



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso del entorno moodle y las capacidades del área de
comunicación en los estudiantes del VII ciclo de la
Institución Educativa Jesús El Maestro UGEL 05- San
Juan de Lurigancho 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. JASON BRUCE HIDALGO CUSI

ASESOR:

Dr. HÉCTOR SANTA MARÍA RELAIZA

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

PERÚ – 2016

Dr. Antonio Lip Licham
Presidente

Dr. Ulises Córdova García
Secretario

Dr. Héctor Santa María Relaiza
Vocal

Dedicatoria

A nuestro Padre Celestial Dios por permitirme culminar este trabajo satisfactoriamente.

A mi madre, por ser el paradigma de nuestra realización profesional evocándome con su amor, apoyo y compromiso. A mis hermanos y a mi amada, por siempre acompañarme a seguir con mi sueño en esta vida.

HIDALGO CUSI, Jason Bruce

Agradecimiento

A Dios por darme la fortaleza para salir adelante.

A mi madre y hermanos quienes apoyaron mi trabajo incondicionalmente.

A los expertos que me apoyaron y guiaron en este largo camino.

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha de esta investigación a los directivos, profesores y alumnos por el tiempo brindado durante la aplicación de esta investigación.

HIDALGO CUSI, Jason Bruce

Declaración Jurada

Yo, Jason Bruce HIDALGO CUSI, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41672864 con la tesis titulada “Uso del Entorno Moodle y las capacidades del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa Jesús El Maestro UGEL 05- San Juan de Lurigancho 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima, 05 de Octubre de 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Jason Bruce HIDALGO CUSI

DNI:41672864

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación con el título: “Uso del Entorno Moodle y las capacidades del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa Jesús El Maestro UGEL 05- San Juan de Lurigancho 2015”.

En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo: Determinar la relación existente entre el Entorno Moodle y las capacidades del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús El Maestro UGEL 05 - SJL 2015, con una población finita de 350 estudiantes de los cuales 183 formaron una muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	16
1.2 Justificación	53
1.3 Problema	56
1.4 Hipótesis	57
1.5 Objetivos	58
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	60
2.2 Operacionalización de variables	61
2.3 Metodología	63
2.4 Tipos de estudio	63
2.5 Nivel de Investigación	64
2.6 Diseño	65
2.7 Población, muestra y muestreo	65
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.9 Métodos de análisis de datos	74

2.10 Aspectos éticos	75
III. RESULTADOS	76
IV. DISCUSIÓN	90
V. CONCLUSIONES	93
VI RECOMENDACIONES	95
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	102

Lista de tablas

Tabla 1: Etapas del diseño y estrategias de instrucción	23
Tabla 2: Tabla de doble entrada de relación emisor-receptor.	25
Tabla 3: Cuadro comparativo de aplicación informática y sus equivalencias	27
Tabla 4: Plataformas de enseñanza virtuales	28
Tabla 5: Guía de actividad Moodle	30
Tabla 6: Programa del desarrollo de la asignatura con aula virtual	31
Tabla 7: Operacionalización de la variable (X) Uso del Entorno Moodle	61
Tabla 8: Operacionalización de la variable (Y) Área comunicación	62
Tabla 9: Población de estudiantes	65
Tabla 10: Muestra de estudiantes	67
Tabla 11: Calificación y puntuación del cuestionario	70
Tabla 12: Calificación y puntuación de la prueba escrita	70
Tabla 13: Validez del instrumento	71
Tabla 14: Confiabilidad de la variable X	73
Tabla 15: Confiabilidad de la variable Y	73
Tabla 16: Recurso estadístico	76
Tabla 17: Uso del Entorno Moodle y las Capacidades del Área Comunicación	77
Tabla 18: Uso del Entorno Moodle y la Expresión y Comprensión Oral	79
Tabla 19: Uso del Entorno Moodle y la Comprensión Lectora	81
Tabla 20: Uso del Entorno Moodle y la Producción de Textos	83
Tabla 21: Pruebas de normalidad	85
Tabla 22: Coeficiente de correlación Hipótesis General	86
Tabla 23: Coeficiente de correlación Hipótesis Específica 1	87
Tabla 24: Coeficiente de correlación Hipótesis Específica 2	88
Tabla 25: Coeficiente de correlación Hipótesis Específica 3	90

Lista de figuras

Figura 1: Ventana Principal del Moodle	32
Figura 2: Trabajando con Archivos en Moodle	33
Figura 3: Correo Electrónico en Moodle	37
Figura 4: Entrada de un Foro en Moodle	39
Figura 5: Uso del Entorno Moodle y Las Capacidades del Área Comunicación	77
Figura 6: Uso del Entorno Moodle y Expresión Oral	80
Figura 7: Uso del Entorno Moodle y la Comprensión Lectora	82
Figura 8: Uso del Entorno Moodle y la Producción de Textos	84

RESUMEN

La investigación titulada: Uso del Entorno Moodle y las capacidades del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús El Maestro UGEL 05- San Juan de Lurigancho 2015, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación existente entre el Entorno Moodle y las capacidades del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús El Maestro UGEL 05 - SJL 2015, estudio realizado en el contexto que ya existen nuevas estrategias de enseñanza del área de comunicación en su dimensión más amplia y específica y por medio del análisis se propuso investigar la relación entre una estrategia innovadora con las capacidades del área.

Es un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional transversal, se trabajó con una población de 350 estudiantes y una muestra de 183 estudiantes, se aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre el uso del entorno Moodle y prueba escrita enfatizando las capacidades del aprendizaje en el área de comunicación.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó una relación positiva y altamente significativa entre el uso del entorno Moodle y las capacidades del área comunicación ($r= 0,732$, $p=0,004$). Es decir, que a mayor nivel de uso del Moodle habrá mayor capacidad en el área de comunicación en los estudiantes del VII del nivel secundaria de la Institución Educativa Jesús El Maestro UGEL 05 - SJL 2015. De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Entorno Moodle – Capacidades del Área Comunicación

ABSTRACT

The titled investigation: Use of Environment Moodle and the capacity in the area of communication in the students of the secondary level of the Educational Institution Jesus EL Maestro UGEL 05- SJL 2015, it developed in order to reach the aim to determine the relation between the use of environment Moodle and the capacity in the area of communication in the students of VII cycle of the secondary level of the Educational Institution Jesus EL Maestro UGEL 05- SJL 2015, study realized in the context that already there are new ideas and think about the school leadership in his more wide and lasting dimension and in turn there is understood that the educational institution makes his sense in the learning of the students.

It is a study of not experimental design of type correlacional transversely, one worked with a population of 350 students and a sample of 183 students, two instruments were applied: questionnaire on Use of Environment Moodle and the capacity in the area of communication.

The conclusions of the study indicate that there decided a positive and highly significant relation between use of environment Moodle and the capacity in the area of communication ($r = 0,732$, $p = 0,004$). That is to say, that to major level of the use of environment Moodle there will be major level of capacity in the area of communication in the area of communication in the students of VII cycle of the secondary level of the Educational Institution Jesus EL Maestro UGEL 05- SJL 2015. Hereby the principal hypothesis of the investigation is accepted, and the void hypothesis is rejected.

Key words: Environment Moodle – Capacities of the area communication.