



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Reciclaje de residuos sólidos para preservación del medio
ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa,
Tumbes 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Espinoza Castro, Juan Carlos (orcid.org/0009-0001-3073-6970)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Mg. Amaya Cueva, Monica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Al eterno por permitirme avanzar en mis estudios profesionales, ya que sin él no habría logrado este nuevo hito en mi vida.

A mí madre, porque sin ella, no estaría donde estoy de hecho, ni siquiera habría existido dedico esta victoria a la persona que fue madre y padre porque es gracias a ti madrecita, que estoy ganando una nueva conquista en mi vida

A la Dra. Juana Cruz, le estaré eternamente agradecido por su ayuda porque estuvo a mi lado y me ayudó mucho en mis peores momentos. Además, gracias a esta persona, ahora tengo el título académico de Mg. En Psicología Educativa.

A mis compañeros de este ciclo académico de esta institución de educación superior, porque me apoyaron constantemente y compartieron conmigo un granito de arena por la bondad de sus corazones sencillos y humildes, ya que también hicieron posible que obtuvieras el grado académico que tanto deseaba

AGRADECIMIENTO

A la UCV. Piura, por ser parte de mi formación académica en Maestría en Psicología Educativa durante este tiempo de los 3 ciclos académicos en el cual aprendí mucho en este tan excelente lugar.

A la asesora Dr. Juana, por ser mi guía y maestra a la vez en el desarrollo de mi investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS PARA PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2023", cuyo autor es ESPINOZA CASTRO JUAN CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01-08-2023 19:44:06
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 01-08-2023 22:02:24

Código documento Trilce: TRI - 0634737

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPINOZA CASTRO JUAN CARLOS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS PARA PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TUMBES 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUAN CARLOS ESPINOZA CASTRO DNI: 47168749 ORCID: 0009-0001-3073-6970	Firmado electrónicamente por: P7001252448 el 01-08- 2023 19:33:33

Código documento Trilce: TRI - 0634738

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
Resumen	vii
Abstract	Viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación	18
3.2. Variable y operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección) muestra muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1 <i>población de estudiantes</i>	21
Tabla 2 <i>muestra de estudiantes</i>	22
Tabla 3 <i>juicio de expertos validez de instrumentos</i>	23
Tabla 4 <i>prueba de normalidad</i>	26
Tabla 5 <i>pretest: influencia del programa reciclaje en preservación del medio ambiente</i>	27
Tabla 6 <i>prueba inferencia de HG pretest</i>	27
Tabla 7 <i>postest: influencia del programa de reciclaje en preservación del medio ambiente</i>	28
Tabla 8 <i>prueba inferencia de HG postest</i>	28
Tabla 9 <i>pretest: influencia del programa de reciclaje en la dimensión cognitiva</i>	29
Tabla 10 <i>prueba inferencia de HE1 pretest</i>	29
Tabla 11 <i>postest: influencia del programa de reciclaje en la dimensión cognitiva</i>	30
Tabla 12 <i>prueba inferencia de HE1 postest</i>	30
Tabla 13 <i>pretest: influencia del programa de reciclaje en dimensión conativa</i>	31
Tabla 14 <i>prueba inferencia de HE2 pretest</i>	31
Tabla 15 <i>postest: influencia del programa de reciclaje en dimensión conativa</i>	32
Tabla 16 <i>prueba inferencia de HE2 postest</i>	32
Tabla 17 <i>pretest: influencia del programa de reciclaje en dimensión activa</i>	33
Tabla 18 <i>prueba inferencia de HE3 pretest</i>	33
Tabla 19 <i>postest: influencia del programa de reciclaje en dimensión activa</i>	34
Tabla 20 <i>prueba de inferencia de HE3 postest</i>	34
Tabla 21 <i>pretest: influencia del programa de reciclaje en dimensión afectiva</i>	35
Tabla 22 <i>prueba inferencia de HE4 pretest</i>	35
Tabla 23 <i>postes: influencia del programa de reciclaje en dimensión afectiva</i>	36
Tabla 24 <i>prueba de inferencia de H4 postet</i>	36

RESUMEN

Este trabajo investigativo acerca del reciclaje de residuos sólidos es de gran importancia pues ayudara a las instituciones educativas, a las comunidades, diferentes instituciones laborales y como a la misma sociedad a tener una concienciación sobre cómo debemos tratar y utilizar nuestros recursos naturales. el objetivo era determinar el efecto del programa reciclaje residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa, tumbes 2023. el enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, los instrumentos fueron el cuestionario y la lista de cotejo. la población fue de 90 estudiantes y la muestra fue representativa para el aula de control 25 y aula experimental de 28 estudiantes de 5to de primaria. los resultados del pretest fueron de 27,78 y en el postest fue de 40,62 y con una significancia de .000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. se concluye la aplicación del programa de reciclaje de residuos sólidos que si influye significativamente sobre la preservación del medio ambiente.

Palabras clave: Reciclaje, residuos sólidos, educación ambiental

Abstract

This research work on solid waste recycling is of great importance because it will help educational institutions, communities, different labor institutions and society itself to have an awareness of how we should treat and use our natural resources. the objective was to determine the effect of the solid waste recycling program for the preservation of the environment in elementary school students of an educational institution, tumbes 2023. the approach was quantitative, applied, quasi-experimental design, the instruments were the questionnaire and the checklist. the population was 90 students and the sample was representative for the control classroom of 25 and the experimental classroom of 28 students of 5th grade. the pretest results were 27.78 and the posttest was 40.62 with a significance of .000, therefore, the null hypothesis was rejected. it is concluded that the application of the solid waste recycling program does have a significant influence on the preservation of the environment.

keywords: Recycling, solid waste, environmental education.

I. INTRODUCCIÓN

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA. Cap. 1 (s.f)) sostiene que el medio ambiente es el conjunto de todos los componentes bióticos y abióticos que rodean a un individuo o grupo de organismos. Junto con los elementos biológicos como plantas, animales y bacterias, también está formado por elementos físicos como el aire, la temperatura, el relieve, el suelo y las masas de agua.

Según las Naciones Unidas – NU (2020) la situación del medio ambiente en el Caribe y América Latina a pesar de los esfuerzos de los gobiernos nacionales, en las formas adoptadas por la modernización o en la orientación de las inversiones estatales e internacionales, es cada vez más preocupante. Cualquier esfuerzo por promover la sostenibilidad ambiental entra en conflicto con un enfoque de desarrollo que sigue dando gran prioridad a la explotación de recursos naturales de escaso valor.

Por otro lado, en el Perú la Defensoría del Pueblo (DDP, 2023) hizo una advertencia relativa a que el operador de la refinería, Repsol del Perú S.A.C., no respondió de forma rápida y eficaz. Con la situación de cumplirse 100 días de este lamentable derrame de petróleo, publicaron el Informe N° 10, que lo nombraron como derrame de Petróleo. Con el fin de mejorar la eficacia de las distintas instituciones competentes y salvaguardar así los derechos individuales, se presentaron un total de 84 sugerencias al Estado Peruano.

Por otra parte, en la Institución Educativa José Lishner Tudela se puede observar que con frecuencia se tiran en los pasillos de la escuela diferentes tipos de envolturas de dulces, galletas y otros alimentos que contienen envolturas, así como frutas a medio comer,

como las cáscaras de las mismas. También hay un lugar donde se puede ver que tienen una pequeña área con plantas en floreros de botellas de plástico, pero no se mantienen limpias, por lo que se puede ver que está llena de algunos desperdicios como bolsas y otros objetos.

Las consecuencias que se pueden suponer es que no existe una orientación sobre el cuidado del medio ambiente es decir por lo visto no hay una preocupación de considerar lo que es la preservación del medio ambiente como un tema de gran relevancia, en el caso del reciclaje de residuos sólidos parece que solo suele darse lo que es el reciclaje de botellas y no se incentiva a realizar otro tipo de actividades que ayuden a evitar la contaminación, Por lo tanto, a través de las dimensiones, podemos decir que las capacidades cognitivas, conativas, activas y afectivas de los alumnos como los que están encargados de la educación en la escuela es inexistente. Ahora bien, en la parte externa de la escuela, se suele observar que tanto fuera como dentro de la escuela, los alumnos suelen votar en el suelo lo que ya han consumido. También se pueden ver bolsas de basura, problemas de alcantarillado, la fuga de agua del drenaje en la parte externa de la Institución Educativa, suelen ser poco respetuosos con el medio ambiente.

Por ello se plantea el siguiente interrogante: ¿cuál es el efecto de la aplicación del programa reciclaje de residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023?

Se justifica de manera Teórica: porque va a aportar, servir y generar conocimientos de teorías y autores ampliando información relevante a expertos como la UGEL, DRE, Psicología Educativa, etc. Sirviendo al desarrollo de los colegiales de las Instituciones

Educativas competentes. También tiene una importancia social, de este estudio promoverá profundizar en la concienciación de profesores, alumnos población en general del medio ambiente que es un eje transversal que influye en todos los seres vivos. Además, se justifica metodológica puesto que a través del programa diseñado pretende contribuir a una estrategia didáctica para que los profesores puedan profundizar en la praxis pedagógica en los alumnos. Y por último es práctico, por lo que se realizará un programa que estará formada por una serie de acciones y secciones de estudio para la interacción con los colegas, como de estrategias de apoyo para los docentes de aula y la formación educativa en la preservación del medio ambiente.

Por este motivo se plantea el siguiente objetivo general: Determinar el efecto de la aplicación del programa reciclaje de residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023. Y los siguientes objetivos específicos:

Establecer el efecto de la aplicación del programa de residuos sólidos en la dimensión cognitiva en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023, Establecer el efecto de la aplicación del programa de residuos sólidos en la dimensión conativa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023, Establecer el efecto del programa de residuos sólidos en la dimensión activa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023 y Determinar el efecto del programa de residuos sólidos en la dimensión afectiva en estudiantes de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

También se formuló la hipótesis nula H_0 : la aplicación del programa reciclaje de residuos sólido no tiene efectos significativos para

preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023, como también se consideró la hipótesis general H_1 : la aplicación del programa de reciclaje de residuos sólido tiene efectos significativos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En su conocimiento, Aldana-Céspedes (2022) vio como objetivo utilizar técnicas divertidas en primer grado para enseñar a los alumnos la protección del medio ambiente. Se empleó como metodología una técnica cuantitativa con un diseño transversal, descriptivo y no experimental. Los resultados demostraron que las tácticas lúdicas empleadas fomentaban el aprendizaje de la idea medioambiental, así como la adquisición de acciones responsables. Por último, el uso de tácticas favorece la enseñanza de preocupación por el medio ambiente.

En su análisis Gracia (2022) tuvo como objetivo destacar la importancia de separar y tratar correctamente los residuos orgánicos. Utilizo un enfoque con dos fases: de campo y descriptiva, detallan los resultados que más del 50% de los encuestados pensaba que la calidad del medio ambiente influye significativamente en el reciclaje y la gestión eficaz de los residuos, también demuestran que la mejor manera de fomentar las prácticas de reciclaje en el aula es hacerlo en un entorno propicio para el aprendizaje, así pues, se afirma que la gestión de residuos es una herramienta didáctica muy beneficiosa. Deben promoverse estrategias a nivel escolar, incorporando a toda la comunidad, para optimizar el uso de la basura en función de su tipo. La educación es un instrumento instructivo muy valioso, según su naturaleza. Desde este punto de vista, un programa educativo sobre el manejo de residuos orgánicos es una herramienta destinada a generar gestión, lo que equivale a una herramienta destinada a originar, en el futuro, una cultura ambiental que ayude a mejorar la conservación de la comunidad y el colegio Inmaculada, Ecuador.

Desde sus visiones Ojeda et al. (2022) los cuales consideraron

como principal objeto fue la formulación de un plan de educación ambiental enfocado al cambio de conceptos y actitudes administración de los residuos sólidos, departamento de Nariño, Colombia. El proyecto puesto en marcha se distinguió por la adopción de una estrategia cualitativa de tipo interpretativo y de investigación-acción.

Se determina que la intervención instructiva produjo un cambio conceptual y de actitud de los alumnos. Su puesta en práctica es beneficiosa para las instituciones educativas, poner en práctica las ideas medioambientales con el fin de mejorar el medio ambiente y, al mismo tiempo, mantener una sólida base académica y social.

En sus hallazgos Torres et al. (2021) consideraron en el objetivo el determinar si una estrategia didáctica consigue hacer avanzar los conocimientos, comportamientos y actitudes pro ambientales relacionados con la correcta separación de residuos. Estas actitudes, comportamientos y conocimientos influirán positivamente en el cuidado del medio ambiente. Utilizaron el método de una investigación de campo con un diseño aleatorio de dos grupos (experimental y de control). Según los resultados, el grupo experimental (N = 38) que, en comparación con el grupo de control (N = 37) aumentó su actitud proambiental, su percepción del comportamiento de reciclaje en el hogar y su conocimiento de la separación de residuos después de la intervención. En la discusión consideraron que la intervención didáctica sugerida, centrada en el reciclaje y particularmente eficaz para elevar la actitud pro ambiental asociada al componente de eco conocimiento, fue creada para crear una mayor comprensión de lo que se consideraría una conducta respetuosa con el medio ambiente. El ecologismo y la dimensión del eco conocimiento están conectados. Su grado de comprensión de

la separación de residuos, mostraría el éxito de la acción proambiental emprendida en la intervención medioambiental a favor.

Desde su búsqueda, Cantero et al. (2020) a través su artículo tuvieron el objetivo de esbozar un plan para un programa etnoeducativo basado en los conocimientos de los antepasados del grupo étnico emberáKato sobre la protección para el ámbito de las ciencias naturales, del medio ambiente y educación medioambiental para quinto curso de primaria, ubicado en Volador del colegio: Los Morales de Tierralta, Córdoba - Colombia.

Desde su tesina Estrada et al. (2020) el motivo de este estudio era evaluar el entorno del campo de las ciencias naturales qué medida la campaña, cuidemos el medio ambiente contribuía a difundir la conciencia medioambiental. Se utilizó enfoque

cuantitativo, experimental y preexperimental. Los resultados muestran que el grado de concienciación medioambiental de los alumnos aumentó desde antes de la aplicación del programa a un nivel normal (40,8%) y aumentó a un nivel alto (52,8%) después de su aplicación. Debido a la significación de estos resultados ($p=0,000$), es posible llegarlo que llevó a la conclusión de que el programa era eficaz, efectivo a la hora de aumentar

los conocimientos de los participantes sobre cuestiones medioambientales. Los conocimientos medioambientales de los niños de quinto curso de la escuela han mejorado gracias al programa medioambiental., Almirante Miguel Grau Seminario de El Triunfo.

Desde sus convicciones López et al. (2022) analizaron en su objetivo básico determinar un programa de concienciación puede afectar a la

formación de prácticas de reciclaje en niños de 5 años. Se utilizó un diseño pre experimental para aplicar y desarrollar el estudio de forma cuantitativa desde un enfoque experimental. Una de sus conclusiones indica que el 100% de los niños tenían comportamientos de reciclaje nivel: principiante en el momento de la prueba previa, pero el 100% de esos mismos niños habían avanzado hasta la fase alcanzada al finalizar el examen. Tras la evaluación, todos estos niños idénticos obtuvieron el nivel de auto-realizados en conductas de reciclaje, logrando dicho nivel.

En tanto, Roque y Collanqui (2021) que partiendo del supuesto de que las reflexiones y acciones se basan en las ventajas de conservar la naturaleza en la cosmovisión andina, el objetivo es investigar las representaciones sociales de la conservación de la naturaleza en la Reserva Nacional del Titicaca. Se empleó un enfoque mixto y se finaliza que las concepciones, las creencias humanas, las prácticas culturales y las estructuras sociales están diseñadas para promover la coexistencia pacífica entre las personas y el medio ambiente.

Para Urbina (2020) en cuanto al objetivo de este estudio era determinar cómo las prácticas ecológicas del alumnado de 3ro de primaria y la preservación del medio ambiente. Su trabajo se dio de manera correlacional causal. En cuanto a los hábitos ecológicos, los resultados revelaron que el 77,4% de los alumnos se encuentra en el nivel alcanzado, el 22,6% está en proceso y el 8% en iniciante. Además, está claro que no hay relación entre el comportamiento preservación medioambiental y ecológica en términos estadísticos generales. Sin embargo, entre las dimensiones de las variables, Existe una correlación extremadamente fuerte entre el reciclaje de residuos sólidos con unas dimensiones de limpieza del aula y dimensión conativa.

Esto se debe a que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor r de -0,89 y un nivel de significación p de 0,526.

Según Yangali et al. (2020) uno de sus objetivos de estudio era analizar el uso del programa de cultura medioambiental en el desarrollo de comportamiento medioambiental de alumnos promedio de primaria. El estudio se conceptualizó como un diseño de investigación acción, técnica cualitativa. Mediante la puesta en marcha de los ejes esenciales mencionados en el marco de la iniciativa de cultura medioambiental, los resultados mostraron que se ha logrado fortalecer su comportamiento ecológico. En conclusión, antes del programa, se determinó que los alumnos tenían poco interés en las cuestiones medioambientales que afectaban su escuela y a su barrio, se dio a los alumnos la oportunidad de reflexionar, lo que los llevó a decidirse a seguir participando en actividades medioambientales con sus familias.

Para este estudio se han considerado teorías de algunos autores que consolidan la fuente que depende de una variable dependiente:

El naturalista, Charles Darwin (1859) parte de la base de que el proceso evolutivo se basa en la selección natural, que actúa desde el entorno hacia los organismos, exponiéndolos durante muchas generaciones a nuevas condiciones para que pueda observarse cualquier variación en ellos. Cree que las especies sufren modificaciones hereditarias y "evolucionan" a partir de un origen común.

Desde la teoría de la Organización de las Naciones Unidas – ONU (1972) define como conjunto físico, biológico y social, capaz de causar directa o indirecta, de breve o largo período de tiempo en vivir actividades humanas.

Desde su punto de vista Fernández (1992) considera que es el proceso de determinar valores y esbozar conceptos, capacidades y rasgos necesarios para comprender y ser consciente de las interacciones entre una persona, sus conocimientos y el mundo físico en el que vive.

Considera Pacheco (2005) que el medio ambiente no sólo incluye nuestro entorno inmediato y biológicas que viven en él sino también el número total de especies o comunidades ecológicas incluidas en él.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA. Cap. 1 (s.f)) considera que el grupo se denomina medio ambiente al conjunto de todos los componentes bióticos, abióticos en torno a una criatura o a un conjunto de especies. Junto con los elementos biológicos como plantas, animales y bacterias, también está formado por elementos físicos como el aire, la temperatura, el relieve, el suelo y las masas de agua, especies vivas, incluidas plantas, animales y microbios. Por lo cual Bustamante et al. (2017) cree que es de importancia el no descuidar la cultura ambiental por lo cual se tiene que fortalecer, es más se debe educar desde la niñez, dando el conocimiento para que logren aprender a como sostener los recursos naturales.

De la misma manera piensa Zambrano et al. (2020) que la formación pedagógica debe ser incluida en las instrucciones formativas básicas, con el motivo de atribuir, mejorar las actitudes de los escolares con el tema del cuidado de los recursos naturales, puesto que es obligatorio que se cree una responsabilidad por el entorno. Puesto que la mejor manera de concientizar en la ecología es alcanzar tener cercanía con el globo terráqueo, por lo que se debe lograr una protección de nuestra tierra hogar, evitando hacer cosas que expongan en peligro las áreas verdes, por lo general se debe generar desde niños una preocupación

ambiental, para formar a futuros sujetos con alta

preocupación por mantener el lugar en donde existimos (Almudena, 2017).

Por otro lado, Vílchez (2003) que la educación medioambiental es un enfoque universalmente aceptado del pensamiento y la práctica. Su objetivo es fomentar la transformación social e individual para lograr la preservación del medio ambiente y el crecimiento a largo plazo.

Desde sus perspectivas, Moreno y Fernández (2020) consideran que es necesario que la educación ambiental (EA) se inicie con el trabajo realizado por la escuela, que crea, imparte conocimientos y valores, para enseñar a los estudiantes a comprender, respetar y conocer todo lo relacionado con el medio ambiente, sabiendo que es crucial para integrar e involucrar en el estamento de la institución y otros en la comunidad,

Según Navarro y Samon (2017) consideran que también debe existir una relación entre el educador y el educando, donde el profesor organiza la actividad del alumno sobre el punto de importancia y la asimilación, utilizando estrategias lúdicas y habilidades para transmitir en los colegas una responsabilidad social con la naturaleza.

Aunque algunos profesores todavía se adhieren a un enfoque convencional y que en esta época se tiende a creer que sólo es importante la educación sobre plantas y animales, es necesario trabajar por una educación universal para lograr un crecimiento notable, Llopis (2020).

Por consiguiente, Villanueva (2017) también considera que la educación ambiental debe tener la finalidad de construir

conocimientos y actitudes, integrando sabiduría a los estudiantes y que no solo obtengan teorías, sino más bien guiarlos a intentar encontrar una solución al daño del ecosistema, evitando los caos a las futuras generaciones.

Por consiguiente, Gonzales (2003) piensa que se debe difundir conocimientos sobre la sostenibilidad medioambiental, que exige un cambio significativo en el desarrollo de las personas, su modo de vida y sus actitudes hacia la protección del medio ambiente, es crucial para el sistema educativo.

Por lo que los docentes tienen la labor de producir conciencia ambiental en los colegiales para obtener seres con compromiso en conseguir un cambio en la tierra y evitar que el choque ambiental continúe malogrando el ecosistema en donde habitamos (Frers, 2020).

Es por ello que Considera Terrón (2019) que se puede mejorar si se aborda desde los niveles educativos fundamentales. Pues se debe reorientar todos los rangos educativos, lo que significa dar un espacio propio a la educación ambiental para que profesores y alumnos cultiven hábitos e ideas ambientales.

Es decir, es primordial darle prioridad a planes de estudios y educación primaria, incorporándolos como procedimientos permanentes destinados a aumentar la capacidad de aprendizaje de las personas (Barrero et al. 2020).

Aunque según la opinión del Ministerio de Educación (MINEDU-DCN, 2009) la educación ambiental debe servir para aumentar el nivel de vida de la población y su concienciación sobre los problemas medio ambientales. Dicho de otro modo, proteger y conservar el medio ambiente, al reducir los niveles de contaminación. En otras palabras,

el objetivo es inculcar ideales, impartir información y presentar pruebas que se centren en aumentar la comprensión de cada persona sobre el valor que tiene para la humanidad la protección del medio ambiente (Calero, 2010).

Por tanto, el medio ambiente está constituido por sus dimensiones que son fuentes de desarrollo para la preservación del planeta en los cuales:

Según García (2021), considera la dimensión cognitiva, la cual engloba, todo lo relacionado con el conocimiento y la información sobre el medio ambiente en la institución educativa, incluyendo a todos sus integrantes y a la propia institución.

Desde sus estudios; Quoquab y Mohammad (2020) denominan que la dimensión conativa, tiene que ver con el compromiso de una persona a esforzarse para lograr un determinado objetivo. Es decir, desde este punto de vista, se considera que una persona consumirá de forma equilibrada en la medida en que quiera actuar de forma sostenible y cuidar el medio ambiente. Cuanto más respete y cuide el medio ambiente, más sostenible será su consumo.

Por parte de Díaz y Fuentes (2017) presumen que la dimensión activa, es la búsqueda de una conducta moral y ambientalmente correcta a nivel personal y social, basada en la comprensión crítica. La primera habla de esfuerzos privados como el reciclaje de basura, entre otras cosas; mientras que la segunda de comportamientos medioambientales típicamente públicos sobre las numerosas muestras de apoyo a la preservación del medio ambiente.

Desde sus expectativas Quoquab y Mohammad (2020) exponen sobre la dimensión afectiva, Refleja la preferencia de una persona por las prácticas respetuosas con el medio ambiente o la preferencia de una

persona por el consumo sostenible.

Asimismo, Tugurian y Carrier (2017) menciona que, a través de esta dimensión, los alumnos pueden expresar sus vínculos personales, sus sentimientos hacia sus compañeros, hacia sus propias conexiones y sentimientos hacia la naturaleza.

Es por este motivo que debe generar un sentimiento en el alumnado por lo que: Estiman Kellert, S y Wilson, E. (1993) la cual denominan biofilia, por el cual el estudiante tiene una necesidad innata y un sentido de pertenencia a la naturaleza, un lugar donde puede ser libre, feliz, divertirse, aprender sobre ella e interesarse en protegerla.

En cual sustenta, Olivera et al. (2020) que la participación de los estudiantes es de gran importancia, pero con la ayuda de los hogares para el buen manejo de los recursos, de esta manera se está apoyando al desarrollo sostenible, a su vez logrando colaborar a las generaciones que están en camino no tengan ninguna necesidad.

Se consideran objetos no peligrosos que los individuos desechan en el transcurso de su vida cotidiana porque son inútiles para la persona que los tiene en sus manos, no son deseados y se desechan porque no aportan ninguna utilidad a su propietario actual:

Desde su especulación Boada (2004) explica que un residuo es cualquier artículo que no tiene utilidad ni valor económico para su productor.

Por su lado Monge (2008) lo considera una práctica de reducción de sobrantes que disminuye la cantidad de basura peligrosa producida por la actividad humana.

Por lo que basado en otros objetivos:

Hoy en día, los residuos sólidos permiten reducir la contaminación y mejorar las condiciones medioambientales, y todo empieza por la responsabilidad humana, el estudio y la acción; Vargas et al. (2021) por lo tanto, algunos ilustres conocedores acerca del reciclaje a través de sus búsquedas tales como:

En si Montes (2018) el cual conceptualiza que toda materia orgánica e inorgánica ode una naturaleza que ha sido desechada, después de haber sido consumida su parte vital.

El (Mincomercio industria y comercio, 2018) también considera que los residuos sólidos desechadas por el hombre tras su vida útil, carecen de importancia económica, los cuales provienen de materia prima utilizada en la creación, transformación o utilización de bienes de consumo, es sugerirle que estos residuosse puedan reaprovechar o convertirse mediante un buen reciclado.

Por consiguiente, es importante pues así lo afirman estudiosos como: Juliño et al. (2021) puesto que consideran que el reciclaje es importante porque disminuye la cantidad de materiales enviados a verteros ahorrando energía, ayudaa cuidar nuestra habitad y proteger los recursos, aunque lo más imprescindible es que tiene contacto directo en la vida del planeta como de la sociedad.

Desde su comprensión, Zhao et al. (2021) argumenta que se debe emplear la gestiónde desechos viendo de manera urgente reciclar, reducir y reutilizar, habilita la reducción de las emisiones, aumentando una gestión eficaz de los recursos naturales.

Desde su interés, Choquehuanca et al. (2020) discierne que el reciclaje es una alternativa fantástica, ya que ayuda a prolongar la vida rentable de algunas cosas ymateriales que pueden volver a

utilizarse en el futuro y materiales que pueden reciclarse en algún momento, lo que lo hace atractivo para la protección del medio ambiente.

Para ello debe existir un interés de cómo se seleccionan los residuos sólidos, los cuales se clasifican de la siguiente manera: Primeramente, en residuos orgánicos, los cuales son aquellos que tuvieron vida o de los procesos de la transformación de combustible sólidos, de los cuales hay putrescible (comida, entre otros) y los no putrescible (cartón, papel, entre otros) los sintéticos (plástico) los inertes o biodegradable como los vidrios. Galvis (2016).

Por otro sentido el MADS (2021) consigna que los residuos se depositan de la siguiente manera: blanco (residuos orgánicos aprovechables, como papel, cartón o plástico), negro (residuos no aprovechables) y verde (residuos orgánicos aprovechables) así lo explica la resolución 2184 - 2019 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, que establece que los residuos se depositan de la siguiente manera.

De la misma manera también está formada por ciertas bases las cuáles son se dividen en 4 dimensiones: Desde su entendimiento, De Val (1997) describe la dimensión identificar, lo cual lo relaciona con el concepto de darse cuenta de lo que están buscando. Se asocia a la noción de buscar, así como de ofrecer información cualitativa o cuantitativa que apoye nuevos desarrollos continuos de un proceso y que esté asociada a él.

Desde su convicción, Paredes (2018) establece dimensión discriminar, la que está relacionada con el concepto de identificar distinciones entre individuos, elementos, otros objetos u otros componentes. Aunque también considera una dimensión llamada

manipular, como la capacidad de manejar objetos con las manos y crear diversas actividades que permitan llevar a cabo lo que se propone. Paredes (1998).

Para Carrillo (1998) expone sobre la dimensión participar considerándolo como concepto de participación activa, o compromiso activo, es sencillo de poner en práctica en escuelas y entornos ecológicos, incluyendo el reciclaje y otras actividades, así como la limpieza de una playa, un río o una zona recreativa. Los espacios recreativos deben ofrecer información en carteles y contar con profesionales que orienten sobre cómo cambiar la forma en que sentimos el entorno.

En el discernimiento de paredes (2018) considera en su tesis, que la solidaridad de la sociedad y organizaciones, si apoyan al equilibrio del ecosistema de manera correcta, esto generada en cada uno el interés de luchar y participar a lograr con todos a la preservación del medio ambiente.

III. MÉTODOLÓGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo investigativo su enfoque es cuantitativo, pues estuvo compuesto por un conjunto de procesos organizados, hipótesis, métodos estadísticos, en el cual se extrajo una serie de conclusiones entre las variables (Hernández, S y Mendoza 2018).

El propósito del siguiente estudio es de tipo aplicada debido a que se empleó conocimientos teóricos para resolver cuestiones concretas y estuvo destinado a abordar cuestiones prácticas, dificultades del mundo real y las demandas de un agente concreto Baimyrzaeva (2018).

El nivel de investigación es explicativo, dado que pretendió ofrecer una explicación del fenómeno considerado, acerca de la relación entre las variables como lo expresa el autor se exploró las causas del fenómeno e intento explicar por qué se producen los fenómenos de la realidad. Relacionando las variables independientes y dependientes en un esfuerzo por encontrar la causa y el resultado. Mediante la utilización del programa de reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente Cazau (2004).

Diseño de investigación

Es experimental, mediante la manipulación intencionada de la variable independiente bajo un modelo observable que contribuyo a medir los efectos orientados a la variable dependiente. Esto significa que el investigador tomo casualmente las variables utilizando la observación centrada en la causa del fenómeno. Orłowska et al. (2022).

Y también es cuasiexperimental ya que será aplicado a dos aulas del

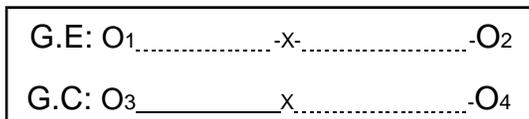
quinto grado A y B de primaria y también fue de corte longitudinal porque se aplicó en dos momentos distintos la prueba pre y post test. También se diseñó el Programa como requisito para el curso, que se aplicará a lo largo de 10 sesiones repartidas en tres semanas. Esto permitirá un conocimiento adecuado de las actividades por parte del alumnado.

Las sesiones de aprendizaje están estructuradas en torno al desarrollo de dimensiones medioambientales que ayudarán a los alumnos a gestionar mejor los residuos sólidos para lograr una mayor calidad de vida.

Como parte de la metodología se utilizó el análisis de casos, el análisis de información, el trabajo en equipo - debates, la presentación y la evaluación de productos. Bono. (s.f.)

Donde:

Figura 1



GE: Estudiantes de 5to grado A

O1: Aplicación de la pre-prueba al grupo experimental X: Programa de residuos sólidos

O2: Aplicación de la post-prueba al grupo experimental GC:

Estudiantes del 5to grado B

O3: Aplicación de la pre-prueba al grupo de control O4: Aplicación de la post- prueba al grupo de control

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: programa de reciclaje de residuos

sólidos Definición conceptual:

Sistemas que se ponen en marcha para dinamizar y distinguir la mejora, para mantener el potencial de crear, André & Cerdá, (2005).

Definición operacional:

Se desarrolló 10 sesiones respecto al reciclaje de residuos sólidos del grado de primaria.

Variable dependiente: Preservación del medio ambiente

Definición conceptual:

La preservación del medio ambiente es considerada como aquella acción realizada por una persona, sola o en grupo, que se ajusta a la preservación de la materia física y tiene por objeto la calidad del medio ambiente. Zimmerman (2016).

Definición operacional:

Dicha variable se evaluó a través del instrumento llamado: Cuestionario para medir el conocimiento de medio ambiente, conformado por cuatro dimensiones, cognitiva, conativa, activa o de comportamiento y afectiva, con 20 interrogantes y con una escala ordinal de Likert de (N) 1, (CN)2, (AV)3, (CS)4, (S)5.

Población (criterios de selección) muestra, muestreo

La población es el conjunto de personas., factores o componentes asociados a un estudio de investigación y tienen ciertas características (Hernández y Mendoza. 2018) en tal sentido se compone de 90 alumnos de escuela primaria de una Institución educativa, Tumbes 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes

Estudiantes 5° Grado	Grado	Cantidad
	"A"	30
	"B"	30
	"C"	30
TOTAL		90

Nota: Nomina de la Institución Educativa

Criterio de inclusión:

Solo se consideraron estudiantes de 5to grado A y B de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023

Criterios de exclusión:

Los alumnos que no estuvieron presentes los días del examen y no pudieron realizarlo.

Los alumnos que no contestaron a todos los ítems.

Los colegiales que fueron parte de la prueba piloto. Alumnos inclusivos.

La muestra y muestreo: es no probabilística, no depende de la selección del objeto de estudio, tampoco de las suposiciones, sino de cierta semejanza de las singularidades con el estudio, no es mecánica o tecnológica, sino depende de la iniciativa del o los indicadores (Hernández, S y Mendoza, C 2018). La muestra está conformada dos grupos: un aula A con 28 alumnos de control y otra aula B 25 alumnos de experimento del quinto del nivel primario de una Institución Educativa, Tumbes, 2023.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes

Estudiantes	Grado	Cantidad
5° Grado		
“A”		28
“B”		25
TOTAL		53

Nota: *Nomina de la Institución Educativa*

Unidad de análisis: Se emparejaron 25 y 28 niños de primaria de las sesiones A y B. de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, que se considera un método para recabar información de un grupo determinado. Hernández, S y Mendoza, C. (2018, p.32).

Además, el uso del Instrumento: que considera Ñaupas et al. (2018), que es una ficha de control que permite determinar si determinados comportamientos, actividades, habilidades, destrezas, capacidades, etc. están presentes o ausentes en cada una de las unidades que componen la muestra de estudio.

Se utilizó como instrumento el cuestionario de la variable dependiente: Preservación del medio ambiente, que lleva por nombre cuestionario para medir el conocimiento de medio ambiente, creado por el Investigador: Espinoza Castro, Juan Carlosy el colaborador Abraham Eudes Pérez Urruchi.

Tabla 3

Juicio de Expertos Validez del instrumento

N°	Nombres y apellidos	Opinión de la aplicabilidad
01.	Carlos Alberto Coronado Zapata.	Mag. En salud pública.
02.	Carlos Heli, García Maceda.	Mag. En psicología educativa
03.	Abram Eudes Pérez Urruchi.	Dr. En educación.

Nota: *certificado de validez (2023)*

Se ha realizado una prueba piloto con 15 estudiantes que comparten las mismas características que la muestra del estudio para determinar la fiabilidad. Se utilizará el programa estadístico versión 25 para calcular el alfa de cronbach de la prueba. Los datos de fiabilidad muestran un índice alto de 0,83 cuando se consideran los resultados positivos. alto y fiable.

3.5. Procedimientos

El instrumento de la variable dependiente fue validado por expertos y con una fiabilidad de 0,83% del alfa de crombach y el instrumento de la variable independiente fue validado por juicio de expertos (programa). Luego para la recolección de datos se coordinó con el director a través de una carta de aceptación gestionada por la unidad de Posgrado, junto con el consentimiento informado que fue firmado por el director para aplicar la prueba piloto en el cual se seleccionó 15 alumnos de la sesión A para la prueba piloto, luego para el grupo de control y experimento se realizó el mismo procedimiento (carta de permiso y consentimiento informado) para la aplicación del pre y pos-test, luego se dio el tratamiento del programa, y para concluir se aplicó el post-test de salida, logrando obtener el acopio de datos para su respectiva tabulación.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo: Después del acopio los datos se procesó los resultados en Excel en un planillón para luego ser registrados en el programa SPSS versión 25 y a través de tablas y figuras se analizó e interpretó para llegar a los resultados porcentuales en relación a la estadística descriptiva.

Análisis inferencial: Cuando la muestra es más de 50 se utiliza la prueba de normalidad de datos Kolmogorov-Smirnov. Para los procesos físicos no lineales e interactivos, ya que éstos suelen dar lugar a distribuciones no gaussianas y, en consecuencia, permiten comprender mejor el mecanismo generador de los procesos observando la distribución de las variables elegidas. (Steinskog et al., 2007).

También se utilizó la estadística de la prueba de T de Will Coxon del signo McNemar. Y, por último, se interpretó los resultados llegando a brindar las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta y se cumplió con las normas (APA) en cuanto a las bases teóricaso marcos teóricos considerados a lo largo del estudio. El presente estudio honró cada información o idea teórica haciendo uso de los derechos de autor. Del mismo modo, la presente investigación tuvo en cuenta las directrices éticas quedestacan Moli et al. (2018, Pág. 1). Equidad, independencia y beneficencia. Cuyos detalles se exponen a continuación:

Respeto al alumnado: Se reconoció y acogió con satisfacción la autonomía de los individuos para participar en la investigación.

La beneficencia: las características del estudio en el cual no se causó ningún daño a ninguno de los participantes en el estudio, y todos

fueron tratados por igual.

El consentimiento informado: la participación en el estudio requirió de la firma de un formulario de autorización. Por lo que se les dio amplia información sobre el estudio la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V_Preservación_medioambiente	,203	10	,00
D1_Cognitiva	,202	10	,00
D2_Conativa	,177	10	,00
D3_Activa	,184	10	,00
D4_Afectiva	,162	10	,00

La prueba de normalidad se ejecutó con la prueba de bondad de ajustes de Kolmogorov Smirnov por tratarse de una muestra de 54 sujetos. Los resultados para la variable y para las dimensiones muestran una distribución no paramétrica (Sig. \leq ,05) por tanto se utilizó el estadístico U de Mann Whitney para la prueba de hipótesis.

Regla de decisión

Si Sig. $>$,05 se acepta H0

Si Sig. \leq ,05 se rechaza H0

Prueba de hipótesis general

Objetivo general: Determinar los efectos del programa Reciclaje de residuos sólido para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

H0: la aplicación del programa Reciclaje de residuos sólido no tiene efectos significativos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Tabla 5

Pretest: Influencia del programa de reciclaje en preservación del medio ambiente

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
V_Preservación_medio_ambiente	Pre_Grupo control	28	26,30	736,50
	Pre_Grupo experimental	25	27,78	694,50
	Total	53		

En el pretest se encontró un puntaje de 26,30 para el grupo control y 27,78 para el grupo experimental.

Tabla 6

Prueba inferencia de HG Pretest

	V_Preservación_medio_ambiente
U de Mann-Whitney	330,500
W de Wilcoxon	736,500
Z	-,348
Sig. asintótica (bilateral)	,728

a. Variable de agrupación: Grupos

Se encontró una significancia de ,728 la cual es mayor que ,05, por lo tanto, en el pretest no hay influencia de la variable independiente en la dependiente.

Tabla 7

Postest: Influencia del programa de reciclaje en preservación del medio ambiente

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
V_Preservación_medio_ambiente	Post_Grupo control	28	14,84	415,50
	Post_Grupo experimental	25	40,62	1015,50
	Total	53		

En el postest se encontró un puntaje de 14,84 para el grupo control y 40,62 para el grupo experimental. La puntuación más alta corresponde al grupo de experimentación.

Tabla 8

Prueba inferencia de HG Postest

	V_Preservación_medio_ambiente
U de Mann-Whitney	9,500
W de Wilcoxon	415,500
Z	-6,079
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Se encontró una significancia de ,000 la cual es menor que ,05, por lo tanto, en el postest se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que equivale a que: la aplicación del programa reciclaje de residuos sólido tiene efectos significativos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Prueba de hipótesis específicas 1

Objetivo específico 1: Establecer los efectos del programa Reciclaje de residuos en la dimensión cognitivo del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023

H0: La aplicación del programa reciclaje de residuos sólido no tiene efectos significativos en la dimensión cognitivo del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Tabla 9

Pretest: Influencia del programa de reciclaje en dimensión cognitiva

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
D1_Cognitiva	Pre_Grupo control	28	27,79	778,00
	Pre_Grupo experimental	25	26,12	653,00
	Total	53		

En el pretest se encontró un puntaje de 27,79 para el grupo control y 26,12 para el grupo experimental.

Tabla 10

Prueba inferencia de HE1 Pretest

	D1_Cognitiva
U de Mann-Whitney	328,000
W de Wilcoxon	653,000
Z	-,402
Sig. asintótica (bilateral)	,688

a. Variable de agrupación: Grupos

Se encontró una significancia de ,688 la cual es mayor que ,05, por lo tanto, en el pretest no hay influencia de la variable

independiente en la dimensión cognitiva de la variable dependiente.

Tabla 11

Postest: Influencia del programa de reciclaje en la dimensión cognitiva

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
D1_Cognitiva	Post_Grupo control	28	14,61	409,00
	Post_Grupo experimental	25	40,88	1022,00
	Total	53		

En el postest se encontró un puntaje de 14,61 para el grupo control y 40,88 para el grupo experimental. La puntuación más alta corresponde al grupo de experimentación.

Tabla 12

Prueba inferencia de HE1 Postest

	D1_Cognitiva
U de Mann-Whitney	3,000
W de Wilcoxon	409,000
Z	-6,327
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Se encontró una significancia de ,000 la cual es menor que ,05, por lo tanto, en el postest se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que equivale a que: la aplicación del programa Reciclaje de residuos sólido tiene efectos significativos en la dimensión cognitivo del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Prueba de hipótesis específicas 2

Objetivo específico 2: Establecer los efectos del programa reciclaje de residuos en la dimensión conativa del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023

H0: La aplicación del programa Reciclaje de residuos sólido no tiene efectos significativos en la dimensión conativa del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Tabla 13

Pretest: Influencia del programa de reciclaje en dimensión conativa

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
D2_Conativa	Pre_Grupo control	28	26,23	734,50
	Pre_Grupo experimental	25	27,86	696,50
	Total	53		

En el pretest se encontró un puntaje de 26,23 para el grupo control y 27,86 para el grupo experimental.

Tabla 14

Prueba inferencia de HE2 Pretest

	D2_Conativa
U de Mann-Whitney	328,500
W de Wilcoxon	734,500
Z	-,394
Sig. asintótica (bilateral)	,693

a. Variable de agrupación: Grupos

Se encontró una significancia de ,693 la cual es mayor que ,05, por lo tanto, en el pretest no hay influencia de la variable independiente

en la dimensión conativa de la variable dependiente.

Tabla 15

Postest: Influencia del programa de reciclaje en dimensión conativa

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
D2_Conativa	Post_Grupo control	28	15,63	437,50
	Post_Grupo experimental	25	39,74	993,50
	Total	53		

En el postest se encontró un puntaje de 15,63 para el grupo control y 39,74 para el grupo experimental. La puntuación más alta corresponde al grupo de experimentación.

Tabla 16

Prueba inferencia de HE2 Postest

	D2_Conativa
U de Mann-Whitney	31,500
W de Wilcoxon	437,500
Z	-5,748
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Se encontró una significancia de ,000 la cual es menor que ,05, por lo tanto, en el postest se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que equivale a que: la aplicación del programa Reciclaje de residuos sólido tiene efectos significativos en la dimensión conativa del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Prueba de hipótesis específicas 3

Objetivo específico 3: Establecer los efectos del programa reciclaje de residuos en la dimensión activa del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

H0: La aplicación del programa Reciclaje de residuos sólido no tiene efectos significativos en la dimensión activa del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Tabla 17

Pretest: Influencia del programa de reciclaje en dimensión activa

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
D3_Activa	Pre_Grupo control	28	26,14	732,00
	Pre_Grupo experimental	25	27,96	699,00
	Total	53		

En el pretest se encontró un puntaje de 26,14 para el grupo control y 27,96 para el grupo experimental.

Tabla 18

Prueba inferencia de HE3 Pretest

	D3_Activa
U de Mann-Whitney	326,000
W de Wilcoxon	732,000
Z	-,436
Sig. asintótica (bilateral)	,663

a. Variable de agrupación: Grupos

Se encontró una significancia de ,720 la cual es mayor que ,05, por lo tanto, en el pretest no hay influencia de la variable independiente en la dimensión activa de la variable dependiente.

Tabla 19

Posttest: Influencia del programa de reciclaje en dimensión activa

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
D3_Activa	Post_Grupo control	28	15,21	426,00
	Post_Grupo experimental	25	40,20	1005,00
	Total	53		

En el posttest se encontró un puntaje de 15,21 para el grupo control y 40,20 para el grupo experimental. La puntuación más alta corresponde al grupo de experimentación.

Tabla 20

Prueba inferencia de HE3 Posttest

	D3_Activa
U de Mann-Whitney	20,000
W de Wilcoxon	426,000
Z	-5,994
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Se encontró una significancia de ,000 la cual es menor que ,05, por lo tanto, en el posttest se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que equivale a que: la aplicación del programa Reciclaje de residuos sólido tiene efectos significativos en la dimensión activa del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Prueba de hipótesis específicas 4

Objetivo específico 4: Establecer los efectos del programa reciclaje de residuos en la dimensión afectiva del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Hi: La aplicación del programa Reciclaje de residuos sólido no tiene efectos significativos en la dimensión afectiva del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Tabla 21

Pretest: Influencia del programa de reciclaje en dimensión afectiva

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
D4_Afectiva	Pre_Grupo control	28	25,95	726,50
	Pre_Grupo experimental	25	28,18	704,50
	Total	53		

En el pretest se encontró un puntaje de 25,95 para el grupo control y 28,18 para el grupo experimental.

Tabla 22

Prueba inferencia de HE4 Pretest

	D4_Afectiva
U de Mann-Whitney	320,500
W de Wilcoxon	726,500
Z	-,534
Sig. asintótica (bilateral)	,593

a. Variable de agrupación: Grupos

Se encontró una significancia de ,593 la cual es mayor que ,05, por lo tanto, en el pretest no hay influencia de la variable independiente

en la dimensión afectiva de la variable dependiente.

Tabla 23

Postest: Influencia del programa de reciclaje en dimensión afectiva

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
D4_Afectiv	Post_Grupo control	28	15,79	442,00
a	Post_Grupo experimental	25	39,56	989,00
	Total	53		

En el postest se encontró un puntaje de 15,79 para el grupo control y 39,56 para el grupo experimental. La puntuación más alta corresponde al grupo de experimentación.

Tabla 24

Prueba inferencia de HE4 Postest

	D4_Afectiva
U de Mann-Whitney	36,000
W de Wilcoxon	442,000
Z	-5,661
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Se encontró una significancia de ,000 la cual es menor que ,05, por lo tanto, en el postest se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que equivale a que: la aplicación del programa Reciclaje de residuos sólido tiene efectos significativos en la dimensión afectiva del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

IV. DISCUSIÓN

Se pudo validar los resultados del objetivo general como de las hipótesis, el nivel de la variable preservación del medio ambiente en los estudiantes, que el grupo experimental obtuvo una puntuación de 27,78, No hay influencia de la variable independiente en la variable dependiente en el pretest, como indica la significación de ,720, que es superior a 0.05 Estas estadísticas guardan cierta semejanza con los hallazgos de Terrón (2019) que se puede mejorar si se aborda desde los niveles educativos fundamentales. Pues se debe reorientar todos los rangos educativos, lo que significa dar un espacio propio a la educación ambiental para que profesores y alumnos cultiven hábitos e ideas ambientales, pues también, Gonzales (2003) piensa que se debe difundir conocimientos sobre la sostenibilidad medioambiental, que exige un cambio significativo en el desarrollo de las personas, su modo de vida y sus actitudes hacia la protección del medio ambiente, es crucial para el sistema educativo. En este caso según lo apreciado no se puede considerar que el programa solo causaría cierta diferencia pobre de un grupo con otro por lo que es muy poco significativa lo que se puede encontrar en estas dos muestras de manera separa demostrando que no ha provocado en los niños un gran impacto en querer ser parte de la preservación ambiental, siendo esto muy negativo para la evolución en el campo educativo y ciencia educativa para el desarrollo de las mismas.

Aunque en el grupo experimental obtuvo 40,62 puntos en la prueba posterior. El grupo experimental obtuvo la nota más alta. Se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula en el postest debido a la significación de 0.000, que es inferior a 0.5. Esto indica que la implementación del programa de reciclaje de residuos sólidos tiene un impacto significativo en la preservación del medio ambiente

entre los estudiantes de primaria de una institución educativa, Tumbes 2023. Algo semejante experimentaron, Torres et al. (2021) que, según los resultados, el grupo experimental (N = 38) que, en comparación con el grupo de control (N = 37) aumentó su actitud proambiental, su percepción del comportamiento de reciclaje en el hogar y su conocimiento de la separación de residuos después de la intervención.

Esto da a conocer que en lo encontrado demuestra que los alumnos han podido obtener nuevos pensamientos sobre su entorno natural a través de esta manera estrategia que inducir al colegial a que pueda tener más participación en el desarrollo medioambiental, ya que esto dará nuevos avances para la psicología educativa y por ende en las Instituciones Educativas.

Por otro lado, en el pretest, el grupo de control tuvo un porcentaje de 27,79. Hubo un nivel de significación de 688, que es superior a 0.05, lo que indica que la variable independiente no tuvo ningún efecto sobre el componente cognitivo de la variable dependiente en el pretest. Algo semejante piensa Llopis (2020) que algunos profesores todavía se adhieren a un enfoque convencional y que en esta época se tiende a creer que sólo es importante la educación sobre plantas y animales, es necesario trabajar por una educación universal para lograr un crecimiento notable. Algo similar entiende Villanueva (2017) que la educación ambiental debe tener la finalidad de construir conocimientos y actitudes, integrando sabiduría a los estudiantes y que no solo obtengan teorías, sino más bien guiarlos a intentar encontrar una solución al daño del ecosistema, evitando los caos a las futuras generaciones. Se puede considerar que la educación se ha mantenido en niveles muy bajo de nuevas tecnologías de educación por lo que cada año la curricula de las

escuelas suele ser muy repetitivas causando en los estudiantes esa falta de motivación de querer saber cada vez más sobre ciertos temas como la naturaleza, ya que la educación tradicional no permite ni va a permitir al estudiante a tener un contacto con algo que quiera tantear o conocer despertando muchas veces en él, el querer conocer cada vez más sobre dicho tema esto lleva a la reflexión que el tema de la tierra debe ser enseñado de manera presencial y no solo en una pizarra o un papel, logrando en el estudiante el experimentar por sí mismo por ejemplo las partes de una planta, esto ayudara al desarrollo de que de paso el alumnado se dé cuenta como está el medio ambiente en su lugar de origen, esto ayudara a que desde la parte mental el alumno pueda obtener nuevas capacidades de saber utilizar el discernimiento desde un punto social a su vez.

Pero en la prueba posterior, el grupo experimental obtuvo 40,88 puntos, obtuvo la calificación más alta. La aplicación del programa de reciclaje de residuos sólidos tiene efectos significativos sobre la dimensión cognitiva del medio ambiente en los alumnos de primaria de una institución educativa, Tumbes 2023, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en el postest. Algo similar vio la investigadora, Gracia (2022) que tuvo como objetivo un enfoque con dos fases: de campo y descriptiva, detallan los resultados que más del 50% de los encuestados pensaba que la calidad del medio ambiente influye significativamente en el reciclaje y la gestión eficaz de los residuos, también demuestran que la mejor manera de fomentar las prácticas de reciclaje en el aula es hacerlo en un entorno propicio para el aprendizaje, así pues, se afirma que la gestión de residuos es una herramienta didáctica muy beneficiosa. Ya que así lo expone desde su pensamiento; García (2021) que considera la dimensión cognitiva, la cual engloba, todo lo relacionado con el conocimiento y la información sobre el medio ambiente en la

institución educativa, incluyendo a todos sus integrantes y a la propia institución. Se puede decir que el programa aplicado a demostrado un grupo superior de estudiantes han podido comprender mejor los temas explicados pudiéndose demostrar que ha causado un efecto positivo en el desarrollo cognoscitivo del colegial esto da fe que desde aspectos científicos se puede generar que el estudiante tenga un mejor desenvolvimiento a la hora de vivenciar cada vez más con el ecosistema y desde el punto de la psicoeducación se demostrado un buen avance educativo de la misma.

Desde otro resultado, fue de 27,86 para el grupo experimental. No hay influencia de la variable independiente en la dimensión conativa de la variable dependiente en el pretest según la significación estimada de 693, que es superior a 0.5. Algo parecido piensa Juliño et al. (2021) puesto que consideran que el reciclaje es importante porque disminuye la cantidad de materiales enviados a verteros ahorrando energía, ayuda a cuidar nuestra habitad y proteger los recursos, aunque lo más imprescindible es que tiene contacto directo en la vida del planeta como de la sociedad.

Se ha considerado a Quoquab y Mohammad (2020) denominan que la dimensión conativa, tiene que ver con el compromiso de una persona a esforzarse para lograrun determinado objetivo. Es decir, desde este punto de vista, se considera que una persona consumirá de forma equilibrada en la medida en que quiera actuar de forma sostenible y cuidar el medio ambiente. Cuanto más respete y cuide el medio ambiente, más sostenible será su consumo. Se puede decir que según las respuestas dados por los estudiantes en la encuesta se podía apreciar que en su escuela y en su parte familiar no desarrollan ciertas enseñanzas o hábitos sobre la preservación del medio ambiente, pudiendo entender que ambas aulas no tienen una

preparación para poder ser incentivados a aportar y desarrollar ideas que sirvan de ayuda a la preservación del medio ambiente, esto se puede observar como una realidad desfavorable porque demuestra que los estudiantes no están siendo educados en la parte ambientalista o que se importen en ayudar al menos en mejor en lugar donde ellos se preparan para ser futuros ciudadanos.

A continuación, los resultados posteriores a la prueba mostraron que el grupo experimental obtuvo una puntuación de 39,74, obtuvo la nota más alta. Como 0.5 es mayor que 0,000, se rechaza la hipótesis nula en el posttest y se acepta la hipótesis alternativa, lo que equivale a: el uso del programa reciclaje de residuos sólidos afecta positivamente a los niños de primaria de una institución educativa en la dimensión conativa. de una misma forma lo entendieron Yangali et al. (2020) uno de sus objetivos de estudio era analizar el uso del programa de cultura medioambiental en el desarrollo de comportamiento de alumnos promedio de primaria, los resultados mostraron que se ha logrado fortalecer su comportamiento ecológico. Aunque también desde otro principio investigativo Para Urbina (2020) en cuanto al objetivo de este estudio era determinar cómo las prácticas ecológicas del alumnado de 3ro y la preservación del medioambiente. Su trabajo se dio de manera correlacional causal. En cuanto a los hábitos ecológicos, los resultados revelaron que el 77,4% de los alumnos se encuentra en el nivel logrado, el 22,6% está en proceso y el 8% en inicio.

Además, está claro que no hay relación entre el comportamiento preservación medioambiental y ecológica en términos estadísticos generales. Sin embargo, entre las dimensiones de las variables, Existe una correlación extremadamente fuerte entre el reciclaje de residuos sólidos con unas dimensiones de limpieza del aula y

dimensión conativa. Esto se debe a que la prueba de Spearman arroja un valor r de -0,89 y un nivel de significación p de 0,526. Después de aplicar el tratamiento del programa, los cambios fueron significativos, dándose a conocer que está muy bajo sobre lo que se podría esperar, es decir que no son muy buenos resultados, ya que esto nos deja la tarea de que es de gran relevancia que, a pesar de no estar muy bajo de lo comprendido, pero si es importante observar que quizás sea que el estudiante aun no demuestre mucho interés por las practicas por la naturaleza.

En lo encontrado en el grupo experimental, el cual obtuvo una puntuación de 27,96. No hay influencia de la variable independiente en la dimensión activa de la variable dependiente en el pretest debido a la significación de 720, que es superior a 0.5. Por lo que es considerable por autores como; Ojeda et al. (2022) los cuales consideraron como principal objeto la formulación de un plan de educación ambiental enfocado al cambio de conceptos y actitudes administración de los residuos sólidos, departamento de Nariño, Colombia. El proyecto puesto en marcha se distinguió por la adopción de una estrategia cualitativa de tipo interpretativo y de investigación-acción. Se determina que la intervención instructiva produjo un cambio conceptual y de actitud de los alumnos. Su puesta en práctica es beneficiosa para las instituciones educativas las ideas medioambientales con el fin de mejorar el medio ambiente y, al mismo tiempo, mantener una sólida base académica y social. Del mismo modo lo observa; Díaz y Fuentes (2017) presumen que la dimensión activa, es la búsqueda de una conducta moral y ambientalmente correcta a nivel personal y social, basada en la comprensión crítica.

Se puede vivenciar que la gran mayoría de alumnos no tienen ideas

de generar a través del uso del reciclaje, nuevas creaciones que sirvan para innovar el uso de la misma ya que según los hallazgos numéricos es muy bajo su sumatoria porcentual, dando a reconocer que el estudiante no enfocó su pensamiento en el punto del medio ambiente para intentar ser parte de su protección.

Por consiguiente, el grupo experimental tiene 40,20, siendo la calificación más alta. Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula en el posttest, lo que significa que la implementación del programa de reciclaje de residuos sólidos tiene un impacto significativo en la dimensión activa del medio ambiente en los alumnos de primaria de una institución educativa, Tumbes 2023. De una misma forma lo visualizo también; Aldana-Céspedes (2022) vio como objetivo de utilizar técnicas divertidas en primer grado para enseñar a los alumnos la protección del medio ambiente. Se empleó como metodología una técnica cuantitativa con un diseño transversal, descriptivo y no experimental. Los resultados demostraron que las tácticas lúdicas empleadas fomentaban el aprendizaje de la idea medioambiental, así como la adquisición de acciones responsables. Por último, el uso de tácticas favorece la enseñanza de preocupación por el medio ambiente. De la misma manera piensa, Zambrano et al., (2020) que la formación pedagógica debe ser incluida en las instrucciones formativas básicas, con el motivo de atribuir, mejorar las actitudes de los escolares con el tema del cuidado de los recursos naturales, puesto que es obligatorio que se cree una responsabilidad por el entorno. Puesto que la mejor manera de concientizar en la ecología es alcanzar tener cercanía con el globo terráqueo, por lo que se debe lograr una protección de nuestra tierra hogar, evitando hacer cosas que expongan en peligro las áreas verdes, por lo general se debe generar desde niños una preocupación ambiental, para formar a futuros sujetos con alta preocupación por mantener el lugar en

donde existimos (Almudena, 2017). En esta ocasión el uso de la táctica del programa causo en ciertos estudiantes, aunque no siendo quizás la gran mayoría en generar pensamientos o maneras inteligentes de ayudar a la ecología, pero al menos se ha podido ver que existen estudiantes que sí estuvieron interesados en aprender para ser parte de la ayuda que tanto el planeta necesita, siendo de gran aporte para la sociedad y los mismos colegios educativos.

Se percibe, asimismo, que el grupo experimental es de 28,18. El valor significativo es de 593, superior a 0,05, indica que no existe influencia de la variable independiente sobre el componente afectivo de la variable dependiente en el pretest. En su idea Carrillo (1998), expone sobre la dimensión participar considerándolo como concepto de participación activa, o compromiso activo, es sencillo de poner en práctica en escuelas y entornos ecológicos, incluyendo el reciclaje y otras actividades, así como la limpieza de una playa, un río o una zona recreativa. Los espacios recreativos deben ofrecer información en carteles y contar con profesionales que orienten sobre cómo cambiar la forma en que sentimos el entorno. Una opinión muy cercana tuvo Zhao et al (2021) argumenta que se debe emplear la gestión de desechos viendo de manera urgente reciclar, reducir y reutilizar, habilita la reducción de las emisiones, aumentando una gestión eficaz de los recursos naturales. Por lo que los docentes tienen la labor de producir consciencia ambiental en los colegiales para obtener seres con compromiso en conseguir un cambio en la tierra y evitar que el choque ambiental continúe malogrando el ecosistema en donde habitamos (Frers, 2020). Es notable que al principio de la prueba se notara que se dio un resultado bajo por parte de los estudiantes, pero también fue observable que después del tratamiento muchos de los estudiantes no demostraran ese sentimiento por ayudar al planeta, por lo que en las diferentes

sesiones en este factor primordial, varios no expresaban nada de querer ser parte de un grupo y que su objetivo sea al menos ayudar a los animales, por lo que los mismos números lo explican la falta de interés de querer fomentar en los demás esa conciencia de ayudar al desarrollo vital.

Y concluyendo, el 39,56 para el grupo experimental durante la prueba posterior. obtuvo la calificación más alta. La aplicación del programa de Reciclaje de Residuos Sólidos tiene efectos significativos sobre la dimensión afectiva del medio ambiente en los alumnos de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023, ya que se interpretó que 0.000 es menor a 0.5, por lo que en el postest no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa. Desde su perspectiva dice Vílchez (2003) que la educación medioambiental es un enfoque universalmente aceptado del pensamiento y la práctica. Su objetivo es fomentar la transformación social e individual para lograr la preservación del medio ambiente y el crecimiento a

largo plazo. puesto que esto los ayudara a tener afectividad y conciencia del habitat, de tal manera lo conceptualiza Quoquab y Mohammad (2020) exponen sobre la dimensión afectiva, Refleja la preferencia de una persona por las prácticas respetuosas con el medio ambiente o la preferencia de una persona por el consumo sostenible. Al llegar a un porcentaje dentro de lo finalizado, se puede decir que un pequeño grupo de estudiantes según lo arrojado tienen un sentimiento por la naturaleza, puesto que a pesar de ser un porcentaje muy alto al menos existe esa sensibilidad de que si se siguen trabajando estos programas en sus diferentes aspectos o dimensiones pueda tal vez existir una subida de desarrollo y conocimientos en los alumnos, por lo que para la psicología educativa esto se puede entender que aún hay mucho por desarrollar en estas

problemáticas que son de gran preocupación para la educación, la sociedad y las mismas comunidades presentes.

V. CONCLUSIONES

1. En esta investigación se determinó que el programa reciclaje de residuos sólidos no tiene efectos significativos para preservación del medio ambiente (Sig. \leq ,05) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.
2. En esta investigación se estableció que el programa reciclaje de residuos sólidos tiene efectos significativos en la dimensión cognitiva del medio ambiente (Sig. \leq ,05) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023
3. En esta investigación se estableció que el programa de reciclaje de residuos sólidos tiene efectos significativos en la dimensión conativa del medio ambiente (Sig. \leq ,05) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023
4. En esta investigación se estableció que el programa reciclaje de residuos sólidos tiene efectos significativos en la dimensión activa del medio ambiente (Sig. \leq ,05) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.
5. En esta investigación se estableció que el programa reciclaje de residuos sólidos tiene efectos significativos en la dimensión afectiva del medio ambiente (Sig. \leq ,05) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

V. RECOMENDACIONES

1. Efectuar este formato educativo: Reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente, Tumbes 2023. durante 6 meses consecutivos estando dirigido a los estudiantes del 5to grado del nivel primario y lograr que el 100% de niños alcance un nivel superior después de aplicar esta herramienta alcanzando resultados cada vez satisfactorios.

2. Hacer uso de actividades lúdicas sobre temas de reciclaje y medio ambiente ayudando a los niños a poder reforzar estos aprendizajes ya logrados durante las sesiones dadas y además temas creativos sobre el medio ambiente deben estar incluidas en la programación anual y planificación de la praxis docente

3. Concientizar a los estudiantes a la práctica del medio ambiente e incentivarlos en actividades la naturaleza siendo de gran guía los docentes del área de medio ambiente, cumpliendo la labor realizar actividades donde los estudiantes tengan más cercanía con el medio que nos rodea y que no quede todo en teoría, con el propósito de ayudar a desarrollar la parte cognitiva, conativa, activa y afectiva dentro de cada estudiante de la Institución Educativa.

4. Capacitar a los profesionales de la educación en temas relacionados al reciclaje de residuos sólidos y la preservación del medio ambiente, con el propósito de que todos los estudiantes puedan tener un mejor conocimiento, participación de temas que tenga que ver con nuestro ecosistema, desarrollar habilidades de inventar herramientas o métodos que sirvan para el reciclaje de residuos sólidos para el cuidado del medio ambiente y ayudar a que cada uno de los estudiante pueda expresar y transmitir un sentimiento por nuestro planeta y que esto sirva para las futuras generaciones.

REFERENCIAS

- Aldana, C. (2022). *Uso de estrategias lúdicas para el cuidado ambiental en educación primaria*. CIENCIAMATRIA, 8 (3), 2018-2032. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.934>
- Almudena, R. (2017). *La relevancia de las zonas verdes en las ciudades*. Obtenido de <https://twenergy.com/a/relevancia-zonas-verdes-ciudades>
- Anderson, D., & Williams, T. (2016b). *Métodos cuantitativos para los negocios (13th ed.)*. Cengage Learning
- André, F., & Cerdá, E. (2005). *Gestión de residuos sólidos urbanos: Análisis económico y políticas públicas*. *Economic Working Papers at Centro de Estudios Andaluces*.
- Baimyrzaeva, M. (2018). *Beginners' Guide for Applied Research Process: What's It, and Why and How to Do It?* *University of Central Asia: Graduate School of Development*, 4, 1-43.
- Boada, M. (2002). *El cambio global*. Rubes: España. Recuperado de: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2308>
- Bono, R. (s.f). *Diseños cuasi - experimentales y longitudinales*. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento - Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. [Departamehttp://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales).
- Bustamante, N. del C., Cruz, M. I., & Vergara, C. (2017). *Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas*.

Calero, M. (2010). *Gestión Pedagógica y el didáctico de los procesos*. Lima, Perú: *Parábola*. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3893/IASIN-VIL-SON-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cantero, E., Hernández, E y Pacheco, L. (2021) Estrategia Etnoeducativa sobre cuidado del medio ambiente apoyada en saberes ancestrales de etnia EmberáKatío. *Boletín Redipe*, ISSN-e 2256-1536, Vol.10, N°. 1, 2021 (Ejemplar dedicado a: Concepto y experiencias de educación), págs. 134-158. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7925577.pdf>

Carrillo, C. (1998). *Hábitos de reciclaje. Memorias del IV Congreso Interamericano*. Pág. 18

Cazau, P. (2004). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Tercera edición, Buenos Aires. <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/materiales/introducci%c3%93n%20a%20la%20investigaci%c3%93n%20en%20cc.ss.Pdf>

Choquehuanca, J., Choquehuanca, Á., Gallegos, N. & Calatayud, A. (2020). *Disposición a pagar por eliminación de residuos urbanos (Municipalidad Provincial de Tambopata, Madre de Dios, Perú)*. *Revista de Investigaciones*.

Del Val, A. (1997). *El libro del reciclaje: Manual para la recuperación y aprovechamiento de las basuras*. Editorial Integral (RBA Libros) 3° Edición. Barcelona - España

Díaz, J., y Fuentes, F. (2017). *Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Niños de Sexto grado de Educación Primaria. Significados y percepciones*. CPU-e *Revista de Investigación Educativa*, 26,1-28. *Alto andinas*, 22(4), 329-337. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2020.197>

Estrada, E, Mamani, H, Huaypar, K. (2020). *Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de*

educación primaria en Madre de Dios, Perú. Universidad Científica del Perú Ciencia amazónica (Iquitos) 8 (1), 85 – 98.
<http://dx.doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>

Fernández, R. (1992). *Por una sociedad ecológica. Barcelona. España: Gustavo Gili.*
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/856/1161>

Frers, C. (2020). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental? Obtenido de*
<https://www.ritimo.org/Cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

Galvis, J. (2016). *Residuos sólidos: problema, conceptos básicos y algunas estrategias de solución. Revista Gestión y Región, 22, 101-119.*
<file:///C:/Users/JUANK%20APA/Desktop/149Texto%20del%20art%C3%ADculo-253-1-10-20190525.pdf>

García, D. (2021). *Environmental Awareness in University Students: Study Case for Virtual Courses. Enginering and Management, 8(2), 591-600.*

Gonzales, J. (2003). *¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible? Lima, Perú.*
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3893/IASIN-VIL-SON-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez L., Meléndez, G (2018) *El reciclaje de Residuos Sólidos y su implicancia en la Educación Ambiental de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Moyolo Chachapoyas, 2018 [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Toribio Rodríguez de Mendoza. Chachapoyas]*

Gracia, R. (2022). *Calidad ambiental desde el aprovechamiento de residuos orgánicos como estrategia educativa. GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud, 7(4), 10-26.*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8721735.pdf>

Gutiérrez, L. H. (2016). *Perspectivas teóricas para la educación ambiental en básica secundaria. Teoría y práctica. Praxis Pedagógica, 16(19), 61–75.*

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.61-75>

Hernández, S., & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Juliño, M., Ocaña, F., Jefferson Concha, J (2021). *Contaminación ambiental y su influencia en la salud*. *Renaciente. Renaciente - Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB*, 2(1), 75–90.
<https://doi.org/10.46498/renacipb.v2i1.1566> (Original work published 2 de noviembre de 2021).

Kellert, S. y Wilson, E.O. (1993) (Eds.), *The bio philia hypothesis*. (pp. 42-69). Washington: Island Press.

Llopis, K. (2020). *La Educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. Retos y perspectivas de desarrollo*. *Propós. represent.*, Lima, v. 8, n.3, e 448. <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400001&lng=es&nrm=iso>. Accedido en 11 feb. 2022.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.448>.

López, A., Upiachihua., R (2022). *Programa sensibilización ambiental y hábitos de reciclaje en niños de 5 años de una institución educativa pública, San Rafael – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99609>

Mincomercio Industria y Comercio. (2018). *Piensa un minuto antes de actuar: gestión integral de residuos sólidos*. MINCIT. [/mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficientede-Recursos-Agua-y-Energi.aspx](http://mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficientede-Recursos-Agua-y-Energi.aspx)

Minedu (2009). *Diseño Curricular nacional INDE*. Lima, Perú: Metrocolors.

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3893/IASIN-VIL-SON-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Resolución 2184 de 2019 [Internet]. [Consultado 2021 sept 27].

<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/resolucion-2184-de-2019.pdf>

Moli, P., Lesley, O., Tah, P., Street, C., Maras, A., Ouakil, D., Santosh, P., Signorini, G., Singh, S., Tuomainen, H., y McNicholas, F. (2018). A systematic review of the literature on ethical aspects of transitional care between child- and adult- orientated health services. *BMC Medical Ethics*, 1-11. <https://bmcmmedethics.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12910-018-0276-3.pdf>

Monje (2008). *Los residuos sólidos* (Citado por Arturo, C. Pág. 20). <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2308>

Montero, A. (2018). *Ética de la investigación en educación. Guía teórica y práctica para investigadores*. Santiago de Chile: Ocho Libros Editores.

Montes, C. (2018). *Estudio de los residuos sólidos en Colombia*. Universidad Externado de Colombia. https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/2327/MKB-spa-2018-Estudio_de_los_residuos_solidos_en_Colombia?sequence=1

Moreno, G., Fernández, O. (2020). *Problemas socioambientales y educación ambiental. El cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria*. *Pensamiento Educativo*, 57(2), 1–15. Recuperado de: <https://doi.org/10.7764/PEL.57.2.2020.3>

N., Gligo et al (2020). *La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe*, Libros de la CEPAL, N° 161 (LC/PUB.2020/11-P), Santiago, Comisión Económica para

América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.

Navarro, D., & Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. [Redefinition of the concepts of teaching method and learning method]. Edusol. Disponible en: <https://n9.cl/dqhft>*

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la Tesis. Bogotá: Ediciones de la U.*

Ojeda, A., Ojeda, H. y García, L. (2022). *Educación ambiental para la transformación y el buen manejo de los residuos sólidos. Inclusión y Desarrollo, 9 (1), pp 74-86. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/download/3190/3203/12290>*

Olivera Carhuaz, E., Pulido Capurro, V., y Yupanqui Lorenzo, D. (2020). *Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. Apuntes Universitarios, 11(1), 123–139. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.559>*

Organización de las Naciones Unidas. ONU (1972). *Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano. <https://aes.ucf.edu/cu/index.php/aes/article/view/410>*

Orlowska, F, Ebrahimi A, Zippo., A, Petersen., R, Lucas R., Storchi R. (2022) *Look-up and look-down neurons in the mouse visual thalamus during freely moving exploration. Curr Biol. 2022 Sep 26; 32(18):3987-3999.e4. doi: 10.1016/j.cub.2022.07.049. Epub 2022 Aug 15. PMID: 35973431; PMCID: PMC9616738.*

Pacheco, M., (2005). *El Ambiente más allá de la Naturaleza. Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7176/1/3467-0430877.pdf>*

Paredes, R. (2018). *Implementación de un programa de reciclaje en la fuente al*

interior de la Columna Pasco, para fomentar y mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente generando así una conciencia socio ambiental. Pg. 52,53

Quoquab, F., & Mohammad, J. (2020). *Cognitive, affective and conative doma insof sustainable consumption: Scalede velopment and validation using confirmatory compositeanalysis. Sustainability (Switzerland), 12(18).*<https://doi.org/10.3390/SU12187784>

Roque, D., Collanqui., P. (December, 2021) *Social representation softhe human-naturere lation ship: anoverviewofthe Titicaca rural settler [Representacionessociales de la relación hombre-naturaleza: mirada del poblador rural del Titicaca] Volume 22, Issue 51, Article number e178.*[10.24215/15155994e178](https://doi.org/10.24215/15155994e178)

Steinskog, D., Tjostheim, D., & Gunnar, N. (2007). *A cautionary note on the use of the Kolmogorov– Smirnov test for normality. Monthly Weather Review, 135(3), 1151–1157.* https://www.researchgate.net/publication/249621733_A_Cautiounary_Note_on_the_Use_of_the_Kolmogoro_vSmirnov_Test_for_Normality

Terrón, E. (2019). *Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 49(1), 315–346.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27058155011>

Torres, B., Amérigo, M. y García, J. (2021). *Evaluación de una intervención proambiental en escolares de educación primaria a (10 -13 años) de castilla – La mancha (España). Revista Electrónica Educare, 25(3), 45-57. EISSN: 1409-4258.*

Tugurian, L. y Carrier, S. (2017). *Children’senviromentalidentity and the elementary science classroom. Journal of Environmental Education, 48(3)143-153.*

<https://doi.org/10.1080/00958964.2016.1191415>

Universidad Continental (Abril, 2022). *Boletín de Malariología y Salud Ambiental* (1)

<https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.623.023>

Urbina, R. (2020). *Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), setiembre-octubre, 2021, Volumen 5, Número 5.*

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.856 p.7408.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/856/1161>

UNDP(s/f). *Documento de Apoyo Medio Ambiente. International Recovery. DRI East Towerd 5F 1-5-2wakinohamakaigan-dorichuo-ku, Kobe 651-0073japan.*

<https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

Vargas, C., Gutiérrez, J., Vélez, D., Gómez, M., Aguirre, D., Quintero, L., & Franco, J. (2021). *Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad. Pensamiento & Gestión, (50), 117-152.*

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762021000100117

Vílchez, T. (2003). *Educación ambiental, conceptos y propuestas. Madrid. España: Consejo Central Social.*

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762021000100117

Villanueva, J. (2017). *Influencia del Programa de Educación Ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las Instituciones Educativas Privadas de Santiago De Surco, 2014.*

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1420>.

Wilcoxon F. Individual comparison by ranking methods. Biometrika 1945; 1: 80-3.

- Yangali, J, Vásquez, M, Huaita, D, y Baldeón, M. (2021). *Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVII (1), 385-398.*
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Zambrano, M., Álvarez, W., y Najjar, O. (2020). *Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. [Use of ICT tools as a didactic possibility to strengthen environmental Education and care for the environment]. Revista Espacios.*
<https://n9.cl/suf7h>
- Zhao, Y., Pohl, O., Bhatt, A., Collis, G., Mahon, P., Rüther, T., y Hollenkamp, A. (2021). *A Review on Battery Market Trends, Second - Life Reuse, and Recycling. Sustainable Chemistry, 2(1), 167- 205.*
<https://doi.org/10.3390/suschem2010011>
- Zimmermann, M. (2016). *Psicología ambiental calidad de vida y desarrollo sostenible (Tercera ed.). ECOE EDICIONES.*

Anexos

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variable.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente (VD): Programa de reciclaje residuos sólidos	La preservación del medio ambiente es considerada como aquella acción realizada por una persona, sola o en grupo, que se ajusta a la preservación de los recursos naturales y tiene por objeto mejorar la calidad del medio ambiente. Zimmerman (2016).	A través del instrumento llamado: Cuestionario para medir el conocimiento de medio ambiente, conformado por cuatro dimensiones, cognitiva, conativa, Dimensión activa o de comportamiento y afectiva y con 20 ítems con una escala ordinal de Likert de (N) 1, (CN)2, (AV)3, (CS)4, (S)5.	Cognitivo Bueno (19 -25) Regular (12 - 18) Deficiente (5 – 11) Conativo Bueno (19 -25) Regular (12 - 18) Deficiente (5 – 11) Activa o de comportamiento Bueno	Medir el conocimiento del medio ambiente general: Bueno (76 - 100) Regular (48 -75) Deficiente (20 - 47) (20 - 47)	Escalas (N) 1 (AV) 2 (CN) 3 (CS) 4 (S) 5

(19 -25)

Regular

(12 - 18)

Deficiente

(5 – 11)

afectiva

Bueno

(19 -25)

Regular

(12 - 18)

Deficiente

(5 – 11)

Variable dependiente
(VI):

Programa de reciclaje residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa, tumbes 2023

sistemas que se ponen en marcha para dinamizar y distinguir la mejora, para mantener el potencial de crear, André & Cedá, (2005).

Se desarrolló 10 sesiones respecto al reciclaje de residuos sólidos del grado de primaria. Se ara el uso de materiales sobre la reducción de residuos sólidos, aplicabilidad del reciclaje de residuos sólidos, manejo de los residuos sólidos.

Programa 12
sesiones

Anexo 2. Instrumento de la variable integración familiar

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE MEDIO AMBIENTE

GRADO DE ESTUDIO.....

SEXO:

EDAD:

FECHA:

INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante, se te agradece anticipadamente tu participación en el desarrollo de este cuestionario que tiene por finalidad recoger información sobre el conocimiento del medio ambiente.

En las respuestas se te pide la seriedad y sinceridad de tus respuestas.

Marcar con una X en el casillero que según considere.

5. Siempre
4. casi siempre
3. a veces
2. casi nunca
1. Nunca

Dimensión cognitiva	N	CN	AV	CS	S
1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un medio ambiente.					
2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.					
3. Sé sobre las incidencias de la contaminación de los suelos y el agua.					
4. Me siento seguro de dar un concepto claro del significado de medio ambiental.					
5. Sé cómo utilizar las 4Rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar) en los residuos sólidos.					
Dimensión Conativa					
6. Formaría parte de la brigada ecológica de mi escuela.					
7. Participaría en campañas de limpieza en tu comunidad					
8. Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.					
9. Elaboraría afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y en mi comunidad.					
10. Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente.					
Dimensión activa					
11. Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.					
12. Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando nadie lo usa.					
13. Contribuyo con el recojo de papeles tirados por tus compañeros en el aula y los colocas en los tachos de basura.					
14. Creo que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.					
15. Evaluó formativamente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis desaciertos.					

Dimensión afectiva					
16. Me preocupa cuando mis compañeras arrojan la basura en el piso de la escuela.					
17. Considero que tratar la basura es una actividad agradable.					
18. Manifiesto mi desacuerdo a prácticas que afecten al medio ambiente					
19. Me preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino)					
20. Me gusta cuidar las plantas.					

Medir el conocimiento del medio ambiente -GENERAL:

Dimensiones	Cognitivo	Conativo	Activa	Afectiva
Bueno	19 - 25	19 - 25	19 - 25	19 - 25
Regular	12 - 18	12 - 18	12 - 18	12 - 18
Deficiente	5 -11	5 -11	5 -11	5 -11

Medir el conocimiento del medio ambiente– POR DIMENSIONES:

Criterios	Puntaje	Descripción
Bueno	76-100	Conocimiento del medio ambiente se manifiestan superiores a lo esperado
Regular	48-75	El conocimiento del medio ambiente se evidencia muy poco a lo esperado
Deficiente	20-47	El conocimiento del medio ambiente casi nunca se evidencia

Anexo 3: Ficha Técnica.

FICHA TECNICA PARA EL INSTRUMENTO

Cuestionario: PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE MEDIO AMBIENTE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Dirección Regional de Educación – Tumbes.
4. **Forma de aplicación:** individual- colectivo.
5. **Fecha de aplicación:** Junio del 2023
6. **Autor:** Br. Espinoza castro Juan Carlos
7. **Medición:** conocimiento del medio ambiente
8. **Administración:** Estudiantes de la institución educativa 001 Tumbes
9. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: El cuestionario tiene como objetivo identificar el conocimiento del medio ambiente en los estudiantes de primaria de Tumbes.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Cognitiva:

- Conocimiento de los problemas ambientales

Conativa:

- Conducta frente al cuidado del medio ambiente.

Activa:

- Registro de actividades frente al cuidado del medio ambiente

Afectiva:

- Afectiva por el cuidado del medio ambiental.

IV.-DESCRIPCIÓN:

1. El cuestionario para el conocimiento del medio ambiente consta de 20 ítems, de los cuales la dimensión **cognitiva, conativa, activa y afectiva** cada dimensión tiene 05 ítems.
2. El cuestionario ha sido elaborado los ítems, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto = nunca, 2 puntos = casi nunca, 3 puntos = a veces, 4 puntos = casi siempre, 5 puntos= siempre los cuales multiplicado el puntaje máximo (5) por el número de preguntas (20) nos da un puntaje máximo de 100, y el mínimo sería 20.
3. Los grados para describir el desempeño laboral se ha considerado 3 niveles:
Bueno,
Regular,
Deficiente.
4. El nivel de confiabilidad es alto, pues alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.83 por lo cual es altamente confiable para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.
5. El sistema de calificación para las cuatro dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

Para obtener los rangos, se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

$$R = V \text{ máx} - V \text{ min} = 100 - 20 = 80$$

$$I = 80/5 = 16$$

V. **MATERIALES**: Cuestionario para los estudiantes, lápices o lapiceros y borrador.

Anexo 4: Validez de expertos del instrumento (actualizado 2023).

N°	DIMENSION/ Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN COGNITIVA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un medio ambiente.	X		X		X		
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.	X		X		X		
3	Sé sobre las incidencias de la contaminación de los suelos y el agua.	X		X		X		
4	Me siento seguro de dar un concepto claro del significado de medio ambiental.	X		X		X		
5	Sé cómo utilizar las 4Rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar) en los residuos sólidos.	X		X		X		
DIMENSIÓN CONATIVA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Formaría parte de la brigada ecológica de mi escuela.	X		X		X		
7	Participaría en campañas de limpieza en tu comunidad	X		X		X		
8	Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.	X		X		X		
9	Elaboraría afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y en mi comunidad.	X		X		X		
10	Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
DIMENSIÓN ACTIVA O DE COMPORTAMIENTO						X		
11	Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.	X		X		X		
12	Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando nadie lo usa.	X		X		X		
13	Contribuyo con el recojo de papeles tirados por tus compañeros en el aula y los colocas en los tachos de basura.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Creo que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.	X		X		X		
15	Evalúo formativamente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis desaciertos.	X		X		X		
DIMENSIÓN AFECTIVA								
16	Me preocupa cuando mis compañeras arrojan la basura en el piso de la escuela.	X		X		X		
17	Considero que tratar la basura es una actividad agradable.	X		X		X		
18	Manifiesto mi desacuerdo a prácticas que afecten al medio ambiente	X		X		X		
19	Me preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino)	X		X		X		
20	Me gusta cuidar las plantas.	X		X		X		

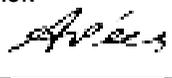
Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

DNI: 00252181

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN



Observaciones:

N°	DIMENSION/ Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN COGNITIVA								
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un medio ambiente.	X		X		X		
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.	X		X		X		
3	Sé sobre las incidencias de la contaminación de los suelos y el agua.	X		X		X		
4	Me siento seguro de dar un concepto claro del significado de medio ambiental.	X		X		X		
5	Sé cómo utilizar las 4Rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar) en los residuos sólidos.	X		X		X		
DIMENSIÓN CONATIVA								
6	Formaría parte de la brigada ecológica de mi escuela.	X		X		X		
7	Participaría en campañas de limpieza en tu comunidad	X		X		X		
8	Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.	X		X		X		
9	Elaboraría afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y en mi comunidad.	X		X		X		
10	Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
DIMENSIÓN ACTIVA O DE COMPORTAMIENTO								
11	Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.	X		X		X		
12	Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando nadie lo usa.	X		X		X		
13	Contribuyo con el recojo de papeles tirados por tus compañeros en el aula y los colocas en los tachos de basura.	X		X		X		
14	Creo que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.	X		X		X		
15	Evalúo formativamente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis desaciertos.	X		X		X		
DIMENSIÓN AFECTIVA								
16	Me preocupa cuando mis compañeras arrojan la basura en el piso de la escuela.	X		X		X		
17	Considero que tratar la basura es una actividad agradable.	X		X		X		
18	Manifiesto mi desacuerdo a prácticas que afecten al medio ambiente	X		X		X		
19	Me preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino)	X		X		X		
20	Me gusta cuidar las plantas.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CARLOS ALBERO CORONADO ZAPATA DNI:03872488

Especialidad del validador: MAGISTER SALUD FAMILIAR COMUNITARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MEDIO AMBIENTE.

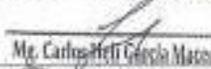
N°	DIMENSION / Ítem	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN COGNITIVA								
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un medio ambiente.					X		
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.					X		
3	Se saben las consecuencias de la contaminación de los mares y el agua.					X		
4	Me siento seguro de dar un concepto claro del significado de medio ambiente.					X		
5	Se cómo utilizar los 4Rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar) en los residuos sólidos.					X		
DIMENSIÓN CONATIVA								
6	Forma parte de la brigada ecológica de mi escuela.					X		
7	Participo en campañas de limpieza en la comunidad.					X		
8	Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.					X		
9	Elaboro afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y en mi comunidad.					X		
10	Reflexiono acerca de los riesgos de cuidado del medio ambiente.					X		
DIMENSIÓN ACTIVA O DE COMPORTAMIENTO								
11	Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.					X		
12	Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando me lo usa.					X		
13	Contribuyo con el recibo de papales (residuos) por los computadores en el aula y los colamos en los buecos de basura.					X		
14	Canso que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.					X		
15	Evito firmemente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis docentes.					X		
DIMENSIÓN AFECTIVA								
16	Me preocupa cuando mis compañeros arrojan la basura en el piso de la escuela.					X		
17	Considero que tratar la basura es una actividad agradable.					X		
18	Identifico mi desacuerdo a prácticas que afectan el medio ambiente.					X		
19	Me preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino).					X		
20	Me gusta cuidar las plantas.					X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *García Macaya Carlos* DNE: *42820497*

Especialidad del validador: *Magister en Psicología Educativa*


 Firma de *Mr. Carlos Macaya García Macaya*
 C.P.A.P. N° 22813

26 de mayo del 2022.

Anexo 5: Validez de expertos del programa.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

EL TEMA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa de reciclaje residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a oras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Carlos Alberto Coronado Zapata.

FORMACION ACADÉMICA: Psicólogo.

GRADO ALCANZADO: Mag. En Salud Pública y familia y comunidad.

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Clínica

CARGO ACTUAL: Docente.

INSTITUCIÓN: Universidad Nacional de Tumbes – UNT.

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: Espinoza Castro, Juan Carlos.

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.				X	

2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.				X	
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.				X	
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.				X	
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.				X	
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.				X	
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.				X	
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario				X	
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación. (variable independiente)				X	

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en el instrumento del programa?

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 03872488

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Tumbes 08 de junio 2023

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?			
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	x		

Aportes y/o sugerencias:

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 03872488
ORCID: 0000-0003-3526-8069

Tumbes 08 de junio 2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

EL TEMA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa de reciclaje residuos sólidos para preservación del medio ambiente enestudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a oras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

FORMACION ACADÉMICA: LIC. EN PSICOLOGIA

GRADO ALCANZADO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: CLINICA, EDUCATIVA

CARGO ACTUAL: DOCENTE

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: Espinoza Castro, Juan Carlos.

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X

5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación. (variable independiente)					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en el instrumento del programa?

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81-100%

Tumbes 08 de junio de 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI_00252181

ORCID: 0000-000320378951

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		

5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y/o sugerencias:

Tumbes 08 de junio 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00252181

ORCID: 0000-000320378951



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

EL TEMA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa de reciclaje residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Carlos Heriberto García Maveda

FORMACION ACADÉMICA: Psicólogo

GRADO ALCANZADO: Magister

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Psicología Educativa

CARGO ACTUAL: Convivencia escolar

INSTITUCIÓN: Ugel-Tumbes.

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: Espinoza Castro, Juan Carlos

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81%-100%
Claredad	El instrumento está formulado con un lenguaje.					X



	especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de cuestionario.					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación. (variable independiente)					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en el instrumento del programa?

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tumbes 26 de Mayo 2023


Mg. Carlos Feli García Maceda
 PSICOLOGO
 C.O.P. N.º 32663

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI_ 47320447

ORCID: 0000-0002-0801-551X

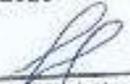


VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y/o sugerencias:

Tumbes a 05 de Mayo 2023


Mg. Carlos Efraim García Maceda
PSICOLOGO
C.P.S.P. N° 23682

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ONI: 42220497

ORCID: 0000-0002-0861-551x

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento para medir el conocimiento de medioambiente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.839	0.840	20

La confiabilidad es 0.83%, por lo tanto, es altamente confiable

Anexo 7: Ejecución del proyecto de investigación y autorización (consentimiento informado y recopilación de datos)



POSGRADO

TAÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Plura, 29 de mayo de 2023

SEÑORA
MG. CORNELIO ALAMO LIZ BET,
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 "JOSE LISHNER TUDELA".

ASUNTO : Solicitud permiso para evaluación y programa a los estudiantes de quinto grado de primaria, sección "A"

REFERENCIA : Solicitud del interesado fecha: 29 de mayo de 2023.

Tengo bien dirigida a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo desearle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Plura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Espinoza Castro Juan Carlos
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : 5er. ciclo
- 5) Título de la investigación : Reciclaje de residuos sólidos para preservación del Medio ambiente en estudiantes de una Institución Educativa, Tumbes 2023

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Plura

POSGRADO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Piura, 29 de mayo de 2023

SEÑOR
DR. RUGEL ATOCHE, PEDRO
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "EL TRIUNFO"

ASUNTO : solicito aplicar una prueba piloto a los estudiantes de V ciclo de educación primaria, sección "A" (15 alumnos).
REFERENCIA : Solicitud del interesado fecha: 29 de mayo de 2023.

Tengo bien dirigido a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo deseándole éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Quiero para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, ofrece los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Espinoza Castro Juan Carlos
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : 3er. ciclo
- 5) Título de la investigación : Reciclaje de residuos sólidos para preservación del Medio ambiente en estudiantes de una Institución Educativa, Tumbes 2023

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,




Dr. Evelyn María García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Reciclaje de residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de Primaria de una institución educativa, Tumbes 2023.
Investigador(a)(es): ESPINOZA CASTRO Juan Carlos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: Reciclaje de residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de Primaria de una I. E. Tumbes 2023, cuyo objetivo es: Abrir una prueba piloto a los estudiantes de 11 ciclo de educación primaria

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pro o posgrado), de la carrera profesional de Psicología

o programa de post grado de la Universidad César Vallejo del campus de Molleja en la Institución Educativa aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa "El Runfo".

Describir el impacto del problema de la investigación Cuál es el efecto de la aplicación del Programa reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023?

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de Primaria de una institución Educativa, Tumbes 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de laboratorio de la institución Educativa "El Runfo". Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.




DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
Dr. Pedro Rajel Atoche
DIRECTOR



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a)(es) (Apellidos y Nombres) Sr. Noza Castro, Juan Carlos
email: *Castro.Noza.JuanCarlos@ucv.edu.pe* y
Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dr. Cruz Montero, Monica Rosario
email: *monerocruz@ucv.edu.pe*

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



 DEL TÍTULO
"Estrategia de Atención
al Paciente"
Dr. Pedro Rujel Asoche
DIRECTOR

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Programa de reciclaje residual sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023

Investigador(a)(es): ESPIGNA CASTRO, Juan Carlos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: Programa de reciclaje residual sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023 cuyo objetivo es Aplicar una prueba de pre y pos-test a los alumnos de un colegio.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de psicología

programa académico de maestría en gestión de la Universidad César Vallejo del campus posgrado de maestría de psicología educativa, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Nº 001 José Lishner Tudela Tumbes.

Describir el impacto del problema de la

investigación Cuál es el efecto de la aplicación del Programa de reciclaje residual sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023?

Procedimiento Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa de reciclaje residual sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de sesiones de la institución educativa José Lishner Tudela. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a)(es) (Apellidos y Nombres) ESPINOZA CASIRO, Juan Carlos
 email: CASIROESPINOZAJUAN@GMAIL.COM y
 Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dr. Cruz Montes, Monica Rosario
 email: MONCROSPI@UVCV.EDU.PE

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:
 Fecha y hora:



Juan Carlos Espinoza Casiro
 Psic. Juan Carlos Espinoza Casiro
 Dni: 47167749

CRF - CRF - UCV TUNDES
 LE 3170616887 DECLA

[Signature]
 V6.12.01 CORREO ALGAR
 DIRECTORA



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Programa de reciclaje residual sólidos Para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023
Investigador(a): Esquivel Castro, Juan Carlos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa de reciclaje residual sólido Para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023" cuyo objetivo es: Aplicar una prueba de DRA y DRA Test a los alumnos.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Psicología programa Académico de maestría en la UCV de la Universidad César Vallejo del campus Escuela de maestría de Psicología, César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Escuela José Lisandro Tudeña Tumbes.

Describir el impacto del problema de la investigación: Cuál es el efecto de la aplicación de Programa de reciclaje residual sólido en la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023?

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Programa de reciclaje residual sólido Para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de Escuela José Lisandro Tudeña de la institución Educativa José Lisandro Tudeña. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a)(es) (Apellidos y Nombres) Estelinda Castro Juan Carlos.....

.....email: CastroEstelinda@ucv.edu.pe..... y

Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dr. Cruz Mónica Mónica Rosales.....

.....email: MOROSLY@UCV.EDU.PE.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Edgar Smith Mendoza Requardo

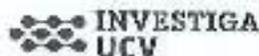
Fecha y hora:



[Signature]
Pte. Juan Carlos Espinoza
CASTRO
DNI: 47167749



[Signature]
Edgar Smith Mendoza Rose
DNI 42605074





Consentimiento Informado

Título de la investigación: Programa de reciclaje residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes, 2023
Investigador(a)(es): Espinoza Castro, Juan Carlos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa de reciclaje residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes, 2023" cuyo objetivo es: Aplicar una encuesta de percepción de los residuos sólidos.
Esta investigación es desarrollada por estudiantes (culturales pre o posgrado), de la carrera profesional de Psicología

programa de maestría de maestría en Pedagogía de la Universidad César Vallejo del campus Tumbes de la Universidad de Pedagogía y Psicología, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa José Luis Linares Tudela Tumbes

Describir el impacto del problema de la investigación es un efecto de la aplicación del programa de reciclaje residuos sólidos
Procedimiento de recolección de datos en el ambiente de estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes, 2023

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Programa de reciclaje residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes, 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa José Luis Linares Tudela Tumbes. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se lo alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recopilados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a)(es) (Apellidos y Nombres) ESTHERA CASTILLO JUAN CARLOS
..... email: CASTILLOJUANCARLOS@UCV.PE y
Docente asesor (Apellidos y Nombres) DR. CÉSAR MONTAÑO MONTAÑO ROSARIO
..... email: MONTAÑO@UCV.PE

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CIELO ALEXA HOBAN MONTAÑO ROSARIO

Fecha y hora:



Juan Carlos
Pis. Juan Carlos Castillo
CASTILLO
DNI: 47167749



Mónica
40227755
Mónica Montañero Alvarado

Consentimiento Informado

Título de la Investigación: Programa de reciclaje residual de residuos para preservación del medio ambiente en salidas de Primaria de una Institución Educativa Tumbes 2023
Investigador(a)(es): Esthela Castro Jimenez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: Programa de reciclaje residual de residuos para preservación del medio ambiente en salidas de Primaria de una Institución Educativa Tumbes 2023 cuyo objetivo es aplicar un programa de reciclaje residual a los alumnos.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Psicología

o programa académico de maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Tumbes, posgrado de maestría de Psicología Social, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º 003-2023-0001-0001-0001-0001 Tumbes

Describir el impacto del problema de la

investigación (cuál es el efecto de la aplicación de Programa de reciclaje residual de residuos para preservación del medio ambiente en salidas de Primaria de una Institución Educativa Tumbes 2023)

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Programa de reciclaje residual de residuos para preservación del medio ambiente en salidas de Primaria de una Institución Educativa Tumbes 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Educativa por Esthela Castro Jimenez. Todas las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a)(es) (Apellidos y Nombres) CARLOS ESPINOZA CASAS
 email: Carlos.espin@ucv.pe y
 Docente asesor (Apellidos y Nombres) DR. DORA MONTES MONTE ROSARIO
 email: DMRSP14@UCV.GOV.PE

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.
 Nombre y apellidos: XANIRA FABIOLA SILVA JERNA
 Fecha y hora:



Juan Carlos Espinoza
 Dr. Juan Carlos Espinoza
 CASAS
 DNI: 47167749



Jennifer Jerna
 NOMBRE: JENNIFER JERNA MONTES
 DNI: 4561186



Consentimiento Informado

Título de la Investigación: Programa de reciclaje residual sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023
Investigador(a)(es): Esquivel Castro Juan Carlos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa de reciclaje residual sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023" cuyo objetivo es Aplicar una prueba de pre y post a los alumnos de esta institución. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar pre o posgrado), de la carrera profesional de Psicología o programa Psicología de maestría en Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Postgrado de maestría de psicología Tumbes, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Nº 0013 José Lishner Tumbes.

Describir el impacto del problema de la investigación ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de reciclaje residual sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023?

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Programa de reciclaje residual sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa de la institución educativa José Lishner Tumbes. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alozará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a)(es) (Apellidos y Nombres) Castro Espinoza, Juan Carlos
..... email: CastroEspinozaJuanC@ucv.edu.pe y
Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dr. Cruz Meléndez, Milton Rosario
..... email: CRUZMEL@UCV.EDU.PE

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autoriza que mi menor hijo participe en la investigación

Nombre y apellidos: Roberto Ismael Ramirez Casariego

Fecha y hora:



Juan Carlos Castro
MSc. Juan Carlos Castro
Castro
DNI 73167749



Meléndez
411471330
Mercedes Elvira
Cazariego Bayar





Consentimiento Informado

Título de la investigación: Programa de reciclaje residual sólido para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023
Investigador(a)(es): Esmeralda Castro Juan Carlos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: Programa de reciclaje residual sólido para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023 cuyo objetivo es: Aplicar una prueba de reciclaje de residuos sólidos a los alumnos de 5to grado de una institución educativa Tumbes 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar, pre o postgrado), de la carrera profesional de Psicología programa Psicología de mas allá de la sala de clases de la Universidad César Vallejo del campus Postgrado de maestría en psicología educativa, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Dr. José Luis Lishner Tudela C. Tumbes.

Describir el impacto del problema de la investigación cuál es el efecto de la aplicación del Programa de reciclaje residual sólido
Procedimiento de la investigación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Programa de reciclaje residual sólido para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una institución educativa Tumbes 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 4.5 minutos y se realizará en el ambiente de la PSI psicología de la institución Esmeralda Castro Juan Carlos Jose Lishner Tudela. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o darlo al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a)(es) (Apellidos y Nombres) Carolina Castro Arenas (a los)
 email: CarlocaCastroArenas3@gmail.com

Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dr. Cruz Meléndez Morales Rosado
 email: MORCFLY@UCV.EDU.PE

Consentimiento

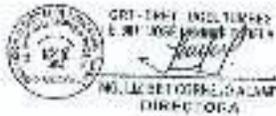
Después de haber leído los propósitos de la Investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Valma Rebecca Suarez y Anton

Fecha y hora:



[Handwritten signature]
 Pte. Juan Carlos Espinoza
 Castro
 DNI: 97167749



[Handwritten signature]
 Bruno J. Torres

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA N°001- TUMBES- I.E.- "EL TRIUNFO"

Tumbes, 02 de junio de 2023

Señor:

DR. RUGEL ATOCHE, PEDRO.

Director de la I.E "El triunfo"

Presente. -

Asunto: autorización para el recojo de datos a través de la prueba piloto de 15 estudiantes de V ciclo de educación de la sección "A".

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y en atención a lo solicitado se informa al respecto que la dirección del plantel educativo, dio visto bueno para la realización del trabajo de investigación titulado "RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS PARA PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TUMBES 2023 ", del Br. Espinoza Castro Juan Carlos a fin que obtenga el grado académico de Maestría en Psicología Educativa, lo que informo para los fines pertinentes.

Sin otro particular, me despido de Usted.

Atentamente,

Juan Carlos Espinoza Castro
Dni: 47168749

Autorizo el permiso correspondiente

Pedro Rugel Atoche

Dr. Pedro Rugel Atoche
Director



GLORIOSO COLEGIO NACIONAL "EL TRIUNFO"	
INSTITUCION ENBLEMATICA ALMA MATER TUMBES	
RECIBIDO	
FECHA:	16 JUN 2023
Reg. N°:	1056 Folio N°: 01
N°:	1139 Firma: <i>[Signature]</i>

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA N°002- TUMBES- I.E.- N°. 001 "José Lishner Tudela"

Tumbes, 05 de junio de 2023

Señor:

MG. CORNEJO ALAMO LIZ BET.

Directora de la I.E. N° 001 "José Lishner
Tudela"

Presente. -

Asunto: autorización para el recojo de datos a través de la aplicación de la encuesta Para medir el conocimiento de medio ambiente en los estudiantes de quinto grado de primaria de las secciones "A" y "B".

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y en atención a lo solicitado se informa al respecto que la dirección del plantel educativo, dio visto bueno para la realización del trabajo de investigación titulado **"RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS PARA PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TUMBES 2023"**, del Br. Espinoza Castro Juan Carlos a fin que obtenga el grado académico de Maestría en Psicología Educativa, lo que informo para los fines pertinentes.

Sin otro particular, me despido de Usted.

Atentamente,



GRT - DRET - UGEL TUMBES
I.E. N° 001 "JOSÉ LISHNER TUDELA"
Liz Bet Cornejo Alamo
MG. LIZ BET CORNEJO ALAMO
DIRECTORA

Anexo 8: Programa de reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023



**PROGRAMA DE RECICLAJE RESIDUOS SÓLIDOS PARA
PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2023
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

DE APLICACIÓN:

**I.E. N° 001. “José Lishner
Tudela”**



Autor:
Espinoza Castro, Juan Carlos



TUMBES – PERÚ

2023

Presentación

El programa de Reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023, ha sido creado para ser aplicado a colegiales del quinto grado de primaria de la sección “A”, este programa acompaña a la tesis denominada Reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023. El citado programa permite que el proyecto de reciclaje de residuos sólidos de un estudiante en un aspecto crucial de la vida escolar consiste en el desarrollo de habilidades para el cuidado del medio ambiente y de esta manera comience a planificar de qué manera se puede ayudar a preservar nuestro ecosistema, concientizándolo a desarrollar una preocupación de la misma, esto será posible con el apoyo de los docentes y familiares. también se puede decir que a través ciertos desconocimientos siendo significativos se considera de manera positiva realizar una intervención relacionado al tema del reciclaje de residuos sólidos. Las sesiones promoverán en desarrollar mejores conocimientos acerca del cuidado del planeta, en función a sus dimensiones cognitivo, conativo, activa y afectiva. Con las sesiones del programa, estamos colaborando en el logro y desarrollo del reciclaje de residuos sólidos y el cuidado de la tierra en los estudiantes. Este programa surge del interés por ayudar a los niños a planificar a como ellos y los demás podemos poner un granito de arena en ayuda a nuestro globo terráqueo. La información recogida está a disposición de docentes, estudiantes, directivos y padres de familia de manera tal, que se pueda adaptar las sesiones según la realidad de sus estudiantes. Finalmente, este programa está organizado por sesiones de reciclaje de residuos sólidos en las dimensiones cognitivo, conativo, activa y afectiva. La organización de las sesiones es: la parte de introducción que consiste en el título de la tesis, el objetivo de la ejecución de las sesiones y el impacto que tendrá tanto en los niños, docentes, comunidad educativa y familiares en el desarrollo del tema de reciclaje de residuos sólidos para los niños. A continuación, se encuentra la fundamentación, que enfatiza el porqué y el para qué del desarrollo de estas actividades. Luego la determinación de los objetivos tantos generales como específicos. En el desarrollo del programa se tendrá en cuenta las secuencias metodológicas y la evaluación. Las actividades y cronograma de su elaboración también están dentro de este conjunto de sesiones. El programa también presenta actividades de aprendizaje, cada una de ellas tendrá fichas de evaluación, finalmente vendrán los anexos, en él irán el instrumento, en este caso el pretest y post test, la ficha técnica, la escala descriptiva valorativa y por último la matriz de consistencia.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	2
I. INTRODUCCIÓN	4
II. FUNDAMENTACIÓN	6
III. OBJETIVOS	6
IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA	7
A. PLANIFICACIÓN	7
B. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	8
C. EVALUACIÓN	9
V. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	9
VI. MATRIZ DE ARTICULACIÓN	11
VII. DESARROLLO Y EVALUACIÓN	16
ANEXOS	39

I. INTRODUCCIÓN

Reciclaje de residuos sólidos: Resulta prioritario fomentar, a partir de la educación escolar, una cultura que se oriente a aliviar el problema ambiental y social que ocasiona la falta de la preservación del medio ambiente. Se considera que la manera de resolver la problemática de la basura es educar a la población, elevando su nivel de conciencia ambiental desde los primeros años de formación escolar. La implementación de programas de educación ambiental en las escuelas mismas coadyuvará a impulsar los cambios necesarios en las políticas ambientales en materia de manejo de residuos sólidos urbanos. El descuido por parte de los padres y las Instituciones educativas el no inculcar la práctica de un pensamiento saludable, puede generar en los estudiantes de nivel básico, que desarrollen malos hábitos del aseo del ambiente que los rodea, es decir que se fomente valores negativos, que llevaran consigo hasta la edad adulta ocasionando en un futuro problemas destructivos a nuestra ecología. Es por ello que surge la necesidad de averiguar cuál es la influencia que podría tener el programa de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023. desarrollamos un programa de reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023, identificamos el nivel de la observación de la contaminación del medio ambiente de los seres vivos, trabajando con los estudiantes el pensamiento crítico utilizando ideas importantes dentro de las técnicas del reciclaje, fomentamos en los estudiantes la creatividad de ideas innovadoras utilizando como tema principal como el reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente, desarrollamos en los estudiantes el pensamiento moral como también la concientización de las responsabilidades y deberes que tienen con el medio ambiente considerando el reciclaje de residuos sólidos

como manera de disminuir y lograr la preservación del medio ambiente y proponemos que el estudiante pueda de manera interna tener un sentimiento de manera afectiva por la preservación del medio ambiente y comparta ese sentir con los que están a su alrededor y puedan despertar en los demás ese amor por el medio ambiente considerando el reciclaje de residuos sólidos como una importante opción, por lo tanto, este programa promueve estrategias de aprendizaje que ayudarán a los estudiantes a mejorar las relaciones de la protección del medio ambiente. Además, con el respaldo de la metodología reciclaje de residuos sólidos, cuyos principios están presentes en las sesiones de este programa se podrá realizar una mejora efectiva en la preservación del medio ambiente en los alumnos de primaria a través del proyecto reciclaje de residuos sólidos que ha sido seleccionada y organizada en bloques.

II. FUNDAMENTACIÓN

Reciclaje de residuos sólidos: Resulta prioritario fomentar, a partir de la educación escolar, una cultura que se oriente a aliviar el problema ambiental y social que ocasiona la falta de la preservación del medio ambiente.

Se considera que la manera de resolver la problemática de la basura es educar a la población, elevando su nivel de conciencia ambiental desde los primeros años de formación escolar. La implementación de programas de educación ambiental en las escuelas mismas coadyuvará a impulsar los cambios necesarios en las políticas ambientales en materia de manejo de residuos sólidos urbanos.

El descuido por parte de los padres y las Instituciones educativas el no inculcar la práctica de un pensamiento saludable, puede generar en los estudiantes de nivel básico, que desarrollen malos hábitos del aseo del ambiente que los rodea, es decir que se fomente valores negativos, que lleven consigo hasta la edad adulta ocasionando en un futuro problemas destructivos a nuestra ecología.

En cuanto a la metodología, las sesiones estarán planificadas en base al aprendizaje significativo, partiendo de los saberes previos de los estudiantes para construir los nuevos aprendizajes supervisados por los docentes y acompañado por sus padres, puesto que este programa se está ejecutando de forma presencial en las aulas del plantel educativo.

Objetivo general

- Desarrollar un programa de reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023.

Objetivos específicos

- Identificamos el nivel de la observación de la contaminación del medio ambiente de los seres vivos, trabajando con los estudiantes el pensamiento crítico utilizando ideas importantes dentro de las técnicas del reciclaje.
- Fomentamos en los estudiantes la creatividad de ideas innovadoras utilizando como tema principal como el reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente.
- Desarrollamos en los estudiantes el pensamiento moral como también la concientización de las responsabilidades y deberes que tienen con el medio ambiente considerando el reciclaje de residuos sólidos como manera de disminuir y lograr la preservación del medio ambiente.
- Proponemos que el estudiante pueda de manera interna tener un sentimiento de manera afectiva por la preservación del medio ambiente y comparta ese sentir con los que están a su alrededor y puedan despertar en los demás ese amor por el medio ambiente considerando el reciclaje de residuos sólidos como una importante opción.

III. DESARROLLO DEL PROGRAMA

A. PLANIFICACIÓN

Según (Bausela, 2004) es un proceso mediante el cual se presenta el trabajo que se desarrollará, el cual tiene en cuenta la fundamentación, la justificación, los objetivos, la metodología y la evaluación.

En cuanto a la planificación que realiza el docente (Díaz et al., 2020) indica que es una forma de organizar un conjunto de ideas o actividades que tienen un propósito educativo.

La planificación en el programa de estrategias metodológicas consistió en la aplicación de 12 sesiones.

Sesión de aprendizaje

Es el tiempo durante el cual el estudiante realiza ciertas actividades que le permiten desarrollar

las capacidades y competencias curriculares y, de este modo, aprender ciertos conocimientos (Latorre, 2019).

Para desarrollar este programa ha sido necesario establecer comunicación con los profesores y padres de familia para adecuar espacios en la escuela presencial, a la vez se implantaron recursos didácticos que son de mucha ayuda para la ejecución de las sesiones de clase.

En función a la aplicación del programa, se elaboraron 12 sesiones, todas ellos están direccionados al proyecto reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023

Primeramente, se inicia con una previa evaluación, pretest, que presenta una duración de una 2 semana realizando las actividades programadas durante un tiempo determinado (Programa) y finalmente se aplicara el post test.

Método:

La metodología se orienta en función al aprendizaje de ciencia y ambiente que proporciona un aprendizaje cognitivo, conativo, activa y afectiva en función al medio ambiente, realizado a través de la observación directa. No obstante, el ser humano aprende mirando, escuchando y ejecutando ciertas funcionalidades en función al conocimiento.

B. ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

El aprendizaje significativo es activo ya que es el alumnado quienes crean conocimiento por sí mismos. Cada estudiante aprende según su estilo propio, que contribuye a su propio aprendizaje y solución de problemas. Con esta enseñanza se desea ayudar a los estudiantes a discernir acerca de la preservación del medio ambiente.

La secuencia metodológica que se lleva a cabo es la siguiente:

Presentación: fase donde el docente saluda a los escolares, hace recordar las normas de convivencia establecidas para el desarrollo de las sesiones, el recojo de saberes previos a partir de las preguntas y comunicar el propósito de la sesión.

Ejecución de la estrategia: donde el docente presenta la información a trabajar, se hace el desarrollo de la estrategia metodológica con el acompañamiento respectivo y el reforzamiento del tema a los docentes. Los estudiantes realizaran actividades donde adquieren aprendizajes y lo aplican. En esta fase los estudiantes tienen una participación activa en el desarrollo de las actividades.

Reflexión: fase donde el estudiante realiza la metacognición de su aprendizaje con las

preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Cuáles fueron mis dificultades? ¿Cómo puedo superarlas?

C. EVALUACIÓN

Mejía y Pasek de Pinto (2017) expresan que la evaluación es un proceso ordenado en el cual se realiza la recolección y valoración de la información notable del desarrollo de las competencias que va adquiriendo cada estudiante con la finalidad de favorecer de manera oportuna en su aprendizaje. Cabe resaltar que este proceso requiere un orden, participación y reflexión.

En cada sesión se observará a los participantes y se realizará un registro de lo observado, así como la participación de los estudiantes de primaria. Por sesión se registrará tres criterios en función al indicador principal utilizando una lista de cotejos brindando resultados en función a los tres criterios de una escala de Likert.

resultados en función a los tres criterios de una escala de Likert.

NIVEL	
Tres criterios	Bueno
Dos criterios	Regular
Un criterio	deficiente

I.V ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
01	Indicando que aporte fue mi favorito.
02	Mi aporte es importante (cuidando el agua).
03	Aprendiendo y conociendo del reciclaje.
04	El ambiente y su protección.
05	Jugando y conociendo la tienda del reciclaje.
06	Aprendiendo a separar nuestra basura por categorías y sus horarios en bolsas semitransparentes.
07	La máquina del reciclaje (botellas retornables de plástico y vidrio).

08	Los policías del reciclaje (dinámica y concientización del alumno).
09	El antes y el después de la basura (foto del antes y foto del después).
10	El cuidado del medio ambiente a través de la técnica de “el gas natural de frutas – cascaras.
11	Aprendiendo a lavar nuestros residuos sólidos antes de reciclarlo.
12	Aprendiendo a reciclar por texturas (cartón fino, cartón grueso, hoja fina, hoja suave – servilleta, aluminio grueso, aluminio delgado y según su contenedor – color e imagen).

IV. MATRIZ DE ARTICULACIÓN

DIMENSIONES	OBJETIVOS	INDICADORES	SESIONES	RECURSOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	EVALUACIÓN
Cognitiva	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un programa de reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificamos el nivel de la 	<p>1. Reconocer las debilidades en los estudiantes sobre la falta de conocimiento acerca de la preservación del medio ambiente y el reciclaje de residuos sólidos.</p>	<p>Se desarrolla en 12 sesiones las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> Indicando que aporte fue mi favorito. Mi aporte es importante (cuidando el agua). Aprendiendo y conociendo del reciclaje. El ambiente y su protección. Jugando y conociendo la tienda del reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Videos ✓ Fotos. ✓ Papelotes ✓ Hojas bond. ✓ Colores ✓ Tajadores ✓ Plumones ✓ Cartulina ✓ Lapiceros 	<p>Aplicación del programa reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023</p>	Lista de cotejos

<p>Conativa</p>	<p>observación de la contaminación del medio ambiente de los seres vivos, trabajando con los estudiantes el pensamiento crítico utilizando ideas importantes dentro de las técnicas del reciclaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentamos en los estudiantes la creatividad de ideas innovadoras utilizando como tema principal 	<p>2. Analizar la importancia de los estudiantes sobre el medio ambiente y hacer que reflexionen acerca de nuestro planeta.</p> <p>3. Fortalecer en los estudiantes sobre ideas innovadoras y que también intente crear técnicas de reciclaje para ayudar</p>	<p>6. Aprendiendo a separar nuestra basura por categorías y sus horarios en bolsas semitransparente.</p> <p>7. La máquina del reciclaje (botellas retornables de plástico y vidrio).</p> <p>8. Los policías del reciclaje (dinámica y concientización del alumno).</p> <p>9. El antes y el después de la basura (foto del antes y foto del después).</p> <p>10. El cuidado del medio ambiente a</p>			
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Activa</p>	<p>como el reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente.</p>	<p>a disminuir la contaminación del medio ambiente en nuestro mundo.</p>	<p>través de la técnica de “el gas natural de frutas – cascaras.</p>			
<p>Afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollamos en los estudiantes el pensamiento moral como también la concientización de las responsabilidades y deberes que tienen con el medio ambiente considerando el reciclaje de 	<p>4. Orientar a los estudiantes en un sentimiento afectivo hacia la madre naturaleza y que lo apliquen en su vida diaria logrando que esta tenga una</p>	<p>11. Aprendiendo a lavar nuestros residuos sólidos antes de reciclarlo.</p> <p>12. Aprendiendo a reciclar por texturas (cartón fino, cartón grueso, hoja fina, hoja suave – servilleta, aluminio grueso, aluminio delgado y según su contenedor – color e imagen.</p>			

	<p>residuos sólidos como manera de disminuir y lograr la preservación del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponemos que el estudiante pueda de manera interna tener un sentimiento de manera afectiva por la preservación del medio ambiente y comparta ese sentir con los 	<p>mejor calidad de vida.</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

	<p>que están a su alrededor y puedan despertar en los demás ese amor por el medio ambiente considerando el reciclaje de residuos sólidos como una importante opción.</p>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



**Reciclaje de residuos sólidos
para la preservación del medio
ambiente en estudiantes de
primaria de una Institución
Educativa, Tumbes 2023.**

**VII. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS
ACTIVIDADES**

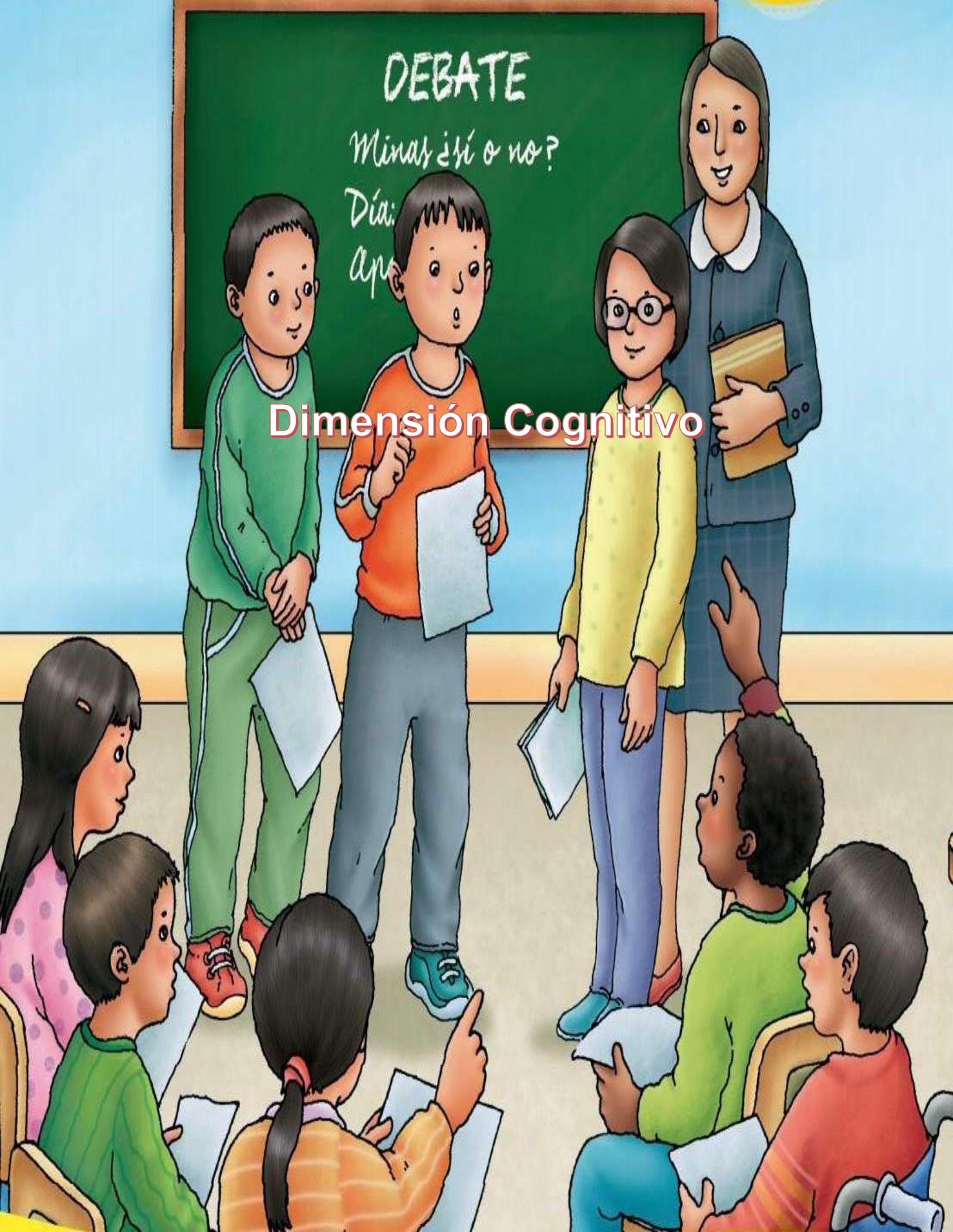


DEBATE

Minas ¿sí o no?

Día:
Apo

Dimensión Cognitivo



Sesión de Bienvenida N°1

TÍTULO: Indicando que aporte fue mi favorito.

INDICADOR	INSTRUMENTO
Reconocer mis debilidades sobre el tema de la preservación del medio ambiente y el reciclaje de residuos sólidos.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose ante los alumnos y estableciendo las normas de convivencia en el salón de clases.</p> <p>El docente da una pequeña información del sobre la preservación del medio ambiente y el reciclaje de residuos sólidos, después de darles una pequeña información hace las siguientes preguntas de entrada:</p> <p>¿Por qué creen que estamos hablando de estos dos temas?</p> <p>¿les gustaría aprender sobre estos dos temas?</p> <p>¿Qué tan importantes creen que son estos dos temas?</p> <p>¿Por qué crees que debemos saber sobre estos temas?</p>	<p>Cartulina. Colores Plumones Tajadores Hojas bond Imágenes sobre el tema</p>
DESARROLLO	<p>- Se hace una exposición sobre el tema del medioambiente y sobre el reciclaje de residuos sólidos después pasamos a que los alumnos respondan las siguientes preguntas:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué entendiste de estos dos temas?</p> <p>¿te sientes con las ganas de dar tu aportación sobre estos dos temas? ¿Qué opinas?</p> <p>¿Sabes de qué manera a través de sus ideas pueden aportar ante esta situación?</p>	<p>Aportaciones e ideas personales y grupales</p>

	<p>¿sabes si tu aportación puede ser muy útil para la protección del planeta? ¿por qué?</p> <p>El docente manifiesta que a través de las aportaciones e ideas van a desarrollar aportaciones e ideas que puedan ser útil acerca del medio ambiente.</p> <p>Para esto se pide agruparse de cinco alumnos, para que a través de una cartulina mencionen sus aportes e ideas que van a utilizar para alcanzar sus metas planteadas para el futuro del planeta tierra.</p> <p>Cada grupo explica sus aportes e ideas que han aprendido hoy.</p> 	
<p>CIERRE</p>	<p>Los estudiantes al final responderán una última pregunta como:</p> <p>¿Es importante dar nuestras aportaciones e ideas para ayudar a preservar el medio ambiente por medio del reciclaje de residuos sólidos?</p>	<p>Ideas finales</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO: mi aporte es importante cuidando el agua.

INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Reconocer mis debilidades sobre el tema de la preservación del medio ambiente y el reciclaje de residuos sólidos.</p>	<p>Lista de cotejos</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recordándoles las normas de convivencia establecidas en el salón de clases. El docente muestra imágenes sobre el tema del agua y hace las siguientes preguntas:</p>	<p>Cartulina. Colores Plumones Tajadores Hojas bond Imágenes sobre el tema</p>

	 <p>¿Qué saben alumnos sobre el tema del agua?</p> <p>¿Pueden identificar el agua natural según las imágenes presentadas?</p> <p>¿al plasmar tu idea en un dibujo que aprendiste hoy?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>¿El docente invita a los alumnos a explicar que aprendieron del agua en su naturaleza?</p> <p>¿Qué me pueden decir sobre el agua según el dibujo que les mostre?</p> <p>¿Qué tan importantes es el agua para ti? ¿Por qué?</p> <p>El docente hace que los alumnos hagan una reflexión sobre el tema del agua natural ¿a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Conoces algún lugar donde hayas visitado el agua en su naturaleza?</p> <p>¿Qué viste en el agua y su naturaleza?</p> <p>Los estudiantes socializan en el aula. Se indica a los niños a realizar un poster sobre el tema.</p>  <p>Ahora que ya reconoces la importancia del agua y su naturaleza, estás preparado para aportar en los maestros, alumnos y tu comunidad sobre el agua.</p>	<p>Aportaciones e ideas personales y grupales a través de un pequeño poster hecho a mano.</p>

CIERRE	Ahora que ya sabemos sobre el tema mejor del agua, expliquemos nuestro poster del tema del agua natural.	
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO: Aprendiendo y conociendo del reciclaje.

INDICADOR	INSTRUMENTO
Reconocer mis debilidades sobre el tema de la preservación del medio ambiente y el reciclaje de residuos sólidos.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recuerdan las normas de convivencia establecidas en el salón de clases. El docente muestra imágenes sobre el tema del reciclaje de residuos sólidos:</p>  <p>¿Qué conocen los alumnos sobre el tema de los residuos sólidos?</p> <p>¿Puedes identificar los residuos sólidos según las imágenes presentadas?</p> <p>¿al plasmar tu idea en un dibujo que aprendiste hoy?</p>	<p>Cartulina. Colores Plumones Tajadores Hojas bond Imágenes sobre el tema</p>
DESARROLLO	<p>¿El docente invita a los alumnos a explicar que aprendieron del medio ambiente y el reciclaje de residuos sólidos?</p> <p>¿Qué nos puedes decir de lo que plasmaste sobre el medio ambiente y el reciclaje de residuos sólidos que dibujaste según la imagen?</p> <p>¿Qué tan importantes es el medio ambiente y el reciclaje de residuos sólidos? ¿Por qué?</p>	<p>Aportaciones e ideas personales y grupales a través</p>

A photograph of a classroom from a rear perspective. A female teacher in a light blue lab coat stands at the front, smiling and holding a piece of paper. Several students are seated at wooden desks, with their right hands raised in the air. The classroom features a green chalkboard and a whiteboard in the background. The text "Dimensión Conativo" is overlaid in yellow on the center of the image.

Dimensión Conativo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: El ambiente y su protección.

INDICADOR	INSTRUMENTO
Analizar la importancia de los estudiantes sobre el medio ambiente y hacer que reflexionen acerca de nuestro planeta.	Lista de cotejos.

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recuerdan las normas de convivencia establecidas en el salón de clases. El docente muestra imágenes sobre el tema del ambiente y su protección:</p>  <p>¿Qué conocen los alumnos sobre el tema del ambiente y su protección?</p> <p>¿Puedes identificar el cuidado del ambiente y su protección según las imágenes presentadas?</p> <p>¿al plasmar tu idea en un dibujo que aprendiste hoy?</p>	<p>Cartulina. Colores Plumones Tajadores Hojas bond Imágenes sobre el tema</p>
DESARROLLO	<p>¿El docente invita a los alumnos a explicar que aprendieron el medio ambiente y su protección?</p> <p>¿Qué nos puedes decir de lo que plasmaste sobre el ambiente y su protección que dibujaste según la imagen?</p> <p>¿Qué tan importantes es el ambiente y su protección? ¿Por qué?</p> <p>El docente hace que los alumnos hagan una reflexión sobre el tema del ambiente y su protección a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Conoces algún lugar donde hayas visitado que cuiden el ambiente?</p>	<p>Aportaciones e ideas personales y grupales a través de un comentario de sus propias experiencias del lugar y su</p>

	<p>¿Qué viste en el ambiente del lugar que visitaste?</p> <p>Los estudiantes socializan en el aula. Se indica a los niños a realizar una explicación sobre el medio ambiente y su cuidado.</p>  <p>Ahora que ya reconoces sobre el medio ambiente y su protección, estás preparado para aportar en los maestros, alumnos y tu comunidad sobre lo que aprendiste acerca del tema.</p>	ambiente que conocen o visitaron.
CIERRE	Ahora que tenemos la información importante, expliquemos acerca de lo enseñado en esta sesión.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO: Jugando y conociendo la tienda del reciclaje.

INDICADOR	INSTRUMENTO
Analizar la importancia de los estudiantes sobre el medio ambiente y hacer que reflexionen acerca de nuestro planeta.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recuerdan las normas de convivencia establecidas en el salón de clases. El docente expone a los alumnos sobre el tema de las tiendas de reciclaje.</p> 	Dinámica

	<p>Luego de lo explicado en la sesión dada el día de hoy pasa hacer las siguientes preguntas para la reflexión de los alumnos</p> <p>¿Qué es una tienda de reciclaje?</p> <p>¿Qué puedes encontrar en una tienda de reciclaje</p> <p>¿Cuál es el trabajo que realizan en una tienda de reciclaje?</p> <p>¿Por qué son importantes las tiendas de reciclaje?</p> <p>¿Qué beneficios nos traería las tiendas de reciclaje en donde vivimos?</p>  <p>¿De que manera podría ayudar las tiendas de reciclaje en el medio ambiente?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>El docente invita a los alumnos a reflexionar sobre las tiendas de venta de reciclaje:</p> <p>¿Por qué son importantes las tiendas de reciclaje?</p> <p>¿Qué beneficios nos traería las tiendas de reciclaje en donde vivimos?</p> <p>¿De que manera podría ayudar las tiendas de reciclaje al medio ambiente?</p> <p>¿Qué tan importante es para ti las tiendas de venta de reciclaje? ¿Por qué?</p>	<p>lapiceros Hojas bond Colores plumones</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Ahora que ya hemos reflexionado sobre el tema de las tiendas de venta de reciclaje, hagamos un comentario final de lo aprendido y reflexionado</p>	<p>Reflexión</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO: Aprendiendo a separar nuestra basura por categorías y sus horarios en bolsas semitransparentes.

INDICADOR	INSTRUMENTO
Analizar la importancia de los estudiantes sobre el medio ambiente y hacer que reflexionen acerca de nuestro planeta.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recuerda las normas de convivencia establecidas en el salón de clases. El docente expone a los alumnos sobre el tema: Aprendiendo a separar nuestra basura por categorías y sus horarios en bolsas semitransparentes.</p> <p>Luego de lo explicado en la sesión dada el día de hoy pasa hacer las siguientes preguntas para la reflexión de los alumnos</p>  <p>¿Qué es la separación de los residuos por categorías y para que sirven las bolsas semitransparentes? ¿Por qué se separan la basura por categorías?</p> <p>¿Qué puedes basura puedes separar según su categoría según lo indicado en cada contenedor?</p> <p>¿Por qué utilizar bolsas semitransparentes y no de otro color?</p> <p>¿Qué beneficios nos traería el reciclaje por categorías y no todo en uno solo?</p>	Lapiceros Hojas bond

	<p>¿Por qué cada bolsa de basura según su categoría debe botarse en cada día diferente? ¿Por qué es necesario separarlo por días y horarios la basura?</p> 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>El docente invita a los alumnos a reflexionar sobre a separación de nuestra basura por categorías y sus horarios en bolsas semitransparentes</p> <p>¿crees que es necesario de separar por categorías la basura?</p> <p>¿Qué beneficios nos traería la basura por categorías, horarios y uso de bolsas semitransparente?</p> <p>¿De que manera podría ayudar estos métodos en nuestro colegio y comunidad y las personas que están a nuestro alrededor?</p> <p>¿Qué tan importante es para ti el uso de la separación de la basura por categorías, horarios y bolsas semitransparentes? ¿Por qué?</p>	<p>Papelote Plumones Regla</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Ahora que ya hemos reflexionado sobre el tema de: Aprendiendo a separar nuestra basura por categorías y sus horarios en bolsas semitransparentes.</p> <p>hagamos un comentario final de lo aprendido y reflexionado</p>	<p>Ideas</p>

A group of children are sitting around a dark, round table in a classroom, engaged in a craft activity. The table is covered with various materials including paint containers, brushes, scissors, and pieces of colored paper (red, yellow, orange). One child in the foreground is wearing a pink long-sleeved shirt and is focused on a task. Another child in the background is wearing a white t-shirt with a logo that says "MARGARITA A. DE PAZ" and a crest. The room has wooden floors and simple wooden chairs. The text "Dimensión Activa" is overlaid in the center of the image.

Dimensión Activa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

TÍTULO: La máquina del reciclaje (botellas retornables de plástico y vidrio).

INDICADOR	INSTRUMENTO
Fortalecer en los estudiantes sobre ideas innovadoras y que también intente crear técnicas de reciclaje para ayudar a disminuir la contaminación del medio ambiente en nuestro mundo.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recuerda las normas de convivencia establecidas en el salón de clases. El docente expone a los alumnos sobre el tema: La máquina del reciclaje (botellas retornables de plástico y vidrio).</p>  <p>Luego de lo explicado en la sesión dada el día de hoy pasa hacer las siguientes preguntas a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué es una máquina de reciclaje de botellas (¿retornables de plástico y vidrio)?¿Para qué sirve esta máquina de botellas (retornables de plástico y vidrio)?¿Qué te da la maquina después de entregar las botellas retornables de plástico y vidrio?¿Por qué es necesario tener una maquina retornable de plástico y vidrio?¿Qué beneficios nos traería una maquina retornable de plástico y vidrio?	Lapicero Hojas bond

	¿Qué beneficios traería a las personas que traen a la máquina de botellas retornables de plástico y vidrio?	
DESARROLLO	<p>El docente invita a los alumnos a utilizar su ingenio para crear un invento que sea útil para uso de reciclaje de residuos solidos que sirva para la preservación del medio ambiente</p> 	<p>Papelote Plumones Regla</p>
CIERRE	Ahora el profesor invita a los alumnos a exponer sobre su invento, como se llama, de que se trata y para qué sirve.	Ideas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

TÍTULO: Los policías del reciclaje (dinámica y concientización del alumno.

INDICADOR	INSTRUMENTO
Fortalecer en los estudiantes sobre ideas innovadoras y que también intente crear técnicas de reciclaje para ayudar a disminuir la contaminación del medio ambiente en nuestro mundo.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recuerda las normas de convivencia establecidas en el salón de clases. El docente expone a los alumnos sobre el tema: Los policías del reciclaje (dinámica y concientización del alumno.</p> 	<p>Lapiceros hojas</p>

	<p>Luego de lo explicado en la sesión dada el día de hoy pasa hacer las siguientes preguntas a los alumnos:</p> <p>¿Qué es un policía del reciclaje?</p> <p>¿Cuál es la función de un policía del reciclaje?</p> <p>¿Qué hace el policía de reciclaje sino has obedecido lo establecido con tu basura?</p> <p>¿Por qué el policía del reciclaje te pone una multa?</p> <p>¿Por qué es importante obedecer con la responsabilidad de tu basura?</p> <p>¿Qué beneficios traería tener un policía del reciclaje en nuestro colegio y comunidad?</p>	
DESARROLLO	<p>El docente invita a los alumnos a utilizar su ingenio para crear su propio policía y normas que sean útiles para la preservación del medio ambiente</p> 	<p>Papelote Plumones Regla</p>
CIERRE	<p>Ahora el profesor invita a los alumnos a exponer sobre su invento, como se llama, de que se trata y para que sirve</p>	<p>Ideas</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

TÍTULO: El antes y el después de la basura (foto del antes y foto del después).

INDICADOR	INSTRUMENTO
Fortalecer en los estudiantes sobre ideas innovadoras y que también intente crear técnicas de reciclaje para ayudar a disminuir la contaminación del medio ambiente en nuestro mundo.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recuerda las normas de convivencia establecidas en el salón de clases. El docente expone a los alumnos sobre el tema: El antes y el después de la basura (foto del antes y foto del después).</p>  <p>Luego de lo explicado en la sesión dada el día de hoy pasa hacer las siguientes preguntas a los alumnos:</p> <p>¿Para que sirve tomar una foto de la basura y luego de como quedo después de limpiarlo?</p> <p>¿Cuál es la función de este método?</p> <p>¿Qué puede hacer este método en el colegio y la población?</p> <p>¿Por qué es necesario tomar una foto para la basura en un antes y un después?</p> <p>¿Por qué es importante este método?</p> <p>¿Qué beneficios traería aplicar este método en cada parte donde haya basura y contaminación del medio ambiente?</p>	<p>Lapicero Hojas bond</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>El docente invita a los alumnos a utilizar su ingenio para crear su propio policía y normas que sean útiles para la preservación del medio ambiente.</p> 	<p>Papelote Plumones Regla Fotos de basura en diferentes lugares.</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Ahora el profesor invita a los alumnos a exponer sobre su invento, como se llama, de que se trata y para que sirve</p>	<p>Ideas</p>

--	--	--

A photograph of three children dressed as superheroes. The boy in the center is wearing a blue mask and a grey t-shirt with a large blue recycling symbol. He is being carried piggyback by two girls. The girl on the left is wearing a red mask and a red cape, and the girl on the right is wearing a yellow mask and an orange cape. They are all smiling and looking upwards. The background is a bright, sunny outdoor setting with green foliage.

Dimensión Afectiva.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: El cuidado del medio ambiente a través de la técnica de “el gas natural de frutas – cascaras.

INDICADOR	INSTRUMENTO
Orientar a los estudiantes en un sentimiento afectivo hacia la madre naturaleza y que lo apliquen en su vida diaria logrando que esta tenga una mejor calidad de vida.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recuerda las normas de convivencia establecidas en el salón de clases. El docente expone a los alumnos sobre el tema: El cuidado del medio ambiente a través de la técnica de “el gas natural de frutas – cascaras.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Luego de lo explicado en la sesión dada el día de hoy se pasa hacer las siguientes preguntas a los alumnos:</p> <p style="text-align: center;">¿Para qué sirve el gas natural de frutas – cascaras? ¿Cuál es la función de este método? ¿Qué puede hacer este método en el colegio y la población? ¿Por qué es necesario aplicar este método? ¿Por qué es importante este método? ¿Qué beneficios traería aplicar este método con el uso de las cascaras de fruta?</p>	Lapiceros Hojas
DESARROLLO	El docente invita a los alumnos a expresar sus sentimientos y explicar a través de un mensaje positivo de que a través del uso	Papelote Plumones Regla cartulinas

	<p>de nuestras ideas innovadoras por medio del reciclaje de residuos sólidos podemos ayudar a la preservación del medio ambiente.</p> 	
CIERRE	<p>Ahora el profesor invita a los alumnos a exponer sobre su mensaje que valla dirigido a los colegios, comunidad y público en general.</p>	Actitud afectiva

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO: Aprendiendo a lavar nuestros residuos sólidos antes de reciclarlo.

INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Orientar a los estudiantes en un sentimiento afectivo hacia la madre naturaleza y que lo apliquen en su vida diaria logrando que esta tenga una mejor calidad de vida.</p>	<p>Lista de cotejos</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recuerda las normas de convivencia establecidas en el salón de clases.</p>  <p>El docente expone a los alumnos sobre el tema: Aprendiendo a lavar nuestros residuos sólidos antes de reciclarlo.</p> <p>Luego de lo explicado en la sesión dada el día de hoy se pasa hacer las siguientes preguntas a los alumnos:</p>	<p>Lapiceros Hojas bond</p>

	<p>¿Para qué sirve lavar los residuos sólidos antes de reciclarlos?</p> <p>¿Cuál es la función de este método?</p> <p>¿Qué puede hacer este método en el colegio y la población?</p> <p>¿Por qué es necesario aplicar este método?</p> <p>¿Por qué es importante este método?</p> <p>¿Qué beneficios traería aplicar este método realizando el método del lavado de los residuos sólidos antes de reciclarlos?</p>	
DESARROLLO	<p>El docente invita a los alumnos a expresar sus sentimientos y explicar a través de un mensaje positivo de que a través del uso de nuestras ideas innovadoras por medio del reciclaje de residuos sólidos podemos ayudar a la preservación del medio ambiente.</p> 	<p>Papelote Plumones Regla</p>
CIERRE	<p>Ahora el profesor invita a los alumnos a exponer sobre su mensaje que valla dirigido a los colegios, comunidad y público en general.</p>	<p>Actitud afectiva</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: Aprendiendo a reciclar por texturas (cartón fino, cartón grueso, hoja fina, hoja suave – servilleta, aluminio grueso, aluminio delgado y según su contenedor – color e imagen.

INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Orientar a los estudiantes en un sentimiento afectivo hacia la madre naturaleza y que lo apliquen en su vida diaria logrando que esta tenga una mejor calidad de vida.</p>	<p>Lista de cotejos</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES

<p>INICIO</p>	<p>El docente inicia la sesión saludando y presentándose a los alumnos. Recuerda las normas de convivencia establecidas en el salón de clases.</p> <p>El docente expone a los alumnos sobre el tema: Aprendiendo a reciclar por texturas (cartón fino, cartón grueso, hoja fina, hoja suave – servilleta, aluminio grueso, aluminio delgado y según su contenedor – color e imagen.</p>  <p>Luego de lo explicado en la sesión dada el día de hoy se pasa hacer las siguientes preguntas a los alumnos:</p> <p>¿Para qué sirve reciclar por texturas (¿cartón fino, cartón grueso, hoja fina, hoja suave – servilleta, aluminio grueso, aluminio delgado y según su contenedor – color e imagen?)</p> <p>¿Cuál es la función de este método?</p> <p>¿Qué puede hacer este método en el colegio y la población?</p> <p>¿Por qué es necesario aplicar este método?</p> <p>¿Por qué es importante este método?</p> <p>¿Qué beneficios traería aplicar este método de reciclar por texturas (¿cartón fino, cartón grueso, hoja fina, hoja suave – servilleta, aluminio grueso, aluminio delgado y según su contenedor – color e imagen?)</p>	<p>Lapiceros Papel bond</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>El docente invita a los alumnos a expresar sus sentimientos y explicar a través de un mensaje positivo de que a través del uso de nuestras ideas innovadoras por medio del reciclaje de residuos sólidos podemos ayudar a la preservación del medio ambiente.</p> 	<p>Papelote Plumones Regla</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Ahora el profesor invita a los alumnos a exponer sobre su mensaje que valla dirigido a los colegios, comunidad y público en general.</p>	<p>Actitud afectiva</p>

--	--	--

ANEXOS:

Anexo 1: Fotos del programa de reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente de una Institución Educativa, Tumbes 2023;



Anexo 2: Videos del programa de reciclaje de residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes 2023

Links:

<https://www.youtube.com/shorts/oUQNz-m3YeE>
<https://www.youtube.com/shorts/brfPlx0owWM>
<https://www.youtube.com/shorts/0YZy9yJqO-Q>
<https://www.youtube.com/shorts/u0jUWYPD8WY>
https://www.youtube.com/shorts/aPzO_kv8c4I