



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Programa de investigación formativa para desarrollar las
competencias investigativas en estudiantes de pregrado de
una Universidad Ecuatoriana, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Doctor en Educación

AUTOR:

Morales Santillan, Santiago Ruben (orcid.org/0000-0002-2636-5687)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007.)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la
educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Al único Dios altísimo, creador de todo lo existente, mi familia y a cada uno de mis compañeros y amigos que siempre me apoyaron y animaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por haberme permitido llegar al final de este proceso, a mi familia, a mis amistades y todos quienes de alguna manera estuvieron ahí para motivarme con sus palabras de aliento para alcanzar este éxito que sin dudas me permite crecer tanto en lo personal como en lo profesional.

Un agradecimiento especial a todos y cada uno de mis asesores los cuales no voy a nombrar, pero ellos saben que se los estima mucho, gracias su valioso aporte científico que seguro estoy pondré en práctica cuando se requiera.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	IIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS O FIGURAS.....	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	24
Tipo de investigación.	24
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	25
3.3. Escenario de estudio.....	27
3.4. Participantes.....	28
Muestra	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.6. Procedimientos.....	29
3.7. Rigor científico.....	31
3.8. Método de análisis de la información	32
3.9. Aspectos Éticos.....	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1	19
Dimensiones utilizadas por otros autores sobre competencias investigativas	19
Tabla 2.....	25
Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS O FIGURAS

Figura 1. Orden didáctico basado en un enfoque socioformativo para el desarrollo de competencias investigativas.....	50
Figura 2 Programa de investigación formativa para desarrollar las competencias investigativas en la Universidad Ecuatoriana.....	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, menciona que las instituciones tienen recursos limitados y una falta de interés general por el conocimiento científico, lo que dificulta el proceso de investigación. Además, se señala que no se promueve adecuadamente el desarrollo de nuevos investigadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las facultades.

En el primer capítulo, se destaca el problema persistente en la formación de los estudiantes latinoamericanos, donde más del 72% de los alumnos universitarios no demuestran habilidades investigativas durante su proceso formativo. Se menciona que esto se debe a la baja calidad educativa proporcionada por los tutores, la falta de dominio en la investigación, la deficiencia en la comprensión lectora para interpretar artículos y la falta de conocimiento tecnológico en fuentes confiables, entre otros factores.

El capítulo segundo, enfatiza en la importancia de la formación en investigación desde el comienzo de los estudios universitarios, ya que esto genera cambios significativos en la educación superior y en las políticas educativas. Se considera que las competencias investigativas son fundamentales en el proceso de generación de nuevos conocimientos en todos los niveles de estudio.

En los capítulos finales, el investigador se aproxima al logro de los objetivos, según el protagonismo y caracterización del programa. Se destaca el esfuerzo de los maestros por superar obstáculos a través de su perfeccionamiento profesional y académico, y se menciona la importancia de que las universidades establezcan vínculos que promuevan la búsqueda de estrategias para resolver los problemas de investigación de los estudiantes.

Palabras Clave: Investigación, investigación formativa, investigador, investigación universitaria, formación docente.

ABSTRACT

The present research work mentions that institutions have limited resources and a general lack of interest in scientific knowledge, which hinders the research process. Furthermore, it is pointed out that the development of new researchers is not adequately promoted during the teaching-learning process in faculties.

In the first chapter, the persistent problem in the training of Latin American students is highlighted, where more than 72% of university students do not demonstrate research skills during their formative process. It is mentioned that this is due to the low educational quality provided by tutors, the lack of research expertise, the deficiency in reading comprehension to interpret articles, and the lack of technological knowledge in reliable sources, among other factors.

The second chapter emphasizes the importance of research training from the beginning of university studies since this generates significant changes in higher education and educational policies. Research competencies are considered fundamental in the process of generating new knowledge at all levels of study.

In the final chapters, the researcher approaches the achievement of the objectives, according to the protagonism and characterization of the program. The effort of teachers to overcome obstacles through their professional and academic improvement is highlighted, and the importance of universities establishing links that promote the search for strategies to solve students' research problems is mentioned.

Keywords: Research, formative research, researcher, university research, teacher training.