



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de primaria de Santa Cruz, Cajamarca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sanchez Cubas, Perpetua Felicita (orcid.org/0000-0002-1195-1157)

ASESORA:

Dra. Parraguez Carrasco, Simona Maria (orcid.org/0000-0003-0126-0130)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi hijo Julio César que desde el cielo me ilumina, me da las fuerzas, sabiduría y entendimiento para lograr tan anhelado reto.

A mis hijos: Paulo y Dayana, por su amor incondicional.

A mi madre Elvia por inculcarme a cumplir mis sueños.

A mi esposo César, por su apoyo incondicional y permanente para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por el don de la vida y la salud necesaria para cumplir mis metas.

A todos mis maestros que formaron parte de mi formación académica por sus valiosos aportes y ser excelentes personas.

A mis estudiantes por su apoyo y por siempre alegrar mis días con sus detalles.

A mis compañeros de la maestría por compartir momentos maravillosos en el desarrollo de las tareas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población estudiantil de una Institución Educativa, Santa Cruz, Cajamarca.	16
Tabla 2	Muestra de estudio seleccionado sexto grado "A"	16
Tabla 3	Nivel de relación de las estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca	18
Tabla 4	Nivel de relación entre codificación de la información y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca	19
Tabla 5	Nivel de relación entre comprensión de la información y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca	20
Tabla 6	Nivel de relación entre retención de la información y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca	20
Tabla 7	Pruebas de normalidad de estrategias cognitivas y comprensión lectora	21
Tabla 8	Correlación entre estrategias cognitivas y comprensión lectora en una Institución Educativa de sexto grado de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca	22

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Santa Cruz, Cajamarca, 2022. Se realizó bajo los lineamientos del enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional. Se contó con una muestra de 24 estudiantes, de los cuales 13 fueron niños y 11 niñas, quienes se seleccionaron mediante el muestreo no probabilístico en su modalidad de muestreo direccionado e intencionado. Para el recojo de la información, se utilizaron los cuestionarios de estrategias cognitivas y de comprensión lectora, los mismos que fueron construidos por la responsable del estudio y legitimados por expertos conocedores de la temática en cuestión. Así mismo se empleó el Alfa de Cronbach que definió su confiabilidad. Por lo que podemos afirmar que existe un grado de correlación positiva moderada (Correlación de Pearson, y significancia bilateral 0,000) entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los niños de la Institución antes mencionada. Concluyendo que, las estrategias cognitivas tienen un impacto significativo en la comprensión lectora.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, codificación, comprensión, retención y comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between cognitive strategies and reading comprehension in sixth grade students of a Primary Educational Institution in Santa Cruz, Cajamarca, 2022. It was carried out under the guidelines of the quantitative approach, of a correlational descriptive type. There was a sample of 24 students, of which 13 were boys and 11 girls, who were selected through non-probabilistic sampling in its directed and intentional sampling modality. For the collection of information, questionnaires of cognitive strategies and reading comprehension were used, which were constructed by the person in charge of the study and legitimized by experts knowledgeable about the subject in question. Likewise, Cronbach's Alpha was used to define its reliability. Therefore, we can affirm that there is a degree of moderate positive correlation (Pearson Correlation, and bilateral significance 0.000) between cognitive strategies and reading comprehension in the children of the aforementioned Institution. Concluding that cognitive strategies have a significant impact on reading comprehension.

Keywords: Cognitive strategies, coding, comprehension, retention and reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

El fenómeno educativo se ha transformado como un agente importante de evolución en el crecimiento de los diferentes aspectos en donde interactúan los seres humanos en diversas realidades. Según la Organización de las Naciones para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) indicaron que, a nivel del mundo, seis de cada diez discentes de los niveles de primaria y secundaria de la Educación Básica Regular, han tenido dificultad en el logro de los estándares mínimos tanto en leer como en aritmética. Han manifestado que más de la mitad, es decir el 56% del conjunto de los discentes no se han ubicado en condiciones de comprender los textos y utilizar la aritmética con un nivel de logro destacado, cuando han concluido el nivel primario. Cabe mencionar que 6.9 millones de estos niños no culminaron su último grado educativo y, por tanto, no lograron los niveles mínimos de competencia en lectura. Estos resultados de numerosos estudios nos mostraron las necesidades que han conllevado a los escolares que habían llegado a la edad adecuada para la realización de sus estudios y aprendizaje; sin embargo, se puede confirmar que, pese a empezar tarde su vida escolar, muchos niños lograron con éxito su etapa educativa (cerca de 14 millones).

De tal manera que los estudiantes que lograron el nivel esperado en la adquisición de las capacidades y desempeños: Lee diversos textos en su lengua materna, les permitió desenvolverse en las diferentes áreas del currículo, lo que a futuro implicaría su desarrollo profesional, y como consecuencia de ello un mejor desenvolvimiento en cualquier ámbito laboral, como requisito primordial para estar acorde a las demandas sociales y económicas cambiantes en un mundo de incertidumbre y según informe del Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) referente al rendimiento de las evaluaciones a nivel mundial de comprensión lectora, han concluido que, no se han evidenciado logros alentadores para América Latina.

Los productos de la medición del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA 2018) demostraron que los desempeños en lectura en Latinoamérica han permanecido igual o idéntica, en relación con los resultados obtenidos en las anteriores evaluaciones; no obstante, en nuestro país, según la valorización PISA 2018 se aplicó a un conjunto de 8,028 alumnos de 15 años, que

eran parte de 342 colegios, siendo los porcentajes del 70 % en estatales y el 30 % siendo particulares, los mismos que fueron elegidos por sorteo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) tales frutos demostraron un avance en las capacidades de aritmética y ciencia; manteniéndose en comprensión lectora (MINEDU, 2019).

También en nuestro país cada año se ha desarrollado la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicadas por MINEDU, los responsables de la aplicación fue la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) los resultados obtenidos entre el 2013 y el 2019, en cuanto a los niveles de aprendizajes de los alumnos del segundo y cuarto grado de la institución educativa de nuestro país fueron alentadores en todas las asignaturas y grados.

Igualmente, se apreció que nuestros estudiantes se situaron dentro de los países que obtuvieron mejores aprendizajes de América Latina. Por lo que el gran reto es que nuestros alumnos lleguen a ubicarse a un estándar considerable para lograr su objetivo; como maestros nuestra labor debe poner atención en los ritmos y estilos de aprendizaje, en todas las áreas del currículo teniendo en cuenta también los diversos contextos donde se desarrolla la interacción entre el docente y los estudiantes.

Dando el cumplimiento de su derecho a la educación (MINEDU, 2019) en lo que respecta a los resultados de la Prueba ECE 2018, en la que fueron evaluados los estudiantes que cursaron el cuarto grado de primaria en lectura comprensiva en el ámbito de la región Cajamarca, podemos afirmar que 460 instituciones estatales y particulares el 28,7% se hallaron en un nivel de inicio, el 29,8% se ubicaron en el nivel de proceso y el 26,8% en el nivel destacado, en la que se ha podido observar que no estamos logrando ni el 50% en las capacidades de lo deseado en lectura; también se ha visto una desigualdad significativa en la zona rural en la que apenas se logra el 14,4% de las competencias y desempeños.

Asimismo, en nuestro contexto local de la provincia de Santa Cruz, hemos verificado que de los resultados obtenidos el 29,8% se ubica en inicio, el 36,5% en desarrollo y el 21,4% en aprendizaje destacado, con lo que se demuestra que no se están logrando las competencias y desempeños en la lectura (UMC, 2018). En mérito a ello se planteó el siguiente cuestionamiento ¿cuál es la relación que existe entre estrategias cognitivas y comprensión lectora, en los estudiantes del

sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca, año 2022? y las interrogantes específicas fueron ¿cuál es la relación que existe entre la codificación de la información y la comprensión lectora?, ¿cuál es la relación que existe entre la comprensión de la información y la comprensión lectora?, y ¿de qué manera se relaciona la retención de la información y la comprensión lectora?, el objetivo general, fue determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Santa Cruz, Cajamarca, año 2022; así como los objetivos específicos fueron, identificar la relación entre la codificación de la información y comprensión lectora; establecer la relación entre comprensión de la información y comprensión lectora y establecer la relación entre retención de la información y comprensión lectora.

La investigación se justificó en las teorías de David Ausubel, Jean Piaget y Lev Vygotsky, y que estos aportes han servido de fundamento epistémico, como un aporte para incrementar el bagaje científico en el campo de la educación y la mejora de la labor docente; su base metodológica, ha sido coherente y útil, por cuanto servirá de soporte pedagógico para que los maestros se doten de información que les permita descubrir, identificar, así como emplear metodología sobre estrategias cognitivas en la enseñanza de la lectura comprensiva, para superar la carencia en esta competencia y sus desempeños en otras áreas curriculares.

La justificación práctica fue relevante, porque se estableció que sí existe relación significativa entre estas dos variables, y dicho sustento correlacional permitirá una mejor enseñanza para el logro de la competencia lee textos en su lengua materna en los estudiantes del 6° Grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, así como se ha convertido en fuente de consulta para posteriores investigaciones en el ámbito educativo; la hipótesis de trabajo se planteó indicando que sí existe relación entre estrategias cognitivas y comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de una institución educativa de Santa Cruz Cajamarca y sus hipótesis específicas, en la que sí existe un buen nivel de comprensión lectora si se emplean técnicas mentales, así como se ha afirmado que si hay relación entre las estrategias cognitivas y comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se abordó el sustento teórico conceptual de las variables de investigación, iniciando con los estudios precedentes en la realidad internacional, nacional; las teorías, los conceptos básicos, en ese sentido la realidad mundial Gallego et al. (2018) en su estudio referente a la comprensión lectora de alumnos de educación elemental, tuvo por finalidad identificar el nivel de comprensión lectora, su muestra estuvo conformada por 186 escolares chilenos, 95 niñas y 91 niños, de un centro escolar particular, la investigación fue cuantitativa, transversal, concluyendo que el grado de comprensión lectora en su aprendizaje, flaquea en cuanto los estudiantes progresan en su evolución formativa, notándose un avance no significativo en su proceso lector, así como la falta de divergencias interesantes en razón del sexo.

Hoyos y Gallego (2017) investigaron sobre el progreso de capacidades de comprensión lectora en niños del nivel primario, tuvo como meta desarrollar habilidades de comprensión lectora que los capacite para lograr una lectura reflexiva y crítica, este estudio es de enfoque cualitativo en su modalidad descriptiva, determinando que la lectura se debe tener en cuenta como un proceso constructivo para potenciar una propuesta de intervención, que permita a los alumnos conocer la silueta del trama textual, expresar interrogantes, inferir componentes, elaborar inferencias, restaurar información, buscar relacionar la nueva información y los conocimientos que trae el estudiante, así como evaluar y repensar frente a los que poseen el texto.

González et al. (2017) en su investigación científica sobre lectura comprensiva, variables cognitivas y prácticas lectoras en estudiantes de Cuba, su fin fue determinar la incidencia de las variables mentales como el cociente intelectual, fluidez y vocabulario, así como prácticas lectoras, al desenvolverse en comprensión lectora en discentes de sexto grado, se aplicó una investigación mixta, su conclusión fue que el cociente intelectual, la fluidez lectora y el vocabulario inciden en la comprensión de textos, así como un desempeño superior en estas variables contribuyendo a la mejora del rendimiento lector comprensivo, así como las prácticas de lectura de los alumnos, se ha comprobado que si tienen un efecto positivo en la comprensión de textos.

Ramón et al. (2020) escribieron el artículo científico referente al desarrollo de capacidades mentales en la asignatura de lengua y literatura en quinto año de formación elemental en la ciudad de Machala, su objetivo se enfocó en examinar el modelo de estrategias que son utilizadas en el desempeño docente en escolares del quinto grado, su metodología fue descriptiva con enfoque cuantitativo, usando la técnica de revisión bibliográfica; llegando a la conclusión que los profesores son deficientes en el empleo de metodologías activas, causando desinterés en los escolares por el aprendizaje de la temática planificada.

Fonseca et al. (2019) en el estudio respecto a las estrategias para optimizar la comprensión lectora y su repercusión en un plan de intervención en el idioma español, cuya finalidad fue conjeturar la validez del plan; el mismo que se fundamentó en la enseñanza explícita de capacidades de alto nivel en relación al proceso de textos como la construcción de deducciones, control metacognitivo y conocimiento de la trama textual y de bajo nivel de vocabulario, la aplicación duró 8 semanas; participaron 127 escolares en edades de 8 y 10 años de varios centros educativos de Buenos Aires, concluyendo que el grupo experimental tuvo mejoras notables estadísticamente en la comprensión lectora, en relación al grupo control, orientada en los ejes descritos como elaboración de inferencias, regulación metacognitiva y conocimiento del componente textual.

En la realidad nacional, Yana et al. (2019) en su investigación, con relación a las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los escolares de educación básica y de superior, su finalidad fue estimar el grado de evidencia científica que existe al usar las estrategias cognitivas como un determinante en la actividad de la comprensión de lectura en escolares de la educación básica y del nivel superior, indagando en diferentes fuentes de información científica, sin limitación de fechas ni clases de estudio; siendo la conclusión que las estrategias cognitivas cuando se emplean adecuadamente, estas permitirán desarrollar habilidades de comprensión lectora logrando satisfactoriamente la lectura comprensiva; el estudiante estará supeditado al empleo de las estrategias, las mismas que le ayudaran a desarrollar desempeños cada vez más complicados de comprensión lectora.

Becerra (2021) realizó una investigación cuyo fin fue evaluar la relación existente

entre las estrategias de tipo cognitivas y la comprensión lectora en alumnos de una institución de Motupe- Lambayeque, su muestra tuvo 70 alumnos de tercer grado de Educación Básica Regular (EBR); concluyendo que la mayoría de discentes tienen un nivel bajo, donde ellos no distinguen las ideas más importantes de un texto, mientras que otros se ubican en un nivel alto de comprensión lectora.

Silva (2021) investigó la comprensión lectora y los avances en la EBR, su objetivo identificar y observar la metodología que usan los profesores para aumentar el entendimiento en la lectura, así como las causas que influyen desfavorablemente en su buen desarrollo; buscó en base de datos, concluyendo, que los escolares entienden y progresan en la lectura, sí recuerdan los textos y su significado, logrando la adquisición de un extenso vocabulario; así como el uso de recursos tecnológicos y entornos virtuales desarrollando autonomía y autorregulación en los estudiantes; se determinó que la lectura veloz, buena pronunciación y entonación adecuada, no fortalece la comprensión de textos, sino que solo es un soporte para lograrlo; se debe considerar que la preparación por parte del docente tiene mucha importancia en la comprensión lectora de los alumnos; indicando que un método inadecuado del profesor es una dificultad para que los alumnos alcancen a comprender lo que leen.

Terrones (2021) aplicó un programa fundamentado en la iniciativa metodológica finlandesa para la comprensión lectora en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2019, su finalidad fue explicar que la adaptación del proceso finlandés incrementa los niveles en la lectura comprensiva en los discentes del tercer año de educación primaria, el estudio fue cuasi experimental, siendo su epílogo que el estudio del plan apoyado en el proyecto metodológico finlandés, hay un progreso en su nivel de comprender textos de los estudiantes, y esto se debe al perfeccionamiento de sus capacidades lectoras especialmente en la dimensión criterial.

Mego y Arévalo (2021) en su estudio científico sobre las habilidades mentales y el logro de competencias oral y comprensiva, teniendo como fin determinar que las capacidades cognitivas cumplen una función elemental para lograr las competencias de forma verbal; fue de tipo bibliográfica, llegando a la conclusión que las capacidades cognitivas cumplen un proceso elemental en las

competencias verbal y comprensiva en los discentes, ya que estas capacidades innatas que se van a promover recíprocamente al realizar su labor docente, poniendo en práctica en las distintas clases sociales donde participa activamente. Avendaño (2020) en su trabajo de investigación sobre la repercusión de los métodos de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los escolares de quinto grado de primaria, siendo su finalidad elevar los niveles literal e inferencial en el desarrollo de la lectura en sus procesos: antes, durante y después, adaptando una estrategia de trabajo cuasi experimental, en el nivel descriptivo, teniendo como resultado que los métodos de comprensión lectora de Solé perfeccionan los niveles de lectura, por lo que se evidenció una relación positiva entre las estrategias de lectura y comprensión de textos narrativos.

En el contexto Regional el estudio de Abanto (2019) sobre las estrategias cognitivas y la mejora de habilidades, así como destrezas de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, en una institución de un caserío de Cajamarca, su propósito diseñar estrategias cognitivas para optimizar capacidades y habilidades, en los niveles para comprender la lectura, se aplicó una guía de observación, lista de cotejo, guía de entrevista, cuestionario y testimonios, con enfoque cuantitativo, tipo propositivo, determinándose que los estudiantes de la muestra de estudio no desarrollan capacidades y habilidades para comprender los textos y esto se ha comprobado al momento de realizar resúmenes de textos, no identifican la idea principal, tienen dificultades para inferir y predecir, no identifican los hechos principales de la lectura, no relacionan lo que leen con su vida cotidiana, no pueden realizar juicios con criticidad, con coherencia al texto leído.

Pérez (2017) aplicó una estrategia que la denominó sé, quiero, aprendí (SQA) para comprender textos, su finalidad fue determinar la efectividad que pudiera ocasionar esta estrategia, para la comprensión de textos escritos en niños del nivel primario, investigación cuantitativa de tipo explicativo causal con diseño pre experimental y con la participación de grupo experimental, se aplicó un test y post test, con una muestra de 15 estudiantes; asimismo para el recojo de datos también se hizo uso de instrumentos como guía de observación estructurada, siendo su conclusión que la aplicación de la estrategia SQA, su efectividad ha sido positiva (p valor =0.008) siendo un nivel aceptable, así como

en cuanto a las dimensiones se ha demostrado que el grado literal ha existido una incidencia significativa (74%), en el grado inferencial su incidencia fue moderada (54%) y en lo que respecta al grado crítico su trascendencia fue baja (60%).

Gaitán (2018) estudió las estrategias cognitivas para mejorar los niveles de comprensión de textos en el segundo grado del nivel primario de una Institución Educativa, su objetivo lograr competencias de comunicación, así como la comprensión y construcción del mundo representado de manera real o representativa, de tipo descriptivo propositivo, se aplicó, una guía de observación, lista de cotejo, entrevistas, cuestionarios y declaración de los involucrados, confirmando que las unidades de análisis tienen enormes deficiencias para comprender los textos, no pueden realizar deducciones de lo que leen, tienen problemas en el significado de las palabras o en las expresiones, tienen dificultades para identificar que originó un hecho, así como hay deficiencias para establecer un orden en que se dan los actos de los personajes en la lectura.

Aguilar (2020) realizó un estudio sobre las estrategias cognitivas y el nivel literal de los estudiantes de educación primaria, siendo su objetivo la aplicación de estrategias cognitivas con la finalidad de mejorar el nivel literal de la comprensión de textos, se realizó un diagnóstico de la muestra de estudio en la que se detectó que los estudiantes no comprenden las lecturas que leen; investigación descriptiva propositiva, se aplicó la estrategia de cloze y selección múltiple, así como el empleo del dibujo, concluyendo que el nivel literal es bajo, y al aplicar las estrategias cognitivas se observa un nivel de logro.

El fundamento teórico de las variables de estudio estrategias cognitivas y comprensión lectora, tiene su base en el constructivismo, al entender que es en las aulas en la que los estudiantes aprenden y evolucionan, a partir de la construcción de significados pertinentes en merito a los contenidos que están plasmados en el currículo educacional. En este quehacer educativo, lo más importante es el involucramiento total y activo del estudiante, su predisposición, sus saberes previos, y su participación en los diversos entornos de aprendizaje de manera dinámica y motivante en la que la función primordial del docente, es de apoyo, guía, facilitador y mediador entre el educando y su ambiente cultural, y

de este proceso mediático se asumen diversas estructuras, en merito, a las situaciones cambiantes de los estudiantes, y esto va estar supeditado a la calidad del aprendizaje que se ejecuta en los diversos escenarios educativos y sociales (Coll y Solé, 2007).

Para Piaget (1969, como se citó en Viveros, 2010) el ser humano en un inicio es un ente individual para que paulatinamente se transforme en un ser social, este desarrollo esta normado por la cimentación de estructuras cognitivas, biológicas, así como por la incidencia de factores de maduración, afirmando que cada acción cerebral buscará la equilibración de la asimilación y acomodación, sosteniendo que los problemas cognitivos son la raíz de desequilibrios como base para el aprendizaje y conocimiento, lo que afirma que el acto de aprender siempre va estar mediado, hasta alcanzar el equilibrio en una situación de conflicto; para éste teórico, solamente se generaría conocimiento a partir del desarrollo genético y el proceso de maduración del organismo.

Estructuró diferentes estadios como el preoperacional, sensorio motriz, operaciones formales y operaciones concretas, por lo que la acción pedagógica tiene que tomar en cuenta el desarrollo cognitivo del educando, en la que se pueda asegurar la posibilidad que el educando pueda aprender o no; mucho tiene que ver la edad de la persona en la capacidad de entendimiento; en el proceso de lectura, un niño está apto para este aprendizaje, si ha logrado su desarrollo cognitivo de manera gradual y ordenada, tomando en cuenta los andamiajes de las estructuras cognitivas, en ese sentido los niños y niñas llegan a conocer los objetos que son capaces de asimilar y acomodar a sus estructuras mentales, produciéndose de este modo el proceso de aprendizaje.

Ausubel (1963) indica que el aprendizaje tiene significación para el individuo cuando la nueva información se interrelaciona con la que se tiene en la estructura cognitiva del aprendiz, es decir que las ideas nuevas, conceptos y proposiciones tendrán significado en la medida que estas tengan su base en la configuración cerebral y sobre ellas adquirir la nueva información, de ahí radica la importancia para que el docente recupere los saberes previos de sus estudiantes, antes de impartir los nuevos saberes y posibles desempeños en el logro de las competencias educacionales.

El constructivismo, indica que aprender algo de manera significativa es igual a

construir representaciones mentales, a crear un patrón genuino, de aquello que se muestra como objeto de aprendizaje; esto es proporcionar importancia al contenido visto reflexivamente, en un periodo que va a llevar a una formación individualizada, subjetiva, de algo que hay en la realidad de manera concreta; en este proceso existe la probabilidad de interrelacionar de manera no injusta y sustancial lo que uno ya conoce y lo que se aspira aprender (Solé 1992, como se citó en Avendaño, 2020).

Para Vygotsky (1982) el constructivismo es adquirir conocimientos en el medio social y cultural como factores importantes en el proceso de conocer del ser humano; plantea que el aprendizaje de la persona se produce en la interrelación con sus semejantes y que esto permite su desarrollo cognitivo, indicando que nadie se educa asimismo, nadie educa a nadie, los seres humanos nos educamos en sociedad, considera que el desarrollo biológico o natural, si bien es necesario pero no es determinante para aprender, conocer o comprender, lo que postula que es importante el proceso de mediación para aprender, a la vez que la mediación en el aprendizaje se recibe de la familia, de los maestros, de sus pares y de la comunidad; su teoría lo plasmó en tres zonas de desarrollo como la proximal, la real y la potencial, es decir que zona de desarrollo proximal es el espacio que existe entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial.

Es así que en el proceso de la comprensión lectora, estará mediado por las estrategias cognitivas, lo que servirán de soporte para alcanzar los aprendizajes que se van a obtener del texto, partiendo desde luego de la zona de desarrollo real, es decir de lo que el aprendiz ya sabe, pasando por la zona de desarrollo próximo, en la que el rol de la familia, el docente, sus pares la comunidad sirven de entes de mediación, y una vez alcanzado estos aprendizajes, le servirán para futuros conocimientos lo que lo sitúa al aprendiz en la zona de desarrollo potencial, dispuesto para conocimientos más complejos. Indica además que el desarrollo natural genera funciones primigenias y que el desarrollo cultural es más preponderante por cuanto transforma los procesos elementales en superiores.

Cassany (2005) indica que la lectura es el aprendizaje más trascendente, indiscutido e indiscutible, que nos ofrece la vida escolar; por lo tanto, lograr ese

conjunto de capacidades y desempeños de lectura, escritura y cálculo, para adentrarnos en la cultura escrita y a todo lo que ella comprende, como el logro de la socialización, conocimientos e información de todo tipo; asimismo este proceso de alfabetización, permite que la persona adquiera capacidades cognitivas superiores; por lo tanto, el sujeto que aprende a leer de manera eficiente y eficaz desarrolla, en parte su aspecto cognitivo; además manifiesta que la lectura se transforma en un aprendizaje que tendrá repercusión en la vida académica y el desarrollo cognitivo del sujeto, incrementando su bagaje cultural.

Rosenblatt (2002) define a la comprensión lectora como un conjunto de procesos complejos que permite al lector interpretar las palabras con relación a una realidad significativa en la que intervienen procesos cognitivos; vinculando la hermenéutica de una reunión de palabras con relación a un entorno significativo, así como la sensación del impacto visual, emocional e intelectual. Es de vital importancia vincular las unidades lingüísticas con la experiencia del leyente.

La comprensión lectora es la facultad cognitiva que predispone al lector a decodificar el texto, así como a entender, explicar, planificar, estructurar, priorizar, enlazar el contenido del mensaje leído e interpretarlo de manera total. Además, ha considerado tres niveles: literal, inferencial y crítico (Rosales y Cordero, 2016). Anilema et al. (2020), nos menciona sobre los niveles de comprensión, como la comprensión literal que es adquirir información que se declara directamente, lo mínimo que se pueda comprender; en el nivel literal es extraer la idea principal, el efecto causado detallado y la secuencia, siendo un requisito previo para la comprensión del nivel superior; en este nivel se logra adquirir el vocabulario, el significado de las oraciones y el significado de los párrafos; asimismo la comprensión interpretativa nos conlleva a leer entre líneas o realizar inferencias, proceso de derivar ideas implícitas en lugar de expresarse directamente; las capacidades para la lectura interpretativa, facilita inferir ideas principales de pasajes en los que las ideas principales no se mencionan directamente, así como inferir relaciones de causa-efecto cuando no se mencionan directamente.

También inferir referentes de pronombres, referente de adverbios, palabras omitidas, detectar el estado de ánimo, el propósito del autor por escrito, y la conclusión del dibujo; la comprensión crítica, permite evaluar el material escrito

comparando las ideas encontradas en el material con los estándares conocidos y extrayendo conclusiones referidas a la precisión, adecuación y oportunidad; se entiende que el lector crítico debe ser activo, que realice preguntas, busque hechos y suspende el juicio hasta que haya completado todo el material; la lectura crítica está supeditada a la comprensión literal, y comprender ideas implícitas es muy importante y trascendente para el lector; la comprensión creativa va más allá del material dado por el autor; es requisito que el lector piense mientras lee, tal como lo hace la lectura crítica, en esta modalidad de lectura entra en juego su imaginación; para crear y recrear la información.

Según Bernabé (2006) las estrategias cognitivas son técnicas orientadas a acrecentar y mostrar evidencias de los procedimientos mentales, accediendo a la codificación, comprensión, retención y la reproducción de la información.

Los estudiantes cuando hacen uso de los recursos de aprendizaje en primer lugar toman conciencia de sus ritmos de aprendizaje de forma autónoma.

Asimismo, ayudan a los discentes a una distribución pertinente de sus horarios; de esa manera lo que se resuelve de forma eficaz son sus tareas.

Es necesario que los planes de cognición sean asimilados por los alumnos, cuya meta sea la de incorporar los saberes nuevos, permitiéndoles de esta forma la posibilidad que entiendan el por qué la utilización de ciertas estrategias mentales encaminadas para el logro del aprendizaje significativo.

En lo referente a la definición de términos, para Solé (2004) leer es la acción en la cual el individuo entra al universo del texto haciendo uso de un abanico de métodos para interpretar el mensaje que este desea comunicar según el propósito de lectura; para Huambachano (2015) dice que el aprendizaje es el desarrollo donde las vivencias provocan variaciones duraderas en el intelecto o en su comportamiento. Comprender un texto es un proceso complejo de construcción de ideas, ya que se necesita del empleo de estrategias que impliquen la conexión entre el individuo y escrito. En esta labor el contexto cumple un rol importante, el mismo que va a dirigir al estudiante a la comprensión de mensajes escritos (Olarde, 1998).

Las estrategias son sucesiones unidas de actividades y procesos cognitivos ejecutivos ocultos que se conectan con la finalidad de adquirir, almacenar y hacer uso de la información, en situaciones de aprendizaje (Nisbett y Shucsmith,

1987). La cognición se relaciona a la acción de adquirir conocimientos de los hechos y cosas, es decir recoger, organizar y utilizar a través del intelecto (Maturano et al. 2002).

Las estrategias de codificación de la información, se define como el grupo de técnicas que enlazan los saberes previos, incorporando en la organización de significados más profundos y trasladándolo a la memoria de largo plazo (Pizano, 2012).

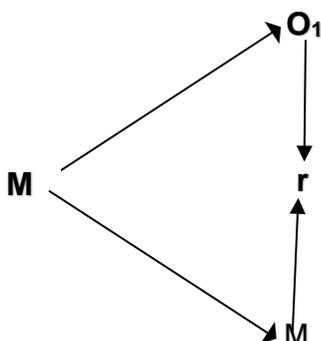
Las estrategias de comprensión lectora son las capacidades mentales superiores que permiten predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, el contenido textual (Santiago et al. 2005).

El nivel literal en la lectura consiste en rescatar los datos que se halla de forma explícita en el escrito. Las acciones utilizadas, para evaluar el logro, son identificar, percibir, recordar, nombrar, discriminar, secuenciar, emparejar; entre otros (Durango, 2017). El nivel inferencial es implantar vinculaciones entre los elementos del texto para deducir los datos, sacando aspectos que no se encuentran en el texto, y está referida a la construcción de pensamientos o componentes que no están expresados claramente en la trama textual, asimismo indica que el nivel criterial es el más alto de abstracción, donde el lector dice sus opiniones relacionadas al escrito, valorando la importancia o irrelevancia del mismo (Pinzás, 1999).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo básica direccionada al entendimiento de las características de los hechos en cuestión o de correlaciones que fijan los fenómenos de estudio (Hernández y Mendoza, 2019) su objetivo fue tener conocimiento de la vinculación, entre dos o más variables en el fenómeno de estudio, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de investigación correlacional, ya que permitió establecer la conexión que existe entre las variables estrategias cognitivas y comprensión lectora, se empleó estadística descriptiva. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) el diseño es una organización, ordenada, una ruta, a través de un esquema que asume el responsable de la investigación, que le permitió establecer la relación de las variables establecidas en la investigación. En este estudio se ha designado como diseño el correlacional y cuyo esquema se muestra a continuación:



Dónde:

M: Muestra de estudio

O₁: Variable Estrategias Cognitivas

r =: Relación entre variables

O₂: Variable Comprensión lectora

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Las estrategias cognitivas son procesos orientados a incrementar y promover los efectos de los procedimientos cognitivos, facilitando acciones de codificación, comprensión, retención y reproducción de la información (Bernabé, 2006).

Variable 2: La comprensión lectora es la facultad cognitiva que predispone

al lector a decodificar el texto, así como a entender, explicar, planificar, estructurar, priorizar, enlazar el contenido del mensaje leído e interpretarlo de manera total. El autor ha establecido tres niveles como el literal, inferencial y crítico (Rosales y Cordero, 2016).

Variable 1: Las estrategias cognitivas son procesos y comportamientos que emplean los discentes para mejorar su habilidad y adquirir aprendizajes significativos, haciendo uso de sus procesos ejecutivos, y luego evocar lo aprendido, hasta llegar a la metacognición.

Variable 2: La comprensión lectora es una habilidad cognitiva, para comprender, examinar, obtener inferencias, emitir juicios de valor para involucrarse con los enunciados textuales, ya que dicho conocimiento le permitirá actuar en su comunidad logrando sus metas.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por las unidades de análisis, que presentan los rasgos necesarios, para ser tomados en cuenta en un determinado trabajo de investigación, la población puede estar conformada por personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que tienen las características necesarias para el estudio (Ñaupas et al., 2018). Se ha tomado en cuenta a 563 niños que vienen cursando del primer al sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa del distrito y provincia de Santa Cruz, departamento de Cajamarca; asimismo la muestra conforme lo define Hernández y Mendoza (2019) como una parte de la población o universo, en la que se recogió la información relevante, con la intención que los resultados se puedan generalizar, para el presente estudio se tendrá en cuenta a 24 niños del sexto grado del nivel primario, en la que 13 fueron del sexo masculino y 11 del sexo femenino, para determinar la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico en su modalidad de muestreo direccionado e intencionado, al respecto Hernández y Mendoza (2019) manifiestan que, en el muestreo no probabilístico, para elegir las unidades de análisis, no están supeditadas al azar, sino que tienen que ser pertinentes con las características y el ambiente en la cual se ha realizado el trabajo de investigación; teniendo en consideración pautas de inclusión; como son niños que pertenecen al sexto grado del nivel primario de acuerdo a la nómina de matrícula del año

2022, son niños que concurren al centro educativo de forma regular, así como son parte de la población estudiantil indicadas líneas precedentes; y la no inclusión está reflejada en niños que no estén dispuestos a participar en la investigación y niños que no están cursando el sexto grado de primaria.

Tabla 1

Población estudiantil de una Institución Educativa, Santa Cruz, Cajamarca

Situación Final	TOTAL	SUB		1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	TOTAL														
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
	568	308	260	55	39	36	54	52	41	53	42	61	41	51	43

Nota: Nóminas de matrícula

Tabla 2

Muestra de estudio seleccionado sexto grado "A"

SEXTO GADO	A		B		C		D	
	H	M	H	M	H	M	H	M
	13	11	17	07	10	14	11	11

Nota: Nóminas de matrícula

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la encuesta, para obtener la información relevante, conforme con Hernández y Mendoza (2019). El cuestionario ha sido estructurado en 33 ítems, 12 para la variable estrategias cognitivas y 11 para la variable comprensión lectora. La validez, fue comprobada por juicio de expertos, con grado académico de maestro, como el Mg. Marco Antonio Sánchez Cubas, Mg. Martina Magaly Medina Pariente y Mg. Blanca Luz Alvites Revilla; la valoración se fundamentó en la precisión del objeto que se busca medir, expresando su veredicto respecto a la originalidad de estos. Para verificar la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto, la misma que fue medida a través del Alfa de Cronbach, apoyado en el programa estadístico SPSS, versión 26, arrojando un puntaje mayor a 0,9 puntos; con este valor se evidenció su nivel alto de confiabilidad, autorizando su aplicabilidad.

3.5. Procedimientos

Las etapas procesales que se siguieron fueron: (i) diagnosticar la realidad,

(ii) determinar el problema, (iii) definir las variables, (iv) estructurar el marco teórico, (v) formular los objetivos, (vi) construcción y validación de instrumentos, (vii) procesar y analizar la información recogida (viii) extraer conclusiones (Hernández y Mendoza 2019).

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva para el análisis de los datos recogidos de los indicadores de las variables de estudio (Sánchez et al., 2018) Se empleó el método lógico inductivo para la discusión de los componentes de cada variable (Rivadeneira et al., 2020). Como soporte y apoyo estadístico, se empleó el programa estadístico SPSS-26 y el programa Excel versión 2016 de Microsoft, con la finalidad de procesar los datos cuantitativos de las variables los que fueron ilustrados a través de gráficos y tablas. También se usó la prueba Rho de Spearman (Lopera et. al, 2010).

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta a los niños y niñas que no estén de acuerdo en formar parte de la muestra de estudio, así como la privacidad y confiabilidad de los estudiantes, al cuidado de la identidad del integrante. Luego, se mostró los resultados logrados de manera honrada y limpia. Se despejó todo tipo de incertidumbres o preguntas que tuvieron los cooperadores sobre los ítems (Babbie, 2000). Se tuvo en cuenta el principio de beneficencia, respetando el desarrollo de este trabajo, el derecho de autoría, actuando en todo momento con transparencia; el principio de no maleficiencia, cuidando de causar perjuicio alguno con deliberación y en lo posible buscando un ambiente que favorezca el recojo de información, a través de los cuestionarios validados y confiables, se actuó también en mérito al principio de autonomía, la libre participación de los sujetos involucrados actuando sin tener en cuenta aspectos extrínsecos que pudieran tener repercusión en sus decisiones; se procedió de acuerdo al principio de justicia, actuando con equidad sin vulnerar sus derechos protegidos, teniendo presente el interés superior del niño y del adolescente, brindando en todo momento el soporte necesario al aplicar los instrumentos de recojo de datos.

IV. RESULTADOS

Se Presenta a continuación la organización de los hallazgos más relevantes en el presente estudio, llevado a cabo en una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca, 2022.

Tabla 3

Nivel de relación de las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca, 2022.

*Estrategias cognitivas * Comprensión lectora*

Comprensión lectora		Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategias cognitivas	Bajo	Recuento	0 0	0	0
		% del total	0% 0%	0%	0%
	Medio	Recuento	1 10	0	11
		% del total	4% 42%	0%	46%
	Alto	Recuento	1 11	1	13
		% del total	4% 46%	4%	54%
Total	Recuento	2 21	1	24	
	% del total	8% 88%	4%	100%	

Interpretación

En la tabla 1 se verifican los datos estadísticos descriptivos de las dos variables de estudio estrategias cognitivas y comprensión lectora, apreciándose que el guarismo porcentual más sobresaliente es de 46.0% del total, en el cual se observa un nivel alto respecto a la comprensión lectora. Los resultados han permitido indicar que las estrategias cognitivas han aportado de forma notable, incidiendo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre la codificación de la información y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.

Tabla 4

Nivel de relación entre codificación de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.

Comprensión lectora: Dimensión codificación de la información

		Bajo	Medio	Alto	Total	
Codificación de la Información	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	4%	0%	0%	4%
	Medio	Recuento	1	19	0	20
		% del total	4%	80%	0%	84%
	Alto	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0%	8%	4%	12%
Total	Recuento	2	21	1	24	
	% del total	8%	88%	4%	100%	

Interpretación

En los resultados expuestos se puede apreciar que la relación entre la codificación de la información y la comprensión lectora, cuyo porcentaje es del 80,0% que representa a 19 estudiantes, que se ubican en un nivel medio. Esto nos revela que la codificación de la información asume una función trascendental en la comprensión lectora de los estudiantes, en lo que respecta a la atención en la actividad de lectura, para su aprendizaje lo que les permite contar con un grado de atención para codificar favorablemente en el logro de su desempeño lector.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre comprensión de la información y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.

Tabla 5

Nivel de relación entre comprensión de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.

Comprensión lectora: Dimensión comprensión de la información

			Bajo	Medio	Alto	Total
Comprensión de la información	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
	Medio	Recuento	1	9	0	10
		% del total	4%	38%	0%	42%
	Alto	Recuento	1	12	1	14
		% del total	4%	50%	4%	58%
Total	Recuento	2	21	1	24	
	% del total	8%	88%	4%	100%	

Interpretación

Se puede apreciar en estos resultados que, en lo referente a la comprensión de la información y la comprensión lectora, el porcentaje más notorio es de 50,0% del total, en el cual se puede advertir que se ubica en un nivel alto. Lo que significa que la comprensión de la información cumple una función importante en la comprensión lectora de los estudiantes, por lo que la información adquirida las empleara en otros contextos de su vida diaria.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre retención de la información y comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.

Tabla 6

Nivel de relación entre retención de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.

Comprensión lectora: Dimensión retención de la información

		Bajo	Medio	Alto	Total
Retención de la información	Bajo Recuento	1	1	0	2
	% del total	4%	4%	0%	8%
	Medio Recuento	1	19	0	20
	% del total	4%	80%	0%	84%
	Alto Recuento	0	1	1	2
	% del total	0%	4%	4%	8%
Total	Recuento	2	21	1	24
	% del total	8%	88%	4%	100%

Interpretación

Podemos advertir que, respecto de la retención de la información y la comprensión lectora, el porcentaje más característico es de 80,0% del total, por lo que se ubica en un nivel medio. Por lo tanto, esta dimensión cumple un rol importante en la comprensión de textos, así como el aporte de las estrategias cognitivas.

Prueba de normalidad

Se empleó para establecer con que prueba se debe comprobar las hipótesis. Pruebas:

Resultado de la prueba de normalidad de la variable.

Tabla 7

Pruebas de normalidad de estrategias cognitivas y comprensión lectora

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Comprensión lectora	0.290	24	0.000	0.831	24	0.001	
Estrategias cognitivas	0.189	24	0.027	0.919	24	0.056	

Interpretación:

Por haber trabajado con una población menor a 50 sujetos, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Asimismo, se percibe que el valor Sig., para comprensión lectora es 0.001 resultó menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, indicando que los datos no provienen de una distribución normal, por el contrario, para estrategias cognitivas el valor Sig., es 0.056 mayor a $\alpha = 0,05$; por el cual proviene de una distribución normal, correspondiendo aplicar la prueba no paramétrica (Coeficiente de correlación Rho de Spearman).

Tabla 8

Correlación entre estrategias cognitivas y comprensión lectora en una Institución Educativa de sexto grado de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.

Correlaciones				
	Estrategias cognitivas			Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	,750**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	24	24
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,750**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	24	24

Interpretación

En la tabla 6, se aprecia que según Sig. (0,000) < α (0,05), y el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,750; lo que nos permite señalar que en entre las dos variables existe una correlación positiva moderada, por lo que rechazamos el H_0 y se aceptamos H_1 , por lo tanto, las estrategias cognitivas tienen un impacto significativo en la comprensión lectora en el sexto grado de Primaria de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se presenta la discusión de los resultados logrados en el trabajo de investigación, así como las disimilitudes y semejanzas que se han originado del mismo. Cumpliendo con este propósito se ha seguido la secuencia de los objetivos planteados. Primeramente, se han discutido los resultados respecto al objetivo general, y posteriormente los resultados en cuanto a los objetivos específicos. Respecto al objetivo general, determinar la relación que existe entre estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca, 2022.

Se ha evidenciado que si existe correlación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora porque se observa que la significancia bilateral es de 0,000, siendo esta menor a 0,05, por lo que se ha evidenciado que existe similitud con los resultados obtenidos, en el trabajo de investigación de Becerra (2021) concluyendo que existe relación entre ambas variables de esta investigación, debido a que $\text{sig.} < 0,05$, con el grado de correlación positiva alta, si bien es cierto esta autora aplicó sus instrumentos en una muestra mayor es decir que se aplicó a 70 estudiantes, en nuestro caso solo se tuvo una muestra de 24 estudiantes, arrojando los mismos resultados, por lo que podemos indicar que las estrategias cognitivas también se correlacionan en muestras más pequeñas.

Así mismo Yana, (2020) en su investigación, con relación a las técnicas mentales y la comprensión lectora en los escolares de nivel básica y superior, su finalidad fue estimar el grado de evidencia científica que existe al usar las estrategias cognitivas como un determinante en la realización de la comprensión de lectura en escolares de educación básica y del nivel superior; en la que se ha determinado que las estrategias cognitivas cuando se emplean adecuadamente, estas permitirán desarrollar habilidades de comprensión lectora logrando satisfactoriamente la lectura comprensiva; el estudiante estará supeditado al empleo de las estrategias, las mismas que le ayudaran a desarrollar desempeños cada vez más complejos de comprensión lectora.

Silva (2021) estudio la comprensión lectora y los avances en educación primaria y

secundaria, ha manifestado que los escolares entienden y progresan en la lectura, si recuerdan los textos y su significado, logrando de esta manera la adquisición de un extenso vocabulario; así como el uso de recursos tecnológicos y entornos virtuales desarrollando autonomía y autorregulación en los estudiantes; se determinó que la lectura veloz, buena pronunciación y entonación adecuada, no fortalece la comprensión de textos, sino que solo es un soporte para lograrlo; se debe considerar que la preparación por parte del docente tiene mucha importancia en la comprensión lectora de los alumnos; que un método inadecuado del profesor es una dificultad para que los alumnos comprendan lo que leen; por eso es importante la preparación del profesor para dotar a los estudiantes de estrategias cognitivas asegurando un aprendizaje duradero para la vida.

Mego y Arévalo (2021) han afirmado que las capacidades cognitivas cumplen un proceso elemental en las competencias verbal y comprensiva de los estudiantes, así para Avendaño (2020) en la que ha indicado que hay una relación significativa entre las estrategias de lectura y comprensión de textos narrativos al hacer uso de la estrategia de comprensión lectora de Solé, lográndose una mejora significativa en los niveles literal e inferencial, conforme lo han manifestado Coll y Sole (2007) que lo más importante es el involucramiento total y activo del estudiante, su predisposición, sus saberes previos, y su participación en los diversos entornos de aprendizaje de manera dinámica y motivante en la que la función primordial del docente, es de apoyo, guía, facilitador y mediador entre el educando y su ambiente cultural.

En este proceso mediático se asumen diversas estructuras, en merito, a las situaciones cambiantes de los estudiantes, y esto va a estar supeditado a la calidad del aprendizaje que se ejecuta en los diversos escenarios educativos y sociales, lo que se reafirma que las estrategias cognitivas usadas convenientemente, ayudan en el proceso lector del estudiante facilitando una mejor comprensión del contenido de los diversos textos. En lo que concierne al objetivo específico 1, identificar la relación entre la codificación de la información y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca; podemos afirmar que, si existe

efecto significativo moderado en la comprensión lectora, ya que esto se aprecia en mérito al Sig. $(0,006) < \alpha (0,05)$, y el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,543.

El estudio tiene similitud con la investigación de Becerra (2021), en este sentido las estrategias cognitivas van a permitir que los estudiantes desarrollen ciertas habilidades y destrezas para escuchar atentamente, reconocer la información más importante del texto y como consecuencia de ello adquirir conocimientos significativos en concordancia a la información que brinda el texto y esto lo podemos corroborar con el aporte de Hoyos y Gallego (2017) en su investigación referida al progreso de capacidades de comprensión lectora en niños del nivel primario, para desarrollar habilidades de comprensión lectora y que los capacite para lograr una lectura reflexiva y crítica, determinando que en la lectura se debe tener en cuenta como un proceso constructivo para potenciar una propuesta de intervención, que permita a los alumnos conocer la silueta del trama textual, expresar interrogantes, inferir componentes, elaborar inferencias, restaurar información.

Asimismo buscar relacionar la nueva información y los conocimientos que trae el estudiante, así como evaluar y repensar frente a los que poseen el texto y esto en consonancia con la estrategias cognitivas como soporte de aprendizaje lector y estos resultados podemos relacionarlo con lo que ha indicado Ausubel (1963) al manifestar que el aprendizaje tiene significación para el individuo cuando la nueva información se interrelaciona con la que se tiene en la estructura cognitiva del aprendiz, es decir que las ideas nuevas, conceptos y proposiciones tendrán significado en la medida que estas tengan su base en la configuración cerebral y sobre ellas adquirir la nueva información, de ahí radica la importancia para que el docente recupere los saberes previos de sus estudiantes, antes de impartir los nuevos saberes y posibles desempeños en el logro de las competencias educacionales.

En lo referente al objetivo específico 2, establecer la relación entre comprensión de la información y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de

una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca; se aprecia que según Sig. (0,000) < α (0,05), y el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,718; lo que nos permite afirmar que la comprensión de la información tiene efecto significativo en la comprensión lectora y esto se puede ratificar con lo investigado por González et al. (2017) en su investigación científica sobre lectura comprensiva, variables cognitivas y prácticas lectoras en estudiantes de Cuba, siendo su propósito de la determinación de la incidencia de las variables mentales como el cociente intelectual, fluidez y vocabulario, así como prácticas lectoras, al desenvolverse en comprensión lectora en discentes de sexto grado.

Concluyendo que el cociente intelectual, la fluidez lectora y el vocabulario inciden en comprender textos, así como un desempeño superior en estas variables contribuyendo a la mejora del rendimiento lector comprensivo, así como las prácticas de lectura de los alumnos, se ha comprobado que si tienen un efecto positivo en la comprensión de textos, es por ello que en la presente investigación en lo referente a la comprensión de la información y la comprensión lectora, el porcentaje más notorio es de 50,0% del total, en el cual se puede advertir que se ubica en un nivel alto; lo que significa que la comprensión de la información cumple una función importante en la comprensión lectora de los estudiantes, por lo que la información adquirida las podrá emplear en otros contextos de su vida diaria.

Existe contradicción con el trabajo de investigación de Gallego et al. (2018) en lo referente a la comprensión lectora de estudiantes de educación básica, cuyo propósito fue identificar el grado de comprensión lectora, su muestra estuvo conformada por 186 escolares chilenos, 95 niñas y 91 niños, de una institución educativa particular, concluyendo que el grado de comprensión lectora en su aprendizaje, flaquea en cuanto los estudiantes progresan en su evolución formativa, notándose un avance no significativo en su proceso lector, así como la falta de divergencias interesantes en razón del sexo.

En lo relacionado con el objetivo específico 3, establecer la relación entre retención de la información y comprensión lectora en una Institución Educativa

Primaria de Santa Cruz, Cajamarca; se ha demostrado que, si existe correlación entre la dimensión retención de la información y la comprensión lectora, porque se observa que la significancia bilateral es de 0,000, siendo esta menor a 0,05, podemos advertir que, respecto de la retención de la información y la comprensión lectora, el porcentaje más característico es de 80,0% del total, por lo que observamos que se ubica en un nivel medio, esto da a entender que la retención de la información cumple un rol importante en la comprensión lectora de los estudiantes, ya que gracias al aporte de las estrategias cognitivas los alumnos pueden almacenar la información más relevante extraída del texto leído y comprendido.

En ese sentido Bernabé (2006) manifiesta que las estrategias cognitivas son técnicas orientadas a acrecentar y mostrar evidencias de los procedimientos mentales, accediendo a la codificación, comprensión, retención y la reproducción de la información; las mismas que contribuyen al estudiantado a integrarse a la exigencia de la tarea y el contexto; en este proceso la utilización de estas estrategias cognitivas, permiten primero la toma de conciencia de sus ritmos de aprendizaje de forma autónoma; también indica además que estas estrategias ayudan a los discentes a una distribución pertinente de sus horarios; de esa manera lo que se resuelve de forma eficaz son sus tareas; es necesario que estas estrategias cognitivas sean asimiladas por los alumnos, cuya meta sea la de incorporar los saberes nuevos, permitiéndoles de esta forma la posibilidad que los estudiantes entiendan el por qué el uso de ciertas estrategias cognitivas encaminadas para el logro del aprendizaje.

Asimismo Vigotsky (1982) manifiesta que lo más importante es el proceso de mediación para aprender; se recibe de la familia, de los maestros, de sus pares y de la comunidad; su teoría lo plasmó en tres zonas de desarrollo la proximal, la real y la potencial; la zona de desarrollo proximal es el espacio que existe entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial, lo que en el proceso de la comprensión lectora, estará mediada por las estrategias cognitivas, lo que servirán de soporte para alcanzar los aprendizajes que se van a obtener del texto, partiendo desde luego de la zona de desarrollo real, es decir de lo que el

aprendiz ya sabe, pasando por la zona de desarrollo próximo, en la que el rol de la familia, el docente, sus pares o la comunidad sirven de mediación, y alcanzado estos aprendizajes, le servirán para futuros conocimientos lo que lo sitúa al aprendiz en la zona de desarrollo potencial, dispuesto para conocimientos más complejos.

En lo que concierne a Cassany (2005) en su enfoque lector, indica que la lectura es el aprendizaje más trascendente, indiscutido e indiscutible, que nos ofrece la vida escolar; por lo tanto lograr ese conjunto de capacidades y desempeños de lectura, escritura y cálculo, para adentrarnos en la cultura escrita y a todo lo que ella comprende, como el logro de la socialización, conocimientos e información de todo tipo; este proceso de alfabetización, permite que la persona adquiera capacidades cognitivas superiores; por lo tanto el sujeto que aprende a leer de manera eficiente y eficaz desarrolla, en parte su aspecto cognitivo; ya que la lectura se transforma en un aprendizaje que tendrá repercusión en la vida académica y el desarrollo cognitivo del sujeto, incrementando su bagaje cultural.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe vinculación entre ambas variables estrategias cognitivas y comprensión lectora conforme a los valores Sig. (0,000) < α (0,05), y el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,750; permite inferir que las estrategias cognitivas tienen un efecto positivo moderado en la comprensión lectora, observando que no hay alumnos en el nivel bajo, también afirmamos que algunos estudiantes se encuentran en nivel medio y que necesitan apoyo mediado por parte del docente facilitándole las estrategias cognitivas pertinentes para llegar a lograr la comprensión lectora.
2. Se determina que la codificación de la información y la comprensión lectora en los alumnos presentan un nivel medio de vinculación en dichas variables, al 86% le falta utilizar las estrategias de codificación y necesitan ayuda para mejorar estas habilidades y llegar a leer comprensivamente; mientras que un 12% utiliza correctamente dichas estrategias.
3. La comprensión de la información y la comprensión lectora en los alumnos presentan un nivel alto de vinculación en las variables de investigación, esto manifiesta que 14 de 24 alumnos si tienen un grado de comprensión aceptable y 10 discentes de 24 están en un nivel medio; esto nos indica que hay alumnos por mejorar en el uso de ciertas estrategias para comprender el texto como identificar las ideas importantes, elaborar resúmenes, y el parafraseo.
4. La retención de información y la comprensión lectora en los discentes presentan un nivel medio de relación en dichas variables, esto demuestra que un 8% está en un nivel bajo, un 84% en nivel medio y un 8% está en un nivel alto demostrando que existen estudiantes por mejorar en lo que respecta a la elaboración de mapas mentales, plantear y responder interrogantes y comunicarse con sus interlocutores.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la institución integrar en los documentos que tienen implicancia técnico pedagógico el uso de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los escolares de forma permanente.
2. Al profesorado a impulsar el uso de las estrategias cognitivas en sus estudiantes, con la finalidad que desarrollen esta competencia prioritaria establecida en el currículo, así como potenciar el plan lector en los diversos escenarios de aprendizaje, en coordinación con los padres de familia en los encuentros y jornadas pedagógicas.
3. Se propone a los profesores fortalecer su trabajo docente promoviendo la puesta en marcha de los planes de acción para progresar en la comprensión de lectura, buscando la participación activa de todos los agentes educativos, poniendo en práctica las diversas técnicas de innovación.
4. A todos los profesores que deben estar capacitados metodológicamente para enfrentar las necesidades de nuestros estudiantes y prepararse de manera continua en aras de mejorar su práctica docente al hacer uso de medios y materiales didácticos para lograr aprendizajes significativos en la comprensión de textos.
5. El uso continuo y permanente de las estrategias de lectura en el salón de clases por parte de los estudiantes van a contribuir formar lectores competentes para poder enfrentar los desafíos y retos de la sociedad del conocimiento y la incertidumbre.

REFERENCIAS

Abanto Muñoz, N. (2019) *Estrategias Cognitivas para Mejorar las Habilidades y Destrezas en los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 82153, Caserío de Carhuaquero, Distrito de la Encañada Provincia de Cajamarca, Departamento de Cajamarca, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7186>

Aguilar Sánchez, R. (2020) *Aplicación de estrategias cognitivas para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. N° 82037 - Sapuc, distrito Asunción, provincia y región Cajamarca – 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2839309>

Anilema Guamán, J., Moreta Herrera, R. y Mayorga Lascano, M. (2020) Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*. 24 (100), 56-65. https://www.researchgate.net/publication/341600352_Diagnostico_de_la_comprehension_lectora_en_estudiantes_del_canton_Colta_Ecuador

Ausubel, D. (1963) *The Psychology of meaningful verbal learning*. New York, grune and Stratton.

<https://www.worldcat.org/title/psychology-of-meaningful-verbal-learning/oclc/183907>

Avendaño Vidal, Y. (2020) Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista de ciencias sociales y humanidades* 12 diciembre 2020 95-105.

<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/344/348>

Babbie Earl, R. (2000) *Conceptuación y medición*. EN: Babbie, E. R. *Fundamentos de la investigación social*. México: Thompson. 20 p <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/24168>

Becerra Palacios, M. (2021) *Estrategias cognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10144, Motupe – Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad, César Vallejo Chiclayo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72183>

Beltrán Llera, J. (2005) Estrategias de aprendizaje. *Revista de Psicología y Educación*, 1(2), 7-12.

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20050102.pdf>

Bernabé Muñoz, O. (2006) *Desarrollo y evaluación de competencias en tecnología de la información y comunicación en la universidad* [Tesis de maestría, Universidad de Jaume I].

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10367/bernabe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cassany Comas, D. Luna Sanjuan, M. y Sanz Pinyol, G. (2005a). *Enseñar Lengua*. Ed. GRAO.

<https://www.grao.com/es/producto/ensenar-lengua>

Durango Herazo, Z. (2017) Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm.51, mayo-agosto, 2017, pp. 156-174

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>

Fonseca, L. Migliardo, G. Simian, M., Olmos, R. y León, J. (2019) Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa* (25) ,91- 99.

<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a1>

Gaitán Ramírez, A. (2018) *Estrategias Cognitivas para Mejorar los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005, Departamento Cajamarca, 2015* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/6983>

Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019) La comprensión lectora de escolares de educación básica, *Literatura y Lingüística* (40), 187-208.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>

González H. , Laura A. , Neisbet B. , Kesia Q.(2016) Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares, *Rev. electrónica de estudiantes Esc. de psicología*, Univ. de Costa Rica. 11 (1), 39-57.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454917>

Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2019) *Metodología de la Investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial. Mc Graw Hill.

Huambachano Coll Cárdenas, A. (2015) *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional de Educación*. [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación].

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/550>

Hoyos Flores A. y Gallego, T. (2017) Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (51), 23–45.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841>

López, B. (08 de noviembre de 2018) ¿Cómo desarrollar las habilidades cognitivas en la infancia? *Cognifit Heath, Brain & Neurociencia*.

<https://blog.cognifit.com/es/developar-habilidades-cognitivas-ninos/>

López, D. (2016) *La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distritode Moyobamba* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23693>

- Macay, M. y Véliz, F. (2019) Niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios, *Polo de conocimiento* 4 (32), 401-415.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164280.pdf>
- Maturano, C. I., Soliveres, M. A., & Macías, A. (2002) Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de Ciencias. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 415-426.
[21831-Texto%20del%20articulo-21755-1-10-20060309%20\(9\).pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/21831-Texto%20del%20articulo-21755-1-10-20060309%20(9).pdf)
- Mego, H., y Saldaña, J. (2021) Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17 (78), 189-193.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1663>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional. Lima: MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Nisbett y Shucsmith (1987) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 1998, 53-68 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018) *Metodología de la Investigación, Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5 ed., editorial. Ediciones de la U.
<https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-lainvestigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
- Olarte, N. (1998) “El problema de la comprensión lectora”. *En: Revista Correo del Maestro*, 23 abril 1998, pp.7-8.
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20500.12442/2816>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. (12

de 8 de 2009) *Competencia Lectora. OCDE.*

<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Pérez Díaz, E. (2017) *Efecto de la estrategia SQA (sé, quiero, aprendí) en la comprensión de textos escritos, de los estudiantes de 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10271, de Sinchimache, Cutervo, 2014* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4276/Tesis%20Est%C3%ADlida%20P%C3%A9rez.pdf?s>

Pérez, S. (2015) *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora* [Tesis Doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/2878>

Pinzás, J. (199) Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión de la lectura. *Educación, 8. No 16. Setiembre 1999.* Dialnet-Importancia De La Investigación Aplicada.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056800>

Pizano, G. (2012) Las estrategias de aprendizaje. Un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información. *Investigación Educativa, 16 (29),57-68.*

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2012_n2_9/pd

Puente, A. (1998) *Cognición y aprendizaje, fundamentos psicológicos*, Edit. Pirámide.

https://www.researchgate.net/publication/351061561_Cognicion_y_aprendizaje_Fundamentos_psicologicos

Ramón M., Ortega, S y Espinoza, E. (2020) Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala.

Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(1),128-137.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/240>

Rivadeneira, J., Hoz, A. y Barrera, M. (2020) Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística. *Revista E-idea/ Journal of Business Sciences* 2 (4):17-25.

<https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf>

Rosales, J & Cordero, H. (2016) *Técnicas de la comprensión lectora*. Edit. Talleres de ideas Group EIRL.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/675>

Rosenblatt, L. M. (2002) *La literatura como explotación*. Edit. Fondo de Cultura Económica.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Edit. Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>

Santiago, A. Castillo, M. & Ruíz, J. (2005) *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.

http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7814/T_O-21377.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Smith, C. B. (1989) *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110147A>

Silva Trujillo, M. (2014) El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*, 14 (64), 47-56.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>

Solé, I. (2004) *Estrategias de lectura*. (15° ed.). Barcelona: GRAO

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Terrones. R. (2021) *Programa basado en la propuesta metodológica finlandesa para la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 89007, Chimbote – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3002392>

UNESCO-UIS (2017) *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*, setiembre de 2017, edición 46, pág. 2.

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than->

Valle, A. Barca, A. González R. Núñez, J. (1999) Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología volumen 31 (3) 425-461*

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Viveros, J. (2010) La analogía como estrategia cognitiva que favorece la comprensión lectora en textos expositivos. *Revista Electrónica Educare*, 14(2),91-112.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194115606008.pdf>

Yana, A., Rocutipa, A., Alanoca, R. Adco, H. y Yana, N. (2019) Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*. 1 (2).

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de variables

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLE 1 Estrategias cognitivas	Unidad de Análisis Estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Santa Cruz.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Diseño: Descriptivo Correlacional	VARIABLE 1 Encuesta Cuestionario: Estrategias cognitivas
¿Cuál es la relación que existe entre estrategias cognitivas y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de Santa Cruz, Cajamarca, año 2022?	Determinar la relación que existe entre estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca, año 2022.	H1: Si existe relación entre estrategias cognitivas y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca, año 2022. H0: No existe relación entre estrategias cognitivas y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE 2 Comprensión lectora	Población 563 estudiantes de la institución educativa N° 10603 Santa Cruz.		VARIABLE 2 Encuesta Cuestionario: Comprensión lectora Rho de Spearman
1. ¿Cuál es la relación que existe entre la codificación de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca?	1. Identificar la relación entre la codificación de la información y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.	1. Si existe relación entre la codificación de la información con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz de Cajamarca.				

<p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz de Cajamarca?</p>	<p>2. Establecer la relación entre la comprensión de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.</p>	<p>2. Si existe relación entre la comprensión de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.</p>		<p>Muestra</p> <p>24 estudiantes del Sexto Grado de una Institución Educativa de Santa Cruz.</p>		
<p>3. ¿De qué manera se relaciona la retención de la información y la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca?</p>	<p>3. Establecer la relación entre retención de la información y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca</p>	<p>3. Si existe relación entre retención de la información y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca</p>				

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Estrategias Cognitivas	Las estrategias cognitivas son agrupación de acciones orientadas al incremento de su aprendizaje, de tal manera que sepa gobernar sus propios procesos ejecutivos, y esto le permite codificar, comprender, retener y reproducir la información. (Beltrán, 2005)	La variable de estrategias cognitivas será medida a través de la descripción de los indicadores con los ítems correspondientes de las tres dimensiones los niveles de medición serian: siempre, a veces y nunca en base a la escala de Likert con tres valoraciones.	Codificación de la información	Escucha atentamente el texto	Encuesta Cuestionario: Estrategias cognitivas
				Reconoce la información relevante del texto	
				Adquiere conocimientos de la información del texto	
			Comprensión de la información	Observa atentamente el texto	
				Identifica el propósito de la información del texto	
				Utiliza la tecnica del subrayado.	
				Elabora resúmenes	
				Utiliza la técnica del parafraseo	
			Retención de la información	Emplea la información	
				Elabora mapas mentales	
				Fórmula y responde preguntas	
				Interactúa con sus interlocutores	
Comprensión Lectora	La comprensión lectora es la facultad cognitiva que predispone al lector a decodificar el texto, así como a entender, explicar, planificar, estructurar, priorizar, enlazar el contenido del mensaje leído e interpretarlo de manera total. El autor considera tres niveles: literal, inferencial y crítico. (Rosales y Cordero, 2016)	La variable de Comprensión lectora será medida a través de la descripción de los indicadores con los ítems correspondientes de las tres dimensiones los niveles de medición serian: siempre, a veces y nunca en base a la escala de Likert con tres valoraciones	Literal	Identifica la información explícita en el texto	Encuesta Cuestionario: Comprensión Lectora
				Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto	
				Mencionan acciones y características de los personajes	
				Identifica el significado de palabras, según el contexto	
			Inferencial	Predice de qué tratará el texto	
				Establece relaciones lógicas de causa-efecto	
				Explica el tema y el propósito del texto	
			Criterial	Emite juicios	
				Juzga hechos	
				Valora la información	

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos de la variable estrategias cognitivas

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre estrategias cognitivas en los estudiantes del sexto grado de una I.E de Santa Cruz- Cajamarca.

AUTORA: Perpetua Felícita Sánchez Cubas

INSTRUCCIONES: Lee cada ítem y marca la alternativa que

consideres. Edad: Años Sexo: M () F ()

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
Codificación de la información.	Escucha atentamente	1.Estoy atento cuando escucho la lectura del texto.			
	Reconoce el mensaje del texto.	2.Me doy cuenta cual es el mensaje que me da el texto.			
	Obtiene conocimientos de la información	3.Utilizo en mis actividades diarias lo que aprendo del texto.			
Comprensión de la información.	Examina el texto.	4.Observo el título e imágenes del texto para tener una idea previa de lo que tratará el texto.			
	Identifica el propósito de la información.	5.Reconozco para que voy a leer el texto.			
	Utiliza la técnica del subrayado.	6.Subrayo con facilidad las ideas más importante de la lectura.			
	Elabora resúmenes	7. Hago resúmenes con las ideas importantes del texto.			
	Utiliza la técnica del parafraseo.	8.Digo con mis propias palabras de lo que trata el texto.			
	Emplea la información.	9. Hago uso de las ideas más importantes del texto para comunicarme con los demás.			
Retención de la información.	Elabora mapas mentales	10.Represento la información del texto utilizando mapas mentales.			
	Formula y responde preguntas	11.Pregunto y contesto de acuerdo al texto leído.			
	Interactúa con sus interlocutores	12.Dialogo con mis compañeros, docentes y familiares sobre lo que aprendí del texto leído.			

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario de estrategias cognitivas.
2. Dimensiones a medir	La codificación de la información, comprensión de la información y retención de la información
3. Total de indicadores	9
4. Escala de medición	Likert
5. Niveles	Siempre, a veces y nunca
6. Valoración total de la prueba	Máxima: 3 Mínima: 1
7. Total de ítems	Total: 12 I dimensión: 3 ítems II dimensión: 6 ítems III dimensión : 3 ítems
8. Tipo de administración	Directa individual
9. Tiempo de administración	30 min
10. Constructo que evalúa	Nivel de estrategias cognitivas.
11. Área de aplicación	Comunicación
12. Soporte	Computadora, impresora
13. Fecha de elaboración	Mayo 2021
14. Autora	Perpetua Felícita Sánchez Cubas
15. Ciclo	V Ciclo de EBR.
16. Validez	
17. Confiabilidad	Coefficiente Alpha de Cronbach: 0.998

NIVELES	
12 - 20	BAJO
21 - 29	MEDIO
30 - 36	ALTO

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos de la variable comprensión lectora

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre estrategias cognitivas en los estudiantes del sexto grado de una I.E de Santa Cruz- Cajamarca.

Autora: Perpetua Felícita Sánchez Cubas.

INSTRUCCIONES: Lee cada ítem y marca la alternativa que consideres.

Edad: _____ años **Sexo:** M () F ()

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
NIVEL LITERAL	Identifican la información explícita y relevante	1.Reconozco las ideas más valiosas del texto.			
	Reconoce la secuencia de hechos	2.Identifico en el texto el orden en que se dan los hechos o acciones en el texto.			
	Mencionan acciones y características de los personajes	3.Recuero las características y acciones de los personajes principales de la lectura.			
	Identifica el significado de palabras, según el contexto	4.Identifico el significado de términos nuevos del texto haciendo uso del diccionario.			
NIVEL INFERENCIAL	Predice de qué tratará el texto	5. Realizo hipótesis sobre las características de objetos, hechos y lugares del texto.			
	Establece relaciones lógicas de causa-efecto	6.Realizo inferencias entre las ideas a partir de la información obtenida del texto.			
	Explica el tema y el propósito del texto	7.Expongo mi punto de vista sobre el contenido del texto.			
		8.Expreso cual es la intención del autor del texto.			
NIVEL CRITERIAL	Emite opiniones	9.Opino acerca de las acciones ocurridas con ideas claras.			
	Juzga hechos	10.Expreso con fundamento mi punto de vista sobre el comportamiento de los personajes del texto.			
	Valora la información	11.Aprecio el aporte de la lectura para ser mejor persona.			

Anexo 6. **FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE**

COMPRENSIÓN LECTORA.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario de comprensión lectora.
2. Dimensiones a medir	Nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.
3. Total de indicadores	10
4. Escala de medición	Likert
5. Niveles	Siempre, a veces y nunca.
6. Valoración total de la prueba	Máxima: 3 Mínima: 1
7. Total de ítems	10 total I dimensión: 04 ítems II dimensión: 04 ítems III dimensión: 03 ítems
8. Tipo de administración	Directa individual
9. Tiempo de administración	30 min
10. Constructo que evalúa	Nivel de comprensión lectora.
11. Área de aplicación	Comunicación
12. Soporte	Computadora, impresora
13. Fecha de elaboración	Mayo 2021
14. Autora	Perpetua Felícita Sánchez Cubas.
15. Ciclo	V ciclo de EBR.
16. Validez	
17. Confiabilidad	Coeficiente Alpha de Cronbach: 0.995

NIVEL	
11 - 18	BAJO
19 - 26	MEDIO
27 - 33	ALTO

Anexo 7. Tabla 1: Confiabilidad de la variable estrategias cognitivas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.998	12

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Número	8	0	Estoy atento a...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Número	8	0	Me doy cuenta...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Número	8	0	Utilizo an mis...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Número	8	0	Observo el títu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Número	8	0	Reconozco par...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Número	8	0	Subrayo con fa...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Número	8	0	Hago resumen...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Número	8	0	Digo con mis pr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Número	8	0	Hago uso de la...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Número	8	0	Represento la...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Número	8	0	Pregunto y con...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Número	8	0	Dialogo con m...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Número	8	0	Reconozco las...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Número	8	0	Identifico el ord...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Número	8	0	Recuerdo las c...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Número	8	0	Identifico el sig...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Número	8	0	realizo hipótes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Número	8	0	Realizo inferen...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Número	8	0	Expone mis pe...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Número	8	0	expreso cual e...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Número	8	0	Opino acerca d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Número	8	0	Opino sobre el...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Número	8	0	Aprecio el apor...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Anexo 8. Tabla 2: Confiabilidad de la variable comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.995	11

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Anexo 9. Fichas de validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Codificación de la información	Escucha atentamente.	1. Estoy atento cuando escucho la lectura del texto.	X		X		X		X		
		Reconoce el mensaje del texto	2. Me doy cuenta cual es el mensaje que me da el texto.	X		X		X		X		
		Obtiene conocimientos de la información.	3. Utilizo en mis actividades diarias lo que aprendo del texto.	X		X		X		X		
	Comprensión de la información	Examina detenidamente el texto	4. Observo el título e imágenes del texto para tener una idea previa de lo que tratará el texto.	X		X		X		X		
		Identifica el propósito de la información.	5. Reconozco para que voy a leer el texto.	X		X		X		X		
		Emplea técnica del subrayado.	6. Subrayo con facilidad las ideas más importante de la lectura.	X		X		X		X		
		Crea resúmenes.	7. Redacto resúmenes con las ideas importantes de los textos propuestos.	X		X		X		X		
		Utiliza la técnica del parafraseo.	8. Digo con mis propias palabras de lo que trata el texto.	X		X		X		X		
	Retención de la comunicación.	Elabora mapas mentales	10. Represento la información del texto utilizando mapas mentales.	X		X		X		X		
		Plantea y responde preguntas.	11. Respondo preguntas de acuerdo al texto leído.	X		X		X		X		
		Se comunica con sus interlocutores.	12. Dialogo con mis compañeros, docentes y familiares sobre lo que aprendí del texto leído.	X		X		X		X		

Anexo 10. Fichas de validación por juicio de expertos 2

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRESIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Identifica la información explícita en el texto	1.Reconozco las ideas más importantes del texto.	X		x		x		x		
		Reconoce la secuencia de hechos o acciones en texto.	2.Identifico el orden en que se dan los hechos o acciones en el texto.	X		x		x		x		
		Menciona acciones y características d los personajes.	3.Recuero las características y acciones de los personajes principales de la lectura.	X		X		X		x		
		Identifica el significado de palabras.	4.Identifico el significado de términos nuevos del texto haciendo uso del diccionario.	X		X		x		x		
	NIVEL INFERENCIAL	Predice de qué tratará el texto.	5.Realizo hipótesis sobre las características de objetos, hechos y lugares del texto.	X		X		x		x		
		Establece relaciones lógicas de causa-efecto.	6.Realizo inferencias entre las ideas a partir de la información obtenida del texto.	x		X		x		x		
		Explica el tema y el propósito del texto	7.Expongo mi punto de vista sobre el contenido del texto	X		X		X		x		
			8.Expreso cuál es la intención del autor del texto	X		X		X		X		
	NIVEL CRITER	Emite opiniones.	9.Opino acerca de las acciones ocurridas con ideas claras.	X		X		X				
		Juzga hechos.	10.Opino sobre el comportamiento de los personajes del texto.	X		X		X		X		
		Valora la información.	11. Aprecio el aporte de la lectura para ser mejor persona.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Martina Magaly Medina Pariente

Firma del experto:

Anexo 11. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

TESISTA:

Br.: Perpetua Felícita Sánchez Cubas.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, 30 de junio de 2022

 <p><i>Firma del experto</i> EXPERTO: <i>Martina Magaly Medina Pariente</i> GRADO: <i>Mg. En Educación</i></p>	 <p><i>Huella del experto</i></p>
---	--

Anexo 12. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA.

TESISTA:

Br.: Perpetua Felícita Sánchez Cubas.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de junio de 2022

 <p><i>Firma del experto</i> EXPERTO: Martina Magaly Medina Pariente GRADO: Mg. En Educación</p>	 <p><i>Huella del experto</i></p>
---	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MEDINA PARIENTE**
Nombres **MARTINA MAGALI**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40818955**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/11/16**
Resolución/Acta **0061-2016-UCV**
Diploma **UCV42779**
Fecha Matrícula **22/06/2013**
Fecha Egreso **30/08/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
19 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000873771

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 19/08/2022 12:54:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 13. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 3

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Codificación de la información	Escucha atentamente.	1. Estoy atento cuando escucho la lectura del texto.	X		X		X		X		
		Reconoce el mensaje del texto	2. Me doy cuenta cual es el mensaje que me da el texto.	X		X		X		X		
		Obtiene conocimientos de la información.	3. Utilizo en mis actividades diarias lo que aprendo del texto.	X		X		X		X		
	Comprensión de la información	Examina detenidamente el texto	4. Observo el título e imágenes del texto para tener una idea previa de lo que tratará el texto.	X		X		X		X		
		Identifica el propósito de la información.	5. Reconozco para que voy a leer el texto.	X		X		X		X		
		Emplea técnica del subrayado.	6. Subrayo con facilidad las ideas más importante de la lectura.	X		X		X		X		
		Crea resúmenes.	7. Redacto resúmenes con las ideas importantes de los textos propuestos.	X		X		X		X		
		Utiliza la técnica del parafraseo.	8. Digo con mis propias palabras de lo que trata el texto.	X		X		X		X		
	Retención de la comunicación.	Elabora mapas mentales	10. Represento la información del texto utilizando mapas mentales.	X		X		X		X		
		Plantea y responde preguntas.	11. Respondo preguntas de acuerdo al texto leído.	X		X		X		X		
		Se comunica con sus interlocutores.	12. Dialogo con mis compañeros, docentes y familiares sobre lo que aprendí del texto leído.	X		X		X		X		

Anexo 14. Fichas de validación por juicio de expertos 4

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Identifica la información explícita en el texto	1.Reconozco las ideas más importantes del texto.	X		X		X		X		
		Reconoce la secuencia de hechos o acciones en texto.	2.Identifico el orden en que se dan los hechos o acciones en el texto.	X		X		X		X		
		Menciona acciones y características d los personajes.	3.Recuero las características y acciones de los personajes principales de la lectura.	X		X		X		X		
		Identifica el significado de palabras.	4.Identifico el significado de términos nuevos del texto haciendo uso del diccionario.	X		X		X		X		
	NIVEL INFERENCIAL	Predice de qué tratará el texto.	5.Realizo hipótesis sobre las características de objetos, hechos y lugares del texto.	X		X		X		X		
		Establece relaciones lógicas de causa-efecto.	6.Realizo inferencias entre las ideas a partir de la información obtenida del texto.	X		X		X		X		
		Explica el tema y el propósito del texto	7.Expongo mi punto de vista sobre el contenido del texto	X		X		X		X		
	8.Expreso cuál es la intención del autor del texto		X		X		X		X			
	NIVEL CRITERIAL	Emite opiniones.	9.Opino acerca de las acciones ocurridas con ideas claras.	X		X		X		X		
		Juzga hechos.	10.Opino sobre el comportamiento de los personajes del texto.	X		X		X		X		
		Valora la información.	11. Aprecio el aporte de la lectura para ser mejor persona.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Marco Antonio Sánchez Cubas

Firma del experto:



MARCO ANTONIO SÁNCHEZ CUBAS
D.N. 5 06262329

Anexo 15. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

TESISTA:

Br.: Perpetua Felícita Sánchez Cubas.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, 30 de junio de 2022

Anexo 16. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA.

TESISTA:

Br.: Perpetua Felícita Sánchez Cubas.

DECISIÓN:

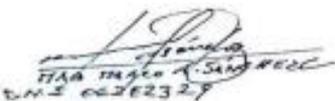
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de junio de 2022

 <p>Firma del experto</p> <p>EXPERTO: Marco Antonio Sánchez Cubas</p> <p>GRADO: Mg. En Docencia Universitaria</p>	 <p>Huella del experto</p>
--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SANCHEZ CUBAS**
Nombres **MARCO ANTONIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **06282329**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **17/12/18**
Resolución/Acta **290-2018-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2018-818**
Fecha Matrícula **08/02/2010**
Fecha Egreso **26/02/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Febrero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001175282

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/02/2023 23:52:23-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 17. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Codificación de la información	Escucha atentamente.	1. Estoy atento cuando escucho la lectura del texto.	X		X		X		X		
		Reconoce el mensaje del texto	2. Me doy cuenta cual es el mensaje que me da el texto.	X		X		X		X		
		Obtiene conocimientos de la información.	3. Utilizo en mis actividades diarias lo que aprendo del texto.	X		X		X		X		
	Comprensión de la información	Examina detenidamente el texto	4. Observo el título e imágenes del texto para tener una idea previa de lo que tratará el texto.	X		X		X		X		
		Identifica el propósito de la información.	5. Reconozco para que voy a leer el texto.	X		X		X		X		
		Emplea técnica del subrayado.	6. Subrayo con facilidad las ideas más importante de la lectura.	X		X		X		X		
		Crea resúmenes.	7. Redacto resúmenes con las ideas importantes de los textos propuestos.	X		X		X		X		
	Retención de la comunicación.	Utiliza la técnica del parafraseo.	8. Digo con mis propias palabras de lo que trata el texto.	X		X		X		X		
		Elabora mapas mentales	10. Represento la información del texto utilizando mapas mentales.	X		X		X		X		
		Plantea y responde preguntas.	11. Respondo preguntas de acuerdo al texto leído.	X		X		X		X		
		Se comunica con sus interlocutores.	12. Dialogo con mis compañeros, docentes y familiares sobre lo que aprendí del texto leído.	X		X		X		X		

Anexo 18. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRESIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Identifica la información explícita en el texto	1.Reconozco las ideas más importantes del texto.	X		X		X		X		
		Reconoce la secuencia de hechos o acciones en texto.	2.Identifico el orden en que se dan los hechos o acciones en el texto.	x		x		x		x		
		Menciona acciones y características d los personajes.	3.Recuero las características y acciones de los personajes principales de la lectura.	x		x		x		x		
		Identifica el significado de palabras.	4.Identifico el significado de términos nuevos del texto haciendo uso del diccionario.	x		x		x		x		
	NIVEL INFERENCIAL	Predice de qué tratará el texto.	5.Realizo hipótesis sobre las características de objetos, hechos y lugares del texto.	x		x		x		x		
		Establece relaciones lógicas de causa-efecto.	6.Realizo inferencias entre las ideas a partir de la información obtenida del texto.	x		x		x		x		
		Explica el tema y el propósito del texto	7.Expongo mi punto de vista sobre el contenido del texto	X		X		X		X		
	8.Expreso cuál es la intención del autor del texto		X		X		X		X			
	NIVEL CRITER	Emite opiniones.	9.Opino acerca de las acciones ocurridas con ideas claras.	X		X		X		X		
		Juzga hechos.	10.Opino sobre el comportamiento de los personajes del texto.	X		X		X		X		
		Valora la información.	11. Aprecio el aporte de la lectura para ser mejor persona.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Blanca Luz Alvites Revilla

Firma del experto:



Blanca Luz Alvites R
MG. EN EDUCACION

Anexo 19. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

TESISTA:

Br.: Perpetua Felícita Sánchez Cubas.

DECISIÓN:

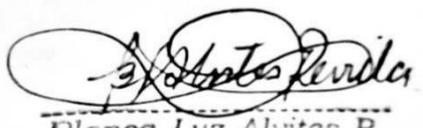
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de junio de 2022

 <p><i>Firma del experto</i> EXPERTO: Blanca Luz Alvites Revilla GRADO: Mg. En Educación</p>	 <p><i>Huella del experto</i></p>
---	--

Anexo 20. **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Santa Cruz, Cajamarca.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA.

TESISTA:

Br.: Perpetua Felícita Sánchez Cubas.

DECISIÓN:

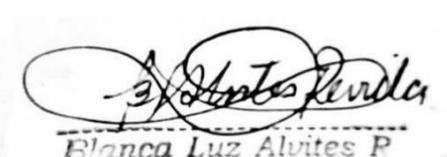
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de junio de 2022

 <p><i>Firma del experto</i> EXPERTO: Blanca Luz Alvites Revilla GRADO: Mg. En Educación</p>	 <p><i>Huella del experto</i></p>
---	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALVITES REVILLA**
Nombres **BLANCA LUZ**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16753095**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **05/04/2013**
Resolución/Acta **0406-2013-UCV**
Diploma **A1532590**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Febrero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001175278

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/02/2023 23:43:31-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Anexo 21. Carta de Autorización



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chiclayo, 25 de mayo del 2022

Señor Mg. Wilson Teodoro Quijón Henrique
Director de la I.E. N° 20603- "San Martín de Porres"

Ciudad.

ASUNTO : Solicito autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del (a) interesado(a) de fecha: 16 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Perpetua Felicita Sánchez Cúbas
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : II
- 5) Título de la investigación : **Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca.**
- 6) Asesora : Dra. Simona María Paraguará Carrasco

Dabo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realice la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Mg. Yosip Ibrahim Mejía Díaz
JEFE EPG-UCV-CH

ap-(C)

Anexo 22. Oficio de Autorización



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION – CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL – SANTA CRUZ
I.E.N°.10603 “SAN MARTIN DE PORRES” – SANTA CRUZ
“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”



Santa Cruz, 15 de julio del 2022

OFICIO N.º. 047-2018/D.I.E.Nº.10603“SMP-SC.

Señor : Mg. Yosip Ibrahim Mejía Díaz
JEFE EPG-UCV-CH
CHICLAYO.

Asunto : Autoriza realización del trabajo de investigación

Ref. : Exp. N°.200 2022

Tengo el honor de dirigirme al despacho de su digno cargo, para expresarle nuestro afectuoso saludo y a la vez manifestarle que de acuerdo al expediente de la referencia, mi persona autoriza la realización del trabajo de investigación a la profesora Perpetua Felicita Sánchez Cubas, en el 6to. grado, sección “A” de la I.E. N.º. 10603 “San Martín de Porras” – Santa Cruz.

La oportunidad es propicia, para testimoniarle las muestras de nuestra especial consideración y estima.

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
Lc. Wilian T. Quispe Mantique
DIRECTOR
I.E.N. 10603 "SMP" SANTA CRUZ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PARRAGUEZ CARRASCO SIMONA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Primaria de Santa Cruz, Cajamarca", cuyo autor es SANCHEZ CUBAS PERPETUA FELICITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 13 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PARRAGUEZ CARRASCO SIMONA MARIA DNI: 17412636 ORCID: 0000-0003-0126-0130	Firmado electrónicamente por: SPARRAGUEZC el 14-08-2022 14:38:33

Código documento Trilce: TRI - 0413969