



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Percepción de la enseñanza neurodidáctica en profesores de primer
grado de educación primaria - Los Olivos, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Vargas Zavaleta, Lizeth Leonor (orcid.org/0000-0001-8907-6201)

ASESORES:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a todos los futuros docentes y docentes del Perú, ellos que trabajan día a día forjando el futuro de sus estudiantes con entrega y pasión.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por su aliento constante, por confiar en mí y ser mi soporte emocional siempre.

Agradezco al profesor Fernando Rosario por impulsarme a leer, a aprender y por no ponerme las cosas fáciles.

Agradezco a mis asesores por su guía y motivación constante.

Agradezco a los participantes de esta investigación, por su buena disposición y tiempo.

Finalmente, a mí, por hacer realidad esto con esfuerzo, constancia y dedicación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MORALES JORGE ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepción de la enseñanza neurodidáctica en profesores de primer grado de educación primaria - Los Olivos, 2023", cuyo autor es VARGAS ZAVALETA LIZETH LEONOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES MORALES JORGE ALBERTO DNI: 08039505 ORCID: 0000-0002-3678-5511	Firmado electrónicamente por: FLORESJ7 el 04-08- 2023 20:02:44

Código documento Trilce: TRI - 0628389





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VARGAS ZAVALA LIZETH LEONOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción de la enseñanza neurodidáctica en profesores de primer grado de educación primaria - Los Olivos, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VARGAS ZAVALA LIZETH LEONOR DNI: 43419888 ORCID: 0000-0001-8907-6201	Firmado electrónicamente por: LVARGASZ el 05-08- 2023 20:19:50

Código documento Trilce: INV - 1273039



Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	9
3.3. Escenario de estudio.....	9
3.4. Participantes	9
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.6. Procedimiento	10
3.7. Rigor científico	11
3.8. Método de análisis de datos.....	11
3.9. Aspectos éticos.....	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS.....	29

Índice de tablas

Tabla 1 Organización del objetivo 1 de la entrevista y focus group la categoría neurodidáctica.....	13
Tabla 2 Organización del objetivo 2 de la entrevista y focus group la categoría estrategias operativas	15
Tabla 3 Organización del objetivo 3 de la entrevista y focus group la categoría estrategias socioemocionales	17
Tabla 4 Organización del objetivo 4 de la entrevista y focus group la categoría estrategias metodológicas.....	19

Resumen

La presente investigación titulada Percepción de la enseñanza neurodidáctica en profesores de primer grado de educación primaria - Los Olivos, 2023, tuvo como propósito analizar cuál es la percepción que tienen los docentes de primer grado del nivel primario sobre la enseñanza desde la neurodidáctica.

La metodología empleada fue cualitativa con un enfoque básico y un diseño fenomenológico. La muestra estuvo compuesta por 10 docentes de primer grado de primaria, provenientes de diversas instituciones educativas del Distrito de Los Olivos. Para la recolección de datos, se emplearon las técnicas de entrevista y grupo focal, utilizando un cuestionario como instrumento principal. Cabe destacar que la selección de los participantes se basó en su experiencia en la aplicación de las estrategias de la neurodidáctica en su práctica profesional diaria.

Los resultados muestran una percepción positiva hacia la neurodidáctica, ya que les proporciona una base científica y estrategias que optimizan el aprendizaje, facilitan la retención y comprensión de la información por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Neurodidáctica, estrategias neurodidácticas, enseñanza.

Abstract

The present research titled "Perception of Neurodidactic Teaching in First Grade Teachers of Elementary Education - Los Olivos, 2023" aimed to analyze the perception of first-grade teachers regarding teaching from a neurodidactic perspective.

The methodology employed was qualitative with a basic approach and a phenomenological design. The sample consisted of 10 first-grade teachers from various educational institutions in the Los Olivos District. For data collection, interview and focus group techniques were used, using a questionnaire as the main instrument. It is worth noting that the selection of participants was based on their experience in applying neurodidactic strategies in their daily professional practice.

The results show a positive perception towards neurodidactics, as it provides them with a scientific foundation and strategies that optimize learning, facilitate information retention, and enhance students' comprehension.

Keywords: Neurodidactics, neurodidactic strategies, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo personal y social, ya que no solo contribuye al enriquecimiento intelectual, sino que también cumple un rol importante en la disminución de la pobreza, fomenta los valores y mejora las relaciones en la sociedad. Sin embargo, existen diversas deficiencias que deben abordarse. Entre ellas, es necesario capacitar a los educadores para que amplíen sus métodos en clase y así potenciar el aprendizaje de sus estudiantes. Además, es importante fomentar el rol activo de los mismos en su aprendizaje (Miranda, 2023).

De acuerdo con Neira (2023), nos encontramos frente al desafío de abordar la recuperación de los aprendizajes en el período posterior a la pandemia, dado que esta situación ha tenido un impacto negativo en el logro educativo.

A nivel internacional, La UNESCO, en el informe regional de monitoreo realizó un análisis sobre los logros educativos en la educación primaria en los países de América Latina. Según este estudio, se pueden identificar dos desafíos asociados al desarrollo de los aprendizajes durante los primeros años de la educación primaria. En primer lugar, se observa que solo el 54,6% de los estudiantes de tercer grado logra alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura, mientras que el 50,9% lo logra en matemáticas. Estos resultados indican que aproximadamente la mitad de los estudiantes de nivel primario no logra alcanzar los niveles de aprendizaje esperados, los cuales se centran principalmente en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión inicial, así como en el dominio de las operaciones matemáticas básicas. Se han observado los retrocesos más significativos en el área de matemáticas en Argentina, y en cuanto a ciencias, los países que han experimentado retrocesos notables son Argentina, Colombia, Nicaragua y Guatemala (UNESCO, 2022).

A nivel nacional, en el informe del Proyecto Educativo Nacional al 2036, realizado por el CNE, destaca que en el ámbito educativo peruano existen profundas desigualdades. Estas desigualdades se reflejan en la falta de acceso a servicios educativos para ciertos grupos de población, así como en los resultados educativos más bajos de estudiantes que provienen de entornos de pobreza extrema, tienen discapacidades, pertenecen a comunidades indígenas o

afroperuanas, viven en áreas rurales o enfrentan múltiples de estas circunstancias. Además, estos estudiantes tienden a asistir a escuelas que presentan debilidades en su infraestructura y recursos, y se agrupan con otros estudiantes que comparten características socioeconómicas similares, lo que afecta negativamente su experiencia de aprendizaje (CNE, 2020).

En el ámbito local, específicamente en Los Olivos, se ha identificado un preocupante desinterés parental al involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. Esto se refleja en la escasa asistencia a las reuniones escolares, así como en un alto índice de tardanzas y ausencias de los niños. Además, se evidencia una falta de cumplimiento de las tareas asignadas, lo que dificulta la labor docente y plantea desafíos adicionales. Estas circunstancias tienen un impacto negativo tanto en el bienestar emocional de los docentes como en su capacidad para mantener la motivación y brindar una educación de calidad.

Por tanto, se afirma que actualmente la educación enfrenta una problemática significativa que requiere la implementación de métodos y estrategias de enseñanza que se ajusten a las necesidades de los estudiantes. En este contexto, la neurodidáctica surge como una alternativa relevante al proporcionar herramientas pedagógicas efectivas que fomentan un pensamiento crítico en un entorno cada vez más abstracto y simbólico (Mora, 2014).

Por todo lo encontrado, en la presente investigación se propone el siguiente problema general: ¿Cuál es la percepción que tienen los docentes de primer grado de nivel primario sobre la enseñanza desde la neurodidáctica? Así mismo, se formulan los siguientes problemas específicos ¿cuál es la percepción que tienen los docentes en relación a las estrategias socioemocionales? ¿cuál es la percepción que tienen los docentes en relación a las estrategias metodológicas desde la neurodidáctica? ¿cuál es la percepción que tienen los docentes en relación a las estrategias operativas en la enseñanza?

La relevancia del tema investigado se traducen un aporte teórico para futuras investigaciones sobre la neurodidáctica. A nivel práctico es relevante debido a que permitirá mejorar la práctica docente a través de la aplicación de las estrategias neurodidácticas. Al comprender sobre el funcionamiento del cerebro y el proceso

de aprendizaje en los estudiantes, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para maximizar la eficacia y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente se justifica de forma metodológica ya que la investigación aportará un nuevo instrumento validado para obtener resultados con una confiabilidad alta que a su vez permitirán obtener resultados actuales y relevantes a futuros investigadores.

Asimismo, el objetivo general de la investigación es analizar cuál es la percepción que tienen los docentes de primer grado del nivel primario sobre la enseñanza desde la neurodidáctica, teniendo como objetivos específicos Identificar la valoración sobre la neurodidáctica, así mismo Identificar la percepción que tienen los docentes en relación a las estrategias socioemocionales, a la vez de Identificar la percepción que tienen los docentes sobre las estrategias metodológicas desde la neurodidáctica y por último Identificar la percepción que tienen los docentes a cerca de las estrategias operativas en la enseñanza.

II. MARCO TEÓRICO

Este estudio considera investigaciones previas a nivel nacional, entre las cuales es relevante mencionar el trabajo de Espinoza, Cisneros y Valverde (2022) quienes buscaron conocer el impacto que tiene la neurodidáctica en el proceso de enseñanza, realizaron una revisión sistemática valiéndose de fuentes confiables, aplicaron un enfoque cualitativo para describir, analizar, interpretar, discutir y confrontar los estudios seleccionados con aportes pertinentes a la neurodidáctica, procesos cognitivos y satisfacción emocional ante el aprendizaje, llegaron a la conclusión que la neurodidáctica es una metodología que brinda resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda a comprender el funcionamiento del cerebro y cómo se adquiere el conocimiento, sus estrategias promueven la concentración a través de la motivación y estimulación de las percepciones, además de gestionar emociones para facilitar la autorregulación del aprendizaje. Es una alternativa innovadora que beneficia a los docentes en su ejercicio profesional, permitiéndoles construir conocimientos significativos y útiles en la vida académica y cotidiana.

Ñamoc (2021) en su estudio buscó comprobar cómo la neuroeducación facilita el aprendizaje en los infantes, para lo cual realizó un estudio de tipo básico utilizando un enfoque cualitativo de documental, en el que revisó diferentes fuentes de temas a partir de su investigación. En cuanto a la información recabada concluyó que para mejorar el aprendizaje de los niños es importante que los docentes profundicen en el estudio de las neurociencias ya que tendrán una perspectiva científica en sus procesos y lograrán mejores resultados educativos.

Araya y Espinoza (2020) en su artículo proponen explorar las aportaciones teóricas actuales de la neurociencia para comprender el proceso de aprendizaje en contextos educativos, también examinan las principales contribuciones de la neurociencia en relación con la neuroplasticidad, así como el impacto de las emociones, la actividad física y los entornos sociales en el aprendizaje. Sus conclusiones resaltan la importancia de implementar estrategias y herramientas enfocadas en un aprendizaje experiencial, vivencial y cooperativo que fomente el aprendizaje compartido, donde todos colaboran en beneficio del progreso general del curso.

Aguilar (2020) escribió un artículo en el que busco analizar la influencia de la neurociencia en el aprendizaje de las personas, la metodología empleada se basó en un diseño bibliográfico con un tipo de investigación documental. Concluye que es importante generar estímulos externos y experiencias emocionales placenteras con el fin de despertar la curiosidad y la motivación de los estudiantes. Enfatiza la necesidad de que los docentes se preparen previamente y se predispongan a convertirse en neuroeducadores.

Huaripata (2019) llevó a cabo una investigación sobre los beneficios de la neuroeducación en el aprendizaje de niños. Su estudio consistió en una revisión bibliográfica de diversas fuentes especializadas en neuroeducación, centrándose en factores que influyen en el proceso de aprendizaje y diferentes aportes para la enseñanza-aprendizaje en la etapa infantil. Los hallazgos de la investigación indican que, las principales estrategias propuestas por la neuroeducación son dos: la emoción y la motivación en el aula, las cuales predisponen al niño para aprender, y el clima positivo del aula, que se desarrolla a través de interacciones adecuadas entre los agentes educativos, creando un vínculo crítico para el proceso de enseñar y aprender.

En relación a las investigaciones previas llevadas a cabo a nivel internacional, en Ecuador, Soledispa (2023) realizó una investigación cualitativa en la que realizó entrevistas, observación y focus group al director de la institución, docentes y padres de familia, los resultados obtenidos fueron procesados mediante el software Atlas ti de este análisis concluye que, las personas son diferentes en cuanto a su forma de pensar, actuar y en la toma de sus decisiones por ello afirma que es necesario implementar estrategias nuevas desde la neurodidáctica con el fin de lograr un proceso más efectivo en el aprendizaje de los niños.

Asimismo, en Colombia, Sotelo (2022) publicó un artículo sobre la neurodidáctica y los estilos de aprendizaje en las aulas: orientaciones para docentes, se planteó como objetivo brindar pautas a los docentes sobre la neurociencia, orientarles sobre los estilos de aprendizaje, para esto hizo uso de una metodología documental basándose en la revisión de diferentes fuentes bibliográficas, de la información recopilada concluye que la neurodidáctica tiene

mayor resultado cuando se centra en cómo aprenden los estudiantes así como su aplicación diaria brinda mejores resultados.

En Costa Rica, Benavidez y Flores (2019) redactaron un artículo en el que resaltaron la relevancia de las emociones en la neurodidáctica para el proceso de aprendizaje, tras realizar una revisión de literatura sobre el funcionamiento del cerebro emocional y su influencia en el aprendizaje humano. Concluyeron que las estrategias didácticas de mayor impacto consideran los intereses de los alumnos, al captar su interés y estimular su motivación interna, conducen a adquisiciones de conocimientos más duraderos. Estas estrategias pueden abarcar juegos, ejercicios físicos y tareas que promuevan la interacción social y el conocimiento de uno mismo, lo que facilita el manejo adecuado de las emociones y el crecimiento tanto de la inteligencia cognitiva como emocional.

Montoya et. al (2019) en Colombia llevaron a cabo una investigación con el objetivo de explorar el impacto de la neuroeducación junto con el desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de niños y niñas. Para ello, llevaron a cabo una investigación cualitativa con un enfoque etnográfico, y utilizaron talleres de intervención y encuestas como parte de su metodología. Los resultados de la investigación destacaron la importancia de incorporar el desarrollo de la inteligencia emocional en los procesos educativos desde la primera infancia. La motivación, el interés y la curiosidad activan procesos neuronales que contribuyen al desarrollo cerebral adecuado y facilitan la interacción social, fomentando relaciones sólidas y exitosas. Asimismo, se resalta la relevancia de un ambiente propicio que permita a los niños adquirir un aprendizaje experiencial y significativo.

Así también, Sousa et al. (2018) llevaron a cabo una investigación con el propósito de demostrar la importancia de la neuroeducación como una táctica pedagógica en la educación infantil, para ello realizaron un estudio cualitativo basándose en la revisión bibliográfica de investigaciones y artículos, así como también la revisión de los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). La información recopilada afirma que durante los primeros años de vida el juego es la actividad más importante de los niños que a su vez es el medio por el que aprenden a interactuar con su entorno, a

resolver conflictos acordes a su edad. Concluyen que la neuroeducación permite una opción pedagógica didáctica que aporta en la formación integral.

En la revista española Ibero americana, Lázaro y Mateos (2018) escribieron sobre la Neurodidáctica en el aula: transformando la educación en el que señalan que la estimulación es fundamental para la formación cerebral ya que esto permite generar mayores conexiones neuronales ampliando la capacidad para organizar la información que reciben y poder mantener estos nuevos conocimientos en su vida, asimismo es relevante tener en cuenta que es importante cuidar de las experiencias que tengan en su entorno, por ello resaltan que es muy importante conocer cómo aprendemos y cómo podemos hacer este proceso de manera más efectiva a nivel cerebral.

Zuluaga et al. (2022) escribieron un artículo en el que vinculan la neurodidáctica y el pensamiento crítico con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en Colombia. Su conclusión principal es la necesidad de adoptar una educación que incorpore los avances de la neurodidáctica para potenciar el cerebro, fomentar conexiones sinápticas y desarrollar procesos mentales complejos. Esto, a su vez, dará lugar a ciudadanos comprometidos, capaces de aprender no solo con otros, sino también de participar activamente en la sociedad. La integración de la neurodidáctica en las aulas se presenta como una revolucionaria transformación del sistema educativo, promoviendo interacción y permitiendo aplicar los aprendizajes de manera diferenciada.

Es pertinente conocer la significancia de la neurodidáctica, así como los principios que tiene.

Ibarrola (2014) las emociones, especialmente la motivación, influyen en la disposición hacia el aprendizaje. Cuando experimentamos emociones, tendemos a comportarnos de manera congruente con esa emoción. Por ejemplo, si sentimos miedo, tenemos el impulso de huir; si experimentamos ira, deseamos atacar. Todas las emociones tienen el potencial de predisponernos hacia alguna forma de acción.

La Neurodidáctica es un enfoque pedagógico que combina las neurociencias y las ciencias cognitivas con la educación. Proporciona nuevas perspectivas para los educadores, basadas en el conocimiento científico sobre el cerebro y el proceso

de aprendizaje, su objetivo es desarrollar estrategias didácticas efectivas, promoviendo un mayor desarrollo cerebral y un aprendizaje más significativo. (Paniagua, 2013).

Según Mora (2014), la neuroeducación resulta ventajosa debido a su variedad de herramientas que favorecen el desarrollo de habilidades y estimulan el sistema neuronal, permitiendo que los niños puedan aprender de manera más efectiva, asimismo transforma la actitud de los maestros, generando un enfoque emocional y cognitivo diferente hacia la enseñanza. En resumen, la neuroeducación muestra a los docentes que enseñar implica más que transmitir conocimientos específicos.

En cuanto a Boscán y Vera (2011) señala que las estrategias neurodidácticas son aquellas actividades creadas y ajustadas por los profesores para satisfacer las necesidades y contexto específico de los estudiantes. Estas estrategias deben ser flexibles, cooperativas y auto-reflexivas, adaptándose al estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Entre las estrategias mencionadas se encuentran las estrategias operativas, metodológicas y socioemocionales.

Las estrategias operantes representan un conjunto de estímulos creativos que los docentes planean para desarrollar contenidos específicos, respondiendo a los intereses de los estudiantes y características contextuales (Boscán y Vera 2011).

Las estrategias socioemocionales que involucran la construcción de conexiones entre maestros y estudiantes y el componente emocional de las relaciones entre estudiantes o compañeros pueden reforzar el compromiso con el aprendizaje y las experiencias positivas (Boscán y Vera 2011).

Las estrategias metodológicas consisten en una serie de programas que facilitan la indagación, el análisis y la construcción del conocimiento mediante procesos lógicos y apoyados en estrategias operativas y socioemocionales (Boscán y Vera 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es tipo de estudio es básico, con enfoque de investigación cualitativa, esto debido a que la investigación busca recopilar información de acuerdo a las categorías y subcategorías consideradas para evaluar la percepción, experiencia y conocimientos que tienen los evaluados mediante entrevistas, focus group teniendo un análisis interpretativo (Strauss y Corbin, 2002).

Su diseño es fenomenológico ya que permitirá lograr el objetivo desde la interpretación subjetiva que tiene el individuo de la realidad (Katayama, 2014).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Con el fin de dar respuesta el problema de investigación, se establecieron cuatro objetivos específicos de los cuales se derivan en categorías y subcategorías las cuales son bases conceptuales que ayudan a organizar la información recopilada para alcanzar los objetivos propuestos. En el anexo 1 se detallan los objetivos de investigación junto con las categorías y subcategorías que se tuvieron en cuenta.

3.3. Escenario de estudio

El presente estudio cualitativo se desarrolló en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, la cual está ubicada en la zona de Lima Norte, las instituciones cuentan con el nivel de educación primaria, secundaria. Fue de fácil acceso para poder realizar el presente estudio.

3.4. Participantes

Los participantes de esta investigación fueron maestros de primer grado de educación primaria, que trabajan en diferentes instituciones educativas del distrito de Los Olivos. La elección de los participantes se llevó a cabo por conveniencia. Este método se aplica cuando el investigador selecciona a cada uno de los sujetos o unidades de la muestra de manera arbitraria, eligiendo entre las unidades disponibles (Katayama, 2014).

Para el grupo focal, participaron 07 docentes, se consideró que cuenten con estudios en neurodidáctica.

Los participantes de la entrevista fueron 03, no fue relevante hayan tenido capacitación en neurodidáctica, pero sí que tengan conocimiento y aplicación en su labor docente.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron dos técnicas para recopilar información: la entrevista individual y el grupo focal.

En la entrevista, Es una interacción dialógica, personal y directa entre el investigador y el sujeto estudiado. Se busca que el sujeto exprese de manera detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema (Katayama, 2014). Las entrevistas se utilizan como herramientas para recopilar datos cualitativos cuando el problema de investigación no puede ser observado directamente o resulta ética o conceptualmente complejo hacerlo (Hernández et al., 2014).

Los grupos focales son un método de recolección de información que se caracteriza por ser colectivo y se enfoca en la singularidad personal. Se seleccionan sujetos que contribuyan al estudio lo que lleva a elegir específicamente a personas que posean ciertas características (Sandoval, 2002).

Para la obtención de información, se ha utilizado un cuestionario que incluye preguntas semiestructuradas, las entrevistas semiestructuradas se basan en preguntas predeterminadas, pero el entrevistador tiene la flexibilidad de agregar preguntas adicionales para aclarar conceptos u obtener información extra. (Hernández et al., 2014).

3.6. Procedimiento

La búsqueda de información base se llevó a cabo utilizando términos como "Neurodidáctica" y "Neuroeducación". Se realizaron búsquedas en varias bases de datos, como Redalyc, Scielo, Scopus, Dialnet y Google Académico, con el fin de obtener información relevante. Se seleccionaron las publicaciones sobre neurodidáctica y neuroeducación, se tomó en consideración la información relevante sobre los conceptos y teorías relacionadas con la variable, así como la

población de estudio. Esta selección se realizó con el fin de mantener solo la información pertinente con el propósito de la investigación.

Toda la información recopilada se analizará mediante el proceso de triangulación para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

3.7. Rigor científico

Validez porque el cuestionario realizado pasó por juicio de expertos quienes determinaron que el instrumento es aplicable, los resultados reflejan una imagen clara y representativa de la realidad o situación objeto de estudio (Borjas, 2020).

La confiabilidad, se utilizó grabaciones de audio y video, este recurso permitió repetir las observaciones de situaciones únicas e irrepetibles. Su mayor contribución radica en la capacidad de regresar a los "datos en bruto" y volver a categorizarlos y conceptualizarlos de nuevo (Martínez, 2006).

Asimismo, los resultados obtenidos pasaran por la triangulación. En la investigación cualitativa, la obtención de datos de diversos participantes del proceso, a través de múltiples fuentes y utilizando una amplia variedad de métodos de recolección, nos brinda una riqueza excepcional, así como una mayor amplitud y profundidad en la información recopilada (Hernández et al., 2014).

3.8. Método de análisis de datos

La información recopilada permitirá incrementar la disponibilidad de material informativo para ampliar el análisis de las investigaciones vinculadas a la neuroeducación. Por ello, luego de la recolección de la información, se aplicará el análisis por encadenamiento, es decir luego de identificar las creencias y percepciones se busca generar la relación y lograr tener un análisis completo (Sandoval, 2002).

3.9. Aspectos éticos

Este estudio se llevó a cabo siguiendo los principios y consideraciones éticas correspondientes. Es una investigación original que respeta los derechos de propiedad intelectual de los autores citados en los antecedentes, siguiendo las pautas establecidas por las normas APA. Se cuenta con el consentimiento de los participantes, asimismo, la información recopilada se trata de manera confidencial y se garantiza la privacidad de los datos. Finalmente, es relevante mencionar que

el estudio fue sometido a un proceso de revisión de originalidad mediante el uso del programa Turnitin, el cual corroboró que la investigación no había sido previamente publicada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Organización del objetivo 1 de la entrevista y focus group la categoría neurodidáctica.

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
Identificar la valoración sobre la neurodidáctica	Neurodidáctica	- Concepciones teóricas - Beneficios en su aplicación

Subcategoría Concepciones teóricas de la neurodidáctica

Tenemos los siguientes testimonios:

“Es una rama de la neurociencia que involucra el estudio del sistema nervioso que me ayuda a comprender cómo funciona el cerebro”. E1

“Yo creo que nos brinda las estrategias en base a cómo es que el cerebro aprende y cómo se podría motivar, potenciar ese desarrollo en cuanto a lo académico”. E2

“Esta rama de la neurociencia se apoya en los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro para diseñar estrategias de enseñanza y metodologías más eficientes para los estudiantes”. F1

“Es una rama de la neurociencia que nos va a permitir diseñar algunas estrategias de las enseñanzas y que la metodología sea mucho más eficiente con el transcurrir del tiempo”. F2

Los resultados obtenidos muestran concordancia con las afirmaciones de Espinoza, Cisneros y Valverde (2022), quienes sostienen que la neurodidáctica es una metodología que proporciona una comprensión del funcionamiento del cerebro y la adquisición del conocimiento, y que tiene efectos positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, los hallazgos de la investigación llevada a cabo por Paniagua (2013) afirma que la neurodidáctica es una disciplina que fusiona las neurociencias y las ciencias cognitivas con la educación, ofreciendo a los educadores enfoques novedosos basados en el conocimiento científico acerca del cerebro y el proceso de aprendizaje.

Subcategoría Beneficios en su aplicación

Tenemos los siguientes testimonios:

“Nos brinda comprender que la entrada para el conocimiento es la emoción y es a partir de ahí que se pueden aplicar estas estrategias a determinados grupos de estudiantes”. E1

“Considero que me ayuda a potenciar el aprendizaje de mis alumnos, también me ha ayudado a mí haciéndome comprender que debo gestionar mis emociones, entonces planteo mis sesiones y las desarrollo con mayor amplitud para sostener los desbordes emocionales de mis estudiantes, teniendo en cuenta que todos son muy diferentes”. E2

“Tiene base científica, nos facilita las herramientas en función a las emociones, estrategias a partir del juego, estimulación permitiéndonos llegar con mayor facilidad a los estudiantes y que ellos también puedan interiorizar aprendizajes”. F1

“Nos permite usar variedad de estrategias tales como actividades motrices que promueven la experiencia y aprendizaje sensorial, nos lleva a desarrollar el aprendizaje de manera integral ya que lo aprendido lo puede relacionar con su realidad fomentando su desarrollo psicológico cognitivo”. F2

Al analizar la información recopilada, se puede apreciar una clara relación con las afirmaciones de Mora (2018). De acuerdo con este autor, la implementación de la neurodidáctica desempeña un papel fundamental al estimular el sistema neuronal, lo que a su vez mejora el proceso de aprendizaje en los niños que son estudiantes. Además, Huaripata (2019) destaca la importancia de las emociones y la motivación en el aula, ya que desempeñan un papel crucial en fomentar nuevos aprendizajes en los niños, y un ambiente positivo refuerza aún más este efecto. Estas ideas se alinean con la noción de que la neurodidáctica ha permitido reconocer la relevancia de una adecuada gestión emocional por parte de los docentes, lo cual contribuye de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2

Organización del objetivo 2 de la entrevista y focus group la categoría estrategias operativas

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
Identificar la percepción que tienen los docentes sobre estrategias operativas	Estrategias operativas	- Implicancias prácticas - Beneficios de su aplicación

Subcategoría Implicancias prácticas

Tenemos los siguientes testimonios:

“Cuando busco que relacionen aprendizajes previos con aprendizajes nuevos, cuando trabajo secuencias me es muy útil”. E1

“cuando busco aprendan vocabulario, secuencias, básicamente cuando es importante que me memoricen una información y cuando es necesario que amplíen nuevos aprendizajes, combinen los antiguos con los nuevos”. E2

“La nemotecnia la utilizamos mayormente para la activación de la clase, para despertar el interés del estudiante, en las pausas activas y en el cierre de la clase para para demostrar lo que hemos aprendido”. F1

“Suelo aplicar técnicas de nemotecnia cuando desarrollo temas que implique números, me es útil para esas sesiones”. F2

La información recopilada guarda una estrecha relación con las conclusiones de la investigación de Benavidez y Flores (2019) estos autores sugieren que las estrategias didácticas más impactantes son aquellas que logran captar el interés de los alumnos, estimulando así la motivación intrínseca. La incorporación de juegos y ejercicios también se destaca como una forma efectiva de crear experiencias y memorias académicas duraderas. En línea con estas ideas, Sotelo (2022) menciona que las estrategias neurodidácticas ofrecen mejores resultados cuando se adaptan a las formas de aprendizaje de los estudiantes y se aplican de manera consistente, lo que potencia su efectividad. Los hallazgos recopilados respaldan estos conceptos y enfatizan la importancia de enfocarse en las necesidades individuales de los alumnos para optimizar el proceso educativo.

Subcategoría Beneficios de su aplicación

Tenemos los siguientes testimonios:

“Se observa que los chicos pues han tenido esta retención de información que facilita la comprensión de esos conceptos y a la vez estimulan el pensamiento crítico y la creatividad así mismo digamos aumenta la participación y el interés en lo que es el proceso de aprendizaje”. E1

“Mejora la comprensión de conceptos, aumentó la creatividad y los veo más participativos a la gran mayoría”. E2

“Es muy útil para aprender inglés, mediante la música aprendemos a pronunciar palabras, también con las rimas, entonces ellos se acuerdan del ritmo y les es más fácil poder evocar”. F1

“Me ayuda a realizar mis clases más dinámicas, de hecho, me reta a no usar las técnicas usuales de repetición y memoria”. F2

Los testimonios recopilados respaldan las conclusiones de Benavidez y Flores (2019), quienes hacen hincapié en la importancia de generar interés entre los alumnos, especialmente en aquellos temas desafiantes que requieren conectar con sus conocimientos previos. En este sentido, la inclusión de estrategias lúdicas tales como las rimas, la música promueve la interacción social y favorezcan la gestión adecuada de las emociones frente a estos nuevos aprendizajes. Estas ideas también encuentran respaldo en los hallazgos de Huaripata (2019), quien sostiene que las emociones y el conocimiento están estrechamente vinculados, y un ambiente positivo en el aula, donde el docente promueva actividades que estimulen la creatividad, puede reforzar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, Soledispa (2023) destaca la diversidad en las formas de pensar de las personas y enfatiza la necesidad de implementar estrategias variadas que se ajusten a las necesidades de todo el grupo de alumnos. Estas perspectivas en conjunto subrayan la importancia de adaptar las metodologías educativas para brindar una experiencia de aprendizaje más efectiva y enriquecedora.

Tabla 3

Organización del objetivo 3 de la entrevista y focus group la categoría estrategias socioemocionales

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
Identificar la percepción que tienen los docentes sobre las estrategias socioemocionales	Estrategias socioemocionales	- Implicancias prácticas - Beneficios de su aplicación

Subcategoría Implicancias prácticas

Tenemos los siguientes testimonios:

“Los trabajos grupales me ayudan cuando tienen que hacer proyectos y necesitan algún intercambio de ideas sobre un tema determinado”. E1

“Opto por el trabajo grupal cuando realizo actividades de análisis para promover el pensamiento crítico, reflexivo de cada uno de ellos”. E2

“El trabajo grupal debe de realizarse en todo momento, también tiene que rotar para que los niños puedan conocerse, la retroalimentación permite conocer cómo está avanzando mi estudiante y si es que no está siendo efectivo mi clase”. F1

“La retroalimentación es en todo momento y no solamente de maestro a estudiantes sino también entre ellos mismos”. F2

La información obtenida respalda las conclusiones de Ibarrola (2014), que sugiere que las estrategias emocionales están estrechamente vinculadas con el aspecto emocional, incluyendo la experiencia emocional y, especialmente, la motivación que impulsa el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, cuando los estudiantes experimentan emociones positivas, como el reconocimiento de sus logros y la oportunidad de aprender, se sienten más propensos a actuar de manera congruente y segura. Además, Araya y Espinoza (2020) enfatizan la importancia del impacto emocional para generar recuerdos placenteros en los alumnos y fomentar una mayor conexión y sentido de pertenencia tanto con sus compañeros como con el profesor, lo que a su vez contribuye a un mejor rendimiento académico.

Subcategoría Beneficios de su aplicación

Tenemos los siguientes testimonios:

“Les ayuda a comunicarse mejor entre ellos y también ampliar sus ideas”. E1

“La retroalimentación les ayuda a ser más conscientes de sus aprendizajes, al realiza trabajos grupales noto buscan un acuerdo hacia un tema determinado, aprenden a ser tolerantes”. E2

“Los trabajos grupales les ayuda a entrar en confianza, a sentirse apoyados los unos con los otros y que puedan de alguna manera resolver conflictos cognitivos”.

F1

“Los trabajos en equipo fortalece el respeto a las opiniones, la democracia, va a fortalecer mucho la comunicación entre ellos y también a valorar mucho la participación o la idea del compañero”. F2

Los testimonios hacen mucho sentido con lo que concluyen Zuluaga et al. (2022) ya que afirman que la aplicación de las técnicas neurodidácticas darán lugar a ciudadanos comprometidos, capaces de aprender no solo con otros, sino también de participar activamente en la sociedad y esto según responden los participantes es lo que trae como beneficio el realizar trabajos grupales, promuévela interacción.

Tabla 4

Organización del objetivo 4 de la entrevista y focus group la categoría estrategias metodológicas

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
Identificar la percepción que tienen los docentes sobre las estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas	- Implicancias prácticas - Beneficios de su aplicación

Subcategoría Implicancias prácticas

Tenemos los siguientes testimonios:

“Aplico cuando son temas amplios que requieren de mucha explicación inclusive hago uso de imágenes ya que visualmente es muy agradable para ellos y da bastante orden al contenido”. E1

“Me es útil cuando el trabajo conlleva a organizar ideas, a establecer esas conexiones entre temas que son amplios y puedan llegar a una conclusión que sea breve y funcional”. E2

“Se usa cuando buscamos la formalización del aprendizaje, es clave para poder saber cuánto han aprendido mis estudiantes”. F1

“Es a veces complicado porque los alumnos están más reducidos en textos por tantas imágenes, emoticones que utilizan y se les hace difícil formar oraciones, resumirlo en oraciones porque sí lo copian, pero algunos no lo copian tal y como lo ven y no lo pueden resumir”. F2

La información obtenida guarda mucha relación con la conclusión de Benavidez y Flores (2019) ya que afirman que incluir actividades lúdicas, en este caso usar imágenes para crear esquemas en temas amplios aporta para el desarrollo de la inteligencia cognitiva así como emocional ya que involucra una actividad agradable, sin embargo de acuerdo a lo que mencionan, se tiene como deficiencia el hecho de que los alumnos no están muy involucrados con la lectura, entonces de acuerdo a lo que menciona Aguilar (2020) es importante generar estímulos externos y experiencias emocionales placenteras pero en este caso es necesario ayudar a desarrollar el gusto por la lectura para que estas estrategias tengan mayor impacto en el proceso de enseñanza.

Subcategoría Beneficios de su aplicación

Tenemos los siguientes testimonios:

“Es muy valioso porque comprenden con mayor rapidez la información”. E1

“Permite la comprensión profunda, más sintetizada, los esquemas ayudan a llegar a la conclusión de un determinado tema”. E2

“Le va a permitir al estudiante activar procesos mentales y va a potenciar el cerebro además va a ayudar a su organización a la retención de información a que ellos también puedan fomentar la creatividad”. F1

“Lo aleja del tradicionalismo, de hecho, también es una técnica correcta de estudio para cuando se le presenta un texto grande les funciona.” F2

Según lo señalado por los participantes, se puede deducir que, tal como indica Mora (2014), la neuroeducación ofrece beneficios debido a su amplia gama de herramientas que fomentan el desarrollo de habilidades y estimulan el sistema neuronal, lo que permite a los niños aprender de manera más eficaz. Además, como menciona Soledispa (2023), las personas difieren en su forma de pensar y aprender, por lo tanto, es necesario implementar estrategias diversas para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la valoración de la neurodidáctica, se observa una percepción positiva por parte de los docentes. Esta percepción se basa en el hecho de que la neurodidáctica les proporciona una mejor comprensión de cómo los estudiantes aprenden, lo que les permite ampliar sus estrategias pedagógicas. Reconocen la importancia de fomentar la motivación y crear un ambiente emocionalmente favorable para el aprendizaje.
2. Las estrategias operativas son valoradas debido a su utilidad y versatilidad en el aula, los docentes las aplican en diversos momentos de las sesiones de clase y para distintas asignaturas. Su efectividad radica en que los estudiantes pueden recordar y aplicar el conocimiento de manera más efectiva y duradera gracias a estas estrategias.
3. Los profesores reconocen que la implementación de estrategias socioemocionales les permite establecer un clima de aula positivo en el que se nota mayor empatía, respeto y conexión entre alumno y docente, así como entre ellos mismos.
4. La aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente la planificación y ejecución de las lecciones para los docentes, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Sin embargo, en algunas ocasiones, los alumnos pueden encontrar complicado aplicar estas estrategias, lo que dificulta su capacidad para realizar análisis y resúmenes sobre los textos leídos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directores de las Instituciones Educativas del distrito Los Olivos que lleven a cabo capacitaciones para su personal docente, con el objetivo de mantenerlos actualizados en el campo de la neuroeducación. Esto contribuirá a mejorar los resultados académicos y emocionales de los estudiantes de manera significativa.
2. Al personal docente, realizar reuniones frecuentes en donde puedan compartir sus experiencias; propuestas para la aplicación y mejora de las estrategias enfocándose en llegar a cada uno de sus estudiantes adaptándolas según las necesidades y el progreso de los estudiantes.
3. Se recomienda a los docentes diseñar actividades académicas emocionalmente significativas, donde se integren elementos que estimulen emociones agradables en sus estudiantes, ya que esto están asociado con una mejor retención de la información y un aprendizaje más significativo.
4. A los investigadores interesados en el campo de la neurodidáctica, se recomienda ampliar la población para poder llegar a los diferentes niveles de educación que tenemos y que los resultados contribuyan al desarrollo de esta disciplina favoreciendo a la educación en nuestro país.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2020). La Neuroeducación y el aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(9), 558 – 578. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i9.1711>
- Araya, S., & Espinoza, L. (2020). Contributions from the neurosciences for the understanding of learning processes in educational contexts. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 2307-7999. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). The importance of emotions for neurodidactics, *Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR*, 14(1), 25-53. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935/36685>
- Borjas, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Boscán, A. y Vera, L. (2011). *Modelo didáctico basado en las neurociencias para la enseñanza de las Ciencias Naturales*. [Tesis doctoral, Universidad Rafael Belloso]. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0090256/intro.pdf>
- Briones, G., & Benavides, J. (2021). Neurodidactic strategies in the teaching-learning process of basic education. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(1), 2550-6587 <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773>
- Bustos, M. (2023). Neurodidactic transformation and emotional intelligence: a generational reflection on the teaching-learning process. *Delectus*, 6(1), 2023. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3903762006/>
- Carrillo, Z. (2021). Neurodidactic strategies applied by teachers at the Ángel Arteaga school of Santa Ana. *Revista San Gregorio*, 1(46), 144-157. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i46.1704>
- Caicedo, H. (2016). *Neuroeducación una propuesta educativa en el aula de clase*. Ediciones de la U.

- Consejo Nacional de Educación - CNE (2020). Proyecto Educativo Nacional-2036. El Reto de la ciudadanía plena. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910>
- CS, M. (2019). ¿Qué aporta la neurociencia a la educación?. Website: <https://www.trespuntoelearning.com/neurociencia-educacion/>
- D' Addario, M. (2019). *Educación y Neurociencia. Tratados, análisis, neuroaula y ejercicios*. Comunidad Europea.
- De Souza, M., Posada, A., & Lucio, P (2019). Neuroeducation. A Pedagogical Proposal for Early Childhood Education. *Análisis: revista colombiana de humanidades*, 51(94), 159-179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7385990>
- Espinoza, J., Cisneros, J., & Valverde, A. (2022). Neurodidáctica, alternativa de innovación aplicada a estudiantes de educación superior, en el periodo del 2017-2021. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(24), 1162–1175. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.405>
- Figuroa, C. & Farnum, F. (2020). Neuroeducation as a contribution to the difficulties of learning in the infantile population. A look from psychopedagogy in Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17 - 26. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-17.pdf>
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. EDICIONES MORATA, S. L.
- Fragkaki, M.; Mystakidis, S.; Dimitropoulos, K. (2022). Higher Education Faculty Perceptions and Needs on Neuroeducation in Teaching and Learning. *Educ. Sci.* 12(10), 707. <https://doi.org/10.3390/educsci12100707>
- García , A. (2019). Neuroscience of emotions: society seen from the individual. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica (México)*, 34(96), 39-71. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732019000100039&script=sci_abstract
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- Huaripata, R. (2019). *Neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños menores de seis años*. [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19756/HUARIPATA_SAMANIEGO_RAYSA_ISABEL%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibarrola, B (2014). *Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula*. Ediciones SM
- Jolles, J., & Jolles, D. (2021). On Neuroeducation: Why and How to Improve Neuroscientific Literacy in Educational Professionals. *Front. Psychol.* (12) 2021. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.752151>
- Justis, K. (2020). Del neuromito a la neurodidáctica en la gestión de aprendizaje. *Opuntia Brava*, 12(1), 48-62. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/952>
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Fondo Editorial de la UIGV.
- Lázaro N., & Mateos, S. (2018). Presentation. Neurodidactics in the classroom: transforming education. *Revista Iberoamericana De Educación*, 78(1), 7-8. <https://doi.org/10.35362/rie7813296>
- Lorente, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 17(27), 229-251. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.645>
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002
- Meneses, N (2020). Neuroeducation. You can only learn what you love, by Francisco Mora Teruel. *Perfiles educativos* 41(165), 210 - 216. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59403>

- Miranda, P, M. (28 de febrero de 2023). *Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad*. Idehpucp. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad/>
- Miravalles, A., & Vázquez, M. (2009). *Descubrir la neurodidáctica. Aprender desde, en y para la vida*. Editorial UOC.
- Montoya, D., Correal, N. & Benjumea, S. (2019). *La neuroeducación articulada al desarrollo de la inteligencia emocional en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado Prejardín del Preescolar 1,2,3*. [Repositorio institucional USBC. [content \(usb.edu.co\)](http://content.usb.edu.co)
- Mora, F (2014). *Neuroeducación Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial
- Moreano, G., Ramos, S., Darcourt, A., La Riva, D., Marcos, B., Loyola, J., Vaudenay de los Ríos, J., Villegas, F., Arámbulo, Y., Merino, S., Olivas, J. (2022). El Perú en PISA 2018- Informe nacional de resultados. Repositorio Minedu: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7725>
- Neira, P. (05 de mayo del 2023). *¿Qué retos enfrenta la educación peruana para elevar sus resultados a nivel internacional?* Usil website. <https://blogs.usil.edu.pe/facultad-educacion/educacion/que-retos-enfrenta-la-educacion-peruana-para-elevar-sus-resultados-nivel-internacional>
- Ñamoc, R. L (2022). *La neuroeducación y el aprendizaje en la educación infantil*. [Tesis de licenciatura realizada en la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99550/%c3%91amoc_RLR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Paniagua, M. (2013). Neurodidáctica: una nueva forma de hacer Educación. *Fides Et Ratio*, 6(6), 72-77. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v6n6/v6n6_a09.pdf
- Pherez, G., Vargas, S., y Jeréz, J. (2018). Neurolearning an educational proposal: tools to improve the teacher's praxis, 2018. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149 – 166. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>

- Ruiz, M., & Kwan, C. (2020). Contributions of Neuroscience to Education. *Revista científica En Ciencias Sociales*, 2(1), 63–71. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/02.01.2020.63>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Soledispa, K (2023). *neurodidáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel 2 con niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9586/1/UPSE-TEI-2023-0041.pdf>
- Sotelo, M (2022). Neurodidactics and learning styles in the classroom: guidelines for teachers. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*. 4(6), 122-148. <https://doi.org/10.38186/difcie.46.08>
- Sousa, M., Bernal, S., & Lucio, P. (2018). Neuroeducation: a pedagogical proposal for early childhood education. *Artículo de investigación*, 51(94), 159-179. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2019.0094.08>
- Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Tacca, D., Tacca, A. & Alva, M. (2019). Neurodidactic strategies, satisfaction and academic performance in university students. *Cuadernos de Investigación Educativa*. 10(2), 15-32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382636/PDF/382636spa.pdf>. [multi](#)
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Alianza Editorial, S. A.

UNESCO. 2020. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – *América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf>.
[multi](#)

Zuluaga, M., Botero, J., Martínez, M. & Lopera, Y. (2022). Neurodidactics and critical thinking: perspectives for current education. *Educación y Educadores*, 25(2), e2522. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.2>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

ENTREVISTA – FOCUS GROUP DIRIGIDA AL DOCENTE	
Título: Cuestionario sobre percepción de la enseñanza neurodidáctica	
Objetivo: Registrar la información necesaria del docente, con relación a la percepción de la enseñanza neurodidáctica.	
N°	ÍTEMS
Neurodidáctica	
1	¿Cómo definiría la neurodidáctica?
2	¿Cuál es su opinión sobre la relevancia de las herramientas proporcionadas por la neurodidáctica?
Estrategias operativas	
3	¿Con qué frecuencia las utiliza y qué considera al hacerlo?
4	¿Podrías describirme que utilidad consideras que tiene para tus alumnos?
Estrategias socioemocionales	
5	En su opinión, ¿Cuándo considera es oportuno aplicar estas estrategias?
6	¿Podrías describirme qué beneficios o utilidades crees que tus alumnos obtienen al realizar las técnicas mencionadas en tus clases?
Estrategias metodológicas	
7	¿Podría describir cuándo y con qué frecuencia utiliza estas estrategias en su enseñanza?
8	¿Qué tan valiosa considera que es para los estudiantes?

Anexo 2: Tabla de categorización

Construcción de Categorías y Sub Categorías								
Ámbito Temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Técnica	Preguntas
Percepción sobre la neurodidáctica	Uso de metodologías que no están basadas en la ciencia y no aportan de manera significativa en la enseñanza aprendizaje.	¿Cuál es la percepción que tienen los docentes de primer grado de nivel primario sobre la enseñanza desde la neurodidáctica?	Identificar cuál es la percepción que tienen los docentes de primer grado del nivel primario sobre la enseñanza desde la neurodidáctica	Identificar la valoración sobre la neurodidáctica	Neurodidáctica	-Concepciones teóricas -Beneficios en su aplicación	- Entrevista -Focus group	¿Cómo definiría la neurodidáctica? ¿Cuál es su opinión sobre la relevancia de las herramientas proporcionadas por la neurodidáctica?
				Identificar la percepción que tienen los docentes sobre estrategias operativas	Estrategias operativas	-Implicancias prácticas -Beneficios de su aplicación	- Entrevista -Focus group	¿Con qué frecuencia las utiliza y qué considera al hacerlo? ¿Podrías describirme que utilidad consideras tu tiene para tus alumnos?
				Identificar la percepción que tienen los docentes sobre las estrategias socioemocionales	Estrategias socioemocionales	-Implicancias prácticas -Beneficios de su aplicación	- Entrevista -Focus group	En su opinión, ¿Cuándo considera es oportuno aplicar estas estrategias? ¿Podrías describir qué beneficios o utilidades crees que tus alumnos obtienen al realizar las técnicas

							mencionadas en tus clases?
			Identificar la percepción que tienen los docentes sobre las estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas	-Implicancias prácticas -Beneficios de su aplicación	- Entrevista -Focus group	¿Podría describir cuándo y con qué frecuencia utiliza estas estrategias en su enseñanza? ¿Qué tan valiosa considera que es para los estudiantes?

Anexo 3: Consentimiento Informado



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción de la enseñanza neurodidáctica en profesores de primer grado de educación primaria - Los Olivos, 2023

Investigador (a) (es): Br. Vargas Zavaleta, Lizeth Leonor

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Percepción de la enseñanza neurodidáctica en profesores de primer grado de educación primaria - Los Olivos, 2023”, cuyo objetivo es analizar cuál es la percepción que tienen los docentes de primer grado del nivel primario sobre la enseñanza desde la neurodidáctica. Esta investigación es desarrollada por estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos.

Actualmente existe una considerable problemática con el rubro de la educación, hay una necesidad de renovar y aplicar métodos y estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Percepción de la enseñanza neurodidáctica en profesores de primer grado de educación primaria - Los Olivos, 2023”.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará mediante la plataforma zoom. Las respuestas al cuestionario serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigador (a) Vargas Zavaleta, Lizeth Leonor email: lvargasz@gmail.com y Docente asesor Dr. Flores Morales, Jorge Alberto email: floresj7@ucvvirtual.edu.pe

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Edira Yelitze Urbano Reaño DNI: 40062732

Especialidad del validador: Estadístico.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 22 de junio de 2023



Edira Yelitze Urbano Reaño

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Tirado Chacaliza Karina Pamela DNI: 41180268

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2023



Dra. Karina P. Tirado Chacaliza
PSICOLOGA
CPe.P N° 22873

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rosario Quiroz Fernando Joel DNI: 32990613

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2023



Fernando Joel Rosario Quiroz
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29721