



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo de
estudiantes en la zona rural, Cajamarca, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Honorio Melendez, Hilda Ynes (orcid.org/0000-0001-5807-7738)

ASESORES:

Dr. Terrones Marreros, Mario Andres (orcid.org/0000-0001-7841-9977)

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Para mi esposo:

Rober, quien me apoya constantemente, alentando todos mis avances académicos e incentivándome para seguir adelante hacia el logro de mis metas trazadas.

Para mis hijos
Jhosselyn y Anderson,
Quienes me alientan y ven en mi un ejemplo, lo cual me impulsa a seguir adelante con actitud positiva y proactiva para enfatizar en ellos el cumplimiento de sus objetivos trazados.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios por tenernos con vida y salud en estos momentos tan difíciles que hemos pasado, porque es él quien con su bendición nos brinda la fortaleza espiritual, que nos impulsa a seguir avanzando, que ilumina cada paso que damos, que es la guía para tomar las mejores decisiones y si seguimos sus ejemplos seremos mejores personas cada día.

A nuestros maestros de la Universidad por la calidad y profesionalismo que demostraron al guiar nuestro aprendizaje y constituirse en nuestra guía a lo largo de todo este tiempo del recorrido académico, por apoyarnos a seguir fortaleciendo nuestras competencias profesionales y encaminarnos en el logro de esta importante misión que tenemos como educadores.

Al doctor Mario Andrés Terrones Marreros y a la doctora Kony Luby Durán Llaro, por la paciencia y apoyo brindado al asesorarnos y por su compromiso para contribuir con el cumplimiento de este logro anhelado en el ámbito profesional.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIO ANDRES TERRONES MARREROS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca, 2023", cuyo autor es HONORIO MELENDEZ HILDA YNES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIO ANDRES TERRONES MARREROS DNI: 17979641 ORCID: 0000-0001-7841-9977	Firmado electrónicamente por: MATERRONESM el 09-09-2023 21:22:34

Código documento Trilce: TRI - 0618143





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HONORIO MELENDEZ HILDA YNES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HONORIO MELENDEZ HILDA YNES DNI: 40366030 ORCID: 0000-0001-5807-7738	Firmado electrónicamente por: HMELENDEZH el 10- 08-2023 06:57:24

Código documento Trilce: INV - 1285249

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo de diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	32
VIII. PROPUESTA	33
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Estudiantes del sexto grado de educación primaria de Cajamarca</i>	12
Tabla 2 Tabla cruzada entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca.....	16
Tabla 3 Tabla cruzada entre el uso de la tecnología y el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca.....	17
Tabla 4 Prueba de normalidad de variables y dimensiones	18
Tabla 5 Tabla cruzada entre el procesamiento de información y el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca	19
Tabla 6 Tabla cruzada entre presentación de resultados y el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca	20
Tabla 7 Tabla cruzada entre uso de las TIC y conocimientos previos de estudiantes en la zona rural, Cajamarca.....	21
Tabla 8 Tabla cruzada entre uso de las TIC y el aprendizaje procedimental en estudiantes en la zona rural, Cajamarca.....	22
Tabla 9 Tabla cruzada entre uso de las TIC y el aprendizaje cognitivo en estudiantes en la zona rural, Cajamarca.....	23
Tabla 10 Regresión lineal del uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes en la zona rural, Cajamarca.....	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si el uso de las TIC repercute en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca, 2023, para ello trabajó con el enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional y como muestra se analizó a 76 estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones rurales de Cajamarca, mediante la aplicación del cuestionario. Donde como resultados se obtuvo que, del total de los estudiantes encuestados de las instituciones educativas rurales de Cajamarca, de acuerdo a su percepción el uso de las, tic se centra en un nivel medio en 27.6%; del cual el 2.6% se ubica en bajo, 15.8% medio y 9.2% alto, además, se centra en un 72.4% en alto; donde el 10.5% se ubica en medio y el 61.8% en alto, en relación al aprendizaje significativo. Conclusión, se logró evidenciar $\rho=0.710^{**}$ precisando una correlación positiva alta, y un $p < 0.05$, por ende, se ratifica la H_a y se refuta la H_o , es decir, el uso de las TIC repercute en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca, se refleja la consideración de las tecnologías, procedimientos, resultados y la retroalimentación para un mejor aprendizaje.

Palabras clave: Tecnologías de información y comunicación, enseñanza, autoaprendizaje.

Abstract

The objective of this research was to determine if the use of ICT has an impact on the significant learning of students in the rural area, Cajamarca, 2023, for this he worked with the quantitative approach, basic type, non-experimental design, correlational level and as a sample he analyzed to 76 sixth grade students from rural institutions in Cajamarca, through the application of the questionnaire. Where as results, it was obtained that of the total number of students surveyed from the rural educational institutions of Cajamarca, according to their perception, the use of ICT is focused on a medium level in 27.6%; of which 2.6% is located in low, 15.8% medium and 9.2% high, in addition, it is focused on 72.4% in high; where 10.5% are located in the middle and 61.8% are high, in relation to significant learning. Conclusion, it was possible to demonstrate $\rho=0.710^{**}$, specifying a high positive correlation, and a $p < 0.05$, therefore, the H_a is ratified and the H_o is refuted, that is, the use of ICT has an impact on the significant learning of students in the rural area, Cajamarca, the consideration of technologies, procedures, results and feedback for better learning is reflected.

Keywords: Information and communication technologies, teaching, self-learning.