



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa pública, Moquegua-2017”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Administración de la Educación

AUTORA:

BR. NORMA ESTELA VENTURA GARAVITO

ASESOR:

Dr. EDGARDO ROMÁN BERROSPI ZAMBRANO

PROGRAMA:

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2017

JURADO

Dr. Félix Manuel Asque Cori

PRESIDENTE

Mg. Rose Mary Milagros Vera Herrera

SECRETARIA

Dr. Edgardo Román Berrospi Zambrano

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido culminar este proyecto y darme la fortaleza necesaria en momentos de debilidad.

A mis amados hijos Yashira, Johann y Stephany

Porque son mi motivo de vivir y la razón de mi esfuerzo de superación.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a mi asesor el Dr. Edgardo Román Berrospi Zambrano, quien con sus orientaciones y aliento hizo posible la concreción de este trabajo, resolviendo mis dudas y monitoreando la presente investigación.

DECLARACIÓN JURADA


La suscrita, Norma Estela Ventura Garavito con D.N.I. 04415395, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada, "Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, Moquegua-2017"

Declaro bajo juramento lo siguiente:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, 31 de mayo del 2017



Norma Estela Ventura Garavito

DNI N° 04415395

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado pongo a consideración de ustedes la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa pública, Moquegua-2017”, con el fin de establecer la relación entre estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Rafael Díaz del distrito de Moquegua; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación.

El documento está estructurado de la siguiente manera:

- Capítulo I, la introducción, constituido por la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de la investigación.
- Capítulo II, el método, que incluye el diseño, las variables, población y muestra, técnicas de recolección de datos, y métodos de análisis de los datos.
- Capítulo III, los resultados, donde se describe las variables de estudio y la prueba de hipótesis.
- Capítulo IV, discusión.
- Capítulo V, conclusiones.
- Capítulo VI, recomendaciones.
- Capítulo VII, referencias.

Con el anhelo de que el esfuerzo y dedicación puestos en el desarrollo de la investigación sea valorado. Agradezco sus aportes y sugerencias de mejora de este trabajo.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación,

La autora.

ÍNDICE

	Pag.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos Previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al el tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	47
1.5. Justificación del estudio.....	48
1.6. Hipótesis	49
1.7. Objetivos.....	50
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de Investigación.....	51
2.2. Operacionalización de variables	52
2.3. Población y muestra.....	53
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	54
2.5. Métodos de análisis de datos	59
III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN	72

V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	7
VIII. ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística de Estilos de Aprendizaje	60
Tabla 2 Estadística de Comprensión Lectora.....	62
Tabla 3 Nivel de logro en comprensión lectora.....	63
Tabla 4 Prueba de normalidad de las variables.....	64
Tabla 5 Correlación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora.....	65
Tabla 6 Correlación entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora....	67
Tabla 7 Correlación entre estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora.	68
Tabla 8 Correlación entre estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora...	70
Tabla 9 Correlación entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora.....	71

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “Rafael Díaz” de Moquegua. Es una investigación básica no experimental, descriptivo correlacional, diseño transeccional pues permite demostrar la relación que existe entre las variables estilos de aprendizaje y comprensión lectora. Se recogió datos de 98 estudiantes de 13 a 14 años, de ambos sexos. Se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje Junior, adaptado por Sotillo (2014) y una Prueba de Comprensión de Textos, elaborada por el MINEDU (2016). Los resultados determinaron que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora pues el coeficiente de correlación de Pearson es 0,600. También se halló una relación significativa entre cada estilo de aprendizaje con la comprensión lectora, así el coeficiente de correlación del estilo activo con la comprensión lectora es $r=0,883$; del reflexivo $r=0,696$; del teórico $r=0,710$ y del pragmático $r=0,769$. El estilo predominante en los estudiantes de segundo grado es el estilo reflexivo con 46,9 % seguido del teórico con 26,5 %.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, comprensión lectora,

ABSTRAC

The objective of the research was to determine the relationship between the learning styles and the reading comprehension of the second grade students of the educational institution "Rafael Díaz" of Moquegua. It is a non-experimental basic research, descriptive correlation, transectional design because it allows to demonstrate the relationship that exists between the variables learning styles and reading comprehension. Data were collected from 98 students aged 13 to 14, of both sexes. The Honey-Alonso Junior Learning Styles Questionnaire, adapted by Sotillo (2014) and a Text Comprehension Test, developed by MINEDU (2016) was applied. The results determined that there is a significant relationship between learning styles and reading comprehension because the Pearson correlation coefficient is 0.600. There was also a significant relationship between each learning style with reading comprehension, so the correlation coefficient of the active style with reading comprehension is $r = 0.883$; of the reflective $r = 0.666$; of the theoretical $r = 0.710$ and the pragmatic $r = 0.769$. The predominant style in second grade students is the reflexive style with 46.9% followed by the theoretical with 26.5%.

Keywords: Learning styles, reading comprehension.