



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Programa de prácticas pedagógicas para el logro de aprendizajes
en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata**

2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Villegas Cubas, Josué Audfás (orcid.org/0000-0002-2079-0623)

ASESORES:

Dr. Villafuerte Alvarez, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-8786-077X)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi padre que siempre está presente desde el cielo, a mi madre por el apoyo en todo momento, a mis hermanos por el deseo de superación que tienen día a día, a mis hijos, Joshepie, Ami y Thiago, en forma especial a Erlinda mi fiel compañera razón para seguir superándome.

El autor.

Agradecimiento

A la UCV, docentes de posgrado que durante estos tres años aportaron en mi formación profesional y a todos aquellos amigos y compañeros que aportaron para hacer realidad este sueño.

El autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARLOS ALBERTO VILLAFUERTE ALVAREZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de prácticas pedagógicas para el logro de aprendizajes en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata 2023", cuyo autor es VILLEGAS CUBAS JOSUÉ AUDÍAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARLOS ALBERTO VILLAFUERTE ALVAREZ DNI: 41920734 ORCID: 0000-0002-8786-077X	Firmado electrónicamente por: CVILLAFUERTEA el 09-08-2023 08:35:12

Código documento Trilce: TRI - 0628266



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Autor

Yo, VILLEGAS CUBAS JOSUÉ AUDÍAS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de prácticas pedagógicas para el logro de aprendizajes en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSUÉ AUDÍAS VILLEGAS CUBAS DNI: 27427636 ORCID: 0000-0002-2079-0623	Firmado electrónicamente por: JVILLEGASCUB el 27- 07-2023 00:50:54

Código documento Trilce: TRI - 0624388

Índice de contenidos

Pág.

CARÁTULA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLA.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos.....	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIONES.....	42
VII. CONCLUSIONES.....	50
VIII. RECOMENDACIONES	51
IX. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	55
ANEXOS.....	64

Índice de tabla

Tabla 1	<i>Población de estudio</i>	29
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra</i>	24
Tabla 3	<i>Instrumento para la investigación</i>	33
Tabla 4	<i>Influencia de las prácticas pedagógicas en el logro de aprendizaje</i>	35
Tabla 5	<i>Influencia de las prácticas pedagógicas en la primera dimensión</i>	36
Tabla 6	<i>Influencia de las prácticas pedagógicas en la segunda dimensión</i>	37
Tabla 7	<i>Influencia de las prácticas pedagógicas en la tercera dimensión</i>	38
Tabla 8	<i>Resultados de la prueba de normalidad de datos del pretest y postest del GC y GE</i>	39
Tabla 9	<i>Resultados de los GC y GE sobre logros de aprendizaje</i>	39
Tabla 10	<i>Resultados de los GC y GE de la primera dimensión</i>	40
Tabla 11	<i>Resultados de los GC y GE de la segunda dimensión</i>	41
Tabla 12	<i>Resultados de los GC y GE de la tercera dimensión</i>	42
Tabla 13	<i>Cronograma de actividades</i>	54

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	<i>Niveles de logros de aprendizaje en el área de educación física</i>	34
Figura 2	<i>Niveles de logros de aprendizaje en la primera dimensión</i>	35
Figura 3	<i>Niveles de logros de aprendizaje en la segunda dimensión</i>	36
Figura 4	<i>Niveles de logros de aprendizaje en la tercera dimensión</i>	37

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida influye un programa de prácticas pedagógicas en el logro de aprendizajes en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Tambopata–2022. Se utilizó una metodología considerando un GC y GE, se aplicó un programa al GE con la finalidad de mejorar los aprendizajes desarrollando 10 sesiones de 90 minutos, la indagación fue de tipo aplicada, utilizando el método hipotético deductivo, con diseño cuasiexperimental. 725 estudiantes fue la población del estudio y la muestra 124 individuos del 5to grado correspondiente al VII ciclo de educación secundaria. La técnica fue la observación y el instrumento la rúbrica, se validó por juicio de 5 expertos doctores en educación corroborado por la V de Aiken con el coeficiente de 1.00 y para la confiabilidad se realizó la prueba del Alfa de Cronbach, cuyo coeficiente fue 0,83. Los resultados fueron: el 74,5% de estudiantes alcanzaron el nivel alto y el 25,5% nivel medio; según el coeficiente U de Mann Whitney el valor de sig., de $0.001 < 0.05$, se aprecian diferencias significativas en el logro de aprendizaje validando la hipótesis, concluyendo que las prácticas pedagógicas influyen en gran medida en los logros de aprendizaje debido a la eficiencia de la aplicación del programa.

Palabras clave: práctica pedagógica, logros de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes.

Abstract

The objective of the research was to determine to what extent a program of pedagogical practices influences the achievement of learning in students of a Public Educational Institution, Tambopata–2022. A methodology was used considering a CG and EG, a program was applied to the experimental group in order to improve learning by developing 10 sessions of 90 minutes, the inquiry was applied, using the hypothetical deductive method, with quasi-experimental design. 725 students were the study population and the sample 124 individuals of the 5th grade corresponding to the VII cycle of secondary education. The technique was the observation and the instrument, the rubric, was validated by judgment of 5 expert's doctors in education corroborated by the V of Aiken with the coefficient of 1.00 and for reliability the Cronbach's Alpha test was performed, whose coefficient was 0.83. The results were: 74.5% of students reached the high level and 25.5% medium level; according to the coefficient U of Mann Whitney the value of significance, of $0.001 < 0.05$, significant differences in learning achievement are seen validating the hypothesis, concluding that pedagogical practices greatly influence learning achievements due to the efficiency of program implementation.

Keywords: pedagogical practice, learning achievements, learning sessions and evaluation of learning.