



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico en la práctica docente en tres
instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Huapaya Jimenez, Cecilia Mercedes (orcid.org/0000-0001-6459-5478)

ASESORES:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a los profesionales de la educación de todo el mundo, en especial a los docentes de mi región.

Agradecimiento

Con especial gratitud a las personas que me acompañaron con su entusiasmo en esta investigación y sus constantes sugerencias positivas. Todos han sido un deleite.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	19
Tabla 2. Baremo de las variables y sus dimensiones	20
Tabla 3. Acompañamiento Pedagógico y Práctica Docente	22
Tabla 4. Pruebas de normalidad	23
Tabla 5. Correlación entre variables	24
Tabla 6. Correlación de la dimensión orientación pedagógica y la variable práctica docente	24
Tabla 7. Correlación de la dimensión orientación técnica y la variable práctica docente	25

Resumen

El estudio investigó el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, por ende, se presentó como finalidad de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente de tres instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.

Referente a la metodología, su tipo de estudio fue aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, método hipotético-deductivo, causal, transversal. Su población se compuso por 60 docentes y su muestra fue de 43 maestros, quienes realizaron la encuesta. Respecto a la compilación de información se formuló una encuesta como técnica, por ende, su instrumento fue un cuestionario de escala ordinal, el cual fue revisado y aprobado por la reflexión de tres especialistas y su fiabilidad con la prueba del Alfa de Cronbach, el cual mostró un valor de 0.899 para la primera variable llamada acompañamiento pedagógico y 0.984 para la segunda denominada práctica docente, confirmando la confiabilidad de las mismas.

Los hallazgos de la inserción del modelo de regresión simple presentan un p-valor de .000 que es menor al valor de la significancia de .05, el acompañamiento pedagógico tiene influencia de causalidad con la práctica docente, es decir que influye en ella. Por lo tanto, se admitió la hipótesis alterna y se refutó la hipótesis nula, por lo cual: se conoce que el acompañamiento pedagógico influye en la práctica docente de tres centros educativos públicos, UGEL Ica, Ica, 2023.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, práctica docente, orientación pedagógica, orientación técnica.

Abstract

The study investigated the pedagogical accompaniment and the teaching practice, finally, it was presented as the purpose of determining the influence of the pedagogical accompaniment in the teaching practice of three public educational institutions, UGEL Ica, Ica, 2023.

Regarding the methodology, its type of study was applied, with a quantitative approach, non-experimental design, hypothetical-deductive, causal, cross-sectional method. Its population was made up of 60 teachers and its sample was 54 teachers, who conducted the survey. Regarding the compilation of information, a survey was formulated as a technique, therefore, its instrument was an ordinal scale questionnaire which was reviewed and approved by the reflection of three specialists and its reliability with the Cronbach's Alpha test, which demonstrated a value of 0.899 for the first variable called pedagogical accompaniment and 0.984 for the second named teaching practice, confirming their reliability.

The findings of the insertion of the simple regression model with a p-value of .000 that is less than the significance value of .05, the pedagogical accompaniment has a causal influence with the teaching practice, that is, it influences it. Therefore, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was refuted, for which: it is known that the pedagogical accompaniment influences the teaching practice of three public educational centers, UGEL Ica, Ica, 2023.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching practice, pedagogical orientation, technical orientation.

I. INTRODUCCIÓN

La práctica docente consta de un mecanismo primordial en la instrucción, ello permite que la educación encuentre su rumbo; pero no decide los logros o las falencias del mismo; ya que es importante considerar que hay partes del entorno político, social, institucional que lo perturban; pero igualmente son reconocidos componentes que entran en juego con los individuos con los cuales se elabora, a eso se suma el entorno familiar de sus alumnos, su situación particular, sus biografías, por otro lado, se encuentran sus perspectivas fundamentales en todos los elementos de la escuela, (Villalpando et al., 2020). Parte de los desafíos de los instructores, ellos aluden a sensaciones de preferencia o aversión, seguridad o inestabilidad individual, esto hace que la superación del dominio profesional sea retratada creando una forma impredecible y dudosa. A esto se suma el escaso descuido de las prácticas de enseñanza (San Martín et al., 2021)

Por ello, los estudios acerca del monitoreo pedagógico, han determinado que en distintos países los directores invierten casi nada en reuniones sobre organización de docentes, tal es el caso de Shanghái (China), con un 27 % y Holanda, con un 11%. Tomando el ejemplo de Malasia, se comprende que la supervisión administrativa en realidad tiene carencias; En los EE. UU., los directores se quedan cortos de tiempo y experiencia para notar y hacer críticas al mostrar el trabajo, y en España, el 63% de los directivos se esfuerzan por ayudar a los educadores (Barrientos et al., 2022).

En Latinoamérica, el acceso a una formación de calidad para distintos infantes es un tema de importancia, el cual impulsa gran parte del esfuerzo en torno a la educación en dichos países. Sin embargo, las mejoras de aprendizaje esperadas aún no han sido logradas. La tendencia de los aprendizajes según el Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) relata que en lenguaje y matemáticas los resultados se han estancado. Además, se encontró que persistía una brecha negativa en la escolaridad, esos resultados se visualizan entre estudiantes de niveles socioeconómicos más bajos y más altos (Arrellano et al., 2022)

A nivel nacional existe una posición extraordinaria, la cual une, de manera normativa, la forma política de enfocarse en distintas estrategias de los

educadores y el reconocimiento que la sociedad brinda a las elaboradas por los educadores y la necesidad de poner recursos en su práctica y en la mejora de su funcionamiento. Estamos seguros de que estos repartos serán una apuesta por las discusiones y responsabilidades que se esperan en el entorno del crecimiento y ejecución de las estrategias estatales que se presentan en el país, por ello el MINEDU ha estado avanzando en los distintos concursos de docentes desde el 2013. Teniendo en cuenta sus seis lanzamientos iniciales, hay más de 600 educadores y supervisores que, enfocados en desarrollar aún más el aprendizaje, han integrado buenas prácticas en su formación académica. En 2018, hubo 150 educadores y directivos ganadores que llevaron a cabo una parte de las 51 buenas prácticas en 19 lugares de todo el país (MINEDU, 2019); así mismo Cuenca (2020) indica que el desempeño docente cuenta con bajo nivel, según los hallazgos de una valoración efectuada por el Minedu sobre el ejercicio del maestro para el avance en la escala en 2018, el 83% de los educadores obtuvo resultados deficientes.

Se realizaron estudios locales, los cuales manifestaron que respecto a proyectos como “Democratizando la escuela pública” efectuado en un par de Instituciones de Lima Norte, en donde se consideraron el sentir de los alumnos con respecto a la actividad del maestro. Por ello se conoció que todo estudiante espera que el docente sea un instructor “exigente” pero del mismo modo no autoritario, sin perder el clima ordenado (Consejo Nacional de Educación, 2019).

La justificación fue teórica dado que consideró lo sostenido por el Ministerio de Salud (MINEDU, 2020) quienes manifestaron que el acompañamiento pedagógico es una actividad de preparación del educador en la gestión situada en relación con la demostración de la práctica, que en su plan incorporaron diferentes sistemas, que se pueden realizar de forma presencial o potencialmente a distancia, para por separado y en su conjunto avanzar en la optimización de la práctica educativa y el avance independiente en la vocación de demostración, lo cual suma a la mejora del aprendizaje de los suplentes, también se consideró lo expuesto por Kiggundu y Nayimuli (2009), quienes identifican la segunda variable por ser afanosa, contextual y difícil puesto que la comprensión se da en la existencia; Es igualmente vista como un tipo de praxis, ya que tiene los puntos

culminantes de cualquier movimiento: un especialista practica su acción sobre una realidad específica, con la ayuda de medios y bienes específicos.

Asimismo, se justico de manera práctica, puesto que, el estudio investigó y analizó cómo el acompañamiento pedagógico busco impactar en el rendimiento de los estudiantes en tres instituciones educativas, por otro lado, ayudó a identificar las prácticas más efectivas de desarrollo profesional para los docentes en las instituciones estudiadas, lo que puede llevar a una enseñanza de mayor calidad. Ello permitió que dichas instituciones tomen medidas para poder mejorar su proceso de acompañamiento pedagógico en sus docentes, los cual se verá reflejado en los mismos estudiantes.

Finalmente, se justifica de manera metodológica dado que se enfocó en un estudio con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de diseño no experimental con corte transversal, así mismo empleó un método hipotético-deductivo, asimismo se empleo como instrumento dos encuestas, las cuales pertenecen a cada una de las variables y fueron validadas cada una por tres especialistas del campo de estudio. Se realizó también un contraste entre los hallazgos y lo mencionado por antecedentes tanto como nacionales e internacionales.

Por todo lo expuesto se presentó la problemática del estudio, la cual se basó en conocer: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL, Ica, 2023?, así mismo los problemas específicos se caracterizaron en conocer ¿Cuál es la relación que existe entre la orientación pedagógica y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023?, y ¿Cuál es la relación que existe entre la orientación técnica y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023?.

El presente estudio es de relevancia, puesto que buscó contribuir al progreso de la eficacia de la formación. Por ello, el acompañamiento pedagógico es toda habilidad que admite al instructor perfeccionar su destreza, aportando conocimientos que pueda contribuir a la mejora de la problemática que se presentó en el salón y alcanzar un aprendizaje óptimo en los estudiantes, por ello se aplicaron diversas teorías y enfoques de investigación.

Además, todo acompañamiento pedagógico se transforma en un instrumento relativo en la actualidad del entorno educacional, en donde se busca avalar el derecho a una educación óptima para distintos alumnos, independientemente de su origen socioeconómico. Es transcendental que el docente tenga acceso a procesos de formación y actualización continua que le permitan mejorar su práctica y acoplarse a los cambios y desafíos que se interpongan a la educación.

Por tanto, el estudio puede generar aportes significativos al campo de la educación, mediante la investigación cuantitativa quien nos arrojó datos estadísticos, las cuales nos demostraron de manera precisa los resultados, dado que los instrumentos fueron validados por especialistas en el área.

Por otro lado, el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL, Ica, 2023; sus objetivos específicos buscaron determinar la relación que existe entre la orientación pedagógica y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023 y determinar la relación que existe entre la orientación técnica y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.

Finalmente, se presentaron las hipótesis generales, la cual es conocer si existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023; y sus hipótesis específicas fueron existe relación directa entre la orientación pedagógica y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023y existe relación directa entre la orientación técnica y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación partió de teorías y antecedentes de distintos investigadores, los cuales apoyaron la investigación, de tal manera que se clasifican en internacionales y nacionales, por ello se presentaron los presentes antecedentes:

Lara et al. (2022) en su estudio tuvieron la finalidad de describir cómo se percibe el acompañamiento pedagógico y el nivel del desempeño docente en distintas áreas de conocimiento en un centro educativo, empleando una metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, su muestra censal y su técnica fue la observación. Sus hallazgos indican que acerca del Acompañamiento Pedagógico, un 54% de maestros lo observan como “Mejorable”, un 46% lo define como “Deficiente” y nadie lo definió como “Aceptable” dicha variable. Concluyendo de que existe relación entre las variables, por ello la investigación brinda datos para optimizar la gestión escolar, probando que dichos procedimientos son esenciales, eficaces y relevantes, dado que inciden de manera positiva en el bienestar integral de la comunidad estudiantil.

Aravena (2021) redactó una investigación para lo cual presento como finalidad analizar las prácticas de instrucción pedagógica para entender las implicancias en el crecimiento del maestro, empleando una metodología de tres estudios empíricos, realizados mediante un aspecto metodológico mixto. Los hallazgos presentaron la prevalencia de asesoramiento partiendo de una disposición habitual prescriptiva, se calculó el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, obteniendo un valor = ,966. Concluyendo de que la utilización de rúbricas ideográficas ayuda de manera considerada a la retroalimentación de manera instructora y educativa, ayudando al progreso de pláticas formativas de eficacia óptima y centradas en la instrucción de los alumnos.

Ushiña y Colmenarez (2022) tuvieron la finalidad de analizar el acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente de educación básica, por lo cual emplean como metodología un estudio con enfoque cuantitativo, no experimental y emplearon como instrumento un cuestionario. Sus hallazgos indicaron que respecto a la motivación del maestro hacia el logro de estándares de calidad, el 65% de educadores manifestaron casi

nunca y 10% de ellos nunca, otros indicaron algunas veces (25%). En la segunda pregunta se visualiza preeminencia de la premisa casi nunca (60%) y nunca (20%) para un total de 80% de maestros quienes pocas veces ven reflejado que la gestión directiva los motiva a persistir en su desarrollo profesional; concluyendo de esa manera que es de suma importancia que se imparta autoridad a la plana de maestros con el fin de respetar el cronograma de acompañamiento pedagógico y motivar al directivo a efectuar sus labores gerenciales de programación, clasificación y la apreciación de la gestión en el salón de clase, la cual en ocasiones es la más rezagada en la cotidianidad de los centros educativos.

Cueva et al. (2021) en su estudio tuvieron como finalidad determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente, así mismo emplearon como metodología un enfoque cuantitativo de tipo básica y no experimental, su hallazgo indica que la conducta o variabilidad del desempeño del maestro en el aula y el rol que realiza en el centro educativo se debe al 25.1% del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico, por lo cual no se aceptó la hipótesis nula.

Aguilera et al. (2022) presentaron la finalidad de socializar los resultados de la aplicación de la metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primario. Así mismo emplearon como metodología un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo-explicativo. Sus hallazgos indican que, de los 14 docentes, el cual es el 100 % de su muestra, diez tienen conocimientos limitados respecto al cumplimiento de su labor orientadora y cuatro tienen conocimientos muy bajos, concluyendo de esa manera que la instrucción lograda por los docentes en el área directiva y atención del procedimiento de alineación familiar, son positivas al momento de la enseñanza-aprendizaje con más del 50 % de estudiantes.

Así mismo se basó en antecedentes nacionales tales como el de García (2022) quien mostró el propósito de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y práctica de evaluación formativa de los docentes, así mismo emplearon una metodología con enfoque cuantitativo y básico. Sus hallazgos demostraron relación positiva ($\rho = 0,654$) y significativa

($p=0,000<0,05$) entre las variables. Lo cual concluye que, a mayor acompañamiento pedagógico, mejor será la práctica de evaluación formativa.

Cáceres (2021) tuvo el fin de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica de docentes; como metodología se empleó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con corte transversal, explicativo. Sus hallazgos indican que tuvo un grado de significancia de 0.005 y se tuvo un p-valor de 0.000, por ello se aceptó la hipótesis alterna. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en la práctica pedagógica de los maestros del centro de estudios.

Almeyda (2019) realizó su escrito con el fin de determinar la incidencia de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico, es así que se realiza un enfoque cuantitativo, básico y explicativo utilizando una encuesta como instrumento. Respecto a ello, sus hallazgos muestran la existencia de inferioridad por parte de las variables en la práctica de los maestros, concluyendo de esa manera que la práctica docente parte por un 88,4% en el mandato educativo y de la copia de seguridad de instrucciones; Esto se debe a que la práctica docente se considera impactado mediante las actividades instructivas de la directiva y la orientación que presentan sus maestros.

Mejía (2022) en su estudio tuvo la finalidad de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Por lo que emplearon un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y básico. Sus hallazgos indican que se demostró una relación positiva moderada con el $r=0,585$ y el $p=0,000$; hallando de esa manera una correlación significativa entre las variables, concluyendo que la asociación entre las variables es positiva, por lo que los practicantes del último ciclo de educación inicial manifiestan que son orientados, aconsejados y evaluados sobre su desempeño docente por sus maestros para poder efectuar sus labores profesionales.

Chamorro (2021) para su escrito tuvo la finalidad de determinar las características que ha presentado el acompañamiento pedagógico en las instituciones públicas de educación inicial. Así mismo, su metodología empleó un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo simple. Sus resultados muestran que

el acompañamiento pedagógico de los maestros de centros educativos entre el 2008 al 2016, indican que el 55,5% no recibió acompañamiento pedagógico mediante esos años. Sin embargo, el 44,5% de maestros indican haber contado con acompañamiento pedagógico. Concluyendo que, el acompañamiento pedagógico efectuado en el año 2016 tiene distintas características, las cuales brindan una educación constante de los maestros en exploración de momentos de reflexión sobre su labor profesional, ello con el fin de realizar mejoras para brindar un servicio de calidad educativa.

Delgado (2022) mediante su teoría tuvo la finalidad de implementar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico basado en la estrategia de visita al aula, por lo mismo emplearon una indagación cuantitativa y cualitativa y no experimental. Sus hallazgos indican que no se han alcanzado el nivel alto, en las dos dimensiones: enseñanza y convivencia escolar; logrando el nivel medio con un 75% en cada dimensión.

Torres et al. (2021) tuvieron como finalidad analizar los aspectos teórico-conceptuales del acompañamiento pedagógico como estrategia de formación del maestro, por ello emplearon como metodología una investigación cuantitativa, básica y no experimental. Sus hallazgos destacan el acompañamiento académico, coordina un montón de actividades que intentan cumplir con las solicitudes que, en cualquier caso, se fusionan, lo que subraya la necesidad de que este ciclo se acerque desde una perspectiva global y de gran alcance, por lo que se sugiere creación de organizaciones cooperativas. Concluyendo que, el acompañamiento fundado en la retroalimentación formal es de manera general aprobado por los maestros, dado que comprende las convenciones normativas y de proceso, la educación primaria, la dependencia excesiva de dicha metodología puede cambiar una estrecha concepción del procedimiento.

Por lo mismo, se inicia el marco teórico de la primera variable, por ello se conoció que una de las teorías principales del estudio se fundamenta en la teoría constructivista social de mediación de Vygotsky, la cual plantea que, para conocer la superación del niño, es importante constatar inicialmente el nivel exitoso y real, que comprende el grado de avance de las capacidades psico-intelectivas que ha obtenido gracias a un determinado proceso de superación, actualmente concluido.

Entonces se descompone el grado de zona de mejora próxima o potencial, lo que produce un desarrollo que cambia los ciclos escolares de la persona (Rodríguez et al., 2008). El primer pensamiento es que la información y el aprendizaje suceden en virtud de un único sujeto, el cual asume una parte funcional, y el elemento es conocido por las estructuras interpretativas de este sujeto, por lo que la información y el aprendizaje son esenciales para el movimiento mental útil, como lo indican los individuos que descifran la experiencia (Córdoba, 2020).

Respecto a la primera variable denominada acompañamiento pedagógico, se conoce que se relaciona con la cooperación que surge cuando alguien sostiene a unos u otros a través de instruir, aplicando procedimientos y metodologías para lograr una ejecución instructiva ideal, por lo que es quizás de la idea principal sobre la que trabajó y a la que le dio nombre, se le conoce como la zona de desarrollo próximo de los acontecimientos, que se recuerda dentro de su hipótesis de avance como vía de desarrollo. Vygotsky trae a colación que el conocimiento se crea a raíz de determinados elementos o dispositivos mentales que el infante percibe en su entorno, por lo cual su lenguaje es visto como el instrumento central. En este sentido, la acción en la que se ve envuelto el joven se asimilaría a ejercicios mentales progresivamente complejos gracias a la palabra, la fuente de la columna conceptual (González, 2017).

Así mismo, referente a la primera variable, acompañamiento pedagógico, según la RAE, tiene distintas definiciones como ser o acudir en conjunto de otros participantes; configurar o integrar algo a una cosa; existir cerca o al mismo tiempo con otro. Es esa petición, poniendo más énfasis en una perspectiva social, es necesario llevarse bien con otro u otros de una plantilla similar para gestionar algún negocio, u otros. Suele valorarse, esta multitud de implicaciones del término, dado que hacer surgir un sentimiento de incorporación, de experimentar encuentros y sentimientos juntos; (Martínez y González, 2010). Relacionado con ello se conoce que es un instrumento formativo que se desenvuelve en el centro educativo procura optimizar la práctica docente. Así mismo, suscita procesos reflexivos acerca de su propia práctica para instruirse y desarrollar nuevos aprendizajes mediante un rol mediador por cada maestro y de manera grupal. Lo relevante es que “la plana

docente toma conciencia de su papel desempeñado: instruirse-informar-enseñar mediante la práctica reflexiva” (Ortega, 2019)

Conceptualizando de una manera más detallada se constató, según el MINEDU (2020) que es una actividad de preparación del educador en la gestión situada en relación con la demostración de la práctica, que en su plan incorporaron diferentes sistemas, que se pueden realizar de forma presencial o potencialmente a distancia, para por separado y en su conjunto avanzar en la optimización de la práctica educativa y el avance independiente en la vocación de demostración, lo cual suma a la mejora del aprendizaje de los suplentes. Por otro lado, se conoce también que la estrategia de acompañamiento se caracteriza por los requisitos particulares, razón por la cual estarán continuamente conectados a los planes y enfoques de progreso instructivo. En esta línea, el acompañamiento trata de cumplir sus objetivos, asumiendo como principal eje la instrucción de los aprendices y para fomentar la prosperidad competente del educando (Socorro, 2018).

Cantillo y Gregorio (2021) mencionan que es una oportunidad para intercambiar aprendizajes obtenidos por los maestros en ejercicio que también tengan que ser calificados, que combinada con la investigación educativa permite aplicar las teorías y modelos demostrados con rigor científico, relacionados con la práctica reflexiva docente, por otro lado, Zeballos (2020) manifiesta, que una de las finalidades de cualquier ciclo de acompañamiento pedagógico es el desarrollo común de individuos de un entorno específico. Por ello, es esencial recalcar la labor del docente como mediador del aprendizaje en medios digitales. Entonces, se deduce que es un trabajo principal promover entornos de aprendizaje y condiciones razonables para la mejora convincente del aprendizaje significativo, por lo mismo es obligación de los expertos en educación estar atentos a las diversas dificultades y cambios que se introducen en la preparación de los residentes para realizar, realizar y ejecutar las metodologías adecuadas para acudir a esa multitud de curiosidades que se presenten (Giraldo et al., 2020). Entre los compromisos del docente están: acompañar, apoyar, entrenar, servir de modelo y realizar actividades de dirección para el educador de posgrado que ingresa a la IES, decidiendo la capacidad de reflexionar, evaluar y conocer su actuación experta Rodríguez et al., (2020), para conservar al alumno motivado, se pueden usar acciones en donde los

alumnos puedan interactuar con el material, con la presentación, con sus pares, con el maestro (Castañeda y Vargas, 2021)

Considerando que el desempeño del docente es una impresión de la práctica educativa, que se evidencia por encima de su preparación experta, razón por la cual un educador que necesita o muestra conflictos en su preparación experta, experimenta problemas para realizar su trabajo pedagógico, por lo cual el instructor requiere la ayuda fundamental en su formación preparándose para fusionar sus habilidades expertas y ponerlas a la disposición de sus redes pedagógicas, Chávez (2021), un educador, tutor o mentor intenta saber lo que sucede de cada alumno, para ayudar y orientar en la preparación y ejecución de sus tareas escolares. Otro ejercicio de instrucción es el que se realiza en una reunión de estudiantes. En esta metodología, su educador o mentor mantiene la dirección del plan educativo y la cooperación en el enfoque instructivo (San Martín et al., 2021). Por lo tanto, es mucho más importante humanizar las prácticas educativas y fortalecer la mejora de ejercicios que orienten al alumno, por ejemplo, a pensar antes de responder, comunicar sin herir, sintonizar sin calificar, ver sin aborrecer, comprender a todos, completar colectivamente. También, lo más importante, abordar problemas regulares (Saenz et al., 2019).

Se conoce también que, dentro de la instrucción básica y respecto a la formalidad o método vigente, el acompañamiento pedagógico está orientado hacia un entorno reflexivo crítico, el cual desea desenvolver prácticas pedagógicas en constante interrogante, evaluaciones y disposiciones para optimizar la práctica pedagógica y por ello el alcance de nociones, como lo indica (Macahuachi y Ramos, 2021), ello se da de manera horizontal con el fin de que el maestro recapacite sobre sus procedimientos de instrucción por parte de la mediación del compañero. De esa forma, el acompañamiento pedagógico rige distintas ocupaciones; por ello, la finalidad es que la práctica pedagógica perfeccione, se fortifique y mejore las enseñanzas de los alumnos. Así mismo, asiste al maestro a identificar sus deficiencias hasta mejorar su ejercicio laboral (Sevilla et al., 2021).

El MINEDU (2020) también indicó que el acompañamiento pedagógico parte de distintas características tales como:

- a) Comienza a partir de circunstancias genuinas y práctica académica con respecto a la instrucción separada, así como cercana y personal, según corresponda.
- b) Situarse hacia el avance de las capacidades expertas de los docentes para trabajar en su práctica académica y su resultado en el aprendizaje de los educandos.
- c) Ser moderados, en vista del avance de las habilidades expertas de los educadores.
- d) Sea adaptable, dependiendo de las necesidades de preparación individuales y agregadas de los educadores y las cualidades del entorno en el que sucede.
- e) Ser participativos, cultivar conexiones entre compañeros y trabajar con conductos que les ayuden a recoger sus pensamientos, discernimientos para que puedan evaluar y dar su opinión sobre la naturaleza de la ayuda que reciben.
- f) Fortalecer la autoridad instructiva del supervisor para dar sustentabilidad a la optimización.

Para la UNESCO (2019) el procedimiento de instrucción a maestro en administración con apoyo académico se sitúa en la línea de actuación que avanza en la optimización de las cabidas y habilidades educativas, sociofamiliares y de autoridad de los maestros. Dentro de la estructura de esta intercesión, el procedimiento de respaldo académico tiene las cualidades que lo acompañan:

Es una habilidad de “formación en la acción”, el cual involucra a los maestros y no sobre ellos, es un procedimiento analítico que integra al acompañante como también al maestro.

- Los maestros son actores activos en el proceso instructivo.
- Emplea habilidades para socorrer a volver a construir la técnica y reconocer sus supuestos.
- El objetivo es contribuir a la realización de métodos pedagógicos como acción para el fortalecer la independencia profesional, individualmente y de la I.E. sin dejar de pensar sus carencias en la optimización de las enseñanzas de los educandos.

Para Mosley et al. (2005) al conocer acerca de los métodos empleados se sabe que, la asistencia que brindan los docentes y el conjunto directivo brindan el

servicio a los estudiantes con el fin de que tengan un grado alto de desenvolvimiento. Por lo ello, las mencionadas funciones se dividen en: orientación pedagógica y orientación técnica

Respecto a la primera dimensión, se conoció que es un procedimiento de guía y asistencia experta psicopedagógica mediante un experto a los estudiantes y sus organizaciones de socialización, con el fin de acompañar en su autoconciencia en función de la búsqueda de respuestas para problemas y desarrollo adecuado de la personalidad (Mosley et al., 2005)

Por otra parte, la orientación técnica manifestó que el acompañante pedagógico tiene que estar apto para situar de forma constante a los maestros, mediante técnicas, tácticas, que busquen la integración de distintos entes educativos, de forma comprometida y continua, la superioridad de conocimientos, propuestas transformadoras, que produzcan e inciten al maestro a comprometerse con la táctica (Anglas, 2018). Así mismo, otras utilidades que extiende el acompañante pedagógico se conocen como la elección de prioridades y ejemplos de mediación, contiene decisiones idóneas, para alcanzar hallazgos óptimos (Mosley et al., 2005).

Referente a la segunda variable: práctica docente se le conoce como un tipo de aprendizaje incorporado al trabajo que se representa como un período de tiempo en que los alumnos están trabajando en la industria importante para obtener preparación explícita para aplicar hipótesis en la práctica Kiggundu y Nayimuli (2009), se identifica por ser afanosa, contextual y difícil puesto que la comprensión se da en la existencia; Es igualmente vista como un tipo de praxis, ya que tiene los puntos culminantes de cualquier movimiento: un especialista practica su acción sobre una realidad específica, con la ayuda de medios y bienes específicos. La distinción de mostrar la práctica de acuerdo con esta acción convencional (praxis) comprende considerar la cooperación teleológica y mental humana en el cambio del mundo real, es decir, la presentación de la conciencia y la razonabilidad de las progresiones provocadas y con claridad (Vergara, 2016).

Es definitivamente un componente clave en la realización educativa; por considerar que, a la luz de las elecciones tomadas, la formación sigue su curso; así

mismo, no establece la prosperidad o frustración de ellas; ya que será importante considerar que hay partes del clima político, social, institucional que le permiten prosperar; de la misma forma, se conocen componentes que ofrecen los individuos los cuales funcionan como las familias de sus alumnos, su situación específica, sus biografías, además, encuentran las perspectivas fundamentales en toda escuela, elementos como la carga curricular, técnicas normativas y escolásticas; por lo que considera que: El trabajo se descifra como una complicada trama multifactorial que da razón a diferentes áreas instructivas (Gabriela et al., 2020). Por otro lado, se comparte una concepción bastante continua de incorporación directa al aula, partiendo de que las mediaciones principales son observacionales, para luego incrustarse dinámicamente en el aula educativa, donde se asiste a una etapa exploratoria, cuya dirección permite decidir si el estudiante en preparación tiene vocación o no, percibiendo así su forma de identidad experta, en un marco real de escolarización (Merellano et al., 2019).

Para Meierdirk (2016), la práctica reflexiva es una parte principal de ser un experto en educación. Sostiene que debería tratar de ser esencial para los principios de preparación de educadores actuales y, por ello, incluye en los componentes de formación del programa de formación docente, del mismo modo Wallace (2004) indica, que las prácticas tecnológicas, son la cabida del educador para convertir los resultados imaginables de la innovación en potencial curricular, lo que eventualmente tendría sentido si un activo computarizado se incorpora a los ejercicios normales del salón de clases. La práctica docente es uno de los puntos de vista a considerar en cuanto a la formación: el material académico y la configuración elegida y utilizada por el personal de la escuela, así como el lenguaje utilizado en el aula y los enfoques para comunicarse con los aprendices, tomando la creación y proliferación de relaciones de poder en la escuela (Azúa et al., 2019).

De dicha forma debe indagar en los alumnos una asignación superior de información mediante estrategias creativas y competentes, para la mejora de la información teórica, pero además también para las habilidades pragmáticas fundamentales para la práctica profesional, así como proveer experiencias que les doten de instrumentos que, utilizados en circunstancias genuinas o simuladas, aseguren su uso legítimo para la mejora de habilidades específicas Núñez et al.,

(2019), por otro lado, el maestro percibe y comprende las peculiaridades de los modos de enseñanza de sus alumnos, le deriva más sencillo planificar circunstancias o encuentros educativos que mejor se adapten a sus estudiantes, inclinándose por todos los estilos (Marcos et al., 2021).

Así mismo, Taneja (2000, como se citó en Terkimbi y Ameneger, 2010), manifestó que la práctica docente se caracteriza como la ejecución realista de los datos y sistemas que los alumnos han aprendido dentro y fuera de las escuelas, la práctica de los educadores lo que han realizado y están dirigidos por instructores de la escuela colaboradora entre educadores y directivos escolares. Se conoce también que la sala de estudio es el espacio para el intercambio, la vinculación, la reciprocidad, la sintonía y la correspondencia, la cooperación, la responsabilidad, el acuerdo y la reflexión. Condiciones que se dan a través de la práctica docente y se hacen expresas en proyectos escolares que atienden requerimientos curriculares, institucionales y sociales para efectuar las finalidades propuestas de obligatoriedad y de pertenencia (Torres y Florencio, 2019).

Es fundamental y asegura el aprendizaje de los alumnos. Con este fin, considere todas las partes del salón de clases de los ejecutivos, por ejemplo, la utilización del tiempo de exhibición en la experiencia de crecimiento, la utilización de dispositivos de exhibición adecuados y materiales didácticos. Uno de los elementos de la variable práctica educativa es la obligante utilización del tiempo en el salón de clase; Significa bastante recordar que, para avanzar en la educación y el aprendizaje, se deben advertir las diversas causas que lo entorpecen (Ministerio de Educación, 2016).

El éxito de la práctica docente depende de cierta manera la efectividad de la administración académica. En cualquier caso, hoy las demandas son únicas, ya que el desarrollo vertiginoso de la información y la dificultad de adaptarse a ella, pone al descubierto la necesidad apremiante de crear información, tanto para supervisar organizaciones como para cambiar la práctica docente de acuerdo a las demandas del mundo real, y en este sentido, la investigación puede asumir una parte importante (Ramírez, 2020). Así mismo, el maestro reconoce las técnicas sociales como su eje en la práctica docente se enfoca en la labor de un conjunto, con el fin de resolver cuestiones que se asemejen a la verdad sustancial de los

alumnos, sin dejar su entorno social. En el modelo mencionado, se solicita un maestro competente para reflexionar a sí mismo, liberándose para cambiar y encontrando profundamente su discurso. La dinámica educativa “se completa dentro de un sistema de resistencia, intercambio genuino y consideración por las ideas u opiniones de los demás” (Mantilla et al., 2020).

Por lo antes expuesto, se conoció que las principales dimensiones se basan en la utilización del efectivo tiempo en el aula, la cual el MINEDU (2014) indicó que los expertos que realizan esta actividad de apoyo educativo, a los educadores, son el grupo de vigilancia y los asociados, quienes son los que se muestran para verificar la viabilidad del tiempo, dentro de sus ejercicios académicos, dejando atrás las prácticas convencionales. Por otro lado, otra de las dimensiones denominada uso adecuado de las herramientas pedagógicas se basa en, donde el Ministerio de Educación ha realizado recomendaciones donde todo el mundo está empapado de saber, y que ningún estudiante puede ser abandonado en el proceso, su motivación es avanzar en que los centros educativos doten a los estudiantes un trato óptimo y de iguales oportunidades en las cuales todos posean las posibilidades de entender, para este fin se pueden realizar escritos académicos que guían a distintos educadores en el avance de su trabajo, trabajando con diversos procedimientos de cómo instruir (Minedu, 2014).

Finalmente, la utilización adecuada de materiales y capitales educativos, lo cual el Ministerio indica que los materiales escolares son inequívocamente los diversos medios utilizados por el educador y que se suman al sistema de instrucción. Se utiliza para agitar la mente creativa, para despertar, para interesarse de manera efectiva, para despertar el interés del suplente inspirado, que está más preparado para la experiencia de crecimiento.

III. METODOLOGÍA

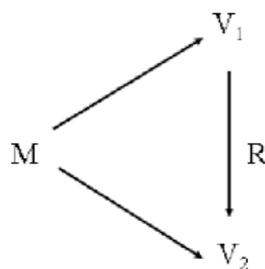
3.1. Tipo y diseño de investigación

La exploración fue aplicada dado que el estudio ayudará a resolver un problema en específico, por lo cual Hernández et al. (2018) mencionaron que busca el uso de información para abordar un problema en específico, dependiendo de la exploración fundamental. Dado que gracias a la información recolectada sobre el acompañamiento pedagógico se podrá conocer la problemática.

Su nivel fue explicativo, dado que explico los motivos del porqué, el acompañamiento pedagógico se relaciona con la práctica docente de tres instituciones educativas, Hernández et al. (2018) indican que el mencionado nivel no se centra únicamente en definir y analizar sus variables, sino que se basan también en abordar las preocupaciones relacionadas a las causas de las mismas. Respecto al enfoque, fue cuantitativo, dado que sus datos se procesaron de manera estadística, tal cual como lo mencionó Ríos (2017), se basa mediante números que resultan de contar o medir estadísticamente, en el presente estudio se desplegó procesos estadísticos verificando las hipótesis propuestas.

Por otro lado, tiene un alcance correlacional dado que busca responder a las interrogantes de estudio y relacionan variables por medio de un patrón para un conjunto o población Hernández et al. (2018). Por lo mencionado el estudio es correlacional dado que, busca conocer la correlación mediante las variables repuestas.

Finalmente, su diseño fue no experimental de corte transversal, dado que las variables no suelen maniobrarse y se visualiza en un ambiente nativo, y de corte transversal porque se dio en un tiempo exacto. Es por ello que las variables no se cambiaron y no se intervino en ellas, pero se analizó los datos de la asociación que hay entre variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



Donde:

M= Muestra

V1= Acompañamiento pedagógico

V2= Práctica docente

R= Correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Respecto a acompañamiento pedagógico, Mosley et al. (2005) indica que son los métodos empleados, lo cual se sabe que, la asistencia que brindan los docentes y el conjunto directivo a los estudiantes con el fin de que tengan un grado alto de desenvolvimiento. Por ello, las mencionadas funciones se dividen en: orientación pedagógica y orientación técnica.

Definición Operacional: Las dimensiones de educación acompañamiento pedagógico son: Orientación pedagógica y Orientación técnica. Se empleará el cuestionario usando la escala de Likert.

Indicadores: Orientación pedagógica y Orientación técnica

Escala: Ordinal

Respecto a la práctica docente, es un tipo de aprendizaje incorporado al trabajo que se representa como un período de tiempo en que los alumnos están trabajando en la industria importante para obtener preparación explícita para aplicar hipótesis en la práctica (Kiggundu y Nayimuli, 2009).

Definición Operacional: Las dimensiones prácticas docente son: Uso efectivo del tiempo en el aula, Uso adecuado de las herramientas pedagógicas y Uso adecuado de materiales y recursos educativos.

Indicadores: Uso efectivo del tiempo en el aula, Uso adecuado de las herramientas pedagógicas y Uso adecuado de materiales y recursos educativos.

Escala: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población. Se comprendió mediante 60 educadores de tres centros educativos de la UGEL Ica, lo cual en el presente estudio se procesará en un solo grupo, por lo que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), indicaron que se trata de un conjunto de casos los cuales se asemejan o tienen especificaciones similares.

Tabla 1

Población de estudio

Instituciones	IE137	IE14	IE136	TOTAL
Docentes	20 DOCENTES	24 DOCENTES	16 DOCENTES	
Total	20	24	16	60

Nota: Población empleada para la investigación

Criterios de inclusión

Maestros de tres I.E., públicas de la UGEL Ica

Docentes a tiempo completo

Docentes titulados

Criterios de exclusión

Maestros que no pertenezcan a los tres centros seleccionadas UGEL

Docentes a medio tiempo

Docentes que no sean titulados.

Su muestra se conoce como un pequeño grupo de la población de la investigación en donde se recogió información (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para la investigación se realizó un censo por lo cual se encuestará a 60 maestros.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica Consta de un proceso en donde se registra datos de la variable de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se usó la técnica de la encuesta para el acopio de datos pertinente a las variables.

Respecto al instrumento usado en el cálculo de las variables, se conoce que fue un cuestionario de opción múltiple realizado de acuerdo a las dimensiones de cada variable, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indicaron que es un instrumento fundado por interrogantes con opciones.

Para autorizar los instrumentos se solicitó el análisis de especialistas, los cuales aceptaron el contenido, manifestando que las interrogantes tienen pertinencia, claridad y relevancia, por lo que certificó su aplicabilidad. Para Hernández -Sampieri y Mendoza, (2018) la ratificación de especialistas accede establecer el nivel en donde se calculará la variable.

Para fundar la confiabilidad de los instrumentos y con la finalidad de conocer si los instrumentos son viables, se usó el programa SPSS.v26 en el cual los hallazgos de Alfa de Cronbach fueron de 0.668 y 0.763, adicionalmente para la muestra se logró 0.899 para la variable 01 y 0.984 para la segunda variable, los cual indica confiabilidad. Según Ñaupas et al. (2017) los instrumentos son fiables siempre en cuando si no son transformados en el momento de la inserción (Anexo 6).

La Ficha Técnica de las variables detallan el instrumento con sus dimensiones del trabajo de estudio (Anexo 8).

Tabla 2

Baremo de las variables y sus dimensiones

Variable 01	Bueno	Regular	Malo
V1: Acompañamiento pedagógico	111-150	71-110	30-70
D1: Orientación pedagógica	56-75	36-55	15-35
D2: Orientación técnica	56-75	36-55	15-35
Variable 02	Bueno	Regular	Malo
V2: Práctica docente	60-80	38-59	16-37
D1: Uso efectivo del tiempo en el aula	16-20	10-15	4-9
D2: Uso adecuado de las herramientas pedagógicas	29-40	17-28	8-16
D3. Uso adecuado de materiales y recursos educativos	16-20	10-15	4-9

Nota: Niveles y rangos del instrumento de investigación

3.5 Procedimientos

Mediante el procesamiento del estudio, concretamente en la recaudación de datos, se inició formalizando el permiso de las entidades del lugar a investigar; lo cual indica que se mostró una solicitud de permisión a los directores de las I.E. Se

mostraron los consentimientos informados a los participantes para dar conformidad de su participación y se le mostró el proceso de llenado de los instrumentos a través del formulario de Google forms. Por ello, directivos y maestros completaron en primer lugar el cuestionario del acompañamiento pedagógico y posteriormente el instrumento relacionado con la variable.

3.6 Método de análisis de datos

Con los antecedentes adquiridos posteriormente, se ayudó al estudio descriptivo mediante la recopilación, comprensión y aprobación de información para ciertos activos mecánicos, por ejemplo, el programa tipo hoja de cálculo: Excel, programación SPSS 25, entre diferentes procesadores de información, con el fin de anotar los datos entregados por educadores, que permitirán plasmar los factores comprometidos en términos de cualidades, cuya codificación será completada de manera autónoma por el individuo a cargo del escrito. Del mismo modo, la prueba estadística plasmada en el estudio fue de correlación con descripción de tabla cruzada.

3.7 Aspectos éticos

Para la indagación se hizo congruencia con las éticas de la UCV, ponderados en la RUC No. 0340-2021-UCV, así como con los principios expuestos en la APA (American Psychological Affiliation) estándar y los modelos especificados en la guía del proyecto de estudio (exploración cuantitativa). Por otra parte, el estudio se completó asegurando la consideración de las personas que participan y forman equipo durante el tiempo dedicado a este trabajo, en este sentido, se considera la mediación deliberada y el asentimiento informado, así como la privacidad de las personas en cuestión; Asimismo, el analista exhibió la responsabilidad, moral y virtudes en el trabajo de exploración (exactitud del examen y el informe de la prueba encontrada) (UCV, 2017)

IV. RESULTADOS

Resultados de las variables de estudio

Tabla 3

Acompañamiento Pedagógico y Práctica Docente

			Práctica Docente		
			Regular	Bueno	Total
Acompañamiento Pedagógico	Malo	Recuento	1	1	2
		% del total	2.3%	2.3%	4.7%
	Regular	Recuento	0	13	13
		% del total	0.0%	30.2%	30.2%
	Bueno	Recuento	0	28	28
		% del total	0.0%	65.1%	65.1%
			1	42	43
Total			2.3%	97.7%	100.0%

La tabla 3, evidencia los porcentajes de las variables por medio de los maestros pertenecientes a centros educativos públicos, en la variable de acompañamiento pedagógico existe un 4.7% (2) quienes se encuentran en la categoría malo, el 30.2% (13) se encuentra en un nivel regular y el 65.1% (28) alto. En relación a la variable de práctica docente se evidenció un 2.3% (1) calificaron en un nivel regular y el 97.7% (42) se muestran en un nivel bueno. Por ello, se comprueba que gran parte de maestros encuestados presentan niveles buenos de acompañamiento pedagógico y práctica docente.

Resultados inferenciales

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento Pedagógico	0.661	43	0.000
Dimensión 1: Orientación pedagógica	0.599	43	0.000
Dimensión 2: Orientación técnica	0.645	43	0.000
Práctica Docente	0.140	43	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 4, demuestra las pruebas de normalidad a través del análisis estadístico de Shapiro-Wilk, esto porque la muestra es menor a 50 encuestados. Es por ello que, se analizó la variable de acompañamiento pedagógico con las dimensiones de orientación pedagógica y técnica, de igual manera se analizó la segunda variable de práctica docente, presentan una distribución no paramétrica, dado que los puntajes tienen una significancia ($<.05$). Estableciendo que los resultados de hipótesis presentadas en esta investigación utilizarán la correlación del Rho de Spearman.

Hipótesis general

H1: Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023

Ho: No existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023

Criterios de decisión

Si $p\text{-valor} < 0.05$ se acepta la Hipótesis Alternativa

Si $p\text{-valor} > 0.05$ se acepta la Hipótesis Nula

Tabla 5*Correlación entre variables*

		Acompañamiento Pedagógico		Práctica Docente
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000	,305*
		Sig. (bilateral)		0.046
		N	43	43
	Práctica Docente	Coeficiente de correlación	,305*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.046	
		N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla 5, se encontró un coeficiente de correlación $Rho = 0.305$ con una significancia ($p = 0.046$) es por ello que presenta una relación significativa baja. Por ello, existe una relación directa y significativa debido a que posee una sig < 0.05 , entonces se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa entre la orientación pedagógica y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.

Ho: No existe relación directa entre la orientación pedagógica y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.

Tabla 6*Correlación de la dimensión orientación pedagógica y la variable práctica docente*

		Dimensión 1: Orientación pedagógica		Práctica Docente
Rho de Spearman	Dimensión 1: Orientación pedagógica	Coeficiente de correlación	1.000	,335*
		Sig. (bilateral)		0.028
		N	43	43
	Práctica Docente	Coeficiente de correlación	,335*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.028	
		N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, se encontró los resultados los cuales evidencian un coeficiente de correlación $Rho= 0.335$ con una significancia ($p=0.028$) entre la dimensión de orientación pedagógica y la variable práctica docente, presentando así una relación significativa baja. Por ello, existe una relación directa y significativa debido a que posee una $sig <0.05$, entonces se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), es decir que la segunda variable de práctica docente se relaciona directamente con la dimensión de la primera variable.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe relación directa entre la orientación técnica y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.

Ho: No existe relación directa entre la orientación técnica y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.

Tabla 7

Correlación de la dimensión orientación técnica y la variable práctica docente

		Dimensión 2:		
		Orientación técnica	Práctica Docente	
Rho de Spearman	Dimensión 2: Orientación técnica	Coeficiente de correlación	1.000	,311*
		Sig. (bilateral)		0.042
		N	43	43
	Práctica Docente	Coeficiente de correlación	,311*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.042	
		N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa en la tabla 7, los resultados obtenidos de una correlación entre la dimensión orientación técnica y la variable práctica docente, teniendo un coeficiente de correlación $Rho=0.311$; con una significancia de 0.042 demostrando una correlación significativamente baja. Por lo tanto, existe una relación directa y significativa debido a que posee una $sig <0.05$, entonces se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), es decir que la dimensión

orientación técnica perteneciente a la primera variable, se relaciona directamente con la segunda variable de práctica docente.

V. DISCUSIÓN

En este estudio, al conocer si existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, se logró hallar un coeficiente de correlación $Rho = 0.305$ con una significancia ($p = 0.046$) es por ello que presenta una relación significativa baja. Por ello, se visualiza una relación directa y significativa debido a que posee una $sig < 0.05$, entonces se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Estos hallazgos se corroboran con la investigación de Lara et al. (2022) quien en su investigación concluyó de que la asociación de las variables de estudio brindan datos para optimizar la gestión escolar, exponiendo que dichos procedimientos son esenciales, eficaces y relevantes, dado que inciden de manera positiva en el bienestar integral del grupo educativo. Lo mismo ocurre con el estudio de Cueva et al. (2021) quienes indican que la conducta de las competencias del docente en el aula y el rol que presenta en el centro educativo consta del 25.1% del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico, rechazando la hipótesis nula al 95% de confianza. García (2022) se asemeja a nuestro estudio dado que el autor concluyó que a mayor acompañamiento pedagógico más relevante será la práctica de evaluación formativa. Concordando con Cáceres (2021) quien en su escrito tuvo el fin de conocer la influencia del acompañamiento pedagógico y concluye que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en la práctica pedagógica. Por lo mismo, nuestro estudio se asemeja al de Ortega (2019) quien menciona que promueve procesos reflexivos acerca de su propia práctica para instruirse y desarrollar nuevos aprendizajes mediante un rol mediador por cada maestro y de manera grupal. Lo relevante es que “la plana docente toma conciencia de su papel desempeñado: instruirse-informar-enseñar mediante la práctica reflexiva”, también se visualiza en el estudio de Cantillo y Gregorio (2021) quienes mencionan que el acompañamiento pedagógico es una oportunidad para intercambiar aprendizajes obtenidos por los maestros en ejercicio que también tengan que ser calificados, que combinada con la investigación educativa permite aplicar las teorías y modelos demostrados con rigor científico, relacionados con la práctica reflexiva docente. Cuenca (2020) indica que el desempeño docente cuenta con bajo nivel, según los hallazgos de una valoración efectuada por el Minedu sobre el ejercicio del maestro

para el avance en la escala en 2018, el 83% de los educadores obtuvo resultados deficientes.

Referente al primer objetivo específico, el cual fue conocer si existe relación directa entre la orientación pedagógica y la práctica docente, se observa un coeficiente de correlación $Rho = 0.335$ con una significancia ($p = 0.028$) entre la orientación pedagógica y la variable práctica docente, presentando así una relación significativa baja. Por ello, existe una relación directa y significativa debido a que posee una $sig < 0.05$, entonces se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0), es decir que la segunda variable de práctica docente se relaciona directamente con la dimensión de la primera variable. Estos resultados concuerdan con el de Aguilera et al. (2022) quienes concluyeron que la realización lograda por los docentes para la orientación y atención del procedimiento de disposición familiar, se verifican transformaciones positivas en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje por más del 50 % de la matrícula total de los alumnos. Se relaciona también con el autor Mejía (2022) quien en su estudio concluyó que la relación entre las variables, acompañamiento pedagógico y desempeño docente, es positiva, moderada y significativa. Los estudiantes del último año de educación inicial manifiestan que son revisadas, aconsejadas y evaluadas en su desempeño docente por sus asesores de la práctica pre profesional con el fin de movilizar sus competencias laborales. Lo mismo ocurre con Chamorro (2021) quien concluyó que, el acompañamiento efectuado en el 2016 tiene distintos elementos los cuales tienen la formación constante de los maestros en indagación de momentos de reflexión crítica sobre su labor, para realizar métodos de mejora y dar un óptimo servicio. Del mismo modo concuerda con Torres et al. (2021) quienes concluyeron que, el acompañamiento fundado en la retroalimentación formal es de manera general aprobado por los maestros dado que comprende las convenciones normativas y de proceso la educación primaria, la dependencia excesiva de dicha metodología puede cambiar una estrecha concepción del procedimiento, Mosley et al., (2005) indica que consta de una guía y asistencia experta psicopedagógica mediante un experto a los estudiantes y sus organizaciones de socialización con el fin de acompañar en su autoconciencia en función de la búsqueda de respuestas para problemas y desarrollo adecuado de la personalidad. Por ello, Giraldo et al. (2020) es esencial recalcar la labor del docente como facilitador del aprendizaje en

medios digitales. Entonces, se deduce que es un trabajo principal promover entornos de aprendizaje y condiciones razonables para la mejora convincente del aprendizaje significativo, por lo mismo es obligación de los expertos en educación estar atentos a las diversas dificultades y cambios que se introducen en la preparación de los residentes para realizar, realizar y ejecutar las metodologías adecuadas para acudir a esa multitud de curiosidades que se presenten. A ello se suma Chávez (2021) quien menciona el desempeño del docente es una impresión de la práctica educativa, que se evidencia por encima de su preparación experta, razón por la cual un educador que necesita o muestra conflictos en su preparación experta, experimenta conflictos para realizar su labor pedagógica, por lo cual el instructor precisa la ayuda fundamental dentro de su formación preparándose para fusionar sus habilidades expertas y ponerlas a la asistencia de sus redes educativas, San Martín et al. (2021) menciona también que un educador, tutor o mentor intenta saber lo que sucede de cada alumno, para ayudar y orientar en la preparación y ejecución de sus tareas escolares. Otro ejercicio de instrucción es el que se realiza en una reunión de estudiantes. En esta metodología, su educador o mentor mantiene la dirección del plan educativo y la cooperación en el enfoque instructivo.

El segundo objetivo específico que fue conocer si existe relación directa entre la orientación y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, se observa un coeficiente de correlación $Rho=0.311$; con una significancia de 0.042 demostrando una correlación significativamente baja. Por ello hay una relación directa y significativa debido a que posee una $sig < 0.05$, entonces se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), es decir que la dimensión orientación técnica perteneciente a la primera variable, se relaciona directamente con la segunda variable de práctica docente. Estos resultados se corroboran con Aravena (2021) quien en su estudio indicó la prevalencia de destrezas de asesoramiento partiendo en una orientación habitual prescriptiva. Concluyendo de que la utilización de rúbricas desarrolla de manera considerable la instrucción y pedagógica, favoreciendo al progreso de discursos formativos óptimos y focalizados en la enseñanza de alumnos. También se contrasta con el estudio de Almeyda (2019) en su investigación concluyo que la práctica docente parte por un 88,4% en el mandato educativo y de la copia de seguridad de instrucciones; Esto

se debe a que la práctica docente se considera impactado mediante las actividades instructivas de la directiva y la orientación que presentan sus maestros. Del mismo modo, concuerda con Ushiña y Colmenarez (2022) quienes tuvieron la finalidad de analizar el acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente de educación básica, y él los autores concluyen que es relevante que se imparta autoridad a la lana docente con el fin de seguir el cronograma de acompañamiento pedagógico e incentivar a la dirección a cumplir sus labores gerenciales de planeación, organización y sobre todo la evaluación de la gestión en el aula, la cual en varias ocasiones es la más rezagada en la cotidianidad de las escuelas. Arrellano et al. (2022) mencionan también que algunos docentes la califican positivamente y la consideran beneficiosa para ellos y sus estudiantes, los cuales recibieron una retroalimentación óptima. Concluyendo que, las orientaciones e instrucción iniciales sobre el papel del maestro observador son esenciales para que el procedimiento de acompañamiento en el aula sea eficaz y que puede ser una herramienta valiosa a aplicar para optimizar el desempeño docente. A lo que Anglas (2018) menciona que la orientación técnica manifestó que el acompañante pedagógico tiene que estar apto para situar de forma constante a los maestros, mediante técnicas, tácticas, que busquen la integración de distintos entes educativos, de forma comprometida y continua, la superioridad de conocimientos, propuestas transformadoras, que produzcan e inciten al maestro a comprometerse con la táctica. Castañeda y Vargas (2021) mencionan también que para conservar al alumno motivado, se pueden usar acciones en donde los alumnos puedan interactuar con el material, con la presentación, con sus pares, con el maestro, así mismo Vergara (2016) menciona que un especialista practica su acción sobre una realidad específica, con la ayuda de medios y bienes específicos. La distinción de mostrar la práctica de acuerdo con esta acción convencional (praxis) comprende considerar la cooperación teleológica y mental humana en el cambio del mundo real, es decir, la presentación de la conciencia y la razonabilidad de las progresiones provocadas y con claridad. Merellano, et al. (2019) menciona que se comparte una concepción bastante continua de incorporación directa al aula, partiendo de que las mediaciones principales son observacionales, para luego incrustarse dinámicamente en el aula

educativa, donde se asiste a una etapa exploratoria, cuya dirección permite decidir si el estudiante en preparación tiene vocación o no, percibiendo así su forma de identidad experta, en un marco real de escolarización, asemejándolo también al estudio de Wallace (2004) quien sostiene, que las prácticas de aula con TIC, son cabidas del educador para convertir los resultados imaginables de la innovación en potencial curricular, lo que eventualmente tendría sentido si un activo computarizado se incorpora a los ejercicios normales del salón de clases. La práctica docente es uno de los puntos de vista a considerar en cuanto a la formación: el material académico y la configuración elegida y utilizada por el personal de la escuela, así como el lenguaje utilizado en el aula y los enfoques para comunicarse con los aprendices, tomando la creación y proliferación de relaciones de poder en la escuela. Asemejándolo con Marcos et al., (2021) quien indica que el maestro percibe y comprende las especialidades de los tipos de enseñanza de sus educandos, le resulta más sencillo planificar circunstancias o encuentros educativos que mejor se adapten a sus estudiantes, inclinándose por los estilos. El Minedu (2016) indica que es esencial y asegura el aprendizaje de los alumnos. Con este fin, considere todas las partes del salón de clases de los ejecutivos, por ejemplo, la utilización del tiempo de exhibición en la experiencia de crecimiento, la utilización de dispositivos de exhibición adecuados y materiales didácticos. Uno de los elementos de la variable práctica educativa es la obligante utilización del tiempo en el salón de clase; Significa bastante recordar que, para avanzar en la educación y el aprendizaje, se deben advertir las diversas causas que lo entorpecen. Finalmente, la utilización adecuada de materiales y capitales educativos, lo cual el Ministerio indica que los materiales escolares son inequívocamente los diversos medios utilizados por el educador y que se suman al sistema de instrucción. Se utiliza para agitar la mente creativa, para despertar, para interesarse de manera efectiva, para despertar el interés del suplente inspirado, que está más preparado para la experiencia de crecimiento.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que el acompañamiento pedagógico se relaciona con la práctica docente de centros educativos públicos, UGEL Ica, Ica, 2023 gracias a un coeficiente de correlación $Rho= 0.305$ con una significancia ($p=0.046$) es por ello que presenta una relación significativa baja. Por lo tanto, existe una relación directa y significativa debido a que posee una sig <0.05 , entonces se aceptó la hipótesis alterna (H1) y se rechazó la hipótesis nula (Ho)., por lo que se entiende que el acompañamiento pedagógico va de la mano con toda práctica docente.

Segunda:

Se probó que la orientación pedagógica se relaciona con la práctica docente de centros educativos públicos, UGEL Ica, Ica, 2023, gracias a un un coeficiente de correlación $Rho= 0.335$ con una significancia ($p=0.028$) entre la dimensión de orientación pedagógica y la variable práctica docente, presentando así una relación significativa baja. Por lo tanto, existe una relación directa y significativa debido a que posee una sig <0.05 , entonces se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), por lo que se entiende que gracias a la Orientación pedagógica los docentes pueden realizar una buena práctica en su proceso de enseñanza.

Tercera:

Se probó que la orientación técnica se relaciona en la práctica docente de centros educativos públicos, UGEL Ica, Ica, 2023. gracias a una correlación entre la dimensión orientación técnica y la variable práctica docente, teniendo un coeficiente de correlación $Rho=0.311$; con una significancia de 0.042 demostrando una correlación significativamente baja. Por lo tanto, existe una relación directa y significativa debido a que posee una sig <0.05 , entonces se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), es decir que la Orientación técnica se relaciona de manera positiva al desarrollo de la Práctica docente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se propone a los encargados de la gestión estudiantil, realizar métodos educativos los cuales refuercen los sistemas de capacitación y evaluación continuo que existe en los maestros, los cuales permitirá reforzar y enriquecer la práctica docente, todo ello con el apoyo de toda la plana directiva y de la mano del Ministerio de Educación.

Segunda:

Se sugiere que los docentes reciban capacitaciones que refuercen sus métodos al momento de dictar clases o impartir conocimientos, dado que cada año surgen nuevos métodos para poder llegar de manera efectiva a los alumnos mediante programas de actualizaciones e innovación docente y fomentando a la vez su autoformación.

Tercera:

Se sugiere que los centros educativos promuevan la colaboración de los maestros en talleres motivaciones, pedagógicas, etc; ello permitirá que los docentes laboren de manera efectiva y puedan motivar a sus alumnos.

REFERENCIAS

- Agreda, A., y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/html/>
- Aguilera, A., Pérez, R., y Ferreiro, Y. (2022). Metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primario en orientación familiar. *MENDIVE*, 21(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n1/1815-7696-men-21-01-e3116.pdf>
- Almeyda, D. (2019). *La gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en la práctica de los docentes del nivel de Educación Secundaria de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la Red 4, UGEL 01–San Juan de Miraflores, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38934>
- Alvarez, W. (2022). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico una propuesta para fortalecer la Práctica pedagógica en una Institución Educativa de la Región del Cusco*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6fa21ea5-a647-4d04-81ff-f560cb2a66dd/content>
- Anglas, F. (2018). *Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17549/Anglas_LTFC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aravena, O. (2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. España: Universidad de Extremadura. <https://www.google.com/search?q=universidad+de+extremadura&oq=universidad+de+extremadura&aqs=chrome.0.0i355i512j46i512j0i512i5j69i60.8567j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- Arrellano, R., García, L., Philominraj, A., y Ranjan, R. (2022). A Qualitative Analysis of Teachers' Perception of Classroom Pedagogical Accompaniment Program [Un análisis cualitativo de la percepción de los docentes sobre el programa de acompañamiento pedagógico en el aula]. *Front. Educ*, 7(6). https://www.researchgate.net/profile/Ranjeeva-Ranjan/publication/361308063_A_Qualitative_Analysis_of_Teachers'_Perception_of_Classroom_Pedagogical_Accompaniment_Program/links/62a9fad8a920e8693ef64c07/A-Qualitative-Analysis-of-Teachers-Perception-of-Classr
- Azúa, X., Lillo, D., y Saavedra, P. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: Prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas. *CALIDAD EN LA EDUCACIÓN*(50), 49-82. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n50/0718-4565-caledu-50-40.pdf>
- Barrientos, P., Rojas, S., Chanamé, R., y Roña, M. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26(114), 06-16. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/586/1082>
- Cáceres, P. (2021). *Acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes de CETPRO Corcovado Lima - Perú, 2019*. [Tesis de posgrado], Lima. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8211/caceres_ppc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cantillo, B., & Gregorio, M. (2021). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. *Corporación Universidad de la Costa*, 1(1), 4-24. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10030>
- Castañeda, K., y Vargas, A. (2021). En tiempos de pandemia: una mirada retrospectiva sobre la educación a distancia, virtual y remota de emergencia, así como sobre las buenas prácticas docentes. *Academia y Virtualidad*, 14(1), 13-22. doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.5346>

- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. Lima: Universida Cesar Vallejo.
- Chamorro, S. (2021). *Acompañamiento pedagógico en Instituciones públicas de educación inicial de Lima Metropolitana según la opinión de los docentes en la encuesta ENEDU 2016*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9614/Acompañamiento_ChamorroGonzales_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, M. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5329. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/692/941>
- Consejo Nacional de Educación. (2019). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. *Consejo Nacional de Educación*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2057645/Hacia%20una%20propuesta%20de%20criterios%20de%20buen%20desempe%C3%B1o%20docente.pdf.pdf>
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista del Centro de Estudios Generales*, 8(1). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/download/13904/19990?inline=1#:~:text=El%20constructivismo%20sociocultural%20surge%20de,aproximaci%C3%B3n%20sociocultural%20de%20lo%20humano.>
- Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú*. Perú: Instituto de estudios peruanos. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- Cueva, J., Prado, H., Quipuzco, B., y Cabrera, L. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente. *Revista arbitada del centro de investigación y estudios gerenciales*(50), 179-189. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50179-187-Cueva-Ramos-et-al.pdf>

- Delgado, M. (2022). *Visita al aula como estrategia para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2c5bd041-e0a1-4b3f-8002-3bf329469a49/content>
- Fedoruk, S., y Pérez, R. (2023). Ejercicio de la Práctica Docente en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Itapúa. Diagnóstico de la realidad, año 2018- 2019. *Revista Científica de la UCSA*, 10(1), 19-29. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v10n1/2409-8752-ucsa-10-01-19.pdf>
- Fernandez, J., Rodriguez, J., y Martinez, A. (2015). Práctica docente del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria en España según TALIS 2013. *revista española de pedagogía*(261), 225-244. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/06/practica-docente-del-profesorado.pdf>
- Gabriela, C., Estrada, M., y Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Alteridad*, 15(2), 229-240. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n2/1390-325X-alt-15-02-00229.pdf>
- Garcia, L. (2022). *Acompañamiento pedagógico y práctica de la evaluación formativa de los docentes en la institución educativa San Francisco Solano de Abancay*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11162/juro_gl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giraldo, O., Zuluaga, J., y Naranjo, D. (2020). La proyección social: una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1), 77-84. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3033/2676>
- González, A. (2017). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en docentes de matemática del curso regular de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el primer semestre del año lectivo 2012*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/1807/1/17079.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Hernández, O., Pérez, I., y Martínez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*, 21(5). revista.unam.mx/wp-content/uploads/a8_Reflexion-de-la-practica-la-profesionalizacion-del-docente.pdf
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F: Mc Graw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Kiggundu, E., y Nayimuli, S. (2009). Teaching practice: a make or break phase for student teachers [Práctica docente: una fase decisiva para los estudiantes de magisterio]. *South African Journal of Education*, 29, 345-358. <http://www.scielo.org.za/pdf/saje/v29n3/a04v29n3.pdf>
- Lara, J., Campaña, E., Villamarín, A., y Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70. doi:. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Macahuachi, L., y Ramos, M. (2021). El acompañamiento pedagógico en la Educación básica. *Dataismo*, 1(9). <http://dataismo.org.pe/index.php/data/article/view/51/151>
- Mantilla, L., Miranda, D., Ortega, G., y Meléndez, C. (2020). Hibridación de modelos pedagógicos en la práctica docente en la educación superior en Ecuador. Caso Universidad Técnica de Ambato. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 85-101. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n1/1688-9304-cie-11-01-85.pdf>
- Marcos, B., Alarcón, V., Serrano, N., Cuetos, M., y Manzanal, A. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. . *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104-120.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208183/Aplicacion.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Martín, M. (2010). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. *EduSol*, 10(30), 77-90. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748669008.pdf>

Martínez, H., y González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 13(3), 521-541. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>

Meierdirk, C. (2016). Is reflective practice an essential component of becoming a professional. *Reflective Practice*, 17(3), 369-378. doi:10.1080/14623943.2016.1169169

Mejía, M. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en prácticas profesionales de estudiantes de formación inicial docente*. Lima: Universidad Femenina Del Sagrado Corazón. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/978/Mej%c3%ada%20Tapara%2c%20M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Merellano, E., Almonacid, A., y Muñoz, F. (2019). Resignificando el saber pedagógico: una mirada desde la práctica docente. *Educ. Pesqui.*, 45. <https://www.scielo.br/j/ep/a/8CSPqDThDVjLmf9nZGhwNZt/?format=pdf&lang=es>

Minedu. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

MINEDU. (2018). Una Mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5711/Una%20Mirada%20a%20la%20profesi%C3%B3n%20docente%20en%20el%2>

0Per%C3%BA%20futuros%20docentes,%20docentes%20en%20servicio%20y%20formadores%20de%20docentes.pdf?sequence=1

MINEDU. (2019). Buenas practicas docentes 2018. *Biblioteca Nacional del Perú*.
<https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/tomo1-buenas-practicas-docentes-practicas-inicial-primaria.pdf>

MINEDU. (2020). Resolucion Viceministerial N°104-2020. *MINEDU*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N__104-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Primera edición ed.). Lima.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Mosley, D., Megginson, C., y Pietri, P. (2005). *Supervisión: La práctica del Empowerment, desarrollo de equipos de trabajo y su motivación*. México: Internacional Thomson Editores.
https://books.google.com.pe/books/about/Supervisi%C3%B3n.html?id=fs1kBlqtd6EC&redir_esc=y

Núñez, C., Gaviria, J., Tobón, S., y Guzmán, C. H. (2019). La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados. *Revista Espacios*, 40(5), 4. <http://w.revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p04.pdf>

Ortega, C. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(18), 1-5.
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458251012/553458251012.pdf>

Padilla, C., y Madueño, M. (2019). Reflexión sobre la práctica docente: ruta de formación del profesor universitario chileno. *Revista Innova Educación*, 1(4).
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/49/96>

Panduro, J. (2021). *Gestión del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente de dos Instituciones Educativas Públicas de Pucallpa, 2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68325/Panduro_TJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramírez, M. (2020). Gestión educativa y práctica docente: Reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación*, 1(2). <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/12/21>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rodríguez, A., Medina, M., y Tapia, D. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revista Educare*, 24(3). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1378/1351>
- Rodríguez, A., Sánchez, M., y Rojas, B. (2008). La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. *Investigación y Postgrado*, 3(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200013#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20Constructivista%20Social%20de,mismo%20tiempo%20junto%20con%20otros.
- Saenz, P., Fernández, E., Almagro, B., y De Las Heras Pérez, M. (2019). Formación del profesorado y estrategias para desarrollar la inteligencia intra e interpersonal en las aulas. *Revista de Ciencias Del Deporte*, 15(1). <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/>
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., y Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-24. scielo.sa.cr/pdf/aie/v21n2/1409-4703-aie-21-02-00145.pdf
- Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R., Martínez, E., y Vidal, J. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/630/831>

- 14(1), 95-108. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100/126>
- Vega, P., y Vasquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42(19). <http://ww.revistaespacios.com/a21v42n19/a21v42n19p01.pdf>
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista CUMBRES*, 2(1), 73-99. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/39/29>
- Vezub, L. (2012). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. Venezuela.
- Villalpando, C., Estrada, M., y Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Revista de Educación*, 15(2). <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400008/467763400008.pdf>
- Wallace, R. (2004). A Framework for Understanding Teaching with the Internet. [Un Marco para Comprender la Enseñanza con Internet.]. *American Educational Research Journal*, 41(2), 447-488. <https://www.jstor.org/stable/3699373>
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 9(2), 192-203. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/164/441>

ANEXOS

1. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización

Matriz de operacionalización de la Variable 01: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Para Mosley et al. (2005) al conocer acerca de los métodos empleados se sabe que, la asistencia que brindan los docentes y el conjunto directivo brindan el servicio a los estudiantes con el fin de que tengan un grado alto de desenvolvimiento. Por lo ello las mencionadas funciones se dividen en: orientación pedagógica y orientación técnica	Las dimensiones de educación acompañamiento pedagógico son: Orientación pedagógica y Orientación técnica. Se empleará el cuestionario usando la escala de Likert.	D1: Orientación pedagógica	- Tutoría - Interacción - Confrontación - Orientación	1; 2, 3; 4; 5, 6; 7 8; 9; 10,11,12,13,14,15	(1): Nunca (2): Casi Nunca (3): A veces (4): Casi siempre (5): Siempre	Puntuación general Bueno (111 – 150) Regular (71 – 110) Malo (30 – 70) Puntuación por dimensiones Bueno (56 – 75) Regular (36 – 55) Malo (15 – 35)
		D2: Orientación técnica	- Planificación - Organización - Evaluación	16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30		

Matriz de operacionalización de la Variable 02: Práctica docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
La práctica docente es un tipo de aprendizaje incorporado al trabajo que se representa como un período de tiempo en	Las dimensiones prácticas docente son: Uso efectivo del tiempo	D1: Uso efectivo del tiempo en el aula	- Porcentaje de tiempo dedicado a actividades rutinarias	1; 2, 3; 4	(1): Nunca (2): Casi Nunca	Puntuación general Bueno (60 – 80) Regular (38 – 59)

<p>que los alumnos están trabajando en la industria importante para obtener preparación explícita para aplicar hipótesis en la práctica Kiggundu y Nayimuli (2009), se identifica por ser afanosa, contextual y difícil (ya que la comprensión se da en la existencia); Es igualmente vista como un tipo de praxis, ya que tiene los puntos culminantes de cualquier movimiento: un especialista practica su acción sobre una realidad específica, con la ayuda de medios y bienes específicos. La distinción de mostrar la práctica de acuerdo con esta acción convencional (praxis) comprende considerar la cooperación teleológica y mental humana en el cambio del mundo real, es decir, la presentación de la conciencia y la razonabilidad de las progresiones provocadas y con claridad (Vergara, 2016).</p>	<p>en el aula, Uso adecuado de las herramientas pedagógicas y Uso adecuado de materiales y recursos educativos.</p>	<p>D2: Uso adecuado de las herramientas pedagógicas</p>	<p>- Incorpora el contenido de las herramientas pedagógicas en la programación y ejecución curricular.</p>	<p>5 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p>	<p>(3): A veces (4): Casi siempre (5): Siempre</p>	<p>Malo (16 – 37) Puntuación por dimensiones: Dimensión 1 Bueno (16 – 20) Regular (10 – 15) Malo (4 – 9) Dimensión 2 Bueno (29 – 40) Regular (17 – 28) Malo (8 – 16) Dimensión 3 Bueno (16 – 20) Regular (10 – 15) Malo (4 – 9)</p>
		<p>D3. Uso adecuado de materiales y recursos educativos</p>	<p>- Hacen uso adecuado de los materiales educativos en el desarrollo del proceso pedagógico</p>	<p>13,14,15,16.</p>		

2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Instrucciones:

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Orientación pedagógica					
1	Los AP organizan la preparación de materiales didácticos con la sociedad instructiva					
2	Los AP impulsan grupos educativos óptimos en el centro Educativo					
3	Los AP deciden de manera democrática el momento de enseñanza					
4	Los AP deciden de manera acertada en momentos difíciles en la relación del profesor y el alumno en el centro educativo					
5	Los AP propician el logro de la misión, visión, y los objetivos estratégicos de los centros educativos con la finalidad de crecimiento en la calidad educativa					
6	Los AP realizan estrategias de coaching para reforzar el desarrollo educativo					
7	Los AP comparten su crecimiento realizado en su gestión a la plana docente					
8	Los AP tienen cultura evaluativa.					
9	Los AP tienen un plan de seguimiento.					
10	Los AP comparten el plan de seguimiento con los profesores.					
11	Los AP realizan el plan de seguimiento con los profesores					
12	Los AP realizan sistemas evaluación individual con los colaboradores en el centro educativo					
13	Los AP realizan planes de crecimiento conociendo los hallazgos recolectados del centro educativo					
14	Los AP consideran las recomendaciones de los coordinadores del centro educativo					
15	Los AP delegan roles cuando se necesita en el centro educativo					
	Dimensión 2: Orientación técnica					
16	Los AP tienen alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con los centros educativos del lugar					
17	Los AP realizan una comisión de interaprendizaje de forma democrática en el centro educativo					
18	Los AP manifiestan directivas acerca del seguimiento de medios y útiles de aprendizaje					
19	Los AP realizan metodologías para realizar diversos tipos de conocimientos en el centro educativo					
20	Los acompañantes pedagógicos comparten de manera oportuna sus hallazgos					
21	Los AP reorganizan la realización del plan de mejora pedagógica.					

22	La administración de medios y materiales del centro educativo se efectúa respecto a las normas actuales					
23	Los AP cubren de manera oportuna las falencias priorizadas de recursos materiales en el centro educativos					
24	Los AP guían la repartición de los útiles escolares de manera clara y respecto a las insuficiencias de cada salón					
25	Los AP son proactivos en momentos de crecimiento del aprendizaje en el centro educativo					
26	Los AP guían estrategias de control personal en el salón de clase					
27	Los AP realizan estrategias de gestión para el aprendizaje.					
28	Los AP guían estrategias de crecimiento personal con sus compañeros					
29	Los AP se educan de manera asertiva a la sociedad estudiantil acerca del crecimiento de enseñanza aprendizaje					
30	Los AP fomentan al uso de medios y útiles escolares.					

Fuente:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17549/Anglas_LTFC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Instrucciones:

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Dimensión 1: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	1	2	3	4	5
1	Los profesores pasan gran tiempo en ejercicios pedagógicos, los cuales ayudan al aprendizaje de sus alumnos					
2	Los profesores determinan el tiempo de los ejercicios pedagógicos tomando en cuenta las características de los procesos					
3	Los profesores cumplen y respetan su horario laboral					
4	Los profesores planean sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) estableciendo el horario de aprendizaje					
	Dimensión 2: Uso adecuado de las herramientas pedagógicas					
5	Los maestros plantean el reto o conflicto cognitivo respecto al enfoque por competencias en el Currículo Nacional					
6	Los maestros manifiestan claramente la finalidad de la sesión y los ejercicios, respecto los lineamientos del currículo nacional de educación básica					
7	Los maestros elaboran estrategias, con base en el currículo nacional de educación básica, para recolectar conocimientos					
8	Los maestros acompañan a los alumnos según su proceso de aprendizaje considerando sus intereses y necesidades					
9	Los docentes considerando las competencias y capacidades del currículo nacional de educación básica de su área, realizan procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as alumnos					
10	Los maestros discuten si es necesario las estrategias metodológicas del currículo nacional de educación básica					
11	Los maestros cuentan con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyen ejercicios pedagógicos					
12	Los maestros tienen en su plan curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa					
	Dimensión 3: Uso adecuado de los materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje					
13	Los maestros usan útiles escolares, de forma oportuna, las cuales optimizan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la clase.					
14	Los maestros guían, a los alumnos, sobre la utilización de los útiles respecto al conocimiento a lograr.					
15	Los maestros utilizan elementos realizados con ayuda de alumnos y/o padres para el proceso de enseñanza.					
16	Los maestros presentan la planificación (carpeta pedagógica) en la que se muestra la utilización de útiles escolares y recursos educativos en relación al objetivo de la clase.					

Fuente:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17549/Anglas_LTFC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV

Consentimiento Informado

Yo, Huapaya Jimenez, Cecilia Mercedes, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Acompañamiento Pedagógico en la práctica docente en tres instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N°14 “Mercedes Dibos de Camino”

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución N°14 “Mercedes Dibos de Camino”, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Cecilia Mercedes Huapaya Jiménez email: aeroceci103@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Ica, 25 mayo del 2023

4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV

Validación de expertos

N°	Identificación de experto	Instrumento 1:	Instrumento 2:
		Acompañamiento pedagógico	Práctica docente
1	Mg. Ana Olga Reyes Santiesteban	Aplicable	Aplicable
2	Dr. Ludy María Chávez Peña	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Rosa María Arcas García de Pacheco	Aplicable	Aplicable

Validación especialista N° 01

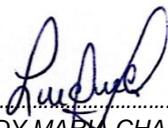
1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Ana Olga Reyes Santiesteban
Grado profesional:	Maestro (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Pedagógica
Institución donde labora:	I.E. N 26
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo psicométrico realizado Gerencia e Innovación Educativa
DNI:	21459177
Firma del experto:	 Ana Olga Reyes Santiesteban. DNI 21459177

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Institución Educativa N° 80 - Pinilla
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	21453356
Firma del experto:	 Dra. LUDY MARÍA CHAVEZ PEÑA <i>Doctora en Educación</i>

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la práctica docente
Autor (a):	Flor Celeste Anglas La Torre adaptado por Cecilia Huapaya
Objetivo:	Determinar el nivel de práctica docente
Administración:	Directa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	El docente marcará su respuesta en cada ítem
Dimensiones:	Uso efectivo del tiempo en el aula, Uso adecuado de las herramientas pedagógicas y Uso adecuado de materiales y recursos educativos.
Confiabilidad:	tuvo un resultado mediante el coeficiente de Alfa Cronbach teniendo como hallazgo datos superiores al 0.800
Escala:	tipo Likert
Niveles o rango:	1.Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Cantidad de ítems:	16
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 minutos

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHAVEZ PEÑA, LUDY MARIA DNI 21453356	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 12/12/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2019 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
CHAVEZ PEÑA, LUDY MARIA DNI 21453356	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 06/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/10/2010 Fecha egreso: 28/10/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CHAVEZ PEÑA, LUDY MARIA DNI 21453356	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 31/01/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

Activ
Ir a Cor

Validación especialista N° 03

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Rosa María Arcas García de Pacheco
Grado profesional:	Maestro (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Institución Educativa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.
DNI:	21461855
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Acompañamiento pedagógico
Autor (a):	Flor Celeste Anglas La Torre adaptado por Cecilia Huapaya
Objetivo:	Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico
Administración:	Directa
Año:	2023
Ambito de aplicación:	El docente marcará su respuesta en cada ítem
Dimensiones:	Orientación pedagógica y Orientación técnica
Confiabilidad:	tuvo un resultado mediante el coeficiente de Alfa Cronbach teniendo como hallazgo datos superiores al 0.800
Escala:	tipo Likert
Niveles o rango:	Bueno (60 – 80) Regular (38 -59) Malo (16 – 37)
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 minutos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Rosa María Arcas García de Pacheco
Grado profesional:	Maestro (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Institución Educativa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	21461855
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la práctica docente
Autor (a):	Flor Celeste Anglas La Torre adaptado por Cecilia Huapaya
Objetivo:	Determinar el nivel de práctica docente
Administración:	Directa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	El docente marcará su respuesta en cada ítem
Dimensiones:	Uso efectivo del tiempo en el aula, Uso adecuado de las herramientas pedagógicas y Uso adecuado de materiales y recursos educativos.
Confiabilidad:	tuvo un resultado mediante el coeficiente de Alfa Cronbach teniendo como hallazgo datos superiores al 0.800
Escala:	tipo Likert
Niveles o rango:	1.Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Cantidad de ítems:	16
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 minutos

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ARCAS GARCIA DE PACHECO, ROSA MARIA DNI 21461855	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
ARCAS GARCIA, ROSA MARIA DNI 21461855	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/05/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico en la práctica docente en tres instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023						
AUTOR: Cecilia Huapaya						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023?</p> <p>Específicas</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre la orientación pedagógica y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la orientación técnica y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.</p> <p>Específicas</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la orientación pedagógica y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la orientación técnica y la práctica docente de instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.</p> <p>Específicas</p> <p>1. Existe relación directa entre la orientación pedagógica y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.</p> <p>2. Existe relación directa entre la orientación técnica y la práctica docente en instituciones educativas públicas, UGEL Ica, Ica, 2023.</p>	<i>Variable 1: Acompañamiento pedagógico</i>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Orientación pedagógica	X1.1= Tutoría X1.2= Interacción X1.3= Confrontación X1.4= Orientación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15. 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Puntuación general Bueno (111 – 150) Regular (71 – 110) Malo (30 – 70)
			D2: Orientación técnica	X.2.1. Planificación X.2.2. Organización X.2.3. Evaluación		Puntuación por dimensiones Bueno (56 – 75) Regular (36 – 55) Malo (15 – 35)
<i>Variable 2: Práctica docente</i>						
D1: Uso efectivo del tiempo en el aula	Y.1.1= Porcentaje de tiempo dedicado a actividades rutinarias	1,2,3,4. 5,6,7,8,9,10,11,12	Puntuación general Bueno (60 – 80) Regular (38 – 59) Malo (16 – 37)			
D2: Uso adecuado de las						

			<p>herramientas pedagógicas</p> <p>D3: Uso adecuado de materiales y recursos educativos</p>	<p>Y.2.1= Incorpora el contenido de las herramientas pedagógicas en la programación y ejecución curricular.</p> <p>Y.3.1 Hacen uso adecuado de los materiales educativos en el desarrollo del proceso pedagógico</p>	13,14,15,16	<p>Puntuación por dimensiones:</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Bueno (16 – 20)</p> <p>Regular (10 – 15)</p> <p>Malo (4 – 9)</p> <p>Dimensión 2</p> <p>Bueno (29 – 40)</p> <p>Regular (17 – 28)</p> <p>Malo (8 – 16)</p> <p>Dimensión 3</p> <p>Bueno (16 – 20)</p> <p>Regular (10 – 15)</p> <p>Malo (4 – 9)</p>
--	--	--	---	--	-------------	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p>	<p>Población: Docentes de tres instituciones de la UGEL Ica</p> <p>Muestra:</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p>	<p>Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p>

<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>60 docentes de tres instituciones de la UGEL Ica</p> <p>Muestreo</p> <p>No probabilístico</p>	<p>De la V1: Acompañamiento pedagógicos</p> <p>Nro. Ítems: 30 ítems</p> <p>De la V2: Práctica docente</p> <p>Nro. Ítems: 16 ítems</p>	<p>Inferencial:</p> <p>Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis.</p>
---	---	---	--

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento Pedagógico	0.661	43	0.000
Dimensión 1: Orientación pedagógica	0.599	43	0.000
Dimensión 2: Orientación técnica	0.645	43	0.000
Práctica Docente	0.140	43	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla de interpretación de Alfa de Cronbach

De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) se considera la siguiente escala para determinar la confiabilidad de la prueba Alfa de Cronbach

De 0.53 a menos: Confiabilidad nula
De 0.54 a 0.59: Confiabilidad baja
De 0.60 a 0.65: El instrumento es confiable
De 0.66 a 0.71: Es muy confiable
De 0.72 a 0.99: Confiabilidad excelente
1.00: Confiabilidad perfecta

Prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach ,899	Estadísticas de fiabilidad V1	Nº de elementos 16
Alfa de Cronbach ,984	Estadísticas de fiabilidad V2	Nº de elementos 30



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Palacios Sánchez José Manuel, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en la práctica docente en tres instituciones educativas públicas, UGEL Ica,Ica,2023", cuyo autor es HUAPAYA JIMENEZ CECILIA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 05-08-2023 11:45:09

Código documento Trilce: TRI - 0624793