



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Capacidades TIC y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca - Pisco.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. PALOMINO SAYRITUPAC, Rosa Lorenza

ASESOR:

Dr. APARCANA HERNANDEZ, José Carlos.

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

PÁGINA DE JURADO



Dr. Wilfredo Macedo Cadillo
Presidente



Dra. Elizabeth Rosa Cabrera Vigil
Secretario



Dr. José Carlos Aparcana Hernández
Vocal

DEDICATORIA

A mí querida madre,
Constanza por su ejemplo de
lucha y fortaleza.

A mis adorados hijos:
Fernanda y Oscar, que me
impulsan a lograr mis metas.

A Oscar, mi esposo por su
paciencia y apoyo

Rosa Lorenza

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme y acompañar cada instante de mi vida y convertirme en mejor persona - profesional.

Al doctor César Acuña, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo que mediante programas de posgrado da oportunidad a los docentes de mejorar sus competencias profesionales.

Al Dr. José Carlos Aparcana Hernández por sus consejos y apoyo en el proceso de elaboración del trabajo de investigación.

A los docentes de las Instituciones Educativas N° 22471 y N° 22453 “Francisco Bolognesi Cervantes” de Pisco, por participar en el desarrollo de los instrumentos de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Lorenza Palomino Sayritupac, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°21459562; con la tesis *"Capacidades TIC y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca - Pisco"*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Ica, abril de 2017



Rosa Lorenza Palomino Sayritupac

DNI N 21459562

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada ***“Capacidades TIC y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca - Pisco”***; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos por la casa de estudios dejo a su disposición la investigación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población y muestra	37
2.4. Técnicas e instrumentos	38
2.5. Métodos de análisis de datos	43
2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	75
VIII. REFERENCIAS	76
ANEXOS	79
Validez de los instrumentos	80

Matriz de consistencia	89
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	93
Matriz del instrumento	95
Instrumentos	99
Confiabilidad	103
Data de los resultados	107

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Capacidades TIC en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	44
Tabla 2	Capacidad de generación de información en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	45
Tabla 3	Capacidad de trabajo en equipo en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	46
Tabla 4	Capacidad de producción de materiales como estrategia de aprendizaje en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	47
Tabla 5	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	48
Tabla 6	Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016	49
Tabla 7	Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	50
Tabla 8	Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	51
Tabla 9	Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	52
Tabla 10	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	53
Tabla 11	Correlación entre las variables (Capacidades TIC y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes).	54
Tabla 12	Correlación entre el variable Capacidades TIC y las dimensiones de la variable Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	54
Tabla 13	Correlación entre las dimensiones de la variable Capacidades TIC y la variable Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	55
Tabla 14	Relación entre las variables capacidades TIC y la variable preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	56

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Capacidades TIC en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	44
Figura 2	Capacidad de generación de información en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	45
Figura 3	Capacidad de trabajo en equipo en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	46
Figura 4	Capacidad de producción de materiales como estrategia de aprendizaje en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	47
Figura 5	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	48
Figura 6	Conocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016	49
Figura 7	Conocimiento de los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	50
Figura 8	Planificación del proceso pedagógico de la enseñanza de forma colegiada en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	51
Figura 9	Planifica el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	52
Figura 10	Diagrama de dispersión entre las variables Capacidades TIC y la variable Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.	56

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre las capacidades TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.

El presente estudio es de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, se consideró una población de 40 docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22471 y la Institución Educativa N° 22453 “Francisco Bolognesi Cervantes” de Pisco. Se consideró para la muestra igual número que la población, empleando el muestreo de tipo censal. Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y sus instrumentos el cuestionario sobre capacidades TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la investigación reflejan un coeficiente de Rho Spearman $r = 0,742$; entre las variables de estudio, lo que significa que a un mayor desarrollo de las capacidades TIC le corresponde un mayor desarrollo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, a un menor desarrollo de las capacidades TIC le corresponde un menor desarrollo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Capacidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación, y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between TIC capacities and the learning preparation of students in teachers of the educational institutions of the Primary level of Tupac Amaru Inca - Pisco district, 2016.

The present study is of a non - experimental type with descriptive correlational design, a population of 40 teachers of the primary level of Educational Institution N ° 22471 and Educational Institution N ° 22453 "Francisco Bolognesi Cervantes" of Pisco was considered. The sample was considered equal in number to the population, using census type sampling. For the collection of data, the survey technique and its instruments were applied to the questionnaire on ICT skills and preparation for student learning.

The results of the investigation reflect a Rho Spearman coefficient of $r = 0,742$; Between the study variables, which means that to a greater development of the TIC capacities corresponds a greater development in the preparation for the learning of the students, to a smaller development of the capacities TIC corresponds to a smaller development in the preparation for The learning of the students.

KEYWORD: Capacities of Information and Communication Technologies, and preparation for student learning.