



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Influencia del ABPr en el aprendizaje significativo del curso
estadística descriptiva en estudiantes de ingeniería agrícola,
universidad pública, Ayacucho 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Aguilar Altamirano, Erick Ernesto (orcid.org/0000-0002-4965-2777)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dr. Rivas Briceño, Evelin del Carmen (orcid.org/0000-0002-6181-584X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A la memoria de Alejandro cuadros Laurente por ser el padre que guio mi camino.

A mi madre, Adela Altamirano cuadros, por su bondad y apoyo incondicional.

A mi esposa Maribel Condori Medina, por ser la fuerza incondicional que me acompaña.

A mis hijos por ser la fortaleza que me impulsan a alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto, por su dedicación, amabilidad y paciencia para con mi persona en cada clase.

A la Universidad César Vallejo, por brindarnos la educación doctoral acorde a las exigencias actuales.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.1.1. EL Tipo de investigación	29
3.1.2. Diseño de investigación	29
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población, muestra y unidad de análisis	31
3.3.1. Población	31
3.3.2. Muestra	31
3.3.3. Muestreo	32
3.3.4. Unidad de análisis	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Procedimientos	35
3.6. Método de análisis de datos	36
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	37
4.1. Análisis Estadístico Descriptivo	37
4.2. Análisis inferencial	42
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	60
REFERENCIAS	66
ANEXOS	72

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Grupo Experimental y Grupo Control</i>	31
Tabla 2 Validación de Instrumento por Expertos	34
Tabla 3 Resultados del Análisis de Confiabilidad Pre test del Instrumento que Mide la Variable Aprendizaje Significativo	34
Tabla 4 Resultados del Análisis de Confiabilidad Pos test del Instrumento que Mide la Variable Aprendizaje Significativo	35
Tabla 5 <i>Nivel de Conocimiento en la Dimensión Experiencias Previas.</i>	37
Tabla 6 <i>Nivel de Conocimiento en la Dimensión Nuevos Conocimientos</i>	38
Tabla 7 <i>Nivel de Conocimiento en la Dimensión Relación entre nuevos y Antiguos Conocimientos.</i>	39
Tabla 8 <i>Nivel de Conocimiento Para la Variable Aprendizaje Significativo Pre Test.</i>	40
Tabla 9 <i>Prueba de Normalidad Para las Calificaciones Pre Test.</i>	42
Tabla 10 <i>Prueba de Normalidad Para las Calificaciones Pos. Test.</i>	42
Tabla 11 <i>Estadísticos de Prueba Para la Dimensión Experiencias Previas.</i>	43
Tabla 12 <i>Estadísticos de Prueba Para la Dimensión Nuevos Conocimientos.</i>	44
Tabla 13 <i>Estadísticos de Prueba Para la Dimensión Relación Entre Nuevos y Antiguos Conocimientos.</i>	45
Tabla 14 <i>Estadísticos de Prueba Para la Variable Aprendizaje significativo.</i>	46
Tabla 15 Resultados esperados	63
Tabla 16 Costos de implementación de la propuesta.	64
Tabla 17 Cronograma	64

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de Conocimiento en los Grupos Experimental y Control de Acuerdo a las Pruebas pre test y pos test.	41
--	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo de determinar el nivel de influencia del ABPr en el (AS) del curso estadística descriptiva en estudiantes de ingeniería agrícola, universidad pública, Ayacucho 2023. Se consideró una investigación de tipo aplicada, con un nivel explicativo, enfoque cuantitativo y diseño de investigación experimental del tipo cuasi experimental, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, el cuestionario, con 51 ítems distribuidos en sus 3 tres dimensiones, aplicados a una Muestra de 41 para el Grupo Control y 40 para el Grupo Experimental con un muestreo no probabilístico intencionado. La validez de los instrumentos fue a través del juicio de expertos y la confiabilidad a través de KR20 igual a 0.822. Los resultados bajo el estadístico U de Mann-Whitney confirma que el ABPr influye en la variable aprendizaje significativo, donde, para el pre test el sig. es igual a $0.210 > 0.05$ y en el pos test el sig. Igual a $0.000 < 0.05$, concluyendo que, los estudiantes correspondientes al grupo experimental lograron un mejor aprendizaje significativo en el curso de estadística gracias al ABPr, por lo que se recomienda su aplicación dentro de los planes académicos universitarios.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, aprendizaje basado en proyectos, estadística.

Abstract

The objective of this study was to determine the level of influence of the ABPr in the (AS) of the descriptive statistics course in students of agricultural engineering, public university, Ayacucho 2023. It was considered an applied type of research, with an explanatory level, quantitative approach and experimental research design of the quasi-experimental type, the survey technique was used and as an instrument, the questionnaire, with 51 items distributed in its 3 three dimensions, applied to a Sample of 41 for the Control Group and 40 for the Experimental Group. with intentional non-probabilistic sampling. The validity of the instruments was through expert judgment and reliability through KR20 equal to 0.822. The results under the Mann-Whitney U statistic confirm that the ABPr influences the significant learning variable, where, for the pretest, the sig. is equal to $0.210 > 0.05$ and in the post test the sig. Equal to $0.000 < 0.05$, concluding that the students corresponding to the experimental group achieved a better significant learning in the statistics course thanks to the ABPr, for which its application within the university academic plans is recommended.

Keywords: Meaningful learning, project based learning, statistics.

Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar o nível de influência do ABPr no (AS) do curso de estatística descritiva em estudantes de engenharia agrícola, universidade pública, Ayacucho 2023. Foi considerado um tipo de pesquisa aplicada, com nível explicativo, abordagem quantitativa e desenho de pesquisa experimental do tipo quase-experimental, foi utilizada a técnica de survey e como instrumento, o questionário, com 51 itens distribuídos em suas 3 três dimensões, aplicado a uma Amostra de 41 para o Grupo Controle e 40 para o Grupo Experimental, com amostragem não probabilística intencional. A validade dos instrumentos foi por meio de julgamento de especialistas e confiabilidade por meio de KR20 igual a 0,822. Os resultados da estatística Mann-Whitney U confirmam que o ABPr influencia a variável significativa de aprendizagem, onde, para o pré-teste, o sig. é igual a $0,210 > 0,05$ e no pós-teste o sig. Igual a $0,000 < 0,05$, concluindo que os alunos correspondentes ao grupo experimental obtiveram uma melhor aprendizagem significativa no curso de estatística graças ao ABPr, pelo que se recomenda a sua aplicação nos planos acadêmicos universitários.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa, aprendizagem baseada em projetos, estatística.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Influencia del ABPr en el aprendizaje significativo del curso estadística descriptiva en estudiantes de ingeniería agrícola, universidad pública, Ayacucho 2023", cuyo autor es AGUILAR ALTAMIRANO ERICK ERNESTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 15-08- 2023 08:43:55

Código documento Trilce: TRI - 0642571