	5	5	2	2	3	5	5	2	5	34	3	2	2	5	5	
3	5	5	2	2	3	5	5	2	5	34	3	2	2	5	5	
4	4	4	2	2	5	5	5	2	5	34	5	2	2	4	5	
5	5	5	2	2	3	5	5	2	5	34	3	2	2	5	5	
6	4	4	2	2	5	5	5	2	5	34	5	2	2	4	5	
7	5	5	2	2	3	5	4	2	5	33	5	2	2	5	5	
8	3	4	2	2	3	2	4	2	4	26	3	2	2	4	5	
9	4	4	2	2	5	5	4	2	4	32	3	2	2	4	4	
10	5	5	2	2	3	3	5	2	5	32	5	2	2	5	3	
11	4	4	2	2	5	5	4	2	4	32	3	2	2	4	4	
12	5	5	2	2	3	3	5	2	5	32	5	2	2	5	3	
13	4	4	2	2	5	5	5	2	5	34	5	2	2	4	5	
14	3	4	2	2	3	2	4	2	4	26	3	2	2	4	5	
15	4	4	2	2	5	5	4	2	4	32	3	2	2	4	4	
16	4	4	2	2	5	5	5	2	5	34	5	2	2	4	5	
17	4	4	2	2	4	5	5	2	5	33	5	2	2	5	5	
18	5	5	2	2	5	5	5	2	5	36	5	2	2	5	5	
19	5	3	2	2	5	5	5	2	5	34	5	2	2	5	5	
20	5	4	2	2	4	5	5	2	5	34	5	2	2	5	5	
21	5	5	2	2	5	5	5	2	5	36	5	2	2	5	1	
22	5	4	2	2	5	5	5	2	5	35	5	2	2	5	5	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 9: Prueba de normalidad.

Pruebas de normalidad.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento familiar	,140	100	0,000
desempeño académico	,485	100	0,000

De acuerdo con la prueba de normalidad, se analizó Kolmogórov-Smirnov al tener una muestra de estudio por conveniencia de $100 > 50$; asimismo, se detectó un nivel de la significación de $0.000 < 0.05$ para ambas variables estudiadas, lo que, llevo a concluir que existe una distribución no paramétrica, por ende, para analizar el nivel de correlación, se tendrá en cuenta el coeficiente de Rho de Spearman.

Anexo 10: Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 03 de julio de 2023

Carta P. 0581-2023-UCV-EPG-SP

Magister

VICTOR ELEODORO CRUZ ARROYO

Director

I.E. N°80382 "CARLOS A. OLIVARES"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FELIPE PALOMINO MARY DELICIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 19331674 y código de matrícula N° 7000604453; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

"ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHEPÉN – 2023"

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Anexo 11: Aceptación



INSTITUCION EDUCATIVA N° 80382

“CARLOS A. OLIVARES”

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Chepén 11 de julio del 2023

SEÑORA:

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra.
COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO
SEMIPRESENCIALES UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

PRESENTE.

Por medio del presente hago llegar los cordiales saludos a nombre de la Institución Educativa N° 80382 “Carlos A. Olivares” de la ciudad de Chepén, departamento La Libertad.

Por medio del presente hago constancia que la docente MARY DELICIA FELIPE PALOMINO, con código matrícula N° 7000604453, aplicó los instrumentos del trabajo de investigación (Tesis): ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHEPÉN – 2023, en nuestra institución el día 06 de junio del 2023.

En tal sentido se le otorgó todas las facilidades solicitadas al participante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Institución que usted representa.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes manifestar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



[Handwritten Signature]
Mg. Victor E. Cruz Arroyo
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento Familiar y el Desempeño Escolar en Estudiantes de primer grado de una Institución Educativa, Chepén - 2023", cuyo autor es FELIPE PALOMINO MARY DELICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 07-08-2023 14:43:49

Código documento Trilce: TRI - 0634267