



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en  
niños de 5 años, Ventanilla, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Inicial

**AUTORES:**

Andia Vidalon, Luis Angel ([orcid.org/0000-0001-5209-7236](https://orcid.org/0000-0001-5209-7236))

Monteblanco Jordan, Carmen Rosa ([orcid.org/0000-0003-0299-032X](https://orcid.org/0000-0003-0299-032X))

**ASESORA:**

Mtra. Villa Córdova, Gloria María ([orcid.org/0000-0003-3038-9443](https://orcid.org/0000-0003-3038-9443))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Le dedico el resultado de este trabajo a mi familia. Principalmente a mis padres que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

### **Luis Ángel Andia Vidalon**

Mi tesis va dedicada con todo mi amor a mi madre Nolberta Jordán, quién fue y es el motivo que me impulsa a salir adelante, a mi padre Victor Daniel Monteblanco, que Dios tenga en su Gloria, quién siempre nos inculcó el amor por el estudio y los deseos de superación para ser profesionales en la vida sin dejar de lado nuestro lado humano para apoyar a aquél que lo necesite, a mi mejor amiga Rosita Imán, quién me dejó muy pronto pero desde el cielo sé que está muy orgullosa de que haya culminado y es quién también me impulsó para iniciar la carrera; a mis hermanos, mis sobrinos, mis padrinos quienes con su amor y apoyo incondicional me han acompañado en este proceso de formación para la culminación de la tesis, a mi amiga Liz Guerrero por su apoyo en todo momento, a mi Zamantha, mi compañera de todas las amanecidas por ese amor puro y sincero quién me recargaba de energía cuando me sentía desanimada.

**Carmen Rosa Monteblanco Jordan.**

## **Agradecimiento**

Al poder ver la conclusión de este ambicioso proyecto, solo me queda decir ¡gracias!

Todo este arduo trabajo fue llevado de manera ardua con el apoyo de mi madre, que estuvo apoyando de maneras incontables.

Nada de esto hubiera sido llevado acabo de manera correcta sin el sinfín de acontecimientos que pasaron en el resultado de este proyecto. Gracias incontables a ustedes y, por supuesto, a dios, por ponerlos en mi camino.

**Luis Ángel Andia Vidalon**

A Dios, siempre a Él porque nunca me deja sola, a toda mi familia en especial a mi madre y a mis sobrinos por su comprensión cuando no tenía tiempo para pasar con ellos pero lo entendían; al Dir. Edgar Herrera y la sub directora Ysela Caycho de la I.E 898-8193 Villas de Ancón, por su apoyo incondicional, para la culminación de mi carrera, a mi asesora Gloria Villa, por su orientación y apoyo en este proceso, al Arq. Percy López (mi mejor amigo y padre de la niña de mis ojos), porque fue él el inicio de este maravilloso resultado al inscribirme en el programa Alfa para iniciar la carrera de educación inicial. Y a todos los involucrados en este proyecto.

**Carmen Rosa Montebianco Jordan.**

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Carátula .....  | i    |
| Dedicatoria .....   | ii   |
| Agradecimiento.....                                       | iii  |
| Índice de contenidos.....                                 | iv   |
| Índice de tablas... ..                                    | v    |
| Índice de figuras .....                                   | vi   |
| Resumen.....  | vii  |
| Abstract .....  | viii |
| I.INTRODUCCIÓN... ..                                      | 2    |
| II.MARCO TEÓRICO .....                                    | 7    |
| III.METODOLOGÍA.....                                      | 24   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                  | 24   |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                 | 25   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo .....                  | 26   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 28   |
| 3.5. Procedimientos... ..                                 | 29   |
| 3.6. Método de análisis de datos... ..                    | 31   |
| 3.7. Aspectos éticos.....                                 | 31   |
| IV.RESULTADOS .....                                       | 31   |
| V.DISCUSIÓN... ..   | 44   |
| VI.CONCLUSIÓN.....  | 46   |
| VII.RECOMENDACIONES .....                                 | 47   |
| REFERENCIAS .....   | 48   |
| ANEXOS.....   | 55   |

## Índice de tablas

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| <b>Tabla 1.</b>  | Muestra de estudiantes 5 y 6 años de una Institución educativa de Ventanilla.....                                       | 25 |
| <b>Tabla 2.</b>  | Validez del instrumento Ficha de observación para evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años       | 27 |
| <b>Tabla 3.</b>  | Confiabilidad del instrumento Ficha de observación para evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años | 27 |
| <b>Tabla 4.</b>  | Confiabilidad del instrumento Ficha de observación para evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años | 30 |
| <b>Tabla 5.</b>  | Frecuencias y porcentajes de la dimensión 1 en la medición de Pre y pos test.....                                       | 31 |
| <b>Tabla 6.</b>  | Frecuencias y porcentajes de la dimensión 2 en la medición de pre y pos test.....                                       | 32 |
| <b>Tabla 7.</b>  | Frecuencias y porcentajes de la dimensión 3 en la medición de pre y pos test.....                                       | 33 |
| <b>Tabla 8.</b>  | Frecuencias y porcentajes de la dimensión 4 en la medición de pre y pos test.....                                       | 34 |
| <b>Tabla 9.</b>  | Comparación pretest y postes de los efectos de la variable en conciencia ambiental.....                                 | 35 |
| <b>Tabla 10.</b> | Comparación pretest y postes de los efectos en la dimensión cognitiva.....  | 36 |
| <b>Tabla 11.</b> | Comparación pretest y postes de los efectos en la dimensión afectiva.....   | 38 |
| <b>Tabla 12.</b> | Comparación pretest de los efectos en la dimensión conativa.....  | 39 |
| <b>Tabla 13.</b> | Comparación posttest de los efectos en la dimensión conativa.....   | 39 |
| <b>Tabla 14.</b> | Comparación posttest de los efectos en la dimensión activa.....   | 41 |

## Índice de gráficos y figuras

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| <b>Figura 01.</b> | Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en los niveles de la variable Conciencia Ambiental en niños de 5 años de un institución educativa de Ventanilla | 30 |
| <b>Figura 02.</b> | Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en la dimensión 1: cognitiva de niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla                      | 31 |
| <b>Figura 03.</b> | Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en la dimensión 2: afectiva de niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla                       | 32 |
| <b>Figura 04.</b> | Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en la dimensión 3: conativa de niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla                       | 33 |
| <b>Figura 05.</b> | Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en la dimensión 4: activa de niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla                         | 34 |

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo principal determinar la influencia de las estrategias de gamificación en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla, empleando el enfoque cuantitativo de tipo aplicada con diseño experimental y modalidad cuasi- experimental, como instrumento se empleó una guía de observación y como técnica la observación, además del programa Mundo Verde “Guardianes de la naturaleza” dirigido a 20 niños de la edad de 5 años de la I.E 125 Divino Niño Jesús. El resultado de nuestra variable fue satisfactorio después de aplicar el programa Mundo Verde “Guardianes de la naturaleza” puesto que demostró diferencias positivas (sig.=0.000,  $p < 0,05$ ), el cual nos demuestra que las estrategias de gamificación influyen positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años luego de la aplicación del programa Mundo Verde “Guardianes de la naturaleza”

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, gamificación, sensibilización ambiental, infantes, niños.

## Abstract

The main objective of this research was to determine the influence of gamification strategies in strengthening environmental awareness in 5-year-old children from an educational institution in Ventanilla, using the quantitative approach of the applied type with experimental design and quasi-experimental modality. An observation guide was used as an instrument and observation as a technique, in addition to the Mundo Verde program "Guardians of nature" aimed at 20 children of the age of 5 from the I.E 125 Divino Niño Jesús. The result of our variable was satisfactory after applying the Mundo Verde "Guardians of Nature" program, since it demonstrated positive differences (sig.=0.000,  $p < 0.05$ ), which shows us that gamification strategies positively influence the development of environmental awareness in 5- year-old children after the application of the Mundo Verde program "Guardians of nature"

**Keywords:** Environmental awareness, gamification, environmental awareness, infants, children.



## I. INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental, es el acto de propiciar por uno mismo un cambio; como ente reflexivo, crítico y perceptivo ante el poder que desarrollen nuevos paradigmas educativos y constructivistas (Díaz y Fuentes, 2018); está vinculada con el accionar que toman las personas respecto a contribuir con la conservación del ambiente y que esta llegue a ser beneficiosa para la sociedad. Castillo, Flores y Mendoza (2020) define la conciencia ambiental como la actitud, pensamiento y modo de actuar de toda persona y de la comunidad para sostener una estabilidad de interacción con el ecosistema. Las características sensitivas de las personas como la postura y la conciencia que adapta hacia situaciones de la vida, se crean y evolucionan a temprana edad, es por ello que los niños precisan ser educados desde su infancia para lograr desarrollar sus actitudes hacia una conciencia ambiental favorable para su entorno (Buldur & Ömeroğlu, 2018). Asimismo, Castillo, Flores y Mendoza, afirman que la idea de conciencia ambiental se inicia desde la unidad más pequeña de la comunidad que en este caso sería la familia, hasta la sociedad; que incluya a los gobiernos locales, maestros y pobladores de todas las edades encargados de proteger el medioambiente (2020). Tomando en cuenta lo antes mencionado, es imprescindible recalcar que la educación ambiental permite al ser humano conectarse con el ambiente y este pueda ser consciente de la importancia de custodiarlo para una mejora en nuestra calidad de vida y para futuras generaciones. De otra manera podemos observar que a nivel internacional hasta el 2020 la Comisión Económica para América Latina [CEPAL], según respecta sobre conciencia ambiental nos comenta que el vínculo existente asociado a la salud del planeta y la salud de las personas son variadas debido a que varios países de América Latina han sufrido impactos de desertificación por el escaso conocimiento de conciencia ambiental llevando así a estos países a dañar sus ecosistemas; Argentina sufrió un 36.0% de la degradación del suelo, Brasil 40.0%, Ecuador 49.9%, Paraguay 62.3% y Perú 58.1% entre otros países, dando a notar que han habido varios problemas de deforestación, sequías y poco apoyo a los pueblos indígenas en materia del cuidado ambiental que aún está en proceso de mejorar, observando así que Perú ha sido el segundo país con más afección en la desertificación a pesar del

aumento transferido a los pueblos aborígenes los cuales sí han tenido un mejor desarrollo de conciencia ambiental guiados por grupos privados que han apoyado y empezado programas en lugares lejanos del Perú; sin embargo, en las estadísticas de conciencia ambiental, en la capital no se considera de manera correcta la contaminación que se presenta dentro de la diversidad biológica ya que en la capital también se estudia e interpreta que los agentes del desarrollo sostenible no han ido instruyendo ni concientizando a la población estudiantil de los niveles educativos básicos reglamentarios, la deforestación y el suelo forman parte de estos divisores y se puede trabajar con los estudiantes, además de poder plantear nuevos métodos educativos, programas digitales y campañas en varias zonas públicas y privadas con el fin de tener más resalte positivo en el planeta y favorecer así a quienes viven en nuestro medio ambiente. Por otra parte podemos apreciar que a nivel nacional el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI] (2021), hicieron un reporte sobre gastos públicos ambientales para el avance respecto a conciencia ambiental y desarrollo sostenible que abarcó 3 502 768 mil soles, para Lima (49%), Provincia Constitucional del Callao (5,2%), Cuzco (4,7%), y Arequipa (4,5%) y otros departamentos del cual se puede observar en el cuadro estadístico Perú: gasto público ambiental por departamento 2020, para ver el impacto ambiental que tuvo durante los años hasta la actualidad donde se pudo apreciar que en los sectores educativos de estos departamentos hubo proyectos funcionales y en universidades abrieron carreras profesionales ambientales, la problemática observada en el distrito de Ventanilla sigue siendo la falta de cultura ambiental observada en los pobladores al generar el cúmulo de desechos sólidos en la vía pública a pesar de que en el presente año las autoridades administrativas han reactivado las actividades de limpieza mediante proyectos que fueron pausados y atrasados por el covid-19, aun así la comunidad sigue lidiando con problemas de contaminación que fueron en aumento en tiempo de pandemia, en un artículo difundido en el boletín de El Peruano (2016) se aprobó el Plan de Manejo de Residuos Sólidos 2016-2022[PMRS] durante este tiempo los sectores de recolección y transporte han tenido que replantear y activar los programas de recolección final por la ley general de residuos sólidos - Ley 27314, sin embargo se pudo apreciar el bajo nivel de cultura y los malos hábitos de conducta de los pobladores del distrito, estos hábitos se reflejan en las actitudes

de los niños en su escuela dejando en evidencia el escaso conocimiento respecto al cuidado de su entorno y de los recursos ambientales. Sabiendo que la formación educativa inicia desde pequeños, es preciso recordar, que los infantes hoy en día al estar inmersos en el mundo de la tecnología y expuestos al mundo de los videojuegos que es el medio que logra captar su atención ya son considerados nativos digitales. Es por ello, que se debe tener en cuenta la tecnología en cuanto a videojuegos y plantear una estrategia que vaya a la par con la educación en el nivel preescolar; debido a ello es que se investigó sobre las estrategias de gamificación con el fin de potenciar en los infantes la motivación y captar su atención para que puedan cultivar la enseñanza impartida y una participación activa. Sin embargo, se debe considerar que el tema de conectividad no llega a todos los rincones del país y que no todos cuentan con un dispositivo electrónico, por ello se considera las estrategias de gamificación tanto de manera virtual como presencial; cabe señalar que en el Currículo Nacional de Educación Básica – CNEB (2016) se actualizó la competencia transversal 28, denominada “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” siendo esta apta para poder desarrollarse en diversas áreas curriculares propiciando que los maestros deban adaptar sus estrategias en beneficio del desarrollo de las competencias y lograr una formación de calidad desde la etapa preescolar. Es por ello, que como problema general se propuso la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen las estrategias de gamificación en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022?, y como problemas específicos fueron: ¿Cómo influyen las estrategias de gamificación en el fortalecimiento afectivo en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022?, ¿Cómo influyen las estrategias de gamificación en el fortalecimiento conativo en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022?,

¿Cómo influyen las estrategias de gamificación en el fortalecimiento activo en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022?, ¿Cómo influyen las estrategias de gamificación en el fortalecimiento cognitivo en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022?. El presente estudio tiene relevancia social, ya que los beneficiarios directos serán los niños porque van a lograr desarrollar su conciencia ambiental; la escuela, porque va permitir en la formación estudiantes que ya tengan el desarrollo y la comprensión para poder

tomar acciones frente al cuidado del medioambiente; asimismo, la comunidad también se verá beneficiada porque los niños ya no van a contaminar el medio ambiente, sino que van a tener cuidado para conservarlo. Por otro lado, este estudio se justifica de forma teórica, dado que aportará a las diversas áreas curriculares estrategias y actividades de manera lúdica para poder establecer como las estrategias de gamificación influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental, dicha información va a aportar en el mejoramiento de las estrategias de enseñanza para el desarrollo del conocimiento previsto de una manera más atractiva y dinámica para los niños; y así lograr el desarrollo de sus dimensiones que son afectiva, conativa, activa y cognitiva que servirán de soporte a los niños de 5 años para la adquisición de conciencia ambiental. Por ello, la justificación metodológica de la investigación presentará una guía de observación que ayudará a conocer el nivel que tienen los niños de 5 años sobre conciencia ambiental, dicha guía está elaborada en base a las teorías investigadas que nos indican que la conciencia ambiental se refiere a la actitud, el pensamiento y el modo de actuar del individuo o de la sociedad, responsables de salvaguardar los recursos naturales para que no sean dañinos para su entorno asegurando un futuro alentador; sin embargo, se observa que a nivel distrital no se da de esa manera, sino que por el contrario existen bajos niveles de comprensión sobre la conciencia ambiental por lo cual existirá una relación por medio del dominio de los juegos para trabajar la conciencia ambiental en los niños. Referente a la justificación práctica, se crearán estrategias para la enseñanza-aprendizaje basadas en la gamificación que va servir para acrecentar la conciencia ambiental como respuesta a una educación ambiental; es importante porque se desarrollará estrategias didácticas que ayuden a la conciencia ambiental ya que se propone un programa con estrategias y actividades basadas en la gamificación que permitan desarrollarla, modificando así la práctica de los docentes al permitirles tener un legado de actividades que podrán desarrollar con sus alumnos. El objetivo general de este estudio fue, determinar la influencia de las estrategias de gamificación en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla, y como objetivos específicos fueron: a) Establecer la influencia de las estrategias de gamificación en la percepción sobre el ambiente que tienen los niños de 5 años de una institución educativa de

Ventanilla, b) Establecer la influencia de las estrategias de gamificación en la actitud hacia el cuidado del ambiente que tienen los niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla, c) Establecer la influencia de las estrategias de gamificación en el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que tienen los niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla. Como hipótesis se planteó que el programa basado en las estrategias de gamificación influyen de manera eficaz significativa en la mejora del desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años.

A nivel internacional tenemos a Kabadayi & Altinsoy (2019), quienes tuvieron como objetivo comparar métodos tradicionales y tecnológicos en el aprovechamiento de conciencia de la contaminación ambiental sostenible de los niños en edad preescolar, experimental, la muestra incluyó 80 preescolares del distrito de Karatay; en base a lo cual se conformaron los grupos control y experimental de 40 cada uno, el instrumento a utilizar fue una entrevista estructurada sobre la contaminación ambiental de los alumnos de preescolar, los resultados indicaron que los grupos no estaban dispersos homogéneamente y que el grupo experimental tenía más aprendizaje preliminar sobre el medio ambiente y contaminación ambiental, de acuerdo con los hallazgos, el aprendizaje se logró como resultado de la lección impartida tanto por el método tradicional como por el método apoyado por la tecnología, se encontró que los métodos apoyados por la tecnología fueron más efectivos, se concluyó que los estudiantes de preescolar se interesaron por el medio ambiente apoyado por la tecnología y la contaminación ambiental, lo que resultó en un aprendizaje más permanente.

Buldur & Ömeroğlu (2018) tuvieron como objetivo brindar a los niños conductas efectivas respecto al cuidado del medio ambiente, en vista de que sus actitudes y su nivel cognitivo tuvieron una gran influencia en su comportamiento hacia el medio ambiente, correlacional, la muestra estuvo compuesta por 26 maestras de preescolar que trabajaban en jardines de infancia y escuelas primarias de una provincia, y 208 niños en edad de 5-6 años en los que estas maestras ingresaron a sus clases, el instrumento fue la “Escala de conciencia y actitud ambiental para

niños en edad preescolar” con el cual determinaron la conciencia y las conductas de los estudiantes en etapa preescolar referente al medio ambiente y “Escala de Actitud ante Problemas Ambientales” para determinar las actitudes de los maestros de preescolar hacia los problemas ambientales, dando como resultado que las actitudes de los niños hacia los problemas ambientales son altas pero su conciencia ante los problemas ambientales es moderada; por otra parte, se determinó que las actitudes de los docentes hacia los problemas ambientales eran moderadas y su conciencia sobre los problemas ambientales en general era alta; por lo tanto, se precisó que existe un vínculo moderadamente significativo entre las actitudes de los niños de preescolar y sus docentes hacia los problemas ambientales, mientras que existe un vínculo débil entre la conciencia de los niños y sus docentes sobre los problemas ambientales, dando como sugerencia trabajar con diferentes variables afectivas en los nuevos estudios a realizar que se conjunten en otras variables externas que puedan incidir en la conciencia y la conducta de los niños hacia el medio ambiente.

Öztürk (2018), tuvo como objetivo examinar el efecto del Programa de Educación Infantil TEMA Kids en la conciencia ambiental y los comportamientos ambientales de los niños de 5 a 6 años de edad, cuasi-experimental, la muestra estaba constituida por un grupo de estudio de 138 niños (69 experimentales, 69 control) de 5 a 6 años de edad que continuaban su educación preescolar, como instrumento utilizó la escala de conciencia y actitud ambiental para niños de educación preescolar y la prueba t para muestras dependientes e independientes para contrastar la conciencia ambiental y los comportamientos de los niños en los grupos experimental y de control, en los resultados se identificó que al compararlo con el grupo control, se halla una diferencia significativa favorable por parte de los niños en las lecciones donde se implementó el programa TEMA Kids, concluyó resaltando que el producto de dicha investigación constatan que existe el apremio de la implementación de programas mucho más efectivos sobre la protección de las criaturas y el consumo para aumentar la conciencia ambiental y mejorar las actitudes, aunque el programa involucre actividades realizadas en la naturaleza, la interacción de los niños en este proceso incluye un período de tiempo corto y controlado, hoy en día, lamentablemente, los niños en muchos países tienen el

problema de que juegan menos en un espacio limitado y en un tiempo limitado no teniendo la oportunidad de manipular el entorno de manera creativa.

Chen, Chen, & Shieh (2020) cuyo objetivo fue abrir a los futuros estudiantes nuevos horizontes verdes de conciencia ambiental con métodos de enseñanza y herramientas de investigación que podrían promover la alfabetización ambiental, experimental, la muestra estuvo compuesta por un total de 221 estudiantes, precedidos de la instrucción asistida por ordenador integrado de educación ambiental, 3 horas por semana durante 15 semanas (total 45 horas), usando como instrumento un cuestionario, los resultados de la investigación muestran relaciones positivas entre 1.educación ambiental y resultado de aprendizaje, 2.resultado de aprendizaje y alfabetización ambiental, y 3.educación ambiental y alfabetización ambiental, concluyendo que la instrucción asistida por computadora sobre una educación ambiental integrada ayudaría a adquirir una enseñanza viva dándose a notar una impresión profunda sobre el cariño a la naturaleza logrando el efecto provisto del aprendizaje instruyendo a la población estudiantil en conocimientos ambientales y cultivando el amor al medio ambiente, la instrucción asistida por computadora extiende la preocupación a comprender profundamente la ecología ambiental y los problemas de perturbación ambiental en las ciudades de origen.

Mutlu, Nacaroglu, & Dogan, (2021), tuvieron como objetivo examinar los niveles de conciencia de los estudiantes superdotados y compañeros en desarrollo normal relacionados con los conceptos de educación ambiental, cuantitativo, la muestra la conformaron 209 estudiantes superdotados (111 mujeres, 98 hombres) que recibieron educación en un Centro de Ciencias y Arte SAC en el este de Anatolia y 250 estudiantes (136 mujeres, 114 hombres) que recibieron educación en escuelas públicas durante el período de otoño del año escolar 2019-2020, usando como instrumento una escala que consta de 22 ítems que incluyen las siguientes subescalas; “Efecto Invernadero”, “Efecto Humano”, “Causas del Calentamiento Global”, “Contaminación Ambiental”, “Conciencia Ambiental”, e “Importancia de la Protección Ambiental”, obteniendo como resultado que los estudiantes superdotados tenían puntuaciones más altas de conciencia relacionadas con los conceptos de educación ambiental, en comparación con sus compañeros de desarrollo normal, concluyendo así que existe la necesidad de brindar educación ambiental adecuada a la edad de los niños y realizar estudios más detallados sobre



la concientización a medida que crecen, métodos como los cómics, la enseñanza apoyada en proyectos, la argumentación y el aprendizaje colaborativo se pueden utilizar en el proceso de educación ambiental de los estudiantes superdotados y con un desarrollo normal.

Ricoy & Sánchez (2022), tuvieron como objetivo examinar el impacto de un programa de aprendizaje diseñado para estudiantes de primaria para ampliar su conciencia ecológica y mejorar la alfabetización digital utilizando herramientas de gamificación, con un enfoque cualitativo, tomando como muestra 156 sujetos; 83 alumnos repartidos en cuatro grupos: Centro 1 (25 niños de tercer año de primaria); Centro 2 (24 niños: 9 niños, 15 niñas); Centro 3 (9 niños, 7 niñas, 2 niñas), también

participaron las familias (14 padres, 54 madres), 5 profesores (4 mujeres, 1 hombre) de 28 a 47 años, con una experiencia docente que oscilaba entre 1 y 20 años, utilizando varios instrumentos como un diario electrónico de trabajo de campo del maestro, diarios electrónicos de los estudiantes, tabla de éxitos y cuestionarios, los resultados muestran que los niños asimilaron nuevos hábitos sobre el mejor uso del agua y la electricidad, y el reciclaje de papel y plástico; además, adquirieron estrategias más eficientes para encontrar información en línea, mediante el uso de aplicaciones y el desarrollo de contenido con herramientas digitales, por lo tanto, las dinámicas de juego y los recursos fueron la clave para el aprendizaje de los estudiantes, y la tableta demostró ser una herramienta esencial para impulsar la motivación, la interacción y la resolución de problemas.

Peker (2020), tuvo como objetivo identificar las percepciones ambientales de los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria, de enfoque cuantitativo, tomando como muestra 239 estudiantes de escuelas primarias públicas, utilizando como instrumentos una encuesta descriptiva y un cuestionario semiestructurado, obteniendo como producto de la investigación que los alumnos en su mayoría expresaron el concepto de "Ambiente" en primer lugar bajo la categoría de "Ambiente como expresión de vivacidad" y en segundo lugar bajo la categoría de "Ambiente como espacio de vida", los alumnos observan el medio ambiente como un indicador de vitalidad, soporte de la vida y garantía de la continuidad de la vida, la vivacidad y también el espacio vital; por lo tanto, se puede concluir que la planificación e implementación de las actividades en las que los alumnos interactuarán con el medio ambiente y los elementos ambientales ampliará la

apreciación de los estudiantes respecto al concepto de medio ambiente y también sus perspectivas intelectuales.

Marulanda et. al (2021), tienen como objetivo entender la experiencia de los infantes entre 4 y 5 años ante el compromiso ambiental en un colegio oficial de Tuluá, bajo el enfoque cualitativo, teniendo como muestra 11 estudiantes de la etapa preescolar (6 niños y 5 niñas), utilizando como instrumento una revisión bibliográfica y un guión de entrevistas, cuyo resultados alcanzados evidenciaron que existe un vínculo directo entre la conciencia ambiental y la construcción cultural que el niño hace diariamente al interactuar con sus maestros y cuidadores principales, concluyendo que los niños logran diferentes capacidades a nivel biopsicosocial, siendo una de ellas el desarrollo de su conciencia ambiental, contando como experiencia la responsabilidad ambiental relacionada a salvaguardar las plantas, el agua y el uso de los residuos sólidos, este proceso de conciencia ambiental fue adquirido a través de la interrelación con las demás personas logrando la apropiación de la conciencia ambiental, el reconocimiento de su rol y el de los otros respecto a la responsabilidad ambiental.

Díaz & Fuentes (2018), tienen como objetivo entender y analizar cómo logra desarrollarse la conciencia ambiental y cómo logran surgir los significados que la constituyen, de enfoque cualitativo, correlacional, tomando como muestra 52 estudiantes de sexto grado de la escuela primaria, México, los instrumentos que utilizaron fueron, observación participativa de tipo abierta, entrevista grupal semiestructurada y focalizada, encuesta cualitativa fundamentada en un cuestionario de preguntas abiertas, los logros obtenidos brindan conocimientos en cuatro dimensiones para el entendimiento de la evolución de desarrollo de la conciencia ambiental, dada que esta puede contribuir a replantear los proyectos educativos y poder hacer una mejor elección de metodologías didácticas favorables para la conciencia ambiental desde la infancia y poder así brindar un aporte hacia una educación sostenible que vaya a la par con las actuales problemáticas ambientales, por lo tanto recalcan la importancia de seguir con la investigación, entendimiento y análisis sobre cómo beneficiar la conciencia ambiental por medio de la relación entre múltiples actores del ámbito educativo.

Paulsen, et al (2021), tienen como objetivo evidenciar que los medios digitales acompañados de actividades prácticas tienen el potencial de ayudar a las familias

a aprender sobre la naturaleza y a conectarse más con ella mientras están juntas en casa, cuantitativo, tomando como muestra 32 familias de 19 estados diferentes y de todas las regiones del país, 13 niños de seis años, 12 niños de siete años y 7 niños de ocho años (14 eran mujeres y 18 eran varones), Boston, usaron como instrumento una encuesta en línea y entrevista familiar, el resultado fue que el uso de Plum Landing Explore Outdoors Toolkit condujo a un aumento en los hábitos mentales de las ciencias ambientales de los niños, particularmente en torno a la curiosidad sobre la naturaleza y el deseo de compartir nueva información e ideas sobre la naturaleza, también aumentaron su conocimiento del contenido de ciencias ambientales obteniendo una puntuación más alta en promedio de antes a después en un conjunto de construcciones que abordan ideas relacionadas con animales, plantas, semillas e interdependencia entre plantas y animales; por lo tanto, los medios digitales podrían usarse de manera más efectiva para alentar a los niños y sus familias a explorar juntos la naturaleza y que estos hallazgos puedan replicarse con una muestra de niños que no tienen actitudes tan positivas sobre la naturaleza y el medio ambiente como los niños de la muestra.

Ramírez & Gutiérrez (2018), tuvieron por objetivo analizar los criterios de utilidad que se han desarrollado en el ámbito educativo como también en el de proponer una conciencia respecto a los problemas ambientales que perjudican al país, su enfoque fue cuantitativo y cualitativo, explicativo, la muestra fue de 111 estudiantes, Costa Rica en la estadística cuantitativa y de 13 personas en cualitativa donde la prueba de encuesta de conductas relacionadas al reciclaje y tratamiento de residuos por lo que se tuvo que realizar en dos etapas, el instrumento que utilizaron fue de encuestas a los estudiantes del colegio técnicos nocturnos, el resultado principal fue accionar la inclusión para quitar los estereotipos y así favorecer la conciencia ambiental con el compromiso de realizar los procesos de formación educada en los colegios y comunidades aledañas de modo que favorezca e integre no solo a las mujeres sino que también a los hombres, En conclusión se pudo ver que es imprescindible aplicarla en todo los ámbitos posibles y no delegar acciones a otros elementos.

Rubina et al. (2021), tuvieron por objetivo describir hasta qué punto se ha conocido el efecto de la conciencia ambiental en la educación de los alumnos de arte, enfoque cualitativo, diseño descriptivo, su muestra estuvo integrada por estudiantes

de primaria y secundaria en varios países, los instrumentos que se llevaron a cabo fue entrevista tabla de categorización y escala, el resultado principal de este grupo de investigación fue obtener información exacta de si hay conciencia ambiental en los estudiantes mediante los instrumentos de diagnóstico que se utilizó dando como resultado que si tenían un alto nivel de conciencia ambiental haciéndonos entender que en estos últimos años el planeta ha estado siendo afectado y los distintos medios de comunicación han ido informando teniendo así un conocimiento mínimo que el planeta está en peligro. En conclusión, de lo observado en los sujetos de prueba se pudo ver que la flora y la fauna son prioridad en la protección de biodiversidad luego hablan de la protección de la tierra que se debe tener en cuenta en el aspecto de proteger los bosques, el aire y el agua dejando así una semilla de conciencia en los futuros estudiantes.

Prosser y Romo (2019), tuvieron como objetivo contribuir con la configuración y desarrollo de la educación ambiental yendo de la mano con la conciencia ambiental de modo que se tuvo que tener en cuenta el enfoque que en este caso es cualitativo, empírico, la muestra fue con menores de Iberoamérica, el instrumento fue la matriz de registro bibliográficos que midió la cantidad de investigaciones NNA (niños, niñas y adolescentes) o Educación ambiental con menores de modo que pueda tener evidencias de cuanto ha avanzado Iberoamérica en investigaciones que favorezcan la conciencia ambiental en menores y cuanto resultado e ideas innovadoras han ido desarrollando. En conclusión, se pudo observar que en el transcurso de la revisión sistemática en varias páginas fidedignas Scielo, Redalyc, Scopus entre otros se pudo ver que han abarcado de manera adecuada la educación ambiental en varios aspectos, pero se puede observar que en el aspecto educativo con menores se ha desarrollado más investigaciones dando como resultado una mejora adecuada para los niños de Iberoamérica en cuenta a educación y conciencia ambiental.

Villamandos et al. (2019), tuvieron por objetivo analizar la sostenibilidad y conservación de la naturaleza primero presentándose en el área de estudio donde se llevará a cabo la investigación, el enfoque fue cualitativo, experimental, la muestra fueron los estudiantes de la universidad de Córdoba a quienes se les brindó las encuestas para tener el instrumento y poder diagnosticar el proceso de la conciencia ambiental. Además, se observó que al culminar los resultados se pudo

lograr lo previstos en esta investigación dando como satisfactorio la participación de los estudiantes y el sustento educativo de conciencia ambiental. En conclusión, se puede decir que existen relaciones entre los niveles de conciencia ambiental que trae el nuevo ingresante y como estos niveles se van desarrollando dentro de la universidad viéndose fortalecida por todas las herramientas que esta brinda de modo que se pide que involucren más al alumnado a hacer proyectos e investigaciones de la mano del centro preuniversitario.

Sena et al. (2020), tuvieron como objetivo acercar nuevos sentidos que ayuden al niño a cuidar su medio ambiente a través de investigaciones de campo con realizaciones prácticas de una trampa de mosquitos del dengue creado a base objetos desechados en la basura de modo que se logre que los niños adopten acciones que reflejen la conciencia ambiental dentro de ellos como un conocimiento previo que puedan llevar a todas partes y compartir con los demás, su enfoque fue cualitativo, la muestra fue niños de 4 y 5 años del colegio centro municipal, Brasil, el instrumento fue la entrevista, el resultado principal de esta investigación fue crear herramientas y desarrollar la conciencia ambiental en los niños y comunidad para que pueda afrontar la problemática que atormenta el pueblo de Paraná informando y cuidando a los niños. En conclusión, se pudo observar que el inicio del proyecto fue muy atractivo a la vista y escucha de los espectadores de modo que se pudo pasar al segundo paso donde se plasmó la trampa para mosquitos que los niños podían hacer y utilizar mientras aprendían su uso y cómo ayudaba al medio ambiente sabiendo así que es importante tener un poco de educación ambiental en todos los lados del mundo.

Ferreira et al. (2020), propusieron como objetivos presentar maneras atrayentes de sensibilización ambiental en los niños como juegos, materiales e instrumentos entre otros, enfoque cualitativo, bibliográfica, su muestra fueron niños de 2 y 5 años, Brasil, su instrumento fue encuesta, el resultado principal fue que se halló un gran cambio desde la primera evaluación donde los niños no tenían un interés o desarrollo propio de sensibilización ambiental pero después se pudo ver que si lo habían logrado, no solo teniendo conocimientos sino que habían logrado tener iniciativa e ideas propias de cómo mejorar el medio ambiente a través del juego virtual que se les había dado, en conclusión se recomienda que enseñan en todas

partes y en todo los cursos sobre sensibilización ambiental para mejorar este desarrollo que tienen los niños con distintas plataformas virtuales.

Rodríguez et al. (2018), propusieron por objetivo fomentar el uso propicio de los residuos sólidos como estrategia metodológica, su enfoque fue cualitativo, perceptiva, la muestra estuvo conformada por 80 alumnos de cuarto y quinto grado de primaria, Colombia, el instrumento que emplearon en esta investigación fue la observación sistemática, el resultado principal de la investigación científica fue que las estudiantes habían logrado a través de la implementación de los programas sensibilizarse frente a lo que escaseaba en la institución educativa. En conclusión, se pudo ver que todos los estudiantes lograron aprender sobre el manejo, recolección y clasificación de los residuos sólidos para fomentar la conciencia ambiental.

Beltran, Romero. (2020), propusieron por objetivo explorar a través de medios visuales científicos y poder desarrollar la estructura intelectual del niño por medio de análisis transversales, su enfoque fue cuantitativo, sistemático, la muestra de estudio es bibliometría está compuesto por 2595 registros de documentos, Colombia, su instrumento fue una revisión sistemática de los documentos, el resultado principal de lo observado fue medir con una visión general el campo de la gamificación en la conciencia ambiental de manera incluyente y cómo se están usando en los colegios, concluyeron que la gamificación tuvo un impacto a gran escala a inicios del 2020 y en los siguientes años ha ido consolidándose de manera asombrosa y dando buenos resultados en varias áreas del aprendizaje en conciencia ambiental con niños de preescolar.

Buitrago et al (2019), se tuvo como objetivo aumentar la capacidad de reconocer y comprender la sensibilización ambiental al poblado Villavicencio, de enfoque cuantitativo, su muestra fue de 140 residentes con cada una de las zonas de la ciudad de Villavicencio, Colombia, su instrumento fue de entrevista para medir qué tanto pudo aprender de la app para el conocimiento de conciencia ambiental brindando varias herramientas para poder manejar de manera fácil y sin problemas la enseñanza de sensibilización, su resultado principal fue el hallazgo de la caracterización sociocultural que tenían el lugar de estudio ya que la personas que estaban siendo evaluadas habían mostrado una resistencia que se pudo ir cambiando sobre la sensibilización ambiental a pesar de la gran biodiversidad que

se observaba. En conclusión, nos da a entender que las actividades planteadas favorecen a los sujetos de prueba que fueron beneficiados de las TIC para la mejora tanto de la app como de la persona para tener un desarrollo de conciencia ambiental.

Por otro lado, tenemos a los antecedentes nacionales: Andrade (2020), tuvo como objetivo aplicar un programa llamado “Pequeños indagadores” y ver cómo este influye en el desarrollo del pensamiento científico y conciencia ambiental de los alumnos del nivel inicial de la institución educativa 894-2020, su enfoque fue cuantitativo, de diseño experimental, tipo cuasi experimental, y la muestra conformada por 240 estudiantes del jardín del II ciclo de EBR, Lima, como instrumento utilizó un formulario en escala Likert, su principal resultado fue que el 88.9% del grupo experimental se encuentra en el nivel del logro de los objetivos, concluye en que el programa Pequeños indagadores tiene influencia respecto al desarrollo del pensamiento científico y conciencia ambiental en los niños.

Estrada et. al (2020), tienen como objetivo determinar la eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de El Triunfo, de enfoque cuantitativo, diseño experimental, tipo pre experimental, teniendo como muestra 125 estudiantes a quienes brindaron 12 sesiones enfocadas en el desarrollo sostenible, uso eficiente de la energía, ahorro y protección del agua y gestión de residuos sólidos, Madre de Dios, utilizando como instrumento el cuestionario de conciencia ambiental, dando como resultado que los estudiantes lograron desarrollar su nivel de conciencia ambiental ya que esta pasó de (40,8%) a (52,8 %) luego de la aplicación del programa, concluyendo que el programa fue eficaz.

Ccanto y Charapaqui (2021), tiene como objetivo determinar tanto el nivel de conciencia ambiental de los alumnos de 5 años en la ciudad de Huancavelica, enfoque cualitativo, tipo básica, nivel descriptivo, se trabajó con una muestra de 25 niños, Huancavelica, utilizando como instrumento la rúbrica para evaluar la conciencia ambiental y la técnica de observación, resultado más resaltante fue en la dimensión cognitiva y conativa con un 59%, la dimensión afectiva con un resultado de 52% y la dimensión activa con un 49%, concluyendo que los maestros

deberían desarrollar unidades didácticas que favorezcan en los niños un cambio respecto a la conciencia ambiental.

Farah et. al (2021), tienen como objetivo determinar las variables claves que caracterizan el sistema de educación ambiental en el Perú indispensables para la niñez, así como qué actores lo encaminan hacia el futuro, diseño exploratorio y descriptivo, tomando como muestra cinco educadores expertos en la temática, la investigación sacó a relucir ciertos aspectos susceptibles de la educación ambiental al aprendizaje desde una mirada específica hacia una mirada completa, al fomento de medidas sustentables y al actuar solidario y la iniciativa del profesorado en las comunidades, por lo tanto el protagonista predominante para el sistema viene siendo el MINEDU, ya que es el encargado de conducir la educación ambiental de los niños del país hacia mejores estándares de calidad en el futuro.

Díaz y Ledesma (2021), tuvieron por objetivo analizar la protección del medio ambiente en tiempos de pandemia apoyando la conciencia ambiental que había sido afectada en las personas que no podían salir, su enfoque fue cuantitativo, descriptivo, la muestra fue de todos los ciudadanos de Lima Este, Perú, el instrumento que implementaron fue encuesta, las pruebas fueron llevadas a cabo de manera presencial con las medidas de seguridad adecuada, el resultado principal fue demostrar que existen diferencias altamente significativas entre la conciencia ambiental y la situación de cuarentena COVID-19, concluyendo que las personas sufrieron de manera afectiva el no poder estar dentro de ambientes verdes ya que estos lugares formaban parte de la vida cotidiana para interactuar con otras personas en la mayoría de casos, no obstante de las encuestas realizadas en parejas tuvo un efecto positivo y negativo de manera híbrida e inconsistente.

Alva (2019), tiene como objetivo profundizar la motivación y la adquisición de conciencia de los pobladores en lo que respecta a problemas ambientales así como la inclusión de la Educación Ambiental en el ámbito educativo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo correlacional, corte transversal, muestra probabilística de 120 encuestados, Huánuco, utilizó un cuestionario para medir la ecoeficiencia y otro cuestionario para medir la conciencia ambiental, resultado principal fue que el 55,4% tiene una buena estima respecto a la ecoeficiencia y el 58,7% tiene en buena estima la educación ambiental en las instituciones



educativas, concluyendo que existe una influencia significativa entre la ecoeficiencia conjuntamente con la educación.

Chávez, et al (2020), el objetivo fue constatar la existencia de diferencias significativas en la percepción y el conocimiento de los infantes de 5 años originarios de los Distritos de Ingenio y Saño hacia la conciencia ambiental, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo comparatorio, tipo básico teórica, con una muestra de 30 estudiantes de preescolar, Huancayo, como instrumento utilizaron una lista de cotejo estructurado en 20 ítems sobre las cualidades hacia la cultura ambiental y la técnica de evaluación pedagógica, dando como resultado principal diferencias significativas con un nivel de significancia de 0,05 y  $t=2,198$  respecto a la percepción de los infantes del Distrito de Saño sobre la formación ambiental demostrando una leve desventaja sobre los niños y niñas del distrito de Ingenio, por lo tanto, se necesita seguir trabajando sobre las actitudes respecto a la cultura ambiental en estos distritos hacia una sociedad responsable con el medioambiente. De La Cruz y Medina (2022), el objetivo fue determinar como el programa Eduquémonos influye en el desarrollo de la conciencia ambiental, enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, tipo aplicada, teniendo como muestra 52 estudiantes de dos aulas de tercero de primaria, Chimbote, utilizando como instrumento un cuestionario con ítems para evaluar la conciencia ambiental, obteniendo como resultado principal un incremento favorable del 57,7% en el nivel bueno y un 34,6% en el nivel excelente dado que antes de la aplicación del programa ambos grupos tenían un porcentaje considerable en el nivel malo, por lo tanto llegaron a la conclusión que el programa Eduquémonos tuvo una influencia significativa respecto al desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos afirmando el logro de los alumnos en cuanto a conductas éticas y responsables sobre el cuidado del medioambiente tanto de manera personal y como colectiva.

Chero, et al. (2019), su objetivo fue determinar la igualdad entre la conciencia ambiental y la conducta pro ambiental en todos los alumnos con materiales acorde a la necesidad que se planteó trabajar, su enfoque fue de estudio cuantitativo, experimental, su muestra fueron 236 estudiantes que fueron escogidos de manera selectiva de una población de 610 estudiantes, (Perú), El instrumento fue la escala paradigma ecológico, el resultado principal de esta investigación fue que en 223 estudiantes se observó un nivel apropiado de sus conocimientos y grado mientras

que 13 estudiantes no tenían un conocimiento claro de conciencia ambiental pero en referente a la conducta ambiental si se pudo observar que tenían un mejor nivel mostrando, en conclusión existen un nivel alto de conciencia ambiental en la mayoría de estudiantes y en un grupo menor no había conciencia ambiental por lo que se tuvo que plantear estrategias y los materiales correspondientes para reforzar esos aspectos débiles que habíamos trabajado.

Torres et. al (2019), su objetivo fue analizar cómo influye la conciencia ambiental en la eficiencia en las personas aledañas de ciudad nueva, enfoque cuantitativo, no experimental, la muestra fue de 366 familias del distrito de Tacna, Perú, su instrumento fue juicio de expertos y confiabilidad SSPS, su resultado fue un promedio que se evaluó en este proceso abarcó el nivel de actitud afectiva, ingreso monetario, actitud cognitiva, actitud de nivel conativa y actitud activa viendo así que porcentaje tiene mayor o menor alza en conciencia ambiental, se concluye que el uso adecuado de enseñanzas ecológicas con causa experimental puede dar a las familias de ciudad nueva una educación en conciencia ambiental de manera sorprendente y exponencial en aspecto de innovación y proyecciones a futuros para el cuidado de su comunidad.

Rodríguez et. al (2021), propusieron por objetivo realizar un monitoreo de la literatura referente a la conciencia ambiental en la conversación de las áreas verdes públicas de la localidad, su enfoque fue cualitativo, descriptivo y explicativo, su muestra fueron artículos científicos de 5 años indexadas nacional e internacional, Lima-Perú, su instrumento abarcó la revisión de varios artículos científicos de conciencia ambiental, el resultado principal fue hacer una revisión sistemática de distintas literaturas que demostraban las acciones adecuadas al trabajo de la concientización ambiental para los niños y jóvenes; en conclusión, se pudo observar las actitudes que se generaron de manera favorable manteniendo la finalidad de reducir su impacto en la conciencia ambiental.

Sifuentes et. al (2022), su objetivo fue plantear el propósito de determinar la gestión y la incidencia de riesgos naturales y de la conciencia ambiental, enfoque cuantitativo, no experimental, su muestra figuró una población de 80 docentes la cual se evaluó con dos instrumentos capaces de medir las distintas variables que se presentan en el proyecto, Lima - Perú, su instrumento fue estadístico de tablas, figuras y encuestas, su resultado fue significativo arrojando que la primera variable

tenía un gran fuerza en dependiente y dimensiones que enmarcan los resultados, concluyendo que el módulo que se llevó a cabo para analizar ha sido reforzado de manera considerable aumentando el grado de conciencia ambiental según el cuadro de Nagelkerke permitiendo la reducción de la hipótesis de baja conciencia ambiental en un principio.

La conciencia ambiental es el cúmulo de experiencias albergadas vinculadas al reconocimiento y al cariño que se le tiene en cuanto al entorno en el que se desenvuelve el ser humano (García, 2021), es todo proceso que involucre a la persona y a la sociedad en cuanto a sus aptitudes y comportamientos ya sean de manera individual o colectiva en favor del medioambiente para mejorar el presente y asegurar un buen futuro (Irurtia, 2012 citado por García 2021). Por ello, la conciencia ambiental se debe brindar con una educación ambiental satisfactoria, de calidad y esta debe iniciarse desde los niños que están en proceso de absorción de los aprendizajes para que puedan ser conscientes de la riqueza que tienen alrededor, en su entorno; por ello el periodo preescolar es crítico ya que va crear las actitudes de los niños hacia el medioambiente, la conciencia ambiental se puede definir como el estar siempre informados, despiertos y alertas sobre los problemas ambientales y hacerle frente con actitudes y comportamientos positivos (Buldur & Omeroglu, 2018). Sin embargo, la conciencia ambiental es un tema que se deja de lado y por lo general se toma en cuenta en los procesos educativos para la edificación de la identidad de las personas para atender las necesidades del entorno, convirtiéndolos en agentes reflexivos partícipes del cambio y erradicar el patrón negativo originario de los problemas ambientales (Díaz y Fuentes, 2018)

En cuanto a sus dimensiones; García (2021), nos comenta que la dimensión cognitiva, refiere a lo que la persona conoce a lo que entiende respecto al problema, mientras que la dimensión afectiva trata de la cautela que se tiene respecto al ambiente, de la formación de los valores ante la congoja por el deterioro del ecosistema y la formación de valores óptimos para el cuidado de la naturaleza; por otro lado, la dimensión conativa es la manera de actuar del individuo con actitud favorable hacia el entorno y finalmente la dimensión activa hace alusión a la conducta de la persona referente al ambiente y al cuidado que este le propicia a su entorno esforzándose por no malgastar los recursos para su conservación.

Esta

información está respaldada por Veliz (2018), al afirmar que la dimensión cognitiva es el nivel de conocimiento que se tiene sobre temas vinculados con el medioambiente, brindando ideas de solución; a su vez, la dimensión afectiva hace referencia a la apreciación, presunción y sensibilización en asuntos medioambientales donde incluyen sus emociones respecto al ambiente; la dimensión conativa por su parte adopta principios de conductas ambientales expresando su disposición al incluirse en labores referente a la mejora del ambiente que involucren la actitud positiva, finalmente nos comenta que la dimensión activa es la ejecución de ejercicios y conductas ambientales de manera sensata de forma individual y colectiva en todas las situaciones referentes al medioambiente. De igual manera Díaz y Fuentes (2018), hacen referencia a las cuatro dimensiones, comunicándonos que la dimensión afectiva es el cúmulo de impresiones que sacan a la luz las sensaciones sobre el medioambiente; la dimensión cognitiva, data del nivel de conocimiento e indagación sobre los problemas del entorno y del accionar de las personas al respecto; así, la dimensión conativa es aquella que está constituida por las actitudes, los juicios, el patrón (positivo y negativo) y las sensaciones hacia el medioambiente respecto a lo que manifiesta la persona direccionado a la conservación o degeneración del ecosistema; finalmente la dimensión activa hace referencia a las prácticas individuales que tiene cada persona sobre el uso que le dan a ciertos consumos tanto de energía como de uso doméstico desfavorables para el medioambiente, asimismo estas prácticas también se realizan de manera colectiva a través de diversas conductas que favorecen la conservación del ecosistema.

Las estrategias de gamificación son la unión final de medidas completas y factibles que se usan en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes, se traslada la mecánica del juego práctico y la estructura de la digitalización para mejorar los conocimientos, habilidades y competitividad positiva logrando así una formación adecuada de carácter lúdico, que acorta el tiempo de interiorización de los conocimientos que se busca que sean adquiridos a través de los distintos juegos interactivos que van hallar, generando así una experiencia positiva que atraiga su atención con los nuevos gustos e interés que tienen los niños, (García et al, 2020) esta teoría surge como otra manera de motivar al niño en su aprendizaje pero con

la diferencia de ser digital abarcando el rol como herramienta esencial en el cumplimiento de sus deberes no viéndolos como una obligación o lo sienta aburrido de modo que pueda avanzar en niveles y se le recompense de manera épica y divertida mirando así retos que les brinde nuevas herramientas que puedan reconocer a través de sus aprendizajes previos y lo pueda usar para avanzar los retos que se le presenten, (Vinicius, 2020) enmarcado como un método que sostiene como finalidad perfeccionar paso a paso la locución en estudiantes con la gamificación de manera ingeniosa brindando emociones impares que solo se pueden logran de manera presencial, esta teoría engloba una apariencia nunca antes vista del acto y modo en que los estudiantes aprenden ya que pueden relacionar juegos, virtualidad y educación con la gamificación, así se pudo llegar a un nuevo uso de varias herramientas como MOOC, Leernig entre otros que forman parte de este prototipo de armazón innovador que aún está dando los primeros indicios de un buen desempeño en lo educativo, expresivo y divertido para todas las edades, géneros y variedades de personas, (Beltran y Romero-Riaño, 2020) asimismo el estilo en el cual educan a los niños se ha considerado muy motivacional a tal punto de poder entender que en las muestras halladas de la gamificación en enseñanza de la conciencia ambiental se pudo observar que tiene mejoras educativas que trabajan y abarcan todo lo que el niño necesita para poder aprender a través de la gamificación pero no solo se queda en eso sino que abre una nueva puerta en el niño que podría darnos un panorama nuevo respecto a la enseñanza por juegos virtuales que aún no se había podido estudiar.

En cuanto a las dimensiones de la gamificación, tenemos que: La mecánica se encarga de guiar y monitorear de manera adecuada el juego y que este funcione de manera perfecta, de este modo los jugadores podrán obtener la mejor experiencia brindada tanto en calidad como en la estructura y en el objetivo del juego. Además de poder brindar información clara se puede usar para las distintas edades, por otra parte hay distintas clasificaciones de la mecánica que se necesitan para llevar a cabo todo el proceso que define a la mecánica, primero podemos observar las metas y el objetivo encargados de no perder el interés del jugador; segundo, libertad de elegir, es necesario que tengan libertad en su selección para que puedan tener una variedad amplia de selección y no siempre lo mismo eso atrae a la vista y no lo hace monótono; tercero, libertad para equivocarse ya que

esto le va permitir prepararse para no cometer los mismos errores y no darle siempre la señales de lo que no tiene o tiene que hacer; cuarto, recompensas es necesario darle incentivos en cada reto que logre y por último la retroalimentación donde se le muestran sus logros mediante medallas o algún pequeño historial de lo mejor y lo peor que hizo para que pueda volver a intentarlo (Romero y Espinosa, 2019). Asimismo, la mecánica son reglas necesarias en el juego, es decir, las normas que forman la base de poder crear las herramientas gamificadas, esto se refiere que en los procesos básicos se debe impulsar las acciones que generen compromiso en todo los participantes aumentando así la competición, además permiten crear y lograr dinámicas inmejorables en cada uno, brindando así una experiencia única (Acosta et al. 2020), por otra parte se comprende que los diferentes respuestas dentro del mecanismo de control que se utilizan en el juego, se trata de apoyar de manera constante sin afectar la experiencia y expectativas de los jugadores propiciando siempre la anticipación y preparación antes de que el jugador llegue al punto. (Cuba y Pérez, 2021).

La dinámica es parte fundamental en el aspecto global dentro el sistema gamificado ya que tiene una relación directa con las emociones de los jugadores, brindándoles motivación, deseos y activando sus impulsos de ganar, de este modo podemos adentrarnos en los componentes que forman parte de las dinámicas; la regla, la narrativa y la sorpresa (Romero y Espinosa, 2019). Asimismo, los contextos en los que se desarrolla la dinámica forman una marcha creada por las mecánicas, es uno de los elementos más abstractos dentro del sistema gamificado, existen tantas variantes de la dinámica que pueden mejorar para poder llamar la atención del participante y así podamos encontrar efectos que superen la competitividad de los jugadores y llevarlo a un nuevo nivel donde tiene que trabajar en equipo, esta dinámica se plantea de una manera única y superior a la dinámica predeterminada donde solo un jugador inicia y termina el juego (Acosta et al. 2020), por otra parte las dinámicas son aspectos globales que abarcan la parte externa del juego, la presentación de sí mismo donde todos pueden ver el resultado final del juego teniendo varias características en distintos juegos de gamificación es por ello que se observa que la dinámica va variando según la personalidad, actitud y edad de los participantes para poder evaluar y tener un juego gamificado que responda a sus interés de manera adecuada (Cuba y Pérez, 2021).

Los componentes son la parte física, más en específico son la forma que adquiere la dinámica y la mecánica en su última fase de culminación, consiste en lo que se muestran en las distintas presentaciones desde la música, colores, formas, animaciones, caracteres, letras y funciones todo esto forman los componentes encargados de manejar el orden y la correlación a la hora de presentar el juego de tal modo que se pueda ver una enseñanza innovadora capaz de superar las barreras educativas (Romero y Espinosa, 2019). Asimismo, los componentes son medios que se emplean en el boceto de la gamificación constituido toda las partes terminadas de sus precedentes transformaciones de manera que puedan currar al final con el mecanismo finalizado y así poder dirigirse consecuentemente a las respuestas de las personas al momento de recibir las señales, también podemos aclarar muchas de las eficiencias ya que en este último proceso de los componentes podemos ver que trabaja (Acosta et al. 2020); por otra parte podemos ver que los complementos son llevados a cabo en varios factores que representan todo el juego y mostrando a los espectadores una experiencia distinta a las demás, de modo que todos puedan ver y comprender el juego (Cuba y Pérez, 2021)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Es un estudio de tipo aplicado porque se va a transformar el objetivo en el que se trabaja mejorando la variable dependiente, extrayendo fuentes de información con diversas teorías existentes que nos va a permitir poder responder nuestro problema de investigación de manera asertiva. Se busca dar respuesta al problema de investigación de manera práctica (Rodríguez, 2020).

El enfoque cuantitativo está basado en el estudio de medición numérica, para lo cual se utiliza la técnica de recolección de datos para su respectivo análisis, y poder así dar respuesta a las interrogantes planteadas como a la

hipótesis de la investigación; esto se lleva a cabo mediante la confiabilidad estadística realizando así la comprobación del actuar de la población dada. (Sánchez, H. et al, 2018).

### **Diseño de investigación**

El estudio es de diseño experimental, nivel explicativo ya que se basa en analizar y explicar por qué las estrategias de gamificación han mejorado el desarrollo de la conciencia ambiental en cada una de sus dimensiones.

La presentación original y concisa de una investigación experimental debe considerar un cambio en la variable dependiente si se ha modificado o tenido algún cambio en la variable independiente de tal modo que así se pueda considerar como exitosa ya que es importante para este tipo de investigación tener una causa y un fenómeno claro para poder efectuar el experimento. (Guevara, 2020).

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **Definición conceptual:**

En la variable independiente podemos encontrar las estrategias de gamificación y según Beltrán and Romero (2020), nos comentan que la gamificación es un recurso metodológico vinculado con la tecnología digital para favorecer el aprendizaje en los niños de forma lúdica, esta debe ser combinada con recursos y elementos óptimos para convertirse en una estrategia libre y eficaz posibilitando a los niños el disfrute de experiencias gratificantes en su día a día.

Asimismo, encontramos la variable dependiente conciencia ambiental, que para Díaz and Fuentes (2018), es el acto de propiciar por uno mismo un cambio; como ser reflexivo, crítico y perceptivo ante el poder que desarrollen nuevos paradigmas educativos y constructivistas.



### **Definición Operacional:**

La variable dependiente conciencia ambiental se logró medir a través de 4 dimensiones: conativo, activo, cognitivo y afectivo por medio de un programa que constó de 30 actividades para lo cual se utilizó la guía de observación.

### **Indicadores:**

#### Dimensión Cognitiva

- ✓ Reconoce elementos o factores que contaminan el medio ambiente.
- ✓ Muestra actitud de ejecutar conductas ambientales

#### Dimensión Afectiva

- ✓ Se interesa por preservar el medio ambiente.

#### Dimensión Conativa

- ✓ Se involucra en labores respecto a la conservación del medioambiente.
- ✓ Percibe su intranquilidad por la preocupación del cuidado ambiental.

#### Dimensión Activa

- ✓ Se involucra en el cuidado de los recursos naturales y de uso doméstico.

### **Escala de medición:**

En la presente investigación se trabajó con escala nominal.

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Según Díaz y Fuentes (2018) las interacciones que se dan entre los sujetos sucedieron en un ambiente natural que surgió del ejercicio rutinario de una institución educativa escolar, lo cual pone a esta investigación en el terreno de la búsqueda naturalista. De tal modo que los niños de 5 años que están en la escuela de Lima metropolitana puedan aprender a través de juegos

digitales y de esta manera se pueda inculcar la conciencia ambiental desde su hogar, con herramientas como internet, laptop o computadora.

La población está conformada por un grupo de personas con características en común; es el total que se obtiene tanto de personas y objetos como de sucesos que están relacionados con diversas singularidades o criterios y así mismo éstas se logren identificar para su estudio de manera conjunta según se precise (Sánchez, H. et al, 2018), Por ello, se contará con una población de 45 estudiantes entre niños y niñas de 5 a 6 años de edad de una institución educativa de Lima.

### 3.3.2 Muestra

Para Sánchez, H. et al, (2018), la muestra es el grupo que se selecciona de la población. Se seleccionó 20 niños de 5 a 6 años de educación inicial para la muestra de esta investigación.

**Tabla 1**

*Muestra de Estudiantes 5 y 6 años de una Institución Educativa de Ventanilla.*

| Grupo metodológico | Género               |   |    | Rango de edad |
|--------------------|----------------------|---|----|---------------|
|                    | Masculino - Femenino |   |    |               |
| Pre experimental   | 6                    | - | 14 | 5 a 6 años    |

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.3.4 Muestreo

El muestreo fue no probalístico en vista que los investigadores utilizaron su propio criterio para poder seleccionarlos, puesto que no se selecciona por sistema sino a libre elección. Para Sánchez, H. et al (2018), el muestreo es el conjunto de acciones escogidas que se utilizan para analizar la estructura

con características precisas de una población determinada denominada muestra.

Por ello se usó indicadores establecidos en esta investigación para este tipo de muestreo:

- ✓ Estudiantes entre 5 y 6 años que estén asistiendo de manera presencial a clases.
- ✓ Estudiantes a quienes sus apoderados dieron el consentimiento respectivo.
- ✓ Estudiantes prestos a colaborar en la investigación.

Según Castillo et al, (2020) Los datos que se lograron recolectar se ordenaron y clasificaron en una base de datos, en las que situamos las declaraciones de los informantes —a quienes se les asignó códigos característicos diseñados ex profeso—, e hilamos las posibles conexiones entre los datos de las matrices empleadas.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la observación, misma que se puso en práctica al momento de aplicar el instrumento de recolección de datos que fue la guía de observación (*Ficha de observación para evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de una institución educativa de Lima*) de tipo politómica, la cual engloba los siguientes criterios: 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre y con ello poder medir el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años por medio de actividades que abarcan 24 ítems vaciados de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa las cuales fueron medidas de forma individual y grupal, por medio de la aplicación de 30 actividades del programa Mundo Verde “Guardianes de la naturaleza”, al momento de poder evaluar fue necesario tener en cuenta que nuestros colaboradores estén cómodos para poder llevar acabo el instrumento planteado. La validez del instrumento en la investigación fue satisfactoria, ya que el mismo fue validado por 5 expertos en educación y así se pudo evaluar

la pertinencia de la variable de estudio, quienes concluyeron que el instrumento de evaluación era pertinente, adecuado y tenía relevancia con la variable conciencia ambiental, fue por ello que se obtuvo el 100% en promedio de aceptación de las dimensiones.

**Tabla 2**

*Validez del Instrumento Ficha de Observación para Evaluar el Nivel de Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Ventanilla*

| Juez validador                | Porcentaje de aprobación |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Fernando Ledesma           | 100                      |
| 2. Miguel Ángel Parodi        | 100                      |
| 3. Saraluz Chalco             | 100                      |
| 4. Rosmery Reggiardo          | 100                      |
| 5. Andrea Del Carmen Gonzales | 100                      |

*Fuente: Elaboración propia*

La confiabilidad consta de la aplicación del instrumento a 23 estudiantes del nivel inicial que llevan clases de manera presencial y forma parte de la prueba piloto, con ello se ratificó que el instrumento empleado es confiable, ejecutando la función estadística Alfa de Cronbach obteniendo un índice de 0.87 lo que nos ayuda a precisar la confiabilidad del instrumento.

**Tabla 3**

*Confiabilidad del Instrumento Ficha de Observación para Evaluar el Nivel de Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Ventanilla.*

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0.87             | 24              |

Fuente: Base de datos del Microsoft Excel

### 3.5 Procedimientos:

Para la ejecución de esta investigación se llevaron a cabo coordinaciones a nivel institucional por medio de una carta de presentación dirigida a la directora del nivel inicial donde se llevará a cabo el proyecto “Estrategias de

gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental”, también se solicitó el permiso correspondiente a los padres de familia quienes dieron su consentimiento para que sus hijos puedan participar en esta investigación; a su vez se acordó con los padres de familia que se llevará a cabo una reunión de manera presencial para poder informarles sobre el cronograma y la organización para la realización del proyecto “Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental”. El programa se llevó a cabo con los niños del aula Yellow de 5 años de la institución educativa de Lima durante un periodo de 3 meses aproximadamente (setiembre, octubre y noviembre), donde se aplicaron 30 actividades de manera presencial.

El presente proyecto se apoyó de la teoría de Vygotsky, al hacer referencia que para todo proceso de formación es indispensable precisar el grado de desarrollo que se adquiere con antelación en los niños, mucho antes de poder brindar un diagnóstico o señalar puntos relacionados que vayan enlazados con los aprendizajes requeridos a los niveles más próximos para el desarrollo de la conciencia ambiental (1995).

Para la ejecución del proyecto se elaboró juegos virtuales por medio del programa power point y se utilizó la página web [Wordwall.net/es-ar/community/](http://Wordwall.net/es-ar/community/) con el fin de brindarles a los estudiantes múltiples herramientas digitales educativas con recompensas de gamificación que llamen su atención. Todas las actividades de este proyecto “Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental” serán guiadas para poder brindarles una buena explicación y recojo de cualquier duda e inquietud al respecto, se dará tanto de manera virtual como presencial.

En la primera actividad se trabajó el área de comunicación, cuyo título fue “Cuidamos nuestro jardín”, se trabajó el cuidado de los jardines y todo lo que integra (plantas, insectos y macetas) de manera grupal con juegos retadores donde tenían que observar y mediante ello poder plasmar lo vivido según su creatividad, como herramienta de apoyo y desarrollo de sus aprendizajes previos se utilizó juegos de la página [Wordwall.net/es-ar/community/](http://Wordwall.net/es-ar/community/)

De igual manera en la actividad “Cuido a los animales”, se trabajó el cuidado de los animales y la importancia de ellos en nuestro medio ambiente a través de juegos de imitación e imágenes donde cada uno se ubicaba en la zona donde le pertenecía a cada animal que ellos interpretaban de ese modo se les permitía expresarse comentando ¿cuál sería la casa del animal? ¿deberían tirarle basura?, ¿debería tocarlo?, etc. También se hizo uso de la plataforma [Wordwall.net/es-ar/community/](https://www.wordwall.net/es-ar/community/) como herramienta de apoyo al finalizar cada actividad.

### **3.6 Método análisis de datos:**

Para la base de datos del análisis de la investigación se utilizó el programa Excel 2019. Asimismo, se trabajó mediante el aplicativo SPSS Statistics 26 para poder desarrollar el control y uso de los resultados como la fiabilidad del instrumento, el análisis y procesamiento de los datos para posteriormente representarlo con gráficos de barra y tablas de frecuencia.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Desde el implemento de este proyecto se tuvo en cuenta el orden y la claridad al momento de realizar cada aspecto de la presente investigación mediante las variables correspondientes, los encargados de este trabajo obtuvieron el permiso tanto de la institución educativa como de los padres de familia para realizar la aplicación del instrumento manteniendo el anonimato de los participantes, habiéndoles brindado la información de que esta investigación era para la mejora de la conciencia ambiental de los niños, sin interrumpir o incumplir algún acuerdo previsto de ante mano. La investigación fue desarrollada en base a las normas APA séptima edición.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1 Análisis descriptivo.**

#### **Variable: Conciencia Ambiental**

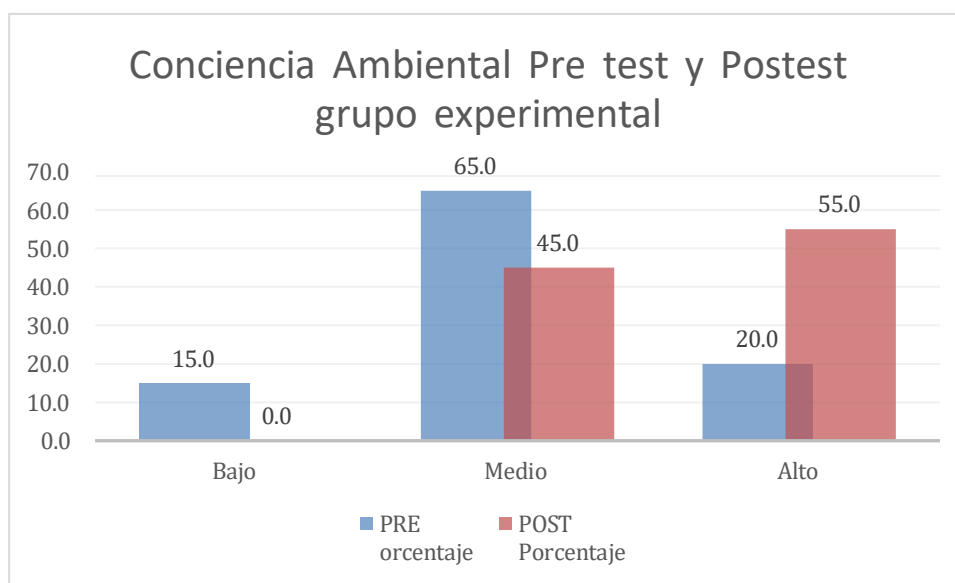
**Tabla 4**

*Frecuencias y Porcentajes de la Variable en la Medición de Pre y Pos Test.*

| Niveles | Pre test |           | Pos Test |     |
|---------|----------|-----------|----------|-----|
|         | (f)      | (%)       | (f)      | (%) |
| Bajo    | 3        | 15        |          |     |
| Medio   | 13       | <b>65</b> | 9        | 45  |
| Alto    | 4        | <b>20</b> | 11       | 55  |

*Nota: Base de datos de la investigación / (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.*

Según la muestra de la investigación, en la tabla 4, podemos observar que los estudiantes se encuentran en un nivel medio (Pre test) en un 65% y en un nivel alto con un 20%. Sin embargo, luego de la aplicación del programa de la aplicación del programa experimental MUNDO VERDE: “**Guardianes de la naturaleza**” hubo una mejora eliminando el nivel bajo, pasando a un nivel alto con un 55%. Puesto, que el 100% de los infantes mejoro de manera progresiva.



**Figura 1**

*Porcentajes de la Medición del Pre y Pos test en los Niveles de la Variable Conciencia Ambiental en niños de 5 años de una Institución Educativa de Ventanilla*

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

## Dimensión 1: Cognitiva

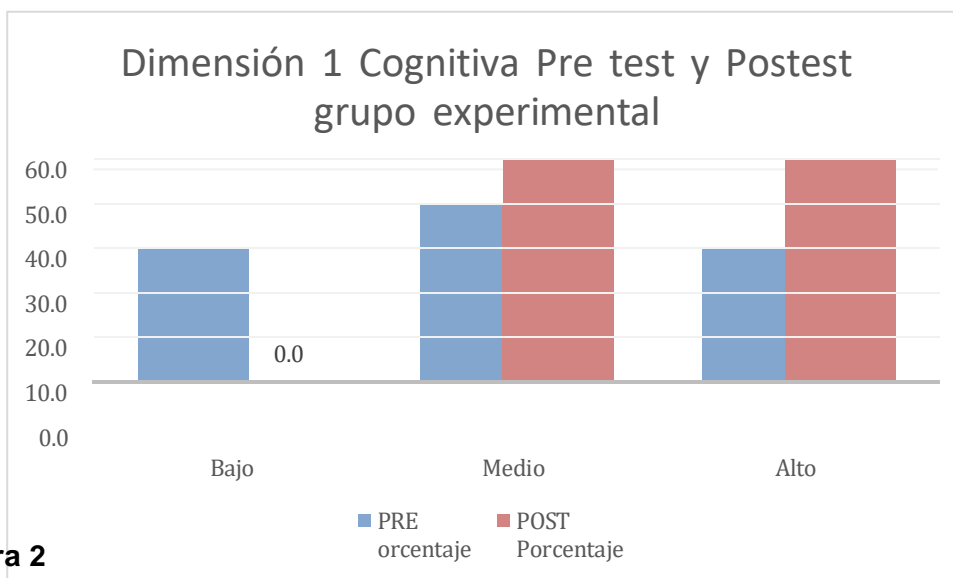
**Tabla 5**

Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 1 en la Medición de Pre y Pos Test.

| Niveles | Pre test |           | Pos Test |     |
|---------|----------|-----------|----------|-----|
|         | (f)      | (%)       | (f)      | (%) |
| Bajo    | 6        | 30        | 0        | 0   |
| Medio   | 8        | <b>40</b> | 10       | 50  |
| Alto    | 6        | <b>30</b> | 10       | 50  |

Nota: Base de datos de la investigación / (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

Según la muestra de la investigación, en la tabla 5, podemos percibir que los niños se encuentran en un nivel medio (Pre test) en un 40%. Sin embargo, después de la aplicación del programa MUNDO VERDE: “**Guardianes de la naturaleza**” hubo una mejora eliminando el nivel bajo, pasando de un nivel medio a alto. Dado que, el 100% de los niños mejoró de manera progresiva.



**Figura 2**

Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en la dimensión 1: cognitiva de niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.



## Dimensión 2: Afectiva

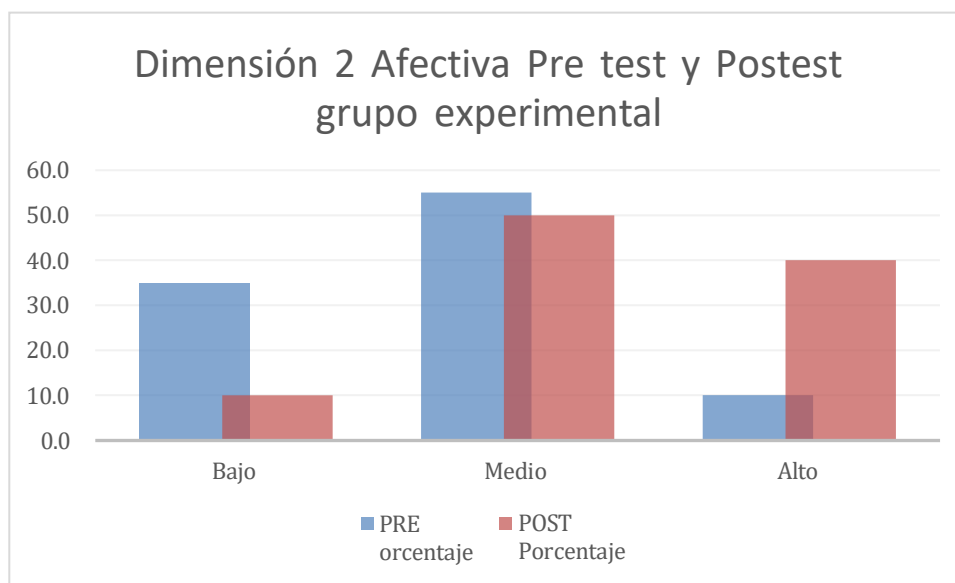
**Tabla 6**

Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 2 en la Medición de Pre y Pos Test.

| Niveles | Pre test |           | Pos Test |     |
|---------|----------|-----------|----------|-----|
|         | (f)      | (%)       | (f)      | (%) |
| Bajo    | 7        | 35        | 2        | 10  |
| Medio   | 11       | <b>55</b> | 10       | 50  |
| Alto    | 2        | <b>10</b> | 8        | 40  |

Nota: Base de datos de la investigación / (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

Según la muestra de la investigación, en la tabla 6, podemos observar que un 35% está en el nivel bajo, un 55% está en el nivel medio y sólo un 10% está en el nivel alto (Pre test). Sin embargo, luego de la aplicación MUNDO VERDE: “**Guardianes de la naturaleza**” se observa que los niños lograron disminuir el nivel bajo a un 10% y aumentaron el nivel alto en un 40%, evidenciando una mejora en la dimensión afectiva.



**Figura 3**

Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en la dimensión 2: afectiva de niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

### Dimensión 3: Conativa

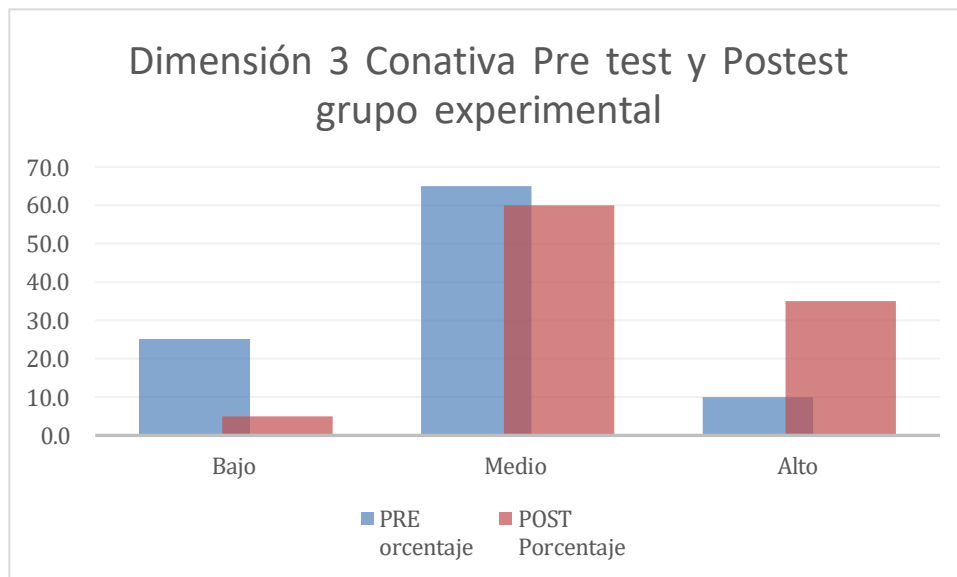
**Tabla 7**

Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 3 en la Medición de Pre y Pos Test.

| Niveles | Pre test |           | Pos Test |     |
|---------|----------|-----------|----------|-----|
|         | (f)      | (%)       | (f)      | (%) |
| Bajo    | 5        | 25        | 1        | 5   |
| Medio   | 13       | <b>65</b> | 12       | 60  |
| Alto    | 2        | <b>10</b> | 7        | 35  |

Nota: Base de datos de la investigación / (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

Según la muestra de la investigación, en la tabla 7, podemos observar que los estudiantes se encuentran en un nivel medio (Pre test) en un 65% y en un nivel bajo con un 25%. Sin embargo, luego de la aplicación del programa de la aplicación del programa experimental MUNDO VERDE: “**Guardianes de la naturaleza**” hubo una mejora en el nivel bajo con un 5%, disminuyendo en un 5% el nivel medio y pasando a un nivel alto con un 35%. Dado que, el 100% de los infantes mejoro de manera progresiva.



**Figura 4**

Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en la dimensión 3: conativa de niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla

Fuente: Base de daos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

## Dimensión 4: Activa

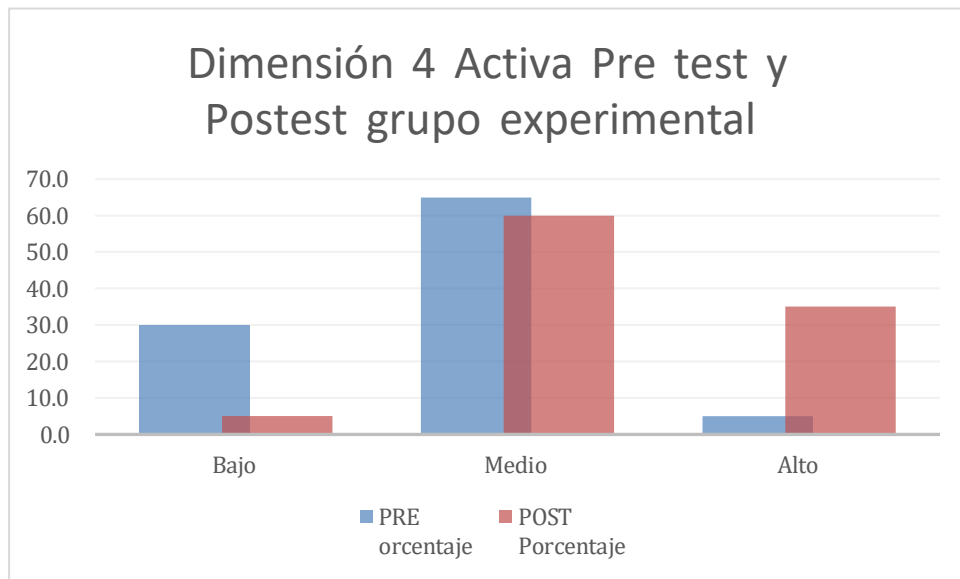
**Tabla 8**

Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 4 en la Medición de Pre y Pos Test.

| Niveles | Pre test |           | Pos Test |     |
|---------|----------|-----------|----------|-----|
|         | (f)      | (%)       | (f)      | (%) |
| Bajo    | 6        | 30        | 1        | 5   |
| Medio   | 13       | <b>65</b> | 12       | 60  |
| Alto    | 1        | <b>5</b>  | 17       | 35  |

*Nota: Base de datos de la investigación / (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.*

Según la muestra de la investigación, en la tabla 8, podemos percibir que los niños se encuentran en un nivel medio (Pre test) en un 65% y en un nivel alto con un 5%. Sin embargo, luego de la aplicación del programa MUNDO VERDE: “**Guardianes de la naturaleza**” hubo una mejora llegando a un 5% en el nivel bajo, disminuyendo en un 5% el nivel medio y pasando a un nivel alto con un 35%. Dado que, el 100% de los infantes mejoro de manera progresiva.



**Figura 5**

*Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en la dimensión 4: activa de niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla*

Fuente: Base de daos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

## 4.2 Análisis inferencial

### Contraste de hipótesis general: Conciencia Ambiental

#### Hipótesis

**Hi:** La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la conciencia ambiental son significativos en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

**Ho:** La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la conciencia ambiental no son significativos en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

#### Regla de decisión:

$P(\text{sig.}) = 0,05$

(a)  $p < 0,05$  = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b)  $p > 0,05$  = Aceptar la hipótesis nula (ho), y rechazar la hipótesis alterna (hi).

**Tabla 9**

Comparación Pretest y Postes de los Efectos de la Variable en Conciencia Ambiental.

| Grupos                               |                       | M     | DE    | t      | gl         | Sig.<br>(bil.) |
|--------------------------------------|-----------------------|-------|-------|--------|------------|----------------|
| conciencia<br>ambiental<br>(pretest) | Grupo<br>Control      | 44.15 | 4.107 | -1.775 | 38         | 0.084          |
|                                      | Grupo<br>Experimental | 47.75 | 8.084 | -1.775 | 28.19<br>7 | 0.087          |
| conciencia<br>ambiental<br>(postest) | Grupo<br>Control      | 49.50 | 4.926 | -4.317 | 38         | 0.000          |
|                                      | Grupo<br>Experimental | 56.85 | 5.806 | -4.317 | 37.01<br>7 | 0.000          |

*Nota.* M(promedio), DE (Desviación estándar), t (valor t-student), gl(grados de libertad), Sig.(significancia).

Interpretación: La diferencia de la medición pretest de los participantes en ambos grupos es 3,6 puntos promedio (tabla 9), por lo que se halla mínima diferencia

entre estos grupos. Por consiguiente, no es significativo ( $\text{sig.} = 0,085$ ;  $p > 0,05$ ). En conclusión, no hay diferencias significativas del grupo experimental y el grupo control.

Por otro lado, la medición del postest presenta diferencia de 7.35 punto promedio (tabla 9). La significancia estadística fue menor a 0,000, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna. En síntesis, la influencia de las estrategias de gamificación en la conciencia ambiental son significativos en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

### **Contraste de hipótesis específica 1: Dimensión cognitiva**

#### **Hipótesis:**

**Hi:** La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión cognitiva son significativos en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

**Ho:** La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión cognitiva No son significativos en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

#### **Regla de decisión:**

$P(\text{sig.}) = 0,05$

(a)  $p < 0,05$  = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b)  $p > 0,05$  = Aceptar la hipótesis nula (ho), y rechazar la hipótesis alterna (hi).

### **Tabla 10**

Comparación Pretest y Postes de los Efectos en la Dimensión Cognitiva.

| Grupos | Rango promedio | Suma de rango | U | M | Sig. (bil.) |
|--------|----------------|---------------|---|---|-------------|
|--------|----------------|---------------|---|---|-------------|

|                                |                    | s     |        |         |       |       |
|--------------------------------|--------------------|-------|--------|---------|-------|-------|
| conciencia ambiental (pretest) | Grupo Control      | 17.90 | 358.00 | 148.000 | 17.00 | 0.156 |
|                                | Grupo Experimental | 23.10 | 462.00 |         |       |       |
| conciencia ambiental (postest) | Grupo Control      | 14.78 | 295.50 | 85.500  | 20.00 | 0.002 |
|                                | Grupo Experimental | 26.23 | 524.50 |         |       |       |

*Nota.* U (Mann Whitney), M(mediana), Sig.(significancia).

Interpretación: La diferencia de la medición pretest de los participantes en ambos grupos es 5.2 puntos promedio (tabla 10), por lo que se halla mínima diferencia entre estos grupos. Puesto que, no hay significancia (sig.= 0,156;  $p > 0,05$ ).

Por otro lado, la medición del postest presenta diferencia de 11.45 puntos promedio. La significancia estadística fue menor a 0,05, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna. En síntesis, La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión cognitiva son significativos en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

### **Contraste de hipótesis específica 2:** Dimensión afectiva

#### **Hipótesis:**

**Hi:** La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión afectiva son significativos en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

**Ho:** La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión afectiva no son significativos en niños de 5 años de una institución

#### **Regla de decisión:**

P (sig.) = 0,05

(a)  $p < 0,05$  = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b)  $p > 0,05$  = Aceptar la hipótesis nula ( $h_0$ ), y rechazar la hipótesis alterna ( $h_1$ ).

**Tabla 11**

Comparación Pretest y Postes de los Efectos en la Dimensión Afectiva.

| Grupos                            |                    | M     | DE    | t      | gl     | Sig. (bil.) |
|-----------------------------------|--------------------|-------|-------|--------|--------|-------------|
| conciencia ambiental<br>(pretest) | Grupo Control      | 11.25 | 1.713 | 0.421  | 38     | 0.676       |
|                                   | Grupo Experimental | 11.00 | 2.026 | 0.421  | 36.977 | 0.676       |
| conciencia ambiental<br>(postest) | Grupo Control      | 12.30 | 2.029 | -1.949 | 38     | 0.059       |
|                                   | Grupo Experimental | 13.60 | 2.186 | -1.949 | 37.790 | 0.059       |

*Nota.* M(promedio), DE (Desviación estándar), t (valor t-student), gl (grados de libertad), Sig.(significancia).

Interpretación: El punto promedio de diferencia en la medición pretest de los participantes en ambos grupos es de 0.25 (tabla 11), por lo que se halla mínima diferencia entre estos grupos. Puesto que, no hay significancia ( $\text{sig.} = 0,676$ ;  $p > 0,05$ ). Por otro lado, la medición postest presenta diferencia de 1.3 punto promedio (tabla 11). La significancia estadística fue mayor a 0.05, por consiguiente, se aceptó la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación alterna. En conclusión, la influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión afectiva no es significativa en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

### **Contraste de hipótesis específica 3: Dimensión conativa**

#### **Hipótesis:**

**Hi:** La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión conativa son significativos en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

**Ho:** La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión conativa no son significativos en niños de 5 años de una institución

**Regla de decisión:**

P (sig.) = 0,05

(a)  $p < 0,05$  = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b)  $p > 0,05$  = Aceptar la hipótesis nula (ho), y rechazar la hipótesis alterna (hi).

**Tabla 12**

Comparación Pretest de los Efectos en la Dimensión Conativa.

| Grupos                         |                    | M     | DE    | t      | gl     | Sig. (bil.) |
|--------------------------------|--------------------|-------|-------|--------|--------|-------------|
| conciencia ambiental (pretest) | Grupo Control      | 9.05  | 1.791 | -1.867 | 38     | 0.070       |
|                                | Grupo Experimental | 10.20 | 2.093 | -1.867 | 37.116 | 0.070       |

Nota. M(promedio), DE (Desviación estándar), t (valor t-student), gl (grados de libertad), Sig.(significancia).

**Tabla 13**

Comparación Postes de los Efectos en la Dimensión Conativa

| Grupos                         |                    | Rango promedio | Suma de rangos | U      | M     | Sig. (bil.) |
|--------------------------------|--------------------|----------------|----------------|--------|-------|-------------|
| conciencia ambiental (postest) | Grupo Control      | 17.00          | 340.00         | 52.000 | 10.50 | 0.000       |
|                                | Grupo Experimental | 24.00          | 480.00         |        |       |             |

Nota. U (Mann Whitney), M(media), Sig.(significancia).

Interpretación: El punto promedio de diferencia en la medición pretest de los



participantes en ambos grupos ES de 1.15 puntos promedio (tabla 12), por lo que se halla mínima diferencia entre estos grupos. Por consiguiente, NO es significativo (sig.= 0,070;  $p > 0,05$ ). En conclusión, no hay diferencia significativa del grupo experimental y el grupo control. Por otro lado, la medición del postest presenta mínima diferencia de 7 punto promedio (tabla 13). La significancia estadística fue menor a 0,05, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión conativa son significativos en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

#### **Contraste de hipótesis específica 4: Dimensión activa**

##### **Hipótesis:**

**Hi:** La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión activa son significativos en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

**Ho:** La influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión activa no son significativos en niños de 5 años de una institución

##### **Regla de decisión:**

$P(\text{sig.}) = 0,05$

(a)  $p < 0,05$  = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b)  $p > 0,05$  = Aceptar la hipótesis nula (ho), y rechazar la hipótesis alterna (hi).

#### **Tabla 14.**

Comparación Pretest y Postes de los Efectos en la Dimensión Activa.

| Grupos | Rango promedio | Suma de rangos | U | M | Sig. (bil.) |
|--------|----------------|----------------|---|---|-------------|
|        |                |                |   |   |             |

|                                   |                    |       |        |         |      |       |
|-----------------------------------|--------------------|-------|--------|---------|------|-------|
| conciencia ambiental<br>(pretest) | Grupo Control      | 18.58 | 371.50 | 161.500 | 8.00 | 0.286 |
|                                   | Grupo Experimental | 22.43 | 448.50 |         |      |       |
| conciencia ambiental<br>(postest) | Grupo Control      | 19.63 | 392.50 | 182.500 | 9.00 | 0.627 |
|                                   | Grupo Experimental | 21.38 | 427.50 |         |      |       |

Nota. U (Mann Whitney), M(mediana), Sig.(significancia).

Interpretación: La diferencia de la medición pretest de los participantes del grupo experimental y control es 3.85 puntos promedio (tabla 9), por lo que se halla mínima diferencia entre estos grupos. Puesto que, no hay significancia (sig.= 0,286;  $p > 0,05$ ). Por otro lado, la medición del postest presenta diferencia de 1.75 puntos promedio. La significancia estadística fue mayor a 0,05, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula. En síntesis, la influencia de las estrategias de gamificación en el desarrollo de la dimensión activa no es significativa en niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla en el año 2022.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación se planteó observar y concientizar a estudiantes de educación infantil de la edad de 5 años donde el factor cuidado ambiental está muy olvidado y poco incentivado de modo que los siguientes responsables a cargo de este proyecto innovador fuimos dos estudiantes universitarios quienes vimos la problemática que rodeaba esa población. Por ello, se planteó crear 30 actividades relacionadas al cuidado ambiental pero llevados a cabo también con juegos virtuales donde los niños y niñas puedan sentirse más familiarizados y motivados para poder trabajar de manera cómoda y lúdica, estas actividades fueron llevadas a cabo a través de la gamificación impulsando la idea de manera correcta.

De lo visto en el final de las actividades, gracias a los resultados se puede deducir que los cambios en nuestra variable conciencia ambiental fueron significativos, a excepción de una dimensión donde el cambio no fue de gran escala pero que se puede seguir trabajando porque sí se notó un cambio positivo, pero no el esperado al término de las actividades.

La conciencia ambiental ha sido importante cada año ya que va cambiando y obteniendo nuevas actualizaciones de mejoras que plantea trabajar el control de las emociones, la convivencia y las distintas variantes de las personas que permitirá abrir un nuevo paradigma para los niños y niñas, de este mismo modo se observó que existía una familiaridad de resultados con los autores, teniendo ideas nuevas y un modelo de juego donde se les fomenta la conciencia ambiental creando juegos virtuales que les gustaría llevarlo a la práctica pero que en su momento por el corto tiempo no se pudo plantear. De esta manera se vio mejoras estratégicas de los niños y niñas para llevar a cabo el juego teniendo el mismo rumbo sin interrumpir su avance. (Díaz, J. and Fuentes, F. 2018) De tal manera, se observó la mejora de la conciencia a través de factores que se adecuan de manera correcta a los valores y el trabajo en equipo con los juegos brindados que se plantean en base a lo previsto y al continúe progresivo de los niños y los evaluadores (practicantes) a cargo que podrán entender y expresar ideas para que todos como también los niños y las niñas pueden ser libres de contar su experiencia libremente con los demás abriendo así la posibilidad de tener una mayor comunicación desarrollada por el manejo y correcta enseñanza de la conciencia ambiental en la dimensión planteada

(conativa) donde se ve reflejada en cada momento de las actividades planteadas de este mismo modo se ve que hay mayor interacción con los compañeros y con los actores que formar una institución educativa siendo factor clave para poder avanzar y trabajar de manera armoniosa factores importantes de la dimensión canita en la conciencia ambiental para los niños de educación infantil. (Chero et al. 2019).

Los cambios también se ven en otros aspectos que se trabaja la conciencia ambiental donde investigadores han visto la actividad, el movimiento y la practica en juegos educativos un factor necesario para abrir las puertas a educar desde el cuidado ambiental, de este punto se ha cambiado varios aspectos antiguos y erróneos que se tenía de educar a los niños en conciencia ambiental ya que siempre se busca reciclar para fomentar y educar a los niños y las niñas en conciencia ambiental pero en este planteamiento nuevo se ve más la dimensión activa en niños menores donde se plantea que ellos jueguen al aire libre, que conozcan las áreas verdes y que creen más materiales que no solo favorecen su creatividad si no que su trabajo en equipo de este modo la dimensión activa que se indago pudo tener relevancia en factores previstos y cumplidos de manera planificada (Buldur et al. 2018).

En estudios de igual relevancia con otros autores se envió que los niños tuvieron mejoras notables en las habilidades de memoria ya que no solo relacionaban lo visto en los juegos donde retaban a su mente si no que se pudo ver que de manera cognitiva llevaban lo aprendido a conocer nuevas cosas con hipótesis planteadas desde sus dudas y de esta manera podemos quedar en claro que el factor clave que se pudo ver de la conciencia ambiental fue de manera cognitivo (García, 2021). En similitud con hallazgos de diferentes autores se pudo ver como la influencia de la cuarentena tuvo gran participación negativa con los niños siendo afectados ya que su aprendizaje proactivo o vivencial había sido detenido y les costaba adaptarse a un nuevo modo siendo la parte afecta un factor de la conciencia ambiental que se tuvo que trabajar y plantear maneras para seguir con un buen control de las emociones de los niños y las niñas en todas las aulas de colegios infantiles de este modo se planteó trabajar juegos y sonidos que ayudasen a mantener esa misma emoción viva y capaz de trabajar factores importantes. (Díaz y Ledesma 2021),

## VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo hipótesis general sobre desarrollo de la conciencia ambiental, se determinó que la influencia de las estrategias de gamificación planteadas, en la medición del pre test y post test ( $sig=,0.00$ ,  $p < 0.005$ ) resultaron con una significancia positiva, demostrando así los resultados descriptivos a un nivel alto, en el cual se observó que incrementó de un 0% en su nivel alto a más del 50% del total de los participantes experimentales. Por lo tanto, se comprobó el cambio positivo de las dimensiones. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna ya que se comprueba que la aplicación del programa MUNDO VERDE: Guardianes de la naturaleza fue satisfactorio para el desarrollo de la conciencia ambiental.
2. Respecto a la hipótesis específica en la dimensión cognitiva sobre desarrollo de la conciencia ambiental, se determinó que la influencia de las estrategias de gamificación planteadas, en la medición del pre test y post test ( $sig=,0.02$ ,  $p < 0.005$ ) resultaron con una significancia positiva, demostrando así los resultados descriptivos a un nivel alto. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna ya que se comprueba que la aplicación del programa MUNDO VERDE: Guardianes de la naturaleza fue satisfactorio para el desarrollo de la dimensión cognitiva.
3. Respecto a la hipótesis específica en la dimensión afectiva sobre desarrollo de la conciencia ambiental, se determinó que la influencia de las estrategias de gamificación planteadas, en la medición del pre test y post test ( $sig=,0.059$ ,  $p < 0.005$ ) resultaron con poca significancia, demostrando así los resultados descriptivos a un nivel medio. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula ya que se comprueba que la aplicación del programa MUNDO VERDE: Guardianes de la naturaleza pudo haber sido satisfactorio con la aplicación de más actividades para lograr el desarrollo de la dimensión afectiva.
4. Respecto a la hipótesis específica en la dimensión conativa sobre desarrollo de la conciencia ambiental, se determinó que la influencia de las estrategias de gamificación planteadas, en la medición del pre test y post test ( $sig=,0.000$ ,  $p < 0.005$ ) resultaron con una significancia positiva, demostrando así los resultados descriptivos a un nivel alto. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna ya que se comprueba que la aplicación del programa MUNDO VERDE: Guardianes de la naturaleza fue satisfactorio para el desarrollo de la dimensión conativa.

5. Respecto a la hipótesis específica en la dimensión activa sobre desarrollo de la conciencia ambiental, se determinó que la influencia de las estrategias de gamificación planteadas, en la medición del pre test y post test ( $sig=0.067$ ,  $p < 0.005$ ) resultaron con poca significancia, demostrando así los resultados descriptivos a un nivel medio. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula ya que se comprueba que la aplicación del programa MUNDO VERDE: Guardianes de la naturaleza pudo haber sido satisfactorio con la aplicación de más actividades para lograr el desarrollo de la dimensión activa.

## VII. RECOMENDACIONES

### PRIMERA

Se brinda constancias de mejoras en el tiempo brindado para trabajar de manera más adecuada con el grupo experimental, pero se busca que del mismo modo toda la población trabaje acorde a los tiempos solicitados y el control de la muestra con los distintos tiempos que puedan llegar y responsabilidad de los padres.

### SEGUNDA

Los instrumentos deben tener en cuenta el ciclo y la edad a la que se plantea trabajar, que la diferencia intelectual no dificulte y facilite el trabajo para tener un logro de los resultados adecuados tanto para el antes y después del test (pre test y post test) del grupo que se plantea tener en cuenta.

## REFERENCIAS

- Alva, W. (2019). Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. *Investigación Valdizana*, 13(2), 77–84. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.233>
- Andrade, M. (2021), *Pequeños indagadores, en el desarrollo del pensamiento científico y conciencia ambiental, en el II ciclo de la I.E.I. 894-2020*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64919>
- Acosta, J. (2020) Análisis de la gamificación en relación a sus elementos. *Universidad Industrial de Santander*
- Buldur, A., & Ömeroğlu, E. (2018). An Examination of the Relationship between Pre- school Children's and Their Teachers' Attitudes and Awareness towards the Environment. *Revista de Educación y Aprendizaje*, 7 (2). <http://doi.org/10.5539/jel.v7n2p221>
- Beltran, A., & Romero, E. (2020). El papel de la gamificación en la conciencia ambiental: una revisión bibliométrica, *Revista Prisma social*, (30), 161–185, <https://revistaprismasocial.es/article/view/3764/4355>
- Buitrago, D., Ceballo, L., Ortiz, M., & Asencio, D. (2019). Sensibilización ambiental con TIC: App “Ubica un primate”. *Orinoquia*, 23(1), 63–72. <https://doi.org/10.22579/20112629.543>
- Castillo, K., Flores, E., & Mendoza, D. (2020). Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (35), 68–87. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i35.10277>
- Ccanto, C., & Charapaqui, N. (2021), El nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años en la ciudad de Huancavelica periodo 2020 [Tesis

de bachiller, Universidad Nacional de Huancavelica], Repositorio institucional de la universidad.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4233>

Chávez, A., et al (2020). Estudio comparativo sobre la cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú. *Telos*, 22(3), 528 – 540 DOI: <https://doi.org/10.36390/telos223.04>

Chen, W., Chen, C., & Shieh, C. (2020). A Study on Correlations between Computer-Aided Instructions Integrated Environmental Education and Students' Learning Outcome and Environmental Literacy. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(6), em1858. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8229>

Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S., & Tovar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo*, (24), 66–73. <https://doi.org/10.33326/26176033.2019.24.787>

CNEB (2016). Currículo nacional de educación básica. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Covas, V. (2020). Estudio sobre el uso de la gamificación en plataformas de e-learning: teorías de comportamiento, tasas de participación y experiencias de uso. *Sintaxis*, 1(5), 128–147. <https://doi.org/10.36105/stx.2020n5.07>.

De La Cruz, M., & Medina, G. (2022). Programa eduquémonos y la conciencia ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14687- 14704. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1425](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1425)

Díaz, J. & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163. Recuperado de



[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=es).

Estrada, E., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85 - 98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>

Farah, A., Navarro, A., & Ruiz, M. (2021). Análisis estructural para la determinación de variables clave en el sistema de educación ambiental (EA) de la niñez temprana peruana. *Revista científica*, 40(1), 30-44. <https://doi.org/10.14483/23448350.16288>

Ferreira, M., Batista, N., Santa, E., & Vanderlei, O. (2020) U.M.E: Um jogo para despertar a conscientização ambiental em crianças do 2º ao 5º ano. *Revista Brazilian Journal of Development*, 6(7), 43823-43828. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n7-121>

García, C et al (2020) La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje *Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1 (1) 16-24 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607>

García, M. (2021), *Conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto, Chimbote - 2019* [Tesis de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio digital institucional de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25736/AFECTIVA ACTIVA GARCIA MECHAN MALENA JIREH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25736/AFECTIVA%20ACTIVA%20GARCIA%20MECHAN%20MALENA%20JIREH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación- acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Kabadayi, A. & Altinsoy, F (2019). Traditional and Technological Methods for Raising Pre-school Children 's Awareness of Environmental Pollution for Sustainability. *Discurso y Comunicación para la Educación Sostenible*, 9(2) 134-144. <https://doi.org/10.2478/dcse-2018-0020>

La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe - CEPAL (2020). Perú tuvo bajas notables en su ecosistema, pero comparado con los otros países no se vio tan afectado aun así tiene mucho que mejorar. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46101/1/S2000555\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46101/1/S2000555_es.pdf)

Laso, S., Marbán, J. & Ruiz, M. (2019). Diseño y Validación de una Escala para la Medición de Conciencia Ambiental en los Futuros Maestros de Primaria. *Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado* ,23(3), 297-316. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/74473>

Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

Mutlu, F, Nacaroglu, O. & Dogan, M. (2021). Awareness of the gifted students and their normally developing peers about environmental education concepts. *Acta Didáctica Napocensia*, 14(1), 2-16, <https://doi.org/10.24193/adn.14.1.1>

Organización de las Naciones Unidas. (26 de agosto de 2019). GEO: Perspectivas del medio ambiente mundial. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas. [https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/27652/GE06SPM\\_SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/27652/GE06SPM_SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Öztürk, A. (2018). A Comparison of 60-72 Month Old Children's Environmental Awareness and Attitudes: TEMA Kids Program. *Revista electrónica*

*internacional de educación elemental*, 10 (4), 413-419.  
<https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/315/336>

Palomino, N., Palomino, J., Palomino, L., Arias, R. (2022). Gestión de riesgos de desastres y su influencia en la conciencia ambiental del Perú, *revista Franz Tamayo* 4 (10). 32-44, **DOI:**  
<https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i10.876>

Paulsen, C., et al (2021). Engaging Children and Families in Active, Environmental Science Learning through Digital Media. *Revista Internacional de Educación Ambiental en la Primera Infancia*, 8 (2).  
[https://eric.ed.gov/?q=Environmental+awareness+in+children&ffl=dtySinc\\_e\\_2021&pg=3&id=EJ1298025](https://eric.ed.gov/?q=Environmental+awareness+in+children&ffl=dtySinc_e_2021&pg=3&id=EJ1298025)

Peker, R. (2020). Environmental Perceptions of Primary School Fourth Grade Students. *Revista de Temas Educativos*, 6 (1). <https://doi.org/10.5296/jei.v6i1.17153>

Perú anuario de estadísticas ambientales - INEI (2021). Perú ha invertido en proyectos y áreas específicas para el cuidado del medio ambiente ya que aun en tiempo de pandemia se vio afectada las áreas verdes  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1827/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1827/libro.pdf)

Pineda, J. (2019). Despertar Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales. En Colombia. Recuperado de:  
<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-concienciaambiental-problemas-ambientales/>

Prosser, G., Romo, I. (23 abril 2020) Investigación en educación ambiental con menores en Iberoamérica. RMIE.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n83/1405-6666-rmie-24-83-1027.pdf>

- Romero, A., & Espinosa, J. (2019) Gamificación en el aula de educación infantil: un proyecto para aumentar la seguridad en el alumnado a través de la superación de retos. *EDETANIA* 56, 61-82  
<https://riucv.ucv.es/handle/20500.12466/817>
- Ramirez, L., & Gutiérrez R. (2018). Educación y conciencia ambiental en estudiantes de dos colegios técnicos nocturnos de la provincia de Cartago, Costa Rica. *INNOVACIONES EDUCATIVA*, 20(28), 53-65.  
<https://doi.org/10.22458/ie.v20i28.2131>
- Resolución Gerencial Municipal N° 31-2022-MDLO/GM. - Plan de Trabajo 2022 del Programa Municipal EDUCCA - LOS OLIVOS - SINIA (2022) Los olivos han tenido bajas continuas en zonas públicas por falta de conciencia ambiental afectado a personas vulnerables. <https://sinia.minam.gob.pe/normas/plan-trabajo-2022-programa-municipal-educca-olivos-lima>
- Ricoy, M., & Sánchez Martínez, C. (2022). Raising Ecological Awareness and Digital Literacy in Primary School Children through Gamification. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19 (3), 1149. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19031149>
- Rodriguez, A., Salcedo, I., Colon, N., Rodriguez, W., & Muñoz, Y. (2018) Sensitization in solid waste management through participatory action research, *Modulo arquitectura-cuc* 20(1): 29-38.10.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2409>
- Rodriguez, D., Santa, B., Cueva, O., & Cueva, M. (2021) Conciencia ambiental en la conservación de parques y jardines, *Revista Hacedor*, 5 (2) 96-106. DOI: <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1933>
- Rodríguez, D. (2020). *Investigación aplicada: características, definición, ejemplos*. Liferder. Recuperado de. <https://www.liferder.com/investigacion-aplicada/>.
- Rubina, E., Agustin, P., & Gutiérrez C. (2021) Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. Fd-Rie. <http://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/117/227>

- Sánchez H., Reyes, C., Mejia, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. (1a Ed.). Universidad Ricardo Palma
- Torres, M., Acosta, K., & Lazo, R. (2020). Influencia de la conciencia ambiental en la ecoeficiencia de las familias del distrito Ciudad Nueva, 2019. *REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT*, 9(1), pp. 79 -87.  
<https://doi.org/10.47796/ves.v9i1.280>
- Veliz, G. (2018) *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas - Huancayo* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH\\_819593a886fea1a902ea99dfe99c6d55](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_819593a886fea1a902ea99dfe99c6d55) <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1554>
- Villamandos, F., Gomera, A., & Antúnez, M. (2019) Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*.  
<https://revistas.uca.es/index.php/REAYS/article/view/4942/5370>

## ANEXOS

### Anexo N° 1 - Matriz de operacionalización de la variable:

| VARIABLE                                       | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIÓN          | INDICADOR   | ESCALA  |
|--|---|---|--------------------|---|---------|
| <b>Variable D. Conciencia Ambiental</b>        | Para Díaz, J. and Fuentes, F. (2018), la conciencia ambiental es el acto de propiciar por uno mismo un cambio; como ser reflexivo, crítico y perceptivo ante el poder que desarrollen nuevos paradigmas educativos y constructivistas   | Según las dimensiones de la variable dependiente se llegará a medir las características de lo conativo, activo, cognitivo y afectivo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. | <b>Cognitiva</b>   | 1. Reconoce elementos o factores que contaminan el medio ambiente.<br>2. Muestra actitud de ejecutar conductas ambientales.                         | Nominal |
|  |   |   | <b>Afectiva</b>    | 3. Se interesa por preservar el medio ambiente.   |         |
|  |   |   | <b>Conativa</b>    | 4. Se involucra en labores respecto a la conservación del medioambiente.<br>5. Percibe su intranquilidad por la preocupación del cuidado ambiental. |         |
|  |   |   | <b>Activa</b>      | 6. Se involucra en el cuidado de los recursos naturales y de uso doméstico.   |         |
| <b>Variable I. Estrategias de Gamificación</b> | Beltrán Flandoli, A. M. and Romero Riaño, E. (2020), nos comentan que la gamificación es un recurso metodológico vinculado con la tecnología digital para favorecer el aprendizaje en los niños de forma lúdica, esta debe ser combinada con recursos y elementos óptimos para convertirse en una estrategia libre y eficaz posibilitando a los niños el disfrute de experiencias gratificantes en su día a día | Se realizan talleres de conciencia ambiental con instrumentos de gamificación que se llevarán a cabo en distintas etapas para una mejor interiorización de la conciencia ambiental. | <b>Mecánica</b>    | 1. Realiza reglas que mantienen el orden y comprensión del juego  |         |
|  |   |   | <b>Dinámica</b>    | 2. Hace uso de las herramientas como son los componentes que conforman el juego virtual, el sonido, los dibujos, la movilidad y los colores.        |         |
|  |   |   | <b>Componentes</b> | 3. Manifiesta los instrumentos de manera visual e interactiva con el grupo y adecuándose a la dificultad de cada uno                                |         |

## Anexo N° 2 – Instrumento para medir la conciencia ambiental.

Elaborado por Andía Vidalon Luis Ángel – Monteblanco Jordan Carmen Rosa

Título: “Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022”

Esta guía de observación fue realizada con la finalidad de medir las dimensiones de conciencia ambiental por medio de sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Para ello, cada dimensión con diversos ítems, en los cuales se tendrá que marcar de acuerdo a la escala correspondiente siempre (3), a veces (2), nunca (1).

| Valoración de los criterios | Nivel de desempeño |
|-----------------------------|--------------------|
| 3                           | Siempre            |
| 2                           | A veces            |
| 1                           | Nunca              |

### Ficha de observación para evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de una institución educativa de Ventanilla

Estudiante: \_\_\_\_\_

Marque con una (X) donde corresponda

| DIMENSIÓN        | ÍTEMS  | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|------------------|--|-------|---------|---------|
| <b>COGNITIVA</b> | Comenta acerca de cómo se origina la contaminación del aire.   |       |         |         |
|                  | Distingue entre hechos que originan la contaminación del suelo.  |       |         |         |
|                  | Explica acerca de cómo se origina la contaminación del agua.   |       |         |         |
|                  | Reconoce sucesos de contaminación que perjudican a la persona.   |       |         |         |
|                  | Interviene en conversaciones sobre cómo debemos tratar a las plantas.  |       |         |         |
|                  | Interviene en conversaciones sobre el cuidado que debemos darle a los animales.                                      |       |         |         |
|                  | Interviene en conversaciones sobre qué hacer para reducir la basura que generamos.                                   |       |         |         |
|                  | Comenta sobre acciones para el ahorro de la energía.   |       |         |         |
|                  | Menciona sobre el origen de los alimentos que consumimos.  |       |         |         |
| <b>APECTIVA</b>  | Se preocupa por el cuidado de las áreas verdes de su escuela.  |       |         |         |
|                  | Desaprueba todo comportamiento negativo de los demás si se trata de maltratar las áreas verdes.                      |       |         |         |
|                  | Muestra respeto por los animalitos que hay en su escuela y en los alrededores.                                       |       |         |         |
|                  | Se muestra feliz cuando juega al aire libre y está en contacto con elementos de la naturaleza: arena, hojas, piedras |       |         |         |
|                  | Se preocupa por mantener su salón de clases limpio.  |       |         |         |
|                  | Se involucra cuando observa que algún adulto o sus compañeros arrojan la basura en el piso.                          |       |         |         |
| <b>CONATIVA</b>  | Suele cerrar el caño luego de asearse.   |       |         |         |
|                  | Ubica los desperdicios en los contenedores según el color.   |       |         |         |
|                  | Se involucra en las acciones de limpieza de su escuela.  |       |         |         |
|                  | Interviene en labores de sembrado y decoración en su escuela.  |       |         |         |
|                  | Si observa que dejaron el caño abierto y el agua se desperdicia. ¿suele acercarse a cerrar el caño?                  |       |         |         |
| <b>ACTIVA</b>    | Cuidan las plantas que han colocado en el colegio y en los parques regándolos y no arrancándolos                     |       |         |         |
|                  | Reutiliza los desechos inorgánicos que encuentra en su comunidad para utilizarlos en su colegio                      |       |         |         |
|                  | Se preocupa por mantener la luz apagada de su salón durante el día   |       |         |         |
|                  | Es responsable del uso del agua de manera correcta dentro del colegio.   |       |         |         |

**Anexo 3.** Validación de instrumentos guía de observación para el desarrollo de la conciencia ambiental.

**Investigación:** “Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022”

**Variable:** Conciencia ambiental

| N°                          | DIMENSIONES / ítems  |                          |    |                          |    |                          |    | Sugerencias |
|-----------------------------|--|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|-------------|
|                             | Primera Dimensión: Cognitiva   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    |             |
|                             |  | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 1                           | Comenta acerca de cómo se origina la contaminación del aire.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 2                           | Distingue entre hechos que originan la contaminación del suelo.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 3                           | Explica acerca de cómo se origina la contaminación del agua.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 4                           | Reconoce sucesos de contaminación que perjudican a la persona.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 5                           | Interviene en conversaciones sobre cómo debemos tratar a las plantas.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 6                           | Interviene en conversaciones sobre el cuidado que debemos darle a los animales.                                      | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 7                           | Interviene en conversaciones sobre qué hacer para reducir la basura que generamos.                                   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 8                           | Comenta sobre acciones para el ahorro de la energía.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 9                           | Menciona sobre el origen de los alimentos que consumimos.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| Segunda Dimensión: Afectiva |  | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|                             |  | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 10                          | Se preocupa por el cuidado de las áreas verdes de su escuela.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 11                          | Desaprueba todo comportamiento negativo de los demás si se trata de maltratar las áreas verdes.                      | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 12                          | Muestra respeto por los animalitos que hay en su escuela y en los alrededores.                                       | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 13                          | Se muestra feliz cuando juega al aire libre y está en contacto con elementos de la naturaleza: arena, hojas, piedras | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 14                          | Se preocupa por mantener su salón de clases limpio.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 15                          | Se involucra cuando observa que algún adulto o sus compañeros arrojan la basura en el piso.                          | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |



| Tercera Dimensión: Conativa |   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|-----------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|-------------|
|                             |   | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 16                          | Suele cerrar el caño luego de asearse   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 17                          | Ubica los desperdicios en los contenedores según el color.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 18                          | Se involucra en las acciones de limpieza de su escuela.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 19                          | Interviene en labores de sembrado y decoración en su escuela.                                       | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 20                          | Si observa que dejaron el caño abierto y el agua se desperdicia. ¿suele acercarse a cerrar el caño? | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| Cuarta Dimensión: Activa    |   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|                             |   | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 21                          | Cuidan las plantas que han colocado en el colegio y en los parques regándolos y no arrancándolos.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 22                          | Reutiliza los desechos inorgánicos que encuentra en su comunidad para utilizarlos en su colegio.    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 23                          | Se preocupa por mantener la luz apagada de su salón durante el día.                                 | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 24                          | Es responsable del uso del agua de manera correcta dentro del colegio.                              | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Ledesma Pérez Fernando Eli

Grado académico del juez validador: Doctor

Especialidad del validador: Lic. en Psicología, Lic. en Educación, Maestro en Educación, Doctor en Educación,

Posdoctor en investigación cualitativa.

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 43287157

Lima, 18 de julio del 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Validación de instrumentos guía de observación para el desarrollo de la conciencia ambiental.

**Investigación:** “Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022”

**Variable:** Conciencia ambiental

| N°                          | DIMENSIONES / ítems  |                          |    |                          |    |                          |    | Sugerencias |
|-----------------------------|--|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|-------------|
|                             | Primera Dimensión: Cognitiva   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    |             |
|                             |  | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 1                           | Comenta acerca de cómo se origina la contaminación del aire.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 2                           | Distingue entre hechos que originan la contaminación del suelo.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 3                           | Explica acerca de cómo se origina la contaminación del agua.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 4                           | Reconoce sucesos de contaminación que perjudican a la persona.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 5                           | Interviene en conversaciones sobre cómo debemos tratar a las plantas.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 6                           | Interviene en conversaciones sobre el cuidado que debemos darle a los animales.                                      | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 7                           | Interviene en conversaciones sobre qué hacer para reducir la basura que generamos.                                   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 8                           | Comenta sobre acciones para el ahorro de la energía.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 9                           | Menciona sobre el origen de los alimentos que consumimos.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| Segunda Dimensión: Afectiva |  | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|                             |  | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 10                          | Se preocupa por el cuidado de las áreas verdes de su escuela.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 11                          | Desaprueba todo comportamiento negativo de los demás si se trata de maltratar las áreas verdes.                      | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 12                          | Muestra respeto por los animalitos que hay en su escuela y en los alrededores.                                       | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 13                          | Se muestra feliz cuando juega al aire libre y está en contacto con elementos de la naturaleza: arena, hojas, piedras | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 14                          | Se preocupa por mantener su salón de clases limpio.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 15                          | Se involucra cuando observa que algún adulto o sus compañeros arrojan la basura en el piso.                          | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |

| Tercera Dimensión: Conativa |   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|-----------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|-------------|
|                             |   | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 16                          | Suele cerrar el caño luego de asearse   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 17                          | Ubica los desperdicios en los contenedores según el color.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 18                          | Se involucra en las acciones de limpieza de su escuela.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 19                          | Interviene en labores de sembrado y decoración en su escuela.                                       | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 20                          | Si observa que dejaron el caño abierto y el agua se desperdicia. ¿suele acercarse a cerrar el caño? | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| Cuarta Dimensión: Activa    |   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|                             |   | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 21                          | Cuidan las plantas que han colocado en el colegio y en los parques regándolos y no arrancándolos.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 22                          | Reutiliza los desechos inorgánicos que encuentra en su comunidad para utilizarlos en su colegio.    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 23                          | Se preocupa por mantener la luz apagada de su salón durante el día.                                 | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 24                          | Es responsable del uso del agua de manera correcta dentro del colegio.                              | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Parodi Palacios Miguel Ángel

Grado académico del juez validador: Magister

Especialidad del validador: Maestro en educación, Ingeniero civil

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 42021566

Lima, 16 de julio del 2022.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Validación de instrumentos guía de observación para el desarrollo de la conciencia ambiental.

**Investigación:** “Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022”

**Variable:** Conciencia ambiental

| N°                          | DIMENSIONES / ítems  |                          |    |                          |    |                          |    | Sugerencias |
|-----------------------------|--|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|-------------|
|                             | Primera Dimensión: Cognitiva   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    |             |
|                             |  | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 1                           | Comenta acerca de cómo se origina la contaminación del aire.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 2                           | Distingue entre hechos que originan la contaminación del suelo.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 3                           | Explica acerca de cómo se origina la contaminación del agua.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 4                           | Reconoce sucesos de contaminación que perjudican a la persona.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 5                           | Interviene en conversaciones sobre cómo debemos tratar a las plantas.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 6                           | Interviene en conversaciones sobre el cuidado que debemos darle a los animales.                                      | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 7                           | Interviene en conversaciones sobre qué hacer para reducir la basura que generamos.                                   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 8                           | Comenta sobre acciones para el ahorro de la energía.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 9                           | Menciona sobre el origen de los alimentos que consumimos.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| Segunda Dimensión: Afectiva |  | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|                             |  | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 10                          | Se preocupa por el cuidado de las áreas verdes de su escuela.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 11                          | Desaprueba todo comportamiento negativo de los demás si se trata de maltratar las áreas verdes.                      | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 12                          | Muestra respeto por los animalitos que hay en su escuela y en los alrededores.                                       | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 13                          | Se muestra feliz cuando juega al aire libre y está en contacto con elementos de la naturaleza: arena, hojas, piedras | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 14                          | Se preocupa por mantener su salón de clases limpio.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 15                          | Se involucra cuando observa que algún adulto o sus compañeros arrojan la basura en el piso.                          | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |

| Tercera Dimensión: Conativa |   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|-----------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|-------------|
|                             |   | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 16                          | Suele cerrar el caño luego de asearse   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 17                          | Ubica los desperdicios en los contenedores según el color.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 18                          | Se involucra en las acciones de limpieza de su escuela.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 19                          | Interviene en labores de sembrado y decoración en su escuela.                                       | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 20                          | Si observa que dejaron el caño abierto y el agua se desperdicia. ¿suele acercarse a cerrar el caño? | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| Cuarta Dimensión: Activa    |   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|                             |   | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 21                          | Cuidan las plantas que han colocado en el colegio y en los parques regándolos y no arrancándolos.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 22                          | Reutiliza los desechos inorgánicos que encuentra en su comunidad para utilizarlos en su colegio.    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 23                          | Se preocupa por mantener la luz apagada de su salón durante el día.                                 | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 24                          | Es responsable del uso del agua de manera correcta dentro del colegio.                              | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Saraluz Melissa Chalco Ubaldo

Grado académico del juez validador: Magister

Especialidad del validador: Administración en la Educación

El Documento Nacional de Identidad: 42927562

Lima, 17 de julio del 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Juez Validador

Validación de instrumentos guía de observación para el desarrollo de la conciencia ambiental.

**Investigación:** “Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022”

**Variable:** Conciencia ambiental

| N°                          | DIMENSIONES / ítems  |                          |    |                          |    |                          |    | Sugerencias |
|-----------------------------|--|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|-------------|
|                             | Primera Dimensión: Cognitiva   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    |             |
|                             |  | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 1                           | Comenta acerca de cómo se origina la contaminación del aire.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 2                           | Distingue entre hechos que originan la contaminación del suelo.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 3                           | Explica acerca de cómo se origina la contaminación del agua.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 4                           | Reconoce sucesos de contaminación que perjudican a la persona.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 5                           | Interviene en conversaciones sobre cómo debemos tratar a las plantas.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 6                           | Interviene en conversaciones sobre el cuidado que debemos darle a los animales.                                      | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 7                           | Interviene en conversaciones sobre qué hacer para reducir la basura que generamos.                                   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 8                           | Comenta sobre acciones para el ahorro de la energía.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 9                           | Menciona sobre el origen de los alimentos que consumimos.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| Segunda Dimensión: Afectiva |  | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|                             |  | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 10                          | Se preocupa por el cuidado de las áreas verdes de su escuela.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 11                          | Desaprueba todo comportamiento negativo de los demás si se trata de maltratar las áreas verdes.                      | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 12                          | Muestra respeto por los animalitos que hay en su escuela y en los alrededores.                                       | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 13                          | Se muestra feliz cuando juega al aire libre y está en contacto con elementos de la naturaleza: arena, hojas, piedras | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 14                          | Se preocupa por mantener su salón de clases limpio.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 15                          | Se involucra cuando observa que algún adulto o sus compañeros arrojan la basura en el piso.                          | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |

| Tercera Dimensión: Conativa |   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|-----------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|-------------|
|                             |   | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 16                          | Suele cerrar el caño luego de asearse   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 17                          | Ubica los desperdicios en los contenedores según el color.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 18                          | Se involucra en las acciones de limpieza de su escuela.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 19                          | Interviene en labores de sembrado y decoración en su escuela.                                       | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 20                          | Si observa que dejaron el caño abierto y el agua se desperdicia. ¿suele acercarse a cerrar el caño? | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| Cuarta Dimensión: Activa    |   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|                             |   | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 21                          | Cuidan las plantas que han colocado en el colegio y en los parques regándolos y no arrancándolos.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 22                          | Reutiliza los desechos inorgánicos que encuentra en su comunidad para utilizarlos en su colegio.    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 23                          | Se preocupa por mantener la luz apagada de su salón durante el día.                                 | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 24                          | Es responsable del uso del agua de manera correcta dentro del colegio.                              | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Rosmery Ruth Reggiardo Romero

Grado académico del juez validador: Dra. Administración de la educación

Especialidad del validador: Licenciada en educación inicial

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 07976163

Lima, 16 de julio del 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Validación de instrumentos guía de observación para el desarrollo de la conciencia ambiental.

**Investigación:** “Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años en una institución educativa, Ventanilla, 2022”

**Variable:** Conciencia ambiental

| N°                          | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia 1                |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|-----------------------------|--|------------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|-------------|
|                             |  | Si                           | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
|                             |  | Primera Dimensión: Cognitiva |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    |             |
| 1                           | Comenta acerca de cómo se origina la contaminación del aire.   | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 2                           | Distingue entre hechos que originan la contaminación del suelo.  | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 3                           | Explica acerca de cómo se origina la contaminación del agua.   | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 4                           | Reconoce sucesos de contaminación que perjudican a la persona.   | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 5                           | Interviene en conversaciones sobre cómo debemos tratar a las plantas.  | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 6                           | Interviene en conversaciones sobre el cuidado que debemos darle a los animales.                                      | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 7                           | Interviene en conversaciones sobre qué hacer para reducir la basura que generamos.                                   | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 8                           | Comenta sobre acciones para el ahorro de la energía.   | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 9                           | Menciona sobre el origen de los alimentos que consumimos.  | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| Segunda Dimensión: Afectiva |  | Pertinencia 1                |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|                             |  | Si                           | No | Si                       | No | Si                       | No |             |
| 10                          | Se preocupa por el cuidado de las áreas verdes de su escuela.  | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 11                          | Desaprueba todo comportamiento negativo de los demás si se trata de maltratar las áreas verdes.                      | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 12                          | Muestra respeto por los animalitos que hay en su escuela y en los alrededores.                                       | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 13                          | Se muestra feliz cuando juega al aire libre y está en contacto con elementos de la naturaleza: arena, hojas, piedras | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 14                          | Se preocupa por mantener su salón de clases limpio.  | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| 15                          | Se involucra cuando observa que algún adulto o sus compañeros arrojan la basura en el piso.                          | <input type="checkbox"/>     |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |             |
| Tercera Dimensión: Conativa |  | Pertinencia 1                |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | Sugerencias |
|                             |  | Si                           | No | Si                       | No | Si                       | No |             |



|                                 |   |                          |    |                          |    |                          |    |                    |
|---------------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------|
| 16                              | Suele cerrar el caño luego de asearse   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |                    |
| 17                              | Ubica los desperdicios en los contenedores según el color.  | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |                    |
| 18                              | Se involucra en las acciones de limpieza de su escuela.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |                    |
| 19                              | Interviene en labores de sembrado y decoración en su escuela.                                       | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |                    |
| 20                              | Si observa que dejaron el caño abierto y el agua se desperdicia. ¿suele acercarse a cerrar el caño? | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |                    |
| <b>Cuarta Dimensión: Activa</b> |   | Pertinencia 1            |    | Relevancia 2             |    | Claridad 3               |    | <b>Sugerencias</b> |
|                                 |   | Si                       | No | Si                       | No | Si                       | No |                    |
| 21                              | Cuidan las plantas que han colocado en el colegio y en los parques regándolos y no arrancándolos.   | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |                    |
| 22                              | Reutiliza los desechos inorgánicos que encuentra en su comunidad para utilizarlos en su colegio.    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |                    |
| 23                              | Se preocupa por mantener la luz apagada de su salón durante el día.                                 | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |                    |
| 24                              | Es responsable del uso del agua de manera correcta dentro del colegio.                              | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> |    |                    |

**CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Conciencia Ambiental.**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Gonzales Ferrer Andrea del Carmen

Grado académico del juez validador: Magister

Especialidad del validador: Administración en la Educación

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 70245551

Lima, 16 de julio del 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

**Anexo 4.** Confiabilidad del instrumento Alfa

de Cronbach

| rueba Pilot |   |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |           |         |   |       |   |
|-------------|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----------|---------|---|-------|---|
|             |   | SPUESTA ALOR   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |           |         |   |       |   |
|             |   | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>SIEMPRE</td><td>3</td></tr> <tr><td>A VECES</td><td>2</td></tr> <tr><td>NUNCA</td><td>1</td></tr> </table> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | SIEMPRE | 3         | A VECES | 2 | NUNCA | 1 |
| SIEMPRE     | 3 |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |           |         |   |       |   |
| A VECES     | 2 |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |           |         |   |       |   |
| NUNCA       | 1 |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |           |         |   |       |   |
|             |   | Diferencia de respuestas   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |           |         |   |       |   |
|             |   | H1   | H2  | H3  | H4  | H5  | H6  | H7  | H8  | H9  | H10 | H11 | H12 | H13 | H14 | H15 | H16 | H17 | H18 | H19 | H20 | H21 | H22 | H23 | H24 |         |           |         |   |       |   |
| Sujeto 1    |   | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 45      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 2    |   | 1  | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 57      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 3    |   | 2  | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 58      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 4    |   | 1  | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 45      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 5    |   | 1  | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 56      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 6    |   | 1  | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 49      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 7    |   | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 46      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 8    |   | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 41      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 9    |   | 1  | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 40      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 10   |   | 1  | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 53      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 11   |   | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 51      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 12   |   | 1  | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 45      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 13   |   | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 46      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 14   |   | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 47      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 15   |   | 1  | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 43      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 16   |   | 1  | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 40      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 17   |   | 1  | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 46      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 18   |   | 1  | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 50      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 19   |   | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 51      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 20   |   | 1  | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 49      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 21   |   | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 44      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 22   |   | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 43      |           |         |   |       |   |
| Sujeto 23   |   | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 46      |           |         |   |       |   |
| <b>VI</b>   |   | 0  | 0.1 | 0.3 | 0.3 | 0.2 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0.3 | 0.2 | 0.3 | 0   | 0   | 0.2 | 0.3 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0   | 0.2 | 0.2 | 0.3 | 0.2     | <b>VT</b> | 30      |   |       |   |
| **** VI     |   | 4.315  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |           |         |   |       |   |
| **** N      |   | 24   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |           |         |   |       |   |

Fórmula para observar confiabilidad:

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left( 1 - \frac{30.382}{4.915.956} \right)$$

$$\chi : 0.8739307$$

## Anexo 5

### Autorización



*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

*22 de septiembre del 2022*

*Señor (a)*

*Maria Elisa, Unyen Barba*

*Directora de la I.E. 125 Divino niño Jesús*

*Presente. -*

*De nuestra mayor consideración:*

*Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima y a la vez presentar a los estudiantes **ANDIA VIDALON LUIS ANGEL**, con código de matrícula N° 7001012679 y **MONTEBLANCO JORDAN CARMEN ROSA**, con código de matrícula N° 6700276624 de la escuela profesional de educación Inicial X ciclo, quienes están desarrollando el trabajo de Investigación de fin de carrera titulado “Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Lima, 2022” Por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante desde el 03 de octubre del presente para aplicar el instrumento de observación y el programa “Mundo Verde: guardianes de la naturaleza”; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación(tesis) para la obtención del su título profesional*

*Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.*

*Atentamente,*



## Anexo 6

### Constancia de la aplicación



I.E.I. N° 125  
"Divino Niño Jesús"  
Ventanilla - Callao

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA  
LOCAL VENTANILLA

## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 125 "DIVINO NIÑO JESÚS" CON CODIGO MODULAR: 1381813

HACE CONSTAR:

Que los estudiantes Andia Vidalon Luis Ángel y Monteblanco Jordan Carmen Rosa de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte, aplicaron un instrumento para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominada titulado "Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Ventanilla, 2022".

Se expide, la presente a solicitud de la interesada, para, los fines que crea conveniente.

VENTANILLA, DICIEMBRE 2022

# Anexo 7

## Consentimiento informado

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Y Estefanía Vargas Lomas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: Y Estefanía Vargas Lomas  
DNI: 70779500

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: ANA ROSA VAIDERA VIDAURRE

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: ANA ROSA  
DNI: 62929610

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Haroldo Varona Condorzo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: Haroldo Varona Condorzo  
DNI: 44538589

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Kelly Zamucta Parra

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: Kelly Zamucta Parra  
DNI: 75969141

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: KAROL MARIA FLORES OLIVERES

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: KAROL FLORES OLIVERES  
DNI: 77163819

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: JENNIFER CORDOVA NEYRA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: JENNIFER CORDOVA NEYRA  
DNI: 41067048

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: MARIA CORDOVA RAMIREZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: MARIA CORDOVA RAMIREZ  
DNI: 41808410

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: CORINA CUETO PINEDA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: CUETO PINEDA CORINA  
DNI: 21815164

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: HERMINDA HERMAN TACTO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA, le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: HERMINDA HERMAN TACTO  
DNI: 43792691

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Esperanza Rocío Slova

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA, le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: Esperanza Rocío Slova  
DNI: 45278554

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: NOEMY BUSTAMANTE SANDOZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA, le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: NOEMY BUSTAMANTE SANDOZ  
DNI: 45099702

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Flacely Soza Ramos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA, le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo   En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: Flacely Soza Ramos  
DNI: 73677620

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Alroy Espinoza Ruiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: Alroy Espinoza Ruiz  
DNI: 73314621

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Reyna Maricela Huaman Huaculla

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: Reyna Maricela Huaman Huaculla  
DNI: 75129515

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Helga del Socorro Salazar Espinoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: Helga del Socorro Salazar Espinoza  
DNI: 47520173

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: CAROL LENARA DE LA CRUZ FELIX

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: CAROL LENARA DE LA CRUZ FELIX  
DNI: 48370503



Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Aurora Acosta Nieto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACION PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

(Firma) [Firma]  
 Nombres y apellidos: AURORA ACOSTA NIETO  
 DNI: 40262932

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Yaret Poma Lopez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACION PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

(Firma) [Firma]  
 Nombres y apellidos: YARET POMA LOPEZ  
 DNI: 7580112

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Hilarys Govea Utrilla Tejeda

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACION PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

(Firma) [Firma]  
 Nombres y apellidos: Hilarys Govea Utrilla Tejeda  
 DNI: 48185543

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Alanchos Poma Abante

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACION PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

(Firma) [Firma]  
 Nombres y apellidos: ALANCHOS POMA ABANTE  
 DNI: 47427740

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Julia Espinozasoto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Julia  
(firma)  
Nombres y apellidos: Julia  
DNI: 32297036

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Freddy Rupechoque

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Freddy Rupechoque  
(firma)  
Nombres y apellidos: Freddy Rupechoque  
DNI: 42503379

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Lina Daisy Atalaya Sinarachua

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Lina Daisy  
(firma)  
Nombres y apellidos: Lina Daisy Atalaya Sinarachua  
DNI: 45558056

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Bonpas Guazabo Siedra

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Bonpas Guazabo Siedra  
(firma)  
Nombres y apellidos: Bonpas Guazabo Siedra  
DNI: 46778296

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Seignina S.P

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Seignina S.P  
(firma)  
Nombres y apellidos: Seignina S.P  
DNI:

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Trinidad María Ruiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Trinidad María Ruiz  
(firma)  
Nombres y apellidos: Trinidad María Ruiz  
DNI: 72004269

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Jessica Flores Ramos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDIA VIDALON, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA; le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Jessica Flores Ramos  
(firma)  
Nombres y apellidos: Jessica Flores Ramos.  
DNI: 72155793

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Alfonso García Celán

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDÍA VIDALÓN, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA, le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: Alfonso García Celán  
DNI: 46070805

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia o tutor: Vilma Vasquez Barista

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: ANDÍA VIDALÓN, LUIS ANGEL Y MONTEBLANCO JORDAN, CARMEN ROSA, le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, LIMA, 2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "MUNDO VERDE - Guardianes de la naturaleza"
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]  
(firma)  
Nombres y apellidos: Vilma Vasquez Barista  
DNI: 29577017

**Anexo 8**

Desarrollo de actividades programa Mundo Verde “Guardianes de la naturaleza”

# PROGRAMA “MUNDO VERDE – Guardianes de la naturaleza”



**AUTORES:**

LUIS ANGEL ANDIA VIDALON

CARMEN ROSA MONTEBLANCO JORDANN

**ASESORA:** GLORIA MARIA VILLA CÓRDOVA

# 2022

## PROGRAMA MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza”



### I. PROPÓSITO DE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA:

El programa MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza”, tiene la finalidad de brindar a los niños y niñas un recurso tecnológico para desarrollar la conciencia ambiental de una manera más lúdica y entretenida a través de estrategias de gamificación.

### II. METAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

- Desarrollar en los niños conciencia sobre la problemática ambiental y estimular su participación para mejorar la calidad de vida del habitad en el que vivimos.
- Brindar un recurso para la educación ya que mediante los juegos aprenderán la importancia de la naturaleza y al tomar conciencia sentirán la necesidad de cuidarla.


### ACTIVIDADES

"Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de una institución educativa de Lima - 2022"


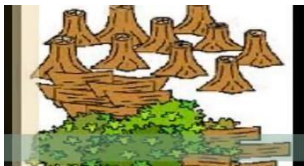
|                             |     | Conciencia Ambiental                                    |   |
|-----------------------------|-----|---|---|
|                             |     | DIMENSIONES:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COGNITIVA</li> <li>➤ AFECTIVA</li> <li>➤ CONATIVA</li> <li>➤ ACTIVA</li> </ul> |
| Estrategias de gamificación | 1.  | <b>LA MANCHA TOXICA.</b>                                | (cognitiva – afectiva)  |
|                             | 2.  | <b>LA TALA DE ÁRBOLES.</b>                              | (conativa – afectiva)   |
|                             | 3.  | <b>SALVEMOS A LAS BALLENAS.</b>                         | (cognitiva – afectiva)  |
|                             | 4.  | <b>PEQUEÑOS INVENTORES.</b>                             | (activa – conativa)   |
|                             | 5.  | <b>CÓMO CONTAMINAMOS NUESTRO PLANETA.</b>               |   |
|                             | 6.  | <b>EL JUEGO DE LA “BASURALEZA”.</b>                     | (conativa – afectiva)   |
|                             | 7.  | <b>CUIDEMOS NUESTRO JARDÍN.</b>                         | (conativa – activa)   |
|                             | 8.  | <b>ENCESTANDO LOS RESIDUOS.</b>                         | (conativa – afectiva)   |
|                             | 9.  | <b>EL DADO DE LA NATURALEZA.</b>                        | (cognitiva – afectiva)  |
|                             | 10. | <b>ADIVINA ¿QUÉ ES?</b>                                 | (cognitiva)   |
|                             | 11. | <b>SEMBRANDO VIDA</b>                                   | (cognitiva – conativa – activa)   |
|                             | 12. | <b>JUEGO “ELEMENTOS DE LA NATURALEZA”</b>               | (cognitiva – afectiva)  |
|                             | 13. | <b>JUEGO “ADIVINA QUE LE PERTENECE A LA NATURALEZA”</b> | (cognitiva – afectiva)  |
|                             | 14. | <b>CUENTO “NEGRITA LA HORMIGA VIAJERA”</b>              | (cognitiva – afectiva)  |
|                             | 15. | <b>JUEGO DE MEMORIA DE AHORRO ENERGÉTICO</b>            | (cognitiva – conativa – activa)   |
|                             | 16. | <b>PONIENDOLE COLOR AL MUNDO</b>                        | (cognitiva – afectiva)  |
|                             | 17. | <b>PEQUEÑOS INVENTORES “CREANDO COMPOST”</b>            | (activa)  |
|                             | 18. | <b>LA BRUJA BASUSRERA</b>                               |   |
|                             | 19. | <b>CUIDO LOS ANIMALES</b>                               | (cognitiva – afectiva)  |

20. **CUIDAMOS LA TIERRA**
21. **ESCRIBIMOS UNA CARTA PARA CUIDAR EL PLANETA** (cognitiva – afectiva)
22. **¿QUÉ VEO?** (activa – conativa)
23. **EXPLORO Y DESCUBRO LO QUE HAY EN NUESTRO ALREDEDOR** (conativa – activa)
24. **ORDENAMOS LA BASURA** (afectiva – conativa)
25. **CUIDAMOS LAS PLANTAS** (afectiva – cognitiva)
26. **LAS FORMAS DE CONTAMINACION DEL AGUA** (cognitiva – activa)
27. **CUIDEMOS LOS ARBOLES** (afectiva – cognitiva)
28. **LOS INSECTOS DE MI JARDÍN** (activa – conativa)
29. **HACEMOS UN TACHO** (activa cognitiva)
30. **HAGO MI REGADERO** (activa – cognitiva)


## PROGRAMA

| MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022  |  |  |
|---|--|--|
| DESARROLLADO POR: Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa   |  |  |
| <b>ACTIVIDAD 01: La mancha tóxica</b>   |  | <b>Duración:</b><br>45 minutos   |
| <b>OBJETIVO:</b>  | Permitir que los estudiantes comprendan lo que ocurre cuando se contamina un ecosistema marino con el derramamiento de petróleo. | <b>Grado y sección:</b> 5 años – Aula Yellow                                 |
| <b>Ejecución de la actividad:</b>   |  | <b>Materiales:</b>   |
| <p><b>Área:</b> Ciencia y Ambiente / Comunicación</p> <p><b>Competencia:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. / Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión. Iniciamos entonando una canción de motivación.</p> <p style="text-align: center;">“Cuidemos el mar”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gHtqbo0-Zkc">https://www.youtube.com/watch?v=gHtqbo0-Zkc</a></p> <p>Se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo afecta a las personas y al medioambiente el ensuciar el mar?... Escuchamos sus opiniones.</p> <p><b>Propósito:</b> Juego “La mancha tóxica”</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Vamos con los niños al patio, delimitamos el espacio que será el mar, un integrante será la mancha tóxica de petróleo y los demás integrantes serán los peces. Se les explica que los integrantes que son peces al ser tocados por la mancha, se irán tomando de las manos. Progresivamente, la mancha va aumentando su tamaño y el mar se va quedando sin peces.</p> <p>Finalizado el juego, nos reunimos en asamblea y comentamos sobre lo vivenciado en el juego. Conversamos sobre las consecuencias del derrame del petróleo en el mar y cómo afecta a los seres vivos que habitan en él y cómo afecta también a las personas. Los invitamos a brindar posibles soluciones ante esta problemática encontrada: contaminación e impacto ambiental.</p> |  | <p>Música de YouTube</p> <p>Banderines o conitos para delimitar el patio</p> |



| MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022   |  |
|--|--|
| DESARROLLADO POR: Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa  |  |
| <b>ACTIVIDAD 02: La Tala de árboles</b>  |  |
| <b>OBJETIVO:</b>   | <p>Permitir que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de las distintas especies de árboles que existen en la naturaleza y del impacto negativo que causa sobre el medioambiente, el maltratarlos y la talarlos indiscriminadamente.</p> |
| <b>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>  |  |
| <b>Área:</b> Comunicación / Matemática   | <b>MATERIALES:</b>   |
| <b>Competencia:</b> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Se comunica oralmente en su lengua materna. / Resuelve problemas de cantidad.   |  |
| <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión. Iniciamos entonando una canción de motivación.</p> <p style="text-align: center;">“Este árbol que les cuento”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffD3VYytr8k">https://www.youtube.com/watch?v=ffD3VYytr8k</a></p> <p>Se plantea la siguiente pregunta ¿qué tiene el árbol?... Escuchamos sus opiniones.</p> <p><b>Propósito: Juego “La tala de árboles”</b></p>   |  |
| <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Reunimos a los niños en asamblea y observamos un video, se les va narrando lo que ocurre a medida que van observando:</p> <p style="text-align: center;">“No a la tala de árboles”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fs1NmN1tG14">https://www.youtube.com/watch?v=Fs1NmN1tG14</a></p> <p>Vamos con los niños al patio, delimitamos el espacio que será el bosque, un integrante será los guardabosques y tres más serán los leñadores; los demás integrantes serán los árboles. Se les explica que los integrantes que son los leñadores tendrán 1 minuto (hasta que suene el silbato) para tocar (talar) a los participantes que harán de árboles. Si los tocan, los árboles quedarán tendidos en el piso. Al mismo tiempo, el guardabosque podrá ir salvando a los árboles caídos (irá sembrando nuevos árboles en lugar de los caídos). Los árboles caídos <b>no</b> podrán levantarse en un solo movimiento... primero se sentarán, luego se pondrán de rodillas y finalmente se pondrán de pie para seguir jugando. Mientras los nuevos árboles crecen (se ponen de pie) los leñadores pueden volver a talarlos.</p> <p>Al finalizar el primer minuto, se contarán cuántos árboles fueron talados, se anotará en el piso la cantidad de árboles y la cantidad de guardabosques.</p> |  |
| <b>Música de YouTube</b>   |  |
| <b>Tablet o laptop</b>   |  |
| <b>Video de YouTube</b>  |  |
| <b>Banderines o conitos para delimitar el patio.</b>   |  |
| <b>Silbato</b>   |  |
| <b>Tizas</b>   |  |
| <b>Hojas de colores.</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Repetimos el juego, pero en esta ocasión se agregará otro guardabosque. Al finalizar el segundo periodo volvemos a contar y anotamos la cantidad de árboles y guardabosques. Y así continuamos el juego aumentando un guardabosque por cada periodo de juego.</p> <p>Finalizado el juego, nos reunimos en asamblea y comentamos sobre lo vivenciado en el juego. Conversamos sobre las consecuencias de la tala de árboles y el impacto ambiental que genera. Les preguntamos ¿alcanzan pocos guardabosques para defender a los árboles? ¿qué ocurrió cuando aumentaron más guardabosques? ¿qué le ocurre al suelo cuando no hay árboles? (desertificación). ¿Qué ocurre con los demás seres que viven en el bosque?... Escuchamos sus respuestas.</p> <p>Los invitamos a plasmar mediante un dibujo la parte del juego que más les gusto y les brindamos conos de papel higiénico o de papel toalla y hojas de color para que creen su árbol.</p> | <p>Conos de papel higiénico o de papel toalla</p> |
|---|---|

| <b>MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022</b>  |  |
|--|--|
| <b>DESARROLLADO POR:</b> Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa   |  |
| <b>ACTIVIDAD 03: Juego “Salvemos a las Ballenas”</b>   |  |
| <b>OBJETIVO:</b>   | Permitir que los estudiantes tomen conciencia del impacto negativo que produce la caza indiscriminada de los animales marinos y de la importancia de algunas organizaciones (ONGs) que protegen la naturaleza. |
| <b>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>  |  |
| <p><b>Área:</b> Ciencia y Ambiente / Comunicación</p> <p><b>Competencia:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. / Se comunica oralmente en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión. Iniciamos entonando una canción de motivación.</p> <p style="text-align: center;">“Canción de las ballenas”</p> <div style="text-align: center;">  <p>Un cachalote gigante.</p> </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OqU9-5V6I4c">https://www.youtube.com/watch?v=OqU9-5V6I4c</a></p> <p>Se plantea la siguiente pregunta ¿Alguna vez han visto una ballena? ¿escucharon hablar de ellas?... Escuchamos sus opiniones.</p> <p><b>Propósito:</b> Juego “Salvemos a las ballenas”</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Vamos con los niños al patio, delimitamos el espacio que será el mar, dos integrantes tomados de la mano serán el barco de captura de ballenas y los demás integrantes serán las ballenas. Se les explica que los integrantes que son ballenas al ser atrapadas por el barco, se quedarán a un costado que será la zona de las ballenas cazadas y así se irá jugando hasta que se extingan todas o queden pocas ballenas. Luego repetiremos el juego, pero esta vez le vamos a añadir dos integrantes más que harán de barco de alguna ONG que al tocar a las ballenas que fueron cazadas podrán revivirlas y volverlas al mar.</p> <p>Finalizado el juego, nos reunimos en asamblea y comentamos sobre lo vivenciado en el juego. Conversamos sobre las consecuencias de la desaparición de las ballenas y de algunos animales marítimos y el impacto ambiental que genera. Les preguntamos ¿qué ocurrió cuando ingresó el barco de la ONG? ¿era suficiente sólo un barco o faltaron muchos más? ¿qué parte del juego les gustó más, cuando había barcos de la ONG o cuando no habían?... Escuchamos sus respuestas.</p> <p>Los invitamos a plasmar mediante un dibujo la parte del juego que más les gusto y les brindamos plastilina para que puedan crear su ballena.</p> |  |
| <b>MATERIALES:</b>   |  |
| Música de YouTube  |  |
| Banderines o conitos para delimitar el patio.  |  |
| Hojas y colores.   |  |
| Plastilina   |  |







**MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022**

DESARROLLADO POR: Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa

**ACTIVIDAD 07: Cuidamos nuestro jardín****Duración:**  
**45 minutos****OBJETIVO:**

Conocer y cuidar las distintas plantas que observan en su institución acompañado del docente y de sus compañeros del salón

**Grado y sección:** 5 años – Aula Yellow**EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:****MATERIALES:****Área:** Comunicación**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna.**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión.**Problema:** ¿han visto una planta? ¿Saben cómo es un jardín? ¿Cómo cuidan un jardín? ¿Cómo cuidan su jardín? Escuchamos sus opiniones y entonamos una canción:**“Planti-plan”**

Planta bonita, planta de mi vida  
Yo te cuidare como si fueras mi vida  
De noche y de día para que sea fuerte y grande como yo  
Planta bonita, planta de mi vida  
Yo te cuidare como si fueras mi vida

**Propósito:** Cuidamos nuestro jardín.**Desarrollo:**

Se presenta mediante una dinámica alegre un pequeño cuento “rosa la rosa mentirosa” *\_Anexo 1\_* y después se les indica que se ordenen en fila para salir a ver el jardín, se termina de observar mientras van regresando al salón, una vez terminado se procede a hacer preguntas sobre lo escuchado y observado en las imágenes ¿que observaron? ¿Por qué mentira la rosa? ¿Debemos cuidar las plantas?

Se presenta materiales a cada de los niños para que los usen con las indicaciones del docente. Se les pide que saquen sus colores de manera ordenada y que dibujen en sus hojas como cuidarían su jardín

Se va observando y guiando en los dibujos

Música

Colores  
Papel bond  
Figuras

**MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022**

**DESARROLLADO POR:** Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa

**ACTIVIDAD 08: Juego “Encestando los residuos”**

**Duración:** 45 minutos

**OBJETIVO:**

Lograr que los niños logren discernir el lugar correcto de cada residuo sólido e interioricen sobre los beneficios para el ecosistema un adecuado reciclaje.

**Grado y sección:** 5 años – Aula Yellow

**EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**MATERIALES:**

**Área:** Personal Social / Psicomotricidad

**Competencia:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. / Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Música y video de YouTube

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y niñas, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión. Iniciamos observando y entonando una canción de motivación.

“Reciclar”



<https://www.youtube.com/watch?v=yypx-B68auVk>

Se plantea la siguiente pregunta ¿sabes qué es reciclar? ¿para qué reciclamos?... Escuchamos sus opiniones.

**Propósito:** El juego “Encestando los residuos”

**Desarrollo:**

Antes de dirigirnos con los niños al patio, ya hemos preparado el espacio donde vamos a realizar el juego colocando cuatro cajas grandes forradas de diferentes colores (azul, verde, amarillo y marrón) cada una con un logo o una imagen; nos organizamos con los niños en el patio y hacemos grupos pequeños, trazamos una línea en el suelo a cierta distancia de donde se encuentran las cajas que será donde se situarán los niños para realizar el juego.

4 cajas de cartón

Cinta maskingtape

Seguido a ello se les brinda a los niños de cada equipo diferentes residuos, como: botellas de plástico y de vidrio, revistas, periódicos, cáscaras de mandarina y de plátano... y se les indica que deberán encestar los residuos en el contenedor adecuado. (Solo en el caso de los residuos de vidrio se les permitirá acercarse hasta la caja). El equipo que logre más aciertos será el ganador del juego.

Botellas de plástico y de vidrio, revistas, periódicos, cáscaras de mandarina y de plátano

Finalizado el juego, procederemos a asearnos para luego reunirnos en asamblea y comentar sobre lo vivenciado en el juego. Conversamos sobre los beneficios del reciclaje y el impacto ambiental positivo que genera. Les preguntamos ¿Les gustó el juego de encestar todos los residuos? ¿Les gustaría realizar el mismo juego en otra oportunidad? ¿aparte de las personas, a quién más beneficiaría el reciclaje?... Escuchamos sus respuestas.

Hojas y colores.

Los invitamos a plasmar mediante un dibujo la parte del juego que más les gusto.





**MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022**

**DESARROLLADO POR:** Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa

**ACTIVIDAD 10: Juego “ADIVINA ¿Qué es?”**

**Duración: 45 minutos**

**OBJETIVO:**

Lograr que los niños logren identificar de dónde vienen los alimentos que consumimos y el cuidado que debemos de tener con la naturaleza para conservarla.

**Grado y sección: 5 años – Aula Yellow**

**EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**MATERIALES:**

**Área:** Ciencia y Ambiente / Comunicación

**Competencia:** Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. / Se comunica oralmente en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Música y video de YouTube

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y niñas, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión. Iniciamos observando y entonando una canción de motivación.

“Los alimentos”



<https://www.youtube.com/watch?v=CEnHTPlke90>

Se plantea la siguiente pregunta ¿qué alimentos observaste en el video? ¿por qué debemos consumir nuestros alimentos? ¿saben de dónde provienen estos alimentos?... Escuchamos sus opiniones.

**Propósito:** Juego “ADIVINA ¿Qué es?”

**Desarrollo:**

Con los niños en el aula, nos acomodamos en nuestro espacio, les mostramos las diferentes imágenes que tenemos en cartulina para colorear (animales, frutas, verduras, paisaje del campesino, una granja...) los invitamos a que escojan el que más les agrada y saquen sus materiales para colorear. Una vez que finalizaron les preguntamos si están listos para jugar a “ADIVINA ¿Qué es?” ... Les explicamos que el juego consiste en que uno de ellos debe salir al frente y brindar características de la imagen que escogieron para que sus demás compañeros puedan adivinar de qué se trata

Imágenes en cartulina A3.

Colores.

Plastilina.

Ejemplo:

Un dibujo del paisaje del campesino

**El niño que salió al frente:** Es una persona que trabaja en el campo, siembra en la tierra, nos trae las verduras, etc.

**Los demás compañeros:** Irán respondiendo a medida que el niño vaya dando las características.

Finalizado el juego nos reunimos en asamblea y comentamos sobre lo vivenciado en el juego. Conversamos sobre los alimentos, de dónde provienen, porqué son beneficiosos y sobre todo que los encontramos en la naturaleza y es por ello que siempre debemos cuidar de ella. Escuchamos sus comentarios

Les preguntamos ¿Les gustó el juego de adivinar? ¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?... Escuchamos sus respuestas.

Les brindamos plastilina para que puedan crear el alimento o el animalito que más les agrada.

**MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022**

**DESARROLLADO POR:** Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa

**ACTIVIDAD 11: Sembrando vida**

**Duración:**  
**45 minutos**

**OBJETIVO:** Fomentar en los niños el ser responsables frente al cuidado y el respeto por la naturaleza.

**Grado y sección:** 5 años – Aula Yellow

**Ejecución de la actividad:**

**Materiales:**

**Área:** Personal social / Ciencia y Ambiente

**Competencia:** construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas. / Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión. Iniciamos observando un video de motivación.

“Los árboles”



<https://happylearning.tv/los-arboles/>

Se plantea la siguiente pregunta ¿Por qué son importantes los árboles? ¿qué pasaría si no regamos las plantas?... Escuchamos sus opiniones.

**Propósito: “Sembrando vida”**

**Desarrollo:**

Antes de dirigirnos con los niños al patio, les mostramos que materiales hemos traído, como: baldes de rehúso (que nos servirán de maceta), tierra de abono, cáscaras de huevo, guano, aserrín y arbolitos.

Luego, nos dirigimos con los niños al patio y les pedimos que nos ayudan a trasladar todos los materiales que utilizaremos para empezar a sembrar vida. Los agrupamos en pequeños equipos de trabajo y les brindamos los materiales que necesitarán para iniciar con la siembra a medida que van siguiendo las indicaciones que se les brinda.

Ejemplo: en el balde agregamos un poco de la tierra de abono, una capa de aserrín, otra de guano, trituramos la cáscara de huevo (que es el calcio) y la agregamos, colocamos en medio nuestro árbol y repetimos el mismo procedimiento inicial; finalizamos agregando agua a nuestra maceta y ubicándola en un espacio dónde le dé luz directa del sol.

Finalizada la actividad, procederemos a dejar limpio el lugar donde hemos trabajado y a asearnos luego dirigiremos al salón y reuniremos en asamblea para comentar sobre la actividad realizada. Conversamos sobre el cuidado que le debemos de brindar a nuestras plantas, cada cuanto tiempo debemos regarla y limpiar los desperdicios que pudieran caerle. Escuchamos sus comentarios

Video de YouTube

Baldes

Tierra de abono

Aserrín

Guano

Cáscaras de huevo

Árboles


Agua

Hojas y colores

|   |  |
|---|--|
| <p>Les preguntamos ¿Les gustó sembrar su árbol? ¿Por qué debemos cuidarlo? ¿En qué nos beneficia? Cuando crezcan, ¿creen que las aves podrían hacer ahí sus casitas? ¿Alguno de ellos nos dará frutos?... Escuchamos sus respuestas.<br/>Los invitamos a plasmar mediante un dibujo el proceso realizado para sembrar su árbol.</p> |  |
|---|--|



|  |  |
|--|--|
| <p>Finalizado el juego, procederemos a asearnos para luego reunirnos en asamblea y comentar sobre lo vivenciado en el juego. Conversamos sobre los elementos de la naturaleza, los agentes que lo contaminan, lo que nos brinda cada uno de ellos y el cuidado que debemos tener para conservarlos. Escuchamos sus comentarios</p> <p>Les preguntamos ¿Les gustó el juego elementos de la naturaleza? ¿Por qué debemos cuidar los elementos de la naturaleza?... Escuchamos sus respuestas.</p> <p>Los invitamos a plasmar mediante un dibujo un elemento de la naturaleza que más le gusta.</p> |  |
|--|--|

| MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022  |  |  |
|---|--|--|
| DESARROLLADO POR: Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa   |  |  |
| ACTIVIDAD 13: Juego “Adivina que le pertenece a la naturaleza”  |  | Duración:<br>45 minutos  |
| OBJETIVO:   | -Identificar objetos de la naturaleza y fomentar el cuidado y limpieza de nuestro entorno. | Grado y sección: 5 años – Aula Yellow  |
| EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:  |  | MATERIALES:  |
| <p><b>Área:</b> Ciencia y Ambiente / Comunicación</p> <p><b>Competencia:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. / Se comunica oralmente en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión. Iniciamos observando un video de motivación.</p> <p style="text-align: center;">“Vamos a cuidar la tierra”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UorQi7gj8sk">https://www.youtube.com/watch?v=UorQi7gj8sk</a></p> <p>Se plantea la siguiente pregunta ¿Por qué debemos cuidar la tierra? ¿qué debemos hacer para cuidarla?... Escuchamos sus opiniones.</p> <p><b>Propósito:</b> Juego “Adivina que le pertenece a la naturaleza”</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Antes de dirigirnos con los niños al patio, les mostramos que materiales hemos traído, como: piedritas, hojas secas, ramitas, flores, envases de jugo o yogurt, papeles, envolturas...</p> <p>Luego, nos dirigimos con los niños al patio y les pedimos que nos ayuden a trasladar todos los materiales que utilizaremos. Ya en el patio nos sentados formando un círculo y ponemos en el centro los objetos que hemos traído; les pedimos que los observen y por turnos tienen que identificar que objetos pertenecen a la naturaleza y donde se pueden encontrar; y cuáles no pertenecen a la naturaleza y dónde deberían estar. Los objetos que no pertenezcan a la naturaleza los llevaran a la papelera.</p> <p>Finalizada la actividad, procederemos a dejar limpio el lugar donde hemos trabajado y a asearnos luego dirigimos al salón donde les proporcionaremos hojas A3 divididas en 2 en cada esquina superior ira la frase “cosas de la naturaleza” y “cosas de la basura” respectivamente, ellos irán escogiendo de entre los materiales que hemos traído e irán colocándolos donde correspondan.</p> <p>Les preguntamos ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué debemos separar los residuos? ¿En qué nos beneficia?... Escuchamos sus respuestas.</p> <p>Los invitamos a llevar a casa sus trabajitos para que compartan la experiencia con sus familias.</p> |  | <p>Video de YouTube</p> <p>Elementos de la naturaleza</p> <p>Residuos</p> <p>Hojas</p> |





## MUNDO VERDE "Guardianes de la naturaleza" - 2022

DESARROLLADO POR: Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa

### ACTIVIDAD 15: Juego de memoria de ahorro energético

**Duración:**  
45 minutos

**OBJETIVO:**

-Concientizar sobre el ahorro de energía para reducir la contaminación ambiental.

**Grado y sección:** 5 años – Aula Yellow

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación / Personal Social

**Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna. / Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión. Iniciamos observando y entonando una canción de motivación.

"Apaga la luz"



<https://www.youtube.com/watch?v=F0MyqxUoy5Y>

Se plantea la siguiente pregunta ¿Por qué debemos apagar las luces? ¿el sol nos puede alumbrar si estamos de día?... Escuchamos sus opiniones.

**Propósito:** Juego de memoria de ahorro energético

**Desarrollo:**

Con los niños en el aula nos reunimos en asamblea para poder dar inicio al juego. Colocamos las tarjetas de imágenes sobre el ahorro de energía en el piso (boca abajo). Cada tarjeta tendrá su compañera que será su opuesto o su referente, por ejemplo:

- ✓ Si encuentro el caño abierto sin ser usado debo.... Cerrar el caño
- ✓ Si encuentro el televisor encendido y la persona está durmiendo debo... Apagar el televisor.
- ✓ Dejar la ducha mientras me enjabono o ... Cerrar la ducha.
- ✓ Es mejor para ahorrar energía si utilizo ... luz natural
- ✓ En lugar de usar el microondas, debo... calentar los alientos en el fuego de la cocina
- ✓ Dejar el caño abierto mientras jabono los servicios o... Cerrar el caño
- ✓ Si encuentro el refrigerador abierto debo.... Cerrar el refrigerador.

Finalizando el juego, conversaremos sobre la importancia de cuidar la energía eléctrica y las consecuencias cuando no se cuida de ella.

Les preguntamos ¿Les gustó el juego? ¿les pareció difícil? ¿qué acciones debemos realizar para ahorrar energía? ¿por qué?... Escuchamos sus respuestas.

Para finalizar la actividad se realizará un dibujo sobre una forma de ahorro de energía.

Video de YouTube

Tarjetas sobre ahorro de energía

Hojas y colores





**MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022**

**DESARROLLADO POR:** Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa

**ACTIVIDAD 18: Cuento: “La Bruja Basurera”** **Duración: 45 minutos**

**OBJETIVO:** Los niños y niñas Opinaran sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia y sobre lo observado en el paseo **Grado y sección: 5 años – Aula Yellow**

**EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** **MATERIALES:**

**Área:** comunicación  
**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna  
**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión.  
Problema: La maestra hace escuchar a los niños y niñas una canción “la basura” luego les formula preguntas de lo mencionado en la lectura ¿Cómo puede la basura afectar a las personas y a nuestro ambiente? ¿Qué enfermedades nos puede producir?  
Escuchamos sus opiniones.

**PROPÓSITO:** Cuento “La Bruja Basurera “\_Anexo 4\_

**Desarrollo:**  
Realizamos la asamblea para contar el cuento “La Bruja Basurera “, al finalizar el cuento se hace preguntas ¿Qué vieron? ¿Les gusto? Después hacemos filas de dos ordenadamente y nos desplazamos por los alrededores de la institución:  
- Decimos a los niños que saldremos a dar un paseo por los alrededores de nuestro jardín para observar cómo es que se encuentran nuestras calles, sucias o limpias. Salimos por la comunidad y pedimos que observen y describan en qué lugares encontramos basura, humo, focos contaminantes.  
- Regresamos al aula y dialogamos sobre lo observado.  
- Preguntamos ¿Qué vimos en la calle? ¿Quién la habrá botado? ¿Estará bien? ¿Qué botan los carros? ¿A dónde va el humo?  
Durante la lectura  
- Preguntamos ¿Cómo se contamina nuestro planeta?  
¿En dónde vivimos? ¿Cómo es nuestro planeta? ¿Qué hay en él? ¿Estará sano o enfermo, por qué? ¿Qué es la contaminación? Pedimos a los niños que nombren acciones que contaminan el agua, aire y suelo  
Después de la lectura  
Se le entrega un papelote y dibujan en grupo el planeta está enfermo salen a exponer cada grupo. Decimos que en él hay personas, animales, plantas, agua, aire y tierra.  
- Preguntamos ¿Cómo está el planeta? ¿De qué color es? ¿Está sano o enfermo?  
Pedimos a los niños que nombren acciones que contaminan el agua, aire y suelo

Música  
  
Papel  
Colores  
Figuras

| <b>MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DESARROLLADO POR:</b> Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa  |   |  |
| <b>ACTIVIDAD 19: Cuida a los animales</b>   |   | <b>Duración:</b><br><b>45 minutos</b>              |
| <b>OBJETIVO:</b>  | Que los niños participen en situaciones de dialogo referente a animales y lo evidencien en trazos según su aprendizaje. | <b>Grado y sección:</b> 5 años – Aula Yellow       |
| <b>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>   |   | <b>MATERIALES:</b>                                 |
| <p><b>Área:</b> comunicación</p> <p><b>Competencia:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión.<br/>El docente hace escuchar a los niños y niñas la canción “El Baile de los Animales”<br/>Plantea el siguiente problema: ¿ustedes bañan a sus animales? ¿Debemos cuidar a los animales? ¿Conocen algún animal? ... Escuchamos sus opiniones.</p> <p>Con ayuda de una lámina, explicamos a los niños que los animales deben ser cuidados porque también forman parte del ecosistema, se les menciona que hay algunos como los insectos que ayudan al medio ambiente (plantas, árboles y flores)</p> <p><b>Propósito:</b> Conocer la importancia de los animales en nuestro ecosistema.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Presentamos paisajes donde hay animales, niños y niñas arrojando desperdicios a su alrededor y personas contaminando el aire.<br/>- Realizamos las siguientes preguntas a los niños: ¿Qué les parece estas escenas ¿Qué pasa cuando dejamos así nuestro ambiente?, ¿Dónde vivirán los pajaritos que vivían allí? ¿Saben que animales viven en el mar? ¿Si el mar es su casa, porque les arrojan basura? ¿Qué les dirían a las personas que ensucian las playas?<br/>Con anterioridad pedimos a los niños que traigan tres figuras de distintos animales de tamaño A4 y le dibujen a su alrededor que debería tener su animal. Luego explicamos a los niños que Dios nos regaló un planeta con el aire y sus nubes limpias como el algodón, pero las personas lo ensuciamos con el humo de los carros, cigarro, etc. (agregamos témpera negra sobre el algodón) y explicamos que, así como tenemos cuidado con nuestro hogar también debemos cuidar a los animales pequeños o grandes. Preguntamos a los niños: ¿Qué podemos hacer para solucionar este problema? Proponemos acuerdos, para cuidar a los animales en una ficha, sobre el cuidado de los animales<br/>Proponemos acuerdos, para cuidar a los animales de nuestra localidad, Trabajamos con sus papelotes y luego expondrán el trabajo en grupo, sobre el cuidado de los animales.</p> |   | <p>Música</p> <p>Papel<br/>Colores<br/>Figuras</p> |

| <b>MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022</b>  |  |
|--|--|
| <b>DESARROLLADO POR:</b> Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblando Jordan, Carmen Rosa   |  |
| <b>ACTIVIDAD 20: Cuidamos la Tierra</b>  |  |
| <b>Duración:</b><br>45 minutos   |  |
| <b>OBJETIVO:</b>   | Que los niños y niñas hagan trazos, símbolos y formas mientras desarrollan su cognición referente a lo observado de lo que se debe cuidar y lo que no se debe hacer con la tierra. |
| <b>Grado y sección:</b> 5 años – Aula Yellow   |  |
| <b>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>  |  |
| <b>MATERIALES:</b>   |  |
| <p><b>Área:</b> comunicación</p> <p><b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión.</p> <p>Plantea el siguiente problema: ¿la basura tirada en el suelo es bueno para la tierra? ¿Debemos cuidar la tierra? ¿Qué enfermedades nos puede producir? Escuchamos sus opiniones para luego cantar La canción:</p> <p style="text-align: center;"><b>“Cuidemos la tierra”</b></p> <p style="text-align: center;">Cuida mi tierra, cuido mi tierra<br/>Así como yo, así como yo<br/>Así como tú, así como tu<br/>Cuida mi tierra, cuido mi tierra<br/>Así como yo, así como yo<br/>Así como tú, así como tu</p> <p><b>Propósito:</b> Hoy escribiremos un mensaje del cuidado de la tierra.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>¿Qué texto vamos a escribir? ¿Para qué lo vamos a escribir? ¿Qué necesitamos para escribir nuestro texto? ¿Cuándo lo utilizaremos? vamos a escribir un afiche. para difundir las causas y consecuencias de la contaminación del planeta.</p> <p>La docente les muestra una lámina de la tierra y da a conocer el tema: Nuestro Planeta Tierra.</p> <p>- Mostramos a los niños un video del Planeta Tierra. La docente hace que los niños formen grupos de 4 integrantes, salimos a un lugar de tierra y a cada grupo les da un puñado de tierra para que la observen, la toquen. Luego les entregamos un paleógrafo con un dibujo del planeta Tierra, para que rellenen de tierra donde corresponda. Explicamos que en el planeta Tierra, hay partes de tierra y de agua.</p> <p>- La docente hace que los grupos expongan y se les realiza distintas preguntas: ¿Qué es lo que han hecho? ¿Qué han utilizado para rellenar el planeta Tierra? ¿Ha sido importante la tierra para hacer nuestro trabajo? ¿Para qué más podemos utilizar la tierra? ¿Debemos cuidar o no la tierra? ¿Cómo la cuidamos?</p> <p>A los estudiantes se les da un papelote para luego mostrarles hojas con palabras del cuidado para que lo vean y según su lenguaje hagan trazos y dibujos en grupos.</p> <p>Durante la socialización se da la oportunidad para que elaboren la imagen que va a acompañar el mensaje y establecer si esta tiene relación con el mensaje elegido</p> <p>Se les pregunta: ¿creen que el dibujo de los niños y las niñas cuidando el medio ambiente está bien?</p> <p>Se pide a los grupos que dialoguen sobre el texto que han producido la docente hace las correcciones en el mismo texto. Escribir nuevas propuestas de mensajes o de dibujos, colocar algo importante que no habían considerado, etc.</p> | <p>Música</p> <p>Papel<br/>Colores</p>   |

| <b>MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022</b>  |  |
|--|--|
| <b>DESARROLLADO POR:</b> Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa   |  |
| <b>ACTIVIDAD 21: Escribimos una carta para cuidar el planeta</b>   |  |
| <b>Duración:</b>   | <b>45 minutos</b>  |
| <b>OBJETIVO:</b>   | Que los niños y niñas aprendan a través de trazos e interpretación de cada uno lo escuchado con mensajes escritos a su manera por ellos mismos |
| <b>Grado y sección:</b>  | <b>5 años – Aula Yellow</b>  |
| <b>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>  |  |
| <b>MATERIALES:</b>   | <b>Música</b>  |
| <p><b>Área:</b> Comunicación</p> <p><b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión. Plantea el siguiente problema: ¿Cómo debemos cuidar el planeta? ¿Por qué debemos cuidar el planeta? ¿Está bien dejar sucio los parques? Escuchamos sus opiniones para luego cantar:</p> <p style="text-align: center;"><b>“Planeta limpio”</b><br/> El planeta, el planeta,<br/> limpio está, limpio está.<br/> No dejemos nada sucio, no dejemos nada sucio,<br/> para cuidar y ordenar<br/> nuestro planeta.</p> <p><b>Propósito:</b> Cuidar nuestro medio ambiente y tener limpio y sano nuestro planeta.<br/> <b>Juego “Mi carta para ti”</b></p> <p><b>Desarrollo:</b><br/> Se comenta que haremos una carta, pero se presentan las interrogantes primero para hacer la carta ¿Cómo haremos la carta? ¿Qué debería tener nuestra carta? ¿Con que lo harán?, una vez terminado de recolectar todas las ideas. se observa mediante el proceso de creación como van completando su carta a sus gustos con colores, tempera, figuras y recortes, ya se va realizando mediante la guía a cada uno como están escribiendo su mensaje para cuidar el planeta según su nivel de escritura. Se plasma la idea de cada uno con todo el salón mediante mientras se pide que compartan su idea mencionando lo que dibujaron</p> |  |
| <p style="text-align: right;">Música</p> <p style="text-align: right;">Papel<br/>Colores<br/>Figuras</p>   |  |





| MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022   |   |
|--|---|
| DESARROLLADO POR: Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa  |   |
| <b>ACTIVIDAD 23: Exploro y descubro lo que hay en nuestro alrededor</b>  |   |
| <b>OBJETIVO:</b>   | Duración: 45 minutos  |
| Comparten ideas a través de actividades planteadas por el docente, donde compartirán ideas e interés entre compañeros mientras van aprendiendo a cuidar su aula y su colegio   | Grado y sección: 5 años – Aula Yellow   |
| <b>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>  |   |
| <b>Área:</b> Comunicación  | <b>MATERIALES:</b>  |
| <p><b>Competencia:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión.</p> <p>La maestra les pregunta ¿cómo estaba nuestra aula? ¿Han visto basura? ¿En qué lugar? ¿Por qué están en el suelo? Escuchamos sus respuestas para luego entonar una canción de motivación:</p> <p style="text-align: center;"><b>“Como está el día hoy”</b><br/> Vamos a ver cómo está el día hoy<br/> Vamos a ver cómo está el día hoy<br/> Si ha salido el señor sol o la luna se ha tapado<br/> Vamos a ver cómo está el día hoy<br/> Vamos a ver cómo está el día hoy<br/> ¿Cómo está el día chicos?</p> <p><b>Propósito:</b> Descubrimos lo importante que es ordenar la basura y no dejarla tirada en cualquier parte. <b>El juego del “Exploro y descubro lo que hay en nuestro alrededor”</b></p> <p><b>Desarrollo:</b> Se les invita al estudiante a reunirse en asamblea y se les muestra las imágenes en la pizarra de cómo no se debe tener el aula ni el área de juego como también el baño. Así pueden ver varios ejemplos para que no hagan eso, se les presenta una actividad “pon lo en su lugar” donde se les pedirá a los niños que se dividan en grupos de tres y se les indicara que deben poner en su sestas cada uno, se les ira brindando figuras que sean igual a la imagen mostrada con anterioridad.</p> <p>“pon lo en su lugar” donde se les pedirá a los niños que se dividan en grupos de tres y se les indicara que deben poner en su sestas cada uno, se les ira brindando figuras que sean igual a la imagen mostrada con anterioridad.</p> <p>una vez culminado las respectivas actividades de canto, se les muestra a todas unas hojas de papelote para repartirlos en cuatro papelotes y dibujen lo mostrando en las imágenes (tacho de basura, bolsas, tapa bocas) se les ira preguntado a cada grupo se les muestra a todas unas hojas de papelote para repartirlos en cuatro papelotes y dibujen lo mostrando en las imágenes (tacho de basura, bolsas, tapa bocas) se les ira preguntado a cada grupo se le pedirá a cada grupo que expongan sus dibujos en el papelote para compartir sus ideas con toda el aula</p> | <p>Música</p> <p>Imágenes<br/>Sesta<br/>Figuras<br/>Tachos<br/>Objetos<br/>(bolsas)</p> |





**MUNDO VERDE “Guardianes de la naturaleza” - 2022**

**DESARROLLADO POR:** Andia Vidalon, Luis Ángel – Monteblanco Jordan, Carmen Rosa

**ACTIVIDAD 26: Las formas de contaminación del agua** **Duración: 45 minutos**

**OBJETIVO:** Ahorrar el agua y no mal gastarlo desarrollando actividades retadoras presentadas por el docente que irán trabajando de manera grupal mientras participan de manera autónoma **Grado y sección: 5 años – Aula Yellow**

**EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** **MATERIALES:**

**Área:** Ciencia y tecnología

**Competencia:** Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños, se presenta a los estudiantes investigadores, explicamos a los niños y niñas sobre el programa y conjuntamente se les recuerda las normas que debemos cumplir mediante la sesión.  
Problema: ¿Qué podemos hacer con el agua? ¿Ustedes cuidan el agua? ¿Saben cuidar el agua? Se les motiva con una canción:

**“Agua te cuido”**  
Agua te cuido  
Agua te miro  
Agua me salvas contigo me lleno de vida  
Agua te cuido  
Agua te miro

**Propósito:** Hoy hablaremos sobre las formas de contaminación del agua. El juego del “pinta y recorta las figuras”

**Desarrollo:**  
¿Ustedes dejan abierto el caño? ¿Tiran el agua en la calle? ¿Deberían tirar el agua en cualquier parte? Se termina de recopilar la información de todos los participantes y se empieza a hablar de una dinámica que se llevara a cabo con todos. Se les dice que se separen en grupos de dos y mantengan la distancia en orden para que puedan observar las imágenes pegadas en la pizarra y coloquen en el círculo del suelo.  
Al finalizar el juego se les pide que regresen a su lugar, se les brinda unas hojas blancas y una hoja con varias figuras.  
Se les pide que recorten las figuras que tienen agua y lo peguen en su hoja blanca para pintarlo, durante el tiempo de recorte se les ira guiando y observando  
Al finalizar sus dibujos con sus respectivos nombres se les pide que presenten sus dibujos y muestren que figuras recortaron

Música

Papel  
Colores  
Figuras  
Tijeras  
Goma











## ANEXOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

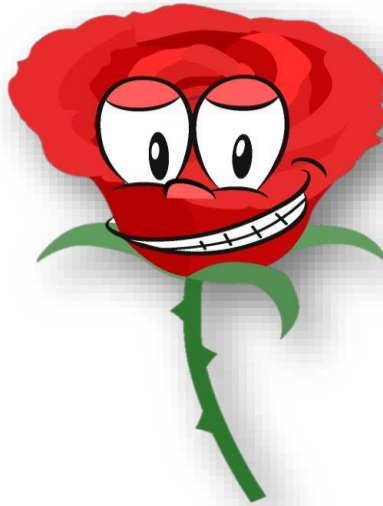
### ANEXO 1

#### ROSA LA MENTIROSA

Había una vez en un jardín muy bonito muchas flores, entre todas ellas resaltaba una hermosa rosa de color rosa, muy mona y mentirosa.

Ella siempre mentía a los insectos que pasaban por ahí y se reía sin parar, los insectos amargos por ver que ella era tan mentirosa decidieron no hacerle caso hasta que un día una araña enorme decidió acercarse al jardín para hacer su casa, la flor estaba tan asustada que pidió ayuda, pero como nadie le creía, nadie le ayudó.

Pero por suerte llegó el jardinero para espantar a la araña y diciéndole a la rosa que ya no sea mentirosa si no cosas malas le pasaran.



### ANEXO 2

#### NEGRITA, LA HORMIGA VIAJERA

Negrita era una hormiga muy trabajadora a la que le gusta mucho pasear por el campo para buscar su comida, charlar y jugar con sus amigos.

Su mejor amigo era Blandín. Blandín tenía su agujero de gusano muy cerca del hormiguero de Negrita.

Aquella mañana Negrita, la hormiga viajera, se despertó pronto para buscar comida y jugar un rato con Blandín. Su olfato le decía que fuera del hormiguero tenía que hacer un sol espléndido.

Había soñado que el día anterior muchos niños habían estado merendando muy cerca de su hormiguero. <> Mientras esto pensaba, Negrita daba vueltas y más vueltas por su

hormiguero tratando de encontrar la salida, que no era capaz de hallar. <>, pensó Negrita.

<> De nuevo volvió a buscar la salida. Negrita ya no pudo más.

–¡Mamá, mamá! –llamó con voz miedosa–. No puedo salir. ¡Ayúdame!

Mamá Hormiga la cogió de la mano y juntas intentaron buscar la salida. Era imposible. Allí no se veía ninguna claridad.

–¿Será que aún es de noche?

Pero no. Ya todas las hormigas del hormiguero se habían despertado. De pronto oyeron una voz que venía del exterior.

¿Qué será? Pegaron sus oídos al suelo para escuchar y...

–¡Es Blandín, es Blandín! –Gritó Negrita que había reconocido la voz de su amigo el gusanito viajero.

¡Blandín, Blandín! –gritó Negrita–. No podemos salir. No encontramos la salida.

–¡Oh, Negrita! Se me acaban las fuerzas y no puedo quitar esto que tapa la puerta de tu hormiguero. Debieron de dejarlo ayer los niños que estuvieron aquí jugando.

–Blandín, ¿qué es esa cosa?

–Yo no sé cómo se llama, Negrita, pero si lo muevo un poquito rueda.

–Pues muévelo.

–No puedo, hay muchos papeles y no le dejan rodar.

–¡Es horrible, Blandín! Me muero de pena por no poder salir.

Papá y mamá Hormiga, mientras tanto, estaban pensando que aquello no podía quedar así.

–Haremos un tren de hormigas, empujaremos fuerte y así ayudaremos a Blandín. Entre todos haremos rodar esa cosa que tapa la entrada del hormiguero.

–¡A la una y a las dos! Todas las hormigas y Blandín empujaron al mismo tiempo y el objeto rodó y rodó. Blandín y Negrita se dieron un fuerte abrazo y empezaron a correr y a saltar de alegría. Habían conseguido despejar la puerta del hormiguero. Pero aquello no era suficiente. El campo no era el mismo del día anterior. Parecía un pequeño basurero. Otras hormigas podían estar pasando por la misma situación que Negrita acababa de pasar. Decidieron entre todas recoger todos los desperdicios que aquellos niños no habían tirado a la basura.

–Negrita –dijo Blandín–, estoy muy cansado. Este trabajo que acabamos de hacer no es para nosotros. Si ocurre otro día moriré del esfuerzo. Deberíamos hacer algo para que esto no vuelva a suceder.

–A mí no se me ocurre nada –dijo Negrita–. ¡Oye, Blandín!, tu abuelo es muy sabio; él puede encontrar la solución.

El abuelo de Blandín pensó que entre todos podrían hacer un letrero con letras gigantes en el que pusiera:

**Nuestra vida es importante. No tapéis nuestro hormiguero y... Usad los basureros.**

Ahora sí que Blandín y Negrita podrían hacer tranquilamente el viaje del día. Irían lejos hasta que el sol dejara de dar calor. Entonces volverían a sus casas sin miedo de encontrar sus puertas tapadas.



### ANEXO 3

## FÁBULA INFANTIL SOBRE LA CONTAMINACIÓN - GINGER CAMBIA DE COSTUMBRES

La ratita Ginger vivía en la ciudad, pero cansada del ruido y de la contaminación, decidió irse una temporada al campo a ver a su prima Carry.

La mañana del viaje, Ginger se despertó animada y fue encendiendo todas las luces de su apartamento, a pesar de que ya habían entrado muchos rayos de sol.

Quería ir guapa, así que se dio un enorme baño de espuma y fue a elegir la ropa que usaría. De las perchas colgaba una colección de modelitos, muchos de ellos sin estrenar.

- ¡No sé qué ponerme, no tengo nada! - se quejaba la ratita - ¡y aún me falta hacer la maleta!

Al final, eligió un vestido de algodón rosa, con un sombrerito a juego.

Acabó el equipaje y se fue a tomar el desayuno. La comida que tenía en la cocina se iba a estropear durante su ausencia, así que ni corta ni perezosa, la tiró a la basura.

Se lavó los dientes dejando correr el grifo de agua durante un buen rato y pensando en las novedades que le contaría a su prima.

Una vez preparada, Ginger cogió su coche y tomó rumbo a la Aldea Girasol. Por el camino, su tubo de escape iba dejando una humareda de color negro.

Al llegar, Carry la saludó vestida con su mismo traje de siempre. Las dos ratitas se fundieron en un abrazo.

- ¡Qué bonito es todo esto! - exclamó Ginger al ver la pradera con flores silvestres, los huertos, las viñas y los campos de girasoles.

- Sí, aquí nos gusta cuidar la naturaleza. Si no lo hacemos, los recursos se pueden acabar

- contestó Carry.

Los días siguientes, la ratita de ciudad se sorprendió al ver cómo en Aldea Girasol los habitantes preferían moverse en bici, arreglaban las cosas que se rompían en vez de tirarlas, usaban sólo el agua o la luz que necesitaban y compraban sólo lo que les hacía falta.

Decidió que cuando volviera a la ciudad ella adoptaría esas costumbres. Ginger

llegó a la conclusión de que:

**Para que el mundo sea un hogar agradable, tenemos que hacer un consumo responsable.**



## ANEXO 4

### LA BRUJA BASURERA

Érase una vez, una bruja malvada que tenía muy malas intenciones. Quería conseguir que los niños tirasen basura en la calle y ensuciaran todo porque cuanto más basura tirasen,



más fuerte y poderosa sería ella. La bruja tenía claro sus objetivos. Con su fuerza y sus poderes se apropiaría del planeta para transformarlo en un lugar oscuro, feo y lleno de basura.

Cuando veía que algún niño estaba buscando una papeleras en la calle para tirar basura, la bruja mandaba a unos bichos voladores que le susurraban al oído: - ¡No hay papeleras! ¡No busques porque no hay ninguna! Tira la basura al suelo, ¡qué más da! Nadie se dará cuenta...

...a que conseguían que estos tirasen la basura al suelo.

- ¡Jajajaja! ¡Todo se está llenando de basura! ¡Dentro de poco conseguiré ser tan fuerte y poderosa que destruiré el mundo! – gritaba la bruja mientras veía toda la basura que había en las calles.

Los bichos malvados tenían tanto poder que consiguieron que todas las personas dejaran de usar las papeleras y contenedores y que tirasen la basura al suelo o en mitad de la naturaleza, hasta que todo estuvo sucio y asqueroso. La bruja, deseando de hacer el mal, poco a poco, convirtió los bosques en lugares oscuros sin árboles ni ríos, las ciudades cada vez eran más feas, los animales desaparecieron del mundo y dejó de haber comida para las personas. El mundo se llenó de basura y la bruja lo convirtió todo en un lugar en el que no se podía vivir.

Un día, un pájaro gigante que vivía en otro planeta, vio desde el espacio que el planeta Tierra estaba diferente. Ya no se veía el azul de los ríos y mares, ni el verde de los bosques. Así que decidió acercarse un poco más para ver qué ocurría.

- ¡No puede ser! ¡Pero si está todo lleno de basura! – se sorprendió el pájaro.

El pájaro gigante volvió a su planeta para contar a todos lo que estaba pasando. Allí todo el mundo cuidaba la playas, los bosques o los ríos y respetaba a los animales y las personas.

Cuando contó en su planeta la tragedia, todos los habitantes se reunieron para buscar un plan.

- ¡Pidamos ayuda al Mago Educ! Él sabrá qué podemos hacer para devolver la vida a nuestro planeta vecino – dijo uno de los habitantes. Todos fueron a buscar al mago para explicarle lo que ocurría. El mago, muy sorprendido por lo que oía, les dijo:

- ¡Esto tiene que ser obra de la malvada Bruja Basurera! ¡Creo que tengo la solución!

De repente, el mago empezó a meter en una olla gigante un montón de cosas raras: un calcetín roto, una lata de atún, el plástico de una bolsa de gusanitos, un montón de cáscaras de fruta y un líquido verde fluorescente que hizo que saltaran chispas.

- Ya está lista la pócima. Ahora tenéis que rociar a la bruja con ella. Si lo lográis haréis que pierda sus poderes y todo vuelva a la normalidad. Además, también hará que todos los niños de la Tierra aprendan que no deben tirar la basura a la calle. Los pájaros gigantes fueron muy valientes y se ofrecieron a venir a la Tierra para lanzar la pócima sobre la bruja. Fue difícil, pero finalmente lo consiguieron. Cuando la pócima cayó sobre la Bruja Basurera, poco a poco todo volvió a ser como siempre. Los bosques, los ríos, las playas y las ciudades volvieron a brillar y a recuperar su esplendor y, desde aquel momento, nunca nadie volvió a ensuciar el planeta.

## **ANEXO 5**

### **CUENTO DE LA FLOR**

Había una vez una linda flor de colores muy vistosos: rojo brillante, naranja y amarillo. La flor estaba feliz porque todo el mundo le decía que era muy hermosa. Un día, al amanecer, se puso a llover y siguió lloviendo sin parar hasta el anochecer. Al día siguiente, con los primeros rayos del sol, la flor se despertó y al abrir sus pétalos a la luz, se dio cuenta que todos y cada uno de ellos había perdido su color; ahora eran blancos como la nieve. ¿Qué es lo que había sucedido? La flor muy triste no paraba de llorar. De pronto apareció a su lado un hada con un vestido de larga cola con todos los colores del Arco Iris.

- ¿Qué te pasa linda flor? ¿Por qué lloras?

- Por qué he perdido mis lindos colores, la lluvia del día anterior, los ha borrado por completo.

- ¡No te preocupes! dijo el hada. Con estos rotuladores mágicos, yo te los volveré a dar; pero te pongo una condición.

- ¿Cuál es? preguntó la flor.

- Muy sencillo, quiero que, junto a tus hermosos colores, deleites a todos los habitantes del campo con un agradable perfume.

La flor aceptó. En ese momento, el hada derramó sobre ella el líquido que contenía un pequeño frasquito de cristal y al instante las demás flores y habitantes del campo pudieron disfrutar de ese delicado perfume.

Después el hada, cogió sus rotuladores mágicos y con mucha paciencia, fue coloreando todos los pétalos de la flor, hasta lucir tan hermosa como antes.

La flor dio las gracias al hada y prometió seguir inundando el campo con su perfume y compartirlo con todo el mundo.



## EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN









**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VILLA CORDOVA GLORIA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Ventanilla, 2022", cuyos autores son MONTEBLANCO JORDAN CARMEN ROSA, ANDIA VIDALON LUIS ANGEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Diciembre del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>   |
|---|--|
| VILLA CORDOVA GLORIA MARIA<br><b>DNI:</b> 10293887<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-3038-9443 | Firmado electrónicamente<br>por: GVILLACO el 15-04-<br>2023 17:56:24 |

Código documento Trilce: TRI - 0494889