



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Material didáctico y aprendizaje significativo en el área de
personal social en estudiantes de primaria S.M.P, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Apolaya Sarmiento, Alan Alberto (orcid.org/0000-0001-6733-1216)

ASESORES:

Mg. Gamboa Cuarez, Milagros Vanesa (orcid.org/0000-0003-0060-2004)

Dr. Gonzales Torres, Cornelio (orcid.org/0000-0002-1025-5432)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mi familia quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis, a la persona que me apoyo durante el proceso, pero no logro ver los resultados y sobre todo a mi amuleto de la buena suerte, mi compañera fiel durante todas las noches de desvelo, que nada más bastaba verte dormida para no sentirme solo y trabajar a gusto.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por abrir sus puertas y brindar la oportunidad a diversos profesionales que tenemos el incesante anhelo de superación personal

A la Mg. Milagros Vanesa Gamboa Cuarez por asesorarme, guiarme y ser toda una inspiración.

A la Lic. Mirella Mendoza por su apoyo constante durante la realización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo de investigación y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable de materiales didácticos.	20
Tabla 02. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a las dimensiones de la variable de materiales didácticos.	21
Tabla 03. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable de aprendizaje significativo.	23
Tabla 04. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a las dimensiones de la variable de aprendizaje significativo.	24
Tabla 05. Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable materiales didácticos y aprendizaje significativo.	26
Tabla 06. Coeficiente de correlación y significación entre variable materiales didácticos y aprendizaje significativo.	27
Tabla 07. Coeficiente de correlación y significación entre las variables materiales didácticos y aprendizaje significativo.	28
Tabla 08. Coeficiente de correlación y significación entre las variables materiales didácticos y aprendizaje de conceptos.	29
Tabla 09. Coeficiente de correlación y significación entre las variables materiales didácticos y aprendizaje de proposiciones.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01. Distribución porcentual de variable de materiales didácticos.	20
Figura 02. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable de materiales didáctico.	21
Figura 03. Distribución porcentual de la variable de aprendizaje significativo.	23
Figura 04. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable de aprendizaje significativo.	25

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre uso del material didáctico y aprendizaje significativo en discentes del nivel primario de una institución educativa San Martín de Porres- Perú en año 2022. Su metodología fue enfoque cuantitativo de tipo básico, con nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 141 estudiantes de 3ero, 4to, 5to y 6to de nivel primaria. La muestra estuvo conformada por 113 estudiantes seleccionados por tipo de muestreo no probabilístico, se aplicó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario aplicado a estudiante. Los resultados muestran una relación moderada de tendencia positiva entre ambas variables, material didáctico y aprendizaje significativo (ρ de Spearman = 0,552)

Se concluye correlación estadística significativa entre uso de materiales didácticos y aprendizaje significativo. Lo que se interpreta que a mayor uso de materiales didácticos mejor será el aprendizaje significativo.

Palabras Clave: Material didáctico, aprendizaje significativo, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of didactic material and significant learning in students, primary level of an educational institution in the district of San Martín de Porres, 2002. Its methodology was the quantitative approach of basic type with a correlational level and the non-experimental research design. The population consisted of 141 students from the 3rd, 4th, 5th and 6th grade of primary school. The sample consisted of 113 students selected with the type of non-probabilistic sampling, the survey technique was applied and the instrument is the questionnaire that has been applied to the selected students. The results show a moderate relationship of positive trend between both variables, didactic material and significant learning (Spearman's $\rho = 0.552$).

A significant statistical correlation is concluded between the use of didactic materials and significant learning. What is interpreted that the greater the use of didactic materials, the better the meaningful learning will be.

Keywords: didactic material , meaningful learning , learning.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial la aplicación de materiales didácticos en la enseñanza de ciencias sociales son medios que el docente hace uso para desarrollar sus contenidos temáticos y así propiciar un aprendizaje significativo. Ya que se dejó atrás al libro como único instrumento didáctico, por ende, hoy en día vemos una gran diversidad de recursos que se están aplicando a la enseñanza Jara (2020).

En diversos estudios a nivel de Latinoamérica se remarca la importancia del uso de recursos didácticos cuya funcionalidad permite al docente crear un ámbito más agradable, en la cual los estudiantes puedan entender significativamente las diversas temáticas, la aplicación de dichos recursos busca que el estudiante sea más opinante y crítico. Aún con todo esto todavía existen maestros que aplican el libro texto para sus clases como única herramienta didáctica, trayendo consigo por tanto dificultades en el estudiantado en su proceso de aprendizaje y pensamiento crítico Alcarraz (2021).

En nuestro país el Minedu, considera a los materiales didácticos como herramientas didácticas cuya finalidad es facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje; al ser usadas correctamente beneficia tanto al docente como al estudiante, siendo este último protagonista de su propia formación Mas (2021). Sin embargo, estudios realizados en nuestro territorio nacional nos muestran que solo el 31 % de docentes y el 15% de estudiantes considera la buena aplicabilidad que se le da a estos recursos Flores (2017). Esto se debe que, hasta el día de hoy, se está trabajando con el sistema educativo tradicional conllevando a muchos problemas siendo la más evidente: falta de comprensión y pensamiento crítico. Gamboa y Meza (2019).

Existen diversas causas por la cual los estudiantes presentan bajo nivel en su aprendizaje; entre estos se encuentra la falta de aplicación de herramientas didácticas en su aprendizaje; esto se hila con una enseñanza tradicional que un porcentaje aún alto de instituciones educativas aún sigue aplicando una enseñanza tradicional. En una investigación realizada en estudiantes de nivel primario cuya finalidad fue conocer de qué forma el uso de materiales didácticos impactan en el saber, se realizó sesiones de clases y se tomó un pre y post

test, de esto se obtuvo como resultados un promedio de nota (10, 43) en la pre test , siendo la nota mínima 8 y la nota máxima 10,6 respectivamente y en cuanto al post test el promedio fue (16, 03), siendo la nota mínima 10 y la nota máxima 16,5 respectivamente; de eso se desprende que la adquisición de aprendizajes no debe ser memorísticos ya que esto no aporta sentido crítico Márquez y Mauricio (2020). La manera inadecuada del uso de materiales didácticos es distractora ocasionando falta de atención estudiantil Rodríguez (2019).

Por tanto, los materiales didácticos juegan un papel importante teniendo efectos positivos en la enseñanza y aprendizaje; propiciando una enseñanza más dinámica haciendo la interacción de los estudiantes práctica y lúdica con los conocimientos requeridos en su formación y de esa manera lograr un buen desempeño en su actividad educativa Arias (2017).

En la institución educativa en investigación localizada en la avenida Perú en el distrito de S.M.P en Lima, esta cuenta con materiales adecuados (proyectors, parlantes, equipos de sonido, objetos didácticos e interactivos y laboratorios) para la realización de las clases; incluso el personal docente recibe capacitaciones cada cierto tiempo para la mejora de la enseñanza empleando así nuevas herramientas ya sea de uso digital o físico para el desarrollo de las clases. Pero por la premura del tiempo y la carga académica no se logra utilizar todos los recursos que la institución proporciona, se tiene todas las intenciones para realizarlo, sin embargo, se trata de utilizar de todas maneras pues la institución cuenta con estudiantes nuevos de los cuales el 30% proviene de instituciones públicas y por ser nuevos tardan un poco más en adaptarse a este sistema helicoidal (desarrollo progresivo de sus capacidades) propuesta por la institución.

Al inicio de las clases se tomó una prueba diagnóstica inicial la cual arrojó que la población estudiantil nueva que proviene de colegios nacionales un 25% aún está en proceso de aprendizaje y que algunos estudiantes antiguos 10% se encuentran en bajo rendimiento académico respecto al área de personal social , estos resultados se deben probablemente por la pandemia, por falta de una adecuada didáctica en el aprendizaje, o por falta de interés por parte del estudiante ya que no se encontraban motivados o en actividad durante estos dos años. Por tal motivo esta investigación apunta a determinar relación existente

entre material didáctico y aprendizaje significativo; para esto se utilizaron los pasos del método científico de manera ordenada.

En relación con eso, se ha formulado la siguiente interrogante para nuestro estudio: ¿Qué relación existe entre uso de material didáctico y aprendizaje significativo en estudiantes educación primaria S.M.P- Lima, 2022 Y como preguntas específicas las siguientes: ¿Qué relación existe entre material didáctico y aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones en personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P- Lima, 2022?

La justificación de la investigación hace hincapié a la parte teórica, porque las variables serán definidas y además para cada variable se fundamentará sus dimensiones. Para la variable materiales didácticos se tomará el modelo teórico de Nereci, cuyas dimensiones a tomar son: motivación, fijación y refuerzo; mientras que para la variable aprendizaje significativo el modelo teórico de Ausubel, cuyas dimensiones son: aprendizaje (representaciones, conceptos y proposiciones). Esto contribuirá al análisis e interpretación de resultados, como también aportes de conocimientos en cuanto al aprendizaje más ameno y duradero.

De manera practica el estudio apunta a investigar cada una de las variables en estudiantes de la institución educativa elegida y a su vez la manera de cómo se relaciona la aplicación de material didáctico en el logro del aprendizaje significativo, con esta investigación se ayudará a dar recomendaciones al personal directivo, docentes y estudiantes, para mejorar proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el resultado obtenido se dará más luces respecto a relación existente entre materiales didácticos - aprendizaje significativo, y desterrar la enseñanza tradicional.

La justificación metodológica radica en uso de instrumentos validados por juicios de expertos, para ello se utilizará la técnica de encuesta, dirigido a los 113 estudiantes del nivel primario correspondientes a los ciclos IV y V de EBR; para la variable materiales didácticos con 15 preguntas y para la variable aprendizaje significativo con 19 preguntas; para el análisis estadístico, se utilizará SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), donde efectuará análisis de rango de datos, estudio de frecuencias y porcentajes, así como proceder de los antecedentes de la investigación consideradas.

En cuanto al objetivo general de este estudio es: Determinar la relación existente entre uso de material didáctico y aprendizaje significativo para el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P- Lima, 2023, a través del análisis de correlación, a fin de implementar estrategias educativas para el uso de materiales didácticos a otras áreas. Mientras que los objetivos específicos son: Determinar la relación existente entre uso material didáctico y aprendizaje de (representaciones, conceptos, y proposiciones) para personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P- Lima, 2023, a través de análisis de correlación, a fin de implementar estrategias educativas para el uso de materiales didácticos a otras áreas.

Como hipótesis general se tiene: Existe relación significativa entre el uso de material didáctico y aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria S.M.P- Lima, 2023; y con respecto a hipótesis específicas estas son: Existe relación significativa entre el uso de material didáctico y aprendizaje de (representaciones, conceptos y proposiciones) en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P- Lima, 2023.

No se utilizó dimensiones de variable material didáctico, ya que esta al ser independiente o de entrada, es manipulada por el investigador; en cambio la variable aprendizaje significativo es dependiente o de acción condicionada, da la respuesta de la variable independiente.

II. MARCO TEÓRICO

Para los referentes extranjeros cogemos a Tomalá (2022), este estudio apunta en analizar qué impacto tiene el material didáctico en aprendizaje significativo, el enfoque investigativo es descriptiva y metodología mixta. Cuya muestra estuvo conformada por 2 docentes y 55 estudiantes del 3° grado en una escuela de Ecuador, en quienes se aplicó entrevistas en los primeros y encuestas a los segundos, cuyo instrumento fue el cuestionario con 9 preguntas y con escala Likert (sí, no y a veces); esta encuesta validada por juicio de expertos. Las conclusiones arrojaron que el 94% de estudiantes considera importante el manejo de estos materiales para su aprendizaje mientras que un 100% de docentes concuerda lo mismo, por tanto, se concluye que el uso de estos impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Para Chávez y Aucatoma (2021), fundamentaron una recopilación bibliográfica de diversos autores que relacionan el uso de recursos didácticos y el éxito en aprendizaje de ciencias sociales en bachillerato en el Ecuador. El enfoque utilizado fue cualitativo, nivel de profundidad descriptivo y diseño bibliográfico. en cuanto a las técnicas empleadas fueron el análisis de datos y fichaje. La conclusión a que llegan estos investigadores en cuanto a la aplicación de métodos más idóneos para la enseñanza en el área antes mencionada esta: Por descubrimiento, por indagación y método investigativo siendo este el más idóneo.

Por otra parte, Criollo (2018), centró en analizar la incidencia de materiales didácticos en aprendizaje significativo, la población fue 36 discentes de quinto grado de educación general en Ecuador y una docente. La metodología es corte descriptivo, método cuantitativo, así también análisis de documentos; los instrumentos que se usaron para dicha investigación fueron: encuesta validada, sobre predominio de materiales didácticos en lengua y literatura con 10 preguntas que se aplicó a los educandos y la entrevista a la docente. El resultado arrojó que el uso de material didáctico mejoro en un 30 % los resultados de las evaluaciones realizadas al culminar la clase y los estudiantes se mostraron interesados y con dinamismo en la misma.

Lalangui (2020), planteó como objetivo conocer el favorecimiento en la relación lógico matemático y manejo de material didáctico en estudiantes de preparatoria. Para ello se determinó el enfoque investigativo: científico, deductivo y analítico-sintético. El muestreo no probabilístico fue de 30 niños y una docente. Los instrumentos utilizados en la investigación fue una encuesta validada sobre uso de material didáctico y la relación al ámbito lógico matemáticas aplicadas a las docentes, y una escala valorativa del área de lógico matemática a estudiantes del mismo nivel, con destrezas en el ámbito de relaciones lógico matemáticas. Los resultados en la prueba inicial evidenciaron que un 89% de estos no tienen destrezas matemáticas, pero con el uso de material didáctico se obtuvo que el 94% alcanzaron nivel satisfactorio; por tanto, se concluyó que los materiales didácticos permiten favorecer la lección de lógico matemática.

Para Paredes y Rojas (2019), el propósito que tuvo esta investigación es identificar importancia del juego y material didáctico en enseñanza -aprendizaje; la población en estudio fueron maestras del colegio de Medellín- Colombia. El enfoque es de tipo exploratoria, para el recojo de datos se ha empleado una encuesta validada por juicio de expertos, sobre el uso del juego y los materiales didácticos en el aula, la cual relaciona a estas dos variables con preguntas abiertas y cerradas. Pero antes de la validación realizaron una prueba piloto aplicado a dos maestras de otra institución diferente, lo cual les sirvió para corregir algunas preguntas. Los resultados de la encuesta final arrojaron que el 88,9% está de acuerdo de que los estudiantes aprenden mejor cuando se aplica juegos y material didáctico.

Como antecedentes nacionales Salvador (2019), propuso conocer la correlación entre material didáctico y aprendizaje significativo; para lo cual se eligió un grupo de 51 estudiantes del tercero de secundaria de un colegio en Hualmay. Para la variable material didáctico se aplicó un cuestionario titulado material didáctico (19 preguntas) con escala Likert, validada por juicio de expertos y para la variable aprendizaje significativo una prueba de conocimientos de CTA. Para el procesamiento de resultados se utilizó correlación de Pearson, el cual nos indica el nivel de correlación de las variables. Los resultados arrojaron correlación de $r=0,644$, por lo que existe relación entre estas dos variables de 64,4% considerada moderada.

Para Bustamante (2019), apunta a demostrar la relación existente entre la aplicación de material didáctico con nivel de logro de los aprendizajes- área matemáticas, para ello se utilizó como instrumento una guía de observación del uso de material concreto y registro de evaluación notas en una población de 113 estudiantes de cuarto primaria, pero la muestra solo fue 28. Enfoque cuantitativo, nivel aplicado y descriptivo explicativo con diseño no experimental – correlacional. Los resultados arrojan correlación entre uso material didáctico - nivel de logro, con valor (0.758), siendo esta una alta correlación.

Por otra parte, Bautista (2018), cuyo propósito fue determinar relación existente entre el material didáctico y aprendizaje - área de personal social. La población estudiada fue de 58 estudiantes nivel primaria quinto de una I.E en Arequipa. Enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional; técnica utilizada encuesta y como instrumentos cuestionarios para las dos variables; para la variable material didáctico se aplicó cuestionario de 14 ítems de tipo opcional mediante escala de baremo (inadecuado, regular o adecuado) y para la segunda variable cuestionario sobre aprendizaje en área personal social con 58 ítems mediante escala de baremo (bajo, medio o alto). Cabe señalar que su encuesta estuvo aprobada por juicio sobre pertinencia de los instrumentos. Para el procesamiento de resultados se aplicó correlación de Pearson, que indica nivel correlacional de variables. Los resultados arrojaron relación positiva alta, correlación de Pearson 0.806, por tanto, se sugirió capacitaciones permanentes a maestros para utilizar adecuadamente estos materiales.

De acuerdo a Huayqui y Morales (2018), proponen en su objetivo investigar la influencia de materiales didácticos en el aprendizaje. El método utilizado fue descriptivo relacional y los instrumentos utilizados fueron cuestionarios con nombre pre- test, este fue valorativo de 10 preguntas para la variable materiales didácticos, la cual estuvo validada por juicio de tres expertos y para la variable aprendizaje se usó como instrumento los registros de notas. Para el resultado se usó el índice de probabilidad que apoya la hipótesis nula. Los resultados del cuestionario señalan valor de p (0,000), este valor es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que usar material didáctico mejora aprendizaje de C y T.

Para Yapo (2017), plantea determinar el uso de materiales didácticos en discentes de primaria, la población en estudio fue 60 estudiantes de segundo grado de una escuela en Ancón. Enfoque planteado fue cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental. Para levantar datos se empleó una encuesta y como instrumento un cuestionario sobre el uso de materiales didácticos en área de matemáticas, tiempo promedio 45 min, para la validación se realizó por juicios expertos, pero antes de ello se realizó una prueba piloto para corroborar su confiabilidad con 10 estudiantes. De esto se obtuvo que un 77,3% de estudiantes presenta un nivel de aprendizaje en proceso, 5% inicio y 21,7% previsto. Por tanto, la percepción del uso materiales didácticos presenta una tendencia en proceso de desarrollo.

Después de haber planteado estudios extranjeros y locales es necesario mencionar los conceptos, teorías, dimensiones de las variables de investigación.

En referencia a la primera variable referida a los materiales didácticos, esta se podría considerar como una parte de la pedagogía que combina muchos aspectos como arte y ciencia ya que se ocupa de las técnicas de enseñanza y aprendizaje, por ende, se ha citado algunos autores que la definen.

Según Alcarraz (2021), señala que estos son medios usados en el proceso educativo permitiendo que los estudiantes desarrollen sus sentidos, facilitando el aprendizaje. Esto es importante ya que debemos aprovechar su parte biológica y de esa manera realizar un aprendizaje más directo

. Bazán y Santa Cruz (2019), indica que los materiales didácticos son básicos para el buen desempeño educativo, porque la recepción de los conocimientos se da de manera motivadora, causando en los estudiantes un aprendizaje innovador. Esto permitirá que no se olvide rápido los conocimientos adquiridos, además lo aplicará a su vida diaria.

Boy (2021) manifiesta que el material didáctico es cualquier elemento utilizado con finalidad didáctica facilitando actividades formativas en proceso enseñanza - aprendizaje. Así que esto hace deducir que no necesariamente deben ser materiales costosos, solo es cuestión de imaginación para la aplicación de elementos que podemos tener a la mano.

Beltrán (2021), hace hincapié que la educación se basa en brindar oportunidades y materiales a estudiantes para así estos aprender activamente y por ende elaborar sus propios aprendizajes. De esto se desprende que debemos brindar oportunidades a todos los estudiantes, no separándolos en niveles, de acuerdo sus notas.

En relación a los modelos teóricos respecto a la variable materiales didácticos, tomaremos en cuenta diversas teorías entre ellas la teoría del juego de Federico Froebel como lo cita Tapia (2018), quien propuso que para las actividades del aprendizaje todos los niños deben emplear materiales didácticos; ya que estos darán la oportunidad de acoplar sus actividades y pensamientos; para incentivar su curiosidad y de ello relacionar sus propios descubrimientos con experiencias ya vividas por tanto generar nuevos conocimientos.

Por otro lado, en la teoría sociocultural de Vigotsky como lo cita Rodríguez (2019), donde explica que una buena base de aprendizaje se da durante los primeros años, pero siempre teniendo en cuenta el contexto social del niño; por ende, el docente tiene como misión crear las condiciones para una experiencia de aprendizaje que ayuden al estudiante a elaborar sus propios conceptos de un determinado tema, para ello los materiales didácticos logran esta función mediadora.

El enfoque didáctico de Nérci como lo cita Quispe y Ramos (2018), señala que para el aprendizaje del estudiante se debe emplear recursos que apunten que el estudiante trabaje, investigue, descubra y construya; y así enriquecer sus conocimientos con el objetivo de alcanzar su estado de madurez intelectual para actuar como ciudadano responsable.

La teoría de inteligencias dado por Howard Gardner como lo cita Ramírez (2019), concluye que no todos aprendemos de igual manera, por tanto, la educación debe considerar el contexto de cada individuo. El papel del docente debe ser un orientador que ayude al estudiante a identificar sus principales inteligencias y brindarle sustento para emplearlas.

Sin embargo, al analizar diversos ejemplos sobre material didáctico, el presente estudio tomará como base modelo didáctico de Nereci (1969) cogido

también por Quispe y Ramos (2018) y Alcarraz (2021), cuyas dimensiones se detallan a continuación:

Primera dimensión: Para Alcarraz (2021), la motivación académica, es requisito fundamental de donde debe partir el aprendizaje, para poder originar ganas de aprender de forma eficaz y rápido. También se puede decir que es un estado mental interno que conduce un comportamiento del estudiante para realizar una tarea y así cumplir sus metas trazadas. Para Corredor y Bayley (2020), la motivación es la no imposición de actividades y mucho menos memorizar sino el niño no tendrá motivación en aprender

Segunda dimensión: Para Gamboa y Meza (2019), La fijación es la comprensión del aprendizaje la cual queda porque se aprendió de manera divertida, esto debido a observación directa e indirecta o representación física de herramientas o manipulación de ésta. Para Alcarraz (2021), considera al aprendizaje como un proceso en el cual existen varias etapas y entre ellas está la fijación ya que la coloca como la cuarta fase, esta es almacenar los conocimientos en la memoria.

Tercera dimensión: Para Córdova y Barreda (2019), el refuerzo o proceso de feedback es decir revisión temática que no se han fijado, por ello un repaso es necesario. En tanto Calucho (2018), señala que evaluar es un proceso continuo y esto identifica debilidades, para ayudar a retroalimentar.

En referencia a la segunda variable referida al aprendizaje significativo, esta se podría estimar que el educando emplea sus saberes anteriores para generar y fortalecer los conocimientos adquiridos, por ende, se ha citado algunos autores que la definen.

Según Alfaro (2019) define que es la retención de conocimiento nuevo, pero de una manera dinámica; teniendo en cuenta sus conocimientos previos y de esta manera siendo más fácil añadir los actuales. Asimismo, para Farfán (2020), es aprender mediante estrategias que permitan activar su cognición previa por tanto permitiendo facilitar ingresar de manera rápida los nuevos conocimientos de los temas de las diferentes áreas.

Rodríguez (2019), el aprendizaje con significancia es tener en cuenta a todos los involucrados y factores que garantizan su adquisición, con el propósito de retener los conocimientos y no solo ser mera memoria.

En tanto Gómez (2022) señala que el aprendizaje significativo nace cuando una nueva información contiene una significación en el aprendiz; es decir están relacionados con sus saberes previos y de esa manera tener el control de este. Defaz (2021) apunta el concepto sobre este aprendizaje teniendo como eje fundamental al estudiante, ya que para que este interiorice sus saberes y los utilice en su vida diaria, para así solucionar más fáciles eventos que a simplemente se pueden ser complejos y tediosos.

Ávila (2019), en torno al aprendizaje significativo nos dice que es un proceso de aprender lo nuevo utilizando ya saberes que se tiene, por tanto, es distinto al aprendizaje memorístico, donde los nuevos conocimientos quedan aislados. Si el estudiante no tiene predisposición para el aprendizaje significativo, se tendrá como resultado aprendizaje memoristas; pero también podría haber una buena actitud de parte del estudiante, pero si el material no se utiliza como debe de ser esto resultará en una interferencia.

Sotelo (2020). La médula del aprendizaje significativo es la interacción entre los conocimientos que tenemos y las nuevas, las cuales confluyen en un significado, ya que todo aprendizaje implica cambio duradero en la forma de comportarse, debido a las diversas experiencias que se tiene. Por tanto, todos los conocimientos son valederos, solo sacar el máximo provecho para aumentarlos.

Sifuentes (2019), Todo docente para lograr un aprendizaje significativo, debe tener como aliado en su aula de clase su material didáctico, ya que permite tener una manipulación más directa con el estudiante. Este aprendizaje establece una interacción trídica (docente, estudiante y materiales didácticos), con la finalidad de adquisición de conocimientos de una manera más amena.

Chahua (2019), hace referencia que el aprendizaje dado de manera significativa es utilizado por el estudiante en su aula y fuera de ella, esto es solo posible cuando se utiliza sus saberes previos.

Dentro de las teorías que hacen referencia al aprendizaje significativo tenemos la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel como lo cita Chahua (2019), cuya base es el enfoque constructivista, donde se menciona que hay una vinculación de los aprendizajes nuevos con aquellos que el estudiante ya tiene estructurado. También señala que el aprendizaje de los educandos no va desde cero sino todo lo contrario se debe aprovechar los conocimientos que ya tiene el aprendiz. Esta teoría hace mención principal que toda persona atribuye un sentido personal a todo lo que va aprendiendo en su día a día por tanto también se debe tener en cuenta sus emociones. La característica base de su teoría es la edificación de conocimientos de manera armoniosa y coherente que se interconectan unos a otros, perdurando por tanto estos conocimientos, aunque pase el tiempo. Para Ausubel en su teoría de aprendizaje significativo hay 3 factores importantes que son (Conceptos, conocimientos previos y el educando) y el puente entre los conocimientos previos y nuevos pasan por los siguientes conceptos (subsensory, inclusor y ancla).

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget como lo cita Martínez (2019), presenta niños como sujetos activos porque interactúan con su entorno diariamente para interpretarlo, el desarrollo cognoscitivo se da en cuatro etapas evolutivas desde su nacimiento hasta la adultez y son: Sensoriomotora (0-2 años), preoperacional (2-7 años), Operaciones concretas (7-11) y operaciones formales (11 años en adelante).

Otro sustento teórico Según Cusquisibán (2021), el aprendizaje significativo tiene como finalidad la construcción de un equilibrio entre los conocimientos hasta que puede ser sometida de nuevo a una modificación

El modelo teórico de Ausubel fue aplicado en esta investigación, el cual propone tres dimensiones respecto al aprendizaje significativo: Por representaciones, conceptos y proposiciones; también propuesto en Vargas (2021).

Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones, este es fundamental ya que de este se desprenden otros aprendizajes, es decir consiste en la retención de nombres de elementos (cosas, plantas, animales y otros) y asociarlos entre ellos y lo que representan. Este aprendizaje es uno de los primeros en enseñar, está

relacionado con el incremento de vocabulario. Para Sandoval (2022), este aprendizaje es donde el estudiante da significado a símbolos, por tanto, este inicio del aprendizaje hace que el aprendiz sea capaz de otorgar criterios a lo que percibe. Chahua (2019), ayuda en el aprendizaje a utilizar los conocimientos que ya se tiene para dar opinión del nuevo conocimiento. Flores (2017), ayuda a dar una idea de acuerdo de lo que observa, y esto lo hace porque tiene sus saberes previos.

Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos, es similar al anterior, sin embargo, la diferencia radica que, al relacionar un símbolo a un objeto concreto, se asocia a ideas abstractas. Es decir, relacionando diferentes elementos, acontecimientos y otros con sus características. Para Guillén (2018), este aprendizaje es dar un significado a un símbolo, pero con ideas meramente abstractas. Para Sandoval (2022), este aprendizaje ayuda a sacar conceptos propios de acuerdo a la imagen que se presenta y de esa manera poder redactar un tema de una manera más fácil. Para Chávez y Aucatoma (2021), este aprendizaje ayuda a obtener conceptos nuevos a partir de los preexistentes. Sandoval (2022), da significado a algo pero con ideas abstractas.

Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones, combina y relaciona varias palabras aprendidas anteriormente, para combinarse formando frases u oraciones produciéndose nuevos significados. Para Vergara (2019), menciona que este aprendizaje combina varias palabras con un único referente para tener un significado que sea más fácil de aprender. Sandoval (2022), el aprendizaje de proposiciones ayuda a aumentar el vocabulario de una manera más fácil y práctica. Tapia (2018), este aprendizaje ayuda a proponerse a utilizar palabras que ya se tiene fijado, para poder utilizarlo de manera práctica y de esa manera el estudiante sacar sus propias oraciones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Básica, Valderrama y Jaimes (2019) caracteriza a esta investigación ya que estudia la realidad existente y no solucionar el problema en sí. Respecto al enfoque es cuantitativo, ya que usa análisis numérico y pruebas estadísticas para contrastar hipótesis y si existe relación entre las variables en estudio (Hernández et al., 2014).

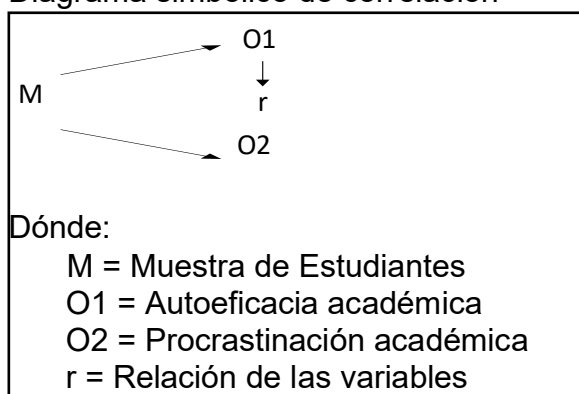
3.1.2 Diseño de investigación

La investigación es no experimental, como explican Hernández et al. (2014), ya no modifica las variables. Corte de tipo transversal (datos analizados en un solo momento).

Respecto al alcance es correlacional ya que permite saber si existe relación entre variables. Hernández et al. (2014)

Figura 1

Diagrama simbólico de correlación



Nota : Ñaupás et al. (2018)

Dónde:

M = Muestra de Estudiantes

O1 = Autoeficacia académica

O2 = Procrastinación académica

r = Relación de las variables

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1 Variable 1: Material didáctico

Definición Conceptual

Son medios que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo físicos como virtuales, cuya finalidad es despertar el interés estudiantil Esteves et al. (2018).

Definición Operacional

El material didáctico es medida por medio de un cuestionario titulado "uso del material didáctico" de Bautista, 2018 el cual mide tres dimensiones: motivación, fijación y refuerzo, distribuidos en 15 ítems. este cuestionario ha sido validado por Apolaya, 2022.

3.2.2 Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición Conceptual

Latorre (2017), define a esta variable como relación de conocimientos preexistentes del estudiante y anclaje con conocimientos nuevos permitiendo dar significado a lo aprendido y utilizarlo en problemas cotidianos

Definición Operacional

La variable aprendizaje significativo es medida por medio de un cuestionario titulado "aprendizaje significativo en el área de personal social" de Palma (2017) el cual mide tres dimensiones: aprendizaje de representaciones, concepto y preposiciones, distribuidos en 19 ítems. este cuestionario ha sido validado por Apolaya (2022)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Conceptualmente es la totalidad de elementos finitos e infinitos sujeta a ser estudiada; pudiendo ser personas, cosas, objetos Hernández y Mendoza (2018).

La población fue de 141 discentes nivel primaria de una I.E.P distrito San Martín de Porres - Lima.

Criterios de inclusión

- Contar con el consentimiento informado de los padres o apoderados para participar en la investigación.
- Grupo estudiantil de 3ero, 4to, 5to y 6to grado del género femenino o masculino del nivel primaria, que desean formar parte de esta investigación.
- Estudiantes de 8 a 13 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con incapacidad intelectual.
- Estudiantes que no han desarrollado las habilidades de lectoescritura
- Estudiantes con deficiencias sensorial (auditiva- visual).

3.3.2. Muestra

Grupo de individuos que son semejantes a la población del estudio Hernández y Mendoza (2018). Dicha muestra debe ser intencionada ya que el investigador designa con quienes va a trabajar. La muestra formada por 113 estudiantes (tercero, cuarto, quinto y sexto del nivel primaria), institución educativa privada en San Martín de Porres -Lima.

3.3.3. Muestreo

No probabilístico de tipo por conveniencia porque tomo en cuenta la selección de participantes de acuerdo a criterio del experto para que la muestra cumpla con el criterio inclusión propuesto por el investigador Ñaupas et al. (2018), considera seleccionar la muestra por conveniencia toma como puntos (disponibilidad y cercanía).

3.3.4. Unidad de análisis

Es expresada como el elemento fundamental que se está enfocando la investigación para obtener los datos finales. En las áreas sociales las unidades de análisis pueden ser: Personas, grupos, organizaciones y artefactos sociales Hernández y Mendoza (2018). La unidad fue un grupo de educandos de 3°, 4°, 5° y 6° de primaria de institución educativa particular distrito San Martín de Porres - Lima.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se empleó una encuesta como técnica empleada, cuya finalidad es estructurar información en una lista de preguntas cerradas, cuya aplicación va dirigido a grupos grandes de personas y el detalle de recopilación de información permite realizar adecuadas operaciones de los resultados Caro (2017).

Respecto a los instrumentos se conoce que son herramientas para recoger datos. Para la investigación fue cuestionario, cuya particularidad es la obtención de información de grupo de personas. Para su aplicación no necesita la presencia del encuestador, porque puede realizarse por mail, vía internet o telefónica Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Para el estudio se usó dos herramientas, las cuales se han administrado a 113 unidades de análisis que conforman la muestra. El primer cuestionario sobre el uso de materiales didácticos y en cambio para la segunda medición del aprendizaje significativo.

Validez: Se define como capacidad que tiene el instrumento de medir lo que tiene que medir Koller (2017). Para la variable material didáctico, el instrumento original cuenta con validez de contenido, mediante el juicio de expertos.

En cuanto a validación de variable aprendizaje significativo, la validez original fue realizada por Palma (2018) este fue expuesta a una evaluación de 3 especialistas profesionales temáticos y metodológicos; quienes determinaron la adecuación muestral de cada ítem

Para la presente investigación los instrumentos tuvieron validación interna, por juicio de expertos

Ficha técnica del instrumento: materiales didácticos

El instrumento variable de materiales didácticos fue tomado de Bautista (2018), la cual fue adaptado con fines de estudios por juicio de experto por Apolaya (2022) este instrumento está estructurada por 15 ítems distribuido en: Interés, aprendizaje duradero e Información adicional. cuya finalidad fue medir uso de materiales didácticos en estudiantes de nivel primario, dicha encuesta tuvo una duración de 20 minutos, siendo las categorías, inadecuada, regular y adecuada.

Para la segunda variable de aprendizaje significativo se tomó el instrumento de Palma (2017) la cual fue modificada para la investigación pasando por un juicio de experto por Apolaya (2022), dicho instrumento consta de 19 ítems distribuido en: Aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones, cuyo objetivo fue medir aprendizaje significativos en estudiantes de primaria, dicho instrumento tuvo duración de 20 minutos para su desarrollo, siendo sus categorías deficiente, regular, bueno y excelente.

Confiabilidad: Se da cuando un instrumento no muestra variaciones de manera significativa, aplicado a varias personas sin necesidad de tener un grado de conocimiento Ñaupas et al (2018). Como refiere Yapó (2017) para el instrumento de uso de materiales didácticos se obtuvo una confiabilidad de 0,839, y para el cuestionario de aprendizaje significativo según Palma (2018), obtuvo una confiabilidad de 0,956

Para confiabilidad del instrumento se realizó una muestra piloto de 25 estudiantes, los datos obtenidos fueron procesados mediante el estadístico alfa de Cronbach por tratarse de variables polinómicas cuyos resultados indicaron que el instrumento fue confiable, para variable total de 0,956 (ver anexo)

3.5. Procedimientos

Recopilación de información (artículos, libros, revistas científicas nacionales e internacionales), para ejecutar marco teórico e instrumentos. En relación a los instrumentos se tomó base cuestionarios ya desarrollados y aprobados por juicio de expertos, pero también se aplicó instrumentos a 25 estudiantes a través de prueba piloto que determinó el grado de confiabilidad. Para conseguir permiso se coordinó con la dirección de la I.E, pero también se conversó con los docentes para fijar un horario pertinente para la aplicación de los cuestionarios y así no alterar las actividades académicas. Los resultados de dichas encuestas se realizaron en Microsoft Excel e importando datos a SPSS versión 26, para procesamiento de información, conseguir tablas y gráficos que posibilite visualizar resultados de manera más didáctica y finalmente se redactó conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Ya recolectados los datos se procedió a la descripción estadística, donde se aplicó el paquete estadístico para estándares de aprendizaje SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26, como afirma Rivadeneira, De La Hoz y Barreda (2020) sobre bondades del SPSS en investigación.

Se efectúan los análisis de datos, frecuencias y porcentajes, así como el comportamiento de variables consideradas. Seguidamente, se calcula la curva de normalidad y se determina el uso de estadísticos aplicables por objetivo, según corresponda.

3.7. Aspectos éticos

Para la cita de autores se utilizó las normas APA (2019) séptima edición. Respetando la ética se contó con autorización y consentimiento del lugar de estudio, también se conservó anonimato de los encuestados. Los datos obtenidos no se falsificaron ni hubo manipulación.

IV. RESULTADOS

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1

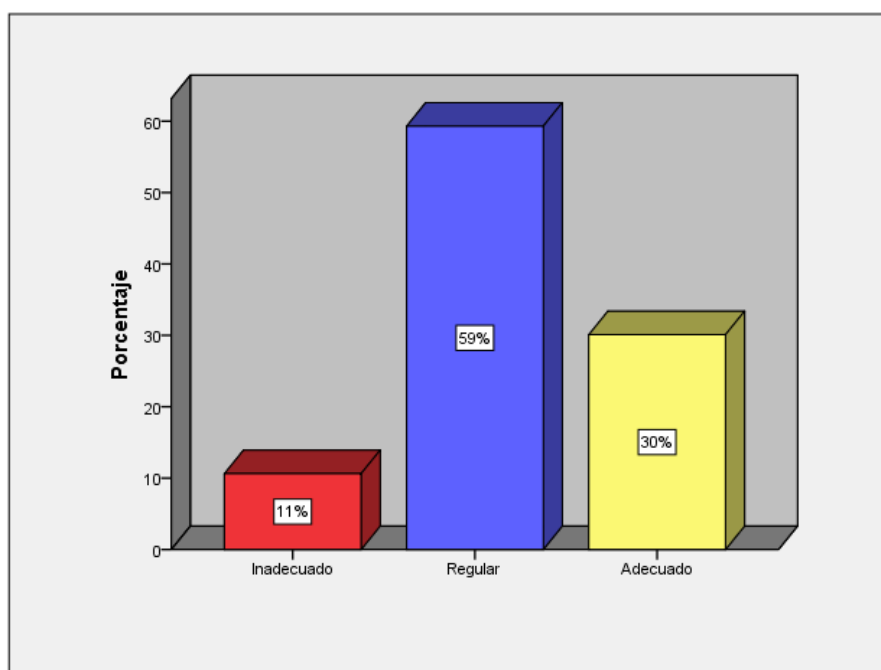
Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles con respecto a variable materiales didácticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	12	11%	11%	11%
Regular	67	59%	59%	70%
Adecuado	34	30%	30%	100%
Total	113	100%	100%	

Nota: Base de datos (ver anexo)

Figura 1.

Distribución porcentual de variable materiales didácticos.



Para tabla y figura 1, se percibe que el 59%, (67) estudiantes hacen uso de materiales didácticos en nivel regular, la cual podemos interpretar que estos materiales son limitados por los estudiantes; por ende, estos nos indicaría que si no hay un adecuado uso, podrían formar parte de la población inadecuada, sin embargo, 30% (34) de estudiantes se encuentran en un nivel adecuado utilizando constantemente los materiales didácticos como un medio de

aprendizaje y por último tenemos que el 11% (12) estudiantes forman parte de la población inadecuada; es decir, no emplean correctamente los materiales didácticos la cual no favorece el desarrollo de sus aprendizajes.

Descripción de resultados según las dimensiones de materiales didácticos

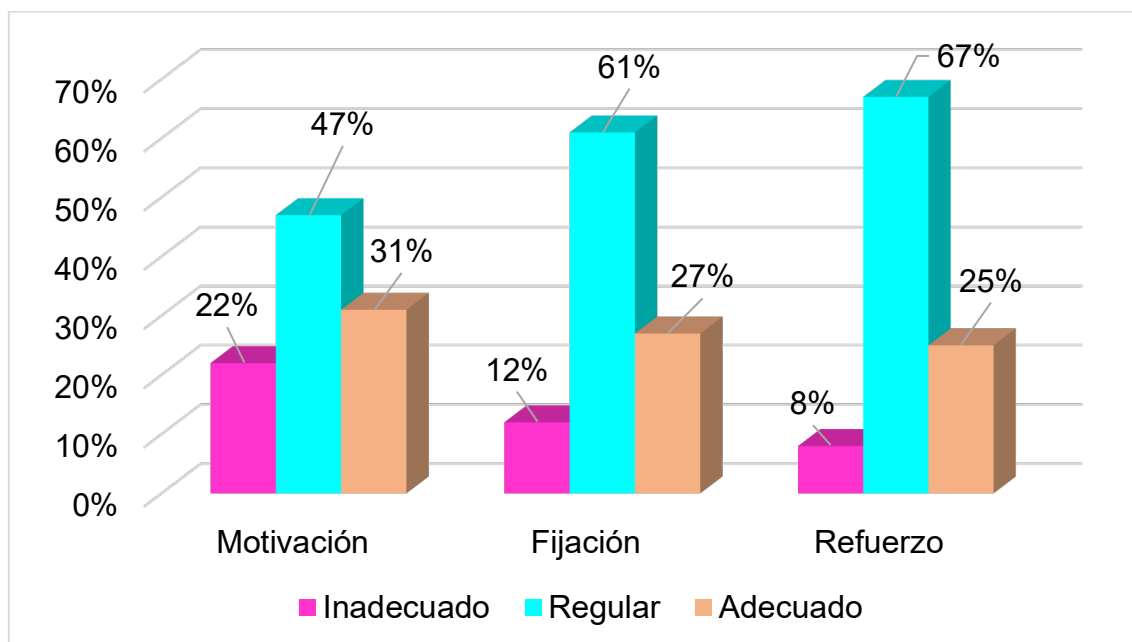
Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles con respecto a dimensiones de la variable materiales didácticos

	Motivación		Fijación		Refuerzo	
	F	%	F	%	F	%
Inadecuado	25	22%	13	12%	9	8%
Regular	53	47%	69	61%	76	67%
Adecuado	35	31%	31	27%	28	25%
Total	113	100%	113	100%	113	100%

Figura 2.

Distribución porcentual de dimensiones de variable materiales didácticos.



Respecto a la tabla figura 2 en la primera variable (materiales didácticos) y sus dimensiones (motivación, fijación y refuerzo).

Para la primera dimensión se observa que el 47% (53) se sienten regularmente motivados, esto indicaría que, si no hay uso adecuado de los materiales

didácticos, los estudiantes no se sentirán motivados en desarrollo de la clase la cual no favorecerá en su aprendizaje, además, 31% (10) de estudiantes se encuentran en un nivel adecuado, estos estudiantes se sienten motivados con el uso de los materiales didácticos empleados en clase, lo cual resulta favorable en su aprendizaje y por último un 22% (25) de estudiantes se encuentran en nivel inadecuado; pues no se sienten motivados, lo que significa que los estudiantes no sienten identificados con el uso de materiales didácticos empleados en clase, la cual no favorece en su aprendizaje.

Para la segunda dimensión se observa 61%, (69) de estudiantes se encuentran en nivel regular sobre la dimensión de fijación, lo cual implica que los estudiantes hacen usos de materiales didácticos para retener información, datos y habilidades; sin embargo, la falta de práctica y la poca intensidad por parte de los estudiantes pueden hacer que formen parte de la población inadecuada, Además, 27% (31) de estudiantes se encuentran en nivel adecuado sobre la fijación, la cual implica que los estudiantes hacen buen uso de materiales didácticos para retener información y datos, por lo tanto, estos son favorables para su aprendizaje y por último 12% (13) de estudiantes se encuentran en nivel inadecuado sobre la dimensión de fijación. Lo que significa que los estudiantes no hacen uso adecuado de los materiales didácticos; por lo tanto, estos no son favorables para su aprendizaje.

Para la tercera dimensión se observa 67%, (76) estudiantes en nivel regular en dimensión de refuerzo la cual implica que los materiales didácticos son estrategias empleadas para afianzar sus conocimientos, pero si estas no son empleadas adecuadamente no serán favorables para su aprendizaje, además el 25% (28) de estudiantes se encuentran en nivel adecuado, lo que implica que los materiales didácticos usados correctamente serán una estrategia favorable para su aprendizaje y por último tenemos 8% (9) de estudiantes en un nivel inadecuado eso quiere decir que una pequeña población no emplea adecuadamente los materiales didácticos como estrategia para reforzar lo aprendido en clase.

Tabla 3

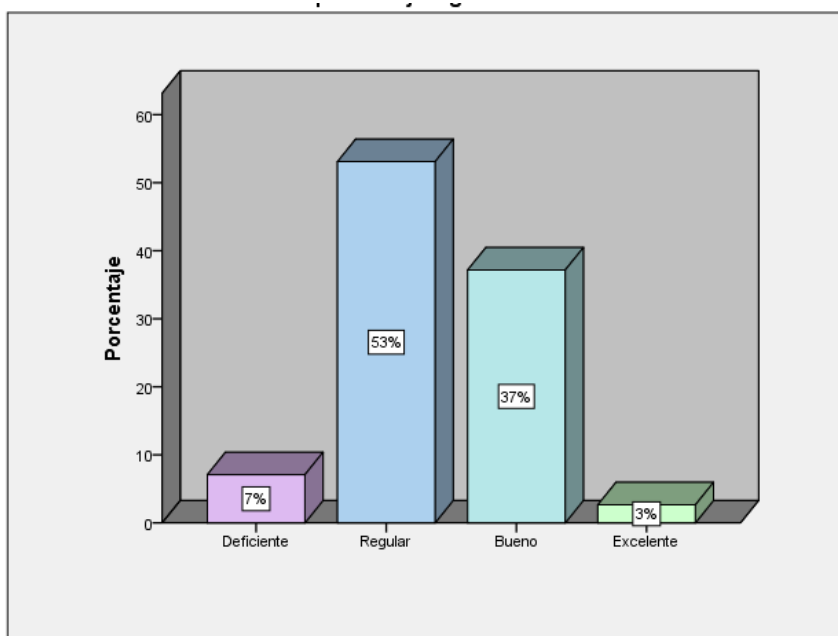
Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles con respecto a la variable aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	8	7%	7%	7%
Regular	60	53%	53%	60%
Bueno	42	37%	37%	97%
Excelente	3	3%	3%	100%
Total	113	100%	100%	

Nota: Base de datos (ver anexo)

Figura 3.

Distribución porcentual de variable aprendizaje significativo.



Podemos notar para tabla y figura 3, se perciben que 53%, (60) de estudiantes desarrollan su aprendizaje significativo en nivel regular, por lo tanto, podemos considerar que los estudiantes relacionan su información actual con sus saberes previos; sin embargo, es necesario reforzar sus nuevos conocimientos con algunos medios didácticos en caso contrario estarían expuesto a ser parte de la población deficiente. Mientras tanto, 37% (42) se encuentran en nivel bueno, estos nos indicaría que los estudiantes relacionan adecuadamente los

conocimientos nuevos y con los pre existentes; pero si es reforzado constantemente pueden ser parte de la población excelente, además tenemos a 7% (8) de estudiantes que se encuentran en nivel deficiente no relacionan correctamente sus conocimientos nuevos con los ya existentes, la cual, no es favorable al desarrollo del aprendizaje significativo y por último tenemos el 3% (3) de estudiantes que se encuentran en nivel excelente la cual relacionan correctamente los conocimientos nuevos con los pre existentes siendo ellos favorable en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Descripción de los resultados según las dimensiones de aprendizaje significativo

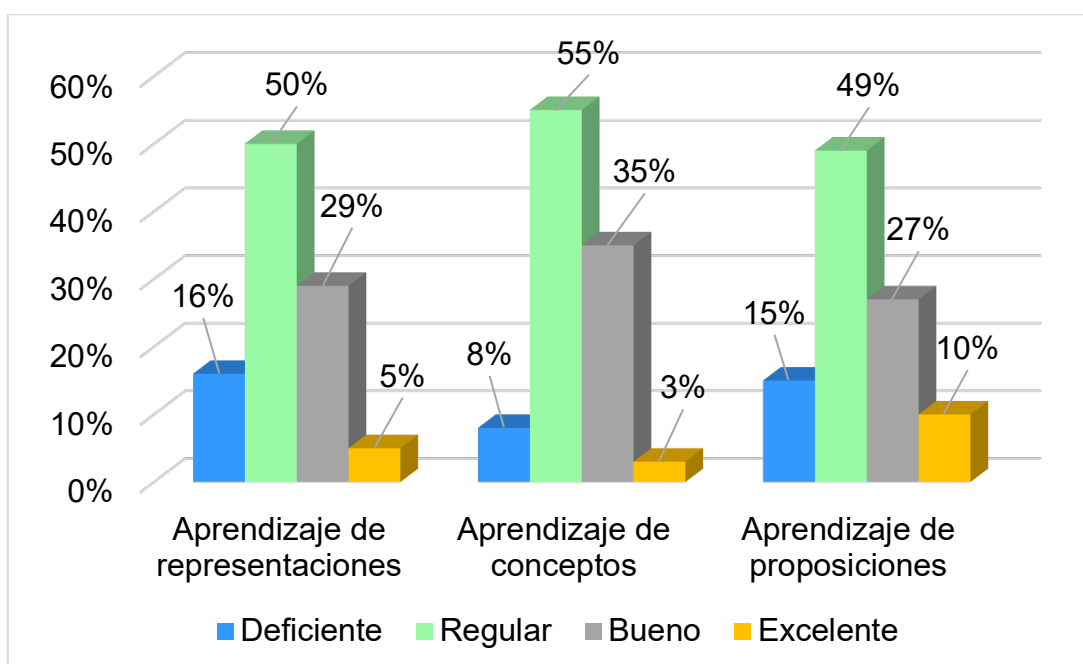
Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable aprendizaje significativo

	Aprendizaje de representaciones		Aprendizaje de conceptos		Aprendizaje de proposiciones	
	F	%	F	%	F	%
Deficiente	18	16%	9	8%	17	15%
Regular	56	50%	62	55%	55	49%
Bueno	33	29%	39	35%	30	27%
Excelente	6	5%	3	3%	11	10%
Total	113	100%	113	100%	113	100%

Figura 4.

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo.



En tabla y figura 4 se observa el 50%, (56) estudiantes se encuentran en dimensión aprendizaje representaciones en nivel regular, 29% (33) en nivel bueno, 16% (18) en nivel deficiente y 5% (6) en nivel excelente.

El 55%, (62) se encuentran en dimensión aprendizaje de conceptos en nivel regular, 35% (39) en nivel bueno, 8% (9) en nivel deficiente y 3% (3) en nivel excelente.

El 49%, (55) se encuentran en dimensión aprendizaje de proposiciones en nivel regular, 27% (30) en nivel bueno, 15% (17) en nivel deficiente y 10% (11) en nivel excelente.

Resultados inferenciales

Para poder determinar normalidad de datos se aplicará Prueba de Kolmogórov-Smirnov para bases de datos con más de 50 casos. Se contrastará las siguientes hipótesis:

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos NO tienen una distribución normal

Análisis de normalidad

Tabla 5

Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable materiales didácticos y aprendizaje significativo

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Materiales didácticos	,324	113	,000
Motivación	,239	113	,000
Fijación	,329	113	,000
Refuerzo	,372	113	,000
Aprendizaje significativo	,308	113	,000
Aprendizaje de representaciones	,275	113	,000
Aprendizaje de conceptos	,314	113	,000
Aprendizaje de proposiciones	,280	113	,000

Nota: *gl*=grados de libertad *p*=significancia

En tabla 5, se observa resultados de prueba de normalidad para la variable materiales didácticos y variable aprendizaje significativo en prueba Kolmogorov Smirnov, donde se observa un nivel de significancia menor a .05 ($p = .00$) en ambas variables, donde se señala que los datos de muestra se ajustan a distribución no normal y recomienda el uso de estadísticos no paramétricos, por tal motivo es necesario emplear el coeficiente de correlación de Rho Spearman, el cual va ayudar a establecer una relación entre las dos variables; utilizada en nuestra investigación.

Contratación de hipótesis

Prueba de hipótesis General

H₀: No existe relación entre el uso del materiales didácticos y aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P, 2022.

H₁: Si existe relación entre el uso del materiales didácticos y aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P, 2022.

Tabla 6

Coefficiente de correlación y significación entre las variables materiales didácticos y aprendizaje significativo

			Materiales didácticos	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Materiales didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En tabla 6, se exhiben resultados de hipótesis General, se evidencia coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,541 que indica magnitud moderada en relación y tendencia positiva entre las variables, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre materiales didácticos y aprendizaje significativo.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre el uso de materiales didácticos y aprendizaje de representaciones en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P ,2022.

H₁: Si existe relación entre el uso de materiales didácticos y aprendizaje de representaciones en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P, 2022.

Tabla 7

Coefficiente de correlación y significación entre las variables materiales didácticos y aprendizaje de representaciones

			Materiales didácticos	Aprendizaje de representaciones
Rho de Spearman	Materiales didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Aprendizaje de representaciones	Coefficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En tabla 7, se exhiben resultados de hipótesis específica 1, se evidencia coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,552 que indica magnitud moderada en relación y tendencia positiva entre las variables, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre materiales didácticos y aprendizaje de representaciones.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre uso de materiales didácticos y aprendizaje de conceptos en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P 2022.

H₁: Si existe relación entre el uso de materiales didácticos y aprendizaje de conceptos en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P 2022.

Tabla 8

Coeficiente de correlación y significación entre las variables materiales didácticos y aprendizaje de conceptos

			Materiales didácticos	Aprendizaje de conceptos
Rho de Spearman	Materiales didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Aprendizaje de conceptos	Coeficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 2, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,480 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre materiales didácticos y aprendizaje de conceptos.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre el uso de materiales didácticos y aprendizaje de proposiciones en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P 2022.

H₁: Si existe relación entre el uso de materiales didácticos y aprendizaje de proposiciones en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P 2022.

Tabla 9

Coefficiente de correlación y significación entre las variables materiales didácticos y aprendizaje de proposiciones

			Materiales didácticos	Aprendizaje de proposiciones
Rho de Spearman	Materiales didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Aprendizaje de proposiciones	Coefficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 3, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,533 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre materiales didácticos y aprendizaje de proposiciones.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación al conocer relación entre material didáctico y aprendizaje significativo, cuyo coeficiente correlación Rho de Spearman arrojó = ,541 que indica magnitud moderada en relación y tendencia positiva entre variables, con ($p < 0.05$) que revela relación entre variables de estudio. Esto quiere decir la importancia del uso materiales didácticos para aprendizaje significativo lo cual beneficiará tanto al discente y docente. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, donde confirma relación entre materiales didácticos y aprendizaje significativo. Los resultados se corroboran con Bautista (2018) citado en Cusquibán (2021); cuyo propósito fue determinar la relación entre material didáctico y aprendizaje para el área de personal social, concluyendo en existencia de correlación de Pearson de 0.806, entre las variables mencionadas. Así también Bustamante (2019) citado en Boy (2021); cual apunte fue demostrar la relación existente entre la aplicación del material didáctico con nivel de logro de los aprendizajes en el área matemáticas, los resultados arrojaron Rho de Spearman = 0,758 por tanto la existencia de una alta correlación entre dichas variables en estudio. También para Gómez, Huillcapuma y Hurtado (2019), citado en Condori (2018), cuyo objetivo de sus estudios fue conocer la conexión entre uso de material didáctico con aprendizaje significativo para el área de matemática, sus resultados obtenidos fue un Rho de 0,610, de esto se concluye una alta correlación entre esas variables.

En tal sentido Farfán (2020), hace mención que los maestros deben diseñar el material didáctico donde se relaciona conocimientos previos con nuevos saberes; de esa manera el aprendiz explica con la finalidad de: Descubrir, comprender, razonar e interpretar sus conocimientos para llegar a un aprendizaje significativo. Sumando a lo mencionado por Farfán, Flores (2017) señala que el docente debe realizar una reflexión continua sobre su labor pedagógica, desde la observación, análisis del aula de los educandos, identificando cambios en proceso de aprendizaje significativo. Para Sandoval (2022), los padres deben ser los entes principales para sostener el aprendizaje significativo de sus niños, deben entender que no solo el maestro es el principal responsable del aprendizaje de sus hijos, sino más bien que para que este tipo de aprendizaje perdure, debe de ser aplicado también en la vida diaria del

estudiante. Esto lo apoya Zárate, (2022), donde hace hincapié al proceso de enseñanza aprendizaje estos se sujetan a los materiales didácticos, los cuales ayudan a traspasar información del docente al discente de manera más lúdica e interesante. También Palma (2018), señala que no solo se debe hacer uso de material didáctico en el salón de clase, sino también fuera de ella, en vista del proceso de enseñanza aprendizaje es un constante, porque incluso en nuestra vida diaria hacemos aplicación de este. La utilización de estos recursos no solo debe ser aplicado para el nivel inicial, también para niveles más altos; ya que permite mantener motivados a estudiantes de cualquier edad. Para Sifuentes (2019), señala de manera precisa que los maestros deben fomentar un ambiente, en donde sus pupilos perciban un lugar de acogimiento, motivación y entusiasmo, para ello nada mejor que la aplicación de actividades lúdicas para así estar involucrado en su mundo y esto de manera indirecta permitirá lograr su aprendizaje significativo, en cambio en las clases tradicionales muchas veces el ambiente no es propicio ya que el aprendizaje es unidireccional. En su estudio Barazorda (2018); hace mención que la baja calidad del aprendizaje significativo es debido a que el maestro emplea pedagogía tradicional, en donde el estudiante solo recibe información, porque no utilizan técnicas y aplican metodologías motivadoras que despierten interés de los discentes; además los docentes que no se capacitan muestran dificultades en elaboración de estos recursos de acuerdo a sus temas que tienen que presentar en clases y también señala que al no involucrarse los padres de familia aumenta brecha de desinterés de los educandos. Para Farfán (2020), El uso de recursos digitales permite alcanzar más rápido el aprendizaje significativo, ya que para su uso no solo se usa la computadora sino celulares, además de la existencia de diversas plataformas virtuales gratuitas que ayudan a tener a los estudiantes un mayor abanico de posibilidades para obtener mayor información de los temas que ellos busquen. Para Mas (2021), los materiales didácticos empleados no solo deben ser de alto costo, se puede utilizar materiales no estructurados de manera natural como (plantas, piedras, flores, arena y otros) de esa manera hacer notar a los estudiantes, que no se necesita tanto presupuesto para la adquisición de recursos que puedan hacer uso para su aprendizaje; además que los docentes deben hacer uso de estos recursos con responsabilidad ya que no solo se trata

de hacer uso de manera automática sino más bien de acuerdo a su programación y a los temas que consideró en ella.

Dando respuesta a los objetivos específicos de la investigación, al determinar la relación entre material didáctico- aprendizaje de representaciones, se puede constatar ($\rho=0,552$; $p<0,05$) que revela una relación alta y significativa entre las variables. Los resultados evidencian que al usar materiales didácticos el estudiante logra mejor aprendizaje de representaciones. Frente a evidencias de resultados se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna la cual es la relación entre material didáctico y aprendizaje de representaciones. Los resultados guardan relación con investigación llevada a cabo por Palma (2018) quien investigó relación entre aprendizaje significativo y estándares de logro de lectura, los resultados evidenciaron ($\rho=0,704$; $p<0,05$), concluyendo que el aprendizaje por representaciones aumenta los estándares de logro mientras el aprendizaje de repeticiones es aplicado en los estudiantes más considerable es el nivel del logro. También, la investigación de Barazorda (2018) quien indagó sobre la relación entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en el área de personal social, los resultados evidenciaron la implicancia que tiene el trabajar en equipo mejora el aprendizaje por representaciones, ya que la hace más amena, puesto que ayuda a involucrarse también a todos en el aula creando un ambiente más social y por tanto también hará que intercambien ideas. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados Defaz (2021) hace mención que el aprendizaje significativo por representaciones, permite al niño desarrollarse integralmente, permitiendo despertar en él habilidades como: sensoriales, motoras, cognitivas, sociales y emocionales haciendo que este se integre a la sociedad que lo rodea. Al respecto Martínez (2019) también señala que, para lograr aprendizaje significativo en estudiantes, este debe también notar que su profesor disfruta enseñar, por tanto, proceso enseñanza aprendizaje es bidireccional, también nos dice que el juego por representaciones contribuirá en el aprendizaje significativo, por tanto, el aprendizaje por representaciones ayuda mucho aquellos niños que tienen dificultades en expresarse, ya que los impulsara a relacionar más fácilmente los conceptos.

También debemos dar respuesta a otro objetivo específico del estudio el cual es determinar relación entre material didáctico y aprendizaje de conceptos, por ello arroja un valor de ($\rho=0,480$; $p<0,05$) por tanto se deduce que existe una relación alta y significativa entre dichas variables. Los resultados evidencian que el uso de materiales didácticos logra un mejor aprendizaje de conceptos de parte de los estudiantes. Frente a las evidencias mostradas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se acepta que existe relación entre el material didáctico y aprendizaje de conceptos. Los resultados guardan relación con la investigación llevada a cabo por Bonifacio, Cardoso y Flores (2021) el cual consistía en especificar el rango de vinculación de aplicación del aprender significativo y el conocimiento del lenguaje inglés, los resultados evidenciaron ($\rho=0,61$; $p<0,05$), concluyendo que esto es significativo, por lo cual existe una vinculación entre el aprendizaje significativo y el conocimiento del lenguaje inglés. También, la investigación de Salvador (2019) los resultados evidenciaron ($\rho=0,644$; $p<0,05$) quien indagó sobre la relación existente entre el uso del material didáctico y aprendizaje significativo en estudiantes de CTA, los resultados evidencian que los docentes deben hacer uso de materiales didácticos, pero dando énfasis aquellos que están ligados a TIC, dado que este tipo de materiales ayudan a mejorar el aprendizaje por conceptos ya que hoy en día la tecnología día a día va escalando y esto no debe ser ajeno al docente por tanto al trabajar con estudiantes con el contexto actual debe conocer su mundo; por ende también se debe considerar como pieza clave la participación de los padres de familia para que ayuden al sostenimiento del aprendizaje significativo. En tal sentido al analizar estos resultados Sobrevilla (2019) hace mención que aprendizaje significativo por conceptos ayuda en diversas áreas, de ahí conocer los conceptos, para luego relacionarlos a otros más complejos y así permitir al niño lograr el estándar esperado por el currículo nacional. Al respecto Huaqui y Morales (2019), citado en Mas (2021) también señalan que para lograr el aprendizaje significativo en áreas como CTA, debemos hacer aplicación del aprendizaje por conceptos, ya que sin estos no se podrá comparar la teoría con la práctica, mecanismo muy importante en las ciencias, los autores mencionan que los docentes deben diseñar material didáctico para resolución de problemas en (CTA), para que los estudiantes resuelvan de manera autónoma y expresen sus nuevos saberes; además las

clases prácticas en laboratorio no tendría sentido sin el aprendizaje por conceptos, ya que esta necesita de ella para luego realizar las discusiones respectivas.

Por último, no debemos olvidar dar respuesta a otro de los objetivos específicos el cual es determinar la relación entre material didáctico y aprendizaje de proposiciones, cuyo valor es ($\rho=0,533$; $p<0,05$) por tanto se deduce que existe relación alta y significativa entre dichas variables. Los resultados evidencian que el uso de materiales didácticos logra un mejor aprendizaje de proposiciones de parte de los estudiantes. Frente a evidencias mostradas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se acepta que existe relación entre material didáctico y aprendizaje de proposiciones. Los resultados guardan relación con la investigación llevada a cabo por Bonifacio, Cardoso y Flores (2021) el cual consistía en especificar el rango de vinculación de aplicación del aprender significativo y conocimiento del lenguaje inglés, para ello también analizaron el aprendizaje por proposiciones el cual arrojó como resultados ($\rho=0,65$; $p<0,05$), concluyendo que esto es significativo, por lo cual existe una vinculación entre el aprendizaje significativo de proposiciones y conocimiento del lenguaje inglés. También, la investigación de Palma (2018), quien tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje de representaciones y estándares de logro de lectura cuyos resultados evidenciaron ($\rho=0,600$; $p<0,05$), esto muestra que el desarrollo de capacidades comunicativas permite mejor el aprendizaje significativo, ya que el estudiante incrementa su vocabulario, gracias al aprendizaje por proposiciones. De lo referido anteriormente y al analizar estos resultados Herrera (2020) hace mención que el aprendizaje significativo por proposiciones en inglés es un arma muy importante ya que ayuda a aumentar el vocabulario, esto sumado a la motivación que cada estudiante debe tener para realizar las diferentes actividades del área, esto a su vez está relacionado con la mayor capacidad de formar textos, cumpliendo así con la meta esperada. Al respecto Cañaveral, Nieto y Vaca (2020) acotan que el aprendizaje de proposiciones es más complejo de todos los tipos de aprendizajes presentados por Ausubel, ya que necesita una mayor comprensión; por tanto, para los niños de inicial es difícil su aplicación, en cambio para más edades mejor será su aplicación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados para la contrastación de la hipótesis general, evidencia índice de significancia bilateral 0,000 que es menor de 0,05 previsto para este análisis, determinándose existencia en relación estadística significativa moderada, tendencia positiva, entre materiales didácticos y aprendizaje significativo. (Rho Spearman= ,541, $p < 0.05$). Se interpreta que a mayor uso materiales didácticos mejor será aprendizaje significativo.

Segunda: En constatación para la hipótesis específica 1, se evidencia índice de significancia bilateral 0,000 menor 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa moderada, tendencia positiva, entre el uso de materiales didácticos y aprendizaje de representaciones. (Rho Spearman= ,552, $p < 0.05$). Se interpreta que a mayor uso de materiales didácticos mejor será el aprendizaje de representaciones.

Tercera: Al disentir los resultados obtenidos de la hipótesis específica 2, se evidencia índice significancia bilateral 0,000 que es menor a 0,05 previsto para este análisis, se determina que, existe relación estadística significativa moderada, tendencia positiva, entre el uso de materiales didácticos y aprendizaje de conceptos. (Rho Spearman= ,480, $p < 0.05$). se interpreta que a mayor uso de materiales didácticos mejor será el aprendizaje de concepto.

Cuarta: Al verificar resultados obtenidos de la hipótesis específica 3, se evidencia índice significancia bilateral 0,000 que es menor a 0,05 previsto para este análisis, por tanto, existe relación estadística significativa moderada, tendencia positiva, entre el uso materiales didácticos y aprendizaje de proposiciones. (Rho Spearman= ,518, $p < 0.05$). Se interpreta que a mayor uso de materiales didácticos mejor será el aprendizaje preposiciones.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: en base a los resultados obtenidos en donde se identifica que existe una relación entre el material didáctico y el aprendizaje significativo se recomienda implementar estrategias de aprendizajes que incluyan el uso constante de materiales didácticos dentro de las sesiones de clases, a fin de lograr la asimilación de conocimientos más significativos en los estudiantes.

Segunda: de acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar la relación existente entre material didáctico y el aprendizaje de representaciones; por ende se propone a los docentes que hagan partícipe a los estudiantes en la elaboración de materiales didácticos creativos y además orientarlos que no necesitan de materiales costosos, ya que pueden utilizar imágenes y materiales reciclables con el objetivo de lograr la incorporación de nuevos conocimientos más significativos, que además de ser fácil de conseguir están ayudando al cuidado del medio ambiente.

tercera: conforme a los resultados obtenidos se puede precisar la relación existente entre materiales didácticos y aprendizaje de concepto por tal motivo se recomienda a la dirección incentivar a sus docentes con capacitaciones sobre el uso, aplicación y manejo de materiales didácticos con la finalidad de propiciar un ambiente más grato y ameno para su grupo estudiantil y sobre todo cumplir con sus metas curriculares. de acuerdo al MINEDU.

Cuarta: acorde a los resultados obtenidos se puede determinar la existencia entre material didáctico y aprendizaje de preposición por lo cual se sugiere a los docentes la intervención de los padres de familias para concientizar que no solo los estudiantes y maestros son entes fundamentales en el proceso de aprendizaje, sino también su participación es fundamental ya que sostendrán el aprendizaje significativo que sus hijos reciben en clase, haciendo uso de esta en su vida diaria.

REFERENCIAS

- Arias, R. (2017). El waytapukllay: material didáctico para el aprendizaje de la historia de los incas (Tesis magisterial. Universidad Nacional del Centro del Perú).
- Arriasecq, I. y Santos, G. (2017). Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de Aprendizaje significativo. Archivos De Ciencias De La Educación, 11(12), e030.
- Alcarraz, S. (2021). Principios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2020. (Tesis magisterial. Universidad César Vallejo).
- Alfaro, G. (2019). El aprendizaje significativo de la Historia del Perú según la Teoría de Ausubel en los estudiantes del 1º de secundaria de la I.E. "Uriel García" del Cusco 2014. (Tesis magisterial. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo).
- Aucatoma, M y Chavez, W. (2021). Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel de Bachillerato General Unificado en el Ecuador (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador).
- Ausubel, D. (1976). El aprendizaje significativo y funcional. Mexico: Mc Graw Hill.
- Avila, O. (2020). Aprendizaje Significativo en Geometría Para el Grado Octavo. (Tesis magisterial, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).
- Ballester, V. A (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Barcelona. Seminario de Aprendizaje Significativo.
- Barazorda, N. (2018). Relación entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo del área de personal social del 5to grado nivel primaria de las Instituciones Educativas - UGEL 01 - Villa el Salvador (Tesis doctoral. Universidad César Vallejo).
- Bautista, E. (2018). Relación del material didáctico y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria

de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria de Arequipa 2018 (Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín).

Bazán, Z. y Santa Cruz, J. (2019). Modelo de monitoreo para mejorar el uso de materiales didácticos en la I.E N° 16194, Nueva Urbanización del distrito de Bagua, Región Amazonas (Tesis magisterial. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo)

Beltrán, (2021). Diseño de un material didáctico para promover actitudes positivas hacia las ciencias desde una visita a un laboratorio de investigación sobre diversidad biomolecular (Tesis magisterial. Centro de investigación y de estudios avanzados del Instituto Politécnico Nacional).

Boy, L. (2021). Materiales didácticos para desarrollar las nociones de seriación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa n° 324 – Nuevo Chimbote, año 2020. (Tesis magisterial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).

Bustamante, A. (2019). El uso de material didáctico y su relación con el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 “Virgen del Rosario” de la provincia de Ilo en el año 2019 (Título de Licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).

Calucho, M. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. (Tesis magisterial. Universidad Andina Simón Bolívar).

Casani, F., Solano,R. (2019). Aprendizaje significativo en los estudiantes de EBA del 4° de secundaria de la i.e. “Ramón Castilla y Marquesado” Huancavelica – 2017 (Tesis de especialización. Universidad Nacional de Huancavelica).

Chahua, M. (2019). Estrategias de Motivación Educativa y el Aprendizaje Significativo en la Especialidad de Administración de los Estudiantes de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Gilda Ballivian Rosado – 2019. (Tesis magisterial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

- Cherres, J. (2020). El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica, de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato (Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato).
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos De Ciencias De La Educación, 11(12), e031.
- Condori, J. (2018). Aplicación del material educativo didáctico, hexaedro y tetraedro contribuye con el aprendizaje de la geometría elemental en los estudiantes del 1er. grado de secundaria de la i.e. san francisco de Asist Tambobamba – 2017. . (Tesis magisterial. Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
- Córdova, P y Barrera, H. (2019). Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemática en estudiantes de básica media. Revista Redipe. 8 (11). Pag 100-110.
- Corredor, M. y Bayley, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas. Revista Fuentes 22 (1). Pag 127-141.
- Criollo, N. (2018). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to grado C de educación general básica de la unidad educativa tres de noviembre año lectivo 2017_2018. (Tesis de Licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca).
- Cruces, A y Provoste, V. (2022). El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica (Tesis de Licenciatura, Universidad de Concepción)
- Cruz, J., Zapata, R. y Morales, M. Efecto del uso de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales con estudiantes del 6to grado A, turno vespertino de la Escuela pública de primaria Diriangén, Comarca Momotombo, Municipio La Paz Centro, Departamento de León, durante el II

semestre del año lectivo 2017 (Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua).

Cueva, M. (2017). Uso de mapas mentales para la enseñanza aprendizaje de estudios sociales a estudiantes de noveno año de educación general básica (Tesis de licenciatura. Universidad técnica de Machala).

Cueva, D y Pascacio, C. (2018). Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de moche y salaverry-2018 (Tesis de Licenciatura. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI).

Cusquizibán, L. (2021). Aplicación de la estrategia aprendizaje servicio para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, del C.P. de Otuzco, Cajamarca, año 2019. (Tesis magisterial. Universidad Nacional de Cajamarca).

Delfaz, L. (2021). La neuroeducación en el aprendizaje significativo en Educación inicial I, del Centro infantil “Mundo de Ilusiones Guayas” en el periodo lectivo 2020-2021. (Tesis magisterial. Universidad Técnica de Cotopaxi).

Dorado, S. y Gewec, A. (2017). El profesorado español en la creación de materiales didácticos: los videojuegos educativos. *Digital Education Review*, 31, 176-195.

Esteves, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176.

Farfán, M. (2020). Influencia de los recursos virtuales como soporte académico para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes ingresantes 2016 de la Escuela de Historia y Geografía de la facultad de Ciencias Sociales y educación de la Universidad Nacional de Piura. (Tesis magisterial. Universidad Nacional de Piura).

- Flores, E. (2017). Gestión de Recursos y Materiales Educativos. Un Estudio Comparativo entre las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui y Alberto Leveau García con Jornada Escolar Completa - provincia de Picota – 2016 (Tesis magisterial. Universidad César Vallejo).
- Fuentes, M. (2017). Niveles de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo en infantes de cinco años de la I.E.I Augusto B. Leguía – Puente Piedra (Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo).
- Gamboa, J y Meza, E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del i semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017. (Tesis magisterial. Universidad Cayetano Heredia).
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada; las inteligencias multiples en el siglo xxi* (1a. ed.). BARCELONA: PAIDOS.
- Gómez, S. (2022). Aplicación y uso del aprendizaje significativo y su impacto en el curso de armonía ii en los estudiantes del octavo semestre de la escuela de arte y música de la universidad nacional de San Agustín - Arequipa 2018. (Tesis magisterial. Universidad Católica de Santa María).
- Guillén, O. (2018). El aprendizaje cognitivo y las estructuras psicogenéticas de Jean Piaget; fundamentación psicogenética del conocimiento en el niño. (Tesis magisterial. Universidad César Vallejo).
- Hernández, A. (2010) Tema 1 La Didáctica como disciplina pedagógica. Recuperado de
- Hernández-Sampieri, R. and Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill, New York.
- Huaqui, M. y Morales, A. Uso de materiales didácticos en el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas Franco”Cchaglla / Pachitea – Huánuco- 2017. (Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Hermilio Baldizán).

- Jara, M. (2020). Los materiales didácticos en la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales en Argentina: percepciones del profesorado. *Revista Escritas do Tempo*, 2 (5), 243-264
- Quispe, C. y Ramos, N. (2018). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la i.e.i. n° 190 del centro poblado de Tintay en Ayacucho – 2018. (Tesis magisterial. Universidad Nacional de Huancavelica).
- Lalangui, S. (2020). El uso de material didáctico para favorecer el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Alonso De Mercadillo de la Ciudad de Loja, en el periodo 2019-2020 (Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Loja).
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú. (Tesis de licenciatura. Universidad Champagna).
- Mamani, R. (2018). Los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Área de Inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani, Cusco – 2017 (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa)
- Márquez, H. y Mauricio, B. (2020). Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en el 2do grado de primaria en la I.E. La Pradera II, El Agustino – 2017 UGEL 05 (Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle).
- Martínez, J. (2019). Práctica Educativa en el Aprendizaje Escolar y el Aprendizaje Significativo de Matemáticas y Lengua Materna: lectura desde la Inclusión Educativa Colegio Liceo Quial, Grado Séptimo. (Tesis magisterial. Universidad Autónoma de Madrid).
- Mas, I. (2021). Aplicación del método Montessori en un aula ordinaria de primaria. (Tesis magisterial. Universidad Católica de Valencia).
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12).

- Muro, E. (2021). El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020 (Tesis de licenciatura. Universidad Católica Sede Sapientae).
- Niño, J. y Fernández, F. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Revistas ESPACIOS*, 40(15).
- Nerici, I. (1998). *Hacia una didáctica general dinámica*. Lima, Perú: BCP.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5 ed.)*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Olivares, J. (2019). La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E “Unión Latinoamericana” N°1235. (Tesis de titulación, Universidad San Ignacio de Loyola).
- Orellana, G. y Vilcapoma, A. (2017). Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del aprendizaje en matemáticas. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 2 (1) , Pag 12-16.
- Ramos, R. (2021). *Estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, Ugel 09 – 2019*. (Tesis magisterial. Universidad Nacional José Faustino Carrión).
- Rodriguez, B. (2019). *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigancho*. (Tesis magisterial, Universidad San Ignacio de Loyola).
- Rosero, M. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista Barquisimeto*, 24(3).
- Palma, D. (2018). El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la

Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017. (Tesis magisterial. Universidad César Vallejo).

Paredes, Y., Rojas, E. (2019). El Juego y Materiales Didácticos como Estrategia Pedagógica para el Aprendizaje Significativo en el Preescolar (Tesis de licenciatura. Corporación universitaria Adventista).

Piaget, J. (1998). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México: Longman, S.A.

Ramos, J. (2017). La motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años en la institución educativa inicial N° 251 - Lampa, año 2016. (Tesis de Licenciatura. Universidad Alas Peruanas).

Ramirez, E. (2019)._Análisis a las Inteligencias Múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza. (Tesis magisterial. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). [h](#)

Real, E. (2019). Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. Revista Gate 29 (2).

Reaño, O. (2019). Materiales didácticos en niños de inicial (Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Tumbes).

Rivadeneira, J., De la Hoz, A. y Barrera, M. (2020). Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística. Journal of business sciences, 2 (4), 17-25.

Salvador, G.(2020) El material didáctico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del area ciencia, tecnología y ambiente del 3° grado de educación secundaria en la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018. (Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Carrión).

Sandoval, M. (2022). Clima social y aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14012, San Martin de Porres-Piura, 2019. (Tesis magisterial. Universidad Nacional de Piura)

Sánchez, C. (2017). Evaluación de los recursos didácticos utilizados en ciencias sociales, geografía e historia en Educación Primaria (Tesis doctoral. Universidad de Murcia) <http://hdl.handle.net/10201/54567>.

- Sifuentes, M. (2019). La actividad lúdica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 11 Comas, 2019. (Tesis magisterial. Universidad César Vallejo).
- Sotelo, J. (2020). La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali, 2019. (Tesis magisterial. Universidad Nacional Ucayali).
- Tapia, T. (2018). Estrategias con material didáctico manipulable para el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” de Los Olivos, 2017. (Tesis magisterial. Universidad Católica Sede Sapientae)
- Tomalá, G. (2021). Material didáctico concreto y aprendizaje significativo de geometría en estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica “once de diciembre”, período 2021-2022 (Tesis de licenciatura. Universidad Estatal Península de Santa Elena).
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74.
- Vargas, S. (2021). matemática crítica como estrategia para el aprendizaje significativo en el área de matemáticas. (Tesis magisterial. Universidad de la Sabana).
- Velille, S. y Zea, S. (2018). Capacidades para la facilitación del aprendizaje significativo en los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chaparra– Arequipa (Tesis de especialización. Universidad Nacional de Huancavelica).
- Vergara, J. (2019). Herramientas digitales colaborativas para el fortalecimiento del aprendizaje en las aulas virtuales. (Tesis magisterial. Universidad el Bosque).
- Yapo, R. (2017). Uso de los materiales didácticos en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Villas de Ancón, 2016 (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).

Zarate, M. (2022). Material didáctico fácil para el aprendizaje del sistema de dirección en estudiantes de la institución educativa Luis Aguilar Romaní, Huancayo. (Tesis magisterial. Universidad Nacional del Centro del Perú).

ANEXOS

ANEXO 01

TÍTULO: MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÀREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA S.M.P 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el material didáctico con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre material didáctico y el aprendizaje de representaciones en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar qué relación existe entre el material didáctico con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar qué relación existe entre material didáctico y el aprendizaje de representaciones en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el material didáctico con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre material didáctico y el aprendizaje de representaciones en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022</p>	Variable 1: Materiales didácticos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Motivación	<p>Asiste puntualmente a clases de forma constante.</p> <p>Participa activamente en la clase y en la búsqueda de información para ampliar sus conocimientos sin obtener algún beneficio.</p>	1 - 5	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Inadecuado (05 – 25)</p> <p>Regular (26 – 46)</p> <p>Adecuado (47 – 72)</p>

¿Qué relación existe entre el material didáctico y el aprendizaje de conceptos en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022?,	Determinar qué relación existe entre el material didáctico y aprendizaje de conceptos en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022	Existe relación existe entre el material didáctico y aprendizaje de conceptos en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022.
¿Qué relación existe entre el material didáctico y el aprendizaje de proposiciones en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022?	Determinar qué relación existe entre el material didáctico y el aprendizaje de proposiciones en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022.	Existe relación existe entre el material didáctico y el aprendizaje de proposiciones en el área de personal social en estudiantes de educación primaria S.M.P 2022.

Fijación	Almacena la información por más tiempo consolidando lo obtenido con conocimientos previos.	6 - 11		
Refuerzo	Refuerza sus conocimientos cuando busca su propia información. Fortalece lo aprendido mediante las observaciones asertivas dado por el docente.	12 - 15		
Variable: El aprendizaje significativo				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
Aprendizaje de representaciones	Retiene por más tiempo la nueva información al asociar su vocabulario con imágenes. Asocia los objetos visuales al contexto	1- 4	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Deficiente (19 – 37) Regular (38–56) Bueno (57–75)

	<p>ampliando así su vocabulario.</p> <p>Interpreta y reconoce los conceptos de los símbolos históricos a través de imágenes.</p>			Excelente (76 – 95)
Aprendizaje de conceptos	<p>Incrementa el significado de las palabras utilizando nuevos términos para referirse al mismo objeto.</p> <p>Asocia las ideas generales de las palabras asignándole una idea más específica.</p> <p>Identifica correctamente los</p>	5 - 15		

				diversos conceptos empleándolos en diferentes situaciones.			
			Aprendizaje de proposiciones	Reconoce los significados de las palabras de forma individual para luego asociarlas y formar un texto. Narra varios acontecimientos empleando los diversos términos de forma coherentes y precisas.	16 - 19		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			

<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental. Transversal Descriptivo Correlacional causal (Fernández Hernández y baptista, 2014)</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: La población del presente estudio fueron todos los estudiantes de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Saco Oliveros ubicado en el distrito de S.M.P. La institución educativa, antes mencionada cuenta con 141 estudiantes del nivel primaria tomando como muestra a 113, según ficha de matrícula, año lectivo 2022</p>	<p>Variable 1: Materiales didácticos</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Leydi Bautista Villanueva</p> <p>Ámbito de Aplicación: Lima</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Técnicas: evaluación</p> <p>Instrumentos: prueba</p> <p>Autor: Deysi Palma Villanueva</p> <p>Ámbito de Aplicación: Lima</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: -Tablas y figuras</p> <p>INFERENCIAL: Para determinar la correlación causal de las variables se utilizó el estadístico s estadístico regresión logística ordinal.</p>
---	--	---	---

ANEXO 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Materiales didácticos	Material didáctico es el conjunto de medios materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos pueden ser físicos o virtuales, con la finalidad de despertar el interés estudiantil Esteves et al (2018).	El material didáctico es medida a través del cuestionario que tiene como título uso del material didáctico que evalúa tres dimensiones que son la motivación, fijación y refuerzo Bautista (2018).	Motivación	Asiste puntualmente a clases de forma constante. Participa activamente en la clase y en la búsqueda de información para ampliar sus conocimientos sin obtener algún beneficio.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Fijación	Almacena la información por más tiempo consolidando lo obtenido con conocimientos previos.	
			Refuerzo	Refuerza sus conocimientos cuando busca su propia información. Fortalece lo aprendido mediante las observaciones asertivas dado por el docente.	
El aprendizaje Significativo	Latorre (2017), lo define como la relación de conocimientos preexistentes del estudiante y el anclaje con los conocimientos nuevos permitiendo dar un significado a lo aprendido y utilizarlo en problemas cotidianos.	Palma (2018), el aprendizaje significativo será medido con el cuestionario titulado aprendizaje en el área de Personal, la cual evalúa tres dimensiones que son el aprendizaje de	Aprendizaje de representaciones	Retiene por más tiempo la nueva información al asociar su vocabulario con imágenes.	Siempre (5) Casi siempre (4)

		representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones		<p>Asocia los objetos visuales al contexto ampliando así su vocabulario.</p> <p>Interpreta y reconoce los conceptos de los símbolos históricos a través de imágenes.</p>	<p>A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
			Aprendizaje de conceptos	<p>Incrementa el significado de las palabras utilizando nuevos términos para referirse al mismo objeto.</p> <p>Asocia las ideas generales de las palabras asignándole una idea más específica.</p> <p>Identifica correctamente los diversos conceptos empleándolos en diferentes situaciones.</p>	
			Aprendizaje de proposiciones	<p>Reconoce los significados de las palabras de forma individual para luego asociarlas y formar un texto.</p> <p>Narra varios acontecimientos empleando los diversos términos de forma coherentes y precisas.</p>	

ANEXO 03

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. César Teófilo Zambrano Arce

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de psicología educativa de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2022, aula A1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Material didáctico y aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

APOLAYA SARMIENTO ALAN ALBERTO

D.N.I:42922020.

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Usos de materiales didácticos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	César Teófilo Zambrano Arce
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente investigadora
Institución donde labora:	Universidad
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Uso de materiales didácticos
Autor:	Bautista (2018)
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Individual Estudiantes de 08 a 12 años
Tiempo de aplicación:	Entre 30 a 40 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	El cuestionario consta de 15 ítems con 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión 1: motivación (1-05) - Dimensión 2: fijación (06-11) - Dimensión 3: refuerzo (12-15) Presenta como finalidad identificar el uso de materiales didácticos en estudiantes de primaria

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Motivación	Bautista (2018) preciso: Que la motivación académica es el requisito fundamental por el que debe partir el aprendizaje ya que de esa manera se origina ganas de aprender y esto hace que este proceso sea eficaz y rápido. También se puede decir que es un estado mental interno que conduce un comportamiento del estudiante para realizar una tarea y así cumplir sus metas trazadas.
	Fijación	Bautista (2018) preciso: la fijación es la comprensión del aprendizaje la cual queda porque lo aprendió relevantemente ya que esto es debido a la observación directa e indirecta de la representación física de herramientas o manipulación de ésta.
	Refuerzo	Bautista (2018) manifestó: El refuerzo o proceso de feedback es decir revisión temática que no se han fijado, por ello un repaso es necesario

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP), elaborado por De la Cruz, Victoria y Mazaira, Carmen en el año 1998. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: MATERIALES DIDÁCTICOS

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos	
Motivación	Asiste puntualmente a clases de forma constante.	1. Te sientes motivado al asistir a las clases de personal social 2. En una palabra, describe que tan seguido los materiales audiovisuales ayudan a aprender mejor el curso de personal social. 3. El material didáctico audiovisual que presenta tu profesor te motiva a querer aprender...	Inadecuado (05 – 25)	
	Participa activamente en la clase y en la búsqueda de información para ampliar sus conocimientos sin obtener algún beneficio.	4. Cuando solo se trabaja libro y cuaderno te sientes desmotivado... 5. Con que frecuencia tu maestro utiliza ayudas audiovisuales ...		
Fijación	Almacena la información por más tiempo consolidando lo obtenido con conocimientos previos.	6. Me es más fácil aprender cuando el profesor utiliza materiales didácticos...		Regular (26 – 46)
		7. En el aula se elabora materiales didácticos con ayuda de tu profesor para el estudio del curso de Personal Social		
		8. Cuando elaboras tus propios materiales didáctico, entiendes el tema del curso...		Adecuado (47 – 72)
		9. Consideras que el copiar del libro te ayudará a aprender más...		
		10. Los conocimientos adquiridos en el curso de Personal Social son útiles en tu vida diaria.		
Refuerzo	Refuerza sus conocimientos cuando busca su propia información.	11. Consideras que tu profesor utiliza material didáctico es el adecuado para que aprendas		
		12. Para aprender mejor se utiliza material didáctico 13. El material didáctico, usado para el desarrollo de las clases puedo utilizarlo una y otra vez ...		
	Fortalece lo aprendido mediante las observaciones asertivas dado por el docente.	14. Es importante reforzar los temas en casa...		
		15. Tu profesor presenta casos de la vida cotidiana para reforzar los temas tratados en clase		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSION 01: MOTIVACIÓN													
1	Te sientes motivado al asistir a las clases de personal social				x				X					X
2	En una palabra, describe que tan seguido los materiales audiovisuales ayudan a aprender mejor el curso de personal social.				X				X					X
3	Cuando solo se trabaja libro y cuaderno te sientes desmotivado...				X				X					X
4	Cuando solo se trabaja libro y cuaderno te sientes desmotivado...				X				X					X
5	Con que frecuencia tu maestro utiliza ayudas audiovisuales ...				X				X					X
	DIMENSION 02: FIJACIÓN													
6	Me es más fácil aprender cuando el profesor utiliza materiales didácticos...				X				X					X
7	En el aula se elabora materiales didácticos con ayuda de tu profesor para el estudio del curso de Personal Social				X				X					X
8	Cuando elaboras tus propios materiales didáctico, entiendes el tema del curso...				X				X					X
9	Consideras que el copiar del libro te ayudar a aprender más...				X				X					X
10	Los conocimientos adquiridos en el curso de Personal Social son útiles en tu vida diaria.				X				X					X
11	Consideras que tu profesor utiliza material didáctico es el adecuado para que aprendas				X				X					X
	DIMENSION 03: REFUERZO													
12	Para aprender mejor se utiliza material didáctico				X				X					X
13	El material didáctico, usado para el desarrollo de las clases puedo utilizarlo una y otra vez ...				X				X					X
14	Es importante reforzar los temas en casa...				X				X					X
15	Tu profesor presenta casos de la vida cotidiana para reforzar los temas tratados en clase				x				X					x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. César Teófilo Zambrano Arce

DNI: 40101972

Lima, 25 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Víctor Raúl Apolaya Sarmiento

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de psicología educativa de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2022, aula A1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Material didáctico y aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

APOLAYA SARMIENTO ALAN ALBERTO

D.N.I.:42922020.

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Usos de materiales didácticos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Víctor Raúl Apolaya Sarmiento
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente investigadora
Institución donde labora:	Universidad
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

1. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Uso de materiales didácticos
Autor:	Bautista (2018)
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Individual Estudiantes de 08 a 12 años
Tiempo de aplicación:	Entre 30 a 40 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	El cuestionario consta de 15 ítems con 3 dimensiones: - Dimensión 1: motivación (1-05) - Dimensión 2: fijación (06-11) - Dimensión 3: refuerzo (12-15) Presenta como finalidad identificar el uso de materiales didácticos en estudiantes de primaria

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
	Motivación	Bautista (2018) preciso: Que la motivación académica es el requisito fundamental por el que debe partir el aprendizaje ya que de esa manera se origina ganas de aprender y esto hace que este proceso sea eficaz y rápido. También se puede decir que es un estado mental interno que conduce un comportamiento del estudiante para realizar una tarea y así cumplir sus metas trazadas.
	Fijación	Bautista (2018) preciso: la fijación es la comprensión del aprendizaje la cual queda porque lo aprendió relevantemente ya que esto es debido a la observación directa e indirecta de la representación física de herramientas o manipulación de ésta.
	Refuerzo	Bautista (2018) manifestó: El refuerzo o proceso de feedback es decir revisión temática que no se han fijado, por ello un repaso es necesario

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP), elaborado por De la Cruz, Victoria y Mazaira, Carmen en el año 1998. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: MATERIALES DIDÁCTICOS

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Motivación	Asiste puntualmente a clases de forma constante.	1. Te sientes motivado al asistir a las clases de personal social	Inadecuado (05 – 25)
		2. En una palabra, describe que tan seguido los materiales audiovisuales ayudan a aprender mejor el curso de personal social.	
		3. El material didáctico audiovisual que presenta tu profesor te motiva a querer aprender...	
	4. Cuando solo se trabaja libro y cuaderno te sientes desmotivado...		
	5. Con que frecuencia tu maestro utiliza ayudas audiovisuales ...		
Fijación	Almacena la información por más tiempo consolidando lo obtenido con conocimientos previos.	6. Me es más fácil aprender cuando el profesor utiliza materiales didácticos...	Regular (26 – 46)
		7. En el aula se elabora materiales didácticos con ayuda de tu profesor para el estudio del curso de Personal Social	
		8. Cuando elaboras tus propios materiales didáctico, entiendes el tema del curso...	
		9. Consideras que el copiar del libro te ayudar a aprender más...	
		10. Los conocimientos adquiridos en el curso de Personal Social son útiles en tu vida diaria.	
		11. Consideras que tu profesor utiliza material didáctico es el adecuado para que aprendas	
Refuerzo	Refuerza sus conocimientos cuando busca su propia información.	12. Para aprender mejor se utiliza material didáctico	Adecuado (47 – 72)
		13. El material didáctico, usado para el desarrollo de las clases puedo utilizarlo una y otra vez ...	
	Fortalece lo aprendido mediante las observaciones asertivas dado por el docente.	14. Es importante reforzar los temas en casa...	
		15. Tu profesor presenta casos de la vida cotidiana para reforzar los temas tratados en clase	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSION 01: MOTIVACIÓN													
1	Te sientes motivado al asistir a las clases de personal social				x				X					X
2	En una palabra, describe que tan seguido los materiales audiovisuales ayudan a aprender mejor el curso de personal social.				X				X					X
3	Cuando solo se trabaja libro y cuaderno te sientes desmotivado...				X				X					X
4	Cuando solo se trabaja libro y cuaderno te sientes desmotivado...				X				X					X
5	Con que frecuencia tu maestro utiliza ayudas audiovisuales ...				X				X					X
	DIMENSION 02: FIJACIÓN													
6	Me es más fácil aprender cuando el profesor utiliza materiales didácticos...				X				X					X
7	En el aula se elabora materiales didácticos con ayuda de tu profesor para el estudio del curso de Personal Social				X				X					X
8	Cuando elaboras tus propios materiales didáctico, entiendes el tema del curso...				X				X					X
9	Consideras que el copiar del libro te ayudar a aprender más...				X				X					X
10	Los conocimientos adquiridos en el curso de Personal Social son útiles en tu vida diaria.				X				X					X
11	Consideras que tu profesor utiliza material didáctico es el adecuado para que aprendas				X				X					X
	DIMENSION 03: REFUERZO													
12	Para aprender mejor se utiliza material didáctico				X				X					X
13	El material didáctico, usado para el desarrollo de las clases puedo utilizarlo una y otra vez ...				X				X					X
14	Es importante reforzar los temas en casa...				X				X					X
15	Tu profesor presenta casos de la vida cotidiana para reforzar los temas tratados en clase				x				X					x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Víctor Raúl Apolaya Sarmiento
Especialidad del validador P

DNI: 41299485

Lima, 25 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Orlando Márquez Caro

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de psicología educativa de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2022, aula A1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Material didáctico y aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

APOLAYA SARMIENTO ALAN ALBERTO

D.N.I.:42922020.

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Usos de materiales didácticos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Orlando Márquez Caro
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente investigadora
Institución donde labora:	Universidad
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Uso de materiales didácticos
Autor:	Bautista (2018)
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Individual Estudiantes de 08 a 12 años
Tiempo de aplicación:	Entre 30 a 40 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	El cuestionario consta de 15 ítems con 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión 1: motivación (1-05) - Dimensión 2: fijación (06-11) - Dimensión 3: refuerzo (12-15) Presenta como finalidad identificar el uso de materiales didácticos en estudiantes de primaria

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Motivación	Bautista (2018) preciso: Que la motivación académica es el requisito fundamental por el que debe partir el aprendizaje ya que de esa manera se origina ganas de aprender y esto hace que este proceso sea eficaz y rápido. También se puede decir que es un estado mental interno que conduce un comportamiento del estudiante para realizar una tarea y así cumplir sus metas trazadas.
	Fijación	Bautista (2018) preciso: la fijación es la comprensión del aprendizaje la cual queda porque lo aprendió relevantemente ya que esto es debido a la observación directa e indirecta de la representación física de herramientas o manipulación de ésta.
	Refuerzo	Bautista (2018) manifestó: El refuerzo o proceso de feedback es decir revisión temática que no se han fijado, por ello un repaso es necesario

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP), elaborado por De la Cruz, Victoria y Mazaira, Carmen en el año 1998. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: MATERIALES DIDÁCTICOS

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Motivación	Asiste puntualmente a clases de forma constante.	1. Te sientes motivado al asistir a las clases de personal social	Inadecuado (05 – 25) Regular (26 – 46) Adecuado (47 – 72)
		2. En una palabra, describe que tan seguido los materiales audiovisuales ayudan a aprender mejor el curso de personal social.	
		3. El material didáctico audiovisual que presenta tu profesor te motiva a querer aprender...	
	Participa activamente en la clase y en la búsqueda de información para ampliar sus conocimientos sin obtener algún beneficio.	4. Cuando solo se trabaja libro y cuaderno te sientes desmotivado...	
		5. Con que frecuencia tu maestro utiliza ayudas audiovisuales ...	
Fijación	Almacena la información por más tiempo consolidando lo obtenido con conocimientos previos.	6. Me es más fácil aprender cuando el profesor utiliza materiales didácticos...	
		7. En el aula se elabora materiales didácticos con ayuda de tu profesor para el estudio del curso de Personal Social	
		8. Cuando elaboras tus propios materiales didáctico, entiendes el tema del curso...	
		9. Consideras que el copiar del libro te ayudar a aprender más...	
		10. Los conocimientos adquiridos en el curso de Personal Social son útiles en tu vida diaria.	
		11. Consideras que tu profesor utiliza material didáctico es el adecuado para que aprendas	
Refuerzo	Refuerza sus conocimientos cuando busca su propia información.	12. Para aprender mejor se utiliza material didáctico	
		13. El material didáctico, usado para el desarrollo de las clases puedo utilizarlo una y otra vez ...	
	Fortalece lo aprendido mediante las observaciones asertivas dado por el docente.	14. Es importante reforzar los temas en casa...	
		15. Tu profesor presenta casos de la vida cotidiana para reforzar los temas tratados en clase	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSION 01: MOTIVACIÓN													
1	Te sientes motivado al asistir a las clases de personal social				x				X					X
2	En una palabra, describe que tan seguido los materiales audiovisuales ayudan a aprender mejor el curso de personal social.				X				X					X
3	Cuando solo se trabaja libro y cuaderno te sientes desmotivado...				X				X					X
4	Cuando solo se trabaja libro y cuaderno te sientes desmotivado...				X				X					X
5	Con que frecuencia tu maestro utiliza ayudas audiovisuales ...				X				X					X
	DIMENSION 02: FIJACIÓN													
6	Me es más fácil aprender cuando el profesor utiliza materiales didácticos...				X				X					X
7	En el aula se elabora materiales didácticos con ayuda de tu profesor para el estudio del curso de Personal Social				X				X					X
8	Cuando elaboras tus propios materiales didáctico, entiendes el tema del curso...				X				X					X
9	Consideras que el copiar del libro te ayudar a aprender más...				X				X					X
10	Los conocimientos adquiridos en el curso de Personal Social son útiles en tu vida diaria.				X				X					X
11	Consideras que tu profesor utiliza material didáctico es el adecuado para que aprendas				X				X					X
	DIMENSION 03: REFUERZO													
12	Para aprender mejor se utiliza material didáctico				X				X					X
13	El material didáctico, usado para el desarrollo de las clases puedo utilizarlo una y otra vez ...				X				X					X
14	Es importante reforzar los temas en casa...				X				X					X
15	Tu profesor presenta casos de la vida cotidiana para reforzar los temas tratados en clase				x				X					x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Orlando Márquez Caro

DNI: 09075930

Lima, 25 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Querido estudiante de la la presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación sobre MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ÀREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA”, los datos proporcionados me servirán para realizar el estudio. Gracias de antemano por su participación.

Entiéndase como material didáctico cualquier elemento que es utilizado con la finalidad de facilitar el desarrollo de las clases como Pizarrón, tizas, marcadores de tizas. Proyectores (como el video), láminas, carteleras, música, enciclopedias entre otras.

Instrucciones: marque con una (X) la respuesta que usted considere adecuada.

Dimensión: Motivación

1. Te sientes motivado al asistir a las clases de personal social
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca
2. En una palabra describe que tan seguido los materiales audiovisuales ayudan a aprender mejor el curso de personal social.
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca
3. El material didáctico audiovisual que presenta tu profesor te motiva a querer aprender...
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca
4. Cuando solo se trabaja libro y cuaderno te sientes desmotivado...
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca
5. Con que frecuencia tu maestro utiliza ayudas audiovisuales ...
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

Dimensión: Fijación

6. Me es más fácil aprender cuando el profesor utiliza materiales didácticos...
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca
7. En el aula se elabora materiales didácticos con ayuda de tu profesor para el estudio del curso de Personal Social
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca
8. Cuando elaboras tus propios materiales didáctico, entiendes el tema del curso...
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca
9. Consideras que el copiar del libro te ayude a aprender más...
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca
10. Los conocimientos adquiridos en el curso de Personal Social son útiles en tu vida diaria...
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca
11. Consideras que tu profesor utiliza material didáctico es el adecuado para que aprendas
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

Dimensión: Refuerzo

12. Para aprender mejor se utiliza material didáctico
A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca
13. El material didáctico, usado para el desarrollo de las clases puedo utilizarlo una y otra vez ...

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

14. Es importante reforzar los temas en casa...

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

15. Tu profesor presenta casos de la vida cotidiana para reforzar los temas tratados en clase

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

ESCALA DE VALORACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GENERO:.....EDAD.....

INSTITUCION EDUCATIVA:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

NOMBRE DEL EVALUADOR:.....

Instrucciones: marque con una (X) la respuesta que usted considere adecuada.

Escala				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

N.	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	Dimensión: Aprendizaje de representaciones					
1.	Identifico imágenes relacionándolo con mi identidad cultural					
2.	Asocio lugares históricos mediante imágenes					
3.	Entiendo el significado de palabras socioculturales					
4.	Se me hace fácil explicar el significado de cada símbolo peruano					
	Dimensión: Aprendizaje de conceptos					
5.	Puedo elaborar entender fácilmente temas sociales e históricos					
6.	Cuando el profesor realiza preguntas al inicio de clase, participo de forma constante					
7.	Argumento fácilmente sobre temas de vida cotidiana sobre el tema de persona social					
8.	Relaciono fácilmente imágenes culturales.					
9.	Identifico palabras históricas fácilmente					
10.	Elaboro mapas conceptuales o mentales de acuerdo a los conceptos que se solicita.					
11.	Soy capaz de identificar símbolos con sus ideas propuestas					
12.	Puedo describir eventos a través de imágenes.					
13.	Elaboro conceptos a partir de ejemplos					
14.	Ordeno cronológicamente las diversas etapas de los acontecimientos históricos					
15.	Analizo las diversas etapas históricas reflexionando sobre los acontecimientos del pasado.					

	Dimensión: Aprendizaje de preposiciones					
16.	Utilizo varios conceptos para narra acontecimientos históricos					
17.	Argumento verbalmente hechos históricos y sociales.					
18.	Puedo saber los títulos de los temas, conociendo solo los conceptos.					
19.	Soy capaz de dar significados a frases sociales y culturales.					

ANEXO 04

BASE DE DATOS

Base de datos de materiales didácticos

ENC 61	5	1	4	1	4	3	1	4	5	1	3	4	5	1	4
ENC 62	3	3	3	3	3	5	2	3	3	5	3	3	3	5	4
ENC 63	5	5	4	3	3	5	3	5	1	5	3	4	1	2	4
ENC 64	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5
ENC 65	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
ENC 66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
ENC 67	1	2	5	2	1	2	1	1	1	3	2	5	3	3	3
ENC 68	1	1	3	2	1	2	5	3	5	3	1	3	5	3	4
ENC 69	3	4	5	2	4	5	2	5	1	5	2	5	5	5	5
ENC 70	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	2	1	1	1	1
ENC 71	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4
ENC 72	4	2	5	2	2	5	2	5	4	2	1	5	4	2	1
ENC 73	3	2	4	2	3	5	2	4	3	1	3	4	3	1	4
ENC 74	3	4	4	3	3	3	1	4	3	1	5	4	3	1	5
ENC 75	4	3	1	2	3	1	2	1	4	5	5	1	4	5	1
ENC 76	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	2	5
ENC 77	4	3	5	1	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5
ENC 78	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4
ENC 79	1	1	4	2	2	1	2	4	1	3	2	4	5	3	3
ENC 80	1	2	4	2	2	1	2	4	1	1	1	4	5	3	3
ENC 81	4	4	2	5	4	5	5	2	4	2	5	2	4	2	5
ENC 82	4	4	5	5	5	3	2	5	3	2	2	5	3	1	5
ENC 83	5	4	5	4	4	3	1	5	5	1	5	5	5	5	5
ENC 84	4	2	5	5	2	2	2	5	4	1	5	5	4	1	2
ENC 85	4	4	5	5	4	3	3	5	1	2	3	5	1	2	2
ENC 86	4	4	5	5	4	3	3	1	4	3	3	1	4	3	2
ENC 87	1	1	2	1	1	5	1	2	1	5	2	2	1	1	1
ENC 88	3	2	2	5	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4
ENC 89	4	5	3	2	2	3	5	3	4	1	2	3	4	1	2
ENC 90	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4
ENC 91	4	4	1	4	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	3
ENC 92	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
ENC 93	3	2	5	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 94	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
ENC 95	1	1	5	2	1	5	2	5	5	2	1	5	5	2	2
ENC 96	1	1	5	2	1	3	3	5	4	2	1	5	4	2	2
ENC 97	4	2	5	5	2	1	5	5	4	2	1	5	4	2	2
ENC 98	3	2	5	5	3	5	1	5	3	2	3	5	3	2	4
ENC 99	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	2
ENC 100	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3
ENC 101	5	1	4	1	4	3	1	4	5	1	3	4	5	1	4
ENC 102	3	3	3	3	3	5	2	3	3	5	3	3	3	5	4
ENC 103	5	5	4	3	3	5	3	5	1	5	3	4	1	2	4
ENC 104	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5
ENC 105	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
ENC 106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
ENC 107	1	2	5	2	1	2	1	1	1	3	2	5	3	3	3
ENC 108	1	1	3	2	1	2	5	3	5	3	1	3	5	3	4
ENC 109	3	4	5	2	4	5	2	5	1	5	2	5	5	5	5
ENC 110	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	2	1	1	1	1
ENC 111	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4
ENC 112	4	2	5	2	2	5	2	5	4	2	1	5	4	2	1
ENC 113	3	2	4	2	3	5	2	4	3	1	3	4	3	1	4

Base de datos del instrumento Aprendizaje significativo

	V2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																		
	D1				D2											D3			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
ENC 1	5	5	2	2	5	4	5	5	2	2	5	4	2	1	2	5	4	5	1
ENC 2	5	2	3	1	4	4	5	2	3	1	1	1	1	2	1	4	4	1	2
ENC 3	5	2	5	4	3	1	5	2	2	4	5	1	5	2	2	5	1	5	5
ENC 4	2	4	1	2	5	2	2	4	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	4
ENC 5	2	1	1	1	4	5	5	3	3	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5
ENC 6	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	5	3	3	1	2	5	3	3	1
ENC 7	1	1	2	1	5	5	4	4	5	5	3	1	4	1	1	1	5	1	4
ENC 8	5	1	5	1	1	1	1	5	1	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3
ENC 9	4	3	2	2	5	3	4	3	1	2	5	3	4	3	1	5	3	4	3
ENC 10	2	3	1	4	1	2	2	3	1	4	4	2	2	3	1	4	2	2	3
ENC 11	5	5	2	1	4	1	5	1	1	4	4	1	2	1	3	1	1	1	1
ENC 12	3	3	3	5	4	5	3	2	2	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5
ENC 13	5	4	5	2	5	4	5	4	2	2	5	4	5	4	2	1	4	5	4
ENC 14	5	2	3	4	3	4	5	2	2	4	5	4	5	4	2	5	1	5	4
ENC 15	5	3	2	2	2	3	5	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	5	3
ENC 16	1	2	1	3	5	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
ENC 17	3	5	5	5	4	5	3	5	1	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5
ENC 18	3	1	1	1	3	4	3	1	1	1	2	4	1	5	1	1	4	3	5
ENC 19	5	5	3	5	2	2	5	1	1	1	3	5	2	2	1	1	1	1	1
ENC 20	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	5
ENC 21	1	2	3	2	5	5	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2
ENC 22	2	5	1	1	2	2	2	5	1	1	2	2	2	5	1	2	2	2	5
ENC 23	2	5	1	4	3	2	2	5	1	4	1	2	1	1	1	3	2	2	5
ENC 24	5	5	3	1	2	5	5	5	3	1	3	5	5	2	3	1	5	5	5
ENC 25	5	5	3	1	3	1	1	1	1	5	5	4	2	2	2	5	4	5	5
ENC 26	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	1	4	1	1	5	1	4	5
ENC 27	5	1	1	2	5	1	5	1	1	2	1	1	5	1	5	1	1	5	1
ENC 28	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	4
ENC 29	5	2	5	3	5	3	5	2	1	3	1	3	1	5	1	4	3	5	4
ENC 30	3	5	1	4	4	5	3	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	5
ENC 31	3	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	4	1	5	5	4	2	3	5
ENC 32	2	2	3	5	2	2	5	5	2	5	1	2	1	1	1	1	1	2	2
ENC 33	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	5	1	3	2	1	5
ENC 34	1	2	3	2	5	5	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	5
ENC 35	2	5	1	1	2	2	2	5	1	1	2	2	2	5	1	3	5	1	2
ENC 36	5	3	5	2	2	3	5	3	2	2	1	3	5	3	2	2	2	2	5
ENC 37	5	2	5	5	5	3	5	2	1	3	1	3	1	5	1	3	2	2	5
ENC 38	3	5	3	3	4	5	3	5	1	4	4	5	3	5	1	3	5	5	5
ENC 39	3	1	2	2	3	4	3	1	1	1	2	1	3	5	2	2	4	1	5
ENC 40	5	1	1	1	2	1	5	1	3	1	1	5	5	1	1	1	1	4	1
ENC 41	5	5	2	2	5	4	5	5	2	2	5	4	2	1	2	5	4	5	1
ENC 42	5	2	3	1	4	4	5	2	3	1	1	1	1	2	1	4	4	1	2
ENC 43	5	2	5	4	3	1	5	2	2	4	5	1	5	2	2	5	1	5	5
ENC 44	2	4	1	2	5	2	2	4	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	4
ENC 45	2	1	1	1	4	5	5	3	3	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5
ENC 46	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	5	3	3	1	2	5	3	3	1
ENC 47	1	1	2	1	5	5	4	4	5	5	3	1	4	1	1	1	5	1	4
ENC 48	5	1	5	1	1	1	1	5	1	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3
ENC 49	4	3	2	2	5	3	4	3	1	2	5	3	4	3	1	5	3	4	3
ENC 50	2	3	1	4	1	2	2	3	1	4	4	2	2	3	1	4	2	2	3
ENC 51	5	5	2	1	4	1	5	1	1	4	4	1	2	1	3	1	1	1	1
ENC 52	3	3	3	5	4	5	3	2	2	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5
ENC 53	5	4	5	2	5	4	5	4	2	2	5	4	5	4	2	1	4	5	4
ENC 54	5	2	3	4	3	4	5	2	2	4	5	4	5	4	2	5	1	5	4
ENC 55	5	3	2	2	2	3	5	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	5	3
ENC 56	1	2	1	3	5	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
ENC 57	3	5	5	5	4	5	3	5	1	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5
ENC 58	3	1	1	1	3	4	3	1	1	1	2	4	1	5	1	1	4	3	5
ENC 59	5	5	3	5	2	2	5	1	1	1	3	5	2	2	1	1	1	1	1
ENC 60	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	5

ENC 61	1	2	3	2	5	5	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2
ENC 62	2	5	1	1	2	2	2	5	1	1	2	2	2	5	1	2	2	2	5
ENC 63	2	5	1	4	3	2	2	5	1	4	1	2	1	1	1	3	2	2	5
ENC 64	5	5	3	1	2	5	5	5	3	1	3	5	5	2	3	1	5	5	5
ENC 65	5	5	3	1	3	1	1	1	1	5	5	4	2	2	2	5	4	5	5
ENC 66	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	1	4	1	1	5	1	4	5
ENC 67	5	1	1	2	5	1	5	1	1	2	1	1	5	1	5	1	1	5	1
ENC 68	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	4
ENC 69	5	2	5	3	5	3	5	2	1	3	1	3	1	5	1	4	3	5	4
ENC 70	3	5	1	4	4	5	3	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	2
ENC 71	3	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	4	1	5	5	4	2	3	5
ENC 72	2	2	3	5	2	2	5	5	2	5	1	2	1	1	1	1	1	2	2
ENC 73	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	5	1	3	2	1	5
ENC 74	1	2	3	2	5	5	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	5
ENC 75	2	5	1	1	2	2	2	5	1	1	2	2	2	5	1	3	5	1	2
ENC 76	5	3	5	2	2	3	5	3	2	2	1	3	5	3	2	2	2	2	5
ENC 77	5	2	5	5	5	3	5	2	1	3	1	3	1	5	1	3	2	2	5
ENC 78	3	5	3	3	4	5	3	5	1	4	4	5	3	5	1	3	5	5	5
ENC 79	3	1	2	2	3	4	3	1	1	1	2	1	3	5	2	2	4	1	5
ENC 80	5	1	1	1	2	1	5	1	3	1	1	5	5	1	1	1	1	4	1
ENC 81	5	5	2	2	5	4	5	5	2	2	5	4	2	1	2	5	4	5	1
ENC 82	5	2	3	1	4	4	5	2	3	1	1	1	1	2	1	4	4	1	2
ENC 83	5	2	5	4	3	1	5	2	2	4	5	1	5	2	2	5	1	5	5
ENC 84	2	4	1	2	5	2	2	4	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	4
ENC 85	2	1	1	1	4	5	5	3	3	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5
ENC 86	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	5	3	3	1	2	5	3	3	1
ENC 87	1	1	2	1	5	5	4	4	5	5	3	1	4	1	1	1	5	1	4
ENC 88	5	1	5	1	1	1	1	5	1	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3
ENC 89	4	3	2	2	5	3	4	3	1	2	5	3	4	3	1	5	3	4	3
ENC 90	2	3	1	4	1	2	2	3	1	4	4	2	2	3	1	4	2	2	3
ENC 91	5	5	2	1	4	1	5	1	1	4	4	1	2	1	3	1	1	1	1
ENC 92	3	3	3	5	4	5	3	2	2	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5
ENC 93	5	4	5	2	5	4	5	4	2	2	5	4	5	4	2	1	4	5	4
ENC 94	5	2	3	4	3	4	5	2	2	4	5	4	5	4	2	5	1	5	4
ENC 95	5	3	2	2	2	3	5	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	5	3
ENC 96	1	2	1	3	5	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
ENC 97	3	5	5	5	4	5	3	5	1	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5
ENC 98	3	1	1	1	3	4	3	1	1	1	2	4	1	5	1	1	4	3	5
ENC 99	5	5	3	5	2	2	5	1	1	1	3	5	2	2	1	1	1	1	1
ENC 100	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	5
ENC 101	1	2	3	2	5	5	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2
ENC 102	2	5	1	1	2	2	2	5	1	1	2	2	2	5	1	2	2	2	5
ENC 103	2	5	1	4	3	2	2	5	1	4	1	2	1	1	1	3	2	2	5
ENC 104	5	5	3	1	2	5	5	5	3	1	3	5	5	2	3	1	5	5	5
ENC 105	5	5	3	1	3	1	1	1	1	5	5	4	2	2	2	5	4	5	5
ENC 106	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	1	4	1	1	5	1	4	5
ENC 107	5	1	1	2	5	1	5	1	1	2	1	1	5	1	5	1	1	5	1
ENC 108	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	4
ENC 109	5	2	5	3	5	3	5	2	1	3	1	3	1	5	1	4	3	5	4
ENC 110	3	5	1	4	4	5	3	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	2
ENC 111	3	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	4	1	5	5	4	2	3	5
ENC 112	2	2	3	5	2	2	5	5	2	5	1	2	1	1	1	1	1	2	2
ENC 113	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	5	1	3	2	1	5

ANEXO 05

PRUEBA PILOTO Y RESULTADOS DE CONFIABILIDAD

Resultado de confiabilidad del instrumento de materiales didácticos

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde,

- S_i^2 es la varianza del ítem
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados.
- K es el número de preguntas o ítems

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	15

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg.01	50,84	154,640	,344	,850
Preg.02	50,44	139,757	,817	,824
Preg.03	50,52	139,343	,803	,824
Preg.04	50,64	141,740	,680	,831
Preg.05	50,16	156,223	,354	,849
Preg.06	50,36	150,740	,503	,841
Preg.07	51,00	143,333	,567	,837
Preg.08	50,32	144,810	,729	,830
Preg.09	50,84	138,807	,795	,824
Preg.10	50,64	138,740	,782	,825
Preg.11	50,72	145,960	,653	,833
Preg.12	50,76	143,523	,641	,833
Preg.13	50,76	164,940	,057	,867
Preg.14	50,44	175,757	-,197	,875
Preg.15	50,92	171,327	-,082	,871

Base de datos prueba piloto – Instrumento de medición de materiales didácticos

Ítems	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Sujetos															
Enc. 01	3	4	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5	2	5	4
Enc. 02	5	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3
Enc. 03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3
Enc. 04	3	3	3	2	5	3	5	5	2	3	3	2	5	5	2
Enc. 05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	5	5
Enc. 06	4	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	1	2	2
Enc. 07	2	3	3	2	5	2	2	3	2	2	3	2	5	5	2
Enc. 08	2	4	3	5	5	2	1	3	2	2	3	5	5	5	5
Enc. 09	2	2	1	1	4	2	5	5	5	5	1	1	5	1	5
Enc. 10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2
Enc. 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	5
Enc. 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2
Enc. 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Enc. 14	5	1	2	2	4	5	5	1	2	2	2	2	5	5	5
Enc. 15	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	5
Enc. 16	2	2	2	3	2	5	2	3	2	2	2	2	5	5	1
Enc. 17	1	2	2	3	5	5	1	3	2	2	2	2	5	1	5
Enc. 18	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2
Enc. 19	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	3	2
Enc. 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Enc. 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Enc. 22	5	2	3	2	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	2
Enc. 23	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Enc. 24	2	5	5	5	5	2	2	3	3	2	3	2	5	5	3
Enc. 25	2	5	5	5	1	4	2	5	2	5	5	5	1	4	1

Resultado de confiabilidad del instrumento aprendizaje significativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	19

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	62,60	252,750	,560	,881
P02	62,40	246,417	,777	,874
P03	62,64	248,823	,723	,876
P04	62,64	255,740	,554	,881
P05	61,96	278,373	,116	,893
P06	62,00	267,500	,333	,888
P07	63,08	252,910	,480	,884
P08	62,24	254,940	,637	,879
P09	62,76	245,690	,690	,876
P10	62,60	248,083	,723	,876
P11	62,72	244,043	,775	,874
P12	62,64	243,990	,771	,874
P13	62,40	279,000	,039	,900
P14	62,00	263,833	,396	,886
P15	62,56	257,757	,442	,885
P16	62,44	258,673	,510	,883
P17	62,68	253,977	,570	,881
P18	62,72	257,543	,468	,884
P19	62,92	271,577	,228	,891

Base de datos prueba piloto – Instrumento de medición aprendizaje significativo

Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
Sujetos																			
Enc. 01	3	4	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5
Enc. 02	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1
Enc. 03	5	5	5	4	4	5	2	2	5	3	5	4	1	3	2	2	3	5	4
Enc. 04	3	3	3	2	5	3	5	5	2	3	3	2	5	5	5	5	1	1	2
Enc. 05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Enc. 06	4	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	1	2	1	2	3	2	4
Enc. 07	2	3	3	2	5	2	2	3	2	2	3	2	5	5	5	5	5	3	2
Enc. 08	2	4	3	5	5	2	1	3	2	2	3	5	5	5	2	3	2	3	3
Enc. 09	2	2	1	1	4	2	5	5	5	5	1	1	5	1	2	2	2	2	2
Enc. 10	4	5	5	4	4	4	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4
Enc. 11	2	3	3	2	5	2	1	2	1	2	3	2	5	2	2	3	5	2	2
Enc. 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2
Enc. 13	5	5	2	3	4	5	5	5	2	3	2	3	5	5	5	4	2	1	5
Enc. 14	5	1	2	2	4	5	5	1	2	2	2	2	5	5	5	1	2	5	5
Enc. 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Enc. 16	2	2	2	3	2	5	2	3	2	2	2	2	5	5	2	3	2	1	1
Enc. 17	1	2	2	3	5	5	1	3	2	2	2	2	5	1	2	2	2	5	4
Enc. 18	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
Enc. 19	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	3	2	2	5	5	4
Enc. 20	1	1	2	3	2	5	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	5
Enc. 21	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
Enc. 22	5	2	3	2	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1
Enc. 23	5	2	2	2	2	5	4	5	5	4	5	4	1	2	1	2	5	4	4
Enc. 24	2	5	5	5	5	2	2	3	3	2	3	2	5	5	5	5	3	2	2
Enc. 25	5	4	2	5	5	5	1	4	2	5	2	5	5	5	1	4	2	5	1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMBOA CUAREZ MILAGROS VANESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Material didáctico y aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P, 2022", cuyo autor es APOLAYA SARMIENTO ALAN ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GAMBOA CUAREZ MILAGROS VANESA DNI: 41348582 ORCID: 0000-0003-0060-2004	Firmado electrónicamente por: MGAMBOACU el 05- 08-2023 12:42:30

Código documento Trilce: TRI - 0633305