



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Influencia del acoso escolar en la depresión en adolescentes
en una institución educativa en Lurigancho-Chosica, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Acho Heraldez, George Harrinson (orcid.org/0000-0002-7181-6539)

Pisfil Margarito, Melany Solange (orcid.org/0000-0001-5696-3373)

ASESORA:

Mgtr. Padilla Carrasco, Lily Margarita (orcid.org/0000-0001-8032-5582)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

El trabajo de investigación está dedicado a Dios, a mis padres, que me inculcaron el esfuerzo y la motivación al estudio y a la superación. Asimismo, está dedicado a mi hija que fue mi motivación para nunca rendirme.

Acho Heraldez, George H.

DEDICATORIA

El trabajo de investigación va dedicado a mi familia, por su apoyo y motivación en el transcurso de mi formación profesional.

Pisfil Margarito, Melany S.

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo quien pese al contexto actual nos acoge como la gran Alma máter que es. Asimismo, a nuestro memorable docente quien demostró gran compromiso, dedicación y empatía en el transcurso de la experiencia curricular. Finalmente, a nuestros padres quienes nos brindan la fuerza y motivación para seguir creciendo en esta gran experiencia llamada vida.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de Investigación	10
3.2. Variable y operacionalización	10
3.3. Población	12
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de Análisis de Datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	33

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Correlación entre Acoso escolar y Depresión	15
Tabla 2: Correlación entre Acoso escolar y Estado de Ánimo Disfórico	16
Tabla 3: Correlación entre Acoso escolar y Ideas de Auto desprecio	17
Tabla 4: Niveles de acoso escolar	18
Tabla 5: Niveles de depresión	19

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo el acoso escolar influye en la depresión en adolescentes en una Institución Educativa en Lurigancho-Chosica, 2023. Se utilizó un estudio cuantitativo de tipo básico, descriptivo correlacional causal. La población estuvo compuesta por 450 estudiantes de nivel secundario y fueron evaluados con el Auto test de Cisneros (Ucañán, 2014) y El Inventario de Depresión Infantil (Arévalo, 2008). Se obtuvo como resultado que el acoso escolar influye en un 30.5% en la depresión y por cada unidad de cambio que tiene el acoso escolar, la depresión aumenta en un 1.52. Se concluye que, los estudiantes que padecen acoso escolar son más susceptibles a sufrir depresión.

Palabras clave: Acoso escolar, depresión, adolescentes

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine how bullying influences depression in adolescents in an educational institution in Lurigancho-Chosica, 2023. A quantitative study of basic type, descriptive causal correlation. The population was composed of 450 high school students and they were evaluated with the Cisneros Auto test (Ucañán, 2014) and the Childhood Depression Inventory (Arévalo, 2008). It was obtained as a result that bullying influences 30.5% in depression and for each unit of change that bullying has, depression increases by 1.52. It is concluded that students who suffer from bullying are more susceptible to depression.

Keywords: Bullying, depression, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), indicó que la tercera parte de los estudiantes a nivel mundial padece de acoso escolar. Asimismo, los varones son ligeramente más propensos que las mujeres a padecer acoso escolar. Del mismo modo, The United Nations Children's Fund (UNICEF, 2018), refirió que uno de cada tres alumnos entre las edades de 13 y 15 años ha experimentado acoso escolar. Además, cada 10 escolares de 39 países de primer mundo aceptan que han acosado a otros alumnos.

En el contexto latinoamericano, La UNICEF (2021) informa que entre el 50% y 70% de estudiantes latinoamericanos y de centro América fueron victimarios de algún tipo de acoso escolar.

Del mismo modo, nivel nacional la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT, 2022) refiere que entre los años 2013 y 2022 fueron registrados aproximadamente 40.000 casos de violencia escolar. Del mismo modo, INEI (2019) realizó una evaluación sobre relaciones sociales donde obtuvieron como resultado que el 66% de menores entre las edades de 9 a 11 años reconocieron haber padecido acoso en algún momento. El 36% de la población encuestada manifestó haber buscado apoyo con el docente a cargo, por otro lado, el 90% no buscó ayuda en ninguna institución especializada.

Por otro lado, con respecto a los trastornos depresivos la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que el 3.9% de los estudiantes en el mundo entre los 10 a 18 años sufren de depresión.

A nivel Latinoamericano UNICEF (2021) sostuvo que alrededor de 16 millones de estudiantes entre 10 a 19 años padecen de alguna enfermedad mental en el Caribe y Latinoamérica. La depresión se encuentra en el primer lugar de los trastornos mentales padecidos por los escolares. El 47.7 % de los escolares entre las edades de 10 a 19 años adolecen de síntomas depresivos en Latinoamérica.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) indica que el trastorno depresivo mayor es el más común, 24% de los niños de 6 a 11 años presentan dicho trastorno. Asimismo, 31.5% de los adolescentes también padecen dicho trastorno.

UNICEF (2021) indicó que en el año 2019 el gobierno peruano aprobó una ley nacional de salud mental y obtuvo como resultado el aumento de 22 centros comunitarios de salud mental a 203. Asimismo, la página oficial del Estado Peruano (2019) sostuvo que el gobierno implementó la ley N°30947, su objetivo fue asegurar a la población el ingreso a los institutos especializados que brindan seguimiento y tratamiento a las enfermedades mentales.

A nivel local, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) elaboró un estudio situacional en Lurigancho-Chosica indicando que el 40.6% de los adolescentes del distrito padecen de algún trastorno emocional. La responsable del área de tutoría de la Institución donde se ejecutó el estudio refirió que existe la problemática de acoso escolar. Asimismo, refirió que la causa que podría estar originando este problema, son las familias disfuncionales y violentas, que tienen los estudiantes. Delgado-Ruiz & Barcia-Briones (2020) refirió que la disfuncionalidad familiar es un problema que impide la correcta funcionalidad de una familia y arriesgando la personalidad del menor.

Además, la docente sostuvo que los efectos que ha generado el acoso son los sentimientos de melancolía y el aislamiento de las víctimas. De la Serna (2017) refirió que la tristeza es la característica principal de la depresión, se da cuando un individuo deja de sentirse en plenitud.

Visto la problemática se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la Influencia del Acoso Escolar en la Depresión en Adolescentes en una Institución Educativa en Lurigancho-Chosica, 2023?

Asimismo, se brindó nuevos conocimientos acerca de la influencia del acoso escolar en la depresión en los adolescentes y en base a ello se podrá realizar futuros programas de prevención.

La investigación se justificó a nivel teórico, porque amplía los conocimientos sobre la influencia del acoso escolar en la depresión. Por otro lado, en base a la investigación se podrá sugerir hipótesis, recomendaciones e ideas con la finalidad de indagar en el estudio, con otras variables u otras poblaciones.

Este estudio tuvo como objetivo general determinar como el acoso escolar influye en la depresión en adolescentes en una Institución Educativa en Lurigancho-Chosica, 2023. Como objetivos específicos describir los niveles de acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa en Lurigancho-Chosica, 2023. Describir los niveles de acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa en Lurigancho-Chosica, 2023. Describir los niveles de depresión en adolescentes de una Institución Educativa en Lurigancho-Chosica, 2023, y determinar la influencia del acoso escolar en el estado de ánimo disfórico y en la aparición de ideas de autodesprecio en adolescentes de una Institución Educativa en Lurigancho-Chosica, 2023.

Por otra parte, se planteó las siguientes hipótesis: H1: Existe influencia del acoso escolar en la depresión en adolescentes de una institución educativa en Lurigancho-Chosica, 2023. H0: No existe influencia del acoso escolar en la depresión en adolescentes de una institución educativa en Lurigancho-Chosica, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Pimentel et al. (2020) cuyo objetivo fue identificar la existencia de una correlación entre ser víctima de bullying y la depresión. Utilizó un estudio transversal - correlacional, su muestra fue 117 adolescentes, los instrumentos fueron la escala de California de victimización de (Soares et al., 2015) y la escala de DASS-21 (Machado y Bandeira, 2013). Como resultados, el 41% de los participantes han sido víctimas de bullying y el 48,71% de los encuestados presenta síntomas depresivos, encontrando una correlación significativa ($p < 0,001$) entre las variables. Se concluye que hay una relación significativa entre acoso y depresión.

Jiménez et al. (2019) su estudio tuvo como finalidad determinar los índices de depresión como efecto del acoso escolar en estudiantes Liceo María Teresa Angulo. Utilizaron un estudio transversal no experimental, con una población de 50 alumnos, los instrumentos utilizados fueron el CEBU de Estrada y Yjik (2011). Como resultados, el 40% de los adolescentes mostraban un carácter violento y el 11% conductas agresivas, además, el 50% no presentaban depresión, el 11% depresión leve y 7% depresión grave. Se concluyó que una parte de la población padece depresión como consecuencia del acoso escolar.

Sandoval et al. (2018) la finalidad de su estudio fue determinar si el riesgo suicida está asociada a aparición de sintomatología depresiva y bullying en adolescentes. Se utilizó un diseño transversal analítico, 289 estudiantes conformaron la población. Utilizaron dos evaluaciones, Escala de Plutchik de Plutchik & Van Praag (1989), el ECIPQ de Herrera, et al. (2017) y la Escala de depresión de Beck de Rodríguez y Farfán (2015). Como resultado, se obtuvo una correlación significativa entre depresión, acoso escolar y riesgo suicida, además, el 20% de los escolares presentaban riesgo suicida y algún tipo de depresión. Se concluyó que, a mayor índice de acoso y depresión, son más elevados los porcentajes a presentar una ideación suicida.

Moran et al. (2015) su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre bullying y sentimientos de soledad. Se utilizó un estudio correlacional – descriptivo, su población constó de 167 estudiantes de edades 12 a 16 años. Se

utilizó dos instrumentos, Escala de maltrato percibido de Manga (2007) y la escala de soledad de Richaud y Sacchi (2004). En cuanto a los resultados se obtuvieron que existe una correlación positiva (al nivel 0,001 - bilateral) entre ambas variables. En conclusión, a mayor sentimiento de soledad y rechazo por sus compañeros, son más propensos a sufrir acoso escolar.

Quintana et al. (2021) en su tesis buscó identificar la correlación entre soledad, victimización e ideas suicidas. El estudio utilizado fue transversal y correlacional, utilizó 1.929 participantes de edades 12 a 19 años. Utilizaron los instrumentos, Inventario de Frecuencia de Ideación Suicida de Chang & Chang (2016), Escala de Soledad de UCLA (1997) y European Bullying Intervention Project Questionnaire de Ortega et al (2016). En cuanto a los resultados, no existe correlación entre soledad, victimización e ideas suicidas.

Páez et al. (2020) su investigación tuvo como objetivo identificar la prevalencia y los factores asociados al bullying en escolares. El estudio fue de tipo transversal, se evaluaron a 816 escolares, el instrumento utilizado fue Encuesta sobre convivencia escolar para alumnos (Varela et. al, 2010). En cuanto a los resultados, el 33,8% de los adolescentes fueron victimarios y el tipo de violencia predominante fue la violencia verbal con 80,1%. Se concluyó, que existieron altos índices de acoso escolar en los adolescentes.

Trunce (2020) la finalidad del proyecto fue identificar los niveles de estrés, depresión y ansiedad. Se utilizó un diseño transversal, no experimental descriptivo, la población constó de 206 alumnos. El instrumento utilizado fue la escala de ansiedad, depresión y estrés (DASS - 21). Se obtuvo como resultados que el 29% de la población encuestada presenta algún tipo de depresión, el 47,80% de estrés y el 53,20% de ansiedad. En conclusión, se encontraron niveles altos en las variables.

Mancilla y Alfaro (2022) en su tesis tuvo como objetivo determinar la correlación entre depresión y acoso escolar. El tipo utilizado en el estudio fue correlacional no experimental, 200 adolescentes de edades de 11 y 14 años fueron utilizados para la muestra. Se utilizó dos evaluaciones, CAI de Magaz y Cols (2011) y la escala CESD de Radloff (1977). En cuanto a los resultados, el

26% presentó altos síntomas depresivos y el 13% algunas conductas de victimización de forma alta. En conclusión, se obtuvo relación moderada entre las variables.

Bustillos & Laguna (2018) ejecutaron una investigación para averiguar la relación de depresión y acoso escolar de 3° a 5 ° grado del nivel secundario en un centro educativo de Huánuco. Utilizaron el estudio analítico transversal, su muestra fue de 169 estudiantes, las evaluaciones fueron, el Cuestionario de Depresión para Adolescentes de Reynolds (2002) y el Cuestionario de Bullying de Oliveros (2007). En los resultados se evidencio, el 18% de la muestra presentan un trastorno depresivo y el 28% padecen de violencia escolar. Como conclusión, no existe correlación entre el acoso escolar y depresión.

Olivero (2017) estudio la correlación entre sintomatología depresiva y bullying en escolares de 12 a 17 años. Utilizaron un estudio tipo correlacional no experimental, 305 escolares participaron en la muestra, se evaluaron con el CIMEI de Ortega, et al. (2000) y CDI de Kovacs (2004). En los resultados se observó que 50.5% padecen acoso escolar y el 48,9 % presentan depresión. En conclusión, se evidenció una relación fuerte entre ambas variables.

Cuya y Robles (2021) estudio la correlación entre la variable autoestima y la variable acoso. Utilizaron un estudio descriptivo correlacional, la muestra fue de 139 adolescentes. Se utilizaron los cuestionarios, Acoso y violencia escolar de Oñate y Piñuel y la Escala de autoestima de Coopersmith. Como resultados se evidenció una correlación entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Spearman (-,485**). En conclusión, que a mayor acoso escolar menor es la autoestima.

Rojas (2022) realizó un trabajo y su objetivo fue determinar la relación entre depresión y bullying en una Institución Educativa de Lima. Utilizaron un diseño no experimental correlacional, 547 escolares fueron utilizados como muestra, los cuestionarios fueron, el Auto-test de Cisneros de Piñuel y Oñate (2005) y el CDI de Kovacs (1977). En los resultados el 19.01% padeció de acoso escolar y el 11.52% presentaron depresión; indicando que existe una relación

muy significativa ($p < .01$). En conclusión, se evidenció una fuerte relación bullying y depresión.

En cuanto al acoso escolar, Ferro (2020) indica que el hostigamiento escolar es una forma de maltrato físico, psicológico o verbal producido entre compañeros, se presenta en los centros educativos. Asimismo, Lugones y Ramírez (2017) indicaron que el acoso escolar ocurre cuando una minoría de estudiantes es atormentada constantemente por otros, por diversas razones como su fortaleza física, nivel sociocultural, económico, etc. Así como también, Romera et al. (2021) indicaron que el acoso escolar son las manifestaciones de comportamientos agresivos de un individuo/grupo de estudiantes con la intención de provocar un daño en la víctima. Por otra parte, Sánchez (2022) señaló que una de las principales consecuencias del bullying es el aislamiento de la víctima, porque no sabe cómo lidiar con la agresión de otros compañeros. Cuando un estudiante se aísla del agresor, se distanciará silenciosamente del resto del grupo.

Con respecto a las dimensiones, Cubo (2022) define la coacción como el uso de la fuerza desmedida contra un individuo con la intención de que realice alguna acción en contra de su voluntad. Con respecto a agresiones, Barbero (2021) indicó que son conflictos intencionados de un grupo hacia otros con la finalidad de hacer daño. Velázquez (2020) refirió que el hostigamiento verbal, es considerado una forma de violencia que repercute en la confianza, fomentando el miedo y la inseguridad de la otra persona. Suarez & Rodríguez (2021) mencionó que la Intimidación-Amenazas es un comportamiento agresivo por parte de uno o varios escolares que humilla, excluye o ataca de forma repetida a una minoría.

Continuando con las dimensiones, se encuentra la conducta de robo, donde Requejo (2022) definió como aquella conducta por la que una persona se apodera de un bien ajeno. Castellanos y Zayas (2019) mencionó que la Exclusión- Bloqueo Social, se da cuando una minoría no es aceptada en un grupo y son excluidos de las diversas actividades organizadas. Por su parte, Viqueira (2016) refirió que ridiculizar es humillar a la víctima a través de insultos, burlas e incluso llegando a faltarle el respeto como persona. Por último, la

dimensión Restricción de la comunicación, Cepal (2017) refirió que es originado por diversas causas en las que se encuentra la intimidación o amenazas por parte de otros compañeros.

En cuanto a la variable depresión, Rota y Rota (2021) sostuvieron que la depresión es un problema psicológico que afecta el estado de ánimo, causando sentimientos de melancolía y desinterés ante diversas actividades. Asimismo, Chávez & Tena (2018) plantearon que la depresión es un problema emocional, conformada por sentimientos de soledad y desánimo.

En cuanto a las dimensiones, Brokerly (2019) refiere que el estado de ánimo disfórico es caracterizado por emociones irritantes, sentimientos de soledad y melancolía. Por otro lado, Ávila y Espinoza (2016) indicó que las ideas de autodesprecio, son sentimientos de irritabilidad, culpa, ideas de suicidio que presenta un individuo.

A continuación, la teoría que sustenta al acoso escolar, es la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1997), planteó variantes que dieron un sentido a la formulación del aprendizaje social, que se genera con el adquirir información a través de la interacción social, dando como resultado la manera de pensar, sentir y actuar. Es decir, Bandura consideró que la personalidad en el aspecto social es aprendida a través de la interacción de entorno social, procesos psicológicos y el aspecto comportamental que adquiere a través del aprendizaje vicario.

Asimismo, la teoría que sustenta a la depresión, es la teoría de la depresión de Beck (1976) explica que la depresión se da por medio de diversos elementos como son triadas cognitivas, esquemas y errores cognitivos. Esquema son secuencias cognitivas de un individuo que utiliza para interpretar su realidad. Asimismo, la tríada cognitiva se refiere a la visión pesimista de un individuo sobre su persona, su futuro y el mundo. Por último, los errores cognitivos o distorsiones cognitivas son fallas en el proceso de información generadas de manera inconsciente.

Con respecto a la influencia de acoso escolar sobre la depresión, Marcén (2022) refiriere que el acoso escolar ocasiona síntomas físicos y psicosociales

en la víctima. Es decir, autoestima baja, miedo e hipersensibilidad, aislamiento, el rechazo de entrar en contacto con otros compañeros, y conllevando a presentar depresión en un futuro.

Por otro lado, Meza y Sánchez (2020) refirieron que el acoso influye en la aparición de síntomas depresivos. A su vez, padecer depresión amplía la posibilidad de ser víctima de acoso escolar. Asimismo, sufrir depresión hace más susceptible al individuo de padecer acoso, y el acoso escolar a su vez incrementa la exposición de sufrir un trastorno depresivo o complicaciones más graves.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación:

Tipo de investigación

La investigación fue realizada a través de un enfoque cuantitativo, porque el objeto de estudio es susceptible a una medición, de tipo básico; ya que una investigación básica es incrementar y/o producir conocimientos sobre un tema en específico. (Mendoza y Hernández, 2018).

Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental transversal descriptivo correlacional causal, porque se buscó la influencia de una variable sobre otra. (Hernández, 2018)

3.2. Variable y operacionalización

Variable Independiente: Acoso escolar

Definición Conceptual:

El acoso escolar es el daño premeditado y prolongado que recibe un estudiante, por parte de uno o más alumnos generando miedo afectando la calidad de vida del estudiante. (Piñuel y Oñate, 2005)

Definición Operacional:

Estuvo compuesta por ocho dimensiones: hostigamiento verbal, agresiones, robos, desprecio y ridiculización, bloqueo social - exclusión, intimidación-amenazas y coacción, y valorado a través de los niveles: bajo, casi bajo, medio, casi alto, alto y muy alto.

Indicadores:

La dimensión desprecio y ridiculización: Utilización de frases de desprecio contra la víctima y presienten que los desprestigian por sus acciones o su procedencia. La intimidación – amenazas: Actos de violencia verbal, psicológica y física, así como las amenazas a su entorno familiar. Asimismo, la dimensión coacción: Hacer acciones contra su voluntad y amenazas contra el adolescente

y su familia. Restricción de la comunicación: La nula comunicación con el adolescente y se niegan a realizar acciones con el alumno. En la dimensión exclusión-bloqueo social: Los compañeros anulan qué externos se relacionan con el adolescente, y quieren hacerlo quedar mal frente a los demás. La dimensión hostigamiento verbal: Los compañeros hacen quedar mal al adolescente frente a los demás y realizan frases que asustan al escolar. Además, en cuanto a las agresiones: La realización de acciones en contra del adolescente y realizan frases que minimizan al alumno. Por último, robos: Los compañeros ocultan y roban las pertenencias del adolescente.

Escala de Medición:

Es de tipo ordinal.

Variable Dependiente: Depresión

Definición Conceptual:

La depresión es originada por la visión negativa de su persona, del futuro y la interpretación negativa de su experiencia, ello origina diferentes síntomas afectivos, emocionales, físicos, etc. (Beck, 1976)

Definición Operacional:

Estuvo compuesta por dos dimensiones: ideas de autodesprecio y estado de ánimo disfórico. Valorado a través de los niveles: No hay presencia de síntomas depresivos, presencia de síntomas depresivos mínimo, presencia de síntomas depresivos marcada o severa y presencia de síntomas depresivos en grado máximo.

Indicadores:

El Inventario de Depresión Infantil C.D.I, estuvo dividido por 2 dimensiones. El primero es Estado de Ánimo Disfórico, estuvo conformado por los siguientes indicadores: Negativismo, sentimientos de desdicha, soledad, tristeza, pesimismo o indefensión. En la dimensión Ideas de Auto desprecio, tuvo como indicadores: sentimientos culpabilidad, inestabilidad, sentimientos de incapacidad, fealdad y deseos de muerte, deseo de huir de casa y tentativas de suicidio.

Escala de Medición:

La medición es de tipo ordinal.

3.3. Población

La población de estudio fue de 450 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a los grados de nivel secundario que oscila entre las edades de 11 a 17 años.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes pertenecientes al centro educativo.
- Alumnos que se encontraron entre las edades de 11 a 17 años.
- Estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario.
- Ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes no correspondientes a las edades de la población designada.
- Alumnos que no pueden desarrollar por diferentes limitaciones.
- Estudiantes no registrados en la Institución.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue utilizada para la obtención de datos. El objetivo de la encuesta fue recolectar datos a través de interrogantes a la población con la finalidad de obtener respuesta a la problemática a investigar. (Lopez & Fachelli, 2016).

Los cuestionarios que se utilizaron son: El Auto test de Cisneros y el Inventario de Depresión Infantil.

La escala Auto Test de Cisneros, diseñada por los autores Piñuel y Oñate en Madrid-España el año 2005. Luego, el instrumento fue adaptado por Ucañán (2014) en Perú. Por otro lado, el material estuvo conformado por 50 preguntas y se puede aplicar de forma individual o colectiva.

La validez del constructo osciló entre .491 y .882. Por otro lado, la confiabilidad fue de 0.990.

Se ejecutó la prueba piloto a 50 estudiantes con los criterios propuestos en la investigación, y se determinó la confiabilidad de la variable Acoso Escolar, a través de la prueba alfa de Cronbach en el estadístico SPSS, obteniendo como resultado ,966 en el cuestionario del Acoso Escolar de Cisneros. Es decir, se obtuvo una puntuación alta.

El segundo instrumento fue el inventario de Depresión Infantil, fue diseñado en el año 1997 por Kovacs en Canadá. Luego el instrumento fue adaptado por Arévalo (2008) en Perú. Por otro lado, el material estuvo conformado por 27 ítems y puede ser aplicada de forma individual o colectiva.

La validez de constructo, cumplió con el criterio $r > 0.31$, para la validación de cada ítem; por otro lado, el instrumento presentó confiabilidad alta de 0,9176 según Alfa de Cronbach.

Se ejecutó la prueba piloto a 50 estudiantes, y se determinó la confiabilidad de la variable Depresión, a través de la prueba alfa de Cronbach en el estadístico SPSS, obteniendo como resultado ,880 en el cuestionario de Depresión Infantil. Es decir, se obtuvo una puntuación alta.

3.5. Procedimiento

Se solicitó el permiso correspondiente de cada instrumento. Luego el colegio emitió una carta de aceptación donde se realizará la investigación. Después se coordinó las fechas y horarios para recolectar los datos. Se entregó la carta testigo al director. Además, se preparó y adecuó el material que fue utilizado para la investigación. Se explicó la finalidad del estudio. Se aplicaron los instrumentos. Una vez obtenidos los datos, se verificó, depuró y organizó la información recolectada. Se realizó la elaboración de la matriz de los datos. Por último, se realizó el análisis estadístico y la tabulación de datos.

3.6. Método de Análisis de Datos

Al momento de procesar la información, se aplicó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS, para los objetivos establecidos. Asimismo, se desarrolló el análisis correlacional mediante el estadístico r de

Pearson y para determinar la causalidad se utilizó la regresión lineal y para confirmar si el modelo de regresión es válido se obtuvo el modelo de Anova.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se realizó bajo cuatro aspectos éticos que tienen como objetivo asegurar y avalar los derechos de los participantes que fueron parte de la investigación (Álvarez, 2018). El primer aspecto ético es la autonomía, se debe respetar la opción del padre de familia, si permite que su menor hijo forme parte del estudio, a través del consentimiento informado. El segundo aspecto ético es el principio de beneficencia, una vez obtenido el consentimiento por parte de los padres, se tiene la obligación de actuar de una manera adecuada, sin lastimar a las personas que formarán parte del estudio. Asimismo, el tercer aspecto ético de no maleficencia, es decir se refiere a la honestidad de las personas al momento de realizar los cuestionarios. Para finalizar, se encuentra el aspecto ético de justicia, se tratará con respeto a los encuestados, respetando sus derechos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre Acoso escolar y Depresión

		Depresión
Acoso escolar	Correlación de Pearson	,552"
	Sig. (bilateral)	,000
	N	447
	R	,305.
	Modelo de regresión	$y=20,828+1,52x$
	Anova (p valor)	.000

Según la tabla 1, evidencia el valor de sig= 000, es decir menor que 0.05 lo que indica que existe relación muy significativa entre las variables. Asimismo, la correlación de Pearson obtuvo un puntaje de 0,552, que significa que existe una correlación positiva moderada. Respecto a R (regresión lineal) el valor resultó 0,305 predice que la variable acoso escolar influye en un 30,5% en la variable de depresión, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto el modelo de regresión explica por cada unidad de cambio que tiene el acoso escolar la depresión aumenta en 1.52, en cuanto al anova el p valor resulta ser = 000 lo cual confirma que el modelo es válido.

Tabla 2*Correlación entre Acoso escolar y Estado de Ánimo Disfórico*

		<i>Estado de Ánimo Disfórico</i>
	Correlación de Pearson	,528
	Sig. (bilateral)	,000
	N	447
Acoso	R	,278
escolar	Modelo de regresión	$y=13,559+1.09x$
	Anova (p valor)	,000

Según la tabla 2, se identifica el valor de sig= 000, es decir menor que 0.05 lo que indica que existe relación significativa entre la variable y dimensión. Asimismo, la correlación de Pearson obtuvo un puntaje de 0,528, que significa que existe una correlación positiva moderada. Respecto a R (regresión lineal) el valor resultó 0,278 predice que la variable acoso escolar influye en un 27,8% en el estado de ánimo disfórico, en consecuencia, se aprueba se aprueba la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto el modelo de regresión explica por cada unidad de cambio que tiene el acoso escolar, el estado de ánimo disfórico aumenta en 1.09, en cuanto al anova el p valor resulta ser = 000 lo cual confirma que el modelo es válido.

Tabla 3*Correlación entre Acoso escolar e Ideas de Auto desprecio*

		Ideas de Autodesprecio
Acoso escolar	Correlación de Pearson	,441”
	Sig. (bilateral)	,000
	N	447
	R	,194
	Modelo de regresión	$y=11,187+0.53x$
	Anova (p valor)	,000

En la tabla 3, se evidencia el valor de sig= 000, es decir menor que 0.05 lo que indica que existe relación significativa entre la variable y dimensión. Asimismo, la correlación de Pearson obtuvo un puntaje de 0,441, que significa que existe una correlación positiva moderada. Respecto a R (regresión lineal) el valor resultó 0,194 predice que la variable acoso escolar influye en un 19,4% en las ideas de autodesprecio, en consecuencia, se aprueba se aprueba la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto el modelo de regresión explica por cada unidad de cambio que tiene el acoso escolar, las ideas de autodesprecio aumentan en 0,53, en cuanto al anova el p valor resulta ser = 000 lo cual confirma que el modelo es válido.

Tabla 4*Niveles de acoso escolar*

Niveles de acoso escolar		
	f	%
Bajo	147	32,9
Casi Bajo	58	13,0
Medio	29	6,5
Casi Alto	14	3,1
Alto	22	4,9
Muy Alto	177	39,6
Total	447	100,0

Nota: Datos descriptivos de acoso escolar

En la tabla 4, se evidencia en cuanto al acoso escolar, un nivel alto con el 39,6% es decir 177 adolescentes, así también en el nivel bajo un 32.9% que equivale a 147 adolescentes, en el nivel casi bajo el 13,0% que equivale a 58 adolescentes, en el nivel medio se encuentra un 6,5% es decir 29 adolescentes, asimismo en el nivel alto se identifica 4,9% que equivale a 22 adolescentes, por último, en el nivel casi alto se encuentra 3,1% es decir 14 adolescentes.

Tabla 5*Niveles de depresión*

Niveles de depresión		
	f	%
No hay presencia de síntomas depresivos	0	0
Presencia de síntomas depresivos mínimo	16	3,6
Presencia de síntomas depresivos marcada o severa	216	48,3
Presencia de síntomas depresivos en grado máximo	215	48,1
Total	447	100,0

Nota: Datos descriptivos de depresión

En la tabla 5 se evidencia, en relación a la depresión, en el nivel presencia de síntomas depresivos marcada o severa equivale a 152 adolescentes, asimismo, en el nivel de presencia de síntomas depresivos en grado máximo se evidencia un 48,1% es decir 215 adolescentes, en el nivel de presencia de síntomas depresivos mínimo un 3.6% que equivale a 16 adolescentes y, por último, en el nivel no hay presencia de síntomas depresivos se encuentra desierto.

V. DISCUSIÓN

Los resultados en cuanto al objetivo general fue que el valor r es de 0,305 y el modelo de regresión equivale a $y=20,828+1,52x$ y el p valor = 000. Esto quiere decir que el acoso escolar influye en un 30,5% sobre la depresión y por cada unidad de cambio que tiene el acoso escolar la depresión aumenta en un 1.52. Y al obtener un p valor de = 000 confirma que el modelo de regresión lineal es válido. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, indicando que existe influencia del acoso escolar en la depresión en adolescentes de una institución educativa en Lurigancho-Chosica.

Los resultados coinciden con Mancilla y Alfaro (2022) quienes en su investigación hallaron una relación directa entre acoso y depresión en estudiantes de secundaria, y determinó que el 26% de la población presenta sintomatología depresiva alta. Asimismo, Pimentel et al. (2020) quienes en su investigación obtuvieron como que el 41% de los participantes han sido víctimas de bullying y el 48,71% de los encuestados presenta síntomas depresivos, encontrando una correlación significativa ($p < 0,001$) entre las variables. Además, coincide con Rojas (2022) buscando determinar la correlación entre depresión y acoso escolar, como resultados el 19.01% padeció de acoso escolar y el 11.52% presentaron depresión, indicando que existe una relación muy significativa ($p < .01$). En conclusión, se evidenció una correlación entre las variables.

Desde el punto de vista de Bandura (1997) explica el acoso escolar a través de su teoría de aprendizaje social que el acoso se aprende a través de la observación e imitación de los recursos tecnológicos y experiencias vividas, y todo ello se internaliza y practica asimilando que está bien al no recibir un castigo. Es decir, Bandura consideró que la personalidad en el aspecto social es aprendida a través de la interacción de entorno social, procesos psicológicos y el aspecto comportamental que adquiere a través del aprendizaje vicario. Asimismo, Beck (1976) menciona que la depresión se entiende desde el enfoque cognitivo por medio de diversos elementos como son triadas cognitivas, esquemas y errores cognitivos, los estudiantes que padecen acoso escolar presentan una visión negativa sobre su persona y su futuro afectando sus herramientas psicológicas.

En cuanto a los fundamentos de esta influencia de acoso escolar y depresión Marcén (2022) indica que el acoso escolar al ser aprendido y practicado ocasiona síntomas físicos y psicosociales en la víctima. Ello repercute en la autoestima y confianza del estudiante, generando un desequilibrio emocional que pueda ocasionar depresión en un futuro. Por ende, los adolescentes que son susceptibles a padecer acoso escolar son más vulnerables a presentar ideas autodestructivas que generan una crítica interna, impidiendo valorar lo positivo de sí mismo.

Los resultados en cuanto al primer objetivo específico fue que el valor r es de 0,278 y el modelo de regresión es $y=13,559+1.09x$, y el valor p valor = 000. Esto quiere decir que el acoso escolar influye un 27,8% sobre el estado de ánimo disfórico y por cada unidad de cambio que tiene el acoso escolar, el estado de ánimo disfórico aumenta en 1.09. Con respecto al tema, Brokerly (2019) refiere que el estado de ánimo disfórico es caracterizado por emociones irritantes, sentimientos de soledad y melancolía. Los resultados coinciden con Moran et al. (2015) quienes concluyeron que a mayor acoso escolar mayor sentimiento de soledad, y a mayor soledad mayor rechazo por parte de sus compañeros, a diferencia de Quintana et al. (2021) quienes concluyeron la nula correlación entre victimización, soledad e ideas suicidas.

En cuanto a los fundamentos de esta influencia de acoso escolar y el estado de ánimo disfórico, Sánchez (2022) refiere que la víctima se aísla de los demás porque no sabe cómo lidiar con las agresiones de sus compañeros. Asimismo, al alejarse del agresor silenciosamente se alejará del grupo. De tal sentido, los adolescentes al percibir acoso escolar mediante distintos comportamientos agresivos dentro del aula, y al no saber afrontarlos, son más propensos a presentar indicadores de depresión mostrando desmotivación e irritabilidad frente a situaciones donde no puede ser resiliente.

Los resultados en cuanto al segundo objetivo específico fue que el valor r es de 0,194 y el modelo de regresión es $y=11,187+0.53x$, y el p valor = 000. Por lo tanto, el acoso escolar influye un 19,4% sobre las ideas de autodesprecio y por cada unidad de cambio que tiene el acoso escolar, las ideas de autodesprecio aumentan en 0,53. Los resultados coinciden con Sandoval et al.

(2018) & Cuya y Robles (2021) indicaron que a mayor acoso escolar menor nivel de autoestima y a mayor autoestima menor acoso escolar, a diferencia de Bustillos y Laguna (2018).

En cuanto a los fundamentos de esta influencia de acoso escolar y las ideas de autodesprecio, Pérez (2019) indica que las personas víctimas de acoso escolar presentan diversas sintomatologías que van desde la pérdida de la autoestima y confianza hasta las ideas suicidas e intentos de suicidio. Por ello, los estudiantes víctimas de bullying al ser presionados por los demás pierden la confianza de sí mismo, generando un desequilibrio emocional, y todo ello repercute a que pueda intentar con su vida como único método de escape.

Los resultados en cuanto al tercer objetivo específico es que el 39,6% de los participantes se encontraban en un nivel alto, esto quiere decir que 177 estudiantes padecen de acoso escolar en la institución educativa. Por lo tanto, son humillados, golpeados por un grupo de compañeros, afectando su rendimiento académico y estado emocional. Los resultados hallados se asemejan a Pimentel et al. (2020) quienes encontraron porcentajes altos de bullying en adolescentes, a diferencia de Pérez et al. (2020).

El sustento teórico de Bandura (1997) sobre su teoría de aprendizaje social explica que el acoso escolar es aprendido a través de la imitación, es decir a través de sus vivencias personales, videojuegos, etc. Al llevar a la práctica la conducta y al ser aceptado por los demás y no recibir algún castigo internaliza la conducta, con la creencia que al realizar dichas conductas es lo correcto. Por ello, Ferro (2020) indica que el bullying son maltratos físicos, psicológicos o verbales producido entre estudiantes, se da en el aula y en los patios de los centros educativos. Por ende, los estudiantes al ser hostigados física o verbalmente en reiteradas ocasiones, se transforman en víctimas de acoso escolar que repercuten en el ámbito académico y en lo psicológico.

Los resultados en cuanto al cuarto objetivo específico es que el 48,3% de los participantes se encontraban en un nivel alto, esto quiere decir que 216 estudiantes presentan sintomatologías marcadas de padecer depresión. Por lo tanto, hay presencia de síntomas depresivos que afectan la calidad de vida del estudiante, como pueden ser: Sentimientos de irritabilidad y de soledad,

aislamiento, tristeza, etc. Los resultados se asemejan al estudio Olivero (2017) y Trunce et al. (2020) quienes evidenciaron que los alumnos evaluados presentaron porcentajes altos de sintomatología depresiva.

Desde el modelo cognitivo de Beck (1976) la depresión se presenta como una malinterpretación de información que se relaciona con su persona, asimismo la distorsión de su autopercepción con relación a su ambiente. Es por ello que Rota y Rota (2021) indicaron que el trastorno depresivo, es una alteración del estado emocional, y causa el sentimiento de melancolía y el desinterés por las actividades cotidianas. Por ende, los adolescentes al presentar indicadores altos de depresión, aumentan las posibilidades de que este padeciendo un trastorno depresivo, y presentar sintomatologías graves como: Ideas e intentos de suicidio, autolesiones, etc.

En cuanto a las fortalezas, el estudio utilizó una población censal que fueron estudiantes de nivel secundario. En relación a las debilidades, no se encontró instrumentos actualizados en cuanto a las variables y por tal razón se tuvo que validar los instrumentos. Asimismo, los resultados servirán como apoyo para futuras investigaciones, porque se obtuvo que existe una influencia del acoso acolar sobre la depresión.

VI. CONCLUSIONES

- Primera. – El estudio determina que la variable acoso escolar influye parcialmente en la depresión, y por cada unidad de cambio que tiene el acoso escolar, la depresión aumenta en 1,52. El acoso escolar genera daño físico y mental, lo que genera que el adolescente sea más susceptible a padecer depresión.
- Segunda. – El estudio determina que la variable acoso escolar influye parcialmente en el estado de ánimo disfórico, y por cada unidad de cambio que tiene el acoso escolar, el estado de ánimo disfórico aumenta en 1,09. Por ende, el acoso genera un desequilibrio emocional en el adolescente, y como consecuencia los estudiantes presentan sentimientos de tristeza, irritabilidad y negativismo.
- Tercera. - El estudio determina que la variable acoso escolar influye parcialmente en las ideas de autodesprecio, y por cada unidad de cambio que tiene el acoso escolar, las ideas de autodesprecio aumentan en 0,53. El acoso provoca una inestabilidad emocional en el adolescente, lo que genera como consecuencia que el estudiante presente sentimientos de fealdad, culpabilidad e incapacidad.
- Cuarta. – Las estadísticas de acoso revelaron que un gran porcentaje de estudiantes presentan altos índices de hostigamiento escolar. Es decir que los adolescentes que se encuentran en el rango alto, son humillados, fastidiados, golpeados, convirtiéndolos en víctimas de acoso y afectando su bienestar psicosocial.
- Quinta. – Los niveles de depresión determinaron que gran cantidad de estudiantes presentan unos síntomas depresivos moderados. Es decir que los jóvenes ubicados en dicho rango evidencian síntomas marcados de depresión, como sentimientos de irritabilidad y melancolía, soledad y aislamiento, afectando su bienestar académico.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. – Se recomienda que se realicen más investigaciones de tipo de correlacional causal entre las variables investigadas y otras variables, con el objetivo obtener información amplia entre las variables.
- Segunda. – Desarrollar mayores investigaciones con diferentes grupos etarios, por ejemplo; con niños, con el objetivo de analizar la existencia de la influencia del acoso sobre la depresión.
- Tercera. – Desarrollar futuras investigaciones con diferente grupo poblacional de lenguas indígenas, con el objetivo de investigar si existe influencia de acoso escolar con la depresión u otra variable.
- Cuarta. – Incentivar a la población estudiantil (padres, directivos, alumnos), a participar de las diversas acciones (campañas, talleres, etc.) con el fin de reducir los índices de acoso escolar.
- Quinta. – Se recomienda crear diversos programas promocionales y preventivos en las instituciones educativas, con la finalidad de reducir la problemática.

REFERENCIAS:

- Álvarez, J. (2018). Aspectos éticos de la nanotecnología en la atención a la salud. *Revista Iberoamericana de Bioética*. nº 16. 218 pp. <https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/13498/15034>
- Arévalo, E. (2008). Adaptación y Estandarización del CDI, para las Ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura.
- Ávila, C. & Espinoza, J. (2016). Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870019/html/>
- Barbero, I. (2021). *La juventud autómatas: Ciberbullying y adolescentes tras las pantallas*. PPC Educar. https://books.google.com.pe/books?id=adEmEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=agresiones+acoso+escolar&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Beck, A. (1976). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. https://books.google.com.pe/books?id=nSFvAAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=cognitive+therapy+and+the+emotional+disorders&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=cognitive%20therapy%20and%20the%20emotional%20disorders&f=false
- Brokerly, D. (2019) *Descubriendo los Demonios de tu Mente*. <https://books.google.com.pe/books?id=qvyjDwAAQBAJ&lpg=PT68&dq=Estado%20de%20%20C3%81nimo%20Disf%C3%B3rico&hl=es&pg=PT66#v=onepage&q=Estado%20de%20%20C3%81nimo%20Disf%C3%B3rico&f=false>
- Bustillos, A. & Laguna, E. (2018). Depresión y factores asociados en adolescentes de un colegio de la ciudad de Huánuco, Perú. https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/issue/view/36/repis_v2n2
- Castellano, L. & Zayas, F. (2019). La exclusión entre pares: sus implicaciones en la formación de los y las estudiantes. vol. 10, núm. 19. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553461754003>

- Chávez, K. & Tena, E. (2018) *Depresión: Manual de Intervención Grupal en Habilidades Sociales*. UNED.
<https://www.studocu.com/es/document/uned/psicologia-comunitaria/chavez-y-tena-depresion-intervencion-grupal-en-habilidades-sociales-compressed/11868940>
- Cubo, F. (2022). Coacción, castigo, humillación, miedo, miseria y alienación. infamia española en época contemporánea. *Revista Historia Autónoma*, 20 (2022), pp. 185-189. <https://doi.org/10.15366/rha2022.20>
- Cuya, M. & Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Avances En Psicología*, 29(2), 233–240.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>
- De la Serna, J. (2017). *Depresión: Cuando la tristeza se vuelve patológica*.
<https://n9.cl/l4s6i>
- Delgado-Ruiz, K & Barcia-Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Ferro, J. (2020). Acoso escolar a través de las nuevas tecnologías. España.
https://www.google.com.pe/books/edition/Acoso_escolar_a_trav%C3%A9s_de_las_nuevas_te/sovKDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Resultados Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19 2020. INSM. http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Niños_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
- Jara, M., Olivera, M. & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de investigación de estudiantes de psicología " Jang", 7(2). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Jiménez, A., Silva, D., Ortiz, N., & Vargas, M. (2019). Depresión y Acoso escolar en adolescente del Liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Sanare Estado Lara. Santa Ana de Coro: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7088746>
- La universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT, 2022). Bullying y Ciberbullying: "La ley de los más fuertes y el silencio de los inocentes". <http://www.usat.edu.pe/articulos/bullying-y-ciberbullying-la-ley-de-los-mas-fuertes-y-el-silencio-de-los-inocentes/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20plataforma,3%20casos%20de%20acoso%20escolar>
- López, P & Fachelli, S. (2016). Metodología de la investigación social cuantitativa. Universitat Autònoma de Barcelona UAB. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

- Lugones, M., & Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 33(1), 154-162. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi14117.pdf>
- Mancilla, A. & Alfaro, G. (2022). Niveles de ansiedad, depresión y acoso escolar en Estudiantes de secundaria. <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/4532>
- Marcén, J. (2022). Propuesta de intervención psicopedagógica para la prevención del acoso escolar en la educación primaria. España: Editorial Inclusión. https://www.google.com.pe/books/edition/Propuesta_de_intervenci%C3%B3n_psicopedag%C3%B3g/ugZgEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Meza, C., & Sánchez, A. (2020). Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32595/1/2020_acoso_escolar_depresion.pdf
- MINEDU (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Ministerio de Salud (2019) Análisis de situación de salud del distrito Lurigancho-Chosica 2019. https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_DISTRITO%20CHOSICA%202019.pdf
- Morán, C., García, C. & Fínez, M. (2015). Acoso escolar: relación con sentimiento de soledad y perfeccionismo positivo en adolescentes. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, vol. 1, núm. 1, 2015, pp. 199-209. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851779021>
- Olivero, D. (2017). Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3340/Olivero_DLMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organización Mundial de la Salud (2021). Depresión. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Páez, A., Ramírez, M., Campos, M., Bueno, L., & Urrea, E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista CUIDARTE*, 11 (3). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Pérez, E. (2019). *El acoso escolar mata: Coaching infantil y prevención del acoso escolar*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España. https://www.google.com.pe/books/edition/El_acoso_escolar_mata/IF-XDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Pimentel, F., Della, C., & Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas de depresión, ansiedad y estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23 (2), 230-240. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>
- Quintana, C., Rey, L., & Neto, F. (2021). ¿Are loneliness and emotional intelligence important factors for adolescents? Understanding the influence of bullying and cyberbullying victimization on suicidal ideation. *Psychosocial Intervention*, 30(2), 67-74. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592021000200001
- Requejo, C. (2020). *Introducción al Derecho penal patrimonial: los delitos de hurto y robo en el código penal español*. Arandazi/Civitas. <https://lc.cx/TYtYOO>
- Rojas, L. (2022) *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador*. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2036>
- Romera, E., Carmona, R., Ortega, A. & Camacho (2021). Asociación bidireccional entre el ajuste normativo y la agresión en acoso escolar en la adolescencia: un estudio longitudinal prospectivo. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000120>

- Rota, D., & Rota, É. (2021). Depresión, cómo tratarla y superarla. e625. https://www.google.com.pe/books/edition/Depresi%C3%B3n_c%C3%B3mo_tratarla_y_superarla/w2tCEAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Sánchez, A. (2022). Te quedas o te quieres. España: Letrame Grupo Editorial. https://www.google.com.pe/books/edition/Te_quedas_o_te_quieres/UjeYEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=acoso+escolar+aislamiento&pg=PT43&printsec=frontcover
- Sandoval, R., Vilela, M., Mejía, C. & Caballeros, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. Revista Chilena de Pediatría. 89(2):208-215. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v89n2/0370-4106-rcp-89-02-00208.pdf>
- Suarez, D. & Rodriguez, D. (2021). Significados de la intimidación escolar desde la perspectiva de los observadores. Estudios Pedagógicos Valdivia. vol.47. N.2. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200231>
- Trunce, S., Villarroel, G., Arntz, J, Muñoz, S. & Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación en educación médica, 9(36), 8-16. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008
- UNESCO (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar UNESCO: Montreal <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- UNICEF (2018). Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>

UNICEF (2021). Estado Mundial De La Infancia 2021 En Mi Mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20America%20Latina%20El%20Caribe%20.pdf>

UNICEF (2021). Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Uñacan, R. (2014). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del Valle Chicama

Velázquez, L. (2020). *¿Estás bien? Pongamos alto a la violencia en la escuela.* <https://books.google.com.pe/books?id=tVUnEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Viqueira, V. (2016). *Aplicación de conceptos básicos de la teoría de género y del lenguaje no sexista.* https://books.google.com.pe/books/about/Aplicaci%C3%B3n_de_conceptos_b%C3%A1sicos_de_la.html?id=Lx_dDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ACOSO ESCOLAR	El acoso escolar es considerado el daño psicológico premeditado y prolongado que recibe un estudiante, por parte de uno o más alumnos generando asustarlo, opacando y amenazando, afectando su calidad de vida del estudiante. (Piñuel y Oñate, 2005)	La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario de 50 ítems a los adolescentes de las instituciones públicas de Lurigancho-Chosica. Escala de Likert: 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Muchas veces	Desprecio y Ridiculización	- Uso de frases que minimizan a la víctima. - Siente que lo minimizan por lo que hace, es o su origen.	Ordinal
			Intimidación - Amenazas	- Actos de violencia física, verbal o psicológica. - Amenazas que involucrar a su familia	
			Coacción	- Es obligado a realizar actos en contra de su voluntad - Amenaza al estudiante y a su entorno familiar	
			Restricción de la Comunicación	- Evitan el contacto verbal con el estudiante - Evitan realizar actividades con el estudiante	
			Exclusión- Bloqueo Social	- Los compañeros impiden que otros se relacionen con el estudiante - Buscan perjudicarlo frente a otros haciéndolo quedar mal	

			Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none">- Los compañeros buscan perjudicar al estudiante frente a otros haciéndolos quedar mal.- Los compañeros dicen frases que intimidan al estudiante	
			Agresiones	<ul style="list-style-type: none">- Realizan actos contra el estudiante.- Uso de frases que hace sentir en peligro o minimizado	
			Robos	<ul style="list-style-type: none">- Los compañeros esconden las cosas del estudiante.- Los compañeros sustraen cosas propias del estudiante	

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DEPRESIÓN	La depresión es originada por una visión negativa de sí mismo, del futuro y la interpretación negativa de su experiencia, ello origina diferentes síntomas afectivos, emocionales, físicos, etc. (Beck, 1976)	<p>La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario 27 ítems a los adolescentes de las instituciones públicas de Lurigancho-Chosica.</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>A: 0 puntos (Siempre)</p> <p>B: 1 puntos (algunas veces)</p> <p>C: 2 puntos (nunca)</p>	Estado de Ánimo Disfórico	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios del estado de animo - Irritabilidad - Hipersensibilidad - Negativismo - Expresiones o muestras de tristeza, soledad, desdicha, indefensión y/o pesimismo. 	Ordinal
			Ideas de Auto desprecio	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de inestabilidad, incapacidad, fealdad, culpabilidad - Ideas de persecución. - Deseos de muerte. - Deseos de huir, de escaparse de su casa. -Tentativas de suicidio. 	

Anexo 2: Instrumentos

Auto Test de Acoso escolar de Cisneros



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

Sexo: (F) (M)

Edad:

Grado y sección:

N° de hermanos:

Tipo de Familia: (Funcional) (Disfuncional)

Con quien Vives: (Mamá) (Papá) (Hermanos) otros:

II. Escala de Acoso Escolar de Cisneros

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de enunciados que experimentan en el colegio, por lo que usted encontrará tres posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Lee atentamente cada pregunta y marca con una X según corresponda donde:

Nunca = Cuando tus respuestas no se dan en ningún caso

Pocas Veces = Cuando tus respuestas se dan de vez en cuando

Muchas Veces = Cuando tu respuesta se da siempre

Ítem	Señala con qué frecuencia experimentas estos comportamientos en tu colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen colera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			

Ítem	Señala con qué frecuencia experimentas estos comportamientos en tu colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que jueguen con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			

41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se porta cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me deprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

¡¡Gracias por su participación...!!

Inventario de Depresión Infantil C.D.I



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

N°:

I. Escala del Inventario de Depresión Infantil CDI

INSTRUCCIONES: Este es un cuestionario que tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge, de cada grupo, una oración, la que mejor diga cómo te has portado, como te has sentido o que has sentido en las **ÚLTIMAS DOS SEMANAS**, luego coloca una marca como una "X" en los espacios que correspondan.

No hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti. Aquí tienes unos ejemplos:

<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;">1</div> <p>A. Siempre leo libros <input style="width: 50px; height: 25px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p> <p>B. Algunas veces leo libros <input checked="" style="width: 50px; height: 25px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p> <p>C. Nunca leo libros <input style="width: 50px; height: 25px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;">2</div> <p>A. Me divierten los recreos <input checked="" style="width: 50px; height: 25px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p> <p>B. A veces me divierten los recreos <input style="width: 50px; height: 25px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p> <p>C. Me aburren los recreos <input style="width: 50px; height: 25px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p>
--	--

N°	Ítems		N°	Ítems	
1	A. Rara vez me siento triste	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>	2	A. Las cosas me van a salir bien	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>
	B. Muchas veces me siento triste	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>		B. No estoy seguro si las cosas me van a salir bien	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>
	C. Me siento triste todo el tiempo	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>		C. Me siento triste todo el tiempo	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>
3	A. Hago la mayoría de las cosas bien	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>	4	A. Muchas cosas me divierten	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>
	B. Hago muchas cosas mal	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>		B. Me divierten algunas cosas	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>
	C. Todo lo hago mal	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>		C. Nada me divierte	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>
5	A. Raras veces soy malo	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>	6	A. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>
	B. Soy malo muchas veces	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>		B. Me preocupa que puedan pasarme cosas malas	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>
	C. Soy malo todo el tiempo	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>		C. Estoy seguro que me pasarán cosas malas	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="checkbox"/>

Pasar a la siguiente hoja:



Aquí tienes unos ejemplos:

1

A. Siempre leo libros

B. Algunas veces leo libros

C. Nunca leo libros

2

A. Me divierten los recreos

B. A veces me divierten los recreos

C. Me aburren los recreos

7	<p>A. Me gusto a mí mismo <input type="checkbox"/></p> <p>B. No me gusto a mí mismo <input type="checkbox"/></p> <p>C. Me odio a mí mismo <input type="checkbox"/></p>	8	<p>A. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas <input type="checkbox"/></p> <p>B. Tengo la culpa de muchas cosas malas <input type="checkbox"/></p> <p>C. Tengo la culpa de todas las cosas Malas <input type="checkbox"/></p>
9	<p>A. Nunca he pensado en matarme <input type="checkbox"/></p> <p>B. A veces pienso en matarme <input type="checkbox"/></p> <p>Pero No lo haría <input type="checkbox"/></p> <p>C. Quiero matarme <input type="checkbox"/></p>	10	<p>A. Rara vez tengo ganas de llorar <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchos días me dan ganas de llorar <input type="checkbox"/></p> <p>C. Siento ganas de llorar todos Los días <input type="checkbox"/></p>
11	<p>A. Rara vez me molesta algo <input type="checkbox"/></p> <p>B. Las cosas me molestan <input type="checkbox"/></p> <p>Muchas veces <input type="checkbox"/></p> <p>C. Las cosas me molestan todo el tiempo <input type="checkbox"/></p>	12	<p>A. Me gusta estar con otras personas <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces no me gusta estar con otras personas <input type="checkbox"/></p> <p>C. Yo no quiero estar con otras Personas <input type="checkbox"/></p>
13	<p>A. Me decido fácilmente por algo, cuando quiero <input type="checkbox"/></p> <p>B. Es difícil para mí decidirme algo <input type="checkbox"/></p> <p>C. No puedo decidirme por algo <input type="checkbox"/></p>	14	<p>A. Me veo bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. Hay algunas cosas malas en mi apariencia <input type="checkbox"/></p> <p>C. Me veo horrible <input type="checkbox"/></p>

Pasar a la siguiente hoja:



Aquí tienes unos ejemplos:

1

A. Siempre leo libros

B. Algunas veces leo libros

C. Nunca leo libros

2

A. Me divierten los recreos

B. A veces me divierten los recreos

C. Me aburren los recreos

15	<p>A. Hacer las tareas del colegio no es problema <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer tareas del colegio <input type="checkbox"/></p>	16	<p>A. Duermo muy bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. Varias noches tengo Problemas para dormir <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todas las noches tengo Problemas para dormir <input type="checkbox"/></p>
17	<p>A. Rara vez me siento cansado <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchos días me siento cansado <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me siento cansado <input type="checkbox"/></p>	18	<p>A. Como muy bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. Varios días no tengo ganas de comer <input type="checkbox"/></p> <p>C. La mayoría de los días no tengo ganas de comer <input type="checkbox"/></p>
19	<p>A. No me preocupan dolores ni enfermedades <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me preocupan Dolores y enfermedades <input type="checkbox"/></p>	20	<p>A. No me siento solo <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces siento solo <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me siento solo <input type="checkbox"/></p>
21	<p>A. Siempre me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p> <p>B. Solo de vez en cuando me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p> <p>C. Nunca me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p>	22	<p>A. Tengo muchos amigos <input type="checkbox"/></p> <p>B. Tengo muchos amigos, pero quisiera tener más <input type="checkbox"/></p> <p>C. No tengo amigos <input type="checkbox"/></p>

Pasar a la siguiente hoja:



Aquí tienes unos ejemplos:

1

A. Siempre leo libros

B. Algunas veces leo libros

C. Nunca leo libros

2

A. Me divierten los recreos

B. A veces me divierten los recreos

C. Me aburren los recreos

23	<p>A. Mi rendimiento en el colegio es bueno <input type="checkbox"/></p> <p>B. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes <input type="checkbox"/></p> <p>C. Mi rendimiento en el colegio es malo <input type="checkbox"/></p>	24	<p>A. Soy tan bueno como otros alumnos <input type="checkbox"/></p> <p>B. Puedo ser tan bueno como otros alumnos, si yo quisiera <input type="checkbox"/></p> <p>C. Nunca podré ser tan bueno como otros alumnos <input type="checkbox"/></p>
25	<p>A. Estoy seguro que hay personas que me quieren <input type="checkbox"/></p> <p>B. No estoy seguro si alguien me quiere <input type="checkbox"/></p> <p>C. Nadie me quiere realmente <input type="checkbox"/></p>	26	<p>A. Generalmente hago caso en lo que me dicen <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces no hago caso en Lo que me dicen <input type="checkbox"/></p> <p>C. Nunca hago caso en lo que me Dicen <input type="checkbox"/></p>
27	<p>A. Me llevo bien con los demás <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces me peleo con los demás <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me peleo con los Demás <input type="checkbox"/></p>		

¡¡Gracias por su participación...!!

Inventario de Depresión Infantil – CDI

← [Icons] 26 de 279 < >

Envío de prueba **Externo** [Print] [Share]

carmen roxana cabezas paton <paton60@hotmail.com> para mí ▾ jue, 29 sept, 18:14 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Melany envió el CDI solicitado
La autorización apenas me la envíe el Dr.Arévalo le la estaré enviando
Atentamente,
Roxana
...

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ [Share]

INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL (CDI)
PDF MANUAL DEL CDI...

Anexo 4: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, realizada por Acho Heraldez, George y Pisfil Margarito, Melany. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es Determinar como el acoso escolar influye en la Depresión en Adolescentes en una Institución Educativa en Lurigancho-Chosica, 2022. Me han indicado que responderé a dos cuestionarios, lo cual tomara aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de lo que este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere prejuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación de este estudio, puedo contactar al celular 993978077 o a la dirección de correo electrónico solangepm.09@gmail.com.

Firma del participante

Lugar y Fecha:

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Confiabilidad de la escala de acoso escolar de Cisneros

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	50

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,9, se considera aceptable.

Confiabilidad del inventario de depresión infantil CDI

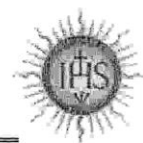
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	27

Coeficiente alfa de Cronbach de ,880, se considera aceptable.

Anexo 6: Carta de aceptación



Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta "CORAZÓN DE JESÚS DE JICAMARCA"
R.D.R. N° 00002 - 2008 - DRELM
AA.HH. "Valle el Triunfo" S/N. Distrito de Lurigancho - Chosica, Provincia y
Departamento de Lima, Jurisdicción de UGEL N° 06



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Jicamarca, 24 de abril de 2023

Sra. Melany Solange Pisfil Margarito

Sr. George Harrinson Acho Heraldez

Estudiantes de la Facultad ciencias de la salud

Escuela profesional de psicología

Universidad César vallejo

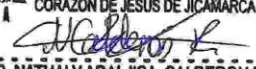
PRESENTE.-

ASUNTO: Autorización para la encuesta a
estudiantes de la Institución Educativa 1°, 2°, 3°
4° y 5° A, B, C del Nivel Educativo Secundaria.

Se autoriza a los estudiantes Acho Heraldez, George Harrinson, identificada con DNI N° 73012358, código universitario 7001218038 y Pisfil Margarito, Melany Solange identificada con DNI N° 72503340, código universitario 7001150055; de la Facultad ciencias de la salud - Escuela profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo; a la aplicación del instrumento de investigación (encuesta) a estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Educativo Secundaria con población de 530 estudiantes; del estudio "Determinar como el acoso escolar influye en la depresión en adolescentes en una Institución Educativa en Lurigancho - Chosica, 2023"

Dando conformidad de lo expuesto, se deja constancia para fines que estime conveniente.

Atentamente,

I.E.P.D.A.C.
CORAZÓN DE JESÚS DE JICAMARCA

LIC. NATHALY ADALJISA CALDERON RIVERA
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "INFLUENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LURIGANCHO-CHOSICA, 2023", cuyos autores son PISFIL MARGARITO MELANY SOLANGE, ACHO HERALDEZ GEORGE HARRINSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA DNI: 32976183 ORCID: 0000-0001-8032-5582	Firmado electrónicamente por: LPADILLA el 31-07- 2023 16:25:08

Código documento Trilce: TRI - 0628888