



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Maduración social según la escala de Vineland en las  
Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito El  
Mantaro –Jauja 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Buendía Limas, Rosalinda Ignacia

**ASESOR:**

Dr. Felen Hinostrroza, Daniel Roque

**SECCIÓN:**

Ciencias de la educación **LÍNEA**

**DE INVESTIGACIÓN Gestión**

**y calidad educativa**

**PERÚ – 2017**

---

Dr. Cantorin Curty, Rafael Marcelino.

Presidente

---

Dr. Ninahuanca Huatuco, Miguel

Secretario

---

Dr. Felen Hinostroza, Daniel Roque

Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios por todo.

A ti, Claudia por tu afecto y cariño, qué son los detonantes de mi felicidad. Esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti.

Rosalinda

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Rector y Fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta, por promover la educación en nuestro país, y haberme brindado la oportunidad de superación y desarrollo profesional.

A la Universidad César Vallejo por forjar generaciones de profesionales e investigadores al servicio y desarrollo de la sociedad.

Agradezco al Dr. Daniel Roque Felen Hinostroza, asesor de tesis por su guía e interés en que la tesis resultara de la mejor manera posible. Y a todos los involucrados, por su interés en el tema y por apoyarme en este proceso.

Por último, a las instituciones educativas del distrito El Mantaro, provincia de Jauja, quienes brindaron el apoyo, para realizar el trabajo de investigación.

La autora

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosalinda Ignacia Buendia Limas, estudiante del Programa maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado, con DNI: 42285760, con la tesis titulada: *Maduración social según la escala de Vineland en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito El Mantaro – Jauja 2017*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, 10 de Junio del 2017



Br. Rosalinda Ignacia Buendia Limas

DNI: 42285760

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada: *Maduración social según la escala de Vineland en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito El Mantaro –Jauja 2017*. En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Docencia y Gestión Educativa.

El estudio consta de siete capítulos: Capítulo I. Introducción, en el que se expone la situación problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, objetivos. Capítulo II. Método, que presenta el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumento de recolección de datos; métodos de análisis de datos; aspectos éticos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV. Discusión. Capítulo V. Conclusiones. Capítulo VI. Recomendaciones. Capítulo VII. Referencias

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, se pone a consideración la presente investigación.

La autora

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

1.1	Realidad Problemática	14
1.2	Trabajos Previos	15
1.3	Teorías relacionadas al tema	19
1.4	Formulación del Problema	52
1.5	Justificación de estudio	52
1.6	Hipótesis	53
1.7	Objetivos	54

### CAPÍTULO II

#### MÉTODO

2.1	Diseño de investigación	55
2.2	Variables, Operacionalización	56

2.3	Población y Muestra	60
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	61
2.5	Métodos de análisis de datos:	62
2.6	Aspectos éticos	62
	<b>CAPITULO III</b>	
	<b>RESULTADOS</b>	
Resultados		64
	<b>CAPÍTULO IV</b>	
	<b>DISCUSIÓN</b>	
Discusión		74
	<b>CAPÍTULO V</b>	
	<b>CONCLUSIONES</b>	
Conclusiones		76
	<b>CAPÍTULO VI</b>	
	<b>RECOMENDACIONES</b>	
Recomendaciones		78
	<b>CAPÍTULO VII</b>	
	<b>REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS</b>	
Referencias Bibliográficas		80
<b>ANEXOS</b>		82
Anexo N° 01: Instrumento		98
Anexo N° 02: Autorización		120
Anexo N° 03: Fotografías		122
Anexo N° 04: Matriz de Validación de los Intrumentos		124



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: VARIABLE SEXO	83
Tabla N° 02: VARIABLE EDAD	84
Tabla N° 03: VARIABLE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	85
Tabla N° 04: DIMENSIÓN SE AYUDA A SI MISMO DE FORMA GENERAL	85
Tabla N° 05: DIMENSIÓN SE AYUDA A SI MISMO (COMIDA)	87
Tabla N° 06: DIMENSIÓN SE AYUDA A SI MISMO (VESTIDO)	88
Tabla N° 07: DIMENSIÓN LOCOMOCIÓN	89
Tabla N° 08: DIMENSIÓN OCUPACIÓN	90
Tabla N° 09: DIMENSIÓN COMUNICACIÓN	91
Tabla N° 10: DIMENSIÓN SOCIALIZACIÓN	92
Tabla N° 11: VARIABLE COEFICIENTE SOCIAL (VINELAND)	93

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: VARIABLE SEXO	83
Figura N° 02: VARIABLE EDAD (MESES)	84
Figura N° 03: VARIABLE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	85
Figura N° 04: DIMENSIÓN SE AYUDA A SI MISMO DE FORMA GENERAL	86
Figura N° 05: DIMENSIÓN SE AYUDA A SI MISMO (COMIDA)	87
Figura N° 06: DIMENSIÓN SE AYUDA A SI MISMO (VESTIDO)	88
Figura N° 07: DIMENSIÓN LOCOMOCIÓN	89
Figura N° 08: DIMENSIÓN OCUPACIÓN	90
Figura N° 09: DIMENSIÓN COMUNICACIÓN	91
Figura N° 10: DIMENSIÓN COMUNICACIÓN	92
Figura N° 11: VARIABLE COEFICIENTE SOCIAL (VINELAND)	93

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N°01: Operacionalización de variables	57
Cuadro N° 02: Población de niños y niñas de las instituciones educativas del Distrito de Mantaro Jauja-2017	60

**MADURACIÓN SOCIAL SEGÚN LA ESCALA DE VINELAND EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO EL  
MANTARO –JAUJA 2017**

**RESUMEN**

El presente trabajo fue determinar el nivel de maduración social según la escala del test de Vineland de los niños de tres años de las instituciones educativas del distrito El Mantaro provincia de Jauja -2017, seleccionando instituciones educativas; estatales y particular, con una muestra 75 niños. El método que se utilizó la investigación fue el descriptivo comparativo. Se utilizó el test de maduración social de Vineland.

Se utilizó el cálculo estadístico de prueba no paramétrica: U de Mann Whitney donde se evidencia que el coeficiente social que en los niños de institución educativa estatal se encuentran en normal un 5.3% mientras que la institución educativa particular encontramos 2.7%; en coeficiente normal promedio es 21.3% mientras en la institución educativa particular se encuentran tan solo 1.3%. De las dimensión de la Maduración Social según Vineland, se obtuvo que el 100% se ayuda a si mismo de forma general; en el área se ayuda a si mismo (comida) se obtiene que del total de evaluados el 64.7% si se ayuda a si mismo para comer, mientras que el 5.3% se ayuda poco a sí mismo para comer.

En el área de locomoción se observa del total de evaluados el 69.3% tiene buena locomoción, mientras que el 30.7% tiene poca locomoción. En el área de socialización se encuentra que el 60% de evaluados tiene buena socialización mientras el 40% tiene regular. Según los resultados podemos concluir que existe diferencia significativa entre la maduración social entre instrucción pública y privada.

## **ABSTRACT**

### **SOCIAL MATURITY SCALE OF VINELAND IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE INITIAL LEVEL THE MANTARO - JAUJA 2017 DISTRICT**

The present work was to determine the level of social maturation according to the scale of the test of Vineland's children three years of educational institutions of the El Mantaro district province of Jauja - 2017, selecting two educational institutions; State and private, making a total of 75 children, El Mantaro district.

The present work was to determine the level of social maturation according to the scale of the test of Vineland's children three years of educational institutions of the El Mantaro district province of Jauja - 2017, selecting two educational institutions; State and private, making a total of 75 children, El Mantaro district., The present work was to determine the level of social maturation according to the scale of the test of Vineland's children three years of educational institutions of the El Mantaro district province of Jauja - 2017, selecting two educational institutions; State and private, making a total of 75 children, El Mantaro district.

According to the results we can conclude that there is a significant difference between social maturation between public and private instruction.