



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aprehensión de contenidos y logro de competencias en entornos
virtuales del programa de formación para adultos en la región_La
Libertad**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Santillan Jimenez, Javier Alfonso (orcid.org/0000-0002-1903-3035)

ASESORES:

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia,
por el permanente apoyo en mi formación
académica.

Javier

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por haber contribuido a mi formación académica.

A los estudiantes del Programa de formación de adultos de la Universidad César Vallejo por participar de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron fuentes de análisis en la realización de la presente investigación y cuyo apoyo ha de contribuir a la edificación una educación de calidad para todas y todos.

Al Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo por sus asesorías en la estructuración y corrección de esta investigación.

A la Dra. Cotrina Cabrera, María Elena por su asistencia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los expertos que contribuyeron a la validación de los instrumentos de evaluación mediante sus observaciones atinadas.

El investigador

Índice de contenidos

	Pág
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operativización.....	20
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. PROPUESTAS.....	43
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	52

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1	Distribución de estudiantes del Programa de formación para Adultos20
Tabla 2	Distribución de estudiantes del Programa de formación para adultos, en la EC de Química General... .. 22
Tabla 3	Variables de investigación24
Tabla 4	Expertos que validaron el instrumento de recojo de información....24
Tabla 5	Prueba de normalidad de las variables aprehensión de contenidos y logro de competencias en entornos virtuales y sus dimensiones26
Tabla 6	Correlación de la variable aprehensión de contenidos y logro de competencias en entornos virtuales27
Tabla 7	Prueba de correlación de la variable aprehensión de contenidos y las dimensiones de la variable logro de competencias en entornos virtuales27
Tabla 8	Prueba de correlación de la variable logro de competencias en entornos virtuales y las dimensiones de la variable aprehensión de contenidos 28
Tabla 9	Niveles de la variable aprehensión de contenidos 28
Tabla 10	Distribución y frecuencia de las dimensiones de la variable aprehensión de contenidos 29
Tabla 11	Distribución y frecuencia de la variable logro de competencias en entornos virtuales30
Tabla 12	Distribución y frecuencia de la variable logro de competencias en entornos virtuales y sus dimensiones..... 31

Índice de figuras

	Pág
Figura 1: Diagrama del diseño de investigación.....	19
Figura 2: Niveles de la variable aprehensión de contenidos	29
Figura 3: Niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente.....	30
Figura 4: Niveles de la variable logros de aprendizaje en entornos virtuales.....	31
Figura 5: Niveles de las dimensiones de la variable logros de aprendizaje en entornos de aprendizaje	32

Resumen

La presente investigación tiene como meta de conocer la relación que existe entre la comprensión de contenidos y el logro de competencias en entornos virtuales en los estudiantes del Programa de formación para adultos de la Universidad César Vallejo con sede en Trujillo – 2022. El tratamiento y análisis se efectuó empleando los métodos y técnicas de la Estadística Descriptiva. La muestra estuvo conformada por un total de 232 estudiantes del programa de ingeniería industrial. Para obtener los datos se aplicó la encuesta tipo Likert de tres puntos: Siempre = 3 puntos, A veces = 2, Casi nunca = 1. Los resultados obtenidos sobre la comprensión de contenidos muestran que un 66% de los estudiantes siempre logran la comprensión de contenidos, el 33% de ellos a veces lo logran y el 1% casi nunca consiguen la comprensión de contenidos. En el logro de competencias en entornos virtuales, el 56% de los estudiantes logran las competencias en entornos virtuales, el 40% a veces lo consiguen y el 4% casi nunca logran las competencias en entornos virtuales. Se resuelve que hay una correlación significativa entre la comprensión de contenidos y el logro de competencias en entornos virtuales en los estudiantes del Programa de formación para adultos de la Universidad César Vallejo con sede en Trujillo – 2022, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,656**.

Palabras clave: comprensión de contenidos, competencias, formación, adultos.

Abstract

The present investigation has the goal of knowing the relationship that exists between the apprehension of contents and the achievement of competences in virtual environments in the students of the Adult Training Program of the César Vallejo University based in Trujillo - 2022. The treatment and analysis was carried out using the methods and techniques of Descriptive Statistics. The sample consisted of a total of 232 students from the industrial engineering program. To obtain the data, the three-point Likert survey was applied: Always = 3 points, Sometimes = 2, Almost never = 1. The results obtained on content apprehension show that 66% of students always manage to apprehend content. contents, 33% of them sometimes achieve it and 1% almost never manage to apprehend content. In achieving competencies in virtual environments, 56% of students achieve competencies in virtual environments, 40% sometimes do, and 4% almost never achieve competencies in virtual environments. It is resolved that there is a significant correlation between the apprehension of content and the achievement of competencies in virtual environments in the students of the Adult Training Program of the César Vallejo University based in Trujillo - 2022, with a Spearman's Rho coefficient of 0.656 **.

Keywords: content apprehension, skills, training, adults.