



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una
Institución de Bagua Grande, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTOR:

Guimac Zumaeta, Jim Darwin (orcid.org/0009-0005-9092-119X)

ASESORES:

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (org/0000-0002-2566-6875)

Dr. Cuba Carbajal, Nestor (orcid.org/0000-0002-7767-3751)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi esposa, que me anima a seguir superándome todos los días y me ofrece su apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

Agradecimiento

Al Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández, así como a los demás profesores de la Universidad Cesar Vallejo, por su valioso apoyo y orientación durante las clases; asimismo, por su esmerado compromiso con la investigación y la educación peruana.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023.", cuyo autor es GUIMAC ZUMAETA JIM DARWIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER DNI: 40043433 ORCID: 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 12-08- 2023 15:07:15

Código documento Trilce: TRI - 0647826





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUIMAC ZUMAETA JIM DARWIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUIMAC ZUMAETA JIM DARWIN DNI: 45963671 ORCID: 0009-0005-9092-119X	Firmado electrónicamente por: JGUIMACZU89 el 11- 08-2023 19:14:15

Código documento Trilce: INV - 1250373



Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV RESULTADOS	18
V VDISCUSIÓN	25
VI CONCLUSIONES	31
VII RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 1</i>	15
<i>Tabla 2</i>	18
<i>Tabla 3</i>	19
<i>Tabla 4</i>	20
<i>Tabla 5</i>	21
<i>Tabla 6</i>	22
<i>Tabla 7</i>	23

Índice de Figuras

Pág.

Figura 1

18

Resumen

En los últimos años muchas barreras se han roto, permitiendo que los países se vinculen con mayor facilidad, una de ellas es el idioma inglés, En Perú el curso de inglés es obligatorio desde el III ciclo en Educación Básica Regular (EBR), por consiguiente, es indispensable mejorar las experiencias de aprendizaje que favorezcan en el aula una adecuada enseñanza de este, una alternativa puede ser el empleo de la plataforma interactiva como Duolingo. Se formuló como objetivo demostrar es el efecto del Duolingo para el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023. Para tal efecto, el estudio siguió la ruta cuantitativa con diseño elegido fue pre experimental, el cual fue administrado a estudiantes de secundaria mediante ocho sesiones de aprendizaje que incluir el uso de esta plataforma. Se concluyó que el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023.

Palabras clave: aprendizaje, Duolingo, inglés y vocabulario.

Abstract

In recent years, many barriers have been broken, allowing countries to link more easily, one of them is the English language. In Peru, the English course is mandatory from the III cycle in Regular Basic Education (EBR), therefore , it is essential to improve the learning experiences that favor adequate teaching of this in the classroom, an alternative may be the use of an interactive platform such as Duolingo. The objective was formulated to demonstrate the effect of Duolingo for the learning of English vocabulary in high school students in a Bagua Grande institution, 2023. For this purpose, the study followed the quantitative route with the chosen design, it was pre-experimental, which was administered secondary school students through eight learning sessions that include the use of this platform. It was concluded that Duolingo has an effect on the learning of English vocabulary in high school students in a Bagua Grande institution, 2023.

Keywords: learning, Duolingo, English and vocabulary.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, en los últimos años muchas barreras se han roto, permitiendo que los países se vinculen con mayor facilidad, una de ellas es el idioma inglés, que en gran parte de países del mundo es un curso obligatorio desde la etapa pre escolar, para esto se han ensayado distintas maneras para hacer más efectiva la enseñanza en el aula, buscando formas alternativas de que se convierta en segunda lengua; dominando tanto la expresión oral y gramática (Ricoy & Alvarez, 2016), por tal razón ha sido necesario para conseguir el desarrollo de competencias las cuales permitan el aprendizaje de inglés fueron adoptadas distintas metodologías (Beltrán, 2017). Además, este curso da oportunidad de obtener información en otro idioma enriqueciendo a las otras materias.

Debido a los adelantos tecnológicos en los últimos años y el acceso de conectividad, han permitido diversificar la oferta académica para la enseñanza de inglés empleado programas, software, páginas web, etc., que permiten un aprendizaje más amigable y lúdico (Romero Parra y Barboza 2022), en Ecuador (Chimarro, 2023) evidenciaron que cuando se incluyen los juegos en las clases de inglés mejoran los aprendizajes, desde otra perspectiva un estudio realizado en Cuba, (Ramosy Maya, 2022), demostraron que con juegos tradicionales resulta posible enseñar lenguas extranjeras e incrementar la motivación de los estudiantes.

En Perú el curso de inglés es obligatorio desde el III ciclo en Educación Básica Regular (EBR), asimismo, requisito importante en pre grado y obligatorio en posgrado para obtener la certificación, por consiguiente, es indispensable mejorar las experiencias de aprendizaje que favorezcan en el aula una adecuada enseñanza de este idioma la cual podrá ser aprovechada por los niños y jóvenes en el futuro, también es necesario precisar que la oferta educativa en EBR es diversa, existen colegios bilingües los cuales garantizan certificaciones en este idioma.

El estudio presentado pretende pronosticar la efectividad en el uso de plataformas interactivas como Duolingo, en el aprendizaje de un idioma,

asimismo evaluar la flexibilidad y conveniencia según el tiempo de la persona que pretende aprender, también respecto al uso de habilidades prácticas, en su aprendizaje como son: la comprensión auditiva, de lectura, de escritura y de conversación por medio de interactividad; para desarrollar las habilidades de comunicación en inglés de manera progresiva, pudiéndose conectar con otros estudiantes, participar en discusiones y recibir retroalimentación. Esto brinda una sensación de comunidad y apoyo durante el proceso de aprendizaje.

La regulación de la proyección del aprendizaje interactivo de un idioma se basa en el monitoreo del avance del estudiante y se motiva con incentivos por completar lecciones y lograr metas establecidas. Esto contribuye a mantener una adecuada motivación y permite observar su progreso a medida que adquiere un mayor dominio del inglés. Además, permite competir con amigos y establecer objetivos personales para mantener el enfoque en el aprendizaje.

Fue en esta línea que se formuló como problema de estudio

¿Cuál es el efecto del Duolingo para el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023? y específicos ¿cuál es el efecto del Duolingo para el aprendizaje del vocabulario activo de inglés? y ¿Cuál es el efecto del Duolingo para el aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés?

La justificación teórica de esta investigación estará en explorar las bases académica las cuales demuestren como se pueden mejorar los aprendizajes en aula, la justificación metodológica será el desarrollar un programa en el cual el empleo del Duolingo puede evidenciar ser una experiencia exitosa y la justificación social está enmarcada en brindar a la población donde se aplicara el estudio la posibilidad de explorar alternativas en línea y de gamificación las cuales favorezcan el aprendizaje del idioma inglés.

Se formuló como objetivo general demostrar es el efecto del Duolingo para el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023 y objetivos específicos: demostrar el efecto del Duolingo para el aprendizaje del vocabulario activo de

inglés. Y demostrar el efecto del Duolingo para el aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés.

Finalmente, las hipótesis de estudio son: general: el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023 e hipótesis específicas: el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario activo de inglés y el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés.

II. MARCO TEÓRICO

Los siguientes estudios fueron incorporados como antecedentes nacionales: Moncada (2021) desarrolló una investigación la cual se llevó a cabo en una universidad de la selva amazónica peruana en el año 2021. La investigación fue básica, correlacional y no experimental, y con el objetivo de analizar la correlación entre las variables, además se hizo uso del instrumento del cuestionario concluyendom ser posible encontrar una asociación directa y significativa de carácter positivo entre el uso de la aplicación Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés, con coeficiente Rho de Spearman de 0,541.

Díaz (2021) tuvo como propósito explorar el impacto de esta aplicación en adolescentes. Se desarrolló el estudio de diseño preexperimental y se aplicó un test y sesiones de aprendizaje para una determinada población que usa esta herramienta. Finalmente se determinó que el uso de las herramientas educativas de Duolingo tiene un impacto favorable en la ampliación del vocabulario del idioma inglés en adolescentes.

Asimismo, Huachalla (2019) fijó como objetivo analizar el grado de impacto que tiene la utilización de la plataforma en línea Duolingo en las habilidades lingüísticas del idioma inglés en discentes de un colegio de la capital en San Juan de Miraflores. Fue una investigación cuantitativa, aplicada y cuasiexperimental, elaborándose un solo instrumento que permitió obtener una importante conclusión; el uso de la plataforma en línea Duolingo tiene un efecto considerable en las destrezas lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa de la ciudad de Lima.

Un estudio aplicado en el distrito de Tambopata en la región Madre de Dios, Mamani (2022) investigó sobre el uso de la app Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés; su objetivo fue verificar la relación de ambas variables. Su trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, del tipo básica y correlacional; además se hizo uso del cuestionario y la observación como técnicas. Los resultados arrojaron que el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,740 sirvió para demostrar la existencia de una correlación entre las variables de la investigación.

En una escuela de Huancavelica, Higa (2022) indagó el propósito de la correspondencia entre el uso de la app Duolingo y el aprendizaje del inglés en discentes del nivel secundario, la metodología empleada fue básica de diseño no experimental, cuantitativa. Asimismo, se aplicó un cuestionario validado en la escala de Likert, concluyéndose que es posible una correlación alta entre ambas variables según Rho de Spearman 0.778, sosteniendo que el aprendizaje del estudiante mejorará en función del aprovechamiento óptimo que haga de la aplicación Duolingo.

En una institución educativa de un populoso distrito de la capital limeña, Quispe (2022), desarrollo un estudio que tuvo como finalidad determinar la incidencia entre la app Duolingo en la competencia comunicativa del inglés en discentes del nivel secundario, el estudio fue descriptivo de enfoque cuantitativo. Luego del análisis, se llegó a la conclusión de que el uso de Duolingo tiene un impacto en las habilidades de comunicación en inglés de los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa el Porvenir.

Pillaca (2022) propicio determinar la correspondencia entre la gamificación educativa Duolingo y la comprensión lectora en el área de inglés en una institución educativa estatal de la provincia constitucional del Callao. El enfoque fue cuantitativo, básico y correlacional. Los resultados confirmaron que hubo correlación directa entre el uso de la técnica de gamificación de Duolingo y la capacidad de comprensión lectora en inglés; acuerdo con el coeficiente de correlación Rho Spearman, esta relación es positiva con un valor de 0,513, lo que indica una magnitud moderada.

Asimismo, Espinoza (2021) desarrolló un estudio que tuvo como propósito determinar la influencia de la gamificación para la asimilación del vocabulario. Se aplicó un cuestionario validado en la escala de Likert y una prueba de inglés; los

resultados obtenidos indican que la significancia de Chi cuadrada es menor que el nivel de confianza: $p= 0,000 < 0,05$ y una puntuación Wald de 33,753. Lo que indica que se observa una relación moderada entre las variables de gamificación y adquisición de vocabulario. Según el valor de Nagelkerke, la variable independiente explica el 76,6% de la variabilidad en la variable dependiente.

De acuerdo a Nolasco (2022) en una indagación desarrollada en un colegio en el departamento de Puno, provincia del Collao en el distrito de Ilave; tuvo el objetivo de determinar si el uso de la plataforma Duolingo contribuye a mejorar en los discentes la comprensión oral con respecto a los libros de inglés. Después de llevar a cabo la investigación y el análisis estadístico, se ha llegado a la conclusión de que el uso de la plataforma Duolingo tiene un efecto positivo en la mejora de la comprensión de textos hablados en inglés por parte de los estudiantes.

Se consideraron como referencia a nivel internacional a los siguientes autores dentro del marco de estudio: Rojas et al. (2022) desarrollaron un artículo que tuvo como finalidad mostrar los beneficios del uso de la herramienta Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Su estudio fue cuantitativo descriptivo aplicándose un cuestionario pre y post para medir las competencias. El estudio determinó que el uso de la app Duolingo resulta beneficiosa en la enseñanza del idioma inglés y promueve la motivación en los estudiantes.

Un artículo de carácter científico realizado en Chimborazo, Ecuador por Obregón et al. (2021) tuvo como fin explorar beneficios de usar esta aplicación en la clase como una herramienta de apoyo en el aprendizaje del idioma inglés. Este artículo concluye que los estudiantes tienen una actitud positiva y aceptación significativa hacia la competencia y el esfuerzo para alcanzar sus objetivos mediante la realización de diversas tareas enfocadas en diferentes habilidades, cuyo nivel de complejidad aumenta progresivamente a medida que se superan los retos en los diferentes niveles del Duo

Asimismo, Contreras y Reyes (2022) desarrollaron una estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de la competencia léxica con la ayuda de la herramienta Duolingo. Los hallazgos encontrados indican que el uso de este dispositivo mejoró el desempeño y favoreció el desarrollo de la competencia léxica y recomiendan utilizar el videojuego dentro de las clases regulares

En Ambato, Borja y Melendez (2018) analizó en qué medida la plataforma Duolingo fortalece el vocabulario del idioma inglés en discentes. El estudio fue descriptivo, correlacional y se hizo uso de dos test, uno pre y uno post. Los resultantes indican que la mayoría de los estudiantes poseían conocimientos básicos en cuanto a las competencias lingüísticas. Finalmente se evidenció que los discentes lograron avanzar de un nivel básico a uno intermedio, lo que confirma la eficacia del uso de la plataforma educativa Duolingo en el desarrollo de competencias lingüísticas, en particular del vocabulario.

Herrera (2022) elaboró una investigación en la Universidad de Puebla México. En la cual participaron estudiantes de Veracruz, aplicándose un diagnóstico y una serie de pruebas que evidencien los avances semana a semana. Se concluyó que Duolingo puede ser una estrategia de aprendizaje efectiva para iniciarse en un segundo idioma. Sin embargo, no todos los estudiantes aceptan el uso de las tecnologías y pueden enfrentar una barrera al uso de esta debido a su preferencia por métodos de enseñanza tradicionales, como el uso de libros y libretas. Esto puede obstaculizar la adopción de nuevas tecnologías y la progresión hacia ciclos educativos más avanzados.

Hernández et Llorente. (2021) desarrollaron una investigación en la universidad Metropolitana de Educación en Panamá; referido al uso de la app Duolingo y el aprendizaje del inglés. El estudio fue cuantitativo, lineal y secuencial siguiendo un modelo inductivo. El estudio concluye indicando que El proceso de enseñanza aprendizaje está en constante evolución, y uno de los cambios más significativos es la incorporación del aprendizaje móvil y la perspectiva socio cultural en la enseñanza de una segunda lengua.

Un estudio desarrollado en Tauramena Casanare en el vecino país de Colombia por Romero (2019) tiene como finalidad indagar acerca de las TIC, como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés a través de la herramienta o aplicación Duolingo. Los resultados producto del estudio indican que la utilización de Duolingo ha logrado transformar la percepción de los estudiantes hacia la clase de inglés, la cual ha pasado de ser vista como aburrida y monótona, a ser más atractiva y dinámica.

Seguidamente se explorarán con más detalle los aspectos teóricos y conceptuales de las variables mencionadas anteriormente. Esto implica un análisis más exhaustivo de la comprensión teórica detrás de las variables y su

relación con otros conceptos relevantes. El empleo de la app del Duolingo puede traer consigo una serie de ventajas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, interactuar con el aplicativo resulta ser bastante amigable debido que, puede ser descargado en el celular o computadora, además, cuenta con una interfaz la cual da alertas a quien emplea la aplicación de recortada torios, para seguir las actividades el nivel dónde está, haciendo más interesante acercara la práctica del idioma inglés, poque se está en constante práctica y la retroalimentación es entendible. Mejorando notablemente la experiencia de aprendizaje en los estudiantes, syado con la gamificación de la app lo mantiene motivado.

Según Paucar y Medina (2021) indicó que aplicaciones como Duolingo son útiles para mejorar el trabajo educativo al utilizar recursos que enriquecen el contenido y hacen más dinámico el proceso de aprendizaje. En lugar de convertir a los estudiantes en máquinas de aprendizaje, estas herramientas amplían su potencial para desarrollarse y crecer tanto en el ámbito académico como en el personal.

Romero (2016) manifiesta que el duolingo es una herramienta útil para cualquier persona que tenga acceso a internet y motiva lo suficientemente para aprender el inglés. Es posible también menciona a Vicente (2020), en un artículo publicado en la revista Learning on the go, quien refiere sobre la importancia de las aplicaciones educativas en el contexto del aprendizaje online, y añadiendo que Duolingo es una herramienta apropiada para la enseñanza de idiomas y si la aplicamos correctamente, las clases que brindamos pueden ser altamente significativas y valiosas para los estudiantes.

Rolando (2021) quien investigó la herramienta Domingo, El autor determinó que el Duolingo resulta importante en la comunicación verbal ; radicando su importancia en la capacidad para mejorar las habilidades de pronunciación en el idioma inglés. Asimismo, son adecuadas en relación al proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés.

Después de examinar los fundamentos del aprendizaje del idioma inglés en la plataforma interactiva de Duolingo, es posible resumir una propuesta de la siguiente manera: los usuarios tienen la posibilidad de iniciar desde un nivel básico y avanzar a través de distintas lecciones a medida que adquieren más conocimientos en inglés. La plataforma emplea una combinación de imágenes,

frases, preguntas y respuestas para ayudar a los estudiantes a comprender y practicar el idioma. Además, se brindan explicaciones claras y ejemplos para facilitar la comprensión de los nuevos conceptos.

La gamificación es una aplicación de mecanismo de juego que permite estimular y motivar la competencia de cooperación entre los jugadores (Ortiz et al 2018). Para Lozada y Betancour (2017) es la utilización del juego en diferentes contextos. En la educación, Parente (2016) lo define como una herramienta útil que pone al centro al estudiante y como este percibe los contenidos que se plantea en clase en base a objetivos, según Marin (2015) la gamificación en el contexto educativo trata de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, las que facilitan la motivación por el contenido, faciliten la cohesión y potencia la creatividad en los alumnos

La gamificación es una característica destacada de Duolingo, motivando a los usuarios a continuar aprendiendo al brindar recompensas, puntos y niveles a medida que completan lecciones y alcanzan objetivos. Además, la plataforma ofrece la opción de establecer metas personales, competir con amigos y participar en desafíos, lo que fomenta la participación y el compromiso constante con el estudio del inglés. No obstante, es importante complementar esta herramienta con otras fuentes de aprendizaje, como la práctica de conversación con hablantes nativos, la lectura de textos auténticos y la inmersión en situaciones reales de uso del idioma.

Moyano et al (2018) propone algunos beneficios de la gamificación:

Motivación: incrementa el atractivo hacia las tareas académicas, estimula al logro de objetivos y reconocimientos
Diversión Proporciona una sensación placentera al jugador
Concentración: ayuda a que las persona se comprometan en juego a fin de pasar diferentes niveles.
Aprendizaje individualizado ayuda a que el estudiante adquiera conocimientos, desarrollo habilidades y destrezas en torno a sus propios ritmos de aprendizaje
Competencia comunicativa

Para Rodríguez (2016) propuso que la competencia comunicativa es una de las habilidades más complicada en adquirir en el idioma extranjero en la que el aprendiz necesita un gran esfuerzo puede realizar una actividad. Para logra esta competencia se requiere que se desarrolle la habilidad oral mediante la interacción en diferentes contextos

Competencia lingüística: Chomsky (1980) la define como una habilidad

para adquirir una determinada lengua materna en otras palabras un conjunto de normas que son base para el aprendizaje y el uso del lenguaje para el desempeño lingüístico. Otros autores denominan la competencia lingüística como competencia gramatical. Para Montañó y Abello (2010) la define como el uso de reglas fonéticas, morfológicas y sintácticas, así como el manejo lexical

La teoría del aprendizaje del vocabulario se apoya en dos corrientes principales: el aprendizaje asociativo y el aprendizaje contextual. Según la corriente del aprendizaje asociativo, el vocabulario se adquiere mediante la repetición y la conexión de palabras con su significado. Por otro lado, la corriente del aprendizaje contextual sostiene que el significado de las palabras se obtiene a través de la exposición a situaciones y contextos reales. Además, existe la corriente del aprendizaje implícito, que sugiere que el vocabulario se adquiere de manera gradual y subconsciente, sin una conciencia explícita del proceso de aprendizaje (Tigse-Carreño, 2019).

La teoría constructivista postula que el aprendizaje del vocabulario se lleva a cabo de manera activa y constructiva, donde los estudiantes generan su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. De manera similar, la teoría hace hincapié en el valor del procesamiento profundo, destacando la importancia de analizar la información de manera detallada y significativa para el aprendizaje efectivo del vocabulario (Sánchez-cabrero, 2019)

En referencia a la variable aprendizaje del vocabulario inglés, Guerrero López (2022) comparte una interesante idea, sustentando que el dominio del idioma inglés requiere que los estudiantes adquieran un amplio vocabulario, ya que las palabras y términos son fundamentales para desarrollar todas las habilidades necesarias en dicho idioma, por ello es esencial que el estudiante cuente con diversas estrategias de aprendizaje de vocabulario a lo largo de su proceso de formación.

Asimismo, Casio (2019) detalló que la participación activa y el impacto de los docentes en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés son de gran importancia, ya que les permite comprender los procesos y fenómenos normales asociados a la adquisición de un segundo idioma. Al estar familiarizados con estos aspectos, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza, proporcionando un apoyo adecuado y facilitar un ambiente propicio para el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Berthely y Gámez (2023) insistieron que, el aprendizaje de vocabulario es una parte fundamental en la instrucción de un segundo idioma, se necesita adquirir vocabulario de manera autónoma para establecer los cimientos necesarios que permitan comprender el contexto y significado de un texto escrito en un idioma extranjero. También García (2020) menciona que el aprender el vocabulario juega un papel crucial en todas las áreas académicas, ya que a través de él se logra una comunicación efectiva y la transmisión de mensajes de manera precisa. Un amplio vocabulario concede a los estudiantes expresar sus ideas de manera más clara y precisa, así como comprender y analizar la información de forma más completa, además de facilitar una lectura comprensiva.

Chicaiza et al. (2021) conceptuaron que dominar vocabulario es fundamental en el proceso de adquirir una lengua, lo cual implica que el éxito en el aprendizaje del idioma inglés se basa en la adquisición de un amplio repertorio de palabras. El vocabulario es indispensable para cualquier persona que comienza a aprender un idioma extranjero, ya que, sin un vocabulario suficiente, resulta difícil comprender a los demás o expresar ideas propias de manera efectiva. El vocabulario proporciona las herramientas necesarias para la comunicación y la comprensión en un idioma, permitiendo que los aprendices puedan interactuar de manera significativa y fluida con hablantes nativos.

En torno a las dimensiones de la variable Duolingo, se tomará los componentes gestión del aprendizaje y herramientas digitales. La primera dimensión la define la autora de tesis Lezama (2021) indicando que dicha gestión implica fomentar y facilitar la evolución del estudiante, centrándose en un enfoque basado en competencias. Su objetivo es promover la toma de conciencia y el cambio de comportamiento a través de la integración del ser, el estar y el actuar en su contexto y realidad. Asimismo, refiere que son el conjunto de estrategias, procesos y acciones implementados para facilitar y promover el aprendizaje en entornos educativos. En el mismo sentido Sotelo y Fernández (2014) lo define como un sistema alojado en la web con el fin de brindar servicio tecnológico suficiente para la apropiación de conocimientos y acceso a herramientas didácticas comunicación y reutilización de contenidos En referencia a la segunda dimensión Bringas (2021) mencionaron que las herramientas digitales son una estrategia innovadora que se presenta como una opción para instituciones que

buscan mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas en sus estudiantes, con el objetivo de fortalecer su calidad educativa y destacarse en el uso y dominio de las Tics. Asimismo, como una estrategia busca fomentar de manera continua el análisis del conocimiento desde diversas perspectivas dentro del entorno escolar.

Así también, Maxi (2023) conceptúa el papel fundamental de las herramientas digitales en el entorno educativo es significativo debido a la influencia de la era tecnológica. Estas herramientas han tenido un impacto notable en la educación, especialmente en el aula de clase, generando un ambiente interactivo, motivador y estimulante. En este sentido, se ha llevado a cabo un análisis teórico enfocado en el aprendizaje de la lectoescritura mediante el uso de herramientas digitales, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje.

En el mismo sentido presentamos las dimensiones de la variable aprendizaje del vocabulario en inglés, estas son el vocabulario activo y el vocabulario pasivo. En un artículo escrito por Smith (2022), nos habla sobre el vocabulario activo indicando que tiene que ver con la familiaridad de palabras que ya entendemos y utilizamos con frecuencia en una conversación, es de mayor significancia cuando el alumno las comprende con precisión, incluyendo su ortografía, pronunciación y uso en un contexto determinado. Por otro lado, la misma autora define al vocabulario pasivo como las palabras que se conocen al leer y escribir, pero que no se utilizan de manera activa en una conversación. Este tipo de vocabulario suele tener menos familiaridad en comparación con el vocabulario activo.

Moreno (como se citó en García 2021) definió el vocabulario activo como el que se compone de las palabras que se utilizan regularmente y cuyo significado es ampliamente conocido por el orador.

En sentido contrario el vocabulario pasivo se compone por términos que no son utilizados con frecuencia por el hablante debido a que no conoce de manera objetiva su significado y los contextos en los que pueden ser empleados. También García (2020) refiere que el vocabulario activo se compone de palabras que el hablante utiliza de forma regular y fluida tanto en su expresión oral como escrita. Estas palabras son conocidas y comprendidas por el hablante, quien es capaz de utilizarlas correctamente en diversos contextos.

El autor García (2021) manifestó que el vocabulario pasivo se compone de palabras que una persona entiende al leer o escuchar, pero que no emplea de manera activa al expresarse de forma oral o escrita. Estas palabras son comprensibles en términos de significado, pero su utilización activa se ve limitada debido a la falta de práctica o familiaridad en su aplicación en situaciones de comunicación.

Para evidenciar el efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario de inglés, se decidió elaborar una evaluación la cual será administrada en el pre test como en el post test; para ver la efectividad del uso de este aplicativo se decidió elaborar en dos semanas ocho sesiones con el afán de mantener continuidad en el trabajo de los estudiantes elegidos, esperando obtener mejoras al finalizar los reforzamientos implementados.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

En este proyecto se seguirá la ruta cuantitativa, tomando en consideración a (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) en tal sentido el dato será un aporte fundamental para contrastar la teoría. Asimismo, se realizará una pesquisa de tipo básica de tipo básica empleando el método hipotético-deductivo. De acuerdo a Sánchez et al. (2018) estos estudios optan por la comprobación de las hipótesis en el resultado práctico obtenido de la información proceda y sistematizada.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño elegido fue pre experimental debido a que se realizará una manipulación de la muestra, constituida por sujetos de estudio. Según (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), en estas indagaciones existe intencionalidad de comprobar el comportamiento de la variable al ser manipulada. Si bien en estos diseños estudios clásicos sostuvieron que los experimentos son altamente mentes confiables para demostrar la teoría, sin embargo, es importante reconocer que para la contratación se vale de la estadística (Salas, 2013).

Tabla 1

Conceptualización del diseño de investigación

Grupo	Pretest	Tratamiento	Posttest
GE	O ₁	X	O ₂

Donde:

GE: Grupo experimental de estudiantes

O₁: Es la medición de la variable dependiente en el momento del Pretest.

X: Duolingo

O₂: Es la medición de la variable dependiente Posttest posterior al aplicarle el tratamiento.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual V1

Ortega (2022) señaló Duolingo como una aplicación que ha evidenciado que el proceso de aprendizaje de un idioma no resulta tan complicado como se creía anteriormente

Definición operacional:

A pesar de ser una aplicación el Duolingo ha sido considerado como un tema de estudio, a la luz de investigaciones previas las cuales le asignaron este valor, para lo cual fue dimensionado en gestión de aprendizaje y herramientas digitales.

Definición conceptual V2

El aprendizaje del vocabulario de inglés resulta un alto nivel de léxico en segunda lengua lleva consigo un mejor desarrollo de las destrezas comunicativas tanto a nivel oral como escrito Alcarraz-Mármol (2021).

Definición operacional:

Para la variable se diseñó una evaluación tanto para el pre test y post test, la cual contempló las dimensiones vocabulario activo y vocabulario pasivo.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Se eligió como grupo control estudiantes de secundaria pertenecientes a la Educación Básica Regular, de una zona de la selva perrunas, los cuales serán dieciocho estudiantes correspondientes al Sexto ciclo de una escuela pública.

Criterios de inclusión: Todos los estudiantes e encuentren con matrícula activa para el año 2023, además que sus padres se encuentren de acuerdo con el estudio y autoricen la participación.

Criterios de exclusión: se excluyó a estudiantes de otras aulas que cursan secundaria en la institución elegida para el estudio a pesar de contar con matrícula vigente.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dada la naturaleza que se ejecutaran ocho sesiones para comprobar la efectividad del aplicativo interactivo elegido, se empleó como técnica la observación y como instrumento se decidió diseñar para el Pre test y el Pos test una evaluación de acuerdo a las exigencias curricular del aula en la cual se hará la intervención; asimismo, está acompañada la prueba con una rúbrica , este instrumento permitirá almacenar la información estadística.

3.5 Procedimientos

El primer aspecto que se tomó en consideración para iniciar la indagación de la efectividad del Duolingo con respecto al aprendizaje del vocabulario de inglés, fue solicitar permisos tanto a la escuela que permitió aplicarlo y los padres de familia, a quienes se les expuso las bondades del estudio. Se aplicará una prueba pre test para contar con un diagnóstico de los estudiantes, además se inicia en dos semanas la aplicación de ocho sesiones de trabajo en la cual se pretende enriquecer el vocabulario de los estudiantes con respecto al dominio del idioma Inglés.

3.6 Método de análisis de datos

Tanto para la estadística descriptiva e inferencia se empleó el software SPSS en la versión 26, los datos recogidos tanto en el pre test como en el post test, fueron comparados con respecto al comportamiento del grupo control, se aplicó la prueba de normalidad de Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk, esta permitió evidenciar que el estadístico requerido para ver la contrastación de las hipótesis fue el de Wilcoxon.

3.7 Aspectos éticos

Debido a la naturaleza del estudio para su ejecución el principal requerimiento, será contar con la aprobación de los padres de familia, porque las horas pedagógicas del área como es Inglés, será tomada para dedicarse a fortalecer un aspecto como es el aprendizaje del vocabulario con los estudiantes.

También en esta indagación serán respetados los derechos de autor, con respecto al material académico que será consultado, además, también se cumplirá todas aquellas recomendaciones que, se encuentren bajo las recomendaciones de la Universidad César Vallejo en torno a la ética.

IV. RESULTADOS

Teniendo en consideración la estadística descriptiva la información adquirida fue la siguiente:

Tabla 2

Análisis descriptivo del aprendizaje del vocabulario inglés

		PRETEST - aprendizaje del vocabulario inglés	POSTEST - aprendizaje del vocabulario inglés
N	Válido	29	29
	Perdidos	0	0
Media		7.86	18.17
Mediana		9,00	19.00
Desviación estándar		4.673	2.106
Asimetría		-0,427	-1.230
Error estándar de asimetría		0,434	0.434
Curtosis		-0,853	1,237
Error estándar de curtosis		0.845	0.845
Mínimo		0	12
Máximo		15	20

Nota. De acuerdo con la Tabla 2 el promedio del puntaje del aprendizaje del vocabulario inglés en el pretest es 7.86 y en el posttest es 18.17 esto indica que existe diferencia entre ambas medidas, denotando mejoría en 10.31 puntos al aplicar el Duolingo.

El valor mínimo en el pretest es 0 y en el posttest es 12; y el valor máximo en el pretest es 15 y en el posttest es 20, esto indica que existe una mejoría notable en el aprendizaje del vocabulario inglés luego de aplicar el Duolingo.

El promedio de distanciamiento en las observaciones individuales de los puntajes de aprendizaje del vocabulario inglés respecto al valor central en el pretest fue 4.673 y en el posttest fue 2,106, lo que representa un cierto alejamiento

La asimetría en el pretest tiene un valor de -0.427, lo que indica que hay más valores agrupados a la derecha de la curva (encima de la media) y en el posttest tiene un valor de -1,230, lo que indica que hay más valores agrupados a la derecha de la curva

(encima de la media).

La curtosis en el pretest tiene un valor de -0.853, lo que indica que hay valores con picos bajos y en el postest tiene un valor 1,237, lo que indica que hay valores con picos altos.

Tabla 3

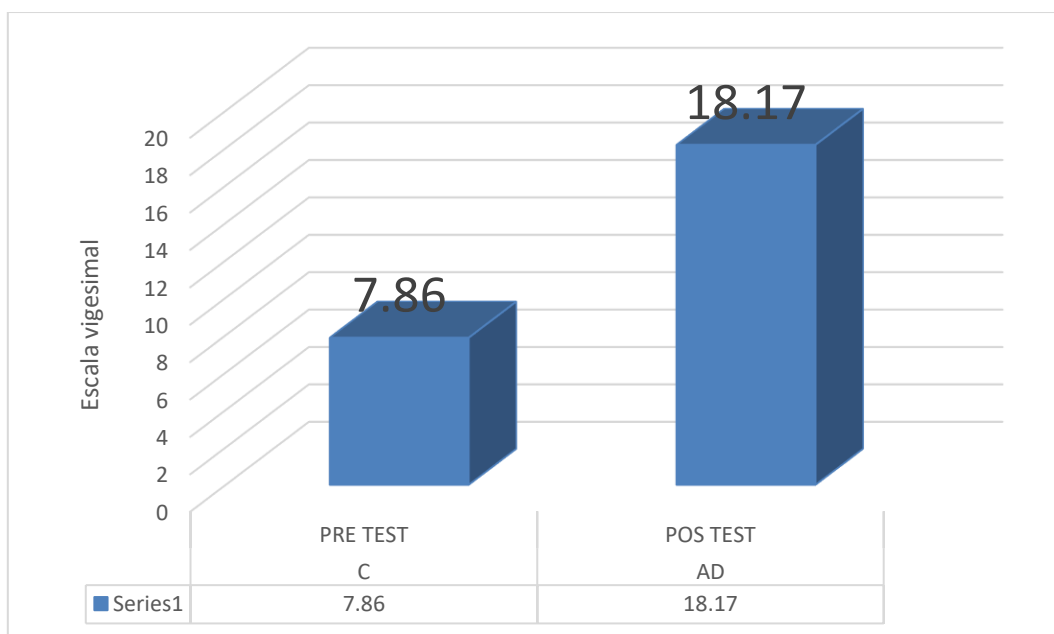
Indicadores de logro en el nivel de secundaria

Evaluación literal	Rango	Indicadores de logro
C	0 - 10	Inicio
B	11 - 12	Proceso
A	13 - 16	Logro
AD	17 - 20	Logro destacado

Nota. Se presenta indicadores de logro de acuerdo a recomendaciones del Minedu, en tal sentido permitirán comprender en que niveles ubican los estudiantes a quienes se les aplicó el empelo del Duolingo dentro de sus horas pedagógicas del área de inglés.

Figura 1

Gráfico comparativo del Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario inglés



Nota. De la Figura 1 de acuerdo con la clasificación de la Tabla 2 se demuestra el efecto del Duolingo para el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023. Se observa de un nivel de

logro inicio evoluciona luego de aplicar el Duolingo se observa un indicador de logro destacado en los estudiantes a los cuales se les administró las ocho sesiones donde se empleó el Duolingo.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la dimensión aprendizaje del vocabulario activo de inglés

		PRETEST - aprendizaje del vocabulario activo de inglés	POSTEST - aprendizaje del vocabulario activo de inglés
N	Válido	29	29
	Perdidos	0	0
Media		1.86	8.83
Desviación estándar		2.083	1.490
Asimetría		0.961	-1.145
Error estándar de asimetría		0.434	0.434
Curtosis		-0.092	0.279
Error estándar de curtosis		0.845	0.845
Mínimo		0	5
Máximo		7	10

De acuerdo con la Tabla 4 el promedio del puntaje del aprendizaje del vocabulario activo inglés en el pretest es 1.86 y en el posttest es 8.83 esto indica que existe diferencia entre ambas medidas, denotando mejoría en 6.97 puntos al aplicar el Duolingo.

El valor mínimo en el pretest es 0 y en el posttest es 5; y el valor máximo en el pretest es 7 y en el posttest es 10, esto indica que existe una mejoría notable en el aprendizaje del vocabulario activo de inglés luego de aplicar el Duolingo.

El promedio de distanciamiento en las observaciones individuales de los puntajes de aprendizaje del vocabulario activo inglés respecto al valor central en el pretest fue 2.083 y en el posttest fue de 1.490

La asimetría en el pretest tiene un valor de 0.961, lo que indica que hay más valores agrupados a la izquierda de la curva (debajo de la media) y en el posttest tiene un

valor de -1,145, lo que indica que hay más valores agrupados a la derecha de la curva (encima de la media).

La curtosis en el pretest tiene un valor de -0.092, lo que indica que hay valores con picos bajos y en el postest tiene un valor 0,279, lo que indica que hay valores con picos ligeramente altos.

Tabla 5

Análisis descriptivo del aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés

	PRETEST - aprendizaje del vocabulario pasivo	POSTEST - aprendizaje del vocabulario pasivo
N Válido	29	29
Perdidos	0	0
Media	6,00	9.34
Desviación estándar	3.162	.974
Asimetría	-0.961	-1.273
Error estándar de asimetría	0,434	0.434
Curtosis	-0.475	0.436
Error estándar de curtosis	0.845	0.845
Mínimo	0	7
Máximo	10	10

Nota. De acuerdo con la Tabla 5 el promedio del puntaje del aprendizaje del vocabulario pasivo inglés en el pretest es 6.00 y en el postest es 9.34 esto indica que existe diferencia entre ambas medidas, denotando mejoría en 6.97 puntos al aplicar el Duolingo.

El valor mínimo en el pretest es 0 y en el postest es 7; y el valor máximo en el pretest es 10 y en el postest es 10, esto indica que existe una mejoría en el aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés luego de aplicar el Duolingo.

El promedio de distanciamiento en las observaciones individuales de los puntajes de aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés respecto al valor central en el pretest fue de 0,434y en el postest fue de 0,434.

La asimetría en el pretest tiene un valor de 0.961, lo que indica que hay más valores

agrupados a la izquierda de la curva (debajo de la media) y en el postest tiene un valor de -1,145, lo que indica que hay más valores agrupados a la derecha de la curva (encima de la media).

La curtosis en el pretest tiene un valor de -,092, lo que indica que hay valores con picos bajos y en el postest tiene un valor 0,279, lo que indica que hay valores con picos altos

Tabla 6

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
PRETEST - aprendizaje del	del	,841	29	,001
vocabulario activo				
PRETEST - aprendizaje del	del	,824	29	,000
vocabulario pasivo				
PRETEST - aprendizaje del	del	,922	29	,034
vocabulario inglés				
POSTEST - aprendizaje del	del	,787	29	,000
vocabulario activo				
POSTEST - aprendizaje del	del	,702	29	,000
vocabulario pasivo				
POSTEST - aprendizaje del	del	,826	29	,000
vocabulario inglés				

Nota. Se presenta los resultados de la prueba de normalidad de la variable dependiente aprendizaje del vocabulario inglés y de sus respectivas dimensiones. En la Tabla 2 se observa que los resultados de los grupos pretest y postest, no se aproximan a una distribución normal, ya que los coeficientes obtenidos son significativos ($p < 0.05$). Por lo tanto, la prueba de hipótesis se realizó con el estadístico no paramétrico de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis general

H₀: El Duolingo no tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023

H_a: El Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023

Tabla 7

Contrastación de hipótesis general

	POSTEST - aprendizaje del vocabulario inglés - PRETEST - aprendizaje del vocabulario inglés
Z	-4,709 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Nota. Los resultados de la investigación mediante el estadígrafo de Wilcoxon, se tiene un p valor de 0.000 (donde $p < 0.05$); esto demuestra que se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023.

Hipótesis específico 1

H₀: El Duolingo no tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario activo de inglés

H₁: El Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario activo de inglés

Tabla 8

Contrastación de hipótesis específica 1

	POSTEST - aprendizaje del vocabulario activo - PRETEST - aprendizaje del vocabulario activo
Z	-4,725 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Nota. Los resultados de la investigación mediante el estadígrafo de Wilcoxon, se tiene un p valor de 0.000 (donde $p < 0.05$); esto demuestra que se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario activo de inglés.

Hipótesis específico 2

H₀: El Duolingo no tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés.

H₂: El Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés.

Tabla 9

Contrastación de hipótesis específica 2

	POSTEST - aprendizaje del vocabulario pasivo - PRETEST - aprendizaje del vocabulario pasivo
Z	-4,399 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Nota. Los resultados de la investigación mediante el estadígrafo de Wilcoxon, se tiene un p valor de 0.000 (donde $p < 0.05$); esto demuestra que se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados hallados a través de los datos estadístico demostraron que la plataforma Duolingo tiene un efecto significativo en el aprendizaje del vocabulario tanto en sus aspecto activo y pasivo, es decir su aplicación refuerza el desarrollo de competencia lingüística y comunicativa.

Se observó que, al inicio, el promedio de las puntuaciones con respecto a la dimensión del aprendizaje del vocabulario activo fue mínimo con 0,001, y al término de la aplicación del Duolingo, el promedio de esta aumentó significativamente con 0,000. De la misma manera ocurrió con la dimensión del aprendizaje del vocabulario pasivo cuyos resultados demuestra un logro significativo.

Después de observar la hipótesis general, se puede apreciar que la plataforma Duolingo tiene un efecto significativo en el aprendizaje del vocabulario en estudiantes de educación secundaria con un valor de 0.000, menor a 0.05. Así mismo la diferencia entre las medias es bastante distante entre los puntajes obtenidos del pre test y post test , en el primero de ellos arrojó 7,86 y el segundo 18.17 ; y con relación a sus respectivos valores mínimos fueron de 0 y 12 ; y el máximo de 15 y respectivamente. A fin de sostener la interpretación de estos resultados, es necesario recurrir a García (2021) quien sostiene que el aprendizaje del vocabulario solo se logra si el estudiante expresa sus ideas claras y precisas con un amplio vocabulario y permite una comunicación efectiva. También es importante sostener que el Marco Común Europeo define la competencia léxica como el conocimiento de una lengua y la capacidad para utilizarlo.

Comparando este estudio con la de Quispe (2022), se demuestra que el uso de la app Duolingo desarrolla las competencias comunicativas y dentro de ella, la competencia lingüística en el idioma extranjero. A la luz de Montañó y Abello (2010) la define como el uso de reglas fonéticas, morfológicas y sintácticas, así como el manejo lexical. Además, se coincide con Huachalla (2019) quien afirma que el uso de esta plataforma en línea tiene un efecto significativo con las destrezas lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa con un 40,13 %. Entre las destrezas lingüísticas que debe manejar un estudiante en el aprendizaje del idioma inglés es la de transmitir el mensaje con fluidez sin excesivo titubeos, corrección

fonética y gramatical y precisión lexical. Además de ello, existe una coincidencia con Rojas et al (2022), quien investigó la relación entre la competencia comunicativa y el uso de la herramienta Duolingo. Los resultados señalaron que el videojuego aporta significativamente en la competencia lexical al grupo experimental. Para alcanzar esta competencia lexical, su aprendizaje debe ser de manera gradual pero también ha de ser compleja, es decir el esfuerzo por aprenderlo dependerá de los sonidos, la estructura fónica y semántica que tengas ambas lenguas.

Por otro lado, la investigación de Diaz (2021), con diseño pre experimental, concluyó que el Duolingo tiene un impacto favorable en la ampliación del vocabulario del idioma inglés en adolescentes. Por lo tanto, este resultado señala que el docente debe proponer estrategias dinámicas de gamificación, como una herramienta potente que hace que sea más interactivo el proceso de enseñanza y aprendizaje (Valero, 2019). Además de aplicar los videojuegos con el fin de ampliar el repertorio del vocabulario, el docente puede proponerle a los estudiantes realizar otras actividades como :escuchar música con canciones lentas y con palabras bien pronunciadas ; también se le puede pedir ver películas subtituladas con el fin de aprender modismos, o simplemente leer libros de diferentes géneros. Asimismo, el docente debe complementar tanto el desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística con estrategias de trabajo en equipo, intercambio de opiniones e incorporen estrategias para alcanzar el objetivo.

Con respecto a la primera variable, se obtuvo un resultado significativo, es decir el Duolingo tiene un efecto en el aprendizaje activo del vocabulario de inglés. Así mismo la diferencia entre las medias es bastante distante entre los puntajes obtenidos del pre test y post test , en el primero de ellos arrojó 1,86 y el segundo 8.83 ; y con relación a sus respectivos valores mínimos fueron de 0 y 5 ; y el máximo de 7 y 10 respectivamente .

Se entiende por aprendizaje activo del vocabulario , según García (2020) como un conjunto de palabras que conoce, comprende y utiliza correctamente en diversos contextos el hablante, de forma regular y fluida, tanto en su expresión oral como escrita. Otros autores como Nation (2010) la denomina vocabulario productivo, es decir como la capacidad de comprender los elementos léxicos y expresarlo de manera

clara y con una buena pronunciación; o como Mohamad y Barudin (2016) quien la denomina como un conjunto de palabras que el estudiante los puede usar en la producción oral y escrita correctamente.

Este resultado concuerda con Rolando et al (2019) quien investigó sobre la aplicación del Duolingo en el aprendizaje del inglés. El autor determinó que esta herramienta resulta importante en la comunicación verbal en los estudiantes; priorizando su relevancia en la capacidad para mejorar la pronunciación en el idioma inglés. Una de las formas para mejorar la pronunciación en el idioma inglés, es el reconocimiento de los errores más comunes a través de grabaciones, y su respectiva corrección.

De la misma manera hay coincidencia con Contreras y Reyes (2022) quienes sostuvieron que luego de elaborar un diseño pedagógico en base al uso de la herramienta Duolingo, los estudiantes mejoraron su competencia lexical es decir tanto en el conocimiento gramatical como el uso de modismos, expresiones, juegos de palabras entre otros. Asimismo en el estudio de Borja y Meléndez (2018) se evidenció que los estudiantes lograron avanzar de un nivel básico a uno intermedio gracias a la eficacia del uso de la plataforma educativa Duolingo en el desarrollo de competencias lingüísticas, en particular en el aprendizaje del vocabulario.

Por otro lado, se coinciden con Obregón et al. (2021) quien realizó una exploración sobre los beneficios del Duolingo como una herramienta de apoyo en el aprendizaje del idioma inglés. Su estudio concluyó que los estudiantes tuvieron una actitud positiva y aceptación hacia la plataforma, y que brindó un soporte a la competencia comunicativa, sobre todo en el desarrollo del conocimiento y destrezas de adquisición del vocabulario. En definitiva, la plataforma Duolingo no solo motiva al estudiante a aprender a través de la gamificación, pues esta no solo provoca un gran impacto emocional y social en ellos; sino que también estimula sistemas de recompensa y mecanismos sociales competitivos (Valencia y Velásquez, 2021).

En resumen, el Duolingo permite mejorar la competencia lexical y reforzar la pronunciación en la expresión oral; sin embargo, es considerable que el docente acompañe esta herramienta con otras estrategias que desarrollen habilidades de

memorización, evocación y reutilización del vocabulario en otras situaciones. De la misma manera, el docente se puede apoyar de otras herramientas digitales a fin de que se pueda desarrollar otras actividades como la sopa de letras, los crucigramas, las palabras cruzadas, cruzaletas palabra oculta entre otras.

Finalizando con la segunda variable, se concluye que el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés. Así mismo la diferencia entre las medias es bastante distante entre los puntajes obtenidos del pre test y post test, en el primero de ellos arrojó 6,00 y el segundo 9.34; y con relación a sus respectivos valores mínimos fueron de 0 y 7 ; y el máximo de 10 y 10 respectivamente .Entiéndase por aprendizaje pasivo del vocabulario como un compendio de palabras que una persona entiende al leer o escuchar, pero que no emplea de manera activa al expresarse de forma oral o escrita (Tasayco 2021).

Otros autores la denominan como vocabulario receptivo, lenguaje que se revive del exterior por intermedio de actividades de escucha y lectura y que se trata de entender (Nación 2000) , o en su defecto Mohamad y Barudin (2016) afirman que conocer el vocabulario receptivo, implica que los estudiantes conozcan el léxico cuando están leyendo o escuchando un texto. Estos resultados coinciden con Higa (2022) quien determinó que existe una relación entre la aplicación del Duolingo y el aprendizaje memorístico. Este tipo de aprendizaje suele ser muy común cuando el estudiante interactúa por primera vez con el vocabulario, sin comprenderlo y en la que se prioriza el significado denotativo del léxico.

También existe concordancia con Nolasco (2022) en su investigación en una escuela rural al sur de Perú en la que se concluyó de que el uso de la plataforma Duolingo tiene un efecto positivo en la mejora de la comprensión oral en inglés por parte de los estudiantes. Esta comprensión oral no es más que un proceso que ocurre en determinado momento y se relaciona con el output de realimentación que existe entre el oyente y el texto oral. Así mismo hay coincidencia con Chicaiza et al. (2021) quienes propusieron que dominar vocabulario es importante en el proceso de adquirir una lengua, sobre todo en la adquisición de un amplio repertorio de palabras. El vocabulario es indispensable para cualquier sujeto que comienza a aprender un idioma extranjero, ya que, sin un vocabulario basto, será difícil comprender a los demás o expresar ideas propias de manera eficaz. Por lo tanto, el aprendizaje del vocabulario se convierte en una herramienta

necesaria para la comunicación y la comprensión en un idioma, permitiendo que los aprendices puedan interactuar de manera significativa y fluida con hablantes nativos.

Por otro lado, existe coincidencia con Cifuentes (2020) quien señala que el uso constante de la app Duolingo puede brindar una serie de beneficios al estudiante entre ellos: su interfaz amigable permite su uso de manera intuitiva, además el jugador tiene una serie de actividades lexicales de acuerdo a su nivel que hace posible una constante práctica y retroalimentación entendible. La retroalimentación en los videojuegos cumple una función importante. Su objetivo es informar al jugador acerca de sus progresos para llegar a la meta- este tipo de retroalimentación se manifiesta en dos momentos al inicio y al finalizar el juego (Montes, 2018)

En la misma dirección coincide con Pillaca (2020) quien realizó una investigación a nivel de gamificación y comprensión lectora, sin desarrollar otras habilidades y destrezas más activas. No obstante, la sola identificación de las palabras a través de un juego no necesariamente garantiza el aprendizaje de un vocabulario. Entonces, se requiere que el docente involucre una serie de actividades y destrezas para desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita.

Para el caso de la comprensión del vocabulario, se debe estimular a que el estudiante se enfoque conscientemente e infiera el significado del nuevo léxico de acuerdo al contexto; y con respecto a la expresión oral, se debe impulsar diálogos, juegos de roles e incluso simulaciones con la ayuda de otros recursos como el chatbot que proporciona a los usuarios diferentes contactos de conversación con matices más realistas y eficientes (Caleb et al 2021). Para el caso de los juegos de roles es completamente efectivo siempre y cuando los estudiantes se sientan comprometidos con esta actividad y se sientan motivado en aprender un idioma extranjero. En relación a la simulación, esta actividad facilita al estudiante a participar en las tareas previas como posteriores y durante el proceso de la simulación.

En base a las dimensiones interpretadas a la luz de la literatura previa y de la teoría, se resalta que el Duolingo tiene un impacto favorable en la ampliación del vocabulario del idioma inglés en los adolescentes, además es una herramienta importante para la comunicación verbal en los estudiantes , sobre todo en la pronunciación en el idioma inglés; asimismo mejora la competencia lexical tanto en

su aspecto gramatical y en el uso de modismos, expresiones juego de palabra entre otros y también , estimulan a que los estudiantes tengan una actitud positiva y aceptación hacia esta plataforma.

En torno al aprendizaje del vocabulario pasivo; el Duolingo favorece el aprendizaje memorístico, tiene un efecto positivo en la comprensión oral del idioma inglés , aporta en la adquisición de un amplio repertorio de palabras ,brinda una serie de beneficios como su interfaz amigable , su aplicación intuitiva, propone una serie de actividades lexicales de acuerdo a su nivel que hace posible una constante práctica y retroalimentación entendible. Sin embargo, todos estos beneficios se limitan únicamente a desarrollar la competencia de comprensión sin desarrollar otras habilidades de producción textual, por lo tanto; es el docente quien debe tomar las decisiones para proponer otras actividades como juego de roles, simulaciones e incluso la retroalimentación que empoderará al estudiante en el aprendizaje óptimo del vocabulario.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Los resultados de la investigación mediante el estadígrafo de Wilcoxon, se obtuvo un p valor de 0.000 (donde $p < 0.05$); este dato permitió inferir que, el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023.

Segunda

El procesamiento mediante el estadígrafo de Wilcoxon, se obtuvo un p valor de 0.000 (donde $p < 0.05$); se concluyó que, el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario activo de inglés.

Tercera

La sistematización de los datos mediante el estadígrafo de Wilcoxon, se obtuvo un p valor de 0.000 (donde $p < 0.05$); concluyendo que, el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario pasivo de inglés.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a las autoridades de la institución elegidas recomendar a los maestros de primaria y secundaria el uso de plataformas amigables y libre acceso como el Duolingo, para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés el cual les sirva no solo en la escuela; sino también en distintos espacios que le corresponda interactuar a los estudiantes.

Segundas

Se recomienda a los padres de familia brindar las facilidades necesarias a sus menores hijos para emplear plataformas como el Duolingo, desterrando los mitos que todo aquello localizado en las redes son negativos, la interacción evidenciada en los entornos virtuales del Duolingo resulta bastante amigable.

Tercera

A los estudiantes se les recomienda seguir empleando la plataforma Duolingo, fuera del horario de clase, Duolingo contiene una importante base de datos las cuales fortalecen el léxico del inglés, además cuentan con alertas las cuales pueden ser recibidas desde los teléfonos móviles, donde se le recuerda al estudiante realice interacciones en el programa,

REFERENCIAS

- Ávila, K. M. V., Naranjo, E. S., & Garbey, S. C. (2015). La competencia gramatical concebida como configuración psicológica. Su desarrollo a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 6(1), 155-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6629855>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Berthely Barrios, J. C., & Gámez, I. E. (2023). Aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera usando recursos multimedia/Autonomous learning of vocabulary of English as a foreign language using multimedia resources. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 15(1). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/2299>
- Borja, C., & Meléndez, L. (2018). *Duolingo language-learning platform and the English vocabulary acquisition in students of third year of bachillerato at Unidad Educativa Primero de Abril*. [Tesis de post grado Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29234>.
- Bringas, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista vinculando*. (5) 1-12
- Calebe, I., Montanher, R., y Monteiro, A. (2021). Juego digital para aprender inglés como segunda lengua utilizando el pensamiento complejo. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(33), 243-262. <https://shorturl.at/fyKO4>
- Casio, L. (2018) *Los juegos educativos para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes del 4to grado de la IE integrada 30529 Leoncio Cangahuala Maraví, anexo de Llacuaripampa, Sincos, Jauja*. [Tesis de post grado Universidad Federico Villareal]. <https://shorturl.at/eoEU7>
- Chimarro, S. (2023). *La plataforma digital para el desarrollo de las destrezas de aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de Básica* [Master's thesis,

Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica].

Consejo de Europa (2002), Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, Madrid, MECO y Anaya

Contreras, E., y Reyes, S. (2022). Desarrollo de la competencia léxica en inglés mediante una estrategia didáctica basada en recurso educativo digital “duolingo” en estudiantes de grado séptimo de la IE Pedro de Adrada del municipio Taminango [Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena].

Contreras, R. y Eguia, J. (2016). Gamificación en aulas universitarias. Bellaterra: *Institut de la Comunicació, Universitat Autònoma de Barcelona.*

<https://biblioteca.enj.org/handle/123456789/125444>

Correa, J. (2001). Asedios a una pragmática de la cognición y el lenguaje en Lenguaje y cognición. Bogotá. Instituto Caro y Cuervo. Universidad de Salamanca.

Chomsky , N. (1980). *Rules and representations. The Behavioural and Brain Sciences*, 3, pp. 1-61

Chicaiza-Luisataxi, D. C., Vallejo-Barreno, C. F., Orozco-Hernández, A. E., & Ruiz-López, E. R. (2021). Los organizadores gráficos interactivos (foldables) y su incidencia en enseñanza de vocabulario básico de inglés. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 780-795.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2179>

Díaz, A. (2021). Herramienta educativa duolingo para mejorar el vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor., [Tesis de pregrado Universidad de Cartagena].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69617>

Font, S. (2005). *Una propuesta metodológica basada en el enfoque comunicativo y la enseñanza problémica para la asignatura inglés en la secundaria básica con apoyo del video.* [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP: Enrique José Varona. La Habana].

Nation, P. (2000). Learning vocabulary in another language. Cambridge University Press.

García, Y. (2020). Aprendizaje de vocabulario en inglés en los alumnos del nivel secundario en una IE Trujillo-2020. [Tesis de pregrado Universidad César

Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71635>

García, D., Delgado, A., González Romero, E., y Swiggers, G. (2020). Estrategias y actividades para ap29rendizaje del léxico en dos manuales escolares de educación primaria. *Revista Horizontes* 13 (4) 15

Guerrero, A. (2022). Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por las estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio público de Piura. [Tesis de pregrado Universidad de Piura].

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5560>

Espinoza, E. (2022). *Gamificación en la adquisición de vocabulario de inglés de estudiantes de un instituto superior, Surco, 2021.* -. [Tesis de pregrado Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89272>

Herrera, C. (2022). " *Duolingo*" como herramienta interactiva en la ayuda del aprendizaje de un segundo idioma. [Tesis de postgrado Universidad Iberoamericana de Puebla].

<http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5250>

Hernández, Á. & Domich, M. . (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302-7320.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/848>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, (2018). Metodología de la investigación.

Metodología de la investigación (Vol. 6, Issue Mc Graw-Hill). McGraw Hill.

Higa, M. (2023). Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022. [Tesis de postgrado Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112447>

Huachalla, R. (2019). Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores. [Tesis de postgrado Universidad César Vallejo].

<https://shorturl.at/adnrA>

Lezama, M. (2021). Gestión del aprendizaje de la educación a distancia en la Educación Básica Regular. [Tesis de postgrado Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66228>

Lozada-Ávila, C., & Betancur-Gómez, S. (2017). *La gamificación en la educación superior: una revisión sistemática. Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 16(31), 97-124.

<https://shorturl.at/nuLZ4>

Mamani, Y. (2022). Uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de Inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución educativa básica regular Faustino Maldonado, distrito de Tambopata, provincia de Tambopata-región Madre de Dios, 2021. . [Tesis de pregrado Universidad Alas Peruanas].

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10997>

Maxi, J. (2023). Implementación de herramientas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura en el segundo “B” de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano, año lectivo 2021-2022 (Master's thesis).

Marín-Díaz, V. (2015). La Gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creativa. *Digital Education Review* 16(31), 97-124.

Mohamad, Z., & Baharudin, H. (2016). Receptive Vocabulary Knowledge or Productive Vocabulary Knowledge in Writing Skill, Which One Important? *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6 (11), 261-271. <https://shorturl.at/hvzO4>

Moncada, L. (2021). Aplicación duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71677>

Montaño, J. y Abello, A. (2010) Renovando la enseñanza- aprendizaje de la lengua española y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.

Montes González, J. A., Ochoa-Angriño, S., Baldeón Padilla, D. S., & Bonilla Sáenz, M. (2018). Videojuegos educativos y pensamiento científico: análisis a partir de los componentes cognitivos, metacognitivos y motivacionales. *Educación y Educadores*, 21(3), 388-408.

- Moyano, B., Morató, M., & Santos, J. (2019). La gamificación en la educación superior. Aspectos a considerar para una buena aplicación. *Pedagogías emergentes en la sociedad digital*, 21.
<https://shorturl.at/hLR28>
- Nolasco, J. (2022) Plataforma duolingo para mejorar comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES Jose Carlos Mariategui-Ilave, 2022. [Tesis de postgrado Universidad Católica de Chimbote]
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30265>
- Ortiz-Colón, A. M., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e pesquisa*, 44.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/>
- Obregón, Á., Logroño Becerra, M. y Rojas, C. (2021). El uso de Duolingo como herramienta de apoyo en el aprendizaje del Idioma Inglés. *ConcienciaDigital*, 4(1.1), 250–266.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1.1557>
- Paucar, S., & Medina-Chicaiza, P. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *INNOVA Research Journal*, 6(1), 111-128.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878905>
- Parente, D. (2016). Gamificación en la educación. Gamificación en aulas universitarias, 11, 15. Universidad Autónoma de Barcelona
<https://shorturl.at/dqrlO>
- Pérez, H. y Antonio, M. (2023). Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022. [Repositorio Institucional - UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112447>
- Pillaca, P. (2023). Gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en el idioma inglés en una institución educativa, Callao - 2022. [Tesis de postgrado Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112450>
- Quinteros, D. (2020). Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 153.

- <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Quispe, P. (2022). Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa El Porvenir, 2022. [Tesis de postgrado Universidad César Vallejo].
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97587>
- Quispe, P. (2022). Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa El Porvenir, 2022. [Tesis de postgrado Universidad César Vallejo].
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97587>
- Ramos , D., & Maya, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Sociedad & Tecnología*, 5 (3), 565–576.
- <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/265>
- Ricoy, M., & Álvarez-Pérez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 385-409.
- Rodríguez, J. (2016). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Tecnológico de Monterrey. Cali, Colombia. [Tesis de Maestría Universidad Tecnológica de Monterrey]
- Rojas, R., López Cobo, I., & Valverde, B. (2022). El uso de Duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *ETIC NET-Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 22 (2), 420-439.
- <https://idus.us.es/handle/11441/146228>
- Romero Parra, R. M., & Barboza Arenas, L. A. (2022). Relación entre los sistemas de representación de la programación neurolingüística y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *Nueva revista del Pacífico*, (76), 62-87.
- <https://shorturl.at/oIMWX>
- Romero, Á. (2016). Duolingo la aplicación más fiable para aprender y certificar un idioma.
- Romero, J. (2019). Fortalecimiento del aprendizaje en inglés a través del uso de Duolingo, en el centro regional de investigación, educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).. [Trabajo de grado. Universidad Santo Tomas, División de Educación Abierta ya Distancia. Facultad de Educación Licenciatura en

Informática Educativa. Tauramena Casanare–Colombia].

Sánchez-Cabrero, R. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital Origins of connectivism as a new learning paradigm in the digital era Introducción El aprendizaje en la era digital se caracteriza por una permanente conexión del aprendiz al. *Educación y Humanismo*], 21(36), 113–136.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>

Smith, K. (2022). Interventions for young readers: a literature Review with evidence-based strategies to practice. *Southeast Asia Early Childhood*

Sotelo Gómez, F., & Solarte, M. F. (2014). Incorporación de recursos web como servicios de e-learning al sistema de gestión de aprendizaje. LRN: una revisión. *Tecnura*, 18(39), 165-180.

<https://shorturl.at/gxDZ8>

Tigse-Carreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Torres, M. (2019). Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores. [Tesis de postgrado Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital] –UNE].

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3333>

Valencia, D., & Velásquez, D. (2021). La gamificación como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de segundo grado de un colegio público de Bogotá. [Tesis de grado Universidad Libre I]

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/20421>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la herramienta educativa Duolingo mejora la adquisición del vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la iglesia Luz de Amor?	OBJETIVO GENERAL Analizar el efecto de la herramienta educativa Duolingo mejora la adquisición del vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la iglesia Luz de Amor	V. Independiente Herramienta Educativa Duolingo	-	Presencia – ausencia de la variable Herramienta Educativa Duolingo	TIPO DE INVESTIGACION Aplicada DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Pre - experimental	POBLACIÓN La población estuvo conformada por 16 adolescentes de la iglesia Luzde Amor	
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo determinar el efecto de la herramienta educativa Duolingo en el vocabulario pasivo en los adolescentes de la iglesia Luz de amor?	OBJETIVOS ESPECIFICOS 1.- Determinar el efecto de la herramienta educativa Duolingo en el vocabulario pasivo en los adolescentes de la iglesia Luz de amor	V. Dependiente Vocabulario del Idioma Inglés	Vocabulario Pasivo Vocabulario Activo	Comprende e identifica el vocabulario de manera oral. Comprende e identifica el vocabulario de una manera escrita. Escribe el vocabulario. Pronuncia adecuadamente el vocabulario	ENFOQUE Cuantitativo ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN GU: O1 X O2 Donde: O1: Nivel de vocabulario antes de aplicar el programa en el grupo Pre - experimental O2: Nivel de vocabulario después de aplicar el programa en el grupo Pre- rimental	MUESTRA La población estuvo conformada por 16 adolescentes de la iglesia Luzde Amor	INSTRUMENTO Cuestionario.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V. Dependiente Vocabulario del idioma Inglés	El vocabulario es una pieza fundamental en el dominio de un idioma, es el pilar de una comunicación fluida en sí; no solo se razona con términos, sino que mediante de estas intercambiamos información y exteriorizamos lo que razonamos, percibimos y anhelamos (García,	Se evaluó a través de un Pre y un post test validado. Se realizó 8 sesiones de clases basadas en el aprendizaje del nuevo vocabulario del idioma inglés. A través de la Plataforma Duolingo se trabajó con un solo grupo, con 8 sesiones de clases de acuerdo con los temas de la plataforma.	Vocabulario Pasivo Vocabulario Activo	Comprende e identifica el vocabulario de manera oral. Comprende e identifica el vocabulario de una forma escrita. Escribe el vocabulario. Pronuncia adecuadamente el vocabulario.	nominal

Pre – Post Test

Name:date: June ___th, 2023.

Passive vocabulary

Instruction I

I. Choose the right answer according to the information shown and said by the teacher. (5 pts)

- 1) a) name b) last name 2) a) age b) mobile phone
- 3) a) address b) name 4) a) nationality b) last name
- 5) a) occupation b) mobile phone

Instruction II

II. Complete the chart with appropriate expressions about Greetings and farewells. (5 pts)

Greetings	Farewells

- Hi.
- Good evening.
- See you later.
- See you soon.
- Good morning.
- Hello.
- See you tomorrow.
- See you.
- Good afternoon.
- Goodbye!
- Take care.
- Good night

Active vocabulary

Instruction III

III. Write the name of each picture given (5 pts)

A.











B.









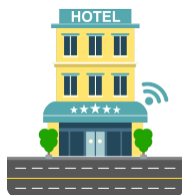


Instruction IV

IV. Say the name of each picture. (5 pts.)



airplane



hotel



luggage



airport



passpo

Anexo 4

Base de Datos

GRUPO PRETEST

PASSIVE VOCABULARY		PUNTAJE PASSIVE	ACTIVE VOCABULARY		PUNTAJE ACTIVE	PUNTAJE TOTAL
INSTRUCTION I	INSTRUCTION II		INSTRUCTION III	INSTRUCTION IV		
0	0	0	0	0	0	0
5	3	8	3	1	4	12
4	4	8	0	0	0	8
5	4	9	0	1	1	10
5	3	8	1	0	1	9
4	0	4	0	0	0	4
5	4	9	3	3	6	15
2	3	5	0	0	0	5
1	0	1	0	0	0	1
5	2	7	1	1	2	9
5	4	9	3	0	3	12
5	3	8	3	1	4	12
5	2	7	1	0	1	8
4	1	5	0	0	0	5
5	3	8	3	2	5	13
5	3	8	0	0	0	8
5	3	8	1	0	1	9
5	4	9	1	0	1	10
5	2	7	5	2	7	14
3	2	5	1	1	2	7
5	2	7	2	0	2	9
5	5	10	3	2	5	15
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
5	2	7	2	0	2	9
4	3	7	2	2	4	11
5	3	8	3	0	3	11
0	1	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1

GRUPO POSTEST

PASSIVE VOCABULARY		PUNTAJE PASSIVE	ACTIVE VOCABULARY		PUNTAJE ACTIVE	PUNTAJE TOTAL
INSTRUCTION I	INSTRUCION II		INSTRUCTION III	INSTRUCTION IV		
5	3	8	3	3	6	14
5	5	10	5	4	9	19
5	3	8	4	5	9	17
5	5	10	5	5	10	20
5	2	7	5	5	10	17
5	4	9	4	4	8	17
5	5	10	5	5	10	20
5	3	8	4	5	9	17
5	2	7	1	4	5	12
5	5	10	5	4	9	19
5	4	9	5	5	10	19
5	5	10	5	5	10	20
5	5	10	3	3	6	16
5	5	10	4	4	8	18
5	5	10	5	5	10	20
5	5	10	4	3	7	17
5	4	9	5	5	10	19
5	5	10	5	5	10	20
5	5	10	5	5	10	20
5	4	9	3	5	8	17
5	5	10	5	5	10	20
5	5	10	5	5	10	20
5	5	10	4	5	9	19
5	4	9	4	3	7	16
5	5	10	5	5	10	20
5	5	10	5	5	10	20
5	5	10	5	5	10	20
5	3	8	3	4	7	15
5	5	10	5	4	9	19

Anexo 5

Sesiones

LEARNING SESSION DESIGN

I. GENERAL INFORMATION

- 2. Institution :
- 2. English Teacher :
- 3. Supervisor :
- 4. Topic : CLASSROOM OBJECTS
- 5. Length : 60'
- 6. Date : JUNE 1ST, 2023
- 7. Session Type : Vocabulary
- 8. Lesson Number : 01

II. LEARNING ACHIEVEMENT

COMPETENCE	
1. Oral Comprehension and Production <input type="checkbox"/> 2. Text Comprehension <input checked="" type="checkbox"/>	
3. Text production <input checked="" type="checkbox"/>	
Capacity	Indicators
They understand and produce vocabulary related to Classroom Objects.	They understand and produce vocabulary related to Classroom Objects by identifying, written and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.
ATTITUDES	
Respect Responsibility	

III. LEARNING PROCESS

PHASES		METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTIC RESOURCES	TIME	F O R M A T I V E E V A L U A T I O N
I. WARM UP GREETING PREVIOUS KNOWLEDGE EXPECTED LEARNING	M	<ul style="list-style-type: none"> Teacher and students greet each other. Teacher asks students what they studied last class. Teacher asks the date and writes it on the board. Teacher asks some questions to the students: <ul style="list-style-type: none"> What is th? What's that? Teacher listens to different answers from the students. Teacher presents the topic of the class to the students. 	Board markers Teacher and student's voice.	10'	
	O				
	T				
	I				
II. PRESENTATION INTRODUCTION OF THE TOPIC	V	<ul style="list-style-type: none"> Teacher shows a flashcard related to friends and family. Teacher explains the vocabulary. Teacher asks students about Classroom Objects Teacher listens to the students' answers. Teacher asks some questions to the students related to the topic and students answer. Teacher asks students to repeat the new vocabulary related to friends and family. 	Board markers Teacher and student's voice.	15'	V A L U A T I O N
	A				
	O				
	N				
III. PRACTICE CONTROLLED FREE		<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks students to use their mobile phones to solve the exercises in Duolingo application. Teacher asks students to play with a dice in order to practice the vocabulary. 	Teacher and student's voice. Mobile phones Dice	15'	T I O N
IV. FORMAL EVALUATION		<ul style="list-style-type: none"> Teacher gives a worksheet to the students and explains how to solve it. 	Teacher's voice Worksheet	15'	N

FEEDBACK METACOGNITION	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher provides feedback. • Teacher asks students: What did we learn today? Did you have a good time? 	Teacher And students'voice
---------------------------	---	----------------------------------

IV. EVALUATION

CAPACITY	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • They understand and produce vocabulary related to Classroom Objects. 	<ul style="list-style-type: none"> • They understand and produce vocabulary related to Classroom and Objects by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form. 	Worksheet

ATTITUDES	INDICATORS	INSTRUMENTS
Respect Responsibility	<ul style="list-style-type: none"> • Students show respect while practicing the activity. • Students show responsibility by finishing their work on time. 	Checklist

VI. BIBLIOGRAPHY:
<https://www.duolingo.com>
VII. APPENDIX:
 Appendix 1: Flashcards
 Appendix 2: Worksheet
 Appendix 3: Checklist

....., June 1st, 2023

 English Teacher

LEARNING SESSION DESIGN

I. GENERAL INFORMATION

2. Institution :
2. English Teacher :
3. Supervisor :
4. Topic : CLOTHES
5. Length : 60'
6. Date : JUNE 6TH, 2023
7. Session Type : Vocabulary
8. Lesson Number : 02

II. LEARNING ACHIEVEMENT

COMPETENCE	
1. Oral Comprehension and Production <input type="checkbox"/> 2. Text Comprehension <input checked="" type="checkbox"/> 3. Text production <input checked="" type="checkbox"/>	
Capacity	Indicators
They understand and produce vocabulary related to Clothes.	They understand and produce vocabulary related to Clothes by identifying, written and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.
ATTITUDES	
Respect Responsibility	

III. LEARNING PROCESS

PHASES	METHODOLOGICAL STRATEGIES		DIDACTIC RESOURCES	TIME
I. WARM UP GREETING PREVIOUS KNOWLEDGE EXPECTED LEARNING	M O T I V A	<ul style="list-style-type: none"> Teacher and students greet each other. Teacher asks students what they studied last class. Teacher asks the date and writes it on the board. Teacher asks some questions to the students: <ul style="list-style-type: none"> What are you wearing? What is he wearing? Teacher listens to different answers from the students. Teacher presents the topic of the class to the students. 	Board markers Teacher and student's voice.	10'
II. PRESENTATION INTRODUCTION OF THE TOPIC	T I O N	<ul style="list-style-type: none"> Teacher shows a flashcard related to several jobs. Teacher explains the vocabulary. Teacher asks students about their clothes' preferences Teacher listens to the students' answers. Teacher asks some questions to the students related to the topic and students answer. Teacher asks students to repeat the new vocabulary related to several kind of jobs. 	Board markers Teacher and student's voice.	15'
III. PRACTICE CONTROLLED FREE		<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks students to use their mobile phones to solve the exercises in Duolingo application. Teacher asks students to play with a dice in order to practice the vocabulary. 	Teacher and student's voice. Mobile phones Dice	15'
IV. FORMAL EVALUATION		<ul style="list-style-type: none"> Teacher gives a worksheet to the students and explains how to solve it. 	Teacher's voice Worksheet	15'

F
O
R
M
A
T
I
V
E
E
V
A
L
U
A
T
I
O
N

FEEDBACK METACOGNITION	<ul style="list-style-type: none"> Teacher provides feedback. Teacher asks students: <ul style="list-style-type: none"> What did we learn today? Did you have a good time? 	Teacher And students'voice	5'
---------------------------	---	----------------------------------	----

IV. EVALUATION

CAPACITY	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> They understand and produce vocabulary related to CLOTHES. 	<ul style="list-style-type: none"> They understand and produce vocabulary related to CLOTHES by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form. 	Worksheet

ATTITUDES	INDICATORS	INSTRUMENTS
Respect	<ul style="list-style-type: none"> Students show respect while practicing the activity. 	Checklist
Responsibility	<ul style="list-style-type: none"> Students show responsibility by finishing their workon time. 	

VI. BIBLIOGRAPHY:
<https://www.duolingo.com>
VII. APPENDIX:
 Appendix 1: Flashcards
 Appendix 2: Worksheet
 Appendix 3: Checklist

..... June 6^o, 2023

English Teacher

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 26 de junio de 2023
Carta P. 0276-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
GERARDO IDROGO AYAY
DIRECTOR
I.E Alonso de Alvarado

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GUIMAC ZUMAETA, JIM DARWIN; identificado con DNI N° 45963671 y con código de matrícula N° 7002826633; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador GUIMAC ZUMAETA, JIM DARWIN asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 26 de junio de 2023
Carta P. 0276-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
GERARDO IDROGO AYAY
DIRECTOR
I.E. Alonso de Alvarado

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GUIMAC ZUMAETA, JIM DARWIN ; identificado con DNI N° 45963671 y con código de matrícula N° 7002826633; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador GUIMAC ZUMAETA, JIM DARWIN asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo
Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos