



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Br. Roxana Janette Quinteros Correa

**ASESOR:**

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación e idioma

**PERÚ – 2017**



---

**Dr. Sebastian Sánchez Díaz**  
**Presidente**



---

**Mgtr. Noemí Teresa Julca Vera**  
**Secretario**

plp



---

**Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A nuestro creador, fuente de toda sabiduría.

A mis padres, esposo e hijos quienes siempre estuvieron alentando y me enseñaron a ser feliz en la fe a Dios.

A los muchos amigos, quienes me brindaron su apoyo y estima en cada momento de mis estudios.

A mis colegas que tuvieron la amabilidad de compartir sus sabios conocimientos para la consecución y culminación de nuestra investigación.

## **Agradecimientos**

A Dios, mi familia, maestros y seres queridos que de algún modo u otro estuvieron involucradas en el desarrollo de la investigación.

Al Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel, nuestro asesor, por su valioso apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de la presente investigación.

Y a todas aquellas personas que contribuyeron que de alguna manera dieron soporte a nuestra investigación, a ellos infinitas gracias.

### Declaración de Autoría

Yo Roxana Janette Quinteros Correa, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima-Este; declaro el trabajo académico titulado: "Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017", presentada, en 160 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de octubre del 2017



---

Roxana Janette Quinteros Correa

DNI: 43270335

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: “Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017.

En este trabajo de investigación se describe los hallazgos de investigación, la cual tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017, con una muestra de 80 unidades de investigación que se evaluó utilizando el instrumento de medición del cuestionario validado por expertos en investigación científica.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se da a conocer el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, tablas y figuras, el análisis descriptivo de las variables, la prueba de hipótesis y los aspectos éticos consideradas en la elaboración de la presente tesis, en la cuarta sección presenta los resultados, seguidamente en la quinta sección presenta la discusión del tema, para en la sexta sección exponer las conclusiones y recomendaciones, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación	45
1.4. Problema	46
1.5. Hipótesis	49
1.6. Objetivos	50
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>51</b>
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	54
2.4. Tipo de estudio	55
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	61
2.9. Aspectos éticos	62
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>63</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>81</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>85</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>88</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>106</b>

Anexo 1: Matriz de consistencia	107
Anexo 2: Cuestionario sobre la variable 1: Factores asociados	110
Anexo 3: Cuestionario sobre la variable 2: Aprendizaje del Inglés	112
Anexo 4: Certificado de validez	114
Anexo 5: documento para aplicación de los instrumentos	127
Anexo 6: Matriz de datos de la variable 1: Factores asociados	129
Anexo 7: Matriz de datos de la variable 2: Aprendizaje del Inglés	133
Anexo 8: Artículo científico	137



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Factores asociados.	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Aprendizaje del idioma Inglés.	54
Tabla 3	Validez de contenido de instrumento de investigación por juicio de expertos.	60
Tabla 4	Valores obtenidos por el coeficiente de Alfa de Cronbach	60
Tabla 5	Rango de valor de Alfa de Cronbach	61
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación de la variable Factores asociados.	64
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Recursos disponibles.	65
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Actitud.	66
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Habilidades.	67
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación de la variable Aprendizaje del idioma Inglés.	68
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Comprensión auditiva (Listening).	69
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Comprensión lectora (Reading).	70
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada”	71

	según su apreciación con respecto a la dimensión Producción oral (Speaking).	
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Producción escrita (Writing).	72
Tabla 15	Niveles comparativos entre los valores de las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés.	73
Tabla 16	Niveles comparativos entre los valores de la dimensión Recursos disponibles y la variable Aprendizaje del idioma Inglés.	74
Tabla 17	Niveles comparativos entre los valores de la dimensión Actitud y la variable Aprendizaje del idioma Inglés.	75
Tabla 18	Niveles comparativos entre los valores de la variable Aprendizaje del idioma Inglés la dimensión Habilidades.	76
Tabla 19	Correlación de las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés.	77
Tabla 20	Correlación de la dimensión Recursos disponibles y la variable Aprendizaje del idioma Inglés.	78
Tabla 21	Correlación de la dimensión Actitudes y la variable Aprendizaje del idioma Inglés.	79
Tabla 22	Correlación de la dimensión Habilidades y la variable Aprendizaje del idioma Inglés.	80

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución porcentual según niveles de la variable Factores asociados	64
Figura 2	Distribución porcentual según niveles de la variable Factores asociados en su dimensión Recursos disponibles.	65
Figura 3	Distribución porcentual según niveles de la variable Factores asociados en su dimensión Actitudes.	66
Figura 4	Distribución porcentual según niveles de la variable Factores asociados en su dimensión Habilidades.	67
Figura 5	Distribución porcentual según niveles de la variable Aprendizaje del idioma Inglés	68
Figura 6	Distribución porcentual según niveles de la variable Aprendizaje del idioma Inglés en su dimensión Comprensión Auditiva (Listening).	69
Figura 7	Distribución porcentual según niveles de la variable Aprendizaje del idioma Inglés en su dimensión Comprensión Lectora (Reading).	70
Figura 8	Distribución porcentual según niveles de la variable Aprendizaje del idioma Inglés en su dimensión Producción Oral (Speaking).	71
Figura 9	Distribución porcentual según niveles de la variable Aprendizaje del idioma Inglés en su dimensión Producción escrita (Writing).	72
Figura10	Niveles comparativos entre los valores de las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés.	73
Figura 11	Niveles comparativos entre los valores de la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Recursos disponibles.	74
Figura 12	Niveles comparativos entre los valores de la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Actitudes.	75

Figura 13	Niveles comparativos entre los valores de la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Habilidades.	76
-----------	---	----

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017”; tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿De qué manera los factores asociados se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017?, y como objetivo general fue determinar si los factores asociados se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017.

En el aspecto metodológico el trabajo de investigación es de tipo básico. El nivel es descriptivo, correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por 80 estudiantes del IESPP Manuel González Prada, del distrito de Villa El Salvador, Provincia de Lima. La muestra fue de tipo no probabilístico.

Como resultados se obtuvo que la variable Factores asociados si se correlaciona con la variable Aprendizaje del idioma Inglés siendo el coeficiente de correlación de Spearman de  $r= 0,836^{**}$  siendo alta, mientras que la dimensión Recursos disponibles si se correlaciona con la variable Aprendizaje del idioma Inglés con un  $r= 0,587^{**}$ siendo moderada, asimismo la dimensión Actitudes si se correlaciona con variable Aprendizaje del idioma Inglés con un  $r=0,619^{**}$ siendo moderada y la dimensión Habilidades si se correlaciona con la variable Aprendizaje del idioma Inglés siendo el valor de  $r= 0,491^{**}$ es moderada de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

**Palabras clave:** Factores asociados y aprendizaje del idioma inglés.

## Abstract

The present research work entitled: "The associated factors and their relation with the learning of the English language in students of an IESPP of Lima 2017"; had as a general problem the following question: How are the associated factors related to the learning of English in students of an IESPP of Lima 2017?, and as a general objective was to determine if the associated factors are related to language learning English in students of an IESPP of Lima 2017.

In the methodological aspect, the research work is of a basic type. The level is descriptive, correlational and the design is non-experimental cross-sectional. The population was delimited by 80 IESPP students Manuel González Prada, from the district of Villa El Salvador, Province of Lima. The sample was non-probabilistic.

As results, it was obtained that the variable Associated factors if correlated with the variable Learning of the English language being the Spearman correlation coefficient of  $r = 0.836^{**}$  being high, while the dimension Resources available if correlated with the variable Learning the language English with a  $r = 0,587^{**}$  being moderate, also the Attitudes dimension if it correlates with variable Learning the English language with a  $r = 0,619^{**}$  being moderate and the Skills dimension if it correlates with the variable Learning the English language being the value of  $r = 0.491^{**}$  is moderate according to the Spearman correlation indexes.

**Key words:** Associated factors and learning of the English language.

## **I.INTRODUCCIÓN**

La enseñanza de una segunda lengua constituye uno de los temas que mayor énfasis ha recibido en las reformas educativas de la mayoría de países durante la pasada década (García y Murillo, 1996). En nuestro país, la reforma en la estructura del sistema educativo en todos los niveles educativos apostando claramente, entre otras muchas cuestiones, por la potenciación del aprendizaje de idioma inglés en las instituciones educativas. Hecho que se evidencia, por ejemplo, en el intervalo de edad sobre su instrucción, concretado en la anticipación de la edad de inicio de su aprendizaje y en cuanto al número de horas de dedicación semanal, es de necesidad el dominio del idioma inglés como un medio de la adquisición de competencias en un mundo cada vez exigente en todos los ámbitos del desarrollo humano. La metodología seguida nos ha permitido garantizar el éxito en la culminación de esta investigación de tipo básica y de nivel descriptiva – correlacional. Los resultados, de manera general, nos permiten afirmar que existe una relación de regular con tendencia a alta entre los factores asociados en el aprendizaje del idioma inglés de un IESPP de Lima, 2017.

En el primer capítulo trata de los aspectos básicos como el aporte de investigaciones realizadas por investigadores de las universidades nacionales e internacionales los mismos que nos brindan un aporte teórico y metodológico a la presente tesis. Así mismo se presenta la fundamentación científica donde se da a conocer el marco teórico en la que se presentan los fundamentos teóricos, las concepciones y enfoques sobre las variables y la definición de términos básicos de los factores asociados al aprendizaje del idioma inglés de un IESPP de Lima, 2017, la justificación teórica, práctica, metodológica que se ha asumido para la realización del estudio; también se presenta el problema, la hipótesis y objetivo. En el segundo capítulo se da a conocer la metodología del estudio, donde se presenta el método de investigación, el tipo de estudio, el diseño de investigación, las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumento de recolección de datos, el método de análisis, la validez de los mismos y la prueba de correlación. En el tercer capítulo se da a conocer el tratamiento estadístico e interpretación de tablas y figuras y el análisis descriptivo de las variables, la prueba de hipótesis y los aspectos éticos considerada en la elaboración de la presente tesis. En el cuarto capítulo se presentan la discusión de los resultados que permite la contrastación de los datos con el aporte del marco teórico de las variables de estudio. En el quinto capítulo las



conclusiones del trabajo de investigación, donde se refleja el logro de los objetivos propuestos y la comprobación de hipótesis planteadas. En el sexto capítulo se presentan las recomendaciones para fortalecer los factores asociados en el aprendizaje del idioma inglés de un IESPP, de Lima 2017. En el séptimo capítulo se da a conocer la referencia bibliográfica consultada para esta investigación y finalmente se presentan los anexos respectivamente. Con el desarrollo de la presente tesis sirva de base para los estudiantes de pregrado y postgrado de la Universidad César Vallejo y para futuras investigaciones en el campo de la Docencia Universitaria.

### **1.1. Antecedentes.**

En el ámbito internacional y nacional existen publicaciones diversas respecto al tema de investigación, desde luego cada uno de ellos responden a realidades diferentes, sin embargo, sus conclusiones son válidas para el presente estudio. Por convenir a nuestra investigación hemos considerado como antecedentes las siguientes investigaciones:

#### **Antecedentes internacionales.-**

Díaz (2014), en su trabajo de investigación titulada: "Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI"-Colombia. Tuvo como objetivo general identificar algunas causas del lento y difícil aprendizaje del inglés en un grupo de estudiantes de la Universidad Icesi. En ese sentido Keller (2008), hizo una revisión del concepto enfocándose en la motivación para aprender. Asimismo Gardner (2001), propuso dos grandes categorías que agrupaban los motivos por los que una persona hacía algo, como aprender idiomas extranjeros. A un tipo lo llamó motivación integrativa y otra motivación instrumental. La primera hace referencia al interés de una persona por integrarse o estar psicológicamente cercana a un grupo que habla un determinado idioma; mientras que la segunda hace referencia por la necesidad que tiene una persona por mejorar sus competencias personal y mejorar su nivel de vida. El tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo y no experimental y de

corte transversal. Se empleó instrumentos para la variable motivación denominada “TheAttitude / Motivation Test Battery” desarrollado por Robert Gardner (1985) en la Universidad de Western Ontario. Para la variable Estrategias para el aprendizaje de idiomas: “Strategies Inventory for Language Learning” desarrollado por Rebecca Oxford (1990). Los resultados que se obtuvo fueron que existen elementos como la motivación y actitud que favorecen el aprendizaje del idioma Inglés tales como: actitud positiva frente al aprendizaje (100%), un alto deseo por aprender (87%), y por lenguas extranjeras (82%), una actitud positiva a los anglo parlantes (85%) y evaluación del curso (73%) y del docente (73%) positivas, niveles bajo de ansiedad frente a la clase de Inglés (53%), alta motivación instrumental e integrativa (96%) . Se concluyó que el éxito o fracaso de un estudiante o un grupo de estudiantes no depende únicamente de factores demográficos. Por otro lado existen niveles altos de ansiedad, el uso no sistematizado, ni planeado y bajo de estrategias, especialmente sociales y metacognitivas, asociadas a un bajo nivel en la intensidad motivacional y una pobre evaluación del curso y/o del profesor son factores que no favorecen el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

La investigación guarda una relación directa con este estudio, ya que propone factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI”-Colombia. Su contribución a la mejor comprensión de los factores que afectan el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” de Lima.

Montoya (2013), en su tesis de maestría titulada: “La construcción de las actitudes lingüísticas: exploración en dos colegios bilingües bogotanos”, en la Universidad Nacional de Colombia, tuvo como objetivo general caracterizar las actitudes de los estudiantes hacia su lengua materna y hacia la extranjera en dos colegios bogotanos. La investigación permitió conocer acerca de las actitudes lingüísticas de los estudiantes de dos colegios bogotanos bilingües español-inglés, mostró que las actitudes hacia el español e inglés son positivas, y están relacionadas con factores asociados como tipo social, individual, cultural y político. En ese aspecto Baker (2001), calificó que es fundamental las actitudes de los estudiantes los procesos de aprendizaje de lenguas en contextos escolares. Asimismo Huget y Madariaga (2005), expresaron que en la educación bilingüe los

fenómenos actitudinales estudiantiles se han reconocido como sociales. En ese sentido García (2009), manifestó que en la realidad social las lenguas se consideran como un código fluidos enmarcados dentro de prácticas sociales, y se analizan desde el discurso, o sea desde las maneras de hablar y escribir en contextos determinados. Hamers y Blanc (2001), afirmaron que una segunda lengua es una lengua en la que un individuo tiene una competencia similar a la que tiene en la materna y que se usa en su contexto inmediato. Mientras que para Muñoz (2002), una lengua extranjera es aquella que no está presente en la comunidad del habla. En tanto para Santos (1999), una segunda lengua incluso puede carecer defunción social y/o institucional en el contexto en el que se aprende. El tipo de investigación fue básico de corte cualitativo, de nivel descriptivo de diseño no experimental y transversal. La muestra de estudio fue 99 estudiantes de undécimo año de calendario A, 71 del Colegio José Manuel Restrepo (JMR) y 28 del Colegio Bilingüe de la Universidad del Bosque (CBUB). Los datos fueron cuestionarios lingüísticos y entrevistas en profundidad con los alumnos de undécimo grado, algunos padres de familia, docentes y administradores de un colegio bilingüe privado y uno público. Los resultados que se obtuvieron en habilidades comunicativas en el idioma Inglés fueron: Comprensión lectora (JMR=2,80% y CBUB=10,70%), Expresión oral (JMR=1,40% y CBUB=10,70%), Comprensión auditiva (JMR=2,80% y CBUB=21,40%) y Expresión escrita (JMR=5,60% y CBUB=17,90%). Se concluyó que existen factores que influyen en las actitudes hacia el inglés y el español es positiva, y están relacionadas con factores de tipo social, individual, cultural y político.

La investigación de Montoya es válido como antecedente en esta investigación porque reafirma “La construcción de las actitudes lingüísticas: exploración en dos colegios bilingües bogotanos”, en el que está en juego las actitudes del estudiante, como lo afirma el investigador. La contribución para la investigación es conocer en profundidad los factores asociados implícitos en el aprendizaje de una segunda lengua extranjera como el idioma inglés.

Sambonino (2013), en su tesis titulada: “Influencia del material interactivo en la enseñanza aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Manuela Jiménez Parroquia San

Andrés del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua” – Ecuador. Tuvo como objetivo general determinar la influencia del material interactivo en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Manuela Jiménez Parroquia San Andrés, Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. El tipo de investigación fue básico de corte cualitativo, de nivel descriptivo de diseño no experimental y transversal. Los resultados fueron que Estos resultados de la investigación realizada en el cual, según la aplicación del Chi cuadrado Calculado ( $X^2 = 7,873$ ) fue mayor que el valor del Chi cuadrado Tabular ( $X^2 = 3,840$ ), demostró que el material interactivo tiene una correlación significativa en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Manuela Jiménez Parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. Concluyó que el uso de los materiales interactivos permitió un gran avance en el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, indica que los docentes conocen de la existencia y manejo de las herramientas interactivas, pero no las integran en las clases, debido a que la institución educativa no cuenta con material interactivo y equipos tecnológicos necesarios.

Esta investigación es relevante ya que se realizó el estudio ya que indicó que existen factores relacionada a la variable aprendizaje del idioma inglés. El aporte de la investigación es significativa dado que permitió una mejor comprensión a la problemática de estudio y brindó un mejor enfoque en el proceso de abordaje investigativo.

Barrera y cols. (2012), en su tesis titulada: “La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas, especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012”, su objetivo general fue conocer la relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero de los estudiantes en clases, el nivel de la investigación se abordó desde la perspectiva descriptiva con un enfoque de estudio correlacional y se determinó la relación entre dos variables: motivación y aprendizaje significativo, y cómo éstos condicionan la productividad dentro de las aulas. Asimismo, Sloane y Jackson (1974) determinaron que la motivación como

el factor que muestra si el individuo lleva a cabo sus actividades de manera no esperada, si sobrepasa las expectativas o coincide con lo que se suponía o esperaba. En ese sentido Carrillo (2001), describió como surge y desarrolla la motivación; planteó que debe existir una actitud entusiasta la cual surge por medio de los intereses y metas planteadas. Asimismo Molina (2008), mencionó que el resultado de tener metas es que se demuestra o hace un esfuerzo voluntario para poder lograr los fines trazados y como resultado se optimizan las habilidades del estudiante. Así también Woolfolk (2007), manifestó que existen dos categorías de la motivación: la intrínseca y la extrínseca. Cada uno posee factores diferentes que generan o afectan su motivación. Por este motivo es primordial tener en cuenta estos dos elementos que condicionan el comportamiento, estos pueden ser externos como: premios, obligaciones, castigos y presión social entre otros; también pueden ser internos tales como: intereses, necesidades o curiosidades propias del individuo. La población total observada fue de 43 estudiantes divididos en 2 grupos y los resultados indicaron que si los encuestados participan más en clases cuando el maestro les da alguna recompensa. Los resultados en el grupo control reflejan que respondieron nunca (15,4%), a veces (56,7%), frecuentemente (19,2%) y siempre (7,7%). Para la prueba de hipótesis se empleó la “t” de Student, se obtuvo un  $t_{crítico} = 4,47$  y un  $t_{teórico} = 1,70$  para un  $\alpha = 0,05$  rechazándose la hipótesis nula. En consecuencia los estudiantes que se expusieron a estas estrategias motivacionales obtuvieron un mayor rendimiento. Se concluyó que entre la motivación y aprendizaje significativo no es determinante pero sí se convierte en una herramienta fundamental para facilitar el aprendizaje, ya que dirige con firmeza la conducta hacia el cumplimiento de las metas.

Esta investigación es relevante ya que se realizó el estudio referente a “La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas, especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012”, que tiene relación con la investigación presentada. La contribución de la investigación nos permitió dar mayores luces a la mejor comprensión de la problemática de estudio en relación al aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del IESPP “Manuel Gonzales Prada”.

### **Antecedentes nacionales.**

Mendocilla (2016), en la tesis titulada: “Relación entre inteligencia lingüística y comprensión de textos escritos en inglés en alumnos de inglés IV del centro de idiomas de la UCV, Trujillo – 2016”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia lingüística (IL) y la comprensión de textos en inglés de los estudiantes de inglés IV del centro de idiomas de la UCV. Para encontrar la relación entre dichas variables de origen natural, el investigador empleó un diseño descriptivo correlacional y no experimental. Teniendo en consideración a Rivers (1987), afirmó que en el proceso de leer y decodificar un texto, existen tres momentos definidos para el cual se establece una lectura previa, exploratoria, rápida; un segundo momento en el cual se notan los elementos importantes mientras se lee y finalmente una conclusión en la cual se internalizan los datos para su uso. En ese sentido Martín (1991), expresó que es con la lectura con la cual se aprenden las nociones básicas, las primeras materias que fundamentan el conocimiento. Luego con el tiempo se desarrollan tanto la velocidad con la que se lee y la forma en que se comprende gracias al ejercicio del hábito. Los participantes fueron 40 estudiantes tomados de una población total de 133 universitarios pre-seleccionados al azar. El investigador utilizó dos instrumentos, a saber: (1) un cuestionario sobre inteligencia lingüística y (2) una prueba de comprensión de textos en inglés. En el análisis de los datos utilizando Correlación de Pearson, se encontró que había una significancia estadística entre las puntuaciones de inteligencia lingüística y comprensión de textos en inglés de los alumnos ( $r=0,952^{**}$  con un nivel de significancia  $p\_valor=0,000$ ). Se concluyó que el nivel de inteligencia lingüística es mayor poseen un mayor grado de comprensión de textos en inglés, lo cual también indica que los mejores lectores pueden ser quienes tienen inclinación al área relacionada con el estudio de las letras.

Ésta investigación es relevante ya que se realizó el estudio de la variable comprensión de textos escritos del idioma inglés, la muestra de estudio fueron estudiantes de educación superior. El aporte de Mendocilla (2016), fue esencial en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación ya que permitió ampliar y comprender la problemática de estudio.

De La Cruz y cols. (2015), en la tesis titulada: “Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 88116, José María Arguedas”, tuvo como objetivo general establecer el grado de relación que existe entre los materiales audiovisuales con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 88116 José María Arguedas-Casma, 2015. La investigación fue no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes matriculados en el año 2015. El instrumento aplicado fue el cuestionario de evaluación de los materiales audiovisuales y una prueba escrita. Hymes (1974), expresó que la competencia comunicativa tiene que ver con lo que el hablante necesita para comunicarse dentro de una comunidad específica y como adquiere nuevos conocimientos y habilidades para interactuar con hablantes de la lengua objeto de aprendizaje. En ese mismo sentido Pinto (1999), afirmó que el concepto de competencia es de uso frecuente en la enseñanza de lenguas. Se busca desarrollar orgánicamente cuatro competencias lingüísticas básicas: hablar, escribir, leer y escuchar. Los resultados obtenidos confirman que basados en el análisis entre las variables aprendizaje del inglés y los materiales audiovisuales se obtuvo un coeficiente de correlación “r” de Pearson ( $r = 0,768^{**}$  y  $\text{sig.} = 0,000$ ), a un nivel de confianza del 95% y a un valor de significancia 0,05; bilateral (o a dos colas), que la correlación es positiva considerable; con los materiales auditivos ( $r = 0,620^{**}$  y  $\text{sig.} = 0,000$ ); con los materiales visuales ( $r = 0,548^{**}$  y  $\text{sig.} = 0,000$ ); y con los materiales interactivos ( $r = 0,555^{**}$  y  $\text{sig.} = 0,000$ ). Se concluyó que los materiales audiovisuales, donde se tienen en cuenta materiales auditivos, visuales e interactivos, se relacionan positivamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa José María Arguedas. A un nivel de confianza del 95%, se obtuvo que el valor de significancia obtenido fue de 0,000 ( $p\text{-valor} = 0,000$ ) menor que 0,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Esto demuestra que son necesarios los medios audiovisuales en la enseñanza del idioma inglés.

La investigación guarda relación directa con este estudio, ya que se concluyeron que los materiales audiovisuales se relacionan positivamente con el aprendizaje del idioma inglés, entre las variables del trabajo de investigación que

ayudaron a este estudio. El aporte es significativo en la investigación ya que afirma que los factores materiales educativos asociadas al aprendizaje del idioma inglés es positiva.

Iriarte (2014), en su trabajo de investigación titulada: “Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012”, en la Universidad Nacional de Educación, Lima. Tuvo como objetivo general establecer la relación de las actitudes con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero Chosica, 2012. El tipo de investigación correlacional es la que se usa en investigaciones de tipo descriptivo. El test que se utilizó fue netamente académica, o de conocimiento ya que este test de conocimiento sirvió para medir el conocimiento del idioma inglés de los estudiantes del colegio experimental de aplicación. Asimismo Maqueo (2005), sostuvo que una persona que aprende a leer, es un individuo que aprende a pensar, a generar ideas a relacionarlas o compararlas con otras ideas o con experiencias anteriores, analizarlas, deducir, inferir y comprender. En ese sentido Morilla (1983), manifestó que a medida que la persona habla, hay que prestar atención a las principales afirmaciones que hace; a los hechos argumentativos que apoyan su afirmación; a los datos que va aportando; a detectar el hilo central de lo que está diciendo. Los resultados se realizaron mediante la correlación de Pearson y estas fueron: El aprendizaje del inglés y las actitudes ( $r=0,829^{**}$  y  $\text{sig.}=0,000$ ); con el componente cognitivo ( $r=0,729^{**}$  y  $\text{sig.}=0,000$ ); con el componente emocional ( $r=0,764^{**}$  y  $\text{sig.}=0,000$ ) y con la componente conductual ( $r=0,825^{**}$  y  $\text{sig.}=0,000$ ) siendo fuerte y positiva, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa. Se concluyó que las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012.

El antecedente guarda una estrecha relevancia para el estudio por ser una de las variable el aprendizaje del idioma ingles y los resultados fueron significativos referente a la relación que existe entre las actitudes y el aprendizaje del idioma



inglés. El aporte es significativo ya que posibilita la comprensión de la problemática de estudio en los estudiantes de IESPP Manuel Gonzales Prada” de Lima.

Camacho y cols. (2013), en su tesis titulada: “El aprendizaje cooperativo y su relación con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 115, UGEL 06, Lima, 2013”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Teniendo una correlación de  $r=0,756$ , considerada fuerte y positiva. La interdependencia positiva se relacionan significativamente con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa menciona. Teniendo una correlación de  $r=0,579$ , considerada moderada y positiva. La responsabilidad individual se relaciona significativamente con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa, teniendo una correlación de  $r=0,449$ , considerada moderada y positiva. La interacción se relaciona significativamente con el aprendizaje del vocabulario en ingles en los estudiantes de cinco años. Teniendo una correlación de  $r=0,561$ , considerada y positiva. Las habilidades interpersonales y grupales se relacionan significativamente con el aprendizaje del vocabulario en ingles en los estudiantes. Teniendo una correlación de  $r=0,728$ , considerada moderada y positiva. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de nivel inicial.

La investigación guarda relación directa con este estudio, ya que se concluyeron que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el aprendizaje de vocabulario en inglés, entre las variables del trabajo de investigación que ayudaron a este estudio. El aporte es sustantiva ya que posibilita tener un conocimiento más cabal de las variables de investigación y dan un asidero científico a la investigación en su integridad.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.-**

Para la realización del presente estudio se hizo uso de un marco teórico correspondiente a las variables de investigación y se pueda de esta manera sustentar el desarrollo de esta investigación con una adecuada fuente bibliográfica.

Teniendo en consideración las pesquisas realizadas se fundamenta teórica y científicamente la variable: Factores asociados.

### **Estudio de la variable 1: Factores asociados.-**

#### **Definición de factor.**

Un factor es una condición o hecho recurrente en la producción de un resultado. Además se considera como factor, todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo.

#### **Definición de asociación.**

Una asociación es la existencia de un vínculo de dependencia entre una variable y otra. En general, la forma de identificar la asociación es a través de la comparación de dos o más grupos, para determinar si la frecuencia, magnitud o la presencia de una de las variables modifica la frecuencia de la otra en algún sentido.

#### **Definición de factores asociados.**

Los factores asociados son variable o indicadores que están relacionados o asociados a una variable respuesta o dependiente y en especial, a aquellos aspectos que puedan ser objeto de la toma de decisiones por parte de las autoridades educativas y de los educadores, es decir, sobre los que se actúa desde el sistema educativo.

Ravela, (2010), manifestó que los factores asociados son variable o indicadores que están relacionados o asociados a una variable respuesta o dependiente y en especial, a aquellos aspectos que puedan ser objeto de la toma de decisiones por parte de las autoridades educativas y de los educadores, es decir, sobre los que se actúa desde el sistema educativo. Son variables o subvariables asociados o relacionados al aprendizaje del idioma inglés, por parte de los recursos disponibles, la actitud, y las habilidades. (p. 15)

Ministerio de Educación Bogotá (2014), manifestó que: La evaluación de los factores asociados a la gestión educativa, al proceso de enseñanza - aprendizaje y al ambiente escolar tiene que ver con los resultados, los impactos y las consecuencias de las intervenciones de agentes públicos y privados, sociales y comunitarios. También se relaciona con las condiciones sociales, políticas, culturales, económicas y jurídicas en los que se desarrollan la gestión y el proceso. Su efecto es determinante sobre los procesos de gestión, las prácticas docentes, los aprendizajes y la formación de los estudiantes. Por tanto, obliga a una permanente evaluación, dada la naturaleza cambiante de dichas condiciones. (π.1)

Román (2011), expresó que el aprendizaje es una capacidad que se desarrolla y fortalece durante toda la vida, al mismo tiempo que un complejo proceso socioeducativo, individual y colectivo. El aprendizaje escolar depende de una gran diversidad de factores exógenos y endógenos a las escuelas y liceos, que se articulan, refuerzan y potencian mutuamente. Desde lo interno se destacan el clima escolar, el liderazgo directivo, la calidad del proceso pedagógico en el aula, las expectativas sobre los estudiantes, la motivación de los alumnos y el uso del tiempo escolar, entre otros. Entre los factores externos, se encuentran los niveles socioeconómicos de las familias y escolaridad de la madre, el contexto geográfico, tasa de trabajo infantil, la inversión en educación, entre otros. (p. 8-35)

### **Dimensiones de la variable 1: Factores asociados.-**

En el presente trabajo de investigación es necesario descomponer a la variable en sus dimensiones para una mejor comprensión de la realidad problemática. Los factores asociados son variable o indicadores que están relacionados o asociados a una variable respuesta o dependiente.

## **Dimensión 1: Recursos disponibles.-**

El término recurso proviene del origen latín recursus. Es entendido como recursos todos aquellos medios o ayuda que utilizan los docentes para conseguir un fin y para satisfacer necesidades de carácter educativo. Entendido también como un conjunto de elementos disponibles que resuelven una necesidad o llevar a cabo un objetivo de cualquier índole.

Por lo tanto, Los recursos disponibles, son los materiales o herramientas que pueden ser útiles en el proceso educativo. Al hacer uso de un recurso disponible, el educador puede enseñar diversos temas a sus alumnos o alguno en específico. Esto quiere decir que los recursos disponibles ayudan al docente con el cumplimiento de su función educativa. Entonces diremos que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido, hasta se constituyen como guías para un mejor aprendizaje de los alumnos.

Prats (1977), los recursos educativos más adecuados son los que “facilitan el aprendizaje de habilidades intelectuales, el dominio de las técnicas usadas en las disciplinas y el planteamiento de prototipos que simulen la construcción del conocimiento (metodología) de los distintos saberes” (p.85). En contextos de aula, los medios y recursos didácticos que empleen profesores y alumnos para la enseñanza y aprendizaje son de vital importancia porque condicionan la eficacia del programa didáctico y el aprendizaje que experimenta el alumnado.

Nérici (1973), opinó que los recursos didácticos “tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar”. (p.331).

Gonzales (2015), expresó que los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje; facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del

proceso de transmisión de conocimientos entre el alumno y el profesor porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo (p. 15).

Esto indica que los recursos disponibles están contituidos por un conjunto de medios y materiales, con finalidad de servir de ayuda a los docentes en sus tareas académicas, docentes en el desarrollo de las clases y al alumnado en sus tareas relacionadas al aprendizaje. En este mismo sentido los recursos didácticos es un conjunto de materiales que podrían ser audiovisuales que favorecen el aprendizaje de diversas disciplinas reforzando el desarrollo de diversas capacidades y actitudes.

Villajuan (2009), expresó que los recursos disponibles son importantes porque: (a) Despiertan el interés por el aprendizaje; (b) Activa los procesos cognitivos, afectivos y sociales; (c) Contribuyen a la fijación de los aprendizajes; (d) Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción.; (e) Permiten economizar tiempo; (f) Estimulan la participación activa y el trabajo en equipo; y (e) Desarrollan curiosidad y el emprendimiento. (Citado por López, 2014, p.23)

Desde el punto de vista, la importancia de los recursos disponibles se basa en la utilización que el docente propone en el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes, permitiendo crear estrategias cognoscitivas (medios comunicativos) cuyo objetivo sea facilitar el desarrollo de experiencia sensorial.

## **Dimensión 2: Actitud.-**

Se defina la palabra actitud como la forma de actuar de una persona, el comportamiento empleado por un individuo para realizar distintas cosas. En este sentido, es considerado como aquella motivación implulsadora y orientadora la acción en busca de determinados objetivos y metas.

Allport (1935), manifestó que la actitud desde una perspectiva más integradora y se entiende ésta como un estado de disposición mental, organizado a partir de la experiencia, que ejerce una influencia directa y dinámica sobre la conducta, respecto a los objetos y situaciones con las que se relaciona. Indica una disposición a actuar de una manera específica, lo cual implica predisposición hacia algo o alguien. Está compuesto de un estado mental. La actitud dirige la conducta y la dinamiza, es decir la activa. Por lo que se puede hablar de un componente conductual de la actitud. Además podemos afirmar que las actitudes son parte de la experiencia ante un determinado objeto. (Citado por Cuellar, Morillo y Quispe, 2014, p.24).

Rosenberg y cols. (1960), expresaron que la actitud “son predisposiciones a responder a alguna clase de estímulos con ciertas clases de respuestas. Estas clases de respuesta se especifican como cognitivas, afectivas y conductuales; esto es, los tres componentes que forma la actitud”. (p. 15-64)

Barón y Byrne (2005, Citado por Orantes, 2009), indicó que “Las actitudes son importantes ya que influyen de significativamente en el pensamiento social del ser humano aun cuando no se refleja en su conducta o proceder” (p.19). Del mismo modo, representa un aspecto básico de su conocimiento social y en su evaluación del mundo que lo rodea. Las actitudes funcionan como modelos mentales que le dan a la persona una referencia positiva o negativa sobre el objeto o lugar en que se encuentra.

Siendo las actitudes las determinantes para aceptar o rechazar un aprendizaje, los docentes con su experiencia pueden aceptar o rechazar la integración de los factores asociados como medio para garantizar un buen aprendizaje del idioma inglés.

Está en las manos de ellos preocuparse por identificar los factores asociados que afectan o mejoran el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes, cambiar el sistema de la educación que por años ha sido llevada de forma clásica, de nada sirve que una institución cuente con los recursos necesarios para facilitar el

aprendizaje, si el docente tiene una actitud negativa hacia las nuevas tecnologías con su creencia de que la tecnología es muy difícil de aprender o el simple hecho que piensen que la edad es un factor importante para no actualizarse dentro de las tecnologías de la educación.

López (2005), afirmó que los docentes con actitudes positivas, llamados también optimistas, tienden a ver los medios audiovisuales como facilitadoras de ambientes de estudios. Promoviendo el estudio autónomo al autoaprendizaje, permitiendo la integración entre la teoría y la práctica y la fluidez en el manejo de las computadoras. Por otro lado, los docentes con actitudes negativas o pesimistas ven a los medios audiovisuales como un obstáculo para la educación, ya que permiten un deterioro de las habilidades básicas, como la lectura y la escritura, disminuye la imaginación, tienden a un menor esfuerzo mental, disminuyen la atención, anulan la imagen del maestro sus gestos, su presencia y su espontaneidad, facilitan la pérdida de los valores locales y privilegian los valores globales. (Citado por Orantes, 2009, p.23).

Desde el punto de vista de López (2005), partimos de que todo está en la actitud que toma el docente frente a la enseñanza, si somos positivos o negativos al momento de usar las nuevas tecnologías para un buen aprendizaje de los estudiantes, el hecho de que seamos optimistas hará de que nuestra clase se sienta motivadora e interesante se formará un ambiente favorable para ambos docente y estudiante ya que ira de la mano la teoría y la práctica de lo que se quiere enseñar. Pero por el contrario si somos pesimistas disminuirémos la capacidad imaginativa, la atención de nuestros estudiantes y de esta manera lograremos a que nuestra clase se convierta en monótona y aburrida.

Honey y cols. (2000), afirmaron que: “El éxito requiere entender la interacción compleja en el salón de clases entre profesores, alumnos y la tecnología. Si se crea una buena relación entre estos tres elementos sin lugar a duda que se alcanzara el éxito dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje” (p. 23).

### **Dimensión 3: Habilidades.-**

La habilidad es la idoneidad innata, talento, destreza o capacidad que muestra una persona para realizar alguna actividad y exitosamente, determinada acción, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún tipo de dificultad motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se diferencian por algún tipo de destreza.

MINEDUC (2012), manifestó que el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) establece el aspecto más importante en el aprendizaje del idioma. Actualmente, la enseñanza del inglés considera una visión del lenguaje que promueve la interrelación entre las cuatro habilidades. Utilizar el idioma implica interactuar, recibiendo y emitiendo mensajes, y una habilidad del idioma reforzará y promoverá el uso de otra. Esta visión de integración, además de estar alineada con el enfoque comunicativo, presenta el idioma de una forma más natural, más cercana a la realidad y más motivadora. (p. 3-5)

A medida que crecemos, los humanos vamos perdiendo la capacidad para absorber cualquier idioma y nos centramos en los códigos de nuestra lengua materna. Cuando aprendemos nuestra lengua materna lo hacemos principalmente escuchando, luego hablando y más tarde leyendo y escribiendo. Sin embargo, al aprender inglés u otra lengua que no sea la nuestra, debemos desarrollar las cuatro habilidades conjuntamente. El laboratorio de idiomas proporciona herramientas para que el profesor desarrolle cada una de esas habilidades con sus alumnos.

Estas habilidades que se establecen en el aprendizaje del idioma inglés son: **La comprensión auditiva**, es esencial, y se considera la base de las demás habilidades. En cuanto mayor sea la capacidad del estudiante en comprensión auditiva, mucho mayor será su capacidad de desarrollar otras habilidades. En un laboratorio de idiomas, el docente puede asignar audio y vídeo en tiempo real a sus estudiantes, estableciendo grupos de trabajo para realizar actividades que los motivan.



**La lectura**, por otro lado, facilitará la estructura mental dando riqueza al vocabulario, favoreciendo al habla. El docente dispone de funciones en un laboratorio de idiomas que admiten mostrar un material a toda la clase durante un tiempo determinado y así conseguir que los estudiantes mejoren su rapidez y comprensión lectora.

**La escritura**, dará significación al mensaje y a su presentación. Para ello se requiere de una comunicación pausada, más elaborada, para que el estudiante pueda elaborar el mensaje mejor construido. El docente puede invitar a los estudiantes a realizar diferentes actividades como el chat grupal, donde los alumnos compartiran ideas y realizaran actividades colaborativas sobre un mismo trabajo asignado.

**El habla**, se constituirá especialmente de los recursos que podamos asignar al estudiante ya que en cuanto más lea y escuche superiores serán sus progresos. Podemos decir entonces, que el habla es el resultado de la suma de todos los recursos materiales. En un aula tradicional algunas veces es complicado conseguir que los alumnos mantengan dialogos fluidos y motivadores. Sin embargo el laboratorio de idiomas da facultad al docente de crear grupos y parejas de diálogo donde el límite lo pone la imaginación. Además un laboratorio de idiomas permite grabar conjuntamente todas las actividades seleccionadas para luego ser escuchadas en colectivo y evaluadas por los mismos alumnos.

## **Estudio de la variable 2: Aprendizaje del idioma inglés.-**

Minedu (2015), manifestó que es una Política Nacional Multisectorial (aprobada por Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU), precisa los objetivos y lineamientos para la una adecuada enseñanza y uso del idioma inglés en la educación tanto básica como superior; fundamentandose en el instrumento orientador de los planes sectoriales e institucionales, programas, proyectos y las otras actividades de las distintas entidades del Estado en los distintos niveles del gobierno. (p. 42)

Tiene como objetivo general que los usuarios desarrollen todas las competencias comunicativas del idioma inglés, para extender su acceso a oportunidades educativas, científicas, tecnológicas, de entretenimiento y laborales, así como para cooperar a la formación de capital humano productivo, y al acceso en mercados internacionales, buscando fortalecer la competitividad de nuestro país a nivel internacional.

La política Inglés, puertas al mundo; sostiene como objetivo general que los estudiantes peruanos desarrollen las competencias comunicativas del idioma inglés para incrementar su acceso a más oportunidades educativas, científicas, tecnológicas y laborales, así como para cooperar a la formación de un capital humano mucho más productivo, y a la posibilidad de acceder a mercados internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país a nivel internacional.

El Ministerio de Educación liderara diversas estrategias para acrecentar el dominio del idioma inglés en los distintos niveles educativos. Cuya meta es lograr que al 2021 los estudiantes de las instituciones educativas públicas de educación secundaria egresen con sus competencias comunicativas del idioma inglés (nivel B1 como mínimo, acorde con los estándares internacionales) que permitirá un mejor acceso a oportunidades académicas, culturales y profesionales y contribuirá al fomento de un buen capital humano mucho más productivo, competitivo y exitoso.

La política está conformada por cuatro ejes estratégicos, de los cuales el Minedu lidera las acciones en torno al primero y segundo:

Eje 1: Enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la Educación Básica.

Eje 2: Enseñanza para el perfeccionamiento del idioma inglés en la Educación Superior.

Ministerio de Educación (2016) dice que “En el caso del idioma extranjero su aprendizaje oficialmente se inicia en la educación secundaria” (p.48). Se refiere en nuestro país en instituciones educativas públicas recién la enseñanza se inicia en la secundaria, pero también hay instituciones educativas públicas como privadas

ofrecen el curso del inglés desde los niveles más tempranos, podríamos mencionar kínder e inicial. Donde los estudiantes tienen la posibilidad de iniciar el desarrollo de sus capacidades comunicativas para luego fortalecer en los siguientes niveles. Considerando al estudiante en la intervención pedagógica, el área de idioma extranjero no es ajeno a este proceso y también se une a fortalecer y a desarrollar las capacidades de comprensión de texto, producción de textos orales e escritos, en el cual también se desarrolla un conjunto de actitudes lo cual es el eje central de esta investigación los cuales son ingredientes necesarios en la formación integral de los estudiantes.

En el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero, el estudiante aprenderá estrategias que le permitan ser autónomos para seguir aprendiendo, con la experiencia que se tiene como una estudiante del idioma inglés menciono que cada quien busca una estrategia adecuada y ajustado a su realidad para que siga aprendiendo y mejorando el idioma inglés. Lo importante de todo este proceso es que los estudiantes tomen conciencia de las muchas alternativas que existen y aprendan como aprender.

Los estudiantes que tienen como segunda lengua el castellano tendrán mejores posibilidades del aprendizaje de una lengua extranjera, por los aprendizajes previos de una lengua diferentes a la propia y tener la posibilidad de transferir las estrategias adquiridas en su lengua materna.

Ignasi (2007, Citado por Iriarte, 2014), manifestó que el aprendizaje de segundas lenguas es cada vez una necesidad y tiene una gran importancia en las sociedades occidentales, en nuestro país como el caso de muchos países, el Ministerio de Educación ha asumido un reto por la enseñanza de la lengua extranjera, incluyendo en nuestro currículo escolar desde la educación secundaria, pero cabe decir que esto solo sucede en las escuelas estatales ya que privados la enseñanza del inglés ya comienza desde la estimulación temprana, volviendo a lo que nos estábamos señalando, entonces si se ha tomado ese reto, porque no se han atrevido a dar las merecida atención y fuerza para que aquello que propone continúe y no solo tenga continuación si no que tenga fruto y así tengamos escolares bilingües, acaso es solo insertar el inglés para

que llene el currículo o esté lleno de cursos que no son enseñados y aprendidos con eficiencia. Tenemos un porcentaje de estudiantes con baja motivación, sin interés de aprender el inglés son realmente unas barreras para avanzar con la enseñanza del inglés que de una u otra dificultan el desarrollo de una sesión de clase exitosa. (p. 15)

El inglés forma parte de uno de los idiomas con mayor difusión internacionalmente se ha vuelto una herramienta útil en la información integral de los nuestros estudiantes, pues permite al acceso de información que satisface las exigencias académicas de nuestra actualidad y el desenvolvimiento de manera eficiente en diversas situaciones de su vida, al entrar en contacto con personas que hablan inglés de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en distintos textos. En ese sentido, el área de inglés tiene como finalidad lograr la competencia comunicativa en la lengua extranjera, la que permitirá adquirir la información de los más recientes avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en el idioma inglés así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural.

Asimismo, con el dominio del idioma se crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que vigorizan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas. El área favorece el enfoque comunicativo que compromete aprender el idioma inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas, atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Otro medio que toma el área de inglés para el aprendizaje es el uso de diversos tipos de textos, entre ellos los textos auténticos y con sentido completo evitando así presentar palabras y frases aisladas sin aporte de significación. El área del inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes que serán ciudadanos del nuevo mundo que se comuniquen a través de diversos medios sean estos por vía directa o indirecta, Es decir utilizando las distintas herramientas tecnológicas.

Bestard y Pérez (1992), señalaron que el desconocimiento o desentendimiento por parte del profesor de cualquier variación en la manera de pensar o en la actitud del alumno con relación a las actividades desarrolladas en la

clase de idioma, puede terminar muchas veces en la negativa total por parte de éste a seguir esforzándose para aprender la nueva lengua (p.98).

### **Dimensiones de la variable 2: Aprendizaje del idioma inglés.-**

En el presente trabajo de investigación es necesario descomponer la variable en sus dimensiones para una mejor comprensión de la realidad problemática.

#### **Dimensión 1: Comprensión auditiva (listening).-**

Wipf (1984), sostuvo que la comprensión auditiva es un proceso mental, lo que lo hace difícil de describir. Las personas que escuchan deben diferenciar entre los diferentes sonidos, comprender con amplitud el vocabulario y las distintas estructuras gramaticales, interpretar el énfasis y la intención, retener e interpretar todo esto tanto dentro del contexto inmediato como de un contexto socio-cultural mucho más amplio (p. 345).

James (1984), manifestó que la comprensión auditiva no es una destreza, sino una serie de destrezas marcadas por el hecho de involucrar la percepción auditiva de los signos orales [además] no es pasiva. Una persona puede oír algo, pero no estar escuchando (...), es absolutamente necesaria para cualquier otra labor que se realice con el lenguaje, especialmente para poder hablar y aún para poder escribir (p. 339).

Según Abbott, (1989, Citado por Ramos, 2015), sostuvo que “las habilidades de comprensión auditiva de los estudiantes son descuidadas por muchos profesores, ya que piensan que estas son mucho más fáciles que las habilidades de lectura y escritura” (p.45). Los que actúan de esta manera no reconocen las relaciones que se establecen entre esta habilidad y el resto de las habilidades verbales, por cuanto a través del lenguaje oral (audición y expresión oral), los alumnos esencialmente van a obtener una adecuada pronunciación. La lengua oral

es a la vez objetivo, contenido y vehículo en la enseñanza de la pronunciación, la gramática y el vocabulario.

Córdova, Coto y Ramírez (2005), expresaron que la comprensión auditiva: Involucra una serie de aspectos que van desde lo más sencillo, o sea la comprensión del fonema, hasta otros aspectos paralingüísticos más complejos como el significado de lo que se está escuchando, además de la entonación, el énfasis y la velocidad con que se enuncia el mensaje. (p.3).

Es la destreza lingüística que refiere a la interpretación del discurso oral. Vale recordar que una destreza es una forma de usar la lengua y que la misma se relaciona con el modo de transmisión, oral o escrito, y que según el papel que desempeña en la comunicación, puede ser de tipo receptivo o productivo. De forma general, los autores consultados le conceden gran significación al desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva en los estudiantes, pues al desarrollarlas se está trabajando con todos los aspectos relacionados con la comunicación.

## **Dimensión 2: Comprensión lectora (reading).-**

Devís (2000), la comprensión lectora definió como “la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas” (p. 140).

Trevor (1992 Citado por Serrano, 2016), la comprensión lectora es “un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión”. (p.11).

Cassany (2001, Citado por Ramos, 2015), percibe que “la comprensión lectora como una integración global que está compuesta por otros elementos más concretos. Dichos elementos, son conocidos como microhabilidades. Propone trabajar estas microhabilidades de forma separada con la finalidad de adquirir una buena comprensión lectora” (p. 49).

### **Dimensión 3: Producción oral (speaking).-**

Bygates (1991), manifestó que la producción oral es la habilidad de construir oraciones de lo abstracto, que se crean y se adaptan a las circunstancias de un hecho real producidas en el momento. Esto es, decidir rápidamente, buscando integrarlas adecuadamente, y ajustándolas de acuerdo con problemas inesperados que se presentan en diferentes circunstancias que producen un dialogo (p.87). (Traducción propia).

O'Maley y Valdez (1996, Citado por Ramos, 2015) manifiesta que la producción oral “se refiere a la habilidad de negociar significados entre dos o más personas que están relacionadas al contexto donde ocurre la conversación”. (p.112)

Brown y Yule (1983 Citado por Ríos y Ushiñahua, 2013), reflexiona que la producción oral se da como un proceso interactivo que construye un significado que incluye producir y recibir, además de procesar información. La forma y el significado dependen del contexto donde se da la interacción, incluyéndose los que participan en este proceso, sus experiencias vividas, el medio ambiente y el propósito que vendría a ser comunicarse. Asiduamente es espontáneo, tiene inicios, terminaciones, y tiene un desarrollo (p.22).

### **Dimensión 4: Producción escrita (writing).-**

Byrne (1979), expresó que, escribir por el contrario, es el conjunto de la actividad relevante donde creamos el contexto mientras escribimos. Como hemos señalado, la persona que nos ocupa no está presente, por lo que no puede haber una interacción directa entre el escritor y el lector. Aunque podemos tratar de anticipar reacciones y construir con ellas el texto, tenemos que sostener todo el proceso de la comunicación por nuestra cuenta y tratar de mantenernos en contacto con nuestro lector solamente a través de las palabras. (p.2) (Traducción propia).

Como hemos indicado, la producción escrita es una actividad compleja y muy diferente a la producción oral. Cuando nos expresamos oralmente, lo solemos hacer en un contexto situacional y, al menos, parte del lenguaje utilizado se refiere a esa situación. Nos estamos refiriendo al contexto físico, a características paralingüísticas como los gestos y la entonación, a rasgos prosódicos (acentuación, entonación, ritmo y pausas) y, sobre todo, a la posibilidad de rectificar o de aclarar, según las necesidades del interlocutor.

### **Teorías del aprendizaje.-**

Las teorías del aprendizaje explican los cambios que se producen en la conducta debido a la práctica y no a otros factores como el desarrollo fisiológico. Algunas de las teorías aparecieron como una reacción negativa a las anteriores, otras sirvieron de base para el desarrollo de posteriores teorías y otras tratan solo ciertos contextos específicos de aprendizaje.

### **Teoría del aprendizaje del idioma inglés.-**

Sánchez (2009), indicó que el contexto histórico nos refiere que en el siglo XVII se dio un importante paso con referencia a la enseñanza de lenguas extranjeras. Siendo su innovador en dicha materia de enseñanza fue el alemán Wolfgang Ratke (1571 – 1635) cuyo compromiso fue mostrar un método universal para la enseñanza rápida de lenguas, artes y las ciencias en donde se destacaron tres puntos, crear escuelas para la enseñanza de lenguas muertas y modernas con rapidez, establecer una escuela donde se enseñaran todas las ciencias y artes en lengua materna, introducir en Alemania, una lengua común y una misma unidad religiosa (p.59).

Cuando uno inicia su aprendizaje de un idioma va encontrarse con diversas dificultades que deberá superar. Dichas dificultades podrían ser el vocabulario, la pronunciación, la gramática, progreso de sus habilidades de escuchar, comprender, escribir y leer. Dicho problema surge con el método que empleamos para aprender, pues se ve obligado por lo general a estudiar todos los materiales que incluyen las



dificultades mencionadas en el aprendizaje, de forma que los estudiantes siempre encuentren algún tipo de dificultad por algún motivo (o por varios). Las herramientas audiovisuales que han sido tomadas en cuenta para este trabajo son: medios auditivos, visuales y mixtos.

Soubirón (2005, Citado por Pozo y Monereo, 2000), la situación deseada con relación al tipo de conocimiento a lograr es “la necesidad de que los alumnos consigan desarrollar procedimientos de resolución de problemas guiados de forma planificada y consciente: que pase, en definitiva, de un conocimiento técnico y automático a un conocimiento estratégico” (p.67). La enseñanza de dicho conocimiento pasa muchas veces por programas que estimulan la toma de conciencia del aprendiz sobre sus actuaciones y su pertinencia, son programas que se articulan básicamente en torno a una serie de preguntas explícitas formuladas por el profesor. Este tipo de aprendizaje es muy difícil y los logros, escasos.

### **Teoría del aprendizaje significativo.-**

Rodríguez (2004, p. 84), consideró que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere: (a) Partir de la experiencia previa del alumno; (b) Partir de los conceptos previos del alumno; y (c) Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales. (Citado por Cervantes, 2013, p.13).

Rodríguez (2004), encontró que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p. 15).

Ausubel (2002), expresó que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (p. 248).

### **Teoría del aprendizaje social.-**

El aprendizaje conductual admite que el entorno de las personas origina que éstas se comporten de manera determinada. El aprendizaje cognitivo admite que los factores psicológicos forman parte importante de la influencia de la conducta de las personas. El aprendizaje social propone que la combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos son influyentes en la conducta de las personas.

La teoría del aprendizaje social indica tres condiciones para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta. Albert Bandura, psicólogo y pedagogo canadiense, consideraba que las asociaciones y los refuerzos directos no podían explicar los distintos tipos de aprendizaje. Bandura razonó que el aprendizaje sería más complicado si las personas buscáramos únicamente en los resultados del accionar para saber actuar. Indicó que aprender algo nuevo no tiene como resultado un cambio en la conducta. Los niños aprenden frecuentemente cosas nuevas observando, sin embargo no llevara cabo esas conductas hasta que hay necesidad o motivación para utilizar la información adquirida.

### **Teoría del aprendizaje constructivista.-**

Bednar y cols. (1995 Citado en Sanz, 2017), expresó que “el constructivismo es una corriente pedagógica basada en el aprendizaje que se percibe y lleva a cabo como un proceso dinámico” (p.31). Aun cuando el constructivismo se considera una rama

del cognitivismo (ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental), diferenciándose de las teorías cognitivas tradicionales en distintas formas.

J.B. Watson fue uno de los primeros en definir el estudio del aprendizaje humano desde el marco teórico conductista se centra esencialmente en las leyes generales que rigen la conducta humana de manera voluntaria y en los mecanismos conscientes (aprendizaje explícito) e inconscientes (aprendizaje implícito) del aprendizaje. Otra clasificación de los aprendizajes: adquisición de reglas (aprendizaje procedimental) y adquisición de contenidos o conocimientos concretos (aprendizaje declarativo).

La médula de la teoría del constructivismo es el individuo como construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y son amplias, complicadas, interconectadas, son las representaciones organizadas de experiencias previas, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura donde todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. La construcción de los ambientes adecuados de aprendizaje es quizá el aspecto central que nos llevará a resultados positivos en estas experiencias asincrónicas.

Es un espacio físico o digital en el que se interrelacionan aspectos pedagógicos, comunicacionales, sociales y afectivos, que integrados adecuadamente ayudan al estudiante a aprender mejor y de una manera diversificada, incorporando elementos del contexto social, laboral y personal. De manera general se contemplan cuatro espacios fundamentales: a) de información, ahí se encuentran los insumos y/o contenidos que serán trabajados en las

actividades de aprendizaje, b) de exhibición, donde se podrán mostrar y socializar sus producciones, c) de interacción como elemento fundamental para propiciar la cooperación y la colaboración, y d) de producción, ahí encontrarán herramientas para el trabajo que desarrollarán.

Para los propósitos de la presente investigación tomamos en cuenta los aportes de los enfoques conductista y el constructivista que no se contraponen con lo propuesto por Krashen (1983, citado por Cabrera, 2014), en que “La adquisición se realiza durante una serie de actos comunicativos en situaciones informales mientras que el aprendizaje formal del lenguaje está sujeto corrección y revisión de la producción lingüística y no se produce en un contexto natural de comunicación” (p.6-7).

### **Teoría del aprendizaje cooperativo.-**

Para Vildes y Gil (2011) sostuvieron que el aprendizaje cooperativo es uno de los enfoques pedagógicos más investigados y relacionados con la “psicología del aprendizaje y los movimientos de la renovación pedagógica” (p. 74). Pero antes de ahondar en su significado conviene entender por qué puede ser una solución para la vida del siglo XXI, ya que mejorar la convivencia, la motivación y los niveles de éxito educativo en nuestras aulas sigue siendo uno de los caballos de batalla.

Montoro-Cabrera (2009 Citado por Martín, 2015), consideró que “las últimas investigaciones llevadas a cabo desde el Centro de Investigación Social y Educativa, demuestran el éxito de las escuelas inclusivas y del aprendizaje cooperativo, como una forma globalizadora de entender la enseñanza, en la sociedad de nuestra época” (p.35).

Henz (1967), explicitó que el diseño e implementación de actividades que requieren corresponsabilidad, hace al alumnado más responsable en su tarea e interdependientes en el proyecto que les une, afectando todo ello en la vida de la escuela y la futura vida adulta. A este modo de proceder cooperativo lo denominó participación responsable (p. 398).

### **1.3. Justificación.**

El presente trabajo de investigación tiene carácter científico, dado que se propone establecer la relación entre los factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017; con el cual se busca un nuevo conocimiento empírico que aporte desde una perspectiva distinta a la problemática de del aprendizaje del idioma inglés en un IESSP, Villa El Salvador, 2017.

#### **Justificación teórica.**

La investigación se justifica teóricamente como un aporte a la comprensión de los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés ya que en la actualidad dominar el idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI por ello la investigación corresponde a una necesidad del sistema educativo como política de mejoramiento de la calidad de educación ya que los docentes están obligados a contribuir en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos. Cabe resaltar que el aprendizaje del inglés se basa en los factores asociados a la enseñanza del idioma inglés en todos los niveles educativos, específicamente de acuerdo a la investigación a los Institutos Pedagógicos Públicos.

#### **Justificación práctica.**

Desde el punto de vista práctico los resultados de la investigación beneficiaran a las autoridades, jefatura de área, personal de especialistas en educación, personal administrativo e instituciones educativas, ya que se estudió sobre los factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés.

#### **Justificación metodológica.**

Para lograr los objetivos de la investigación se procedió al empleo de técnicas e instrumentos de investigación debidamente validados y sometidos a la evaluación de confiabilidad que permitió medir el nivel de los factores asociados y su relación

con el aprendizaje del idioma inglés. Los instrumentos utilizados se contextualizaron en el ámbito de un IESPP del distrito de Villa El Salvador. Para medir los niveles de factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés. Las conclusiones y recomendaciones permitirán tomar decisiones que conlleven al mejoramiento del servicio que presta la institución a los usuarios de las instituciones educativas.

#### **1.4. Problema.-**

A nivel internacional se tiene que a nivel del Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 "Colombia Aprende". Desde los años noventa el artículo 21 de la LGE dispone que las escuelas deben ofrecer el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. A finales del 2004, el Ministerio de Educación adoptó el Marco Común Europeo de Referencia por la solidez de su propuesta y su aplicabilidad al sector educativo. Al Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia diseñó los estándares. A partir de ese marco de referencia, se establecieron en primer lugar las metas de nivel de lengua para las diferentes poblaciones, y luego se formularon los estándares de competencia en inglés para la educación básica y media, los cuales se publicaron en diciembre de 2006. En Educación superior, el programa de bilingüismo busca fomentar y promover el mejoramiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las instituciones. En el 2007 se definió un sistema de evaluación sólido y coherente por medio de la pruebas ECAES, cuyo componente de inglés mide el nivel de competencia en inglés de los futuros profesionales del país, de acuerdo a los niveles del Marco Común de Referencia.

Comentario, en Colombia las políticas educativas direccionadas desde su Ministerio de Educación con proyección a largo plazo, plantean como objetivo la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en busca de una formación básica bilingüe esperando la mejor influencia en su población educativa al 2019.

A nivel latinoamericano buscan tener una educación bilingüe desde su formación básica, planteando políticas desde sus Ministerios de Educación para ser parte de la globalización y los avances de la ciencia que trae consigo su

accesibilidad de acuerdo al dominio del idioma inglés, aun así se ha observado ciertas dificultades en sus factores para un positivo proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel nacional, la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en nuestro país ha ido evolucionando progresivamente por los avances en la ciencia y tecnología, las cuales exigen saber inglés para poder acceder a la información actualizada. Por este motivo el gobierno ha implementado medidas para una adecuada enseñanza del idioma como parte de la formación básica desde el nivel primaria así como un incremento de horas en el nivel secundario que desde años atrás se consideraba un área de carácter obligatorio. Así también como curso obligatorio y transversal en el nivel superior ya que la internacionalización de la educación superior en el Perú va en aumento, en respuesta a esta necesidad el gobierno ha implementado las instituciones para contar con los factores necesarios que nos darán como resultado un positivo proceso de enseñanza - aprendizaje así como también capacitado a sus docentes. Siendo este un proceso que está aún en desarrollo a causa de la falta de docentes con dominio de la didáctica aplicada a la enseñanza del idioma inglés.

Richards y Lockhart (1998, Citado por Gómez, 2010), expresaron que “la enseñanza es una actividad muy personal y no debe sorprender que cada profesor tenga creencias y planteamiento muy distintos sobre lo que constituye una enseñanza eficaz” (p. 14).

Comentario, según los investigadores la enseñanza juega un papel esencial en el trabajo pedagógico de los docentes que dependerá de cada uno de ellos de acuerdo a ciertos criterios que hacen de la enseñanza su efecto eficaz.

A nivel nacional, British Council – Inglés en el Perú (mayo 2015), en julio del 2014, el presidente Humala anunció que la educación bilingüe en español e inglés era una prioridad y fijó como objetivo lograr el bilingüismo en el Perú para el 2021. Esta política ya se había implementado en el ejército y ahora debe pasar a la red de escuelas públicas. En el 2015, el gobierno casi duplicó el presupuesto para la educación y se espera que influya en la enseñanza del inglés en todo el país. Mientras que el Plan Nacional del inglés está todavía en desarrollo, ya se ha

anunciado algunos de sus objetivos. MINEDU ha creado un equipo de trabajo para el plan, el mismo que ya incluye directrices sobre cómo se debe enseñar el inglés en las escuelas secundarias y pronto puede incluir lo mismo para las escuelas primarias. MINEDU está actualizando su página Web con las normas y los detalles de otras metas según se definan. Hasta el momento, ambas direcciones principales están aumentando el número de horas lectivas del inglés y están mejorando las habilidades docentes.

Comentario, hace algunos años se viene dando prioridad a la educación bilingüe en español e inglés, fijando objetivos a largo plazo con el planteamiento de políticas nacionales a cargo del MINEDU para la creación de equipos de planeamiento, ejecución, desarrollo y supervisión que espera que influya en la enseñanza del inglés en todo el país al 2021.

En base de los argumentos expresados surge el hecho de desarrollar una investigación con el fin de conocer la relación que existe entre los factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, específicamente a través de los factores asociados, recursos disponibles, la actitud, las habilidades y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

### **Problema general.**

¿De qué manera los factores asociados se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017?

### **Problema específico 1.**

¿De qué manera la dimensión de los recursos disponibles se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017?



**Problema específico 2.**

¿De qué manera la dimensión de la actitud se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017?

**Problema específico 3.**

¿De qué manera la dimensión de habilidades se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017?

**1.5. Hipótesis.-****Hipótesis general.**

Los factores asociados se relacionan directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

**Hipótesis específica 1.**

La dimensión de recursos disponibles se relaciona directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

**Hipótesis específica 2.**

La dimensión de actitud se relaciona directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

**Hipótesis específica 3.**

La dimensión de habilidades se relaciona directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

## **1.6. Objetivos.**

### **Objetivo general.**

Determinar si los factores asociados se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

### **Objetivo específico 1.**

Determinar si la dimensión de recursos disponibles se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

### **Objetivo específico 2.**

Determinar si la dimensión de la actitud se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

### **Objetivo específico 3.**

Determinar si la dimensión de habilidades se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

## **II. MARCO METODOLÓGICO**

## **2.1. Variables.-**

Las variables que se emplearon en el estudio fueron los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés. De tal modo que Arias (2006), señaló que “una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p.58).

### **Definición conceptual de las variables.**

En ese sentido es necesario definir conceptualmente a las variables en estudio. De este modo Tamayo y Tamayo (2003), afirmó que “la definición conceptual es necesaria para unir el estudio a la teoría, y las definiciones operacionales son esenciales para poder llevar a cabo cualquier investigación, ya que los datos deben ser recogidos en términos de hechos observables”. (p. 151)

### **Variable 1: Factores asociados.-**

Murillo (2003) , expresó que los factores asociados a la escuela eficaz son aquellos que: "promueven de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica" (p.54).

### **Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés.-**

Según el Minedu (2009), en el Diseño Curricular Nacional expresó que el idioma inglés tiene una cobertura extensa a nivel internacional; por lo tanto se ha convertido en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes. En ese contexto el aprendizaje del inglés se podría definir como la competencia comunicativa en el idioma inglés adquirida por la persona para tener acceso a la información y satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas que hablan el idioma y de otros entornos sociales y culturales así como para transitar laboralmente en diferentes contextos (p.359).

**Definición operacional de las variables.-**

Tamayo y Tamayo (2003), explicó que las definiciones operacionales son esenciales para poder llevar a cabo cualquier investigación, ya que los datos deben ser recogidos en términos de hechos observables. La definición operacional de cada variable identificada en el estudio representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permitan la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan en dimensiones e indicadores. (p. 151)

**Variable: Factores asociados.-**

González (2012), el estudio del inglés forma parte de todas las carreras profesionales por lo que su adquisición requiere estar ligada a factores asociados que posibiliten al estudiante desarrollar la capacidad escuchar, leer, escribir y dialogar de manera eficaz y eficiente. Uno de sus objetivos es precisamente que el futuro profesional sea capaz de leer y de consultar bibliografía especializada en idioma Inglés de forma independiente para ampliar sus conocimientos. (p. 150)

**Variable: Aprendizaje del idioma Inglés.-**

Aprendizaje de idioma Inglés es desarrollar las competencias comunicativas del idioma inglés, para ampliar su acceso a oportunidades educativas, científicas, tecnológicas, de entretenimiento y laborales, así como para contribuir a la formación de un capital humano más productivo, y a la inserción en mercados internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país a nivel internacional.

**2.2. Operacionalización de variables.-**

La Operacionalización de las variables nos permite conceptualizar y descomponer en elementos más abstracto a la variable, hasta encontrar elementos concretos que se aproxime a la característica más adecuada y realista del conocimiento del elemento para que sea entendible y procesado. En ese sentido Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirmó que es: “el procedimiento que soporta una

variable (o una noción en genérica) de manera que a esta se le hallan los correlatos prácticos que consienten valorar su actuación en la realidad”. (p. 77)

Tabla 1. *Operacionalización de la variable: Factores asociados*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Niveles
Recursos disponibles	Herramientas TIC	1,2,	Escala ordinal Likert	Bajo [10-23]
	Recursos digitales	34,5		
	Aula de innovación	6,7,8		
	Equipos multimedia	9,10		
Actitudes	Voluntad	11,12	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular [24-37] Bueno [38-50]
	Esfuerzo	13,14,15		
	Perseverancia	16,17		
	Interés	18,19,20		
	Participación			
Habilidades	Estrategias	21,22	Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Refuerzos	23,24		
	Organización	25,26		
	Dialoga	27,28		
	Utiliza recursos	29,30		

Fuente: Elaboración basada en el marco teórico.

Tabla 2. *Operacionalización de la variable: Aprendizaje del idioma Inglés*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valor	Niveles
Comprensión Auditiva (Listening)	Comprende textos orales	1,2,3	Escala ordinal Likert	Bajo [10-23] Regular
	Extrae información específica	4,5,		
	Extrae información general	6,7,8		
Comprensión Lectora (Reading)	Comprende textos escritos	9,10,11	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	[24-37] Bueno [38-50]
	Extrae información específica	12,13,14		
	Extrae información general	15,16		
Producción Oral (Speaking)	Comunica Pregunta Habla	17,18,19 20,21, 22,23		
Producción Escrita (Writing)	Describe Transmite Produce	24,25,26 27,28, 29,30		

Fuente: Elaboración basada en el marco teórico.

### 2.3. Metodología.-

#### Paradigma de la investigación: Positivista

La presente investigación estuvo basada en la corriente positivista. En este paradigma, Kerlinger (1985) manifestó que solo cuando el “conocimiento se suele obtener de acuerdo a las reglas de método científico puede considerarse como tal,

y sus leyes pueden usarse en la explicación y predicción de los fenómenos. La investigación llega a crear conocimientos y eventualmente su predicción” (p.18).

### **Enfoque investigativo: Cuantitativo**

El presente estudio estuvo basado al enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifestaron que “utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

### **Método de investigación: Hipotético-deductivo**

El método empleado en este estudio fue el hipotético-deductivo. Sánchez y Reyes (2015), afirmaron que “el método hipotético-deductivo parte de una hipótesis plausible como consecuencias de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales” (p.59).

### **2.4. Tipo de estudio.-**

Es tipo de investigación sustantiva; siguiendo a Sánchez y Reyes (2015, p.38), es un tipo de investigación “que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada a describir, orientar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica”. Según el nivel de medición y análisis de la información es descriptiva – correlacional.

Hernández y cols. (2014, p.92), manifestó que con “los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Se pretende describir los caracteres esenciales de la situación que se investiga: ¿Qué relación existe entre los factores asociados y el aprendizaje del idioma Inglés?

Hernández y cols. (2014, p.93), manifestó que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación entre las variables los factores asociados y el aprendizaje del idioma Inglés de un IESPP, Villa El Salvador, 2017.

## 2.5. Diseño.-

El diseño de estudio empleado fue de tipo transversal porque se recolectaron datos en un solo período de tiempo y no experimental, pues según las definiciones de Hernández y cols. (2014), no se realizó la manipulación de las variables,

Según Hernández y cols. (2014, p.152), describen el estudio no experimental como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. Estos a su vez se clasifican el descriptivos, correlacionales o causales. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

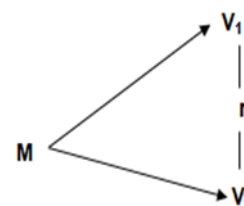
Esquema de la investigación correlacional.

M = Muestra

V<sub>1</sub> = Factores asociados

V<sub>2</sub> = Aprendizaje del idioma Inglés

r = Relación de las variables



## 2.6. Población, muestra y muestreo.-

### Población.

La población es de carácter finito por lo que la elección de las unidades de análisis se refiere específicamente a un total de 80 estudiantes del IESPP “Manuel



González Prada”, del distrito de Villa El Salvador, Provincia de Lima. Este tipo de definición de muestra se fundamenta en la teoría de Hernández y cols. (2014, p. 213) que indica que “ante la imposibilidad de un universo, todos los integrantes deben participar del estudio”.

En tal sentido, la muestra es censal dado que involucra a todos los estudiantes de IESPP “Manuel González Prada”. Del mismo modo, es por conveniencia en función que la posibilidad de trabajo fue directa. Este mismo procedimiento se fundamenta en el aporte de Hernández y cols. (2014), quien mencionó que este tipo de muestreo conocida como muestra accesible consiste en ubicar a un conjunto de personas que sean fáciles de reunir y trabajar con ellas. Por lo tanto, la especificación de la muestra conformada por un total de 80 estudiantes de la IESPP “Manuel González Prada” de Villa El Salvador.

### **Muestra.**

Para este estudio no se empleó ningún tipo de muestra ya que se empleó la población de estudio en la investigación. Se aplicó la muestra censal.

### **Muestreo.**

No se aplicó el muestreo dado que no se estudió una muestra.

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Esta investigación utilizó técnicas e instrumentos que posibilitaron la medición del fenómeno de estudio a partir del análisis de las variables, dentro de las cuáles tenemos:

### **Técnica.**

La técnica de recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue la encuesta al respecto Díaz de Rada (2002), describió a la encuesta como el recojo sistemático de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que quiere obtener. En ese sentido se utilizó la técnica de la

encuesta para recolectar datos sobre las dos variables de Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés. Para Grasso (2006), expresó que “la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (p.13).

Al respecto, Mayntz y cols. (1976, p.133, citado por Díaz de Rada, 2001), describen que “la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (p.13).

### **Instrumento.**

El instrumento que se empleó en el estudio fue el cuestionario. En ese sentido Casas y Cols. (2003), expresó que “el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (p.528). Se utilizó dos tipos de cuestionario el primero para Factores asociados y la segunda para Aprendizaje del idioma Inglés, se empleó la escala de Likert.

### **Instrumento de la variable: Factores asociados**

#### **Ficha técnica**

Nombre	: Cuestionario sobre Factores asociados
Autor	: Roxana Janette Quinteros Correa
Objetivo	: Determinar el nivel de Factores asociados
Lugar de aplicación	: IESPP “Manuel Gonzáles Prada”
Forma de aplicación	: Colectiva
Duración de aplicación	: 25 minutos

Descripción del instrumento	: El instrumento es un cuestionario individual de 30 ítems de respuesta múltiple
Escala de medición	: Escala de Likert

### **Ficha técnica**

#### **Instrumento de la variable: Aprendizaje del idioma Inglés**

Nombre	: Cuestionario sobre Aprendizaje del idioma Inglés
Autor	: Roxana Janette Quinteros Correa
Objetivo	: Determinar el nivel de gestión por procesos
Lugar de aplicación	: IESPP “Manuel Gonzáles Prada”
Forma de aplicación	: Colectiva
Duración de aplicación	: 25 minutos
Descripción del instrumento	: El instrumento es un cuestionario individual de 30 ítems de respuesta múltiple
Escala de medición	: Escala de Likert

### **Validez.**

Cabe precisar que el instrumento fue sometido a juicios de expertos para determinar su validez. La participación de expertos en la evaluación de los instrumentos correspondió a magísteres y doctores de modo intencional, por sus conocimientos y experiencia en investigación científica para que juzgaran en forma independiente la bondad de los ítems del instrumento, en base a la relevancia o congruencia de contenido, la claridad de la redacción y su sesgo. De este mismo modo Sabino (1992), con respecto a la validez, sostuvo que: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad” (p.154). A ellos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje. Sobre la base del procedimiento de

validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información.

Tabla 3. *Validez de contenido de instrumento de investigación por juicio de expertos*

Experto	Nombre y apellido	DNI	Aplicable
1	Dr. Johnny F. Farfán Pimentel	06269132	Aplicable
2	Dr. Sebastián Sánchez Díaz	09834807	Aplicable

**Nota:** elaborado para la investigación por el autor.

### **Confiabilidad.**

El instrumento que se empleó fue sometido al criterio de consistencia interna Alfa de Cronbach de la variable de estudio. De ese mismo modo Hernández y cols. (2003), indican que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.243). Esta requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Tabla 4. *Valores obtenidos por el coeficiente de Alfa de Cronbach*

Variabes	Alfa de Cronbach
Factores asociados	0,929
Aprendizaje del idioma Inglés	0,922

**Fuente:** Base de datos

En la tabla 4, se observa que se obtiene para la variable Factores asociados se obtiene un valor de **0,929\*** que se interpreta como muy fuerte confiabilidad y para la variable Aprendizaje del idioma Inglés se obtiene un valor de **0,922\*** que se interpreta de muy fuerte confiabilidad para el instrumento del cuestionario.

Tabla 5. *Rango de valor de Alfa de Cronbach*

<b>Criterio</b>	<b>Rango o valores estimados</b>
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.70
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.90 a 1.00

**Fuente:** George y Mallery (2003, p. 231)

## 2.8. Método de análisis de datos.

### Método estadístico.

En el estudio realizado fue necesario el empleo de métodos estadísticos para la verificación de las hipótesis de investigación. Así pues Reynaga (2015), afirmó que: “el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (p.17). Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. En ese sentido, para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 22, con el cual se realizaron los siguientes análisis: (a) Estadística descriptiva, para la construcción de tablas de frecuencias, porcentajes y figuras, y (b) Estadística inferencial, para realizar la prueba de hipótesis estadística y determinar la correlación de variables.

Para Bisquerra y Cols. (2004, p.212), estableció valores para efectos puramente prácticos, basado en lo que es habitual en los estudios correlacionales en ciencias sociales. Estos valores nos van a permitir determinar el nivel de correlación de las variables de estudio de manera coherente acerca del grado de correlación, para lo cual nos apoyaremos en la tabla de interpretación de coeficientes de correlación.

Coeficiente	Interpretación
De 0 a 0,20	correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	correlación baja
De 0,41 a 0,70	correlación moderada
De 0,71 a 0,90	correlación alta
De 0,91 a 1	correlación muy alta

## **2.9. Aspectos éticos.**

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con los miembros de la IESPP del distrito de Villa El salvador para la aplicación del instrumento de recojo de información respectivamente.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1 Análisis descriptivo de las variables.

#### Descripción de resultados de la variable 1: Factores asociados.

Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación de la variable Factores asociados.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	2	2,5	2,5
	Regular	41	51,3	53,8
	Bueno	37	46,3	100,0
	Total	80	100,0	

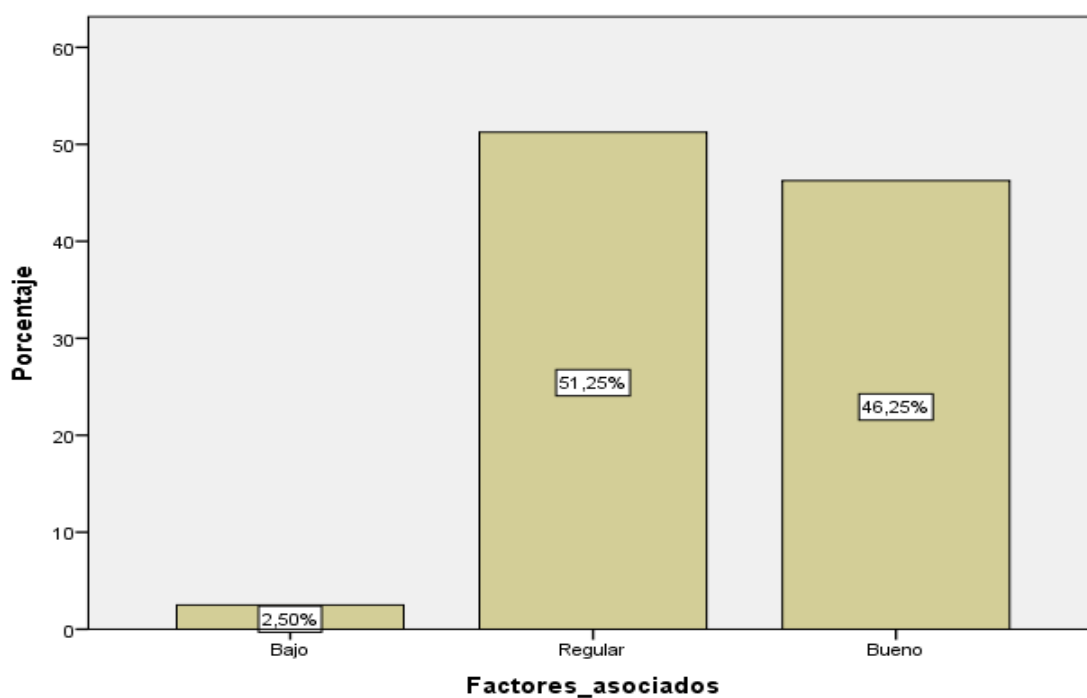


Figura 1. Distribución porcentual según niveles de la variable Factores asociados.

Nota: De la tabla 6 y figura 1 se muestra que la variable Factores asociados se obtuvo que un 2,50% considera que los factores asociados es bajo, el 51,25% es regular y el 46,25% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la variable Factores asociados, tiene una tendencia a regular.



Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Recursos disponibles.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	14	17,5	17,5
	Regular	35	43,8	61,3
	Bueno	31	38,8	100,0
	Total	80	100,0	

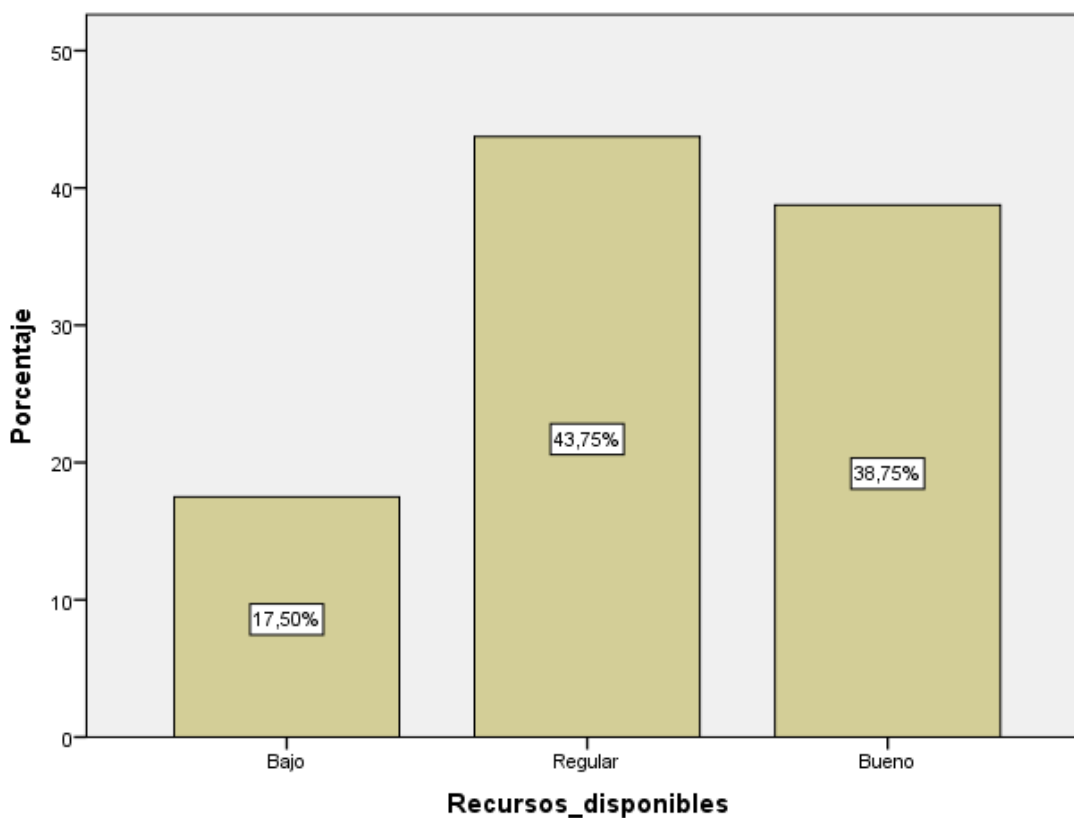


Figura 2. Distribución porcentual según niveles de la variable Factores asociados en su dimensión Recursos disponibles.

Nota: De la tabla 7 y figura 2 se muestra que la variable Factores asociados en su dimensión Recursos disponibles se obtuvo que un 17,50% considera que es bajo, el 43,75% es regular y el 38,75% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Recursos disponibles de la IESPP, tiene una tendencia a regular.

Tabla 8. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Actitud.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	1	1,3	1,3
	Regular	22	27,5	28,8
	Bueno	57	71,3	100,0
	Total	80	100,0	

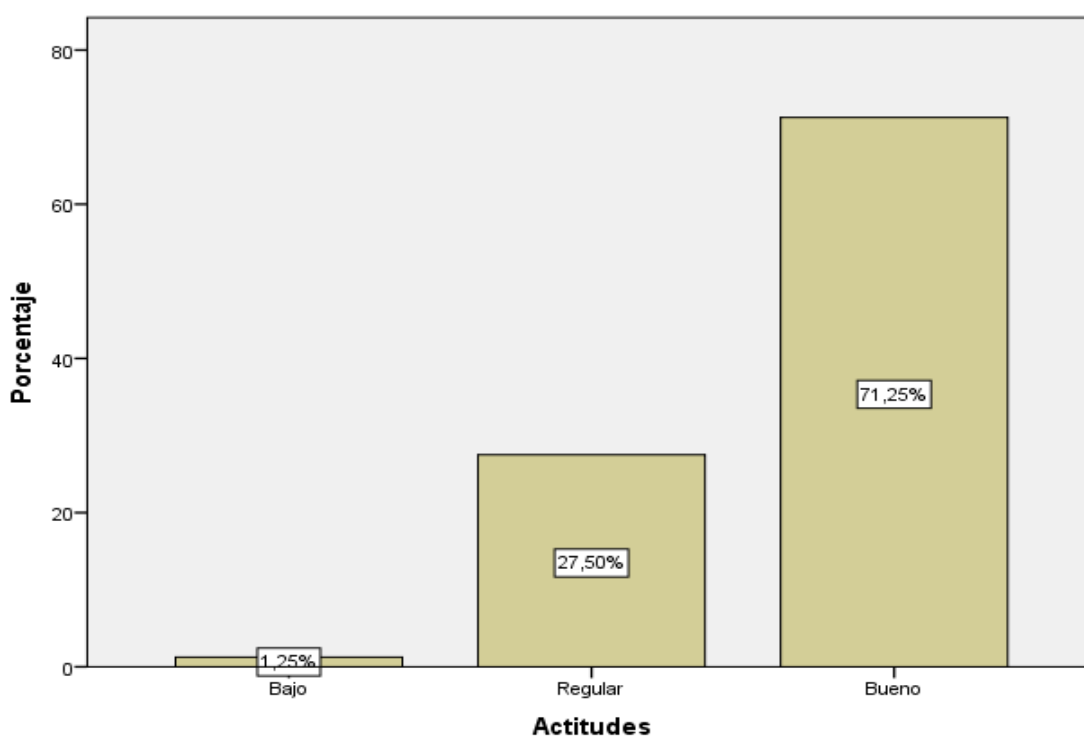


Figura 3. *Distribución porcentual según niveles de la variable Factores asociados en su dimensión Actitudes.*

Nota: De la tabla 7 y figura 3 se muestra que la variable Factores asociados en su dimensión Actitudes se obtuvo que un 1,25% considera que es bajo, el 27,50% es regular y el 71,25% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión de Actitud de la IESPP, tiene una tendencia a buena.

Tabla 9. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Habilidades.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	9	11,3	11,3
	Regular	50	62,5	73,8
	Bueno	21	26,3	100,0
	Total	80	100,0	

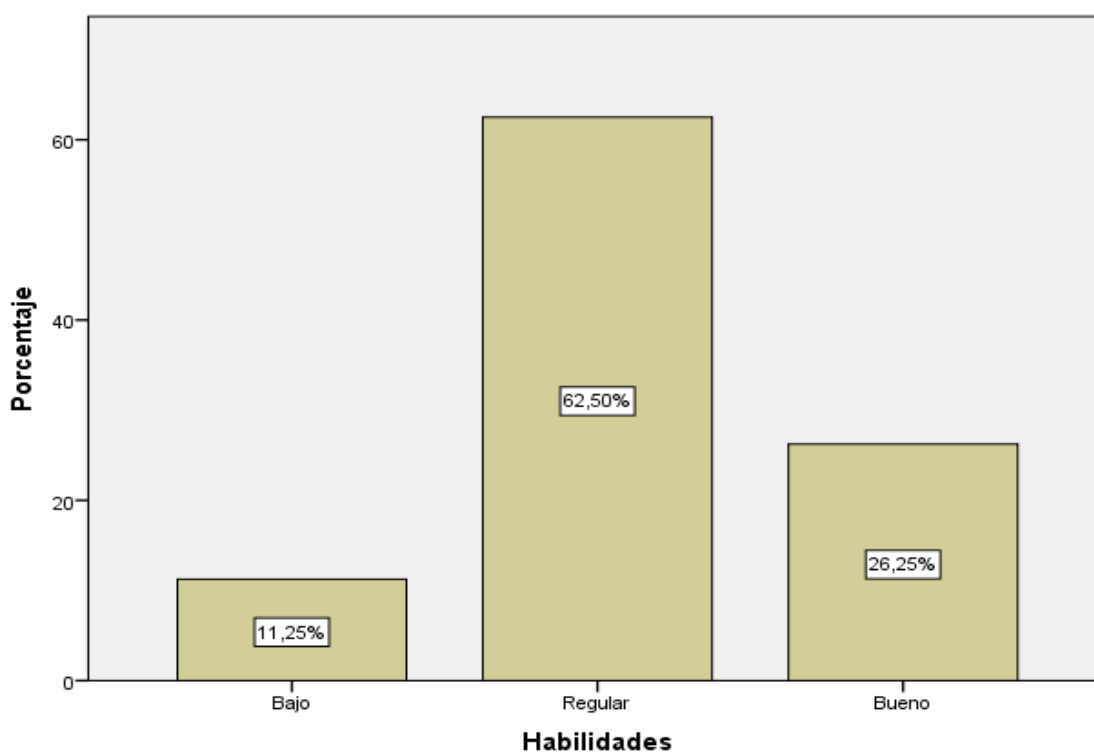


Figura 4. *Distribución porcentual según niveles de la variable Factores asociados en su dimensión Habilidades.*

Nota: De la tabla 9 y figura 4 se muestra que la variable Factores asociados en su dimensión Habilidades se obtuvo que un 11,25% que es bajo, el 62,50% es regular y el 26,25% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Habilidades de la IESPP, tiene una tendencia a regular.

### Descripción de resultados de la variable 2: Aprendizaje del idioma Inglés.

Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación de la variable Aprendizaje del idioma Inglés.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,3	1,3
	Regular	37	46,3	47,5
	Bueno	42	52,5	100,0
	Total	80	100,0	

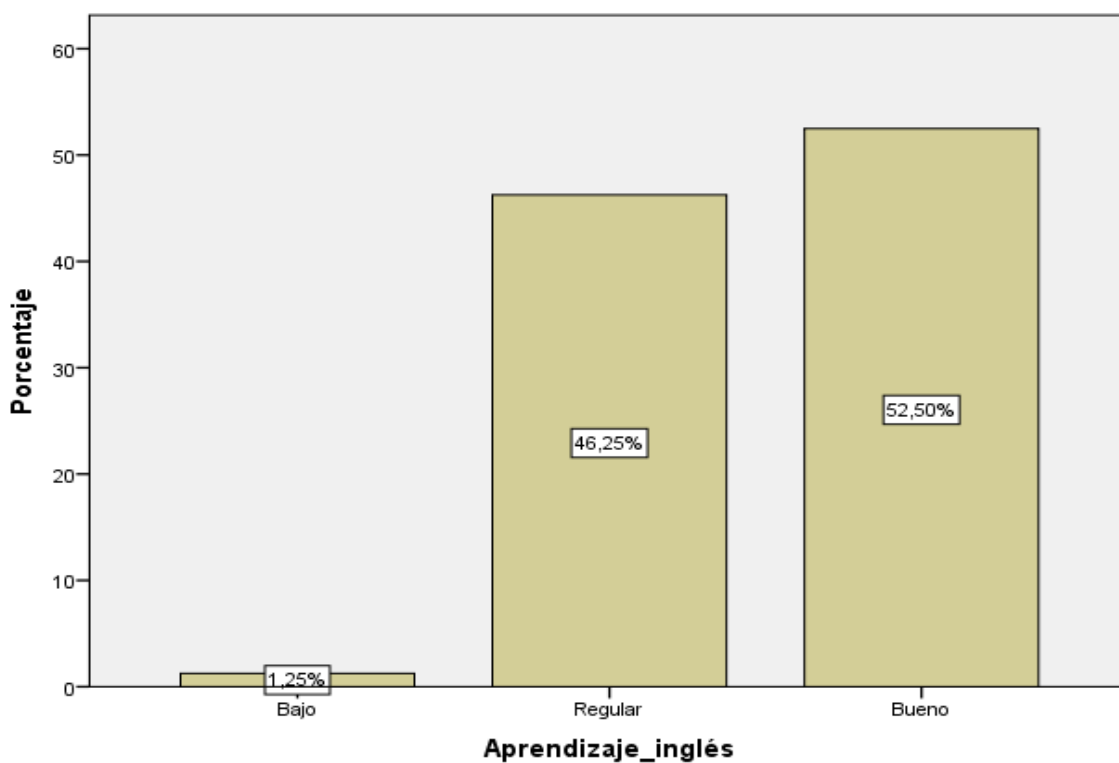


Figura 5. Distribución porcentual según niveles de la variable Aprendizaje del idioma Inglés.

Nota: De la tabla 10 y figura 5 se muestra que la variable Aprendizaje del idioma Inglés se obtuvo que un 1,25% considera que es bajo, el 46,25% es regular y el 52,50% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la variable Aprendizaje del idioma Inglés, tiene una tendencia a buena.

Tabla 11. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Comprensión auditiva (Listening).*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	20,0	20,0
	Regular	34	42,5	62,5
	Bueno	30	37,5	100,0
	Total	80	100,0	

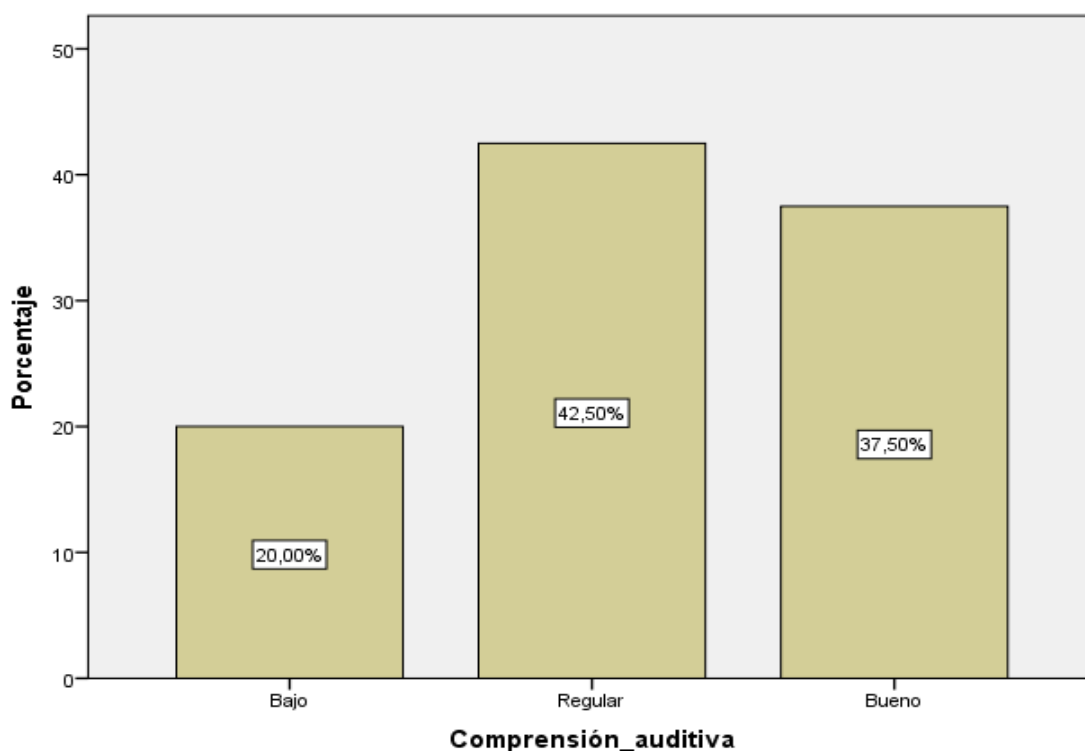


Figura 6. *Distribución porcentual según niveles de la variable Aprendizaje del idioma Inglés en su dimensión Comprensión auditiva (Listening).*

Nota: De la tabla 11 y figura 6 se muestra que la variable Aprendizaje del idioma Inglés en su dimensión Comprensión auditiva se obtuvo que un 20,0% considera que es bajo, el 42,50% es regular y el 37,50% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que dimensión Comprensión auditiva, en la IESPP tiene una tendencia a regular.

Tabla 12. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Comprensión lectora (Reading).*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	0	0,0	0,0
Válido	Regular	31	38,8	38,8
	Bueno	49	61,2	100,0
	Total	80	100,0	

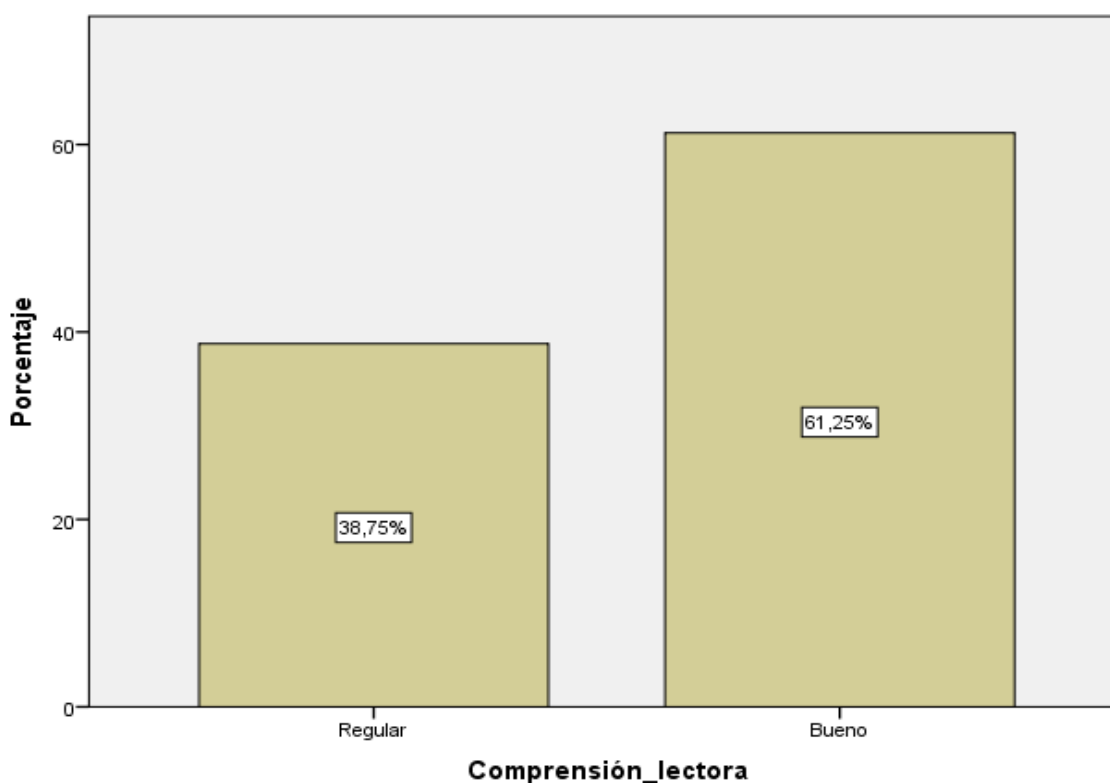


Figura 7. *Distribución porcentual según niveles de la variable Aprendizaje del idioma Inglés en su dimensión Comprensión lectora (Reading).*

Nota: De la tabla 12 y figura 7 se muestra que la variable Aprendizaje del idioma Inglés en su dimensión Comprensión lectora se obtuvo que un 0,0% considera que es bajo, el 38,75% es regular y el 61,25% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Comprensión lectora de la IESPP, tiene una tendencia a buena.

Tabla 13. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Producción oral (Speaking).*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,5	2,5
	Regular	45	56,3	58,8
	Bueno	33	41,3	100,0
	Total	80	100,0	

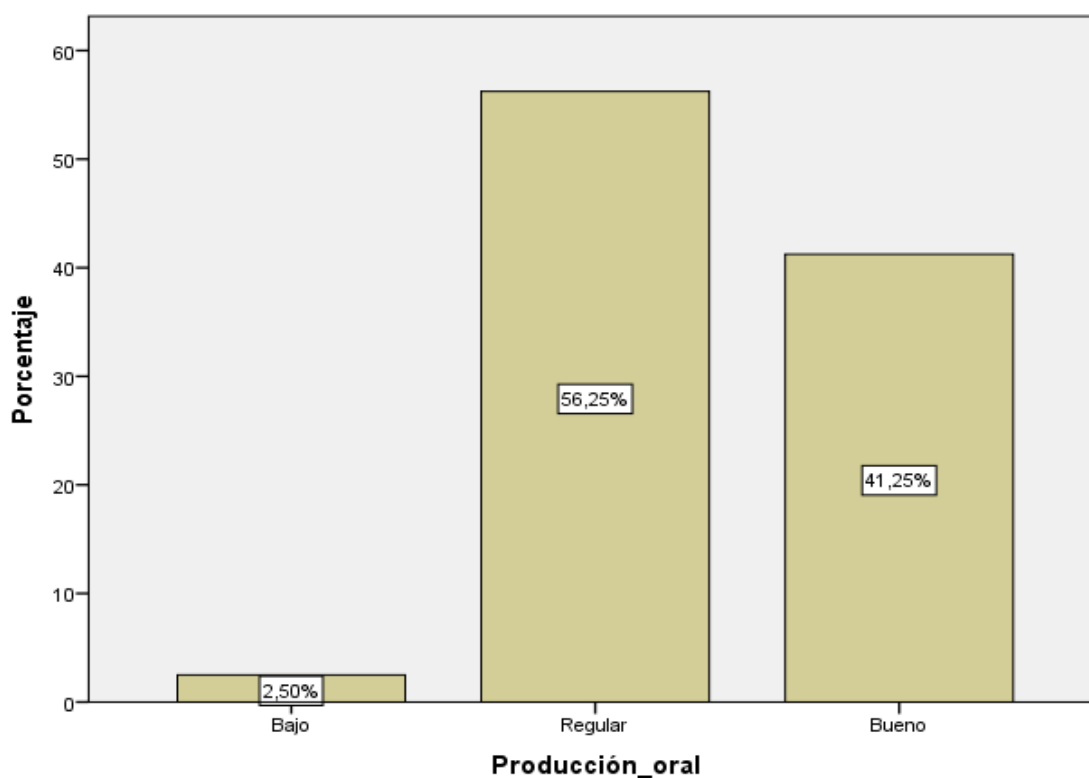


Figura 8. *Distribución porcentual según niveles de la variable Aprendizaje del idioma Inglés en su dimensión Producción oral (Speaking).*

Nota: De la tabla 13 y figura 8 se muestra que la variable Aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Producción oral se obtuvo que un 2,50% considera que es bajo, el 56,25% es regular y el 41,25% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Producción oral de la IESPP tiene una tendencia a regular.

Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la IESPP “Manuel Gonzales Prada” según su apreciación con respecto a la dimensión Producción escrita (Writing).

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	11,3	11,3
	Regular	40	50,0	61,3
	Bueno	31	38,8	100,0
	Total	80	100,0	

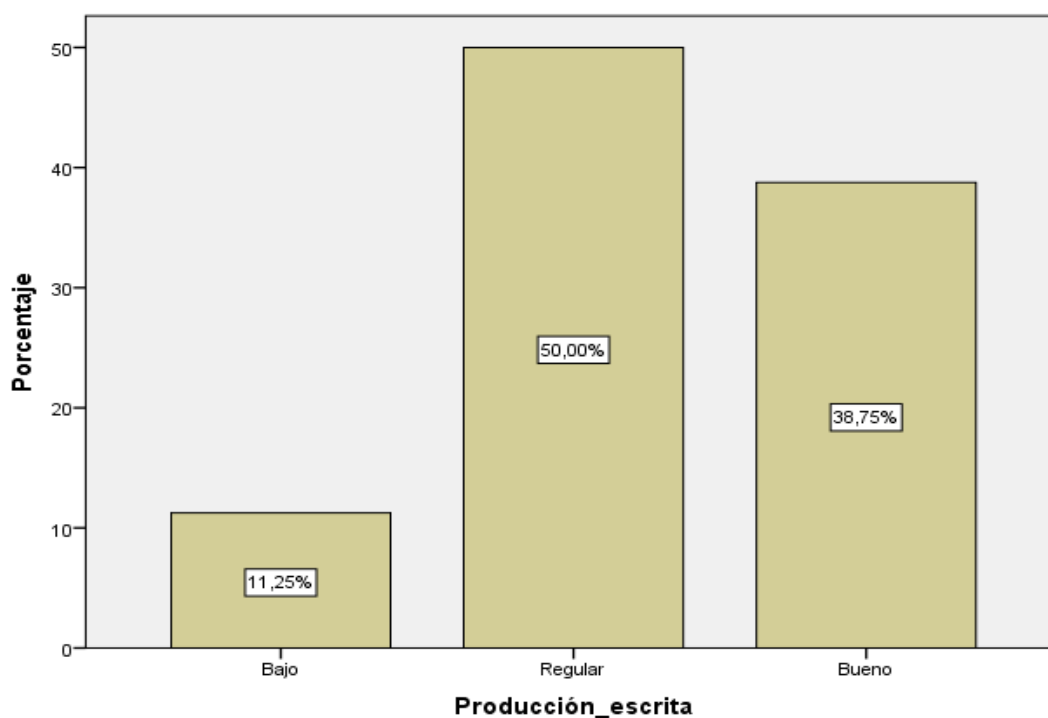


Figura 9. Distribución porcentual según niveles de la variable Aprendizaje del idioma Inglés en su dimensión Producción escrita (Writing).

Nota: De la tabla 14 y figura 9 se muestra que la variable Aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Producción escrita se obtuvo que un 11,25% considera que es bajo, el 50,00% es regular y el 38,75% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Producción escrita de la IESPP “Manuel González Prada” tiene una tendencia a regular.



## Niveles comparativos de las variables: Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés.

Tabla 15. Niveles comparativos entre los valores de las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés.

		Aprendizaje del idioma Inglés				
		Bajo	Regular	Bueno	Total	
Factores asociados	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1,3%	1,3%	0,0%	2,5%
	Regular	Recuento	0	35	6	41
		% del total	0,0%	43,8%	7,5%	51,3%
	Bueno	Recuento	0	1	36	37
		% del total	0,0%	1,3%	45,0%	46,3%
	Total	Recuento	1	37	42	80
		% del total	1,3%	46,3%	52,5%	100,0%

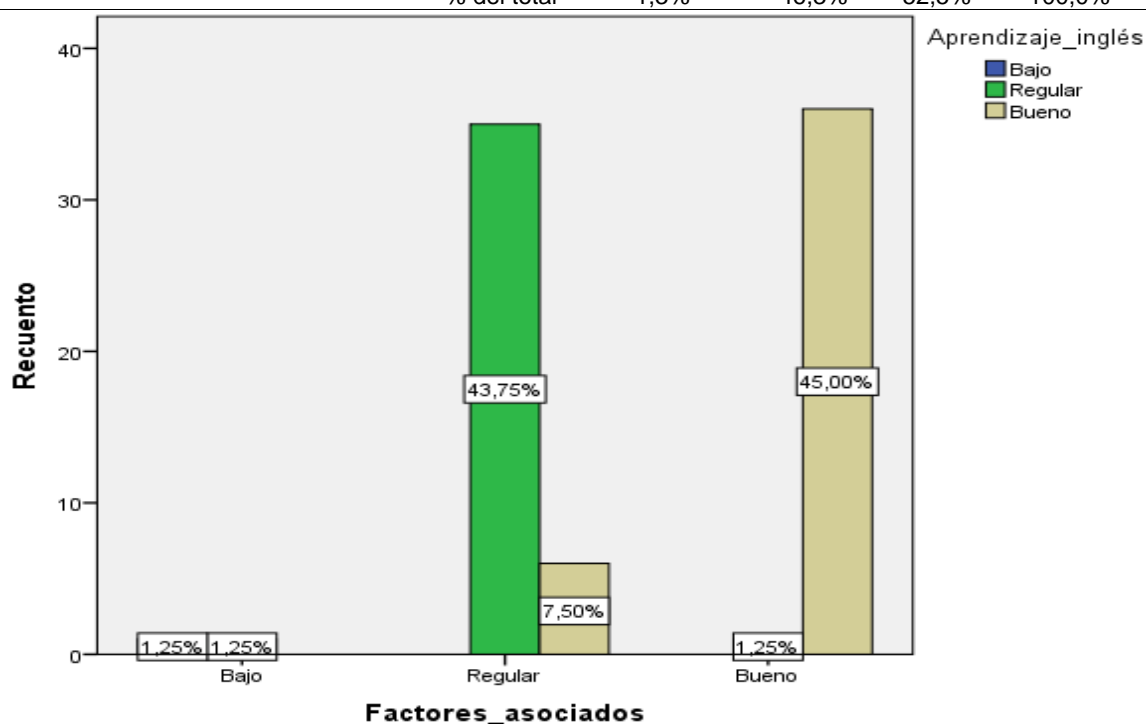


Figura 10. Niveles comparativos entre los valores de las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés.

Nota: De la tabla 15 y figura 10, se muestra que existe una tendencia regular con respecto a los niveles de valores de las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés de la IESPP, un 43,8% de los encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel regular con respecto al Aprendizaje del idioma Inglés y un 45,0% de los encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel bueno con respecto al Aprendizaje del idioma Inglés de la IESPP.

Tabla 16. Niveles comparativos entre los valores de la dimensión Recursos disponibles y la variable Aprendizaje del idioma Inglés.

		Aprendizaje del idioma Inglés				
		Bajo	Regular	Bueno	Total	
Recursos disponibles	Bajo	Recuento	1	10	3	14
		% del total	1,3%	12,5%	3,8%	17,5%
	Regular	Recuento	0	24	11	35
		% del total	0,0%	30,0%	13,8%	43,8%
	Bueno	Recuento	0	3	28	31
		% del total	0,0%	3,8%	35,0%	38,8%
	Total	Recuento	1	37	42	80
		% del total	1,3%	46,3%	52,5%	100,0%

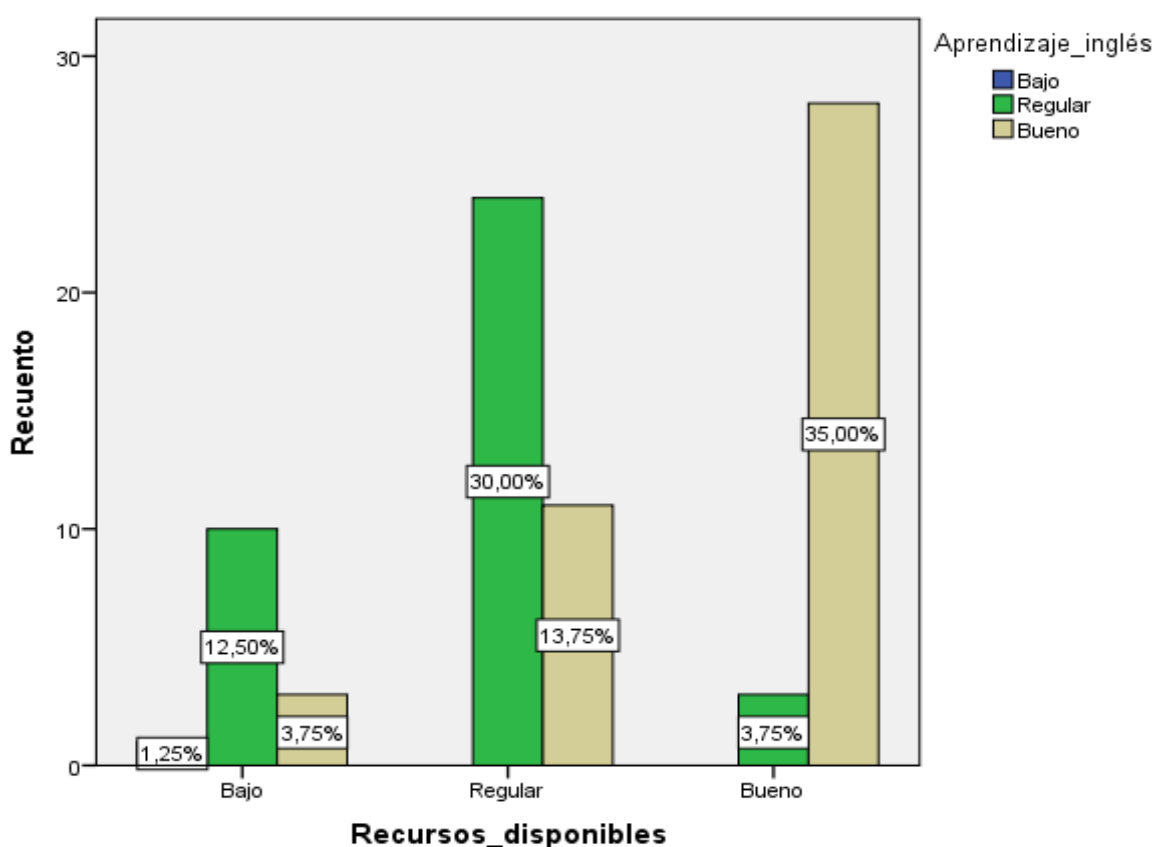


Figura 11. Niveles comparativos entre los valores de la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Recursos disponibles.

Nota: De la tabla 16 y figura 11, se muestra que existe una tendencia regular con respecto a los niveles de valores de la Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Recursos disponibles en la IESPP, se encuentra en un 30,0% de los encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel regular y un 35% en el nivel bueno, y con respecto a la variable Aprendizaje del idioma Inglés de la IESPP “Manuel Gonzáles Prada” se encuentra en un nivel bueno con un 35%.

Tabla 17. Niveles comparativos entre los valores de la dimensión Actitud y la variable Aprendizaje del idioma Inglés

			Aprendizaje del idioma Inglés			
			Bajo	Regular	Bueno	Total
Actitud	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
	Regular	Recuento	1	20	1	22
		% del total	1,3%	25,0%	1,3%	27,5%
	Bueno	Recuento	0	16	41	57
		% del total	0,0%	20,0%	51,3%	71,3%
Total	Recuento	1	37	42	80	
	% del total	1,3%	46,3%	52,5%	100,0%	

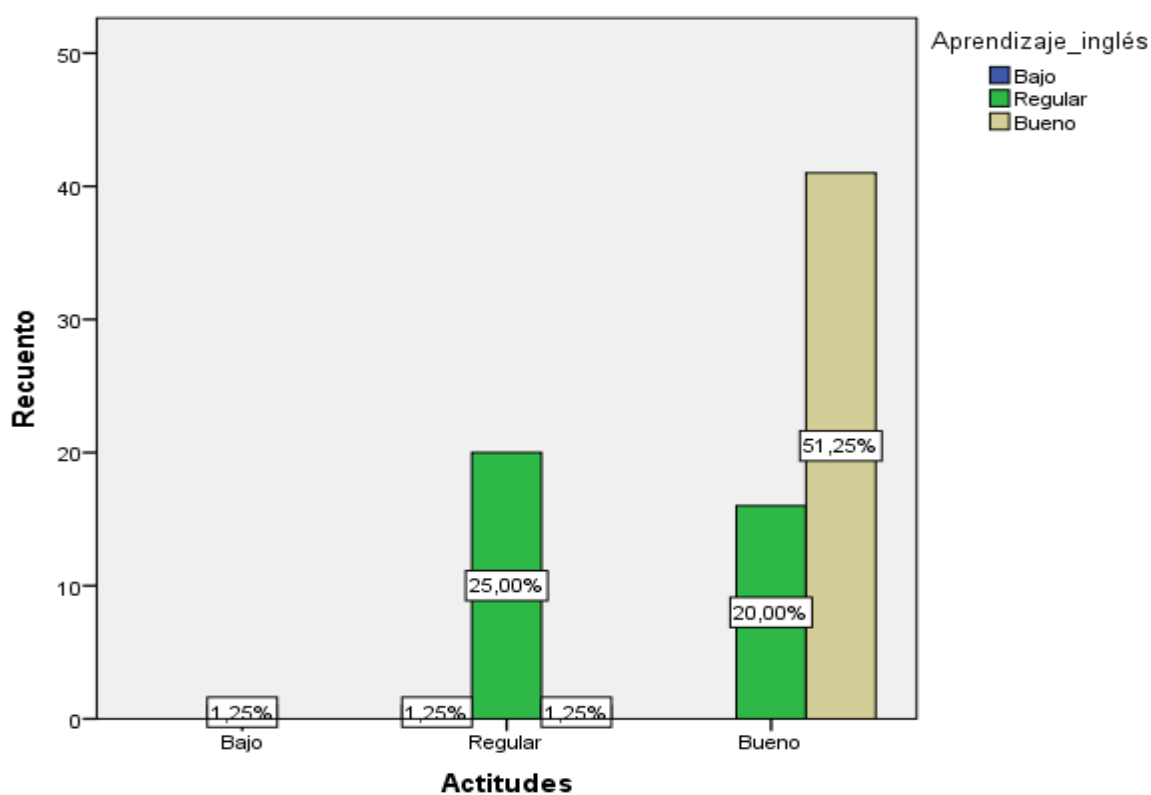


Figura 12. Niveles comparativos entre los valores de la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Actitudes.

Nota: De la tabla 17 y figura 12, se muestra que existe una tendencia regular con respecto a los niveles de valores de la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Actitud en la IESPP Manuel González Prada”, se encuentra en un 51,25% y en el nivel de bueno, en un 25%% de los encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel regular y con respecto a la variable Aprendizaje del idioma Inglés se encuentra en un nivel regular con un 20,0% en la IESPP.

Tabla 18. Niveles comparativos entre los valores de la variable Aprendizaje del idioma Inglés la dimensión Habilidades.

		Aprendizaje del idioma Inglés				
		Bajo	Regular	Bueno	Total	
Habilidades	Bajo	Recuento	0	8	1	9
		% del total	0,0%	10,0%	1,3%	11,3%
	Regular	Recuento	1	27	22	50
		% del total	1,3%	33,8%	27,5%	62,5%
	Bueno	Recuento	0	2	19	21
		% del total	0,0%	2,5%	23,8%	26,3%
Total	Recuento	1	37	42	80	
	% del total	1,3%	46,3%	52,5%	100,0%	

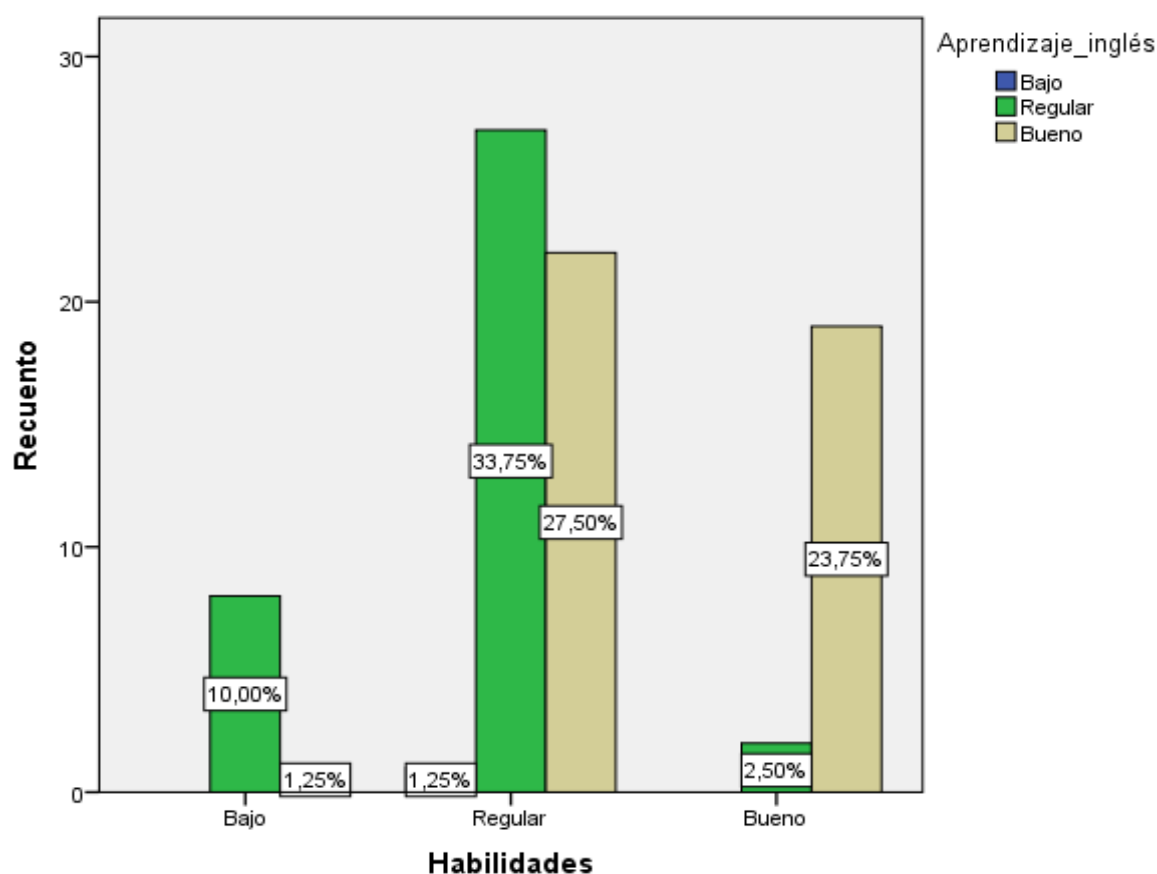


Figura 13. Niveles comparativos entre los valores de la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Habilidades.

Nota: De la tabla 18 y figura 13, se muestra que existe una tendencia regular con respecto a los niveles de valores de la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Habilidades en el IESPP Manuel González Prada”, se encuentra en un 23,75% en el nivel de bueno y en un 33,8% de los encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel regular y con respecto a la variable Aprendizaje del idioma Inglés y en la dimensión Habilidades.

### Prueba de hipótesis general.

**Ho:** Los factores asociados no se relacionan directa positiva ni significativamente con el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

**Ha:** Los factores asociados se relacionan directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

Tabla 19. *Correlación de las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés.*

Correlaciones		Factores asociados	Aprendizaje del Idioma Inglés
<b>Factores asociados</b>	Correlación de Spearman	1,000	,836**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	80	80
<b>Aprendizaje del Idioma Inglés</b>	Correlación de Spearman	,836**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la variable Factores asociados si se correlaciona con la variable Aprendizaje del idioma Inglés. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de  $r = 0,836^{**}$ . Entonces el grado de correlación es positiva y significativamente con la variable Aprendizaje del idioma Ingles de la IESPP “Manuel Gonzáles Prada” es correlación alta de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

### Prueba de hipótesis específica 1.

**Ho:** La dimensión de recursos disponibles no se relaciona directa positiva ni significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

**Ha:** La dimensión de recursos disponibles se relaciona directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

Tabla 20. *Correlación de la dimensión Recursos disponibles y la variable Aprendizaje del idioma Inglés.*

Correlaciones		Recursos disponibles	Aprendizaje del idioma Inglés
<b>Recursos disponibles</b>	Correlación de Spearman	1,000	,587**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	80	80
<b>Aprendizaje del idioma Inglés</b>	Correlación de Spearman	,587**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la dimensión Recursos disponibles si se correlaciona con el Aprendizaje del idioma Inglés en el IESPP “Manuel González Prada”. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de  $r = 0,587^{**}$ . Entonces el grado de correlación es directa y positiva y significativamente con la dimensión Recursos disponibles es moderada de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

## Prueba de hipótesis específica 2.

**Ho:** La dimensión de actitud no se relaciona directa positiva ni significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

**Ha:** La dimensión de actitud se relaciona directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

Tabla 21. *Correlación de la dimensión Actitudes y la variable Aprendizaje del idioma Inglés.*

	Correlaciones	Actitudes	Aprendizaje del idioma Inglés
<b>Actitudes</b>	Correlación de Spearman	1,000	,619**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	80	80
<b>Aprendizaje del idioma Inglés.</b>	Correlación de Spearman	,619**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la dimensión Actitudes si se correlaciona con la variable Aprendizaje del idioma Inglés en el IESPP “Manuel González Prada”. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de  $r=0,619^{**}$ . Entonces el grado de correlación es directa positiva y significativamente con la dimensión Actitudes es moderada de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

### Hipótesis Específica 3.

**Ho:** La dimensión de habilidades no se relaciona directa positiva ni significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

**Ha:** La dimensión de habilidades se relaciona directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

Tabla 22. *Correlación de la dimensión Habilidades y la variable Aprendizaje del idioma Inglés.*

	Correlaciones	Habilidades	Aprendizaje del idioma Inglés
<b>Habilidades</b>	Correlación de Spearman	1,000	,491**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	80	80
<b>Aprendizaje del idioma Inglés</b>	Correlación de Spearman	,491**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la dimensión Habilidades si se correlaciona con la variable Aprendizaje del idioma Inglés en la IESPP “Manuel González Prada”. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de  $r=0,491^{**}$ . Entonces el grado de correlación es directa positiva y significativamente con la dimensión Habilidades es moderada de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.



## **IV. DISCUSIÓN**

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de una relación directa positiva y significativa según el coeficiente de correlación rho de Spearman  $r=0,836^{**}$  entre las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés este grado de correlación indica que es alta. En cuanto a la significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,001$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo entre la dimensión Recursos disponibles y la variable Aprendizaje del idioma Inglés se obtuvo un valor de rho de Spearman  $r=0,587^{**}$ , la relación entre la dimensión Actitud y la variable Aprendizaje del idioma Inglés se obtuvo un valor de rho de Spearman  $r=0,619^{**}$  y la relación entre la dimensión Habilidades y la variable Aprendizaje del idioma Inglés se obtuvo un valor de rho de Spearman  $r=0,491$ . Este resultado es sustentado por Diaz (2014), en su trabajo de investigación titulada: “Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI”-Colombia, concluyó que el éxito o fracaso de un estudiante o un grupo de estudiantes no depende únicamente de factores demográficos. Por otro lado existen niveles altos de ansiedad, el uso no sistematizado, ni planeado y bajo de estrategias, especialmente sociales y metacognitivas, asociadas a un bajo nivel en la intensidad motivacional y una pobre evaluación del curso y/o del profesor son factores que no favorecen el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Del mismo modo Montoya (2013), en la investigación titulada: “La construcción de las actitudes lingüísticas: exploración en dos colegios bilingües bogotanos”, en la Universidad Nacional de Colombia, tuvo como objetivo general caracterizar las actitudes de los estudiantes hacia su lengua materna y hacia la extranjera en dos colegios bogotanos. Se concluyó que existen factores que influyen en las actitudes hacia el inglés y el español es positiva, y están relacionadas con factores de tipo social, individual, cultural y político. Asimismo Sambornino (2013), en la investigación titulada: “Influencia del material interactivo en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Manuela Jiménez Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua” – Ecuador. Concluyó que el uso de los materiales interactivos permitió un gran avance en el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, indica que los docentes conocen de la existencia y manejo

de las herramientas interactivas, pero no las integran en las clases, debido a que la institución educativa no cuenta con material interactivo y equipos tecnológicos necesarios.

Barrera y cols. (2012), en su tesis titulada: “La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas, especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012”. Los resultados en el grupo control reflejan que respondieron nunca (15,4%), a veces (56,7%), frecuentemente (19,2%) y siempre (7,7%). Se concluyó que entre la motivación y aprendizaje significativo no es determinante pero sí se convierte en una herramienta fundamental para facilitar el aprendizaje, ya que dirige con firmeza la conducta hacia el cumplimiento de las metas. En ese mismo sentido Mendocilla (2016), en la tesis titulada: “Relación entre inteligencia lingüística y comprensión de textos escritos en inglés en alumnos de inglés IV del centro de idiomas de la UCV, Trujillo – 2016”. En el análisis de los datos utilizando Correlación de Pearson, se encontró que había una significancia estadística entre las puntuaciones de inteligencia lingüística y comprensión de textos en inglés de los alumnos. Se concluyó que el nivel de inteligencia lingüística es mayor poseen un mayor grado de comprensión de textos en inglés, lo cual también indica que los mejores lectores pueden ser quienes tienen inclinación al área relacionada con el estudio de las letras.

De La Cruz y cols. (2015), en la tesis titulada: “Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 88116, José María Arguedas”. Los resultados obtenidos confirman que basados en el análisis del coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson, a un nivel de confianza del 95% y a un valor de significancia 0,05, bilateral (o a dos colas), que la correlación es positiva considerable entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés. Se concluyó que los materiales audiovisuales, donde se tienen en cuenta materiales auditivos, visuales e interactivos, se relacionan positivamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa José María Arguedas. A un nivel de confianza del 95%, se

obtuvo que el valor de significancia obtenido fue de 0,000 ( $p$ -valor=0,000) menor que 0,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Esto demuestra que son necesarios los medios audiovisuales en la enseñanza del idioma inglés.

Iriarte (2014), en su trabajo de investigación titulada: “Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012”, en la Universidad Nacional de Educación, Lima. Los resultados fueron: el nivel de correlación es  $r=0.72$ , fuerte y positiva, superior a 0.194, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa. Se concluyó que las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012. Además en consideración Camacho y cols. (2013), en su investigación “El aprendizaje cooperativo y su relación con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 115, UGEL 06, Lima, 2013”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Teniendo una correlación de  $r=0,756$ , considerada fuerte y positiva. La interdependencia positiva se relacionan significativamente con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa menciona. Teniendo una correlación de  $r=0,579$ , considerada moderada y positiva. La responsabilidad individual se relaciona significativamente con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa, teniendo una correlación de  $r=0,449$ , considerada moderada y positiva. La interacción se relaciona significativamente con el aprendizaje del vocabulario en ingles en los estudiantes de cinco años. Teniendo una correlación de  $r=0,561$ , considerada y positiva. Las habilidades interpersonales y grupales se relacionan significativamente con el aprendizaje del vocabulario en ingles en los estudiantes. Teniendo una correlación de  $r=0,728$ , considerada moderada y positiva. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes.

## **V. CONCLUSIONES**

A partir de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

**Primera:** Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés, es correlación positiva y fuerte, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman  $r= 0,836^{**}$  lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que los Factores asociados favorece el Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la IESPP “Manuel González Prada” logrando contribuir significativamente en la mejora de los propósitos estratégicos institucionales. Es por ello que se considera factor clave en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y su estudio en profundidad, diagnóstico y mejoramiento incide de manera directa en el estudio.

**Segunda:** Existen evidencias suficientes para concluir que manifiestan el grado de correlación entre la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Recursos disponibles es correlación directa positiva y moderada, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman  $r= 0,587^*$  lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Debido a que la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Recursos disponibles, es esencial debido al manejo de volúmenes de información que manejan los estudiantes en sus trabajos de investigación. Los esfuerzos para mejorar la labor constituyen tareas sistemáticas que llevan a cabo la organización institucional para proporcionar a los miembros una oportunidad de mejorar su rendimiento y su contribución a la institución en un ambiente de mayor profesionalidad, confianza y respeto.

**Tercera:** Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la Actitud de los estudiantes del IESPP “Manuel González Prada” es correlación es directa positiva y moderada, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman  $r= 0,619^{**}$  lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que

la Actitud determina un factor esencial en la adecuada marcha de las actividades que brinda la el IESPP “Manuel González Prada”. De aquí la relevancia porque encaminan la gestión de cambios en la mejora continua del ambiente de trabajo, por ello se considera que es un factor primordial en el desarrollo estratégico de los aprendizajes.

**Cuarta:** Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre la Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Habilidades. Según el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de  $r=0,491^{**}$ . Entonces el grado de correlación positiva y moderada. Por lo tanto la Habilidad de los estudiantes de la IESPP “Maniuel González Prada” debe de ser asociado con un trabajo de calidad y de buen trato en virtud que ello favorecerá el desarrollo de competencias y capacidades profesionales. Se tiene que promover y de esta manera encaminar la gestión de información para el continuo mejoramiento organizacional, por ello se considera que es un factor primordial en el desarrollo estratégico de los aprendizajes en los estudiantes.

## **VI. RECOMENDACIONES**



A la luz de lo desarrollado en el presente trabajo se considera los siguientes aspectos a tomar en cuenta como aporte de la investigación realizada. A partir de esta investigación se brinda las siguientes recomendaciones:

**Primera:** Se sugiere a las Autoridades del Ministerio de Educación, tener en consideración los factores asociados en el Aprendizaje del idioma Inglés debido a su relevancia para la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que encaminan una buena gestión de para el continuo mejoramiento del ambiente y condiciones educativas y de las relaciones armoniosas entre los miembros de la institución, por ello se considera que es un factor clave en el desarrollo de las instituciones y su estudio es primordial.

**Segunda:** Se sugiere a las Autoridades de la Ugel 01, la comprensión de los Recursos disponibles en el Aprendizaje del idioma Inglés y su importancia en la planificación estratégica de la Ugel n° 01 de San Juan de Miraflores y Villa El Salvador, ya que contribuye al adecuado manejo de la información y las estrategias encaminadas a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes.

**Tercera:** Se sugiere a las Autoridades de la IESPP “Manuel González Prada” la reflexión acerca de la dimensión de Actitud y Aprendizaje del idioma Inglés porque encaminan la gestión de cambios en el continuo mejoramiento organizacional, por ello se considera que es un factor primordial en el desarrollo pedagógico e institucional.

**Cuarta:** Se sugiere a la Comunidad educativa en general la comprensión de la dimensión Habilidades y la variable Aprendizaje del idioma Inglés es esencial debido a que el recurso humano es valioso en la gestión de información para el continuo mejoramiento del trabajo es fundamental, por ello se considera que es un factor básico en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes del IESPP “Manuel González Prada”.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Abbott, G. (1989). *The teaching of English as an International Language*. La Habana, Cuba: Revolucionaria. Recuperado de: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-TrabajoDeLosProfesoresEnEquipo-6210601%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-TrabajoDeLosProfesoresEnEquipo-6210601%20(2).pdf)

Aliaga, A. y Camposano (2010). *La motivación y su relación con el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera de Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de Segunda Especialidad). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Allport, G.W. (1935). *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.

Ardila, R. (2002). *Psicología del Aprendizaje*. (25ta. ed.). México: Siglo Veintiuno.

Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (5ta ed.). Venezuela: Episteme.

Arquíñego, H. (2010). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Promoción 2007 de la especialidad de Inglés - Español como lengua extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de grado). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Bahamonde, G. (2010). *Motivación para el Aprendizaje del Idioma Inglés*. (Tesis de maestría). Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo

Cristiano. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/495/4/tesis%20TPEB%20757.pdf>.

Baker, C. (2001). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Clevedon, UK: Multilingual Matters Limited.

Barón, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. (10ma. ed.). Madrid, España: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/260/1/56175.pdf>

Barrera, M., Quintanilla, D. y Regalado, D. (2012). *La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012*. (Tesis de grado). El Salvador: Universidad de El Salvador. <http://ri.ues.edu.sv/4417/1/La%20relaci%C3%B3n%20entre%20motivaci%C3%B3n%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf>

Bednar, A. K., Cunningham, D., Duffy, T. M., y Perry, J. D. (1995). *Theory into practice: How do we link?* En T. M. Duffy y D. H. Jonassen (Eds.), *Constructivism and the technology of instruction: A conversation* (pp. 17-34). Hillsdale, New Jersey, USA: Lawrence Erlbaum Associates. Recuperado de: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/sanz\\_prieto\\_mariano.pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/sanz_prieto_mariano.pdf)

Bendezu, A. (2009). *Sistema de actividades para desarrollar la creatividad en el uso de los recursos tecnológicos en el curso de inglés en el cuarto grado A de la institución Educativa República de Venezuela*. (Tesis de maestría). Iquitos, Perú: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño-Derrama.

Bestard, J. y Pérez, M. (1992). *La didáctica de la lengua inglesa*. (1ra. ed.). España: Editorial Síntesis S.A.C.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.

Bygates, M. (1991). *Speaking*. Reino Unido: Oxford University Press.

Byrne, D. (1979). *Teaching writing skills*. UK: Longman.

Brown, G. y Yule, G. (1993). *Análisis del discurso*. Madrid, España: Visor.

Cabrera, M. (2014). *Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras*. (Trabajo de grado). España: Universidad de Jaén. Recuperado de: [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG\\_CabreraMariscal,Marta.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG_CabreraMariscal,Marta.pdf)

Camacho, T., Mucha, N. y Villegas, A. (2013). *El aprendizaje cooperativo y su relación con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa Nº 115, UGEL 06, Lima, 2013*. (Tesis de grado). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Canales, R. (2006). *Identificación de factores que contribuyen al desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje con apoyo de las TIC*. Obtenido de *Identificación de factores que contribuyen al desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje con apoyo de las TIC*. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5045/rcr1de1.pdf?sequence=1>

Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Carrillo, R. (2001). *Cómo desarrollar la inteligencia motivacional*. México: Pax.

- Casas J., Repullo, J. y Donado J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Cuestionario\\_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
- Cassany, D. (2001). *Ideas para leer el periódico*. España: Mosaico. ISSN: 1374-0245. Recuperado de: [http://www.upf.edu/pdi/df/daniel\\_cassany/artices.htm](http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/artices.htm)).
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes\\_fg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf)
- Córdova, P. Coto, R. y Ramírez, M. (2005). *La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Recuperado de: <file:///C:/Users/PERU/Downloads/122-121-1-PB.pdf>.
- Cuellar, S., Morillo, T. y Quispe, A. (2014). *La actitud creativa y su relación con el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1195 César Vallejo, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2014*. (Tesis de grado). Chosica, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/687/T025\\_46220368\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/687/T025_46220368_T.pdf?sequence=1)
- De La Cruz, R., Loyola, J. y Robles, P. (2015). *Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 88116, José María Arguedas*. (Tesis de grado). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1158/TS%20SH-Lx-i%20C92%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Devís, P. (2000). *Fundamentos Teóricos Básicos de Morfología y Semántica Oracionales*. Málaga, España: Ágora. Recuperado de: <https://revistas.uca.es/index.php/pragma/article/viewFile/491/425>

Díaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI-Colombia*. (Tesis de grado). Colombia: Universidad Icesi

Díaz de Rada, V. (2002). *Tipos de encuestas y diseños de investigación*. Pamplona, España: Universidad Pública de Navarra.

Educación, M. D. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Área Idioma Extranjero-Inglés. Nivel Secundario*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf)

Ellis, J. (2004). *Aprendizaje Humano*. (4ta. ed.). Madrid, España: Pearson Education.

Estrella, R. (2014). *Implicaciones pedagógicas y actitud del docente ante el uso de las TIC en el aula de ELE*. Obtenido de *Implicaciones pedagógicas y actitud del docente ante el uso de las TIC en el aula de ELE*. Recuperado de: [http://skemman.is/is/stream/get/1946/14778/35134/1/Rosa\\_Estellathesis.pdf](http://skemman.is/is/stream/get/1946/14778/35134/1/Rosa_Estellathesis.pdf)

Ferreyra, H. y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y Enfoques Psicoeducativa del Aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Noeduc.

García, O. (2009). *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. West Sussex: Wiley-Blackwell.

Gardner, R. (2005). *Integrative Motivation and second language acquisition*. Canadá: Canadian Association of Applied Linguistics.

Gómez, G. (2010). *Las creencias de los profesores de Enseñanza de Lengua Extranjera (ELE) acerca de la práctica de la expresión escrita*. (Tesis doctoral). Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:85b16188-f0cd-448f-bdbe-00eaa57b493f/2010-bv-11-09gomez-munoz-pdf.pdf>

González, D. (2012). *Análisis de factores que influyen en el aprendizaje de la escritura de una lengua extranjera*. Cuba: Universidad del Ciego del Ávila. Recuperado: [http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol03\\_11\\_jett\\_acosta\\_gonzalez.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol03_11_jett_acosta_gonzalez.pdf)

González, I. (2015). *Reflexión Pedagógica*. (3ra. ed.). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo. Recuperado de: [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/571\\_libro.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf)

Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba, Argentina: Encuentro.

Harmer, J. (1993). *How to teach English*. London, UK: Longman.

Hamers, J. y Blanc, M. (2000). *Bilingualism and Bilinguality*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Henz, H. (1967). *Tratado de pedagogía sistemática*. Barcelona, España: Herder.



Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, M. (2003). *Metodología de la Investigación*. Chile: Mc Graw Hill.

Herrera, D. (2011). *El desarrollo de material audiovisual para la enseñanza del idioma inglés en niños de etapa preescolar*. Obtenido de El desarrollo de material audiovisual para la enseñanza del idioma inglés en niños de etapa preescolar. Recuperado de: <https://prezi.com/kwrb19oh4wlx/tesis/>.

Honey, M., Culp, K., y Carrigg, F. (2000). *Perspectives on technology and education research: Lessons from the past and present*. USA: Educational Computing Research.  
[http://cct.edc.org/sites/cct.edc.org/files/publications/testimony\\_lhe01.pdf](http://cct.edc.org/sites/cct.edc.org/files/publications/testimony_lhe01.pdf)

Huguet, A. y Madariaga, J. (2005). *Fundamentos de la educación bilingüe*. Bilbao, España: Universidad del País Vasco.

Hymes, D. (1974). *Hacia etnografías de la comunicación. Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Ignasi, L. (1997). *Enseñar y aprender inglés en la educación secundaria*. (1ra. ed.). Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Iriarte, N. (2014). *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012.* (Tesis de grado). Chosica, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1124/TL%20SH-Lx-ii%20I69%202014.pdf?sequence=1>

James, W. (1984). *Psychology, briefer course.* (Vol. 14). Bostón, USA: Harvard University Press.

Keller, J. (2008). *First principles of motivation to learn and e-learning.* *Distance Education*, Vol. 29 (No. 2), 175-178. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01587910802154970>

Kerlinger, F. (1985). *Investigación del comportamiento.* México: Interamericana.

Krashen, S. (1983). *Principles and practices in second language acquisition.* Oxford: Pergamon Press.

Littlewood, W. (1998). *La enseñanza comunicativa de idiomas: introducción al enfoque comunicativo.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

López, B. (2005). *Actitudes y opiniones de los docentes, en relación con la educación con ambientes virtuales.* Colombia: Ikala, revista de lenguaje y cultura. <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/3133/0>

López, J. (2014). *Los recursos educativos abiertos (REA) en el idioma inglés y el proceso de desarrollo de la destreza de learning de los estudiantes del 8°, 9° y 10° grado de educación general básica de centro de educación general básica "La Inmaculada" ubicada en la parroquia ciudad nueva del cantón*

*Píllaro en la provincia de Tungurahua*". (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7780/1/FCHE-IFTGMI-100.pdf>

Martín, G. (2015). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61522956.pdf>

Martin, E. (1991). *La didáctica de la comprensión escrita*. España: Universidad de La Laguna. Recuperado de: [https://www.marcoele.com/descargas/pdominguez\\_destrezas.pdf](https://www.marcoele.com/descargas/pdominguez_destrezas.pdf)

Maqueo, A. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa, S.A.

Mayntz, R., Holm, K. y Hubner, P. (1993). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid, España: Alianza Universidad.

Mendocilla, E. (2016). *Relación entre inteligencia lingüística y comprensión de textos escritos en inglés en alumnos de inglés IV del centro de idiomas de la UCV, Trujillo – 2016*. (Tesis de grado). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/291/mendocilla\\_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/291/mendocilla_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación Nacional (2014). *Sistema integral de evaluación y acreditación de la calidad de la educación en Bogotá*. Recuperado de: <https://evaluacion.educacionbogota.edu.co/index.php/factores-asociados>

Minedu (2016). *Plan de implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza-Aprendizaje y uso del idioma Inglés*. Recuperado de:

[https://noticia.educacionenred.pe/2016/07/minedu-aprueba-plan-  
implementacion-2021-ensenanza-aprendizaje-idioma-ingles-minedu-  
099899.html](https://noticia.educacionenred.pe/2016/07/minedu-aprueba-plan-implementacion-2021-ensenanza-aprendizaje-idioma-ingles-minedu-099899.html)

Minedu (2015). *Inglés, puertas al mundo*. Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU, se aprobó la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política “Inglés, puertas al mundo”. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/pdf/ds-n12-2015-minedu.pdf>

Minedu (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. R.M. 0440-2008-Minedu.Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf)

Mineduc (2012). *Bases curriculares. Idioma extranjero Inglés*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum\\_al\\_dia/bases\\_ingles\\_2012.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_ingles_2012.pdf)

Molina, C. (2008). *Psicología motivacional*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Monereo, C. y Pozo, J. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.

Montoro-Cabrera, C. (2009). *El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza*. Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén, *Caleidoscopio*, 2, 67-76. Recuperado de [http://revista.cepjaen.es/pdf/resena\\_02.pdf](http://revista.cepjaen.es/pdf/resena_02.pdf)

- Montoya, L. (2013). *La construcción de las actitudes lingüísticas: exploración en dos colegios bilingües bogotanos*. (Tesis de maestría). Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Morillas, E. (1983). *La narrativa de Felisberto Hernández*. (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Muñoz, C. (2002). *Aprender idiomas*. Barcelona, España: Paidós.
- Murillo, F.J. (2003). *El Movimiento de investigación de Eficacia Escolar*. La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre el Estado del Arte. Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello – Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Nérci, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.  
Recuperado de:  
<http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20e nseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>
- O'Malley, M., y Valdez, L. (1996). *Authentic assessment for English language learners: Practical approaches for teachers*. New York, USA: Addison-Wesley.
- Orantes, L. (2009). *Actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de los docentes de las universidades privadas de El Salvador*. El Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador.  
Recuperado de:  
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/260/1/56175.pdf>
- Pérez, B. (1992). *La didáctica de la lengua inglesa: Fundamentos lingüísticos y metodológicos*. Madrid, España: Síntesis.

- Piaget, J. (1972). *Psicología y Epistemología*. Argentina: EMECE Editores.
- Pinto, L. (1999). *Currículo por competencia*. Lima: Tarea.
- Piña, R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010*. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2366/1/pina\\_sr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2366/1/pina_sr.pdf).
- Prats, J. (1977). *El nuevo modelo curricular y la elección del libro de texto*. Madrid España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20en%20segnanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>
- Ramos, Y. (2015). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Inglés-Francés, promoción 2010, de la universidad nacional de educación Enrique guzmán y valle. Lurigancho- Chosica, 2014*. (Tesis de grado). Chosica, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1121/TL%20SH-Lx-ie%20R24%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ravela, P. (2010). *¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas en el aula?*. Serie Documentos N° 47. Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7542>

Reynaga, J. (2015). *El método estadístico*. Recuperado en: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wpcontent/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>

Richards, J. y Lockhart, C. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Ríos, T. y Ushiñahua, M. (2013). *Influencia de la estrategia didáctica "more speaking" en el desarrollo de la habilidad oral del idioma inglés en estudiantes del sexto grado "B" nivel primaria de la I.E. 0620 - Aplicación del distrito de Tarapoto, 2011*. (Tesis de grado). Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: [http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/bitstream/11458/885/1/Teresa%20Estela%20R%C3%ADos%20Ram%C3%ADrez\\_Milagros%20Natividad%20Ushi%C3%B1ahua%20G%C3%BCivin.pdf](http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/bitstream/11458/885/1/Teresa%20Estela%20R%C3%ADos%20Ram%C3%ADrez_Milagros%20Natividad%20Ushi%C3%B1ahua%20G%C3%BCivin.pdf)

Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife, España: Centro.

Rosenberg, M. (1960). *Attitudes organization and change*. New Haven: Yale University Press.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.

Sánchez C. y Reyes M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.

Sánchez, M. (2009). *Historia de la metodología de las lenguas extranjeras*. España: Universidad de Extremadura. Recuperado de: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/DialnetHistoriaDeLaMetodologiaDeEnsenanzaDeLenguasExtranj-2983568%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/DialnetHistoriaDeLaMetodologiaDeEnsenanzaDeLenguasExtranj-2983568%20(1).pdf)

Sanz, M. (2017). *Convergencia de la Gestión del Conocimiento y el e-Learning en el Portafolio Profesional*. (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/sanz\\_prieto\\_mariano.pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/sanz_prieto_mariano.pdf)

Serrano, G. (2016). *Propuesta didáctica para la mejora de la comprensión lectora*. (Tesis de grado). España: Universidad de Jaén. Recuperado de: [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/4170/1/Serrano\\_Jimnez\\_Gabriel\\_tf\\_g\\_Educacin\\_Primarya.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/4170/1/Serrano_Jimnez_Gabriel_tf_g_Educacin_Primarya.pdf)

Soubirón, E. (2005). *Las situaciones problemáticas experimentales (SPE) como alternativa metodológica en el aula*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República. Recuperado de: [http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/ABP/SPE.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/SPE.pdf)

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (5ta. ed.). México: Limusa S.A.

Trevor, C. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. España: Morata.

Vildes, A., y Gil, D. (2011). *El trabajo cooperativo en las clases de ciencias. Una estrategia imprescindible pero aun infrautilizada*. Didáctica de las Ciencias Experimentales España: Alambique.



Villajuan, H. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Informe sobre el programa nacional de capacitación y formación permanente*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villareal. Perú.

Recuperado

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7780/1/FCHE-IFTGMI-100.pdf>

Wipf, J. (1984). *Strategies for teaching second language listening comprehension*. Foreign Language Annals. USA: Purdue University. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1944-9720.1984.tb03240.x>

## **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: “Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE 1: FACTORES ASOCIADOS			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL / RANGO
<b>Problema General.</b> ¿De qué manera los factores asociados se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017?	<b>Objetivo General.</b> Determinar si los factores asociados se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.	<b>Hipótesis General.</b> Los factores asociados se relacionan directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.	<b>VARIABLE 1: FACTORES ASOCIADOS</b>			
			Recursos disponibles	Herramientas TIC Recursos digitales Aula de innovación Equipos multimedia	1,2,3 4,5 6,7,8 9,10	
			Actitudes	Voluntad Esfuerzo Perseverancia Interés Participación	11,12 13,14,15 16,17 18,19,20	Bajo [10-23] Regular [24-37]
			Habilidades	Estrategias Refuerzos Organización Dialoga Utiliza recursos	21,22 23,24 25,26 27,28 29,30	Bueno [38-50]
<b>Problema Específico 1.</b> ¿De qué manera los recursos disponibles se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017?	<b>Objetivo Específico 1.</b> Determinar si los recursos disponibles se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.	<b>Hipótesis Específica 1.</b> Los recursos disponibles se relacionan directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.				

<p><b>Problema Específico 2.</b></p> <p>¿De qué manera la actitud se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017?</p>	<p><b>Objetivo Específico 2.</b></p> <p>Determinar si la actitud se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 2.</b></p> <p>La actitud se relaciona directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.</p>							
<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS</b>									
<p><b>Problema Específico 3.</b></p> <p>¿De qué manera las habilidades se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017?</p>		<p><b>Objetivo Específico 3.</b></p> <p>Determinar si las habilidades se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.</p>		<p><b>Hipótesis Específica 3.</b></p> <p>Las habilidades se relacionan directa positiva y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.</p>		<p><b>DIMENSIONES</b></p>	<p><b>INDICADORES</b></p>	<p><b>ITEMS</b></p>	<p><b>NIVEL / RANGO</b></p>
				<p>Comprensión Auditiva (Listening)</p>	<p>Comprende textos orales Extrae información específica Extrae información general</p>	<p>1,2,3 4,5 6,7,8 9,10</p>			
				<p>Comprensión Lectora (Reading)</p>	<p>Comprende textos escritos Extrae información específica Extrae información general</p>	<p>11,12 13,14,15 16,17 18,19,20</p>	<p>Bajo [10-23] Regular [24-37]</p>		
				<p>Producción Oral (Speaking)</p>	<p>Comunica Pregunta Habla</p>	<p>21,22 23,24</p>	<p>Bueno [38-50]</p>		
				<p>Producción Escrita (Writing)</p>	<p>Describe Transmite Produce</p>	<p>25,26 27,28 29,30</p>			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>DE NIVEL:</b> Descriptivo correlacionado</p> <p><b>DISEÑO:</b> no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que se realiza sin manipular deliberadamente variables y se observara los fenómenos tal como se dan en su contexto real (p.152) corte transversal</p> <p><b>MÉTODO:</b> Análisis y síntesis</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población estuvo conformada por 80 estudiantes de la IESPP "Manuel Gonzáles Prada"</p> <p><b>MUESTREO:</b> El tipo de muestreo aplicado fue de tipo no probabilístico por conveniencia</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> Estuvo conformado por 80 estudiantes de la IESPP "Manuel Gonzáles Prada"</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Factores asociados</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> cuestionario <b>Ficha técnica:</b> <b>Nombre original:</b> cuestionario de Factores asociados <b>Autor:</b> Roxana Janette Quinteros Correa <b>Adaptado por:</b> <b>Lugar:</b> <b>Duración:</b> de 20 a 30 minutos. <b>Administración:</b> colectiva. <b>Puntuación:</b> computarizada.</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Aprendizaje del idioma Inglés</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> cuestionario <b>Ficha técnica:</b> <b>Nombre original:</b> cuestionario de Aprendizaje del idioma Inglés <b>Autor:</b> Roxana Janette Quinteros Correa <b>Adaptado por:</b> <b>Lugar:</b> <b>Duración:</b> de 20 a 30 minutos. <b>Administración:</b> colectiva. <b>Puntuación:</b> computarizada.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Después de aplicar el instrumento de evaluación los datos han sido procesados en SPSS 22 y Excel 2015 para interpretar los resultados además de describir datos mediante tablas, figuras y frecuencias.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Estadística inferencial, para realizar la prueba de hipótesis estadística y determinar la correlación de variables.</p> <p><b>DE PRUEBA:</b> Rho de Spearman</p>

## ANEXO 2:

## INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: FACTORES ASOCIADOS

El propósito de este cuestionario es conocer sus opiniones sobre aspectos importantes del trabajo en la IESPP. **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.** En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que trabaja. Para cada una de ellas tendrá cinco alternativas de respuestas, Su tarea consistirá en marcar con una cruz "x" en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>VARIABLE: FACTORES ASOCIADOS</b>									
<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DISPONIBLES</b>					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Se utiliza herramientas TIC para la producción de material didáctico en clase.								
<b>2</b>	Se utiliza recursos pedagógicos digitales en clase.								
<b>3</b>	Se utiliza el aula de innovación para las clases de inglés.								
<b>4</b>	Se realiza actividades motivadoras en las que incorporan los recursos de las TIC en clase.								
<b>5</b>	Se realiza temas explícitos con ayuda de un equipo electrónico en clase								
<b>6</b>	Se utiliza soportes multimedia para favorecer el aprendizaje.								
<b>7</b>	Se utiliza cámaras fotográficas como medio audiovisual en los estudiantes de su institución ¿Utiliza usted sus propios recursos didácticos?								
<b>8</b>	Se utiliza equipos de audio para la realización y composición de sonidos en clase.								
<b>9</b>	Usualmente se utiliza radio o televisión para una actividad de listening.								
<b>10</b>	Se utiliza las TIC para el desarrollo de las clases.								
<b>DIMENSIÓN 2: ACTITUD</b>					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	Tengo mucha voluntad para aprender y entender las clases de inglés.								
<b>12</b>	El querer hablar el inglés hace que me esfuerzo día a día más por aprender.								
<b>13</b>	Aunque me es difícil memorizar los verbos en inglés. Tengo muchas ganas para aprenderlos.								
<b>14</b>	Me interesan bastante los temas desarrollados en la clase de inglés.								
<b>15</b>	Me interesa ser el mejor en el curso de inglés.								
<b>16</b>	Es muy interesante si la clase en inglés se desarrolla con multimedia, DVD.								
<b>17</b>	Participo voluntariamente en todas las clases de inglés								

18	La participación en clase me ayuda superar mis temores y seguir aprendiendo mejor el inglés.					
19	La participación es importante para mí, porque me permite tener fluidez en el idioma inglés.					
20	Los trabajos de inglés que me dejan para casa me comprometen a hacerlo correctamente.					
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Conoce diferentes estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje del idioma inglés.					
22	Utiliza las TIC en su aprendizaje cotidiano como estudiante del idioma inglés					
23	Utiliza las TIC para reforzar la lengua extranjera					
24	Utiliza grabaciones multimedia para escuchar información en inglés.					
25	Respecto al Listening ¿Crea usted su propio material didáctico?					
26	Para el Listening ¿Utiliza los recursos informáticos y multimedia suministrados por el docente?					
27	Para el Listening ¿Utiliza material extraído de Internet?					
28	En las tareas de Listening utiliza grabaciones multimedia					
29	Utiliza alguna aplicación de internet para desarrollar actividades de Listening					
30	Asiste a conversatorios en inglés para mejorar sus habilidades					

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

## ANEXO 3:

## INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El propósito de este cuestionario es conocer sus opiniones sobre aspectos importantes del trabajo en la IESSP. **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.** En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que trabaja. Para cada una de ellas tendrá cinco alternativas de respuestas, Su tarea consistirá en marcar con una cruz "x" en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES									
<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión Auditiva (Listening)</b>					1	2	3	4	5
1	Comprende textos orales cortos sobre hechos reales o imaginarios.								
2	Extrae información específica de textos orales.								
3	Extrae información general de textos orales.								
4	Comprende diálogos en los audios presentados.								
5	Extrae información específica de los audios.								
6	Extrae información general de los audios.								
7	Responde a la preguntas planteadas de acuerdo al texto presentado								
8	¿Relaciona la información previa con la nueva información para construir aprendizajes vivenciales?								
<b>DIMENSIÓN 2: Comprensión Lectora (Reading)</b>					1	2	3	4	5
9	Comprende textos escritos cortos sobre hechos reales o imaginarios.								
10	Extrae información específica de textos escritos.								
11	Extrae información general de textos escritos.								
12	Comprende diálogos cortos								
13	Extrae informcion de los diálogos cortos								
14	Comprende distintos tipos de texto								
15	Responde a la preguntas planteadas de acuerdo al texto presentado								
16	¿Relaciona la información previa con la nueva información para construir aprendizajes vivenciales?								
<b>DIMENSIÓN 3: Producción Oral (Speaking)</b>					1	2	3	4	5
17	Se expresan en situaciones que simulan la comunicación de la vida real.								
18	Preguntan y entienden preguntas para dar respuestas adecuadas								
19	Hablan libremente con el fin de expresar emociones, reacciones, etc.								



20	Realiza diálogos cortos					
21	Realiza preguntas usando los wh - questions					
22	Responde preguntas de diferentes contextos.					
23	Simula diálogos en distintos contextos.					
<b>DIMENSIÓN 4: Producción Escrita (Writing)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
24	Da información, y describe personas, objetos y lugares.					
25	Transmite reacciones a situaciones, expresa esperanza, arrepentimientos, placer, etc.					
26	Es capaz de utilizar palabras que conocen adecuadamente con precisión en diferentes contextos.					
27	Es capaz de producir variaciones en oraciones simples.					
28	Es capaz de utilizar los verbos en oraciones simples.					
29	Produce textos cortos, usando adecuadamente los pronombres.					
30	Produce oraciones, usando adecuadamente los adjetivos.					

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

## ANEXO 4:

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FACTORES ASOCIADOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DISPONIBLES</b>							
1	Se utiliza herramientas TIC para la producción de material didáctico en clase.	✓		✓		✓		
2	Se utiliza recursos pedagógicos digitales en clase.	✓		✓		✓		
3	Se utiliza el aula de innovación para las clases de inglés.	✓		✓		✓		
4	Se realiza actividades motivadoras en las que incorporan los recursos de las TIC en clase.	✓		✓		✓		
5	Se realiza temas explícitos con ayuda de un equipo electrónico en clase	✓		✓		✓		
6	Se utiliza soportes multimedia para favorecer el aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Se utiliza cámaras fotográficas como medio audiovisual en los estudiantes de su institución ¿Utiliza usted sus propios recursos didácticos?	✓		✓		✓		
8	Se utiliza equipos de audio para la realización y composición de sonidos en clase.	✓		✓		✓		
9	Usualmente se utiliza radio o televisión para una actividad de listening.	✓		✓		✓		
10	Se utiliza las TIC para el desarrollo de las clases.	✓		✓		✓		


<b>DIMENSIÓN 2: ACTITUDES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>11</b>	Tengo mucha voluntad para aprender y entender las clases de inglés.	✓		✓		✓	
<b>12</b>	El querer hablar el inglés hace que me esfuerzo día a día más por aprender.	✓		✓		✓	
<b>13</b>	Aunque me es difícil memorizar los verbos en inglés. Tengo muchas ganas para aprenderlos.	✓		✓		✓	
<b>14</b>	Me interesan bastante los temas desarrollados en la clase de inglés.	✓		✓		✓	
<b>15</b>	Me interesa ser el mejor en el curso de inglés.	✓		✓		✓	
<b>16</b>	Es muy interesante si la clase en inglés se desarrolla con multimedia, DVD.	✓		✓		✓	
<b>17</b>	Participo voluntariamente en todas las clases de inglés	✓		✓		✓	
<b>18</b>	La participación en clase me ayuda superar mis temores y seguir aprendiendo mejor el inglés.	✓		✓		✓	
<b>19</b>	La participación es importante para mí, porque me permite tener fluidez en el idioma inglés.	✓		✓		✓	
<b>20</b>	Los trabajos de inglés que me dejan para casa me comprometen a hacerlo correctamente.	✓		✓		✓	

DIMENSIÓN 3: HABILIDADES		Si	No	Si	No	Si	No
21	Conoce diferentes estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje del idioma inglés.	✓		✓		✓	
22	Utiliza las TIC en su aprendizaje cotidiano como estudiante del idioma inglés	✓		✓		✓	
23	Utiliza las TIC para reforzar la lengua extranjera	✓		✓		✓	
24	Utiliza grabaciones multimedia para escuchar información en inglés.	✓		✓		✓	
25	Respecto al Listening ¿Crea usted su propio material didáctico?	✓		✓		✓	
26	Para el Listening ¿Utiliza los recursos informáticos y multimedia suministrados por el docente?	✓		✓		✓	
27	Para el Listening ¿Utiliza material extraído de Internet?	✓		✓		✓	
28	En las tareas de Listening utiliza grabaciones multimedia	✓		✓		✓	
29	Utiliza alguna aplicación de internet para desarrollar actividades de Listening	✓		✓		✓	
30	Asiste a conversatorios en inglés para mejorar sus habilidades	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr. Jehany Félix Farfán Pimentel DNI: 06269132  
 Especialidad del validador: Metodólogo / Doctor en Pedagogía de la Educación

Lima, 09 de setiembre del 2017

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2** **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo **3** **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.  
 DNI: 06269132

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FACTORES ASOCIADOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DISPONIBLES</b>							
1	Se utiliza herramientas TIC para la producción de material didáctico en clase.	✓		✓		✓		
2	Se utiliza recursos pedagógicos digitales en clase.	✓		✓		✓		
3	Se utiliza el aula de innovación para las clases de inglés.	✓		✓		✓		
4	Se realiza actividades motivadoras en las que incorporan los recursos de las TIC en clase.	✓		✓		✓		
5	Se realiza temas explícitos con ayuda de un equipo electrónico en clase	✓		✓		✓		
6	Se utiliza soportes multimedia para favorecer el aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Se utiliza cámaras fotográficas como medio audiovisual en los estudiantes de su institución ¿Utiliza usted sus propios recursos didácticos?	✓		✓		✓		
8	Se utiliza equipos de audio para la realización y composición de sonidos en clase.	✓		✓		✓		
9	Usualmente se utiliza radio o televisión para una actividad de listening.	✓		✓		✓		
10	Se utiliza las TIC para el desarrollo de las clases.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2: ACTITUDES		Si	No	Si	No	Si	No
11	Tengo mucha voluntad para aprender y entender las clases de inglés.	/		/		/	
12	El querer hablar el inglés hace que me esfuerzo día a día más por aprender.	/		/		/	
13	Aunque me es difícil memorizar los verbos en inglés. Tengo muchas ganas para aprenderlos.	/		/		/	
14	Me interesan bastante los temas desarrollados en la clase de inglés.	/		/		/	
15	Me interesa ser el mejor en el curso de inglés.	/		/		/	
16	Es muy interesante si la clase en inglés se desarrolla con multimedia, DVD.	/		/		/	
17	Participo voluntariamente en todas las clases de inglés	/		/		/	
18	La participación en clase me ayuda superar mis temores y seguir aprendiendo mejor el inglés.	/		/		/	
19	La participación es importante para mí, porque me permite tener fluidez en el idioma inglés.	/		/		/	
20	Los trabajos de inglés que me dejan para casa me comprometen a hacerlo correctamente.	/		/		/	

DIMENSIÓN 3: HABILIDADES		Si	No	Si	No	Si	No
21	Conoce diferentes estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje del idioma inglés.	/		/		/	
22	Utiliza las TIC en su aprendizaje cotidiano como estudiante del idioma inglés	/		/		/	
23	Utiliza las TIC para reforzar la lengua extranjera	/		/		/	
24	Utiliza grabaciones multimedia para escuchar información en inglés.	/		/		/	
25	Respecto al Listening ¿Crea usted su propio material didáctico?	/		/		/	
26	Para el Listening ¿Utiliza los recursos informáticos y multimedia suministrados por el docente?	/		/		/	
27	Para el Listening ¿Utiliza material extraído de Internet?	/		/		/	
28	En las tareas de Listening utiliza grabaciones multimedia	/		/		/	
29	Utiliza alguna aplicación de internet para desarrollar actividades de Listening	/		/		/	
30	Asiste a conversatorios en inglés para mejorar sus habilidades	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable  [ ]

*Suficiencia*

Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr.

*Dr. Sebastián Sánchez Díaz*

DNI: *09834804*

Especialidad del validador:

*Metodólogo.*

Lima, *19* De *10* del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión Auditiva (Listening)</b>								
1	Comprende textos orales cortos sobre hechos reales o imaginarios	/		/		/		
2	Extrae información específica de textos orales.	/		/		/		
3	Extrae información general de textos orales.	/		/		/		
4	Comprende diálogos en los audios presentados.	/		/		/		
5	Extrae información específica de los audios.	/		/		/		
6	Extrae información general de los audios.	/		/		/		
7	Responde a la preguntas planteadas de acuerdo al texto presentado	/		/		/		
8	¿Relaciona la información previa con la nueva información para construir aprendizajes vivenciales?	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: Comprensión Lectora (Reading)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Comprende textos escritos cortos sobre hechos reales o imaginarios.	/		/		/		
10	Extrae información específica de textos escritos.	/		/		/		
11	Extrae información general de textos escritos.	/		/		/		
12	Comprende diálogos cortos	/		/		/		
13	Extrae información de los diálogos cortos	/		/		/		
14	Comprende distintos tipos de texto	/		/		/		
15	Responde a la preguntas planteadas de acuerdo al texto presentado	/		/		/		
16	¿Relaciona la información previa con la nueva información para construir aprendizajes vivenciales?	/		/		/		

<b>DIMENSIÓN 3: Producción Oral (Speaking)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Se expresan en situaciones que simulan la comunicación de la vida real.	/		/		/	
18	Preguntan y entienden preguntas para dar respuestas adecuadas	/		/		/	
19	Hablan libremente con el fin de expresar emociones, reacciones, etc.	/		/		/	
20	Realiza diálogos cortos	/		/		/	
21	Realiza preguntas usando los wh - questions	/		/		/	
22	Responde preguntas de diferentes contextos.	/		/		/	
23	Simula diálogos en distintos contextos.	/		/		/	
<b>DIMENSIÓN 4: Producción Escrita (Writing)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
24	Da información, y describe personas, objetos y lugares.	/		/		✓	
25	Transmite reacciones a situaciones, expresa esperanza, arrepentimientos, placer, etc.	/		/		/	
26	Es capaz de utilizar palabras que conocen adecuadamente con precisión en diferentes contextos.	/		/		/	
27	Es capaz de producir variaciones en oraciones simples.	/		/		/	
28	Es capaz de utilizar los verbos en oraciones simples.	/		/		/	
29	Produce textos cortos, usando adecuadamente los pronombres.	/		/		/	
30	Produce oraciones, usando adecuadamente los adjetivos.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr. Johany Félix Fañón Pimentel DNI: 06269132

Especialidad del validador: Metodólogo / Doctor en Administración de la Educación

Lima, 09 De setiembre del 2017

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.  
 DNI: 06269132

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión Auditiva (Listening)</b>							
1	Comprende textos orales cortos sobre hechos reales o imaginarios	/		/		/		
2	Extrae información específica de textos orales.	/		/		/		
3	Extrae información general de textos orales.	/		/		/		
4	Comprende diálogos en los audios presentados.	/		/		/		
5	Extrae información específica de los audios.	/		/		/		
6	Extrae información general de los audios.	/		/		/		
7	Responde a la preguntas planteadas de acuerdo al texto presentado	/		/		/		
8	¿Relaciona la información previa con la nueva información para construir aprendizajes vivenciales?	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comprensión Lectora (Reading)</b>							
9	Comprende textos escritos cortos sobre hechos reales o imaginarios.	/		/		/		
10	Extrae información específica de textos escritos.	/		/		/		
11	Extrae información general de textos escritos.	/		/		/		
12	Comprende diálogos cortos	/		/		/		
13	Extrae información de los diálogos cortos	/		/		/		
14	Comprende distintos tipos de texto	/		/		/		
15	Responde a la preguntas planteadas de acuerdo al texto presentado	/		/		/		
16	¿Relaciona la información previa con la nueva información para construir aprendizajes vivenciales?	/		/		/		

<b>DIMENSIÓN 3: Producción Oral (Speaking)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>17</b>	Se expresan en situaciones que simulan la comunicación de la vida real.	/		/		/		
<b>18</b>	Preguntan y entienden preguntas para dar respuestas adecuadas	/		/		/		
<b>19</b>	Hablan libremente con el fin de expresar emociones, reacciones, etc.	/		/		/		
<b>20</b>	Realiza diálogos cortos	/		/		/		
<b>21</b>	Realiza preguntas usando los wh - questions	/		/		/		
<b>22</b>	Responde preguntas de diferentes contextos.	/		/		/		
<b>23</b>	Simula diálogos en distintos contextos.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 4: Producción Escrita (Writing)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>24</b>	Da información, y describe personas, objetos y lugares.	/		/		/		
<b>25</b>	Transmite reacciones a situaciones, expresa esperanza, arrepentimientos, placer, etc.	/		/		/		
<b>26</b>	Es capaz de utilizar palabras que conocen adecuadamente con precisión en diferentes contextos.	/		/		/		
<b>27</b>	Es capaz de producir variaciones en oraciones simples.	/		/		/		
<b>28</b>	Es capaz de utilizar los verbos en oraciones simples.	/		/		/		
<b>29</b>	Produce textos cortos, usando adecuadamente los pronombres.	/		/		/		
<b>30</b>	Produce oraciones, usando adecuadamente los adjetivos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

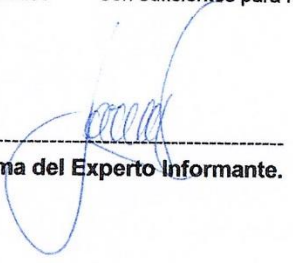
Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr. Dr. Sebastián Sánchez Díaz DNI: 09834802

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima, 19 De 10 del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

**ANEXO 5: DOCUMENTO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
BODAS DE PLATA

*Escuela de Posgrado*

*"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

Lima, 19 de setiembre de 2017

Carta P. 512 – 2017 EPG – UCV LE

**Señor(a)**

**Lic. Manuel Gil Hernández**

**IESPP. Manuel Gonzalez Prada**  
**Atención:**  
**Director General**


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROXANA JANETTE QUINTEROS CORREA** identificado(a) con DNI N.º **43270335** y código de matrícula N.º **7001160441**; estudiante del Programa de **Maestría en Docencia Universitaria** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"Factores Asociados a la Enseñanza del Idioma Ingles en un IESPP de Lima 2017"**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,

   
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
Jefe de Unidad Posgrado – Campus Lima Este

IPMR

**UCV.EDU.PE**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

Lima, 19 de setiembre de 2017

Carta P. 513 – 2017 EPG – UCV LE

Señor(a)

Lilia Bazan Martinez

IESPP. Manuel Gonzalez Prada

Atención:

Jefe de Educación Secundaria

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROXANA JANETTE QUINTEROS CORREA** identificado(a) con DNI N.º **43270335** y código de matrícula N.º **7001160441**; estudiante del Programa de **Maestría en Docencia Universitaria** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"Factores Asociados a la Enseñanza del Idioma Inglés en un IESPP de Lima 2017"**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*Raúl*  
Dr. Raúl Delgado Arenas  
Jefe de Unidad Posgrado – Campus Lima Este

JPMPR

UCV.EDU.PE



## ANEXO N° 6: MATRÍZ DE DATOS DE LA VARIABLE 1: FACTORES ASOCIADOS

N°	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	
1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	
2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	
5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
6	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2
7	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	
8	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	
9	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	
10	3	3	1	3	3	3	4	2	1	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	
11	5	3	2	3	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
12	1	3	1	3	3	3	3	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	1	2	3	2	2	1	1	3	
13	4	2	1	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	3	4	1	3	3	3	1	3	1	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
15	4	3	2	4	4	5	3	3	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	
16	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	5	4	4	4	4	5	2	3	2	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
17	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	
18	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	

20	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
21	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	
23	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3
24	5	5	4	5	5	4	1	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5
25	4	3	1	4	4	4	3	3	1	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
26	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2
27	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	1	2	2	2	1	1	2	1	3
31	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
32	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	4	4
33	5	5	5	5	4	4	4	5	2	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
34	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
35	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3
36	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3
37	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
38	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1
39	5	4	1	1	5	5	1	1	1	4	5	3	3	5	1	1	3	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
40	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3



62	4	3	1	3	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	
63	4	3	1	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
64	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
65	1	4	1	2	4	2	1	1	1	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
66	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
67	4	3	1	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
68	2	3	1	3	3	4	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
69	3	3	1	1	2	3	1	3	1	1	3	4	5	3	2	5	2	5	3	5	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	
70	2	3	2	3	3	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	
71	3	3	3	1	2	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	3	2	3	1	3	4	4	4	2	5	5	
72	4	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
73	3	4	3	3	3	3	4	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
74	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	
75	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	
76	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
77	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
79	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
80	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2

## ANEXO N° 7: MATRÍZ DE DATOS DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

N°	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30		
1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4		
2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4		
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2		
5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3
6	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	
7	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	
8	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	
9	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
10	3	3	1	3	3	3	4	2	1	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	
11	5	3	2	3	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
12	1	3	1	3	3	3	3	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	1	2	3	2	2	1	1	3		
13	4	2	1	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
15	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	
16	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	
17	4	3	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	
18	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
19	2	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	

20	4	1	2	1	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	2	1	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	
21	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	2	3	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	
22	4	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	1	4	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	3	
23	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	
24	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	
25	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	5	5	3	
26	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	2	
27	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	3	
28	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	1	2	2	2	1	1	2	1	3	
31	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
32	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	4	4	
33	5	5	5	5	4	4	4	5	2	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	
34	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
35	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	
36	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	
37	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5
38	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	
39	5	4	1	1	5	5	1	1	1	4	5	3	3	5	1	1	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	
40	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	1	4	5	



62	4	3	1	3	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3
63	4	3	1	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
64	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	1	4	1	2	4	2	1	1	1	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
66	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	4	3	1	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
68	2	3	1	3	3	4	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4
69	3	3	1	1	2	3	1	3	1	1	3	4	5	3	2	5	2	5	3	5	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1
70	2	3	2	3	3	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5
71	3	3	3	1	2	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	3	2	3	1	3	4	4	4	2	5	5
72	4	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
73	3	4	3	3	3	3	4	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
74	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
75	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2
76	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
77	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	2	3	2	2	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1
78	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
79	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	1	1	1
80	1	2	3	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	3	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2



ANEXO N° 8:

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### Los factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017.

**AUTORA:**

**Br. Roxana Janette Quinteros Correa**

[roxanajgc@hotmail.com](mailto:roxanajgc@hotmail.com)

**Escuela de Post Grado**

**Universidad César Vallejo**

#### **Resumen**

El presente trabajo de investigación titulado: “Los factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017”; tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿De qué manera los factores asociados se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017?, y como objetivo general fue determinar si los factores asociados se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima 2017.

En el aspecto metodológico el trabajo de investigación es de tipo básico. El nivel es descriptivo, correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por 80 estudiantes del IESPP Manuel González Prada, del distrito de Villa El Salvador, Provincia de Lima. La muestra fue de tipo no probabilístico.

Como resultados se obtuvo que la variable Factores asociados si se correlaciona con la variable Aprendizaje del idioma Inglés siendo el coeficiente de correlación de Spearman de  $r= 0,836^{**}$  siendo alta, mientras que la dimensión Recursos disponibles si se correlaciona con la variable Aprendizaje del idioma Inglés con un  $r= 0,587^{**}$ siendo moderada, asimismo la dimensión Actitudes si se correlaciona con variable Aprendizaje del idioma Inglés con un  $r=0,619^{**}$ siendo

moderada y la dimensión Habilidades si se correlaciona con la variable Aprendizaje del idioma Inglés siendo el valor de  $r = 0,491^{**}$  es moderada de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

**Palabras clave:** Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés.

### **Abstract**

The present research work entitled: "The associated factors and their relation with the learning of the English language in students of an IESPP of Lima 2017"; had as a general problem the following question: How are the associated factors related to the learning of English in students of an IESPP of Lima 2017?, and as a general objective was to determine if the associated factors are related to language learning English in students of an IESPP of Lima 2017.

In the methodological aspect, the research work is of a basic type. The level is descriptive, correlational and the design is non-experimental cross-sectional. The population was delimited by 80 IESPP students Manuel González Prada, from the district of Villa El Salvador, Province of Lima. The sample was non-probabilistic.

As results, it was obtained that the variable Associated factors if correlated with the variable Learning of the English language being the Spearman correlation coefficient of  $r = 0.836^{**}$  being high, while the dimension Resources available if correlated with the variable Learning the language English with a  $r = 0,587^{**}$  being moderate, also the Attitudes dimension if it correlates with variable Learning the English language with a  $r = 0,619^{**}$  being moderate and the Skills dimension if it correlates with the variable Learning the English language being the value of  $r = 0.491^{**}$  is moderate according to the Spearman correlation indexes.

**Key words:** Associated factors and learning of the English language.

### **Introducción**

La enseñanza de una segunda lengua constituye uno de los temas que mayor énfasis que ha recibido en las reformas educativas de la mayoría de países durante la pasada década (García y Murillo, 1996). En nuestro país, la reforma en la

estructura del sistema educativo en todos los niveles educativos apostando claramente, entre otras muchas cuestiones, por la potenciación del aprendizaje de idioma inglés en las instituciones educativas. Hecho que se evidencia, por ejemplo, en el intervalo de edad sobre su instrucción, concretado en la anticipación de la edad de inicio de su aprendizaje y en cuanto al número de horas de dedicación semanal, es de necesidad el dominio del idioma inglés como un medio de la adquisición de competencias en un mundo cada vez exigente en todos los ámbitos del desarrollo humano. La metodología seguida nos ha permitido garantizar el éxito en la culminación de esta investigación de tipo básica y de nivel descriptiva – correlacional. Los resultados, de manera general, nos permiten afirmar que existe una relación de regular con tendencia a alta entre los factores asociados en el aprendizaje del idioma inglés de un IESPP, 2017.

### **Metodología**

Esta investigación se realizó siguiendo los lineamientos dado por el método cuantitativo en el cual se aplicó el diseño propuesto por el autor del presente estudio, se administró instrumentos validados por expertos y la obtención de los datos son directos con resultados concluyentes y se captó la apreciación de los elementos muestrales, donde, todas las informaciones obtenidas serán atendidas de acuerdo a un enfoque cuantitativo, ya que los datos son numéricos y sometidos a configuraciones estadísticas para el análisis respectivo, buscando establecer las características de las relaciones entre las variables.

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

## Resultados

*Correlación de las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del IESPP “Manuel González Prada” del distrito de Villa El salvador, Lima.*

			Factores asociados	Aprendizaje del idioma Inglés
Rho de Spearman	Factores asociados	Coefficiente de correlación	1,000	,836**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje del idioma Inglés	Coefficiente de correlación	,836**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Cuando el p valor (sig. = ,000) es menor que ,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la variable Factores asociados si se correlaciona con la variable Aprendizaje del idioma Inglés del IESPP “Manuel González Prada”. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de  $r = ,836^{**}$ . Entonces el grado de correlación entre las variables Factores asociados si se correlaciona directa y positiva y significativamente con la variable Aprendizaje del idioma Inglés es alta de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

## Discusión

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de una relación directa positiva y significativa según el coeficiente de correlación rho de Spearman  $r = 0,836^{**}$  entre las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés este grado de correlación indica que es alta. En cuanto a la significancia de  $p = 0,000$  muestra que p es menor a 0,001 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo entre la dimensión Recursos disponibles y la variable

Aprendizaje del idioma Inglés se obtuvo un valor de rho de Spearman  $r=0,587^{**}$ , la relación entre la dimensión Actitud y la variable Aprendizaje del idioma Inglés se obtuvo un valor de rho de Spearman  $r=0,619^{**}$  y la relación entre la dimensión Habilidades y la variable Aprendizaje del idioma Inglés se obtuvo un valor de rho de Spearman  $r=0,491$ . Este resultado es sustentado por Diaz (2014), en su trabajo de investigación titulada: “Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI”-Colombia, concluyó que el éxito o fracaso de un estudiante o un grupo de estudiantes no depende únicamente de factores demográficos. Por otro lado existen niveles altos de ansiedad, el uso no sistematizado, ni planeado y bajo de estrategias, especialmente sociales y metacognitivas, asociadas a un bajo nivel en la intensidad motivacional y una pobre evaluación del curso y/o del profesor son factores que no favorecen el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Del mismo modo Montoya (2013), en la investigación titulada: “La construcción de las actitudes lingüísticas: exploración en dos colegios bilingües bogotanos”, en la Universidad Nacional de Colombia, tuvo como objetivo general caracterizar las actitudes de los estudiantes hacia su lengua materna y hacia la extranjera en dos colegios bogotanos. Se concluyó que existen factores que influyen en las actitudes hacia el inglés y el español es positiva, y están relacionadas con factores de tipo social, individual, cultural y político. Asimismo Sambornino (2013), en la investigación titulada: “Influencia del material interactivo en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Manuela Jiménez Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua” – Ecuador. Concluyó que el uso de los materiales interactivos permitió un gran avance en el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, indica que los docentes conocen de la existencia y manejo de las herramientas interactivas, pero no las integran en las clases, debido a que la institución educativa no cuenta con material interactivo y equipos tecnológicos necesarios.

Barrera y cols. (2012), en su tesis titulada: “La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra

de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas, especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012". Los resultados en el grupo control reflejan que respondieron nunca (15,4%), a veces (56,7%), frecuentemente (19,2%) y siempre (7,7%). Se concluyó que entre la motivación y aprendizaje significativo no es determinante pero sí se convierte en una herramienta fundamental para facilitar el aprendizaje, ya que dirige con firmeza la conducta hacia el cumplimiento de las metas. En ese mismo sentido Mendocilla (2016), en la tesis titulada: "Relación entre inteligencia lingüística y comprensión de textos escritos en inglés en alumnos de inglés IV del centro de idiomas de la UCV, Trujillo – 2016". En el análisis de los datos utilizando Correlación de Pearson, se encontró que había una significancia estadística entre las puntuaciones de inteligencia lingüística y comprensión de textos en inglés de los alumnos. Se concluyó que el nivel de inteligencia lingüística es mayor poseen un mayor grado de comprensión de textos en inglés, lo cual también indica que los mejores lectores pueden ser quienes tienen inclinación al área relacionada con el estudio de las letras.

De la cruz y cols. (2015), en la tesis titulada: "Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 88116, José María Arguedas". Los resultados obtenidos confirman que basados en el análisis del coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson, a un nivel de confianza del 95% y a un valor de significancia 0,05, bilateral (o a dos colas), que la correlación es positiva considerable entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés. Se concluyó que los materiales audiovisuales, donde se tienen en cuenta materiales auditivos, visuales e interactivos, se relacionan positivamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa José María Arguedas. A un nivel de confianza del 95%, se obtuvo que el valor de significancia obtenido fue de 0,000 ( $p$ -valor=0,000) menor que 0,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Esto demuestra que son necesarios los medios audiovisuales en la enseñanza del idioma inglés.

Iriarte (2014), en su trabajo de investigación titulada: “Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012”, en la Universidad Nacional de Educación, Lima. Los resultados fueron: el nivel de correlación es  $r=0.72$ , fuerte y positiva, superior a 0.194, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa. Se concluyó que las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012. Además en consideración Camacho y cols. (2013), en su investigación “El aprendizaje cooperativo y su relación con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 115, UGEL 06, Lima, 2013”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Teniendo una correlación de  $r=0,756$ , considerada fuerte y positiva. La interdependencia positiva se relacionan significativamente con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa menciona. Teniendo una correlación de  $r=0,579$ , considerada moderada y positiva. La responsabilidad individual se relaciona significativamente con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa, teniendo una correlación de  $r=0,449$ , considerada moderada y positiva. La interacción se relaciona significativamente con el aprendizaje del vocabulario en ingles en los estudiantes de cinco años. Teniendo una correlación de  $r=0,561$ , considerada y positiva. Las habilidades interpersonales y grupales se relacionan significativamente con el aprendizaje del vocabulario en ingles en los estudiantes. Teniendo una correlación de  $r=0,728$ , considerada moderada y positiva. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes.

### **Conclusiones**

Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre las variables Factores asociados y Aprendizaje del idioma Inglés, es correlación

positiva y fuerte, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman  $r = 0,836^{**}$  lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que los Factores asociados favorece el Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la IESPP “Manuel González Prada” logrando contribuir significativamente en la mejora de los propósitos estratégicos institucionales. Es por ello que se considera factor clave en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y su estudio en profundidad, diagnóstico y mejoramiento incide de manera directa en el estudio.

Existen evidencias suficientes para concluir que manifiestan el grado de correlación entre la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Recursos disponibles es correlación directa positiva y moderada, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman  $r = 0,587^*$  lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Debido a que la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Recursos disponibles, es esencial debido al manejo de volúmenes de información que manejan los estudiantes en sus trabajos de investigación. Los esfuerzos para mejorar la labor constituyen tareas sistemáticas que llevan a cabo la organización institucional para proporcionar a los miembros una oportunidad de mejorar su rendimiento y su contribución a la institución en un ambiente de mayor profesionalidad, confianza y respeto.

Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre la variable Aprendizaje del idioma Inglés y la Actitud de los estudiantes del IESPP “Manuel González Prada” es correlación es directa positiva y moderada, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman  $r = 0,619^{**}$  lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que la Actitud determina un factor esencial en la adecuada marcha de las actividades que brinda la el IESPP “Manuel González Prada”. De aquí la relevancia porque encaminan la gestión de cambios en la mejora continua del ambiente de trabajo, por ello se considera que es un factor primordial en el desarrollo estratégico de los aprendizajes.



Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre la Aprendizaje del idioma Inglés y la dimensión Habilidades. Según el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de  $r = 0,491^{**}$ . Entonces el grado de correlación positiva y moderada. Por lo tanto la Habilidad de los estudiantes de la IESPP "Maniuel González Prada" debe de ser asociado con un trabajo de calidad y de buen trato en virtud que ello favorecerá el desarrollo de competencias y capacidades profesionales. Se tiene que promover y de esta manera encaminar la gestión de información para el continuo mejoramiento organizacional, por ello se considera que es un factor primordial en el desarrollo estratégico de los aprendizajes en los estudiantes.

### Referencias

Abbott, G. (1989). *The teaching of English as an International Language*. La Habana, Cuba: Revolucionaria. Recuperado de: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-TrabajoDeLosProfesoresEnEquipo-6210601%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-TrabajoDeLosProfesoresEnEquipo-6210601%20(2).pdf)

Aliaga, A. y Camposano (2010). *La motivación y su relación con el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera de Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de Segunda Especialidad). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Allport, G.W. (1935). *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.

Ardila, R. (2002). *Psicología del Aprendizaje*. (25ta. ed.). México: Siglo Veintiuno.

Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (5ta ed.). Venezuela: Episteme.

Arquíñego, H. (2010). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Promoción 2007 de la especialidad de Inglés - Español como lengua extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de grado). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Bahamonde, G. (2010). *Motivación para el Aprendizaje del Idioma Inglés*. (Tesis de maestría). Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/495/4/tesis%20TPEB%20757.pdf>.

Baker, C. (2001). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Clevedon, UK: Multilingual Matters Limited.

Barón, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. (10ma. ed.). Madrid, España: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/260/1/56175.pdf>

Barrera, M., Quintanilla, D. y Regalado, D. (2012). *La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012*. (Tesis de grado). El Salvador: Universidad de El Salvador. <http://ri.ues.edu.sv/4417/1/La%20relaci%C3%B3n%20entre%20motivaci%C3%B3n%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf>

- Bednar, A. K., Cunningham, D., Duffy, T. M., y Perry, J. D. (1995). *Theory into practice: How do we link?* En T. M. Duffy y D. H. Jonassen (Eds.), *Constructivism and the technology of instruction: A conversation* (pp. 17-34). Hillsdale, New Jersey, USA: Lawrence Earlbaum Associates. Recuperado de: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/sanz\\_prieto\\_mariano.pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/sanz_prieto_mariano.pdf)
- Bendezu, A. (2009). *Sistema de actividades para desarrollar la creatividad en el uso de los recursos tecnológicos en el curso de inglés en el cuarto grado A de la institución Educativa República de Venezuela*. (Tesis de maestría). Iquitos, Perú: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño-Derrama.
- Bestard, J. y Pérez, M. (1992). *La didáctica de la lengua inglesa*. (1ra. ed.). España: Editorial Síntesis S.A.C.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Bygates, M. (1991). *Speaking*. Reino Unido: Oxford University Press.
- Byrne, D. (1979). *Teaching writing skills*. UK: Longman.
- Brown, G. y Yule, G. (1993). *Análisis del discurso*. Madrid, España: Visor.
- Cabrera, M. (2014). *Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras*. (Trabajo de grado). España: Universidad de Jaén. Recuperado de: [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG\\_CabreraMariscal,Marta.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG_CabreraMariscal,Marta.pdf)
- Camacho, T., Mucha, N. y Villegas, A. (2013). *El aprendizaje cooperativo y su relación con el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 115, UGEL 06, Lima,*

2013. (Tesis de grado). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Canales, R. (2006). *Identificación de factores que contribuyen al desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje con apoyo de las TIC*. Obtenido de *Identificación de factores que contribuyen al desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje con apoyo de las TIC*. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5045/rcr1de1.pdf?sequence=1>

Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Carrillo, R. (2001). *Cómo desarrollar la inteligencia motivacional*. México: Pax.

Casas J., Repullo, J. y Donado J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Prepresentaciones/Cuestionario\\_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Prepresentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)

Cassany, D. (2001). *Ideas para leer el periódico*. España: Mosaico. ISSN: 1374-0245. Recuperado de: [http://www.upf.edu/pdi/df/daniel\\_cassany/artices.htm](http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/artices.htm)).

Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes\\_fg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf)

Córdova, P. Coto, R. y Ramírez, M. (2005). *La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades*. Revista

Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Recuperado de:  
file:///C:/Users/PERU/Downloads/122-121-1-PB.pdf.

Cuellar, S., Morillo, T. y Quispe, A. (2014). *La actitud creativa y su relación con el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1195 César Vallejo, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2014.* (Tesis de grado). Chosica, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/687/T025\\_46220368\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/687/T025_46220368_T.pdf?sequence=1)

De La Cruz, R., Loyola, J. y Robles, P. (2015). *Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 88116, José María Arguedas.* (Tesis de grado). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1158/TS%20SH-Lx-i%20C92%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Devís, P. (2000). *Fundamentos Teóricos Básicos de Morfología y Semántica Oracionales.* Málaga, España: Ágora. Recuperado de:  
<https://revistas.uca.es/index.php/pragma/article/viewFile/491/425>

Díaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI-Colombia.* (Tesis de grado). Colombia: Universidad Icesi

Díaz de Rada, V. (2002). *Tipos de encuestas y diseños de investigación.* Pamplona, España: Universidad Pública de Navarra.

Educación, M. D. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Área Idioma Extranjero-Inglés. Nivel Secundario.* Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de:

[www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf)

Ellis, J. (2004). *Aprendizaje Humano*. (4ta. ed.). Madrid, España: Pearson Education.

Estrella, R. (2014). *Implicaciones pedagógicas y actitud del docente ante el uso de las TIC en el aula de ELE*. Obtenido de *Implicaciones pedagógicas y actitud del docente ante el uso de las TIC en el aula de ELE*. Recuperado de: [http://skemman.is/is/stream/get/1946/14778/35134/1/Rosa\\_Estellathesis.pdf](http://skemman.is/is/stream/get/1946/14778/35134/1/Rosa_Estellathesis.pdf)

Ferreyra, H. y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y Enfoques Psicoeducativa del Aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Noeduc.

García, O. (2009). *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. West Sussex: Wiley-Blackwell.

Gardner, R. (2005). *Integrative Motivation and second language acquisition*. Canadá: Canadian Association of Applied Linguistics.

Gómez, G. (2010). *Las creencias de los profesores de Enseñanza de Lengua Extranjera (ELE) acerca de la práctica de la expresión escrita*. (Tesis doctoral). Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:85b16188-f0cd-448f-bdbe-00eaa57b493f/2010-bv-11-09gomez-munoz-pdf.pdf>

González, D. (2012). *Análisis de factores que influyen en el aprendizaje de la escritura de una lengua extranjera*. Cuba: Universidad del Ciego del Ávila. Recuperado: [http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol03\\_11\\_jett\\_acosta\\_gonzalez.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol03_11_jett_acosta_gonzalez.pdf)

González, I. (2015). *Reflexión Pedagógica*. (3ra. ed.). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo. Recuperado de: [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/571\\_libro.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf)

Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba, Argentina: Encuentro.

Harmer, J. (1993). *How to teach English*. London, UK: Longman.

Hamers, J. y Blanc, M. (2000). *Bilingualism and Bilinguality*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Henz, H. (1967). *Tratado de pedagogía sistemática*. Barcelona, España: Herder.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, M. (2003). *Metodología de la Investigación*. Chile: Mc Graw Hill.

Herrera, D. (2011). *El desarrollo de material audiovisual para la enseñanza del idioma inglés en niños de etapa preescolar*. Obtenido de El desarrollo de material audiovisual para la enseñanza del idioma inglés en niños de etapa preescolar. Recuperado de: <https://prezi.com/kwrb19oh4wlx/tesis/>.

Honey, M., Culp, K., y Carrigg, F. (2000). *Perspectives on technology and education research: Lessons from the past and present*. USA: Educational

Computing

Research.[http://cct.edc.org/sites/cct.edc.org/files/publications/testimony\\_lhe01.pdf](http://cct.edc.org/sites/cct.edc.org/files/publications/testimony_lhe01.pdf)

Huguet, A. y Madariaga, J. (2005). *Fundamentos de la educación bilingüe*. Bilbao, España: Universidad del País Vasco.

Hymes, D. (1974). *Hacia etnografías de la comunicación. Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Ignasi, L. (1997). *Enseñar y aprender inglés en la educación secundaria*. (1ra. ed.). Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Iriarte, N. (2014). *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012*. (Tesis de grado). Chosica, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1124/TL%20SH-Lx-ii%20169%202014.pdf?sequence=1>

James, W. (1984). *Psychology, briefer course*. (Vol. 14). Bostón, USA: Harvard University Press.

Keller, J. (2008). *First principles of motivation to learn and e-learning*. *Distance Education*, Vol. 29 (No. 2), 175-178. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01587910802154970>

Kerlinger, F. (1985). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.



Krashen, S. (1983). *Principles and practices in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.

Littlewood, W. (1998). *La enseñanza comunicativa de idiomas: introducción al enfoque comunicativo*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

López, B. (2005). *Actitudes y opiniones de los docentes, en relación con la educación con ambientes virtuales*. Colombia: Ikala, revista de lenguaje y cultura. <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/3133/0>

López, J. (2014). *Los recursos educativos abiertos (REA) en el idioma inglés y el proceso de desarrollo de la destreza de learning de los estudiantes del 8°, 9° y 10° grado de educación general básica de centro de educación general básica "La Inmaculada" ubicada en la parroquia ciudad nueva del cantón Pillaro en la provincia de Tungurahua*. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7780/1/FCHE-IFTGMI-100.pdf>

Martín, G. (2015). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61522956.pdf>

Martin, E. (1991). *La didáctica de la comprensión escrita*. España: Universidad de La Laguna. Recuperado de: [https://www.marcoele.com/descargas/pdominguez\\_destrezas.pdf](https://www.marcoele.com/descargas/pdominguez_destrezas.pdf)

Maqueo, A. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa, S.A.

Mayntz, R., Holm, K. y Hubner, P. (1993). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid, España: Alianza Universidad.

Mendocilla, E. (2016). *Relación entre inteligencia lingüística y comprensión de textos escritos en inglés en alumnos de inglés IV del centro de idiomas de la UCV, Trujillo – 2016*. (Tesis de grado). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/291/mendocilla\\_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/291/mendocilla_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación Nacional (2014). *Sistema integral de evaluación y acreditación de la calidad de la educación en Bogotá*. Recuperado de: <https://evaluacion.educacionbogota.edu.co/index.php/factores-asociados>

Minedu (2016). *Plan de implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza-Aprendizaje y uso del idioma Inglés*. Recuperado de: <https://noticia.educacionenred.pe/2016/07/minedu-aprueba-plan-implementacion-2021-ensenanza-aprendizaje-idioma-ingles-minedu-099899.html>

Minedu (2015). *Inglés, puertas al mundo*. Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU, se aprobó la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política “Inglés, puertas al mundo”. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/pdf/ds-n12-2015-minedu.pdf>

Minedu (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. R.M. 0440-2008-Minedu.Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

Recuperado de:  
[www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf)

Mineduc (2012). *Bases curriculares. Idioma extranjero Inglés*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de:  
[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum\\_al\\_dia/bases\\_in\\_gles\\_2012.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_in_gles_2012.pdf)

Molina, C. (2008). *Psicología motivacional*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Monereo, C. y Pozo, J. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.

Montoro-Cabrera, C. (2009). *El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza*. Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén, Caleidoscopio, 2, 67-76. Recuperado de [http://revista.cepjaen.es/pdf/resena\\_02.pdf](http://revista.cepjaen.es/pdf/resena_02.pdf)

Montoya, L. (2013). *La construcción de las actitudes lingüísticas: exploración en dos colegios bilingües bogotanos*. (Tesis de maestría). Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Morillas, E. (1983). *La narrativa de Felisberto Hernández*. (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Muñoz, C. (2002). *Aprender idiomas*. Barcelona, España: Paidós.

Murillo, F.J. (2003). *El Movimiento de investigación de Eficacia Escolar*. La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión

Internacional sobre el Estado del Arte. Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello – Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20e%20nsegnanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>

O'Malley, M., y Valdez, L. (1996). *Authentic assessment for English language learners: Practical approaches for teachers*. New York, USA: Addison-Wesley.

Orantes, L. (2009). *Actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de los docentes de las universidades privadas de El Salvador*. El Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador. Recuperado de: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/260/1/56175.pdf>

Pérez, B. (1992). *La didáctica de la lengua inglesa: Fundamentos lingüísticos y metodológicos*. Madrid, España: Síntesis.

Piaget, J. (1972). *Psicología y Epistemología*. Argentina: EMECE Editores.

Pinto, L. (1999). *Currículo por competencia*. Lima: Tarea.

Piña, R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010*. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2366/1/pina\\_sr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2366/1/pina_sr.pdf).

Prats, J. (1977). *El nuevo modelo curricular y la elección del libro de texto*. Madrid España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: [http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20en segnanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf](http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20en%20segnanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf)

Ramos, Y. (2015). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Inglés-Francés, promoción 2010, de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle. Lurigancho- Chosica, 2014*. (Tesis de grado). Chosica, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1121/TL%20SH-Lx-ie%20R24%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ravela, P. (2010). ¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas en el aula?. Serie Documentos N° 47. Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7542>

Reynaga, J. (2015). *El método estadístico*. Recuperado en: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wpcontent/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>

Richards, J. y Lockhart, C. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Ríos, T. y Ushiñahua, M. (2013). *Influencia de la estrategia didáctica "more speaking" en el desarrollo de la habilidad oral del idioma inglés en estudiantes del sexto grado "B" nivel primaria de la I.E. 0620 - Aplicación del*

*distrito de Tarapoto, 2011.* (Tesis de grado). Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: [http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/bitstream/11458/885/1/Teresa%20Estela%20R%C3%ADos%20Ram%C3%ADrez\\_Milagros%20Natividad%20Ushi%C3%B1ahua%20G%C3%BCivin.pdf](http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/bitstream/11458/885/1/Teresa%20Estela%20R%C3%ADos%20Ram%C3%ADrez_Milagros%20Natividad%20Ushi%C3%B1ahua%20G%C3%BCivin.pdf)

Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife, España: Centro.

Rosenberg, M. (1960). *Attitudes organization and change*. New Haven: Yale University Press.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.

Sánchez C. y Reyes M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.

Sánchez, M. (2009). *Historia de la metodología de las lenguas extranjeras*. España: Universidad de Extremadura. Recuperado de: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/DialnetHistoriaDeLaMetodologiaDeEnsenanzaDeLenguasExtranj-2983568%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/DialnetHistoriaDeLaMetodologiaDeEnsenanzaDeLenguasExtranj-2983568%20(1).pdf)

Sanz, M. (2017). *Convergencia de la Gestión del Conocimiento y el e-Learning en el Portafolio Profesional*. (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/sanz\\_prieto\\_mariano.pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/sanz_prieto_mariano.pdf)

Serrano, G. (2016). *Propuesta didáctica para la mejora de la comprensión lectora*. (Tesis de grado). España: Universidad de Jaén. Recuperado de: [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/4170/1/Serrano\\_Jimnez\\_Gabriel\\_tf\\_g\\_Educacin\\_Primary.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/4170/1/Serrano_Jimnez_Gabriel_tf_g_Educacin_Primary.pdf)

Soubirón, E. (2005). *Las situaciones problemáticas experimentales (SPE) como alternativa metodológica en el aula*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República. Recuperado de: [http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/ABP/SPE.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/SPE.pdf)

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (5ta. ed.). México: Limusa S.A.

Trevor, C. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. España: Morata.

Vildes, A., y Gil, D. (2011). *El trabajo cooperativo en las clases de ciencias. Una estrategia imprescindible pero aun infrautilizada*. Didáctica de las Ciencias Experimentales España: Alambique.

Villajuan, H. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Informe sobre el programa nacional de capacitación y formación permanente*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villareal. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7780/1/FCHE-IFTGMI-100.pdf>

Wipf, J. (1984). *Strategies for teaching second language listening comprehension*. Foreign Language Annals. USA: Purdue University. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1944-9720.1984.tb03240.x>