



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

**Google workspace for education para la mejora del trabajo  
colaborativo en los estudiantes de educación superior**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Soto Rodriguez, Elias Alex ([orcid.org/0000-0002-1039-3640](https://orcid.org/0000-0002-1039-3640))

**ASESORES:**

Dra. Duran Llaro, Kony Luby ([orcid.org/0000-0003-4825-3683](https://orcid.org/0000-0003-4825-3683))

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio ([orcid.org/0000-0002-1973-7497](https://orcid.org/0000-0002-1973-7497))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación dedico sobre a Dios todo poderoso por darme las fuerzas y bendiciones para salir adelante a pesar de las diferentes dificultades de la vida, dedico a mi familia, a mis padres Elías y Nancy. En forma muy especial a mis tres amados hijos Sami, Alessandro e Inti que son la fuente de inspiración y motivación del día a día para continuar con mi formación profesional, finalmente para garantizar mi formación profesional ante la sociedad, el país y finalmente lograr de mis objetivos trazados en mi vida personal.

Elías Alex

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento y reconocimiento principalmente a mi asesora Doctora Duran Llaro, Kony Luby por su dedicación, guía, asesoramiento y paciencia. Así mismo a las autoridades, administrativos y a los docentes de la escuela de posgrado esta gran casa de estudios superiores “Universidad César Vallejo” por su abnegada labor formadora para lograr hacer de mi persona un profesional de bien que contribuyamos en la sociedad y ya con el grado de Doctor en Educación.

A los directivos, administrativos, docentes y estudiantes de los institutos de educación superior, por haber contribuido en la realización del presente trabajo de investigación.

Elías Alex



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, KONY LUBY DURAN LLARO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Google Workspace for Education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación Superior", cuyo autor es SOTO RODRIGUEZ ELIAS ALEX, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
KONY LUBY DURAN LLARO DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 30-08- 2023 22:31:01

Código documento Trilce: TRI - 0586280



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SOTO RODRIGUEZ ELIAS ALEX estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Google Workspace for Education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación Superior", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
SOTO RODRIGUEZ ELIAS ALEX DNI: 42401729 ORCID: 0000-0002-1039-3640	Firmado electrónicamente por: ESOTO14 el 13-08- 2023 10:02:05

Código documento Trilce: INV - 1283504

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTAS	50
REFERENCIAS	59
ANEXOS	68

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Población y muestra del Instituto de Educación Superior.	22
<b>Tabla 2.</b> Validez de contenido del Cuestionario Trabajo colaborativo.	25
<b>Tabla 3.</b> Niveles del trabajo colaborativo según pre test y pos test aplicado en los educandos del instituto de educación superior, 2023.	28
<b>Tabla 4.</b> Los niveles de la interdependencia positiva según pre test y pos test en los educandos del instituto de educación superior, 2023.	29
<b>Tabla 5.</b> Niveles del intercambio de conocimiento según pre test y pos test en los alumnos(as) del instituto de educación superior, 2023.	30
<b>Tabla 6.</b> Los niveles de las habilidades sociales según el pre test y pos test en los educandos del instituto de educación superior, 2023.	31
<b>Tabla 7.</b> Niveles de las habilidades digitales según pre test y pos test en los educandos del instituto de educación superior, 2023.	32
<b>Tabla 8.</b> Prueba de normalidad del trabajo colaborativo según el pre test y el pos test en los educandos del instituto de educación superior, 2023.	33
<b>Tabla 9.</b> Prueba de hipótesis del google workspace for education en la mejora del trabajo colaborativo según el pre test y el pos test en los educandos del Instituto, 2023.	34

- Tabla 10.** Prueba de hipótesis del google workspace for education en la mejora de la dimensión interdependencia positiva según el pre test y el pos test en los educandos del instituto, 2023. 35
- Tabla 11.** Prueba de hipótesis del google workspace for education en la mejora del intercambio de conocimientos según el pre test y el pos test en los educandos del instituto, 2023. 36
- Tabla 12.** Prueba de hipótesis del google workspace for education en la mejora de la dimensión habilidades sociales según el pre test y el pos test en los estudiantes del instituto de educación superior, 2023. 37
- Tabla 13.** Prueba de hipótesis del google workspace for education en la mejora de la dimensión de habilidades digitales según pre test y pos test en los estudiantes del Instituto de Educación Superior, 2023. 38

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Niveles del trabajo colaborativo según pre test y pos test en los educandos del Instituto, 2023.	28
<b>Figura 2.</b> Niveles de la interdependencia positiva según pre test y pos test obtenido por los educandos del instituto, 2023.	29
<b>Figura 3.</b> Niveles del intercambio de conocimiento según pre test y pos test en los educandos del instituto, 2023.	30
<b>Figura 4.</b> Niveles de las habilidades sociales según pre test y pos test en los educandos del instituto de educación superior, 2023.	31
<b>Figura 5.</b> Niveles de las habilidades digitales según pre test y pos test en los estudiantes del instituto de educación superior, 2023.	32

## RESUMEN

El objetivo general fue demostrar de qué manera la aplicación del *google workspace for education* mejora el trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior-Cusco.

Se utilizó la metodología de investigación aplicada, con un diseño de investigación pre experimental, las variables de estudio fueron: Google workspace for education y trabajo colaborativo, la población fue conformada por 300 estudiantes de educación superior, es así que la muestra está compuesta por 30 estudiantes; las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron el *cuestionario y lista de cotejo para ambas variables de estudio*.

Los procedimientos fueron, primero se identificó la problemática, para lo cual se realizó el planteamiento del problema, de esta manera se seleccionó las variables de estudio, se examinó los antecedentes, para continuar con la formulación de los objetivos a desarrollar, las hipótesis, marco teórico entre otros. También es importante mencionar para el análisis de datos se usó el software IBM SPSS Statistics 26.0, en cuanto a los aspectos éticos, la presente investigación cumple con todos los requerimientos que exige la universidad.

Según la conclusión principal es pertinente afirmar que la aplicación del *google workspace for education* influye significativamente en el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación superior.

Palabras clave: Tecnología digital, aprendizaje en línea, compromiso cooperativo.

## **ABSTRACT**

The general objective was to demonstrate how the application of Google Workspace for Education improves collaborative work in higher education students in Cusco.

The applied research methodology was used, with a pre-experimental research design, the study variables were: Google workspace for education and collaborative work, the population was made up of 300 higher education students, thus the sample is made up of 30 students; The data collection techniques and instruments were the questionnaire and checklist for both study variables.

The procedures were, first the problem was identified, for which the problem statement was made, in this way the study variables were selected, the background was examined, to continue with the formulation of the objectives to be developed, the hypotheses, framework theoretical among others. It is also important to mention that the IBM SPSS Statistics 26.0 software was used for data analysis. Regarding ethical aspects, this research meets all the requirements demanded by the university.

According to the main conclusion, it is pertinent to affirm that the application of Google Workspace for Education significantly influences the collaborative work of higher education students.

Keywords: Digital technology, online learning, cooperative engagement.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las tecnologías digitales para desarrollar clases en línea se desarrollaron en su máximo esplendor debido a la coyuntura, que las diversas instituciones que imparten educación sufrieron cambios abrumadores que en gran porcentaje fueron aceptados, como nuevos retos tecnológicos debido a un cambio obligado a las características expuestas dentro de una sociedad no preparada y expuesta al uso sistémico de manejo de nuevos recursos tecnológicos. (Yavuzalp y Bahcivan, 2021).

Bajo esa temática podemos mencionar que la educación postpandemia modificó las estructuras de manera global y mencionaremos una investigación de índole internacional desarrollada en Colombia, utilizando el Google workspace for education que pudieron comprobar la efectividad, ya que consolidaron el desarrollo de nuevas estrategias para formar, enseñar y sobre todo aprender en el uso de aplicaciones versátiles que permitía la mejora en competencias digitales del trabajo colaborativo (Yate, 2021)

Es por ello que las instituciones educativas a nivel global vienen transitando, acercándose más y más a las competencias del momento, en el cual las competencias genéricas tienen un valor agregado en el desarrollo y formación dentro del campo del trabajo, eso implica entonces la afiliación positiva en la pedagogía, todo ello buscando acciones activas y certificados (Bruna et. al, 2021).

En el contexto nacional, citaremos un trabajo desarrollado en la ciudad de Huancayo aplicado a estudiantes de ginecología de una universidad privada, que concluye un avance significativo en los aprendizajes de las materias propuestas haciendo uso del aprendizaje colaborativo a partir de los servicios de Google (Aliaga y Soncco, 2022).

Al respecto podemos mencionar que la importancia del trabajo colaborativo en los entes educativos tiene relevancia ya que identifica y organiza los conocimientos y competencias de los participantes, haciendo un análisis basado en experiencias y productos desarrollados por los estudiantes,

valorando la intervención del docente en la generación de procesos de aprendizaje a distancia (Ministerio de Educación, 2021).

Dentro de un contexto regional, mencionaremos el resultado de un compromiso investigativo próspero en estudiantes de la universidad del Cusco, que refiere que un 54% de la muestra seleccionada tiene dominio en el uso de tecnologías y por ende realiza un tránsito satisfactorio en el uso de Google workspace que permitió mejorar los aprendizajes en un área específica (Villalobos, 2022).

Dentro del contexto de intervención podemos referir que, haciendo un análisis de contexto, los centros de formación profesional de la región Cusco, padecen de este tipo de trabajo de investigación sistemática; esto se incrementa a partir de los diversos conflictos sociales en los cuales está sumergido en la institución formativa, podemos mencionar como relevantes al narcotráfico y al terrorismo.

Bajo esa realidad, no podemos dejar de mencionar a la crisis de salud global en la cual todos estuvimos sumergidos, siendo bajo ese contexto las instituciones educativas quienes hicieron frente a una reinserción paulatina a la normalidad haciendo uso de las nuevas tecnologías digitales y nuestra institución de formación profesional no fue la excepción.

Durante toda esta transición se implementó la ejecución de sesiones de clases no presenciales, aparte de su ejecución se supeditaba a recursos básicos como la señal de internet, que en el contexto de aplicación es deficiente, este panorama fue propicio para que los educandos se afronten a nuevas realidades de una era digitalizada moderna y puedan dar solución a una problemática vigente, demandando en ellos respuestas fácticas.

Del mismo modo también es necesario aclarar que la señal de internet con el transcurrir de estos años de confinamiento, mejoró en toda zona del VRAEM-Cusco; por ello ahora se tiene los recursos necesarios para poder implementar como tentativa de solución a esta problemática el uso adecuado del google

workspace for education con la finalidad principal de mejorar el trabajo colaborativo en los miembros de la comunidad educativa.

Es justamente bajo ese parámetro que durante la pandemia se empezó a utilizar recursos tecnológicos con más fuerza que comúnmente no se usaba con frecuencia, pero ante la necesidad de continuar estos procesos de enseñanza aprendizaje de manera virtual se vuelve necesario e imprescindible, no solo el manejo adecuado de estas aplicaciones, si no de encontrar el sentido del trabajo colaborativo y comprender la esencia de estos entornos digitales que están preparadas para el trabajo en equipo, pero que realmente tuvo un proceso de adaptación y comprensión en el instituto de educación superior, motivo que nos impulsa al desarrollar la presente investigación.

Es así que, bajo este sustento teórico procedo a realizar la formulación del actual trabajo de investigación: El problema general de la investigación será: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la aplicación del google workspace, haciendo uso del trabajo colaborativo en los educandos del instituto de educación superior 2022?; asimismo se plantearon los problemas específicos: (1) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la aplicación del google workspace for education en la interdependencia positiva en los educandos del instituto 2022? (2) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la aplicación del google workspace for education en el intercambio de conocimientos en los educandos del instituto de educación superior 2022? (3) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la aplicación del google workspace for education mejora las habilidades sociales en los estudiantes del instituto de educación superior 2022? (4) ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la aplicación del google workspace for education mejora las habilidades digitales en los educandos del instituto de educación superior 2022?

La investigación se justifica de forma teórica permite ampliar la información respecto a las variables de estudio tomando como referencia los estudios realizados por Johnson (1993) que asume el desarrollo de habilidades específicas en los equipos de trabajo, a partir de la ejecución de actividades

programadas, lo que nos permite la comprensión de las variables planteadas y la justificación del recojo de datos; la justificación metodológica se basa en el uso pertinente de métodos y técnicas que permiten validar el desarrollo de una investigación organizada, haciendo uso de instrumentos para recoger información que a su vez fueron validados a través del juicio de expertos, buscando los mejores criterios en la validación de conceptos y estrategias asumidas por autores para la identificación e importancia de las variables de estudio; resultados que luego del análisis pertinente se convierten en material de consulta para futuras investigaciones; la justificación del presente se verifica a partir de la elaboración de sesiones experimentales que buscan la mejora significativa del trabajo colaborativo con el uso adecuado de la tecnología, desarrollando habilidades de manera permanente.

El objetivo general del presente trabajo de investigación será: Demostrar el nivel de desarrollo de la aplicación del google workspace for education en el trabajo colaborativo en los educandos del instituto de educación superior 2022; los objetivos específicos serán: (1) Determinar el nivel de desarrollo de la aplicación del google workspace for education en la interdependencia positiva en los estudiantes del instituto superior 2022. (2) determinar el nivel de desarrollo de la aplicación del google workspace for education en el intercambio de conocimientos en los estudiantes del instituto superior 2022. (3) determinar el nivel de desarrollo de la aplicación del google workspace for education en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del instituto 2022. (4) determinar el nivel de desarrollo de la aplicación del google workspace for education en las habilidades digitales en los educandos del instituto superior 2022.

la hipótesis general de la investigación será: la aplicación del google workspace for education avanza de manera significativa el trabajo colaborativo en los estudiantes del Instituto 2022; las hipótesis específicas serán: (1) La aplicación del google workspace for education mejora de manera significativa la interdependencia positiva en los educandos del instituto de educación superior 2022. (2) La aplicación del google workspace for education mejora de manera significativa el intercambio de conocimientos en los

estudiantes del instituto superior 2022. (3) La aplicación del google workspace for education mejora de manera significativa las habilidades sociales en los alumnos(as) del instituto de educación superior. (4) La aplicación del google workspace for education mejora de manera significativa las habilidades digitales en los estudiantes del instituto superior 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional en España tenemos a Avila (2021), sostiene que la creación y desarrollo de las nuevas tecnologías digitales y la manera que son adoptadas y practicadas por cada país, justifican el crecimiento a pasos agigantados al ser estas tecnologías comunicativas y por ende buscan un desarrollo económico eficiente. Bajo esta realidad de mercado llamado globalización, el sector educativo busca a través del desarrollo de aplicaciones educativas la inmersión dentro de un proceso virtual que poco a poco se viene empoderando dentro del mercado y cuyo fin es el desarrollo de habilidades digitales juntamente con el trabajo colaborativo en los estudiantes; ya que de esa forma el uso adecuado de espacios educativos brindan espacios que permitan reducir las diversas brechas digitales que cada realidad social presenta, por ello es importante mencionar que el perfeccionamiento de manejos de estado que consientan la mejora del uso progresivo de estos servicios digitales como parte educativa de una sociedad digital del momento.

Así mismo en Colombia Yate (2021) quien desarrolló una investigación que planteó el objetivo de identificar como impacta la consumación de google workspace como estrategia para el avance de las habilidades de comprensión y producción en el idioma extranjero, utilizó para ello el procedimiento positivo y estadístico, trabajó con una muestra de 64 educandos. En base a sus efectos positivos en la aplicación del modelo propuesto, se concluye que el conjunto de herramientas digitales son alternativa que pueden ayudar en el desarrollo educativo a través de las múltiples aplicaciones, buscando la mejora continua de competencias en los estudiantes. Bajo este contexto podemos asumir que la presente investigación nos ayuda a comprender la importancia del uso adecuado de herramientas digitales en el asunto de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo colaborativo en los educandos de educación superior.

De acuerdo a García (2021) quien desarrolló una investigación que planteó el objetivo de establecer el alcance teórico en los procesos de implementación de la suite informática en el marco del contexto conectivista, se desarrolló con una muestra documental de 65 estudios registrados en una base de datos

académicas. A través de esta investigación podemos evidenciar la importancia de los sistemas digitales dentro de la labor diaria del estudiante, ya que la entrega de evidencias a partir del trabajo colaborativo diario está directamente relacionado al uso de tecnologías y bajo los resultados obtenidos podemos asumir una relación directa con el presente estudio, brindándonos datos de análisis que permitieron mejorar la práctica experimental.

Por otro lado, a nivel local la tesis realizada por Rodríguez y Cabell (2021), nos indica que la competencia digital, en el quehacer del maestro ha pasado a ser parte de las actividades académicas, todo ello generado por el COVID-19 en un momento no esperado, con diversas formas de comunicación como son los medios informativos, plataformas educativas, entre otros diversos medios. Por ello las capacidades digitales para los formadores es también parte de la globalización y el saber actuar a las diferentes problemáticas que se presentaran en el futuro, donde la educación debe continuar ya sea por vía presencial o virtual, por ello el educador debe estar preparado frente a diversas realidades.

Del mismo modo tenemos a Rubio (2023). En donde concluye que la educación superior como las universidades y los institutos tecnológicos entre otros entes se hallan actualmente en un asunto de cambio, transformación y digitalización de la educación moderna; en base a las nuevas demandas y exigencias que se dan en la demanda laboral que requiere la sociedad. El avance de las tecnologías, la revolución tecnológica que vivimos hoy en día, se encuentran en un proceso de transformación de la sociedad actual, sobre todo la educación digitalizada en donde se usan de forma libre y gratuita las herramientas de la plataforma google workspace, con el objetivo de mejorar la educación superior, incorporando y manejando poco a poco las herramientas digitales para garantizar la educación de calidad y gratuita en los estudiantes.

A nivel nacional encontramos los siguientes antecedentes: Villalobos (2022) quien desarrolló una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación del google workspace con la eficacia del proceso de enseñanza,

aplicada a una muestra de 22 estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran una alta relación entre las variables con un valor de  $Rho=0,759$  y  $p\text{-valor}=0,000$  que se ve una relación mayor; determinando que los estudiantes universitarios tienen notas favorables y son pocos estudiantes con grado de carencia en el uso del google workspace, mientras que el resto de estudiantes posee niveles estándares, lo que permite crear mejores condiciones en la adquisición de competencias y habilidades digitales.

De acuerdo al estudio realizado por Aliaga y Soncco (2022) tuvo como propósito evidenciar la correlación entre la aplicación del google drive y el aprendizaje cooperativo, aplicado a una muestra de 51 estudiantes. Cuyos resultados indican una relación moderada entre las variables obteniendo  $Rho=0,700$  y  $p\text{-valor}=0,000$ , concluyendo que la aplicación de herramienta digital optimiza el logro del aprendizaje cooperativo en el desarrollo del uso de las aplicaciones orientados a tareas específicas.

Así mismo tenemos a Ccoyllo (2022) quien desarrolló una indagación sobre uso e importancia del google workspace y el desempeño docente, con el objetivo de establecer un vínculo entre las variables de estudio, con una muestra de 20 docentes, donde se dio como resultados obtenidos los siguiente:  $Rho=0,465$  y  $p\text{-valor}=0,000$ ; llegando a la conclusión que el uso de las herramientas se relacionan de manera adecuada en base a las tareas específicas desarrolladas. Bajo ese marco podemos asumir la relevancia de la presente investigación, ya que el uso consensuado del google workspace permite validar una relación directa con la labor que realiza un docente en aula y son refrendados en base al análisis de resultados estadísticos obtenidos que nos sirve para poder comprender dicha relación.

Es importante mencionar a Reyes (2022) quien desarrolló una indagación con el objeto de establecer la insignificancia del trabajo colaborativo en el aprendizaje y actitud hacia la matemática, por este motivo uso para ello el método científico - estadístico, donde trabajó con una muestra de 38 estudiantes. Es por ello en los resultados se obtuvo que,  $U$  de Mann-Whitney = 43.500 y  $Z=- 4,034$  con  $p\text{-valor}=0,000$  demuestran una influencia significativa en el trabajo y la actitud frente a la propuesta del estudio. Bajo

este marco, podemos asumir la relevancia que tiene el desarrollo del trabajo colaborativo en cada uno de los educandos, ya que ello permite el crecimiento integral de los procesos de educación e involucramiento en los estudiantes y que son refrendados por valores de campo que nos ayuda a comprender que, bajo una propuesta educativa de contexto, podemos obtener resultados positivos dentro del ámbito de intervención pedagógica.

Así mismo en Piura tenemos a Rivas (2022) que realiza una investigación del compromiso colaborativo y la solución de dificultades de las matemáticas, que busca identificar las variables estudiadas en su interacción, utilizó el método científico y estadístico. En base a sus resultados se obtuvo respuestas positivas en el uso del trabajo colaborativo, que estadísticamente logra una relación entre las dimensiones del programa en los estudiantes de la muestra. A causa de ello los resultados nos ayudan en la comprensión de la importancia que tiene el trabajo colaborativo dentro de los espacios de aprendizaje, por consiguiente, es importante establecer políticas educativas para una interacción adecuada dentro de un contexto controlado a partir de la ejecución de sesiones, talleres, procesos de actualización académica con la intención de identificar el trabajo colaborativo y el uso del google workspace for education en los estudiantes de educación superior.

En Cusco encontramos a Girón (2022) quien realiza una investigación sobre el trabajo colaborativo y la planificación curricular que busca promover el trabajo sobre la sensibilización de los docentes. En donde se obtuvieron los resultados con una gran aceptación por parte de los docentes superando el 71%, logrando satisfacción por parte de los padres de familia y orientado de manera adecuada en cada una de las dimensiones. Por esta razón esta investigación nos permite comprender la importancia del trabajo colaborativo colegiado dentro de la consolidación de una propuesta pedagógica de contexto por ello, se busca a partir de esta experiencia el desarrollo de una propuesta curricular de contexto que tenga repercusión en el trabajo colaborativo haciendo uso de las aplicaciones google workspace for education.

Asimismo, tenemos a Rodríguez y Terrones (2022). Mencionan que su estudio tiene como objetivo analizar y explicar la aplicación del g suite for educación en educación superior, es este estudio se nota claramente que la aplicación de las diferentes herramientas digitales, plataformas educativas, entre otras aplicaciones digitales con fines de educación virtual o educación online; se empezaron a usar con mayor frecuencia en los años 2020 y 2021, debido a la aparición de la pandemia, por esta razón se dieron las clases vía remota, como una nueva alternativa para no perjudicar la formación de los educandos, también es importante mencionar la aplicación correcta del uso y manejo de las tecnologías digitales de última generación que garanticen la educación virtual, por consiguiente tenemos una alternativa muy importante como es el google workspace for education, lo cual ayuda al desarrollo de la educación online con el fin de mejorar la educación superior. Es importante resaltar que el uso de esta plataforma en las instituciones educativas tanto como públicas, privadas son libres y gratuitos. Donde se concluye que la aplicación del google workspace for education y el trabajo colaborativo son entes muy importantes para aportar al proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos de educación superior del país.

Google workspace for education es una suite de herramientas digitales de la compañía de Google, pensado en las instituciones de educación públicas, privadas y entre otras instituciones que dan el servicio de clases remotas o clases vía online, por consecuencia activar el proceso de educación de los alumnos(as) buscando una forma positiva y eficiente. Así mismo el google workspace for education maneja un conjunto de herramientas digitales pensando en los diferentes trabajos académicos que se desarrolla hoy en día todo ello con la colaboración de la empresa Google, donde pone al servicio de las instituciones educativas, pensando en los estudiantes para que puedan desarrollar las capacidades digitales y las actividades cooperativas (trabajo en grupo) en un entorno seguro y garantizado para dar educación de calidad. Por ello, el docente dispone de un conjunto de recursos digitales pedagógicos que facilitan para el uso de su actividad docente, donde al mismo tiempo hace que los estudiantes estén preparados y motivados para aprender el uso de las nuevas tecnologías (Google, 2023).

Las bases conceptuales utilizadas para la presente investigación, podemos mencionar que la plataforma google workspace, utiliza por su naturaleza un enfoque constructivista, ya que busca la interacción entre los conocimientos del docente y estudiante a través de una interacción digital, pero en esencia la practica promueve el desarrollo de múltiples actividades a partir de la digitalización, como es el uso de debates y diálogos, cada uno de ellos con el uso de herramientas tecnológicas que se encuentran dentro de la suite Google workspace for education, que se puede acceder a través de la cuenta de correo electrónico de Google, buscando de manera intuitiva el progreso de aprendizaje resaltante en los docentes y educandos. (Villalobos, 2022). Entonces podemos deducir que el *google workspace for education* se define como aquella herramienta digital fundamental utilizada para el uso de trabajos en línea orientada a las instituciones educativas y entidades diversas para promover el aprendizaje colaborativo en la virtualidad, viabilizando la instrucción y aprendizaje seguro.

Mediante el presente texto mencionaremos que el uso de los acontecimientos modernos como son las nuevas tecnologías digitales para el aprendizaje, en consecuencia, dan como resultado cambios significativos en el proceso de aprendizaje del estudiante, en el pensamiento mismo de lo que representa el proceso de aprender. El conectivismo suministra un conjunto de habilidades del aprendizaje, todo ello haciendo uso de las herramientas digitales y el trabajo colaborativo necesarios para que los educandos aprendan mejor en una era digitalizada. (Siemens, 2004), Por esta razón la teoría del conectivismo, permite validar las posturas de cómo las tecnologías y el internet han creado oportunidades, para que los educandos logren tener espacios para el aprendizaje de modo autónomo y eficiente.

Por estas razones se puede entender como una tendencia dentro del medio general, diferenciado por el desarrollo del valor financiero usando las redes de la inteligencia del hombre para crear conocimientos e ideas (Basurto et. al., 2021). Es por ello este nuevo escenario, permite integrar a través de sus redes de la inteligencia el apoderamiento del aprendizaje, haciendo uso de las

herramientas digitales, con el fin de lograr el avance de la labor cooperativa de los alumnos(as) de los institutos de educación superior.

Es importante mencionar que el magisterio peruano en busca de mejorar su actividad educativa, se tenía que adaptarse a nuevas vías de relación ante la problemática que se presentó en un momento no esperado. Por esta razón, Perú Educa, (2020) menciona que para cumplir de manera responsable con la educación se utilizara el modelo SAMR en lo cual se describe cuatro niveles las cuales describo uno a uno: sustituir, aumentar, modificar y redefinir la práctica aumentando la tecnología digital, todo ello caracterizado por un cambio metodológico, que puede ser entendido como la combinación de los entornos en las salas de clase permitiendo cambiar y mejorar el aprendizaje de manera notable.

Bajo ese enfoque se puede determinar de esta plataforma, son aplicaciones virtuales orientadas a la educación y tiene la finalidad de permitir que cada usuario promueva un cambio de mentalidad, promoviendo el uso adecuado de las tecnologías, implementando con los estudiantes un proceso de transformación educacional (Díez y Rivera, 2021). En síntesis, se podría decir que el google workspace for education es una herramienta importante que tiene por finalidad mejorar la educación digitalizada en los estudiantes, sobre todo con los estudiantes de educación superior.

Este contexto digital conlleva al uso de aplicaciones como el correo electrónico en gmail, google meet, hojas de cálculo, calendar, keep, documentos, presentaciones, formularios, entre otros, que son accesibles a partir de la generación de una cuenta de correo electrónico, que permite acceder a este sistema virtual de aprendizaje. Esta plataforma es adaptativa y se enlaza al proceso colaborativo, esto permite una percepción adecuada para el trabajo grupal que permita la interacción, organizada basada en la actuación de cada uno de los participantes a través de un acceso seguro de manera remota o en línea (García, 2020). Por esta razón se podría resumir que el google workspace for education dio una nueva connotación al trabajo colaborativo, permitiendo desarrollar una modalidad de trabajo a distancia, donde los

estudiantes o educandos deben estar conectados vía internet, de esta forma desarrollándose el proceso de aprendizaje en cada uno de los educandos.

Las tecnologías educativas han mejorado notablemente en el desarrollo de la educación digitalizada y más aún en el contexto vivido, donde recientemente que se dio con la aparición de la pandemia que se vivió a nivel mundial; es así que existen números de medios digitales para la formación educativa, donde cada uno de ellos se relacionan entre sí, como, por ejemplo, actividades interactivas, video y edición, teleconferencias, whatsapp y el uso de redes sociales en general; todas ellas orientadas al desarrollo de actividades educativas (Benites 2021). El uso de los antes mencionados, al docente permite fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y generar nuevas formas de educación, estamos hablando de la educación en online que ayuda a la reducción del analfabetismo en nuestro país.

Así mismo mencionaremos las dimensiones validadas en el presente estudio, mencionando a la planificación como un factor clave para la dinámica educativa, ya que se engloba en aquellos procesos de mediación didáctica-pedagógica (Gonzales, 2022). Es así que esta dimensión es parte del proceso de validación de elementos que se utilizará a partir del uso de herramientas digitales, adecuados al contexto del trabajo colaborativo, por ello se realiza el diseño de las pruebas que serán validadas para el desarrollo del conocimiento tácito de las habilidades propuestas.

Además, podemos mencionar que la dimensión capacitación es aquel proceso que permite la organización e interpretación de las necesidades de contexto, estos son desarrollados en el tiempo. Por otro lado, las capacidades del aprendizaje son encauzadas a las acciones. demostrando cambios significativos adaptativos reflejados siempre en la conducta del individuo, mostrando que, a través de esta acción al sujeto con sus diferentes conductas, como resultado muestra o comprende el nuevo conocimiento (Guiñazu, 2004).

De la misma forma, podemos mencionar que el aprendizaje es aquel resultado del proceso de educación a corto tiempo, todo ello usado de manera organizada y sistematizada, por esta razón el ser humano desarrolla

conocimientos, desarrollan destrezas, capacidades, habilidades en función de los objetivos establecidos (Chiavenato, 2019). Es así que permite el desarrollo de competencias y actitudes, bajo un marco conceptual de conocimientos controlados y dirigidos bajo un contexto.

En referencia a la motivación que debe de tener este proceso, podemos indicar que esta es uno de los procesos más complejos de la conducta humana, ya que se relaciona de manera directa con el comportamiento - conducta; por ello podemos aducir que representa los elementos de acción (activación), objetivo (dirección) y persistencia en el desarrollo de una meta propuesta (Herrera et. al, 2004). De la misma forma mencionaremos que la motivación debe ser entendida en el plano educativo, como la disposición positiva que tiene el estudiante para poder aprender y continuar mejorando su autonomía, todo ello con el fin de mejorar el trabajo colaborativo (Ajello, 2003).

Siendo así podemos mencionar también que el MINEDU (2021) y Google establecen un convenio en el desarrollo sistémico de la pedagogía virtual que se aplica en las instituciones educativas públicas con el uso de Google workspace for education, para que puedan acceder a múltiples herramientas tecnológicas como el google classroom y google meet, que fueron una ayuda esencial para que los servicios educativos no se paralicen en la etapa la pandemia que se dio de forma inesperada. Es por ello que el desarrollo del proceso de implementación de uso del google workspace permite delimitar algunas dimensiones que llevará al desarrollo efectivo del aprendizaje y por ende la practica el trabajo colaborativo.

En cuanto a la dimensión de cierre, podemos asumir que la presente propuesta pedagógica; permitirá el desarrollo sistemático a nivel del logro de competencias en los estudiantes, por ello se debe de comprender que la valoración que estos contemplan y ayuda de manera directa en la mejora de sus aprendizajes. Bajo ese enfoque, la interrupción consiente en lograr información con el objetivo de explorar y mejorar el aprendizaje en el momento de su reconstrucción, ajustándose y adaptándose a los nuevos intereses y necesidades de los educandos (Cruzado, 2022). Por esta razón, podemos manifestar este enfoque se basa en competencias digitales en los centros de

formación profesional, ya que permiten el desarrollo transversal de habilidades que todo profesional debe de conocer y que estará preparado durante las futuras etapas de su vida profesional.

Dentro de este enfoque digital se consolida el compromiso cooperativo por medio de estos entornos digitales, siendo ya una tendencia global el uso permanente de estos recursos y es que estos ambientes poseen herramientas que permiten procesos continuos de comunicación, pero sobre todo de colaboración y que muchas veces por el contrario de lo que podamos pensar, las tecnologías nos brindan la posibilidad de realizar trabajos colaborativos que permiten una apropiación dinámica de procesos de aprendizaje. Zamora y Espinoza (2017).

Así mismo en cuanto a la otra variable de estudio que es el trabajo colaborativo son destrezas pedagógicas que motiva el aprendizaje en los educandos; en la sociedad actual existen estudiantes con habilidades diferentes, donde integran grupos de trabajos, con el fin de desarrollar actividades de modo activo para mejorar su comprensión y practica del tema desarrollado en la sesión de clases. Por ende, ello provoca el perfeccionamiento de actividades del proceso aprendizaje, con el fin de procesar y analizar la información, para mejorar sus actitudes positivas, habilidades, destrezas personales y sobre todo el trabajo en equipo. Con este tipo de trabajo cooperativo cada miembro del equipo aporta sus conocimientos para lograr los objetivos esperados, todo ello con el fin de mejorar el conocimiento, así aportan sus conocimientos los otros integrantes del grupo, finalmente todos aprenden de todos (Johnson, 1993).

En cuanto a esta variable que es el trabajo colaborativo podemos asumir que es una forma de adquirir conocimiento interactuando, se busca en los educandos el esfuerzo y el desarrollo de competencias que permita el logro de metas programadas (Revelo et al., 2018).

Es así que, utilizando dicha tendencia, este tipo de trabajo incrementa la motivación y se potencian en base al desarrollo de habilidades sociales e interacción de grupo, por ello se puede mencionar que el aprendizaje se da

en pares y de manera personal dentro de un proceso de socialización y la consecución de aprender y desarrollar elementos personales y sociales (habilidades mixtas), denotando responsabilidad para su propio aprendizaje y la búsqueda del aprendizaje grupal (Lucero, 2003).

Por estas razones el trabajo colaborativo, dentro del entorno educativo se consolida como una manera de aprender e interactuar, invitando al estudiante a la construcción adecuada a partir de esfuerzo, talento y el desarrollo de competencias, a través de transacciones que permitan el logro de metas planificadas (Castellaro y Dominimo, 2011).

De la misma forma podemos afirmar que el enfoque del proceso de aprendizaje cooperativo, es todo un conjunto de procesos en que se trabaja de manera articulada, comprometiéndose a aprender de manera conjunta, esto solo se logra si de por medio existe colaboración y el equipo de trabajo decide realizar trabajos y procedimientos de manera conjunta, para ello debe existir comunicación permanente y negociación (Gros, 2006).

En cuanto al uso masivo de herramientas tecnológicas, el desarrollo del trabajo colaborativo permite que diversos grupos humanos puedan laborar de manera articulada, para ello se debe de tener procesos establecidos de manera sistémica (Badia, 2005). En síntesis, se podría resaltar que la aplicación del google workspace for education y el perfeccionamiento del trabajo cooperativo en los educandos del nivel de educación superior, con ello se dará un paso muy importante para mejorar la educación tradicional que se practica en las aulas.

Es por ello que resulta importante señalar que el aprendizaje colaborativo a partir del uso adecuado de la computadora, implica que el aprendizaje grupal se desarrolla con acuerdos previos de responsabilidad y se impulsa a que sea un elemento motivacional del aprendizaje, ya que la computadora de manera intrínseca es una herramienta que facilita los procesos educativos y debe de favorecer la colaboración en las actividades planificadas (Gros y Silva, 2005).

Bajo ese enfoque es importante comprender que ante los cambios que tuvo la escuela durante los últimos años, es necesario poder atender estas

necesidades y poder realizar un análisis consensuado en base a las políticas y prácticas educativas en el desarrollo docente, estos procesos deben de ser integrales, ya que debe de atender una demanda social valorando siempre las intervenciones de los integrantes, de los agentes educativos de forma individual, colectiva y bajo esa consigna este trabajo colaborativo se engloba, dentro del trabajo que se realiza en aula entre estudiantes y docentes, comprendiéndose que los roles establecidos entre quien enseña y quien aprende están delimitados a cada actor educativo (Ticona et al., 2021).

Bajo este enfoque la colaboración va a estar relacionado a la calidad de interacciones entre los integrantes del equipo trabajo, todo ello orientado a la producción de conocimientos nuevos, con énfasis en el proceso de construcción de elementos importantes como confianza mutua, sentimientos de cohesión y sentido de comunidad (Pinto et al., 2019). Por estas razones este tipo de trabajo se desarrolla en equipos de colaboración, que será desarrollado por cada integrante del mismo, buscando evidencias de calidad, es por ello que en el momento que los pares entiendan el trabajo al detalle, surgirá la interrelación, que será validado a partir del diálogo y la conciencia, pero ello es importante que cada participante tenga conciencia en el desarrollo de las actividades propuestas que generan aprendizaje mutuo entre los participantes.

En cuanto al sustento teórico de las dimensiones de la variable dependiente del presente trabajo de investigación podemos asumir a la interdependencia positiva como el trabajo mutuo y permanente entre los integrantes, esto se debe dar en base a la responsabilidad individual y grupal, buscando siempre la culminación efectiva de los trabajos y obtener los objetivos establecidos en el grupo de trabajo (Echazarreta, et. al, 2009). Por ende, para poder desarrollar un trabajo colaborativo se necesita integrar un equipo de trabajo responsable y esta dimensión valora la actividad grupal de manera pertinente.

De la misma forma la dimensión interdependencia positiva asume la postura de una participación recíproca entre cada uno de los participantes, asumiendo responsabilidades individuales y grupales para desarrollar la actividad pendiente y desarrollando los objetivos pendientes (Echazarreta y Poch,

2009). Esto permite la búsqueda de soluciones de manera eficiente, el trabajo en equipo a partir de la multifuncionalidad de las aplicaciones a utilizar, ya que la pandemia motivo que se realice en todos los casos trabajos personales, por ello no se podía desarrollar trabajos en equipo bajo ese contexto.

En la dimensión intercambio de conocimientos podemos asumir que las personas llegan a un acuerdo previo para poder poner el uso de materiales y usarlo o ponerlo a disposición los integrantes del grupo, esto permite consolidar de manera directa los conocimientos obtenidos y se evidencia a partir del dialogo colegiado, buscando espacios de discusión que permita enriquecer los objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009). Es así que estos espacios, tienen debilidades al expresar puntos de vista, que se consolida con el tiempo y la práctica a partir de la presentación de trabajos personales y ahora con la tecnología de respaldo busca promover el aprendizaje activo en los estudiantes.

Así mismo cuando asumimos la concepción teórica de la dimensión intercambio de conocimiento, se describe de manera de como los integrantes del equipo de trabajo pueden compartir materiales y establecer las formas de disponerlos en el trabajo, de la misma forma se considera a los debates o intercambio de puntos de vista que acceden la mejora del trabajo y/o discusiones que permiten el enriquecimiento de objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009). Por ello se asume que este proceso comunicacional tiene que tener elementos en los cuales el trabajo virtual permita una constante retroalimentación que conlleve al intercambio de información y por ende de puntos de vista.

La dimensión habilidades sociales, permite el desarrollo para la explicación y contraargumentación, de comprender un mensaje dirigido a un grupo de personas y no a una sola persona, respetando la participación y la idea de cada uno de ellos. De misma forma se hacen referencias de la toma de decisiones y resolución de conflictos sociales (Brindley y Walti, 2009), con la idea de buscar soluciones y aceptar las ideas de los demás participantes (Echazarreta y Poch, 2009). Por tanto, se busca a través de esta dimensión el desarrollo de procesos consolidados de comprensión y desarrollo de

evidencias, ya que la comunicación entablada permitirá la adquisición de procesos de cambio.

Además, las habilidades sociales de comunicación, podemos comprender que se considera de manera pertinente a la demostración y argumentación, en la habilidad de hacer comprender un mensaje a todo un conjunto o equipo de trabajo y no solo a un individuo, para ello se debe de respetar los turnos al momento de tomar la palabra; de la misma forma como se hace con las referencias a la formalización de decisiones y el control de conflictos (Brindley y Walti, 2009). Por esta razón es importante resaltar que el adelanto integral de dichas destrezas, se interiorizan a partir del uso de herramientas digitales que están relacionadas a estos elementos comunicacionales, con el fin de analizar los conflictos y aceptar las ideas del grupo de trabajo.

Finalmente, con ello podemos concluir sustentando que la dimensión habilidades digitales, se engloba en el manejo y uso correcto de las nuevas tecnologías digitales que permiten al usuario ser capaz de favorecer el aprendizaje colaborativo en línea haciendo uso de recursos digitales (Villalustre y Del Moral, 2012). Bajo este contexto, el uso pertinente de recursos tecnológicos, permitirá el adelanto del compromiso cooperativo entre los educandos y quienes lo integran el grupo de trabajo, ya que el docente del área suministra las condiciones principales y necesarias para desarrollar tal fin con eficiencia.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El actual trabajo es de tipo aplicado, por lo busca a través de los resultados obtener uno nuevo, que permitirá resolver problemas a partir de soluciones a problemas prácticos y concretos (Álvarez, 2020). Bajo este entender, a través de la presente, pondremos en validación las concepciones de las variables de estudio presentadas.

El diseño de investigación es pre experimental, pues con ello valido a partir de la experimentación de una propuesta pedagógica, en dos momentos distintos (pre y post test) en una sola aula, que permitirá validar los resultados a obtenerse para el posterior análisis (Quispe, 2012). Este diseño se esquematiza:

**GE: 0<sub>1</sub> X 0<sub>2</sub>**

#### Dónde:

- ✓ GE: Representa al grupo experimental.
- ✓ 01: Simboliza el pre test.
- ✓ X: Representa a la variable experimental.
- ✓ 02: Simboliza el post test.

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### **Variable Independiente: Google Workspace For Education**

Google workspace for education es una suite de herramientas digitales de la compañía de Google, pensado en las instituciones de educación públicas, privadas y entre otras instituciones que dan el servicio de clases remotas o clases vía online, por consecuencia activar el proceso de educación de los alumnos(as) buscando una forma positiva y eficiente. Así mismo el google workspace for education maneja un conjunto de herramientas digitales

pensando en los diferentes trabajos académicos que se desarrolla hoy en día todo ello con la colaboración de la empresa Google, donde pone al servicio de las instituciones educativas, pensando en los estudiantes para que puedan mejorar las capacidades digitales y las actividades cooperativas (trabajo en grupo) en un entorno seguro y garantizado para dar educación de calidad. Por ello, el docente dispone de un conjunto de recursos digitales pedagógicos que facilitan para el uso de su actividad docente, donde al mismo tiempo hace que los estudiantes estén preparados y motivados para aprender el uso de las nuevas tecnologías (Google, 2023).

### **Variable Dependiente: Trabajo Colaborativo**

El trabajo colaborativo son destrezas pedagógicas que motiva el aprendizaje en los educandos; en la sociedad actual existen estudiantes con habilidades diferentes, donde integran grupos de trabajos, con el fin de desarrollar actividades de modo activo para mejorar su comprensión y practica del tema desarrollado en la sesión de clases. Por ende, ello provoca el perfeccionamiento de actividades del proceso de aprendizaje, con el fin de procesar y analizar la información, para mejorar sus actitudes positivas, habilidades, destrezas personales y sobre todo el trabajo en equipo. Con este tipo de trabajo cooperativo cada miembro del equipo aporta sus conocimientos para lograr los objetivos esperados, todo ello con el fin de mejorar el conocimiento, así aportan sus conocimientos los otros integrantes del grupo, finalmente todos aprenden de todos (Johnson, 1993).

## **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

### **3.3.1. Población**

Es la totalidad de elementos que componen este trabajo de indagación, su demarcación se base a las características que el estudioso plantea (Arias, 2022). Está conformada por 300 estudiantes matriculados durante el año lectivo 2022 en el I.E.S, estudiantes de los tres programas de estudios como

son los programas de estudio de producción agropecuaria, enfermería técnica y construcción civil, que se distribuyen según la siguiente tabla de datos:

**Tabla 1**

*Población y muestra del Instituto de Educación Superior.*

N°	Programa Estudios	Estudiantes	%	Muestra
1	Producción agropecuaria	87	00	00
2	Enfermería técnica	133	22.5	30
3	Construcción civil	80	00	00
<b>Total</b>		<b>300</b>		<b>30</b>

**Criterios de inclusión:**

Se incluye a educandos del programa de estudio de enfermería técnica regulares matriculados durante el presente año académico 2022.

**Criterios de exclusión:**

No se considera a estudiantes de semestre irregular.

**3.3.2. Muestra**

La muestra de la población, es una parte pequeña de la población de estudio, los cuales están conformadas y sustentadas bajo el marco teórico del estudio, (Arias, 2022). Es así que la muestra está compuesta por 30 estudiantes del programa de estudios de enfermería técnica.

### **3.3.3. Muestreo**

Los criterios de elección que se tomó para el presente trabajo se han determinado utilizando la técnica del muestreo no probabilístico.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Estudiantes de educación superior tecnológico.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos recaban de indagación de información de forma confiado, seguro y con ello se garantiza la veracidad los resultados obtenidos y análisis estadístico de la investigación de forma detallada (Hernández & Duana, 2020).

### **3.4.1. Técnicas**

Utilizaremos la encuesta como habilidad del muestreo, debido a que la genealogía del estudio es propicia para ello.

### **3.4.2. Instrumentos**

Los instrumentos de recojo de datos son medios que se utilizan para poder recolectar información clasificada, mediante ello llegamos al asunto investigativo para poder aproximar a los hechos y acceder a su comprensión (Hernández & Mendoza, 2018).

#### ***Cuestionario sobre trabajo colaborativo***

Creada por Garay (2020) está compuesta por 18 ítems, distribuidos en tres dimensiones, interdependencia positiva, ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6; Intercambio de conocimientos, ítems: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; habilidades sociales: ítems: 16,17,18; que permiten la valoración del trabajo colaborativo, se aplica de manera individual y colectiva en estudiantes del instituto de educación

superior, muestra un nivel de respuesta que es de tipo likert, y su desarrollo es de 25 minutos aproximadamente, se requiere del formalidad y seriedad del caso para su desarrollo del cuestionario, formulario de Google (*Google forms*) y/o lapicero para su desarrollo.

### ***Lista de cotejo***

Este instrumento está diseñado para aplicar a los estudiantes (muestra). Está compuesta por 12 ítems, distribuido en una dimensión denominado: habilidades digitales, ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Se aplica de manera individual y colectiva en estudiantes del instituto de educación superior, consta una característica de respuestas limitadas de SI y NO, su desarrollo de la lista de cotejo debe de ser con un tiempo de 10 minutos aproximadamente, formulario de Google (*Google forms*) y/o lapicero para su desarrollo.

### ***Validez***

En la presente investigación para poder lograr el valor de este instrumento se tomó en cuenta el criterio de cinco doctores en educación expertos en el tema en estudio. Por este motivo se utilizó el coeficiente de V de Aiken donde se obtuvo como resultado la siguiente:  $V > ,90$ .

Por esta razón, podemos deducir que estos resultados admiten detallar la calidad en que un instrumento refleja un dominio específico de lo comprendido que se quiere calcular, fijando los ítems que son representativos en el universo de conceptos que se busca calcular de forma precisa y detallada.

Por este motivo, la opinión de validez de los expertos es un procedimiento de validación importante para la verificación de fiabilidad de una investigación, es por ello accede a consultar a expertos en la materia y por medio de un análisis apropiado puedan dar información acertada, evidencia, juicio y valoraciones, por lo expuesto, cada experto puede dar su punto de vista de acuerdo su

conocimiento teórico práctico, en referencia a la validez de cada uno de los ítems del instrumento en evaluación (Collet, 2018).

Para una confiabilidad adecuada se requiere cinco expertos en la temática, necesitando la sumatoria en total de acuerdo para cada uno de los ítems sea válido; además comprendemos el valor de la lista de acuerdo sea mayor a 0.8 es pertinente, depende de la dimensión de la muestra de los expertos en la temática (Ponce, 2020).

Los expertos que fueron integrantes de este trabajo de validación fueron cinco jueces especialistas doctores en educación:

- Luis Florencio Mucha Hospinal.
- Félix Fernando Quispe Mamani.
- Adolfo Mendoza Condori.
- Rolando Céspedes Vázquez.
- Máximo Orejón Cabezas.

**Tabla 2**

*Validez de contenido del Cuestionario Trabajo colaborativo.*

Indicadores	Juicio valorativo					Coficiente
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V de Aiken*
Pertinencia 1	SI	SI	SI	SI	SI	1.00
Relevancia 2	SI	SI	SI	SI	SI	1.00
Claridad 3	SI	SI	SI	SI	SI	1.00

Significancia Estadística  $P < 0,05$

El resultado da a entender que, todos los elementos del cuestionario y la lista de cotejo del trabajo colaborativo de la variable de estudio tienen validez asegurada, lo cual afirma que las opiniones de los expertos muestran un grado de concordancia superior ( $> ,80$ ).

### **3.5. Procedimientos**

En principio se identificó la problemática actual, para ello se procedió a la formulación del planteamiento del problema, De esta manera se identificó las variables de estudio, para poder seleccionar la indagación de instrumentos apropiados planteamos para ello se seleccionó los antecedentes de estudio referentes al tema, También se escogió de forma exhaustiva las bases teóricas en referencia a las variables de estudio, para luego proseguir con el planteamiento de la preguntas, así como son las hipótesis, los objetivos a desarrollar en la investigación, es importante mencionar que el método que vislumbra los lineamientos metodológicos busca a los que a continuación menciono, el diseño, técnicas, población, instrumentos, ordenamientos estadísticos usados, aspectos éticos, posibles hallazgos previas al desarrollo de la investigación, busca estudiar la recolección detallada de datos, análisis estadístico, para continuar la discusión correspondiente, finalizando con las conclusiones y recomendaciones acordes a los hallazgos obtenidos en la presente investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Es fundamental analizar los datos obtenidos con el software IBM SPSS Statistics 26.0, donde a un inicio se buscó alcanzar los niveles para cada una de las variables de estudio, clasificados con la siguiente categorización: bajo, medio y alto, de la misma forma en la estadística inferencial, donde se usara la prueba de normalidad, indicando la distribución simétrica  $p > .05$ ; por lo que se realizara para medir los *niveles del trabajo colaborativo según el pre test y pos test en los estudiantes* de educación superior, estudio basado en, (Vilcapoma, N. F, 2017). Para a obtener el grado del porcentaje del *pre test y pos test* del mismo que interpretare a partir del tamaño del porcentaje (Valle, E. G. Y. 2009).

### **3.7. Aspectos éticos**

En el sustento legal de los lineamientos éticos para desarrollar de esta tesis doctoral, se pensó en la preparación de un sustento teórico confiable y verídico, para su mayor credibilidad se cita a cada uno de los autores acorde a las normativas vigentes que exige la universidad, de la misma forma se presentó una solicitud por mesa de partes del instituto pidiendo permiso para la aplicación de la presente investigación, documento fundamental para la asegurar que los instrumentos en los estudiantes sean aplicados correctamente, a continuación se le explica de forma detallada a cada estudiante quienes integran esta muestra de estudio y se habla de la importancia de este trabajo de investigación, para luego continuar con la amplificación del asentimiento informado, documento que anuncia la participación voluntaria de los estudiantes en el estudio a realizar, de forma que sobresale el principio de los beneficios que obtendrá el instituto de educación superior, siempre asegurando la confidencialidad de los datos del instituto mencionado, para que se genere las actividades propuestas.

Por otro lado, la presente indagación muestra y cumple con todos los estándares que exige a través de sus documentos de gestión, dando cumpliendo al pie de la letra los procesos éticos que exige la universidad, antes, durante y después de la aplicación del estudio, para ello es importante poner en práctica las actividades desarrolladas a partir del rigor científico y criterios de autenticidad y respetando los derechos de los autores, por esta razón se redacta utilizando la técnica del parafraseo y el uso de las normas APA.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1- Presentación y análisis de resultados del experimento del programa del trabajo colaborativo.

**Tabla 3**

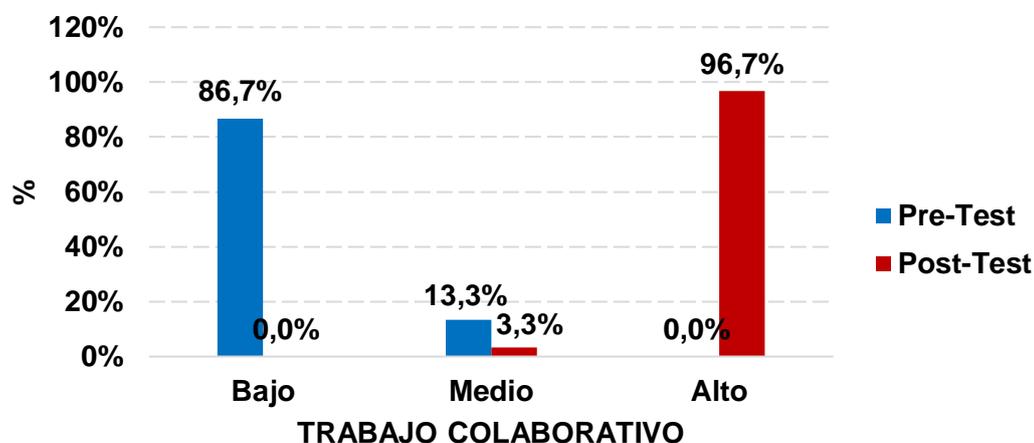
*Niveles del trabajo colaborativo según pre test y pos test aplicado en los educandos del instituto de educación superior, 2023.*

Trabajo colaborativo	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Bajo	30 - 58	26	86.7%	0	0.0%
Medio	59 - 86	4	13.3%	1	3.3%
Alto	87 - 114	0	0.0%	29	96.7%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

En la Tabla 3 se ve claramente que el pre-test se obtiene el 86.7% de los educandos alcanzan el nivel bajo sobre el trabajo colaborativo y el 13.3% tienen nivel medio, después de aplicar el google workspace for education (post-test), el 96.7% de los educandos logran el nivel alto sobre el trabajo colaborativo y el 3.3% tienen nivel medio; denotándose la mejora del trabajo colaborativo del pre al pos test en los educandos del instituto.

**Figura 1.** Niveles del trabajo colaborativo según pre test y pos test en los educandos del Instituto, 2023.



Nota: Figura obtenida de la Tabla 3.

**Tabla 4**

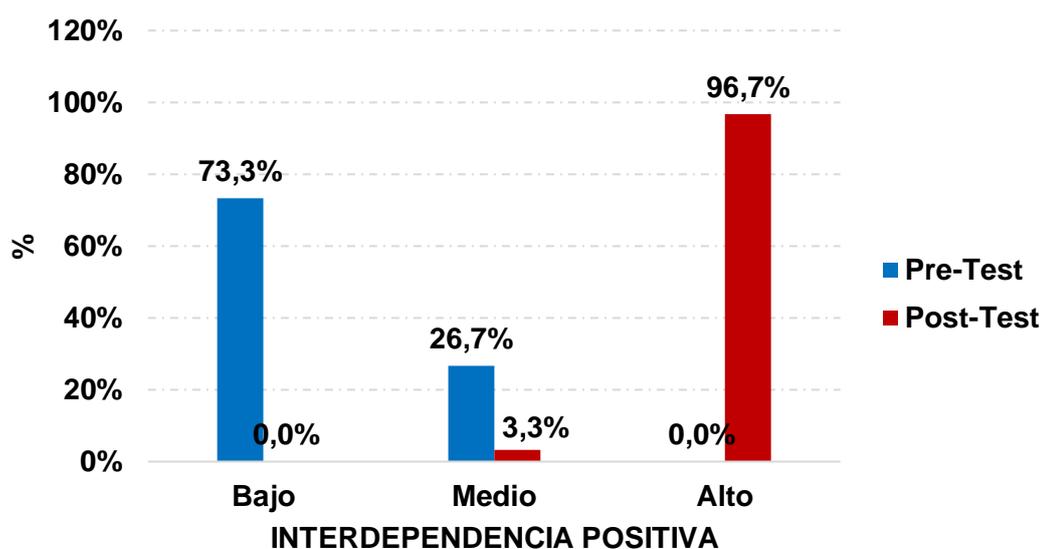
*Los niveles de la interdependencia positiva según pre test y pos test en los educandos del instituto de educación superior, 2023.*

Interdependencia positiva	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Bajo	6 - 14	22	73.3%	0	0.0%
Medio	15 - 22	8	26.7%	1	3.3%
Alto	23 - 30	0	0.0%	29	96.7%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

En la tabla 4, nos muestra que en el pre-test el 73.3% de los educandos logran el nivel bajo sobre la interdependencia positiva y el 26.7% poseen el nivel medio, después de emplear el google workspace for education (post-test), el 96.7% de los educandos logran obtener el nivel alto sobre la interdependencia positiva y el 3.3% obtienen el nivel medio; denotándose la mejora de la interdependencia positiva del pre al pos test en los educandos del instituto de educación superior.

**Figura 2.** Niveles de la interdependencia positiva según pre test y pos test obtenido por los educandos del instituto, 2023.



Nota: Figura obtenida de la Tabla 4.

**Tabla 5**

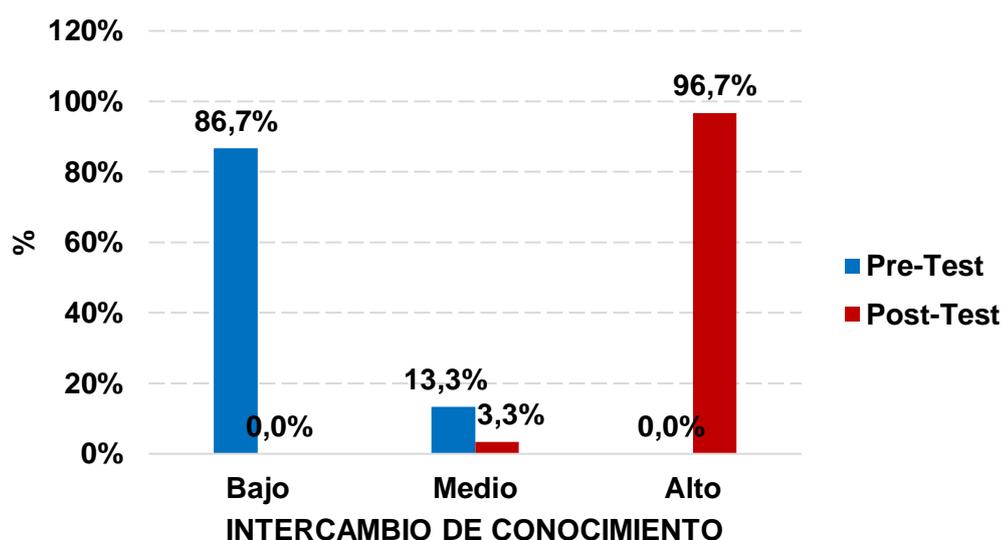
*Niveles del intercambio de conocimiento según pre test y pos test en los alumnos(as) del instituto de educación superior, 2023.*

Intercambio de conocimientos	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Bajo	12 - 28	26	86.7%	0	0.0%
Medio	29 - 44	4	13.3%	1	3.3%
Alto	45 - 60	0	0.0%	29	96.7%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

En la presente Tabla 5 se observa claramente que en el pre-test el 86.7% de los educandos logran el nivel bajo sobre el intercambio de conocimientos y el 13.3% obtienen el nivel medio, luego de hacer uso el google workspace for education (post-test), el 96.7% de los educandos logran el nivel alto sobre el intercambio de conocimientos y el 3.3% logran nivel medio; es importante expresar la mejora del intercambio de conocimientos del pre al pos test en los educandos del instituto.

**Figura 3.** *Niveles del intercambio de conocimiento según pre test y pos test en los educandos del instituto, 2023.*



Nota: Figura obtenida de la Tabla 5.

**Tabla 6**

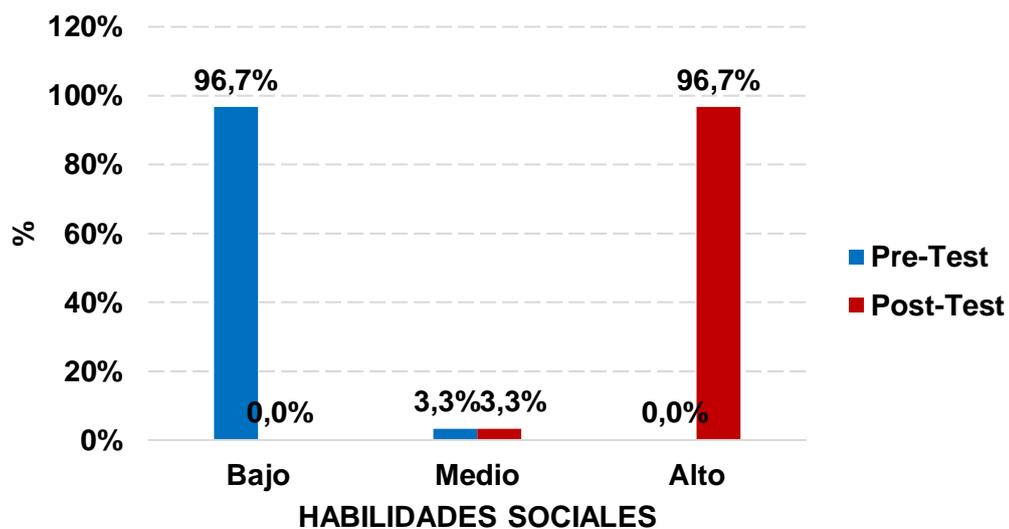
*Los niveles de las habilidades sociales según el pre test y pos test en los educandos del instituto de educación superior, 2023.*

Habilidades sociales	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Bajo	8 - 10	29	96.7%	0	0.0%
Medio	11 - 13	1	3.3%	1	3.3%
Alto	14 - 16	0	0.0%	29	96.7%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

En la Tabla 6 se observa con claridad que, en el pre-test, Se logra que el 96.7% de los educandos logran el nivel bajo sobre las habilidades sociales y el 3.3% obtienen el nivel medio, luego de hacer uso el google workspace for education (post-test), el 96.7% de los educandos logran el nivel alto sobre las habilidades sociales y el 3.3% tienen el nivel medio; denotándose la mejora de las habilidades sociales del pre al pos test en los estudiantes del instituto de educación superior.

**Figura 4.** *Niveles de las habilidades sociales según pre test y pos test en los educandos del instituto de educación superior, 2023.*



Nota: Figura obtenida de la Tabla 6.

**Tabla 7**

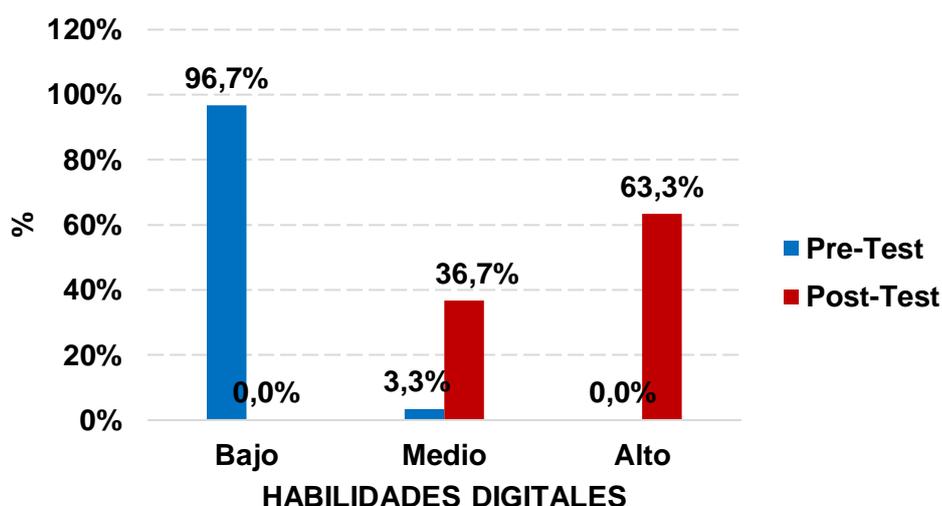
*Niveles de las habilidades digitales según pre test y pos test en los educandos del instituto de educación superior, 2023.*

Habilidades digitales	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Bajo	4 - 5	29	96.7%	0	0.0%
Medio	6 - 7	1	3.3%	11	36.7%
Alto	8 - 8	0	0.0%	19	63.3%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

En la Tabla 7 se nota que, en el pre-test, obtienen el 96.7% de los educandos logran el nivel bajo sobre las habilidades digitales y el 3.3% obtienen el nivel medio, luego de hacer uso el google workspace for education (post-test), el 63.3% de los educandos logran el nivel alto sobre las habilidades digitales y el 36.7% obtienen el nivel medio; expresando la mejora de las habilidades digitales del pre al pos test en los estudiantes del instituto de educación superior.

**Figura 5.** *Niveles de las habilidades digitales según pre test y pos test en los estudiantes del instituto de educación superior, 2023.*



Nota: Figura obtenida de la Tabla 7.

## 4.2- Prueba de hipótesis

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad del trabajo colaborativo según el pre test y el pos test en los educandos del instituto de educación superior, 2023.*

Pruebas de normalidad	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo colaborativo	0.942	30	0.101
Interdependencia positiva	0.963	30	0.371
Intercambio de conocimientos	0.941	30	0.095
Habilidades sociales	0.918	30	0.023
Habilidades digitales	0.840	30	0.000

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Salida: SPSS Vrs. 25.0

En la Tabla 8 se observa claramente que la prueba de Shapiro Wilk, se usa para muestras menores a 50 ( $n < 50$ ), luego se detalla que los niveles de significancia para la variable de estudio trabajo colaborativo y cada una de sus dimensiones: interdependencia positiva e intercambio de conocimiento son mayores al 5% ( $p > 0.05$ ), demostrándose que los datos se distribuyen de modo normal; por lo tanto, es necesario usar la prueba paramétrica T Student, por otro lado, las dimensiones. Habilidades sociales y las habilidades digitales son menores al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que los datos se distribuyen de modo no normal; por ello es muy importante utilizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para cada una de las respectivas contrastaciones de las hipótesis.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis del google workspace for education en la mejora del trabajo colaborativo según el pre test y el pos test en los educandos del Instituto, 2023.*

Trabajo colaborativo	Promedio	Diferencia	T Student	Significancia
Pre-Test	47.8			$p = 0.000 < 0.05$
		52.3	27.159	
Post-Test	100.1			Significativo

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Salida: SPSS Vrs. 26.0

En la Tabla 9 se observa que el puntaje promedio del trabajo colaborativo en el pre test es 47.8 y en el post test es de 100.1, siendo la diferencia media (post – pre) de 52.3, por ello quiere decir que los puntajes del trabajo colaborativo que logren los educandos en el post test son mayores que el pre test. Asimismo, se nota que el valor numérico de la prueba estadística paramétrica T-Student es  $T = 27.159$  con el nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que la aplicación del google workspace for education influye significativamente en la mejora del trabajo colaborativo de los educandos del instituto de educación superior, 2023 (aprobándose la hipótesis de estudio).

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis del google workspace for education en la mejora de la dimensión interdependencia positiva según el pre test y el pos test en los educandos del instituto, 2023.*

<b>Interdependencia positiva</b>	<b>Promedio</b>	<b>Diferencia</b>	<b>T Student</b>	<b>Significancia</b>
Pre-Test	11.9			p = 0.000 < 0.05
		14.2	24.312	
Post-Test	26.1			Significativo

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Salida: SPSS Vrs. 26.0

La Tabla 10 muestra el puntaje promedio de la interdependencia positiva en el pre test es 11.9 y en el post test es de 26.1, siendo la diferencia media (post – pre) de 14.2, por lo que quiere decir que los puntajes de la interdependencia positiva que logran los educandos en el post test son mayores que en el pre test. Asimismo, se nota claramente que el valor de la prueba estadística paramétrica T-Student es  $T = 24.312$ , con nivel de significancia obtenido menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que la aplicación del google workspace for education influye significativamente en la mejora de la interdependencia positiva de los educandos del instituto de educación superior, 2023 (aprobándose la hipótesis de estudio).

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis del google workspace for education en la mejora del intercambio de conocimientos según el pre test y el pos test en los educandos del instituto, 2023.*

<b>Intercambio de conocimientos</b>	<b>Promedio</b>	<b>Diferencia</b>	<b>T Student</b>	<b>Significancia</b>
Pre-Test	22.3			$p = 0.000 < 0.05$
		29.1	20.832	
Post-Test	51.4			Significativo

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Salida: SPSS Vrs. 26.0

En la Tabla 11 se nota que el puntaje promedio de la dimensión intercambio de conocimientos en el pre test es de 22.3 y en el post test es de 51.4, siendo la diferencia numérica media (post – pre) de 29.1, por lo que quiere decir que los puntajes de la dimensión intercambio de conocimientos que obtienen los estudiantes en el post test son mayores que en el pre test. Además, se nota claramente que el valor de la prueba estadística paramétrica T-Student es  $T = 20.832$  con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), de esta forma demostrando que la aplicación del google workspace for education influye significativamente en mejorar el intercambio de conocimientos de los estudiantes del instituto de educación superior, 2023 (aprobándose la hipótesis de estudio).

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis del google workspace for education en la mejora de la dimensión habilidades sociales según el pre test y el pos test en los estudiantes del instituto de educación superior, 2023.*

Habilidades sociales	Promedio	Diferencia	W Wilcoxon	Significancia
Pre-Test	8.9			$p = 0.000 < 0.05$
		6.0	4.806	
Post-Test	14.9			Significativo

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Salida: SPSS Vrs. 26.0

En la Tabla 12, podemos observar que el puntaje promedio de las habilidades sociales en el pre test es 8.9 y en el post test es igual a 14.9, siendo así la diferencia media entre el (post – pre) de 6.0, por lo que quiere decir que los puntajes de la dimensión de las habilidades sociales que logran los educandos en el post test son mayores que el pre test. Igualmente se observa que el valor de la prueba estadística paramétrica de Wilcoxon es  $W = 4.806$  con el nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), es importante señalar que la aplicación del google workspace for education influye notablemente en la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes del instituto de educación superior, 2023 (aprobándose la hipótesis de estudio).

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis del google workspace for education en la mejora de la dimensión de habilidades digitales según pre test y pos test en los estudiantes del Instituto de Educación Superior, 2023.*

Habilidades digitales	Promedio	Diferencia	W Wilcoxon	Significancia
Pre-Test	4.6			$p = 0.000 < 0.05$
		3.0	4.883	
Post-Test	7.6			Significativo

Nota: Aplicación del Instrumento para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Salida: SPSS Vrs. 26.0

En la Tabla 13, se muestra que el puntaje promedio de las habilidades digitales en el pre test es de 4.6 y en el post test es de 7.6, así existiendo la diferencia media entre el (post – pre) de 3.0, la cual quiere decir que los puntajes de las habilidades digitales que lograron los estudiantes en el post test son mayores que en el pre test. También podemos observar que el valor de la prueba estadística paramétrica de Wilcoxon es  $W = 4.883$ , logrando el nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), de este modo demostrando que la aplicación del google workspace for education influye significativamente en mejorar de las habilidades digitales de los estudiantes del Instituto, 2023 (aprobándose la hipótesis de estudio).

## V. DISCUSIÓN

Inmediatamente después de presentar los resultados de la presente investigación, a continuación, se detalla la discusión del estudio realizado:

Los efectos del trabajo colaborativo en el pre test se observa de nivel bajo (86.7%) y nivel medio (13.3%); posteriormente los resultados del post test se comportan en el nivel alto (96.7%) y el nivel medio (3.3%) (Ver Tabla 3). El trabajo colaborativo es el trabajo que llevan a cabo un grupo de individuos, en el que cada miembro aporta ideas, experiencias y conocimientos para la obtención de un objetivo común: la realización del proyecto. Aquí las responsabilidades, al igual que las iniciativas y el liderazgo, se comparten entre todos.

Según el estudio de (Revelo, 2018), el antes mencionado sostiene que el trabajo cooperativo asume como un modelo pedagógico de interacción, que solicita a los usuarios esfuerzo y el desarrollo de competencias que permita el logro de metas programadas. Ante ello, se puede decir que es estratégico para el aprendizaje, pues contribuye a fomentar tanto la participación como las relaciones de confianza de los estudiantes.

De la misma forma los resultados de la interdependencia positiva en el pre test se encuentra en el nivel bajo con un (73.3%) y nivel medio con un (26.7%); posteriormente los resultados del post test se comportan de nivel alto con el (96.7%) y de nivel medio con (3.3%) (Ver Tabla 4). La interdependencia positiva se da cuando un miembro percibe que está relacionado con los demás de manera de no llegar a lograr el éxito hasta que los otros miembros no alcanzan también y por lo cual, se debe coordinar sus energías con los otros para la obtención del trabajo.

Para Echazarreta, Prados y Poch, (2009), la dimensión interdependencia positiva se precisa como la interdependencia mutua entre los miembros del grupo de trabajo, la responsabilidad individual y grupal para realizar las tareas y así lograr de los objetivos del trabajo en equipo. Ante ello, se puede decir que cuando perciben con claridad qué es la interdependencia positiva, donde se ve claramente que el trabajo de cada miembro es indispensable

para que el grupo de trabajo logre sus objetivos y que cada uno de los miembros poseen algo exclusivo, donde aportan sus habilidades en conjunto debido a la información con que cuenta cada integrante.

Los resultados del intercambio de conocimientos en el pre test se comportan del nivel bajo con el (86.7%) y el nivel medio con el (13.3%); posteriormente los resultados del post test se comportan con el nivel alto de (96.7%) y de nivel medio con (3.3%) (Ver Tabla 5). En este aspecto, se necesita métodos que se orienten en las personas, que tengan la oportunidad de oír, intercambiar y refinar conocimientos en un proceso constructivo. Se necesita a cada uno, se necesita a escuchar y sumar en los procesos a los individuos que están viviendo los problemas en el día a día, para conseguir e innovar soluciones más sostenibles e inclusivas.

Para Hassandoust y Kazerouni (2009), sostiene que el intercambio de conocimientos comprende que los sujetos se ponen de acuerdo de cómo compartir las herramientas y ponerlos a disposición de los demás miembros del equipo. De la misma forma, se hace referencia de cómo los individuos entran a las discusiones para intercambiar ideas y así enriquecer los objetivos. Es por eso que nosotros y muchos otros creemos que la colaboración es muy importante para resolver problemas complejos. Pero la colaboración no sucede sola; requiere tiempo, dedicación y planificación de recursos para indagar y crear oportunidades, y en la práctica, puede ser difícil, si no sabes cómo o por dónde empezar.

Los resultados de la dimensión de habilidades sociales en el pre test se comportan de nivel bajo (96.7%) y nivel medio (3.3%); prontamente los resultados del post test se comportan de nivel alto (96.7%) y de nivel medio (3.3%) (Ver Tabla 6). Es muy resaltante tener en cuenta las habilidades sociales se van logrando en todo el transcurso de la vida. Ello se va aprendiendo las habilidades sociales que nos va ayudar a desplegar en la vida diaria, ya sea en casa, en el hogar como los padres que son el modelo a seguir, o con los maestros que nos van enseñando qué es correcto y qué

no correcto en la conducta del día a día en el instituto superior u otros, mediante las interacciones familiares.

Según la base teórica de (Echazarreta y Poch 2009), sostienen que las habilidades sociales se meditan en la argumentación y contraargumentación, de comprender un mensaje orientado al grupo y no a un individuo, respetando el turno de la palabra. De misma manera, hace mención a la toma de decisiones y el manejo de los problemas en el sentido de entablar discusiones y aceptar los criterios del equipo de trabajo. Ante ello se puede decir que, las habilidades sociales reconocen a la necesidad de organizar pautas que admitan un progreso individual en la orientación y organización de trabajos colegiados de los docentes, se busca de hallar mecanismos que logren el trabajo colectivo de los docentes, siempre buscando la consecución efectiva de objetivos y metas institucionales.

Los resultados de las habilidades digitales en el pre test se encuentran en el nivel bajo en el (96.7%) y el nivel medio en (3.3%); posteriormente los resultados del post test se encuentran en el nivel alto en (63.3%) y de nivel medio en (36.7%) (Ver Tabla 7). Es imprescindible recalcar que las habilidades con las nuevas tecnologías no solo se ven en el mundo del entretenimiento, es importante aclarar que al utilizar un dispositivo o navegar de la web para usar Facebook, ver una película, wasap, jugar o chatear, no es solamente lo que podemos hacer, sino las bondades que ofrece este fenómeno tecnológico, todo ello usándolo para el bien común como la educación y en el aprendizaje.

Según Villalustre y Del Moral, (2012), sostienen que las habilidades digitales relativos al manejo y elección de diferentes herramientas digitales y recursos tecnológicos idóneos para ayudar el aprendizaje colaborativo en línea. Por lo tanto, visto desde el enfoque tecnológico, la aplicación del google workspace for education favorece a la comunicación e interacción de grupos de trabajo o equipos en grupo mediante el apropiado uso de estas tecnologías virtuales de enseñanza aprendizaje.

Respecto a la variable trabajo colaborativo en el pre test obtuvieron en promedio 47.8 y en el pos test 100.1 con una diferencia promedio de 52.3 con nivel de significancia de la prueba paramétrica T Student es menor al 5% ( $p < 0.05$ ); manifestando que la aplicación del google workspace for education influye significativamente en mejorar el trabajo colaborativo de los estudiantes del instituto de educación superior. (Ver Tabla 9).

Los presentes resultados se pueden cotejar con la investigación realizado por Ávila (2021), quien sostiene que la creación y progreso de las tecnologías de la comunicación y la manera que son adoptadas y practicadas, justifican el crecimiento a pasos agigantados al ser estas tecnologías comunicativas y por ende buscan un desarrollo económico eficiente. Ante todo, ello, el compromiso colaborativo contribuye a varias ventajas al proceso de aprendizaje. por ejemplo, el conocimiento de los educandos se ven mejorados notablemente, por ello es posible ocuparse con los estudiantes ciertas habilidades sociales y capacidades como es la empatía y la colaboración. Es de mucha importancia relacionar los contenidos curriculares con los problemas del ambiente, como los objetivos del desarrollo sostenible.

Es importante señalar que, para comprender la noción de cooperación, es importante retomar las bases como las psicológicas, como las didácticas que se relacionan; Suárez (2010), quien sustenta que el trabajo cooperativo no es un concepto novedoso en la teoría de la educativa, cuenta con sus bases en el aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, los principales efectos de la aplicación del google workspace for education en la pedagogía es la extensión de la autonomía del estudiante, lo cual permite el mejoramiento de las barreras de distanciamiento, espacio y el tiempo para permitir el desarrollo del aprendizaje, así como contar con la interacción y la opción de cooperar en las actividades del aprendizaje mediante la comunicación en un marco de apoyo y cooperación mutua.

Respecto a la dimensión interdependencia positiva en el pre test obtuvieron en promedio 11.9 y en el pos test 26.1 con una diferencia promedio de 14.2

con nivel de significancia de la prueba paramétrica T Student es menor al 5% ( $p < 0.05$ ); demostrándose que la aplicación del google workspace for education influye significativamente en la mejora de la interdependencia positiva de los educandos del instituto superior. (Ver Tabla 10).

Donde estos resultados están relacionados con la investigación realizado por el autor Reyes (2022) quien tuvo la idea de establecer la influencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje y actitud hacia la matemática, quien concluyó una influencia significativa en el trabajo y la actitud frente a la propuesta del estudio. Bajo este marco, podemos asumir la relevancia que tiene el desarrollo del trabajo colaborativo en los educandos, ya que accede al progreso integral de los conocimientos del aprendizaje e involucramiento de los estudiantes y que son refrendados por valores de campo que nos ayuda a comprender que, bajo una propuesta educativa de contexto, podemos obtener resultados positivos dentro del ámbito de intervención pedagógica.

La dimensión interdependencia positiva, las funciones del trabajo colaborativo influirán a los estudiantes a motivar, escuchar y ayudar a sus compañeros de estudio. compartir ocupaciones entre los compañeros de estudio, muestra que se necesitan unos a otros y el resultado del trabajo sea realmente colaborativo (trabajo en grupo). Por ello, se suelen utilizar roles de trabajos cooperativos, quienes son todos los participantes con diferentes habilidades, cargos o funciones que puedan tener.

Respecto a la dimensión intercambio de conocimientos en el pre test obtuvieron en promedio 22.3 y en el pos test 51.4 con una diferencia promedio de 29.1 con el nivel de significancia de la prueba paramétrica T Student es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ); Por lo que se asegura que la aplicación del google workspace for education influye significativamente en la mejora del intercambio de conocimientos de los educandos del Instituto de Educación Superior. (Ver Tabla 11).

Estos resultados se pueden comparar con la investigación realizado por Rodríguez y Terrones (2022). Quienes tuvieron la idea de analizar y explicar

la aplicación del g suite for educación en educación superior, es este estudio se nota claramente que la aplicación de las diferentes herramientas digitales, plataformas educativas, entre otras aplicaciones digitales con fines de educación virtual o educación online; se empezaron a usar con mayor frecuencia en los años 2020 y 2021, debido a la aparición de la pandemia, por esta razón se dieron las clases vía remota, como una nueva alternativa para no perjudicar la formación de los educandos, también es importante mencionar la aplicación correcta del uso y manejo de las tecnologías digitales de última generación que garanticen la educación virtual, por consiguiente tenemos una alternativa muy importante como es el google workspace for education, lo cual ayuda al desarrollo de la educación online con el fin de mejorar la educación superior. Por lo cual, concluyeron que la aplicación del google workspace for education y el trabajo colaborativo son entes muy importantes para el proceso aprendizaje en los educandos del instituto de educación superior.

El intercambio del conocimiento se compone como una fortaleza esencial del educando colaborador. La mencionada construcción se subraya por la mediación de elementos que influyen en mejorar las relaciones positivas del grupo de estudiantes, como son el desarrollo de las habilidades sociales y las acciones del aula influyen en la interacción entre grupos de trabajo, el resultado de la organización de la tarea y el resultado de los logros académicos obtenidos.

Respecto a la dimensión habilidades sociales en el pre test obtuvieron en promedio 8.9 y en el pos test 14.9 con una diferencia promedio de 6.0 con nivel de significancia de la prueba no paramétrica W de Wilcoxon es menor al 5% ( $p < 0.05$ ); asegurando por ello que la aplicación del Google Workspace for Education influye significativamente en mejorar las habilidades sociales en los educandos del instituto de educación superior. (Ver Tabla 12).

Estos resultados se pueden comparar con el trabajo de investigación realizado por Yate (2021) quien tuvo la idea de desarrollar una investigación

donde se planteó como objetivo identificar el impacto de la implementación de google workspace como habilidad en mejorar las destrezas de comprensión y producción del idioma inglés. Sus resultados positivos en la aplicación del modelo propuesto, le permitió concluir que el conjunto de herramientas digitales son alternativa que pueden ayudar en el desarrollo educativo a través de las múltiples aplicaciones, buscando la mejora continua de competencias en los estudiantes. Bajo este contexto podemos asumir que la presente investigación nos ayuda a comprender la importancia del uso adecuado de nuevas herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo el uso del trabajo colaborativo con los educandos de educación superior.

Desde esta fundamentación, se entiende que las habilidades sociales son las conductas aprendidas de forma natural, la convivencia entre la sociedad lo cual manifiesta en escenarios interpersonales, por lo tanto son socialmente aceptadas ya que están sometidas a las normas legales, sociales y los criterios morales del contexto sociocultural en el que participan los seres humanos, por lo que se relacionan y comunican por la necesidad básica de cada individuo tiene; en donde influyen factores como es la personalidad, los procesos cognitivos y las emociones, también la influencia del aspecto cultural y social donde se desarrolla.

Respecto a la dimensión habilidades digitales en el pre test obtuvieron en promedio 4.6 y en el pos test 7.6 con una diferencia promedio de 3.0 con nivel de significancia de la prueba no paramétrica W de Wilcoxon, donde el resultados inferior al 5% ( $p < 0.05$ ); por este motivo se asegura que la aplicación del google workspace for education influye notablemente en la mejora de las habilidades digitales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior. (Ver Tabla 13).

Estos resultados están relacionados con el estudio realizado por Rodríguez y Cabell (2021), quienes indican que la competencia digital, en el quehacer del maestro ha pasado a ser parte de las actividades académicas, todo ello

generado por el COVID-19 en un momento no esperado a través de diversos medios informativos como son la televisión, radio, plataformas educativas, entre otros medios. Concluyendo que las competencias digitales para los docentes es también parte de la globalización y el saber actuar a las diferentes problemáticas que se presentaran en el futuro, donde la educación debe continuar ya sea por vía presencial o virtual por ello el educador debe estar preparado frente a diversas realidades.

En la actualidad es muy frecuente hablar de la transformación de las capacidades digitales y su valor en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, ya sea para estudiar en un instituto superior público o privada y otros. Ya que hoy en día nadie se escapa de ser preguntado en una entrevista por su destreza en el manejo de las nuevas herramientas digitales, en algunos casos por su uso y dominio de las nuevas tecnologías digitales. Esta habilidad digital se valora porque se utiliza en casi todas las actividades, como son los puestos de trabajo y entre otras actividades del día a día, son aplicados estas herramientas digitales por los estudiantes del instituto, lo cual en el futuro va ser una fortaleza muy importante para defenderse ante la vida laboral competitiva que se vive actualmente.

## VI. CONCLUSIONES

Inmediatamente después presentar la discusión de resultados del presente trabajo de investigación, se proseguí, a exponer las siguientes conclusiones:

En el pre test presentaron el nivel bajo respecto a la variable de estudio trabajo colaborativo con el (86.7%) y en el pos test tuvieron el nivel alto con el (96.7%), habiendo mejora el trabajo colaborativo del pre al pos test en los educandos del instituto de educación superior.

En el pre test presentaron nivel bajo respecto a la dimensión interdependencia positiva con el (73.3%) y en el pos test tuvieron el nivel alto con (96.7%), de esta manera mejoro notablemente la interdependencia positiva del pre al pos test en los educandos del Instituto.

En el pre test presentaron el nivel bajo respecto a la dimensión intercambio de conocimiento con (86.7%) y en el pos test tuvieron nivel alto con (96.7%), habiendo mejorado el intercambio de conocimiento del pre al pos test en los educandos del instituto de educación superior.

En el pre test presentaron nivel bajo en referencia a la dimensión habilidades sociales con (96.7%) y en el pos test tuvieron nivel alto con (96.7%), habiendo mejorado las habilidades sociales del pre al pos test en los educandos del instituto,

En el pre test presentaron nivel bajo respecto a la dimensión habilidades digitales el (96.7%) y en el pos test tuvieron nivel alto con el (63.3%), habiendo mejorado las habilidades digitales del pre al pos test en los educandos del instituto de educación superior.

La aplicación del google workspace for education influye significativamente en el trabajo colaborativo de los alumnos(as) del instituto de educación superior. ( $T = 27.19$ ;  $p < 0.05$ ).

La aplicación del google workspace for education influye significativamente en el intercambio de conocimientos del trabajo colaborativo de los alumnos(as) del instituto de educación superior. (T = 24.312; p < 0.05).

La aplicación del google workspace for education influye significativamente en la interdependencia positiva del trabajo colaborativo de los alumnos(as) del Instituto de Educación Superior. (T = 20.832; p < 0.05).

La aplicación del google workspace for education influye significativamente en las habilidades sociales del trabajo colaborativo de los alumnos(as) del instituto de educación superior. (W = 4.806; p < 0.05).

La aplicación del google workspace for education influye significativamente en las habilidades digitales, en cuanto trabajo colaborativo de los alumnos(as) del instituto de educación superior. (W = 4.883; p < 0.05).

## VII. RECOMENDACIONES

La educación en nuestro país, en los últimos tiempos se viene acomodándose a los últimos cambios que se dieron a nivel mundial debido de la propagación de la epidemia, donde se ve de manera notable la implementación, mejora y uso frecuente de las nuevas tecnologías digitales, siendo parte de lo mencionado el google workspace for education, desarrollados con fines educativos con la garantía de la empresa google una educación libre para lo cual, se recomienda lo siguiente:

A las autoridades del sector educativo iniciar, promover y garantizar una buena conectividad a nivel de todo el país, sobre todo en las zonas rurales tanto como la sierra, selva y costa en las instituciones de educación de todos los niveles educativos, pues la realidad del momento lo amerita así.

Por un lado, es muy importante que las autoridades de los institutos, promuevan con sus estudiantes el uso practico de las nuevas tecnologías, sobre todo realicen talleres de reforzamiento dando uso al google workspace for education, ya que el uso de esta aplicación es libre para las instituciones de educativas tanto públicas como privadas, de esta forma para mejorar la educación del Perú profundo.

De la misma forma las autoridades educativas deben realizar gestiones para garantizar una educación de calidad y contratar a un personal especializado en el uso y manejo de plataformas educativas para que se haga responsable de los centros de cómputo de los institutos de educación superior, de tal forma viabilice actividades que mejoren la educación sincrónica y asincrónica en los estudiantes. Por lo tanto, se debe seguir promoviendo, la realización de investigaciones que aborden diferentes problemáticas que se ve en la educación, en síntesis, la elaboración de proyectos de mejoramiento del proceso de aprendizaje, de esta misma forma para ser parte de solución de las dificultades que tiene la educación peruana en los diferentes niveles educativos.

## **VIII. PROPUESTAS**

En vista que la educación superior presenta un aprendizaje híbrido actualmente frente a los diferentes sucesos que paso a nivel internacional, donde se dieron cambios significativos en los últimos tiempos en la educación a nivel mundial dando un realce muy notable en el desarrollo de las Tics, Mejía y Sánchez (2017). Por ello se presenta la siguiente propuesta que lleva por título.

### **8.1 TÍTULO**

“La aplicación del google workspace for education a través del Trabajo Colaborativo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de educación superior”.

### **8.2 FUNDAMENTACIÓN**

El perfil del profesional sea de cualquier especialidad, el profesional debe cumplir con el conjunto de capacidades, competencias en el dominio de su especialidad y el manejo de las Tics. Orantes, (2009). Por ello la importancia de fortalecer la formación del futuro profesional para enfrentar responsablemente las funciones y trabajos de una determinada carrera profesional, trabajo o actividad. Sin embargo, este es el motivo para estar atento, ser parte de la superación de la problemática que aqueja a la sociedad en la actualidad, en tal sentido es importante resaltar que es muy necesario contar con profesionales de calidad que dominen su especialidad y por ende es necesario reforzar para que apliquen con eficiencia las nuevas tecnologías digitales que todo profesional debería de usar y conocer en su labor diaria.

Por otro lado, el profesional de hoy que necesita la sociedad tiene el compromiso de asegurar el desarrollo personal y ético de sus estudiantes ante la sociedad, en esa medida no sólo se debe instruir sino se debe educar. educar compromete que todos los que tenemos el deber ver de formar a profesionales, convenimos de buscar formas y aplicar estrategias que contribuyan en la mejora de las condiciones educativas de los estudiantes.

Bara & Estrada, (2004). Este tipo investigación tiene al sentido colaborativo como un elemento esencial que lo distingue de otras investigaciones. De ahí la necesidad de buscar formas y estrategias que contribuya a mejorar el aprendizaje a través de la práctica del trabajo cooperativo entre los educandos de educación superior.

Por ello a la largo de todo el estudio en el IV capítulo, de la investigación se ha sistematizado en tablas, la información obtenida por medio del uso de distintos instrumentos de recolección de datos. La interpretación de estas tablas y gráficos nos ha permitido detectar una serie de necesidades tanto en el pre y post test que aquejan a los agentes educativos de los institutos de educación superior”, en relación al uso de las tecnologías educativas como el de las herramientas del google workspace for education que permita mejorar el aprendizaje a través del trabajo cooperativo en los educandos de una institución educativa. Rubio & Rodríguez, (2023).

Justamente estas necesidades nos exigen tener que elaborar este capítulo con la intención de contribuir para optimar las situaciones educativas de los estudiantes en relación a las variables de estudio.

Por lo tanto, es significativo mencionar que al realizar la presente actividad del diseño, programación, ejecución y evaluación del VIII Capítulo (propuesta) obedece a la exigencia, tanto vocacional como paradigmática, de contribuir a la solución en las diversas problemáticas en este trabajo de investigación que se aplicó Ramos, (2020). Todo ello pensado y siempre buscador asegurar el aprendizaje de los educandos de educación superior del Cusco y la comunidad educativa en general.

### **8.3 OBJETIVOS**

#### **8.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Programar, ejecutar y evaluar actividades con la aplicación del google workspace for education y trabajo colaborativo, para mejorar los niveles de aprendizaje en los alumnos(as) del instituto.

### **8.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Mejorar los niveles de aprendizaje a través del uso del google workspace for education y la aplicación del trabajo colaborativo en los estudiantes para mejorar el aprendizaje de las unidades didácticas del programa de estudios.
  
- ✓ Contar con el profesional idóneo en el conocimiento teórico y práctico del manejo y uso del google workspace for education, así como la aplicación de diferentes estrategias didácticas que viabilice el desarrollo de las sesiones de aprendizaje incluyendo este recurso informático.
  
- ✓ Sensibilizar a los profesores del instituto acerca de la importancia de usar el google workspace for education y el trabajo colaborativo a fin de optimizar los niveles de aprendizaje de los educandos del instituto.

### **8.4 DISEÑO**

En la actualidad el diseño es considerada como uno de los recursos más valiosos para cualquier tipo de investigación, sin importar el sector de estudio o formación académica al cual pertenezcan, por supuesto buscando los resultados obtenidos de la investigación. Torres & Velasco, (2014).

Tomando en cuenta este sustento teórico para la realización del diseño para el VIII Capitulo (Propuesta), se hace necesario organizar las actividades en un documento denominado sesión de aprendizaje (teórico practico) para los estudiantes y para los docentes será taller de capacitación docente, la misma que ha sido elaborado en función al esquema establecido por nuestra institución de educación superior.

## 8.5 PROGRAMACIÓN

Agente	Objetivos	Actividad	Responsable	Tiempo	Cronograma	Recursos	Instrumentos Verificación
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar los niveles de aprendizaje a través del uso del google workspace for education y la aplicación del trabajo colaborativo en los estudiantes para mejorar el aprendizaje de las unidades didácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de aprendizaje sobre el uso, manejo del google workspace for education.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Investigador</li> <li>Estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Del 2 de octubre al 6 de octubre del año 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Google.</li> <li>Hojas de trabajo.</li> <li>Laptop.</li> <li>Proyector multimedia</li> <li>Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías.</li> <li>Videos.</li> <li>Registro de asistencia.</li> </ul>
Docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar con el profesional idóneo en el conocimiento teórico y práctico del manejo y uso del google workspace for education, así como la aplicación de diferentes estrategias didácticas que viabilice a la mejora de las sesiones de aprendizaje incluyendo este recurso informático.</li> <li>Sensibilizar a los profesores del instituto acerca de la importancia de usar el google workspace for education y el trabajo colaborativo a fin de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del instituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de capacitación para docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Investigador</li> <li>Docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Del 9 de octubre al 13 de octubre del año 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de trabajo.</li> <li>Plumones.</li> <li>Google Laptop.</li> <li>Proyector multimedia</li> <li>Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías.</li> <li>Videos.</li> <li>Registro de asistencia.</li> </ul>

## **8.6 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **ACTIVIDAD N.º 01**

**ACTIVIDAD** : Sesión de aprendizaje dirigido a estudiantes.

**OBJETIVO** : Mejorar los niveles de aprendizaje a través del uso del Google Workspace For Education y la aplicación del trabajo colaborativo en los estudiantes para mejorar el aprendizaje de las unidades didácticas.

**DURACIÓN** : Una semana.

**LUGAR** : Centro de Cómputo del IES”.

#### **DESARROLLO:**

Al inicio de la sesión de aprendizaje, se hablará como tema de introducción lo referente al Google Workspace For Education y sus bondades para la educación, con la finalidad que los estudiantes se informen con que van a trabajar en esta clase. Dada los conocimientos previos se dará por iniciado la sesión, donde se desarrolla tema por tema de forma detallada durante el tiempo planificado según esta propuesta.

Como motivación se les muestran en diversas lecturas, videos y diapositivas a cerca de la importancia del google workspace for education y el trabajo colaborativo. hecha la motivación se les pedirá explorar paso a paso el uso y manejo con la ayuda del investigador, referente uso y manejo del google workspace for education y el trabajo colaborativo.

Dando así por iniciada la clase mediante la aplicación del google workspace for education, dónde cada estudiante en sus respectivas computadoras irá desarrollando las actividades que muestra el google workspace for education según lo planificado, con la aplicación del trabajo colaborativo entre sus compañeros de estudio, siempre bajo la supervisión del encargado de la sesión de aprendizaje (el investigador).

Al culminar el desarrollo de las actividades, se les evaluará en este caso se tomará una evaluación practica y escrita a cada uno de los educandos participantes.

**PRODUCTO:**

El desarrollo de las clases serán muy significativos, entretenidas, dinámicas para los estudiantes, por lo que les hará más fácil el aprendizaje del tema a tratar “Uso del google workspace for education y el trabajo colaborativo”, donde demostraran en la evaluación lo que aprendieron de manera satisfactoria cada uno de los estudiantes participantes.

## **ACTIVIDAD N.º 02**

**ACTIVIDAD** : Taller de conocimiento y uso del google workspace for education dirigido a Docentes de educación superior.

**OBJETIVO** : Concientizar a los docentes del instituto de la importancia de usar el google workspace for education y el trabajo colaborativo a fin de optimar el aprendizaje de los alumnos(as) del instituto.

**LUGAR** : Centro de Cómputo del Instituto de educación superior.

**PARTICIPANTES** : Docentes de educación superior.

### **DESARROLLO:**

Para la realización del Taller, lo primero que se hará será contactarnos con los directivos y jerárquicos del instituto, para socializar el tema y fijar la fecha del taller de capacitación. Luego se mandará una solicitud dirigida al director de instituto”, pidiendo permiso para el uso del centro de cómputo, donde se realizaría el taller y de igual forma garantizar la presencia de los docentes y trabajadores en general.

Se hará la invitación documentada a los docentes, las cuales serán distribuidas con anticipación a cada docente para poder asegurar la presencia de cada uno de ellos.

Llegado el día del Taller, todo ya estará preparado por parte del investigador, ya en el centro de cómputo se ira registrando a cada docente que va llegando en una planilla de asistencia con sus datos correspondientes, transcurrido el tiempo de tolerancia se dará por iniciado el Taller de capacitación.

El investigador hará la presentación del ponente Ing. Jeimer Guevara Altamirano Certificado por Google, con apoyo y acompañamiento del investigador durante el desarrollo del taller desde el inicio hasta finalizar el Taller. Luego el ponente empezó a realizar la parte introductoria sobre lo que

es cada una de las bondades del google workspace for education y lo que hoy en día promueven con fines educativos gratuitos, explicará ¿Qué es el google workspace?, ¿Para qué sirven?, su importancia, ventajas y desventajas y cada uno de los que los integra esta suite con fines educativos.

Los docentes realizarán preguntas a las que el ponente responderá con asertividad. Luego se centrará sobre el uso y manejo workspace for education, mostrando ejemplos prácticos de todo lo que se puede desarrollar en el workspace for education, para el beneficio educativo y más que nada según la necesidad y criterio de cada docente.

Culminada el taller de capacitación realizarán preguntas al ponente, los cuales serán respondidas todas las interrogantes según su inquietud, sin más se dará por concluido el taller de capacitación.

Al concluir el taller de capacitación se dará un certificado por la participación otorgado el por ponente y el instituto, donde el investigador pasará a agradecer a todos los participantes en el taller de capacitación y al ponente.

### **PRODUCTO:**

El taller de capacitación que se dará a los docentes y trabajadores en general será algo muy fundamental y practico. Para empezar los resultados serán óptimos, ya que los docentes aprenderán el uso y manejo del google workspace for education, para qué sirve y cada una de sus bondades que lo conforman, en este caso conocieron el google workspace con la finalidad que más adelante puedan realizar sus propias actividades haciendo uso del antes mencionado aplicando el trabajo colaborativo entre sus estudiantes y finalmente a cada participante en el taller se le proporcionara el manual de instrucciones del uso y manejo google workspace for education.

### **8.7 EVALUACIÓN.**

La evaluación de la propuesta se estructura de la siguiente manera:

## **A. ORGANIZACIÓN**

- ✓ Se cumplirá con todos los objetivos propuestos en las diferentes actividades.
- ✓ El investigador cumplirá con desarrollar los temas previstos en los eventos educativos a desarrollar, así mismo buscando satisfacer las expectativas de los participantes.
- ✓ Las fechas programadas para la realización de las actividades fueron pertinentes y previa coordinación con jerárquicos del instituto.
- ✓ El google workspace for education y el trabajo colaborativo fueron seleccionados como material educativo para desarrollar los objetivos planificados.

## **B. PARTICIPACIÓN**

- ✓ Contaremos con la participación de docentes, trabajadores y estudiantes.
- ✓ La utilización de algunas estrategias, materiales educativos (Manual de uso y manejo del google workspace for education).
- ✓ El investigador y el especialista participara puntualmente y con mucha responsabilidad.

## **C. LOGROS**

- ✓ Se logrará reforzar el aprendizaje de los estudiantes con el uso del google workspace for education y el trabajo colaborativo.
- ✓ se establecerán compromisos con los representantes de la comunidad educativa del instituto de educación superior.

## **D. DIFICULTADES**

- ✓ Carencia de conectividad en esta zona del Cusco.
- ✓ Falta dominio de las computadoras de parte de algunos docentes y estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J. y Coveñas, J. (2022). *Elaboración de una Suite para la enseñanza de la matemática, en la educación básica regular-nivel secundario utilizando Google Classroom*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional UNP. <https://bit.ly/3gc5loL>
- Aiken, L.R. (1985). Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142.
- Ajello, A. M. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Aliaga, M. y Soncco, N. (2022). *Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio institucional CONTINENTAL. <https://bit.ly/3TpGmN6>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://bit.ly/3rWfEjq>
- Avila, A. A. H., Pérez, G. L. R., & Lucas, F. F. S. (2021). Educación abierta: Práctica a través del uso de portales educativos. *RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, (20), 4.
- Arias, J.L., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>.
- Bara, F. E., & Estrada, M. R. B. (2004). El aprendizaje ético y la formación universitaria: más allá de la casualidad. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 16.

- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 2ª ed. Pearson Educación.
- Benites Gomez, P. (2021). Implementación de aulas virtuales para el fortalecimiento de competencias en docentes del programa ciclo de formación interna Minedu, 2021.
- Brindley, J., Blashke, L. & Walti, C. (2009). Creating Effective Collaborative Learning Groups in an Online Environment. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, vol. 10, núm. 3, pp. 1-18.
- Briones, G. (1999). *Tendencias recientes de la investigación en pedagogía: Áreas, problemas y formas de relación*. Universidad de Antioquia.
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://bit.ly/3Jzeh28>
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Tilde editora.
- Castellaro, M. y Dominino, M. (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 119-145 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.
- Ccoyllo, J. (2022). *La herramienta Google Workspace for education fundamentals en el desempeño docente de una institución educativa pública, Comas 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. *Repositorio institucional UCV*. <https://bit.ly/3Bd9Eb9>
- Chaljub, J. (2015). Trabajo Colaborativo como estrategia de enseñanza en la Universidad. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria* 11(22), 64-71. <http://cuaderno.pucmm.edu.do/> Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 11/N.22/julio-diciembre 2014 / Santiago, República Dominicana / PUCMM / p. 64-71.

- Creely, E., Henderson, M., y Henriksen, D. (2019). Failing to succeed: The value of failure in creativity. En K. Graziano (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 1403-1411). Las Vegas, NV, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Diez-Gutiérrez J.; y Rivera, P. (2021). Innovación Tecno-Educativa “Google”. Plataformas Digitales, Datos y Formación Docente. *Revista Iberoamericana sobre Calidad Educativa y Cambio en Educación*, 19(4), 111-124. [https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021\\_19\\_4\\_00](https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_00)
- Echazarreta, C., Prados, F. y Poch, J. (2009). La competencia “El trabajo colaborativo”: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. *Descripción de la experiencia con la plataforma ACME*. Universidad de Guadalajara.
- Figallo, F., González, M. T., & Diestra, V. (2020). Perú: Educación superior en el contexto de la pandemia por el COVID-19. *Revista de educación superior en América Latina*.
- Flores, F. (2021). *Uso de estrategias didácticas y trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Pueblo Libre*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <https://bit.ly/3CXzmBG>
- Gamboa, V. O., Miniguano, D. M., Reina, G. A. C., & Villota, D. A. N. (2019). La influencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación superior. *Ciencia Digital*, 3(4), 71-81.
- García, S. (2021). *Implementación, impacto y conveniencia de Google Workspace for Education en el marco del contexto conectivista colombiano: Investigación documental*. [Tesis de doctorado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio institucional UDISTRITAL. <https://bit.ly/3TaUQAD>

- García, J. (2020). *G Suite ahora es Google Workspace: así es el nuevo espacio de trabajo integrado con Gmail, Docs y Meet para empresas*. <https://www.xataka.com/pro/Google-workspace-asi-nuevo-espacio-trabajointegrado-Google-gmail-docs-meet-para-empresa>.
- Giron, T. (2022). *Trabajo colaborativo para una planificación curricular integrada en una institución educativa de Cusco*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://bit.ly/3uuR3Ds>
- Google (2018). *Descripción general de Google Workspace for Education*. <https://support.google.com/a/answer/7370133?hl=es>
- Gros, B. (2006). Aprendizaje Colaborativo. *EDUCREA, El Portal de la actualización docente*. [http://www.educra.cl/joomla/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=130](http://www.educra.cl/joomla/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=130)
- Gros, B. y Silva, J. (2005). La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36.
- Guiñazú, G. (2004). Capacitación efectiva en la empresa Invenio, vol. 7, núm. 12, junio, 2004, pp. 103-116. *Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina*.
- Hassandoust, F. & Kazerouni, M. (2009). Implications knowledge sharing through E-Collaboration and Communication Tools. *Journal of Knowledge Management, Economics and Information Technology*, vol. 3, pp. 1-8.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw-Hill Educación. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

- Hernández, C., Gamboa, A. y Ayala, E. (2014). Competencia TIC para docentes de Educación Superior. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación*, N° 37/2. España.
- Irigoyen Coria, A., & Morales López, H. (2013). La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital. *Archivos en medicina familiar*, 15(4), 53-55.
- Johnson, D. W. y Johnson, R.T. (1987). *Learning together and alone*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Johnson, D. W. y Johnson, R.T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, Mn: Interactionn Book Company.
- Johnson, D. W. y Johnson, R.T. (1993). *Cooperative learning and feedback in technology-bases instruction*. En J.V. Dempsey and G.C. Sales (Eds.), *Interactive instruction and feedback*, pp. 133-157. Englewood Chiffs, NJ: Educational Elementary Publications.
- Johnson, D. W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1994). *Cooperative learning in the classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W., Johnson, R.T., Holubec, E.J. y Roy, P. (1994). *Circles of learning: Cooperation in the classrom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. [https://redib.org/Record/oai\\_articulo1417365-entre-el-trabajo-colaborativo-y-el-aprendizajecolaborativo](https://redib.org/Record/oai_articulo1417365-entre-el-trabajo-colaborativo-y-el-aprendizajecolaborativo)

- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, vol. 13, no. 23, pp. 263–278, 2007.
- Mejía Gallegos, C., Michalón Dueñas, D., Michalón Acosta, R., López Fernández, R., Palmero Urquiza, D., & Sánchez Gálvez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *MediSur*, 15(3), 350-355.
- Orantes Salazar, L. F. (2009). Actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de los docentes de las universidades privadas de El Salvador.
- Ortega, J. y Oyanedel, C. (2022). Docentes y las tecnologías de la información y la comunicación: el nuevo rol en tiempos de pandemia por COVID-19. *Revista Educación*, 46 (1), pp. 1-25. <https://bit.ly/3s0XooU>
- Pinto, A., Basilotta, V. e Izquierdo, V. (2019). La mejora del aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios a través de la colaboración. *Revista Lusófona de Educação*, 45, 257-272. DOI: <https://doi.org/0.24140/issn.1645-7250.rle45.17>
- Pulgar, J. L. (2005). Evaluación del aprendizaje no formal. *Recursos prácticos para el profesorado*. <https://bit.ly/3VEWcVI>
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación Pedagógica*. 1a ed. Copygraph.
- Ramos-Galarza, C. A.(2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica*, 9(3), 1-6.
- Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21 (41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rey, S. P., Garivay, F., Jacha, J. P. y Malpartida, J. N. (2022). Industria 4.0 y gestión de calidad empresarial. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 289-298. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.20>

- Reyes, W. (2022). *Trabajo colaborativo en el aprendizaje y la actitud hacia la matemática en estudiantes de Ingeniería de los Olivos, 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3S2iZyD>
- Rivas, E. (2022). *Trabajo colaborativo en la resolución de problemas aritméticos en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3iFhFPI>
- Rodríguez-Alayo, A. O., & Cabell-Rosales, N. V. (2021). Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social. *Polo del conocimiento*, 6(1), 1091-1109.
- Rodríguez, E. A. S., & Terrones, L. G. (2022). Aplicación del G Suite For Education en Educación Superior. *Domino de las Ciencias*, 8(3), 236-250.
- Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 86-109.
- Rubio, L. E. C., & Rodríguez, A. L. (2023). Competencias Digitales Docentes y su integración con las herramientas de Google Workspace: una revisión de la literatura. *Transdigital*, 4(7), 1-22.
- Sandoval, J. O. (2017). Semáforo de habilidad digital para estudiantes universitarios. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 99-110.
- Tabuenca, B., Sánchez, J. y Cuetos, M. (2019). *El smartphone desde la perspectiva docente: ¿una herramienta de tutorización o un catalizador de ciberacoso?*. <https://bit.ly/3MxbmbK>
- Ticona, J. G., Medina, R., Romaní, B. y Criado, Y. (2021). Trabajo y Aprendizaje Colaborativo en la Universidad. Aproximaciones en Pandemia. *Rev.*

Igobernanza. 4(16), 88-104. DOI:  
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.152>

Torres, J. E., & Velasco Galeano, H. (2014). DISEÑO Y PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE CONTINUIDAD DEL NEGOCIO APLICABLE A LOS HOSPITALES EN LA CIUDAD DE BOGOTA. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1706/1/Trabajo%20de%20Investigacion%20BCP%20Hospitales%20de%20la%20Ciudad%20de%20Bogota.pdf>.

Valle, E. G. Y. (2009). Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/usmac2005/metodologa-de-la-investigacin-proyecto-de-grado-12506310>.

Vilcapoma Lara, N. F. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la Matemática en las alumnas del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando de la UGEL 06-Ate-Vitarte.

Villalustre, L. y Del Moral, M. (2012). Estrategias innovadoras de explotación de la Web 2.0 para un aprendizaje en red exitoso. En R. Bao y J. Flores (coords.). *Las organizaciones virtuales y la evolución de la Web*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres/Fondo Editorial.

Villalobos, J. (2022). *Google Workspace y Calidad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Estudiantes de Contabilidad de una Universidad de Cusco, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3S7Gv6C>

Yate, J. (2021). *Google Workspace Como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje de Habilidades de Comprensión y Producción en Lengua Extranjera: Inglés*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional UNICARTAGENA. <https://bit.ly/3EJHRS1>

Yavuzalp, N., y Bahcivan, E. (2021). A structural equation modeling analysis of relationships among university students' readiness for e-learning, self-

regulation skills, satisfaction, and academic achievement. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1), 1-17.  
<https://doi.org/10.1186/s41039-021-00162-y>

Zuluaga, J. (2019). *Incorporación de herramientas G-Suite en la enseñanza de física como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio Inglés*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional UNAL.  
<https://bit.ly/3EM8sy4>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: Google workspace for education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable independiente: <i>Google Workspace for Education</i>				
¿En qué medida la aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora el trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación Superior-Cusco?	Demostrar de qué manera la aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora el trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación Superior-Cusco.	La aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora de manera significativa el trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación Superior-Cusco.	Dimensiones	Pasos	Control	Seguimiento	Niveles o rangos
			Planificación	Elección del tema. Diseño de trabajos colaborativo. Diseño de pruebas. Aplicación de pre test de conocimiento.	Aplicado	Lista de cotejo	Nominal
			Capacitación	Levantamiento de información de necesidades tecnológicas. Adiestramiento en el manejo de herramientas tecnológicas. Puesta en práctica de las herramientas tecnológicas.	Aplicado	Lista de cotejo	
			Motivación	Presentación de situación significativa atractiva. Interés por la articulación del problema objeto de estudio a las herramientas tecnológicas para que sean desarrolladas en el entorno virtual.	Aplicado	Lista de cotejo	
			Implementación	Puesta en funcionamiento de las herramientas tecnológicas virtuales en la gestión del conocimiento aprendizaje colaborativo.  Acompañamiento del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales.	Aplicado	Lista de cotejo	

<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	Cierre	Aplicación del post test de conocimientos.	Aplicado	Lista de cotejo	
¿De qué manera la aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Superior-Cusco?	Determinar de qué forma la aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Superior-Cusco.	La aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora de manera significativa la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Superior-Cusco.	<b>Variable dependiente:</b> Trabajo colaborativo				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles</b>	
¿De qué manera la aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora el intercambio de conocimientos en los estudiantes de Educación Superior-Cusco?	Determinar de qué forma la aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora el intercambio de conocimientos en los estudiantes de Educación Superior-Cusco.	La aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora de manera significativa el intercambio de conocimientos en los estudiantes de Educación Superior-Cusco.	Interdependencia positiva.	Plantea ideas para coordinar. Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros. Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad. Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.	Nominal	
			Intercambio de conocimientos	Promueve el aprendizaje activo. Expresa sus ideas y pensamientos.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Nominal	Ordinal
¿De qué manera la aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Superior-Cusco?	Determinar de qué forma la aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Superior-Cusco.	La aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora de manera significativa las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Superior-Cusco.	Habilidades sociales	Genera confianza. Se comunica adecuadamente. Resuelve conflictos. Se organiza eficazmente	16, 17, 18.	Nominal	

<p>¿De qué manera la aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora las habilidades digitales en los estudiantes de Educación Superior-Cusco?</p>	<p>Determinar de qué forma la aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora las habilidades digitales en los estudiantes de Educación Superior-Cusco.</p>	<p>La aplicación del <i>Google Workspace for Education</i> mejora de manera significativa las habilidades digitales en los estudiantes de Educación Superior-Cusco.</p>	<p>Habilidades digitales</p>	<p>Selecciona herramientas digitales. Maneja adecuadamente las herramientas digitales. Se organiza eficazmente.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>	<p>Nominal</p>
<p><b>Diseño de investigación:</b></p>		<p><b>Población y Muestra:</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p>		<p><b>Método de análisis de datos:</b></p>	
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Aplicada <b>Método:</b> Inductivo – deductivo <b>Diseño:</b> pre experimental</p>		<p><b>Población:</b> 300 estudiantes <b>Muestra:</b> 30 estudiantes <b>Criterio:</b> no probabilístico intencional.</p>	<p><b>Técnicas:</b> Observación estructurada / Encuesta <b>Instrumentos:</b> Lista de cotejo / cuestionario</p>		<p><b>Descriptiva:</b> Tablas y gráficos <b>Inferencial:</b> Prueba del Wilcoxon y U de Mann-Whitney</p>	

## Anexo 2. Tabla de operacionalización.

### Variable independiente

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Etapas	Paso	Control
<i>Google Workspace for Education</i>	<i>Google Workspace for Education</i> es un conjunto de herramientas de comunicación en colaboración con Google que pone a disposición de los centros educativos, para que el alumnado pueda mejorar la competencia digital y el trabajo cooperativo dentro de un entorno seguro. Además, el profesorado dispone de un banco de recursos y aplicaciones que se pueden ir añadiendo para facilitar su labor docente y que permitan al mismo tiempo mantener la motivación del alumnado (Google, 2018).	Se medirá a través de un cuestionario y una lista de cotejo.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección del tema.</li> <li>• Diseño de trabajo colaborativo.</li> <li>• Diseño de pruebas.</li> <li>• Aplicación de pre test de conocimiento.</li> </ul>	Aplicado
			Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamiento de información de necesidades tecnológicas.</li> <li>• Adiestramiento en el manejo de herramientas tecnológicas.</li> <li>• Puesta en práctica de las herramientas tecnológicas.</li> </ul>	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de situación significativa atractiva.</li> <li>• Interés por la articulación del problema objeto de estudio a las herramientas tecnológicas para que sean desarrolladas en el entorno virtual.</li> </ul>	
			Implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en funcionamiento de las herramientas tecnológicas virtuales en la gestión del conocimiento aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Acompañamiento del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales.</li> </ul>	
			Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del post test de conocimientos.</li> </ul>	

## Variable Dependiente

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Trabajo colaborativo	El trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que fomenta el aprendizaje centrado en el estudiante; donde, aquellos con diferentes habilidades, forman pequeños grupos de trabajo y desarrollan actividades de manera conjunta para potenciar su entendimiento sobre un tema en específico. Fomenta el desarrollo de actividades de aprendizaje que les permitan procesar y analizar la información, mejora sus actitudes hacia el aprendizaje y sus habilidades personales y de grupo. En este tipo de aprendizaje, cada miembro del grupo es responsable de sí mismo, así como del aprendizaje de los restantes miembros del grupo (Johnson, 1993).	Se medirá a través de un cuestionario y una lista de cotejo.	Interdependencia positiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea ideas para coordinar.</li> <li>• Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros.</li> <li>• Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.</li> <li>• Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.</li> </ul>	Bajo Medio Alto
			Intercambio de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el aprendizaje activo.</li> <li>• Expresa sus ideas y pensamientos.</li> </ul>	
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera confianza.</li> <li>• Se comunica adecuadamente.</li> <li>• Resuelve conflictos.</li> <li>• Se organiza eficazmente</li> </ul>	
			Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona herramientas digitales.</li> <li>• Maneja adecuadamente las herramientas digitales.</li> <li>• Se organiza eficazmente.</li> </ul>	

## Operacionalización de la variable Google Workspace for Education

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Google Workspace for Education	Google Workspace for Education es un conjunto de herramientas de comunicación en colaboración con Google que pone a disposición de los centros educativos, para que el alumnado pueda mejorar la competencia digital y el trabajo cooperativo dentro de un entorno seguro. Además, el profesorado dispone de un banco de recursos y aplicaciones que se pueden ir añadiendo para facilitar su labor docente y que permitan al mismo tiempo mantener la motivación del alumnado (Google, 2018).	Se medirá a través de un cuestionario y una lista de cotejo.	Planificación Capacitación Motivación Implementación Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección del tema.</li> <li>• Diseño de trabajo colaborativo.</li> <li>• Diseño de pruebas.</li> <li>• Aplicación de pre test de conocimiento.</li> <li>• Levantamiento de información de necesidades tecnológicas.</li> <li>• Adiestramiento en el manejo de herramientas tecnológicas.</li> <li>• Puesta en práctica de las herramientas tecnológicas.</li> <li>• Presentación de situación significativa atractiva.</li> <li>• Interés por la articulación del problema objeto de estudio a las herramientas tecnológicas para que sean desarrolladas en el entorno virtual.</li> <li>• Puesta en funcionamiento de las herramientas tecnológicas virtuales en la gestión del conocimiento aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Acompañamiento del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales.</li> <li>• Aplicación del post test de conocimientos.</li> </ul>	Nominal

## Operacionalización de la variable Trabajo colaborativo

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>
Trabajo colaborativo	El trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que fomenta el aprendizaje centrado en el estudiante; donde, aquellos con diferentes habilidades, forman pequeños grupos de trabajo y mejoran las actividades de manera conjunta para potenciar su entendimiento sobre un tema en específico. Fomenta el desarrollo de actividades de aprendizaje que les permitan procesar y analizar la información, mejora sus actitudes hacia el aprendizaje y sus habilidades personales y de grupo. En este tipo de aprendizaje, cada miembro del grupo es responsable de sí mismo, así como del aprendizaje de los restantes miembros del grupo (Johnson, 1993).	Se medirá a través de un cuestionario y una lista de cotejo.	Interdependencia positiva.  Intercambio de conocimientos  Habilidades sociales  Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea ideas para coordinar.</li> <li>• Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros.</li> <li>• Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.</li> <li>• Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.</li> <li>• Promueve el aprendizaje activo.</li> <li>• Expresa sus ideas y pensamientos.</li> <li>• Genera confianza.</li> <li>• Se comunica adecuadamente.</li> <li>• Resuelve conflictos.</li> <li>• Se organiza eficazmente</li> <li>• Selecciona herramientas digitales.</li> <li>• Maneja adecuadamente las herramientas digitales.</li> <li>• Se organiza eficazmente.</li> </ul>	Nominal

### Anexo 3. Instrumento de aplicación y ficha técnica.

#### Instrumento de aplicación

#### CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

**Estimados estudiantes:** El presente instrumento tiene como objetivo recoger información sobre el trabajo colaborativo en su interrelación con el uso de la plataforma *Google Workspace for Education*; para ello se pide marcar con una “X” según su criterio:

**Dimensiones:**

- ✓ Interdependencia positiva.
- ✓ Intercambio de conocimientos.
- ✓ Habilidades sociales.

N°	Ítem	Nunca	La mayoría de las veces no	Algunas veces	La mayoría de las veces sí	Siempre
1	En el espacio de la plataforma Google Workspace for Education has tenido la posibilidad de solicitar la participación activa de tus demás compañeros.					
2	En el espacio de la plataforma Google Workspace for Education has tenido la posibilidad de solicitar el compromiso de los demás miembros.					
3	En el espacio de la plataforma Google Workspace for Education has tenido la posibilidad de expresar tus dudas sobre la manera de llevar a cabo la actividad.					
4	El entorno de la plataforma Google Workspace for Education te ha brindado la oportunidad de expresar ideas que te ayuden en la organización del trabajo.					
5	La plataforma Google Workspace for Education ha fomentado tu interés y el de tus compañeros por el aprendizaje.					
6	Las herramientas de la plataforma Google Workspace for Education cuentan con un espacio en el cual puedes plantear ideas para coordinar el trabajo colaborativo. ¿Has tenido la oportunidad de hacer uso de ellas?					

7	El uso de las herramientas de la plataforma Google Workspace for Education permiten visualizar tus aportes y el de tus compañeros para el logro de una tarea. ¿Has tenido la oportunidad de hacer uso de ellas?					
8	El trabajo colaborativo con el empleo de las herramientas de la plataforma Google Workspace for Education promueven el uso de espacios en el cual puedes expresar tus dudas acerca de cómo llevar a cabo una actividad. ¿Has tenido la oportunidad de hacer uso de este espacio?					
9	El empleo de las herramientas de la plataforma Google Workspace for Education ha fomentado la participación activa del proceso de aprendizaje.					
10	La utilización de la plataforma Google Workspace for Education te ha servido para satisfacer dudas referentes a temas académicos.					
11	La plataforma Google Workspace for Education te ha favorecido en la comunicación a través de los foros.					
12	La plataforma Google Workspace for Education te ha favorecido en la comunicación y el trabajo colaborativo a través de documentos compartidos de Google Drive.					
13	La plataforma Google Workspace for Education ha hecho posible que recibas mensajes de tus compañeros de clase aunque te encuentres en casa.					
14	Los maestros te han compartido links informativos a través de la plataforma Google Workspace for Education.					
15	En el año 2022 tuviste la oportunidad de recibir retroalimentación por parte de tus maestros a través de plataformas tecnológicas virtuales.					
16	En el año 2023 has tenido la oportunidad de recibir retroalimentación por parte de tus maestros a través de plataformas tecnológicas virtuales.					
17	El entorno de la plataforma Google Workspace for Education ha hecho posible que compartas					

	información y la pongas a disposición de todo tu equipo.					
18	En el entorno de la plataforma Google Workspace for Education has tenido la oportunidad de participar asertivamente en las discusiones del equipo para enriquecer el desarrollo del trabajo.					

## LISTA DE COTEJO

### Dimensiones:

- Habilidades digitales

N°	Indicadores	NO	SI
1	Argumenta y contraargumenta dentro de un enfoque comunicativo haciendo uso de la plataforma Google Workspace for Education.		
2	Se comunica de manera acertada con sus compañeros de equipo utilizando las herramientas de la plataforma Google Workspace for Education.		
3	Valora las contribuciones de sus compañeros en el marco del trabajo colaborativo utilizando las herramientas de la plataforma Google Workspace for Education.		
4	Respeto las ideas de los demás enmarcado dentro del enfoque comunicativo utilizando herramientas de la plataforma Google Workspace for Education.		
5	Toma decisiones por un bien común utilizando las herramientas de la plataforma Google Workspace for Education.		
6	Resuelve conflictos de manera eficaz a través de las herramientas colaborativas de la plataforma Google Workspace for Education.		
7	Entabla discusiones alturadas a través de las herramientas colaborativas de la plataforma Google Workspace for Education		
8	Acepta las críticas del grupo a partir de la interpretación de mensajes verbales y paraverbales de la plataforma Google Workspace for Education.		
9	Resuelve conflictos enmarcados al trabajo en equipo utilizando las herramientas colaborativas de la plataforma Google Workspace for Education.		
10	Domina las herramientas tecnológicas de la plataforma Google Workspace for Education.		
11	Selecciona adecuadamente las herramientas tecnológicas de Google Workspace for Education a utilizar en la resolución de tareas.		
12	Discrimina herramientas tecnológicas virtuales que favorecen el aprendizaje colaborativo de la plataforma Google Workspace for Education.		

## Ficha técnica de instrumentos

### **Instrumento 1: Cuestionario sobre trabajo colaborativo**

Para la variable trabajo colaborativo emplearemos un cuestionario de encuesta con un tipo de valoración de escala Likert. Está compuesta por 18 ítems que se operacionalizan en interdependencia positiva, intercambio de conocimientos, habilidades sociales y habilidades digitales partir de la valoración de muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.

### ***Ficha Técnica del Instrumento Trabajo colaborativo***

<b>Item</b>	<b>Descripción</b>
Nombre del instrumento	Medición del Trabajo colaborativo.
Autor	Garay (2020).
Procedencia	Perú.
Adecuación	Elías Alex Soto Rodríguez (2022).
Adaptación	Individual y colectiva.
Tiempo	25 – 30 minutos.
Significación	Evaluación y desarrollo del trabajo colaborativo.
Dimensiones	1) Interdependencia positiva. 2) Intercambio de conocimientos. 3) Habilidades sociales. 4) Habilidades digitales.

**Fuente:** Elaboración del investigador

*Matriz del cuestionario y lista de cotejo trabajo colaborativo.*

<b>Instrumento</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>N° ítems</b>	<b>Peso %</b>
Cuestionario	Interdependencia positiva.	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	20 %
Medición del trabajo colaborativo	Intercambio de conocimientos	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	9	31 %
	Habilidades sociales	16, 17, 18	3	10 %
Lista de cotejo	Habilidades digitales	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	12	39 %

**Fuente:** Elaboración del investigador

## **Anexo 4. Modelo de consentimiento informado.**

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Google workspace for education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior-Cusco, Investigador:

SOTO RODRÍGUEZ, Elías Alex.

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Google workspace for education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior”, cuyo objetivo es demostrar de qué manera la aplicación del Google workspace for education mejora el trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación Superior. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico doctorado en educación, de la Universidad César -Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del instituto de educación superior tecnológico Kimbiri.

Describir el impacto del problema de la investigación

En qué medida la aplicación del Google workspace for education mejora el trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Google workspace for education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo** (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios** (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (Apellidos y Nombres) Soto Rodríguez, Elías Alex email: [alexso333@gmail.com](mailto:alexso333@gmail.com) y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Duran Llaro, Kony Luby email: [k.duran@ucvvirtual.edu.pe](mailto:k.duran@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Sheyla Rodríguez Pareja      Firma:



Fecha y hora:      04 de mayo del 2023      10:50 am

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

link del drive:

[https://drive.google.com/file/d/1TIsBBfc\\_38YqrD1cTTsDORil\\_3dlwt6n/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TIsBBfc_38YqrD1cTTsDORil_3dlwt6n/view?usp=sharing)



Ámbito de aplicación:	Educación Superior-Cusco.
Significación:	Evalúa el trabajo colaborativo a través de .18 ítems, las tres dimensiones: Interdependencia positiva, Intercambio de conocimientos, Habilidades sociales y Habilidades digitales que consta de 12 ítems; Este insumo fue diseñado para medir el grado de aplicación del trabajo colaborativo en ambientes virtuales a partir de cinco opciones de respuesta (Nunca, la mayoría de las veces no, algunas veces, la mayoría de las veces si y Siempre). y la lista de cotejo consta de dos opciones (SI y NO).

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva.	Es considera a aquel trabajo mutuo y permanente entre los integrantes, esto se debe dar en base a la responsabilidad individual y grupal, buscando siempre la culminación efectiva de la tarea y el logro de objetivos establecidos en el grupo de trabajo (Echazarreta, et. al, 2009).
	Intercambio de conocimientos	Es la manera de como los integrantes del equipo de trabajo pueden compartir materiales y establecer las formas de disponerlos en el trabajo encomendado, de la misma forma se considera a los debates o intercambio de puntos de vista que permiten la mejora del trabajo y/o discusiones que permiten el enriquecimiento de objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009).
	Habilidades sociales	Se considera a la manera pertinente de argumentar y contraargumentar, en la habilidad de hacer entender un mensaje a todo un grupo o equipo de trabajo y no solo a un individuo, para ello se debe de respetar los turnos al momento de tomar la palabra; de la misma forma como se hace con las referencias a la toma de decisiones y manejo de conflictos (Brindley, Blaschke y Walti, 2009).
	Habilidades digitales	La habilidad digital es un conjunto de habilidades para el manejo de las TIC. El instrumento utilizado identifica las habilidades digitales que requieren optimar, en la medida en que se identifiquen las habilidades digitales que se requieran mejorar, se espera que la comunidad académica se apropie y aplique la tecnología digital en la educación superior (Sandoval, J. O. 2017)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre trabajo colaborativo adecuado por, Elías Alex Soto Rodríguez. en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel.
4. Alto nivel.

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre trabajo colaborativo.

- ✓ **Primera dimensión: Interdependencia positiva.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Plantea ideas para coordinar.	1	4	4	4	
Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros.	2	4	4	4	
Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.	3, 6	4	4	4	
Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.	4, 5	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión: Intercambio de conocimientos.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Valora el intercambio de conocimientos y el aprendizaje activo en la aplicación del *Google Workspace for Education*.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promueve el aprendizaje activo.	7, 8, 9, 10	4	4	4	
Expresa sus ideas y pensamientos.	11, 12, 13, 14, 15	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión: Habilidades sociales.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa las habilidades sociales a partir de la aplicación del *Google Workspace for Education*.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera confianza y se comunica adecuadamente.	16	4	4	4	
Resuelve conflictos.	17	4	4	4	
Se organiza eficazmente.	18	4	4	4	

- ✓ **Cuarta dimensión: Habilidades Digitales.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa las habilidades digitales a partir de la aplicación del *Google Workspace for Education*.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Selecciona herramientas digitales.	1,2,3,4	4	4	4	
Maneja adecuadamente las herramientas digitales.	5,6,7,8	4	4	4	
Se organiza eficazmente.	9,10,11,12	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 19818693

# SEGUNDO JUEZ

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLABORATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al trabajo colaborativo en el uso del *Google Workspace for Education*. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Félix Fernando Quispe Mamani Adolfo Mendoza Condori Rolando Céspedes Vázquez Máximo Orejón Cabezas
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina Del Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación científica:</b>	Matemática e Investigación.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Cuestionario sobre trabajo colaborativo.
<b>Autor:</b>	Garay (2020).
<b>Procedencia:</b>	Perú.
<b>Adecuación</b>	Elías Alex Soto Rodríguez (2022).

Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	25 -30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Educación Superior-Cusco.
Significación:	Evalúa el trabajo colaborativo a través de .18 ítems, las tres dimensiones: Interdependencia positiva, Intercambio de conocimientos, Habilidades sociales y Habilidades digitales que consta de 12 ítems; Este insumo fue diseñado para medir el grado de aplicación del trabajo colaborativo en ambientes virtuales a partir de cinco opciones de respuesta (Nunca, la mayoría de las veces no, algunas veces, la mayoría de las veces si y Siempre). y la lista de cotejo consta de dos opciones (SI y NO).

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva.	Es considera a aquel trabajo mutuo y permanente entre los integrantes, esto se debe dar en base a la responsabilidad individual y grupal, buscando siempre la culminación efectiva de la tarea y el logro de objetivos establecidos en el grupo de trabajo (Echazarreta, et. al, 2009).
	Intercambio de conocimientos	Es la manera de como los integrantes del equipo de trabajo pueden compartir materiales y establecer las formas de disponerlos en el trabajo encomendado, de la misma forma se considera a los debates o intercambio de puntos de vista que permiten la mejora del trabajo y/o discusiones que permiten el enriquecimiento de objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009).
	Habilidades sociales	Se considera a la manera pertinente de argumentar y contraargumentar, en la habilidad de hacer entender un mensaje a todo un grupo o equipo de trabajo y no solo a un individuo, para ello se debe de respetar los turnos al momento de tomar la palabra; de la misma forma como se hace con las referencias a la toma de decisiones y manejo de conflictos (Brindley, Blaschke y Walti, 2009).
	Habilidades digitales	La habilidad digital es un conjunto de habilidades para el manejo de las TIC. El instrumento utilizado identifica las habilidades digitales que requieren optimar, en la medida en que se identifiquen las habilidades digitales que se requieran mejorar, se espera que la comunidad académica se apropie y aplique la tecnología digital en la educación superior (Sandoval, J. O. 2017)

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre trabajo colaborativo adecuado por, Elías Alex Soto Rodríguez. en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel.
5. Alto nivel.

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre trabajo colaborativo.

- ✓ **Primera dimensión: Interdependencia positiva.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea ideas para coordinar.	1	4	4	4	
Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros.	2	4	4	4	
Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.	3, 6	4	4	4	
Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.	4, 5	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión: Intercambio de conocimientos.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Valora el intercambio de conocimientos y el aprendizaje activo en la aplicación del *Google Workspace for Education*.

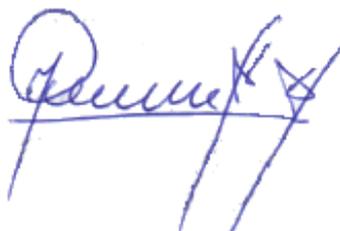
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promueve el aprendizaje activo.	7, 8, 9, 10	4	4	4	
Expresa sus ideas y pensamientos.	11, 12, 13, 14, 15	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión: Habilidades sociales.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa las habilidades sociales a partir de la aplicación del *Google Workspace for Education*.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera confianza y se comunica adecuadamente.	16	4	4	4	
Resuelve conflictos.	17	4	4	4	
Se organiza eficazmente.	18	4	4	4	

- ✓ **Cuarta dimensión: Habilidades Digitales.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa las habilidades digitales a partir de la aplicación del *Google Workspace for Education*.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selecciona herramientas digitales.	1,2,3,4	4	4	4	
Maneja adecuadamente las herramientas digitales.	5,6,7,8	4	4	4	
Se organiza eficazmente.	9,10,11,12	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 24469040

# TERCER JUEZ

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLABORATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al trabajo colaborativo en el uso del *Google Workspace for Education*. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Adolfo Mendoza Condori
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente nombrado
<b>Institución donde labora:</b>	IESP QUILLABAMBA
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación científica:</b>	Metodología e Investigación.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Cuestionario sobre trabajo colaborativo.
<b>Autor:</b>	Garay (2020).
<b>Procedencia:</b>	Perú.
<b>Adecuación</b>	Elías Alex Soto Rodríguez (2022).

Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	25 -30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Educación Superior-Cusco.
Significación:	Evalúa el trabajo colaborativo a través de .18 ítems, las tres dimensiones: Interdependencia positiva, Intercambio de conocimientos, Habilidades sociales y Habilidades digitales que consta de 12 ítems; Este insumo fue diseñado para medir el grado de aplicación del trabajo colaborativo en ambientes virtuales a partir de cinco opciones de respuesta (Nunca, la mayoría de las veces no, algunas veces, la mayoría de las veces si y Siempre). y la lista de cotejo consta de dos opciones (SI y NO).

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva.	Es considera a aquel trabajo mutuo y permanente entre los integrantes, esto se debe dar en base a la responsabilidad individual y grupal, buscando siempre la culminación efectiva de la tarea y el logro de objetivos establecidos en el grupo de trabajo (Echazarreta, et. al, 2009).
	Intercambio de conocimientos	Es la manera de como los integrantes del equipo de trabajo pueden compartir materiales y establecer las formas de disponerlos en el trabajo encomendado, de la misma forma se considera a los debates o intercambio de puntos de vista que permiten la mejora del trabajo y/o discusiones que permiten el enriquecimiento de objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009).
	Habilidades sociales	Se considera a la manera pertinente de argumentar y contraargumentar, en la habilidad de hacer entender un mensaje a todo un grupo o equipo de trabajo y no solo a un individuo, para ello se debe de respetar los turnos al momento de tomar la palabra; de la misma forma como se hace con las referencias a la toma de decisiones y manejo de conflictos (Brindley, Blaschke y Walti, 2009).
	Habilidades digitales	La habilidad digital es un conjunto de habilidades para el manejo de las TIC. El instrumento utilizado identifica las habilidades digitales que requieren optimar, en la medida en que se identifiquen las habilidades digitales que se requieran mejorar, se espera que la comunidad académica se apropie y aplique la tecnología digital en la educación superior (Sandoval, J. O. 2017)

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre trabajo colaborativo adecuado por, Elías Alex Soto Rodríguez. en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel.
6. Alto nivel.

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre trabajo colaborativo.

- ✓ **Primera dimensión: Interdependencia positiva.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea ideas para coordinar.	1	4	4	4	
Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros.	2	4	4	4	
Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.	3, 6	4	4	4	
Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.	4, 5	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión: Intercambio de conocimientos.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Valora el intercambio de conocimientos y el aprendizaje activo en la aplicación del *Google Workspace for Education*.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promueve el aprendizaje activo.	7, 8, 9, 10	4	4	4	
Expresa sus ideas y pensamientos.	11, 12, 13, 14, 15	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión: Habilidades sociales.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión: Evalúa las habilidades sociales a partir de la aplicación del Google Workspace for Education.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera confianza y se comunica adecuadamente.	16	4	4	4	
Resuelve conflictos.	17	4	4	4	

Se organiza eficazmente.	18	4	4	4	
--------------------------	----	---	---	---	--

- ✓ **Cuarta dimensión: Habilidades Digitales.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión: Evalúa las habilidades digitales a partir de la aplicación del Google Workspace for Education.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selecciona herramientas digitales.	1,2,3,4	4	4	4	
Maneja adecuadamente las herramientas digitales.	5,6,7,8	4	4	4	
Se organiza eficazmente.	9,10,11,12	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 23920465

# CUARTO JUEZ

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLABORATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al trabajo colaborativo en el uso del *Google Workspace for Education*. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rolando Céspedes Vázquez
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación científica:	Investigación y gestión pública.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario sobre trabajo colaborativo.
Autor:	Garay (2020).
Procedencia:	Perú.
Adecuación	Elías Alex Soto Rodríguez (2022).
Administración:	Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación:	25 -30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Educación Superior-Cusco.
Significación:	Evalúa el trabajo colaborativo a través de .18 ítems, las tres dimensiones: Interdependencia positiva, Intercambio de conocimientos, Habilidades sociales y Habilidades digitales que consta de 12 ítems; Este insumo fue diseñado para medir el grado de aplicación del trabajo colaborativo en ambientes virtuales a partir de cinco opciones de respuesta (Nunca, la mayoría de las veces no, algunas veces, la mayoría de las veces si y Siempre). y la lista de cotejo consta de dos opciones (SI y NO).

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva.	Es considera a aquel trabajo mutuo y permanente entre los integrantes, esto se debe dar en base a la responsabilidad individual y grupal, buscando siempre la culminación efectiva de la tarea y el logro de objetivos establecidos en el grupo de trabajo (Echazarreta, et. al, 2009).
	Intercambio de conocimientos	Es la manera de como los integrantes del equipo de trabajo pueden compartir materiales y establecer las formas de disponerlos en el trabajo encomendado, de la misma forma se considera a los debates o intercambio de puntos de vista que permiten la mejora del trabajo y/o discusiones que permiten el enriquecimiento de objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009).
	Habilidades sociales	Se considera a la manera pertinente de argumentar y contraargumentar, en la habilidad de hacer entender un mensaje a todo un grupo o equipo de trabajo y no solo a un individuo, para ello se debe de respetar los turnos al momento de tomar la palabra; de la misma forma como se hace con las referencias a la toma de decisiones y manejo de conflictos (Brindley, Blaschke y Walti, 2009).
	Habilidades digitales	La habilidad digital es un conjunto de habilidades para el manejo de las TIC. El instrumento utilizado identifica las habilidades digitales que requieren optimar, en la medida en que se identifiquen las habilidades digitales que se requieran mejorar, se espera que la comunidad académica se apropie y aplique la tecnología digital en la educación superior (Sandoval, J. O. 2017)

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre trabajo colaborativo adecuado por, Elías Alex Soto Rodríguez. en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel.
7. Alto nivel.

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre trabajo colaborativo.

- ✓ **Primera dimensión: Interdependencia positiva.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea ideas para coordinar.	1	4	4	4	
Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros.	2	4	4	4	
Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.	3, 6	4	4	4	
Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.	4, 5	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión:** Intercambio de conocimientos.
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Valora el intercambio de conocimientos y el aprendizaje activo en la aplicación del *Google Workspace for Education*.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promueve el aprendizaje activo.	7, 8, 9, 10	4	4	4	
Expresa sus ideas y pensamientos.	11, 12, 13, 14, 15	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión:** Habilidades sociales.
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa las habilidades sociales a partir de la aplicación del *Google Workspace for Education*.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera confianza y se comunica adecuadamente.	16	4	4	4	
Resuelve conflictos.	17	4	4	4	
Se organiza eficazmente.	18	4	4	4	

- ✓ **Cuarta dimensión: Habilidades Digitales.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión: Evalúa las habilidades digitales a partir de la aplicación del Google Workspace for Education.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selecciona herramientas digitales.	1,2,3,4	4	4	4	
Maneja adecuadamente las herramientas digitales.	5,6,7,8	4	4	4	
Se organiza eficazmente.	9,10,11,12	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 24942291

# QUINTO JUEZ

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLABORATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al trabajo colaborativo en el uso del *Google Workspace for Education*. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Máximo Orejón Cabezas
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación científica:	Estadística e Investigación.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario sobre trabajo colaborativo.
Autor:	Garay (2020).
Procedencia:	Perú.
Adecuación	Elías Alex Soto Rodríguez (2022).
Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	25 -30 minutos.

Ámbito de aplicación:	Educación Superior-Cusco.
Significación:	Evalúa el trabajo colaborativo a través de .18 ítems, las tres dimensiones: Interdependencia positiva, Intercambio de conocimientos, Habilidades sociales y Habilidades digitales que consta de 12 ítems; Este insumo fue diseñado para medir el grado de aplicación del trabajo colaborativo en ambientes virtuales a partir de cinco opciones de respuesta (Nunca, la mayoría de las veces no, algunas veces, la mayoría de las veces si y Siempre). y la lista de cotejo consta de dos opciones (SI y NO).

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva.	Es considera a aquel trabajo mutuo y permanente entre los integrantes, esto se debe dar en base a la responsabilidad individual y grupal, buscando siempre la culminación efectiva de la tarea y el logro de objetivos establecidos en el grupo de trabajo (Echazarreta, et. al, 2009).
	Intercambio de conocimientos	Es la manera de como los integrantes del equipo de trabajo pueden compartir materiales y establecer las formas de disponerlos en el trabajo encomendado, de la misma forma se considera a los debates o intercambio de puntos de vista que permiten la mejora del trabajo y/o discusiones que permiten el enriquecimiento de objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009).
	Habilidades sociales	Se considera a la manera pertinente de argumentar y contraargumentar, en la habilidad de hacer entender un mensaje a todo un grupo o equipo de trabajo y no solo a un individuo, para ello se debe de respetar los turnos al momento de tomar la palabra; de la misma forma como se hace con las referencias a la toma de decisiones y manejo de conflictos (Brindley, Blaschke y Walti, 2009).
	Habilidades digitales	La habilidad digital es un conjunto de habilidades para el manejo de las TIC. El instrumento utilizado identifica las habilidades digitales que requieren optimar, en la medida en que se identifiquen las habilidades digitales que se requieran mejorar, se espera que la comunidad académica se apropie y aplique la tecnología digital en la educación superior (Sandoval, J. O. 2017)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre trabajo colaborativo adecuado por, Elías Alex Soto Rodríguez. en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel.
8. Alto nivel.

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre trabajo colaborativo.

- ✓ **Primera dimensión: Interdependencia positiva.**
- ✓ **Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Plantea ideas para coordinar.	1	4	4	4	
Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros.	2	4	4	4	
Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.	3, 6	4	4	4	
Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.	4, 5	4	4	4	

- ✓ **Segunda dimensión:** Intercambio de conocimientos.
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Valora el intercambio de conocimientos y el aprendizaje activo en la aplicación del *Google Workspace for Education*.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promueve el aprendizaje activo.	7, 8, 9, 10	4	4	4	
Expresa sus ideas y pensamientos.	11, 12, 13, 14, 15	4	4	4	

- ✓ **Tercera dimensión:** Habilidades sociales.
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa las habilidades sociales a partir de la aplicación del *Google Workspace for Education*.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera confianza y se comunica adecuadamente.	16	4	4	4	
Resuelve conflictos.	17	4	4	4	
Se organiza eficazmente.	18	4	4	4	

- ✓ **Cuarta dimensión:** Habilidades Digitales.
- ✓ **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa las habilidades digitales a partir de la aplicación del *Google Workspace for Education*.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Selecciona herramientas digitales.	1,2,3,4	4	4	4	
Maneja adecuadamente las herramientas digitales.	5,6,7,8	4	4	4	
Se organiza eficazmente.	9,10,11,12	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 28251091

## Anexo 6. Resultados de similitud turniting.

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=2139556834&ro=103&u=1088032488&s=1

feedback studio | Elías Alex Soto Rodríguez | Google workspace for education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior

24 de 174

### UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN

Google workspace for education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN.

AUTOR:  
Soto Rodríguez, Elías Alex (orcid.or/0000-0002-1039-3640)

ASESORES:  
Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.or/0000-0003-4825-3683)  
Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.or/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Innovación pedagógica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

#### Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 % >
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 % >
3	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 % >
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
7	prezi.com Fuente de Internet	<1 % >
8	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
9	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 % >
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1 % >

Página: 1 de 59 | Número de palabras: 15751 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

19°C Mayorm. nubla... | 02:24 p.m. 31/07/2023

## Anexo 7. Validez y confiabilidad.

En la presente investigación para poder lograr el valor de este instrumento se tomó en cuenta el criterio de cinco doctores en educación expertos en el tema en estudio. Por este motivo se utilizó el coeficiente de V de Aiken donde se obtuvo como resultado la siguiente:  $V > ,90$ .

Por esta razón, podemos deducir que estos resultados admiten detallar la calidad en que un instrumento refleja un dominio específico de lo comprendido que se quiere calcular, fijando los ítems que son representativos en el universo de conceptos que se busca calcular de forma precisa y detallada.

Por este motivo, la opinión de validez de los expertos es un procedimiento de validación importante para la verificación de fiabilidad de una investigación, es por ello accede a consultar a expertos en la materia y por medio de un análisis apropiado puedan dar información acertada, evidencia, juicio y valoraciones, por lo expuesto, cada experto puede dar su punto de vista de acuerdo su conocimiento teórico práctico, en referencia a la validez de cada uno de los ítems del instrumento en evaluación (Collet, 2018).

Esta magnitud fue calculada mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

"S = la sumatoria de si  $s_i$  = Valor asignado por el juez i, n = Número de jueces e = Número de valores de la escala de valoración (2. en este caso)"

Para una confiabilidad adecuada se requiere cinco expertos en la temática, necesitando la sumatoria en total de acuerdo para cada uno de los ítems sea válido; además comprendemos el valor de la lista de acuerdo sea mayor a 0.8 es pertinente, depende de la dimensión de la muestra de los expertos en la temática (Ponce, 2020).

Los expertos que fueron integrantes de este trabajo de validación fueron cinco jueces especialistas doctores en educación:

- Luis Florencio Mucha Hospinal.
- Félix Fernando Quispe Mamani.

- Adolfo Mendoza Condori.
- Rolando Céspedes Vázquez.
- Máximo Orejón Cabezas.

**Tabla 2**

*Validez de contenido del Cuestionario Trabajo colaborativo.*

Indicadores	Juicio valorativo					Coeficiente V de Aiken*
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
Pertinencia 1	SI	SI	SI	SI	SI	1.00
Relevancia 2	SI	SI	SI	SI	SI	1.00
Claridad 3	SI	SI	SI	SI	SI	1.00

Significancia Estadística  $P < 0,05$

El resultado da a entender que, todos los elementos del cuestionario y la lista de cotejo del trabajo colaborativo de la variable de estudio tienen validez asegurada, lo cual afirma que las opiniones de los expertos muestran un grado de concordancia superior ( $> ,80$ ).

## Anexo 8. Autorización aplicación del instituto y/o constancia.

**Solicita: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Señor: Mg. ELIAS ALEX SOTO RODRÍGUEZ

Director General del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO KIMBIRI

Presente.

Yo, ELIAS ALEX SOTO RODRÍGUEZ, identificado con DNI N° 42401729, en mi calidad de tesista, Es de nuestro interés realizar la investigación cuyo título es: **“Google workspace for education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior”** el objetivo de esta petición, es solicitar su autorización para llevar a cabo un trabajo de investigación, así mismo comprometiéndonos, que una vez terminado el proceso de análisis de los datos, se entregara un ejemplar a su representada.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y/o empresa y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución. De igual manera, se entregará a los colaboradores un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá el trabajo de investigación.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.



Kimbiri, 07 de noviembre 2022

SOTO RODRÍGUEZ, ELIAS ALEX  
DNI: 42401729



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"KIMBIRI"

### HACE CONSTAR:

Visto el expediente N.º 2396, ingresado por mesa de partes del instituto, con fecha de 7 de noviembre del 2022, solicitando autorización para desarrollar trabajo de investigación titulado: *"Google workspace for education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior"* presentador por el señor: SOTO RODRÍGUEZ, Elías Alex identificado con DNI N° 42401729, en merito a la solicitud presentada y viendo que es un tema de mucha importancia a favor de la comunidad educativa del instituto, se autoriza para que pueda continuar hasta la finalización de todo el proceso del trabajo de investigación.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Kimiri, 12 de diciembre de 2022.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA  
GEREDU - CUSCO

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
I.E.S.T.P. KIMBIRI

Mg. Elías Alex Soto Rodríguez  
C.M. 4042401729  
DIRECTOR GENERAL

## Anexo 9. Programa (sesiones de las clases desarrolladas).

### SESIÓN N.º 01

Google Workspace  
for Education



### CONOCIENDO EL GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

<b>Programa de estudios:</b>	Enfermería Técnica.	<b>Semestre:</b>	II
<b>Curso:</b>	Google Workspace For Education.	<b>Nº de Sesión:</b>	01
<b>Tema:</b>	Actividad No 1: Conociendo el Google Workspace For Education	<b>Tiempo de dedicación:</b>	90 minutos
<b>Propósito de la sesión:</b>	Utilizar e identificar las herramientas de Google Workspace para la educación.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Utiliza Google Workspace For Education, teniendo en cuenta los requerimientos del contexto laboral y los formatos vinculados al programa de estudios.		
<b>Docente:</b>	Mg. Elías Alex Soto Rodríguez.		
<b>Contenidos</b>		<b>Competencias para la empleabilidad</b>	
		<b>Abordados transversal</b>	
<p><b>TEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Google workspace for education.</li> <li>✓ Herramientas de google workspace para la educación.</li> </ul>		<p>Capacidad de explicar a un grupo de estudiantes los conceptos básicos del uso y la importancia del Google Workspace For Education y cada una de sus herramientas para la educación en online.</p>	

Momentos	Estrategias Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p><b>INICIO:</b></p> <p>(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p><b>Presentación del docente</b></p>  <p>El Docente antes de las clases realiza un <b>saludo</b> a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el salón de clases y realiza las actividades iniciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La fábula del ingeniero y el tornillo.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> </ul>	<p>30 minutos</p>

	<p style="text-align: center;"><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">Se inicia la motivación observando un video La fábula del ingeniero y el tornillo. (dando importancia al valor del conocimiento)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente explica el tema a desarrollarse paso a paso de forma detallada: Google Workspace For Education, El docente pregunta ¿Qué es Google Workspace For Education y para qué sirve? ¿Qué que son las herramientas de Workspace For Education y cómo influye en la educación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Las herramientas de Workspace For Education.</li> <li>✓ Internet.</li> </ul>	
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>(Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o Procesamiento y comunicación del aprendizaje)</p>	<p>El docente comparte las diapositivas en la pantalla para que los estudiantes sigan las lecciones activamente y puedan aprender sin dificultad en tema a desarrollar, donde luego trabajan en grupos de dos la parte práctica.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del tema.</li> <li>✓ Google Drive.</li> </ul>	<p>50 minutos</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>(transferencia, metacognición y evaluación)</p>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES REALES</b></p> <p>Después de terminar de desarrollar el tema, el docente retoma la pregunta inicial ¿saben Uds. ¿Workspace For Education? ¿que son las herramientas Workspace For Education?, deja que los propios estudiantes lo respondan en función a las clases desarrolladas.</p> <p>El docente plantea un espacio para poder responder las dudas que presentan los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Presentación.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>

	El docente responde y aclara las dudas de los estudiantes realizando una retroalimentación de ser necesario.		
<b>Indicadores de logro</b>		<b>Instrumentos de evaluación</b>	
trabaja sin dificultad las herramientas de Workspace For Education.		Lista de cotejo.	

Google Workspace  
for Education

Cusco, mayo del 2023



Docente: Elías Alex Soto Rodríguez



**CONOCIENDO EL GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION**

<b>Programa de estudios:</b>	Enfermería Técnica.	<b>Semestre:</b>	II
<b>Curso:</b>	Google Workspace For Education.	<b>Nº de Sesión:</b>	02
<b>Tema:</b>	Actividad No 2: Aplicaciones de Google Drive y Crear una cuenta de Gmail.	<b>Tiempo de dedicación:</b>	90 minutos
<b>Propósito de la sesión:</b>	Utilizar e identificar las aplicaciones Google Drive y Crear una cuenta de Gmail para la educación.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Utiliza Google Workspace For Education, teniendo en cuenta los requerimientos del contexto laboral y los formatos vinculados al programa de estudios como tema transversal para de su formación profesional.		
<b>Docente:</b>	Mg. Elías Alex Soto Rodríguez.		
<b>Contenidos</b>		<b>Competencias para la empleabilidad</b>	
		<b>Abordados transversal</b>	
<b>TEMAS:</b> ✓ Las aplicaciones de Google Drive.  ✓ Crear una cuenta en Google Gmail.		Capacidad de explicar (teórica) y trabajar(practica) en grupos de dos estudiantes la parte práctica de las aplicaciones de Google Drive y Crear una cuenta en Google Gmail sin dificultad.	

Momentos	Estrategias Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Tiempo
<b>INICIO:</b>  (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo)	<p><b>Presentación del docente</b></p>  <p>El Docente antes de las clases realiza un <b>saludo</b> a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el salón de clases y realiza las actividades iniciales.</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Se inicia con la motivación observando un video, titulado: Triunfar se siente de maravilla.</p>	✓ Triunfar se siente de maravilla (Motivación).  ✓ Laptop.  ✓ Proyector multimedia.  ✓ Las aplicaciones	30  minutos

	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente explica el tema a desarrollarse paso a paso de forma detallada: Las aplicaciones de Google Drive y crear una cuenta en Google Gmail. ¿Qué es Google Drive y para qué sirve? ¿Como crear cuenta en Google Gmail y cómo influye en la educación?</p> 	<p>de Google Drive.</p> <p>✓ Internet.</p>	
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>(Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o Procesamiento y comunicación del aprendizaje)</p>	<p>El docente comparte las diapositivas en la pantalla para que los estudiantes sigan las lecciones activamente y puedan aprender sin dificultad en tema a desarrollar, donde luego trabajan en grupos de dos la parte práctica del tema.</p> 	<p>✓ Desarrollo del tema.</p> <p>✓ Diapositivas.</p> <p>✓ Google Drive.</p> <p>✓ Google Gmail.</p>	<p>50 minutos</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>(transferencia, metacognición y evaluación)</p>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES REALES</b></p> <p>Después de terminar de desarrollar el tema, el docente retoma la pregunta inicial ¿saben Uds. ¿Google Drive? ¿Qué es una cuenta en Google Gmail? deja que los propios estudiantes lo respondan en función a las clases desarrolladas.</p> <p>El docente plantea un espacio para poder disolver las dudas que presentan los estudiantes.</p> <p>El docente responde y aclara las dudas de los estudiantes realizando una retroalimentación del tema desarrollado de ser necesario.</p>	<p>✓ Laptop.</p> <p>✓ Proyector multimedia.</p> <p>✓ Presentación.</p>	<p>10 minutos</p>
<b>Indicadores de logro</b>		<b>Instrumentos de evaluación</b>	
trabaja sin dificultad las aplicaciones de Google Drive y la cuenta en Google Gmail.		Lista de cotejo.	





**CONOCIENDO EL GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION**

<b>Programa de estudios:</b>	Enfermería Técnica.	<b>Semestre:</b>	II
<b>Curso:</b>	Google Workspace For Education.	<b>Nº de Sesión:</b>	03
<b>Tema:</b>	Actividad No 3: Gestionar Elementos del Google.	<b>Tiempo de dedicación:</b>	90 minutos
<b>Propósito de la sesión:</b>	Utilizar e identificar los procedimientos para crear Carpetas, Subir y descargar carpetas y archivos, etc.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Utiliza Google Workspace For Education, teniendo en cuenta los requerimientos del contexto laboral y los formatos vinculados al programa de estudios como tema transversal para de su formación profesional.		
<b>Docente:</b>	Mg. Elías Alex Soto Rodríguez.		
<b>Contenidos</b>		<b>Competencias para la empleabilidad</b>	
		<b>Abordados transversal</b>	
<b>TEMAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear Carpetas.</li> <li>✓ Subir y descargar carpetas y archivos.</li> <li>✓ Abrir archivos.</li> <li>✓ Búsqueda, detalles y previsualización de archivos.</li> </ul>		Capacidad de explicar (teórica) y trabajar(practica) en grupos de dos estudiantes la parte práctica de las aplicaciones de Google Drive y Crear una cuenta en Google Gmail sin dificultad.	

Momentos	Estrategias Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Tiempo
<b>INICIO:</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo).	<b>Presentación del docente</b>  El Docente antes de las clases realiza un <b>saludo</b> a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el salón de clases y realiza las actividades iniciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puedes Alcanzar TUS Propios Sueños (Motivación).</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> </ul>	30 minutos

	<p style="text-align: center;"><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">Se inicia con la motivación observando un video, titulado: Puedes Alcanzar TUS Propios Sueños.</p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente explica el tema a desarrollarse paso a paso de forma detallada:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Crear Carpetas, Subir y descargar carpetas y archivos, abrir archivos, búsqueda, detalles y previsualización de archivos. ¿qué es carpetas y para qué sirve? ¿cómo crear carpetas y cómo influye en el trabajo en equipo?</p>	<p>✓ Internet.</p>	
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>(Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)</p>	<p>El docente comparte las diapositivas en la pantalla para que los estudiantes sigan las lecciones activamente y puedan aprender sin dificultad en tema a desarrollar, donde luego trabajan en grupos de dos la parte práctica del tema.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>✓ Desarrollo del tema.</p> <p>✓ Diapositivas.</p> <p>✓ Carpetas.</p> <p>✓ Las aplicaciones de Google.</p>	<p style="text-align: center;">50 minutos</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>(transferencia, metacognición y evaluación)</p>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES REALES</b></p> <p>Después de terminar de desarrollar el tema, el docente retoma la pregunta inicial ¿Saben Uds. ¿cómo crear carpetas? ¿Cuáles son los pasos para crear carpetas? deja que los propios estudiantes lo respondan en función a las clases desarrolladas. El docente plantea un espacio para poder responder las dudas que presentan los estudiantes.</p> <p>El docente responde y aclara las dudas de los estudiantes realizando una retroalimentación del tema desarrollado de ser necesario.</p>	<p>✓ Laptop.</p> <p>✓ Proyector multimedia.</p> <p>✓ Presentación.</p>	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>
<p><b>Indicadores de logro</b></p>		<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	

Trabaja sin dificultad crear carpetas, subir y descargar carpetas, archivos entre otros temas.

Lista de cotejo.

Google Workspace  
for Education

Cusco, mayo del 2023



---

Docente: Elías Alex Soto Rodríguez

## SESIÓN N.º 04

Google Workspace  
for Education

### CONOCIENDO EL GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION



<b>Programa de estudios:</b>	Enfermería Técnica.	<b>Semestre:</b>	II
<b>Curso:</b>	Google Workspace For Education.	<b>Nº de Sesión:</b>	04
<b>Tema:</b>	Actividad No 4: Documentos de texto del Google.	<b>Tiempo de dedicación:</b>	90 minutos
<b>Propósito de la sesión:</b>	Utilizar e identificar los procedimientos para trabajar con el procesador de texto de Google, la interfaz de Documentos de Google, etc.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Utiliza Google Workspace For Education, teniendo en cuenta los requerimientos del contexto laboral y los formatos vinculados al programa de estudios como tema transversal para de su formación profesional.		
<b>Docente:</b>	Mg. Elías Alex Soto Rodríguez.		
<b>Contenidos</b>		<b>Competencias para la empleabilidad</b>	
		<b>Abordados transversal</b>	
<b>TEMAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La interfaz de Documentos de Google.</li> <li>✓ Desplazarse por el documento.</li> <li>✓ Dictar por voz.</li> <li>✓ Formato de un texto.</li> <li>✓ Insertar imágenes, tablas y otros elementos.</li> </ul>		Capacidad de explicar (teórica) y trabajar(practica) en grupos de dos estudiantes la parte práctica de las aplicaciones de la interfaz de documentos de Google, desplazarse por el documento, dictar por voz, formato de un texto, insertar imágenes, tablas y otros elementos sin dificultad.	

Momentos	Estrategias Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Tiempo
<b>INICIO:</b>  (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo).	<p style="text-align: center;"><b>Presentación del docente</b></p>  <p>El Docente antes de las clases realiza un <b>saludo</b> a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el salón de clases y realiza las actividades iniciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcanzar Tus Sueños Moldea Tu Futuro (Motivación).</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> </ul>	30 minutos

	<p style="text-align: center;"><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">Se inicia con la motivación observando un video, titulado: Alcanzar Tus Sueños Moldea Tu Futuro.</p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente explica el tema a desarrollarse paso a paso de forma detallada: documentos de Google, desplazarse por el documento, dictar por voz, formato de un texto, insertar imágenes, tablas. ¿qué son documentos y para qué sirve? ¿cómo trabajar insertar imágenes, tablas y otros elementos y cómo influye en el trabajo en equipo?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet.</li> </ul>	
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>(Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)</p>	<p>El docente comparte las diapositivas en la pantalla para que los estudiantes sigan las lecciones activamente y puedan aprender sin dificultad en tema a desarrollar, donde luego trabajan en grupos de dos la parte práctica del tema.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del tema.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Documentos.</li> <li>✓ Las aplicaciones de Google.</li> </ul>	<p>50 minutos</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>(transferencia, metacognición y evaluación)</p>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES REALES</b></p> <p>Después de terminar de desarrollar el tema, el docente retoma la pregunta inicial ¿Saben Uds. Del procesador de texto ¿ cómo crear documentos? ¿Cuáles son los pasos para insertar imágenes, tablas? deja que los propios estudiantes lo respondan en función a las clases desarrolladas. El docente plantea un espacio para poder responder las dudas que presentan los educandos.</p> <p>El docente responde y aclara las dudas de los estudiantes realizando una retroalimentación del tema desarrollado en el momento oportuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Presentación.</li> <li>✓ Estudiantes.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>

<b>Indicadores de logro</b>		<b>Instrumentos de evaluación</b>	
Trabaja sin dificultad para crear documentos, identifica la interfaz de documentos de Google entre otros temas.		Lista de cotejo.	

**Google Workspace**  
for Education

Cusco, mayo del 2023



Docente: Elías Alex Soto Rodríguez

## SESIÓN N.º 05

Google Workspace  
for Education

### CONOCIENDO EL GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION



<b>Programa de estudios:</b>	Enfermería Técnica.	<b>Semestre:</b>	II
<b>Curso:</b>	Google Workspace For Education.	<b>Nº de Sesión:</b>	05
<b>Tema:</b>	Actividad No 5: Hojas de cálculo del Google.	<b>Tiempo de dedicación:</b>	90 minutos
<b>Propósito de la sesión:</b>	Utilizar e identificar los procedimientos de las hojas de cálculo de Google, la interfaz hoja de cálculo, Columnas, filas y celdas etc.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Utiliza Google Workspace For Education, teniendo en cuenta los requerimientos del contexto laboral y los formatos vinculados al programa de estudios como tema transversal para de su formación profesional.		
<b>Docente:</b>	Mg. Elías Alex Soto Rodríguez.		
<b>Contenidos</b>		<b>Competencias para la empleabilidad</b>	
		<b>Abordados transversal</b>	
<b>TEMAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción a las hojas de cálculo.</li> <li>✓ Valores constantes.</li> <li>✓ Fórmulas.</li> <li>✓ Introducir funciones en una fórmula.</li> </ul>		Capacidad de explicar (teórica) y trabajar(practica) en grupos de dos estudiantes la parte práctica de la introducción a las hojas de cálculo, valores constantes, fórmulas, introducir funciones en una fórmula, funciones de texto y otros elementos sin dificultad.	

Momentos	Estrategias Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Tiempo
<b>INICIO:</b>  (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo).	<b>Presentación del docente</b>    El Docente antes de las clases realiza un <b>saludo</b> a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el salón de clases y realiza las actividades iniciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los soñadores que actúan llegan lejos (Motivación).</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Internet.</li> </ul>	30  minutos

	<p style="text-align: center;"><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">Se inicia con la motivación haciendo la lectura, titulado: Los Soñadores Que Actúan Llegan Lejos.</p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente explica el tema a desarrollarse paso a paso de forma detallada: La introducción a las hojas de cálculo, valores constantes, fórmulas, introducir funciones en una fórmula, funciones de texto. ¿qué son las hojas de cálculo y para qué sirve? ¿cómo trabajar con las hojas de cálculo y cómo influye en el trabajo colaborativo?</p> 		
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>(Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)</p>	<p>El docente comparte las diapositivas en la pantalla para que los estudiantes sigan las lecciones activamente y puedan aprender sin dificultad en tema a desarrollar, donde luego trabajan en grupos de dos la parte práctica del tema.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del tema.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Las aplicaciones de Google.</li> </ul>	<p>50 minutos</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>(transferencia, metacognición y evaluación)</p>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES REALES</b></p> <p>Después de terminar de desarrollar el tema, el docente retoma la pregunta inicial ¿Saben Uds. Que son las hojas de cálculo ¿cómo crear formulas? ¿Cuáles son los pasos para insertar imágenes, tablas? deja que los propios estudiantes lo respondan en función a las clases desarrolladas. El docente plantea un espacio para poder responder las dudas que presentan los estudiantes.</p> <p>El docente responde y aclara las dudas de los estudiantes realizando una retroalimentación del tema desarrollado en el momento oportuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Presentación.</li> <li>✓ Estudiantes.</li> <li>✓ Hojas de cálculo.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Indicadores de logro</b></p>		<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	

Trabaja sin dificultad para hojas de cálculo, valores constantes, fórmulas, introducir funciones en una fórmula, entre otros temas.

Lista de cotejo.

**Google** Workspace  
for Education

Cusco, mayo del 2023



Docente: Elías Alex Soto Rodríguez

## SESIÓN N.º 06

Google Workspace  
for Education

### CONOCIENDO EL GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION



<b>Programa de estudios:</b>	Enfermería Técnica.	<b>Semestre:</b>	II
<b>Curso:</b>	Google Workspace For Education.	<b>Nº de Sesión:</b>	06
<b>Tema:</b>	Actividad No 6: como se usa el Google Meet, Google Jamboard.	<b>Tiempo de dedicación:</b>	90 minutos
<b>Propósito de la sesión:</b>	Usar e identificar el Google Meet, Jamboard, la interfaz Google Jamboard y meet, el uso correcto de cada uno de ellos. etc.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Utiliza Google Workspace For Education, teniendo en cuenta los requerimientos del contexto laboral y los formatos vinculados al programa de estudios como tema transversal para de su formación profesional.		
<b>Docente:</b>	Mg. Elías Alex Soto Rodríguez.		
<b>Contenidos</b>		<b>Competencias para la empleabilidad</b>	
		<b>Abordados transversal</b>	
<b>TEMAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Google Meet.</li> <li>✓ Google Jamboard</li> <li>✓ Mantener chats escritos, videollamadas, llamadas y compartir.</li> </ul>		Capacidad de entender (teórica) y trabajar(practica) en grupos de dos estudiantes la parte práctica del Google Meet, Google Jamboard, Mantener chats escritos, videollamadas, llamadas y compartir donde lo practican los estudiantes sin dificultad alguna.	

Momentos	Estrategias Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Tiempo
<b>INICIO:</b>  (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo).	<b>Presentación del docente</b>    El Docente antes de las clases realiza un <b>saludo</b> a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el salón de clases y realiza las actividades iniciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Deseo De Crecer Es Natural (Motivación).</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> </ul>	30 minutos

	<p style="text-align: center;"><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">Se inicia con la motivación haciendo la lectura, titulado: El Deseo De Crecer Es Natural.</p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente explica el tema a desarrollarse paso a paso de forma detallada: Google Meet y el Google Jamboard, donde las videoconferencias son confiables, seguras y fáciles de usar. Conecta a tu comunidad educativa con una solución de videollamadas para dictar clases, organizar reuniones de padres y profesores, ofrecer cursos de desarrollo y mucho más, ¿cómo influye en el trabajo colaborativo?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet.</li> <li>✓ Google Meet.</li> </ul>	
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>(Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)</p>	<p>El docente comparte las diapositivas en la pantalla para que los estudiantes sigan las lecciones activamente y puedan aprender sin dificultad en tema a desarrollar, donde luego trabajan en grupos de dos la parte práctica del tema desarrollado.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del tema.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Las aplicaciones de Google.</li> </ul>	<p>50 minutos</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>(transferencia, metacognición y evaluación)</p>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES REALES</b></p> <p>Después de terminar de desarrollar el tema, el docente retoma la pregunta inicial ¿Cómo hacer una presentación en Meet? ¿Qué tipo de herramientas tiene Meet? ¿Cuál es la importancia de Google Meet? ¿Qué es y para qué sirve el Google Jamboard? deja que los propios estudiantes lo respondan en función a las clases desarrolladas. El docente plantea un espacio para poder responder las dudas que presentan los estudiantes.</p> <p>El docente responde y aclara las dudas de los estudiantes realizando una retroalimentación del tema desarrollado en el momento oportuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Presentación.</li> <li>✓ Estudiantes.</li> <li>✓ Google meet.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<b>Indicadores de logro</b>		<b>Instrumentos de evaluación</b>	

Practica sin dificultad el uso e importancia del Google Meet y el Google Jamboard, entre otros temas desarrollados en la clase.

Lista de cotejo.

**Google** Workspace  
for Education

Cusco, mayo del 2023



Docente: Elías Alex Soto Rodríguez

## SESIÓN N.º 07

Google Workspace  
for Education



### CONOCIENDO EL GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

<b>Programa de estudios:</b>	Enfermería Técnica.	<b>Semestre:</b>	II
<b>Curso:</b>	Google Workspace For Education.	<b>Nº de Sesión:</b>	07
<b>Tema:</b>	Actividad No 07: Presentaciones del Google.	<b>Tiempo de dedicación:</b>	90 minutos
<b>Propósito de la sesión:</b>	Aplicar e identificar las Presentaciones de Google y cada una de las bondades, ajustando las diapositivas y el uso correcto de cada una de las bondades que ofrece las presentaciones, etc.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Utiliza Google Workspace For Education, teniendo en cuenta los requerimientos del contexto laboral y los formatos vinculados al programa de estudios como tema transversal para de su formación profesional.		
<b>Docente:</b>	Mg. Elías Alex Soto Rodríguez.		
<b>Contenidos</b>	<b>Competencias para la empleabilidad</b> <b>Abordados transversal</b>		
<b>TEMAS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Presentaciones de Google.</li><li>✓ Introducción</li><li>✓ Cambiar el tema.</li><li>✓ El entorno.</li><li>✓ Crear diapositivas.</li><li>✓ Tema de la presentación.</li></ul>	Capacidad de entender (teórica) y trabajar(practica) en grupos de dos estudiantes donde practican, construyendo diapositivas, cambiando temas, el entorno, tema de la presentación, animación de las diapositivas, reproduciendo la presentación entre otros temas, practican los estudiantes con normalidad.		

Momentos	Estrategias Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Tiempo
----------	-------------------------------------	----------	--------

<p><b>NICIO:</b></p> <p>(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo).</p>	<p><b>Presentación del docente</b></p>  <p>El Docente antes de las clases realiza un <b>saludo</b> a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el salón de clases y realiza las actividades iniciales.</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Se inicia con la motivación, donde se observa un video, titulado: Tus Sueños Alimenta Tu Espíritu Pionero. Posterior a ello se hacen comentarios del video observado.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente explica el tema a desarrollarse paso a paso de forma detallada: construyendo diapositivas, cambiando temas, el entorno, tema de la presentación, animación de las diapositivas, reproduciendo la presentación todo lo antes mencionado.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tus Sueños Alimenta Tu Espíritu Pionero (Motivación).</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Internet.</li> <li>✓ Presentación</li> </ul>	<p>30 minutos</p>
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>(Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)</p>	<p>El docente comparte las diapositivas en la pantalla para que los estudiantes sigan las lecciones activamente y puedan aprender sin dificultad en tema a desarrollar, donde luego trabajan en grupos de dos la parte práctica del tema: las presentaciones de Google.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del tema.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Las aplicaciones de Google.</li> </ul>	<p>50 Minutos</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>(transferencia, metacognición y evaluación)</p>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES REALES</b></p> <p>Después de terminar de desarrollar el tema, el docente retoma la pregunta inicial ¿Qué son las prestaciones? ¿para qué sirven las diapositivas? ¿Cuál es la importancia de las presentaciones? deja que los propios estudiantes lo respondan en función a las clases desarrolladas. El docente plantea un espacio para poder responder las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Presentación.</li> <li>✓ Estudiantes.</li> <li>✓ Presentación.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>

	dudas que presentan los estudiantes del tema desarrollado.		
	El docente responde y aclara las dudas de los estudiantes realizando una retroalimentación del tema desarrollado en el momento oportuno.		
Indicadores de logro		Instrumentos de evaluación	
Desarrollan sin dificultad el uso e importancia de las presentaciones del Google, entre otros temas desarrollados en la clase.		Lista de cotejo.	

**Google** Workspace  
for Education

Cusco, mayo del 2023



Docente: Elías Alex Soto Rodríguez

## SESIÓN N.º 08

Google Workspace  
for Education



### CONOCIENDO EL GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

<b>Programa de estudios:</b>	Enfermería Técnica.	<b>Semestre:</b>	II
<b>Curso:</b>	Google Workspace For Education.	<b>Nº de Sesión:</b>	08
<b>Tema:</b>	Actividad No 08: Construyendo formularios en Google.	<b>Tiempo de dedicación:</b>	90 minutos
<b>Propósito de la sesión:</b>	Usar e identificar el Formulario en Google, ajustando las preguntas preestablecidas y el uso correcto de cada una de las bondades de los formularios, etc.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Utiliza Google Workspace For Education, teniendo en cuenta los requerimientos del contexto laboral y los formatos vinculados al programa de estudios como tema transversal para de su formación profesional.		
<b>Docente:</b>	Mg. Elías Alex Soto Rodríguez.		
<b>Contenidos</b>	<b>Competencias para la empleabilidad</b>		
	<b>Abordados transversal</b>		
<b>TEMAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construyendo el formulario.</li> <li>✓ Agregando elementos.</li> <li>✓ Cambiar el tema.</li> <li>✓ Distribuyendo el cuestionario.</li> <li>✓ Modificando el cuestionario.</li> </ul>	Capacidad de entender (teórica) y trabajar(practica) en grupos de dos estudiantes donde practican, construyendo formularios, agregando elementos, cambiando temas, distribuyendo el cuestionario, modificando el cuestionario, donde lo practican los estudiantes sin dificultad alguna.		

Momentos	Estrategias Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Tiempo
<b>INICIO:</b>  (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo).	<b>Presentación del docente</b>    El Docente antes de las clases realiza un <b>saludo</b> a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el salón de clases y realiza las actividades iniciales.  <b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soñar Es Vivir (Motivación).</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Internet.</li> <li>✓ Formularios.</li> </ul>	30 minutos

	<p>Se inicia con la motivación, donde se observa un video, titulado: Soñar Es Vivir. Posterior a ello se hacen comentarios del tema.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente explica el tema a desarrollarse paso a paso de forma detallada: de la construcción de formularios, agregando elementos, cambiar el tema, distribuyendo el cuestionario, modificando el cuestionario, ofrecer cursos de desarrollo y mucho más y todo lo antes mencionado cómo influye en el trabajo colaborativo.</p> 		
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>(Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)</p>	<p>El docente comparte las diapositivas en la pantalla para que los estudiantes sigan las lecciones activamente y puedan aprender sin dificultad en tema a desarrollar, donde luego trabajan en grupos de dos la parte práctica del tema: Formularios de Google.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del tema.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Las aplicaciones de Google.</li> </ul>	<p>50 minutos</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>(transferencia, metacognición y evaluación)</p>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES REALES</b></p> <p>Después de terminar de desarrollar el tema, el docente retoma la pregunta inicial ¿Qué son los formularios? ¿para qué sirven los formularios? ¿Cuál es la importancia de los formularios? deja que los propios estudiantes lo respondan en función a las clases desarrolladas. El docente plantea un espacio para poder responder las dudas que presentan los estudiantes del tema desarrollado.</p> <p>El docente responde y aclara las dudas de los estudiantes realizando una retroalimentación del tema desarrollado en el momento oportuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Presentación.</li> <li>✓ Estudiantes.</li> <li>✓ Formularios.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Indicadores de logro</b></p>		<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	

Practica sin dificultad el uso e importancia de los formularios del Google, entre otros temas desarrollados en la clase.

Lista de cotejo.

**Google** Workspace  
for Education

Cusco, mayo del 2023



Docente: Elías Alex Soto Rodríguez

## SESIÓN N.º 09

Google Workspace  
for Education

### CONOCIENDO EL GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION



<b>Programa de estudios:</b>	Enfermería Técnica.	<b>Semestre:</b>	II
<b>Curso:</b>	Google Workspace For Education.	<b>Nº de Sesión:</b>	09
<b>Tema:</b>	Actividad No 09: Google Calendar, Chat.	<b>Tiempo de dedicación:</b>	90 minutos
<b>Propósito de la sesión:</b>	Usar e identificar Google Calendar, Chat ajustando las preguntas establecidas y el uso correcto de cada una de las bondades del Google Calendar, Google Chat.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Utiliza Google Workspace For Education, teniendo en cuenta los requerimientos del contexto laboral y los formatos vinculados al programa de estudios como tema transversal para de su formación profesional.		
<b>Docente:</b>	Mg. Elías Alex Soto Rodríguez.		
<b>Contenidos</b>		<b>Competencias para la empleabilidad</b>	
		<b>Abordados transversal</b>	
<b>TEMAS:</b> ✓ Google Calendar. ✓ Google Chat.		Capacidad de entender (teórica) y trabajar(practica) en grupos de dos estudiantes donde practican, el Google Chat permite mantener conversaciones con sus compañeros de clase desde el interfaz de Gmail y Google Calendar para que manejen eventos y agendas de sus actividades académicas, para publicarlos en Internet o en un sitio digital, enviar invitaciones y recordatorios, etc. donde lo practican los estudiantes del instituto sin dificultad alguna.	

Momentos	Estrategias Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Tiempo
<b>INICIO:</b>  (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo).	<p style="text-align: center;"><b>Presentación del docente</b></p>  <p>El Docente antes de las clases realiza un <b>saludo</b> a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el salón de clases y realiza las actividades iniciales.</p>	✓ Triunfar Te Quita Dolores De Cabeza (Motivación).  ✓ Laptop.  ✓ Proyector multimedia.	30 minutos

	<p style="text-align: center;"><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Se inicia con la motivación, donde se observa un video, titulado: Triunfar Te Quita Dolores De Cabeza. Posterior a ello se hacen comentarios del tema.</p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente explica el tema a desarrollarse paso a paso de forma detallada: del cómo se usa el Google Calendar y Google Chat y todo lo antes mencionado cómo influye en el trabajo colaborativo de los estudiantes.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet.</li> <li>✓ Google Calendar.</li> <li>✓ Google chat.</li> </ul>	
<p><b>PROCESO:</b> (Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)</p>	<p>El docente comparte las diapositivas en la pantalla para que los estudiantes sigan las lecciones activamente y puedan aprender sin dificultad en tema a desarrollar, donde luego trabajan en grupos de dos la parte práctica del tema: Google Calendar y Google Chat.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del tema.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Las aplicaciones de Google.</li> </ul>	<p>50 minutos</p>
<p><b>CIERRE:</b> (transferencia, metacognición y evaluación)</p>	<p style="text-align: center;"><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES REALES</b></p> <p>Después de terminar de desarrollar el tema, el Educador retoma la pregunta inicial ¿Qué son Google Calendar? ¿para qué sirven los Google Calendar? ¿Cuál es la importancia del Google Chat? deja que los propios estudiantes lo respondan en función a las clases desarrolladas. El docente plantea un espacio para poder responder las dudas que presentan los estudiantes del tema desarrollado. El docente responde y aclara las dudas de los estudiantes realizando una retroalimentación del tema desarrollado en el momento oportuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Google chat.</li> <li>✓ Estudiantes.</li> <li>✓ Google Calendar.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
Indicadores de logro		Instrumentos de evaluación	

Practica sin dificultad el uso e importancia del Google Calendar, Google Chat, entre otros temas desarrollados en la clase del día.

Lista de cotejo.

**Google** Workspace  
for Education

Cusco, mayo del 2023



---

Docente: Elías Alex Soto Rodríguez

## SESIÓN N.º 10

Google Workspace  
for Education

### CONOCIENDO EL GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION



<b>Programa de estudios:</b>	Enfermería Técnica.	<b>Semestre:</b>	II
<b>Curso:</b>	Google Workspace For Education.	<b>N° de Sesión:</b>	10
<b>Tema:</b>	Actividad No 10: Google Classroom.	<b>Tiempo de dedicación:</b>	90 minutos
<b>Propósito de la sesión:</b>	Usa e identifica cada una de sus bondades, beneficios, características que ofrece el Google Classroom.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Utiliza Google Workspace For Education, teniendo en cuenta los requerimientos del contexto laboral y los formatos vinculados al programa de estudios como tema transversal para de su formación profesional.		
<b>Docente:</b>	Mg. Elías Alex Soto Rodríguez.		
<b>Contenidos</b>		<b>Competencias para la empleabilidad</b>	
		<b>Abordados transversal</b>	
<b>TEMAS:</b> ✓ Google Classroom y sus bondades.		Capacidad de entender (teórica) y trabajar(practica) en grupos de dos estudiantes donde practican, el Google Classroom y sus bondades., etc. donde los estudiantes del instituto lo practican y logran comprender sin dificultad alguna.	

Momentos	Estrategias Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Tiempo
<b>INICIO:</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo).	<p style="text-align: center;"><b>Presentación del docente</b></p>  <p style="text-align: center;">El Docente antes de las clases realiza un <b>saludo</b> a cada uno de los estudiantes que se encuentran en el salón de clases y realiza las actividades iniciales.</p>	✓ Soñar, Estimula Tus Sentidos (Motivación).  ✓ Laptop.  ✓ Proyector multimedia.  ✓ Internet.	30 minutos

	<p style="text-align: center;"><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Se inicia con la motivación, donde se lee un texto, titulado: Soñar, Estimula Tus Sentidos. Posterior a ello se hacen comentarios del tema.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente explica el tema a desarrollarse paso a paso de forma detallada: del cómo se usa el Google Classroom, cómo influye en la educación online en la realidad actual de los estudiantes del tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Google Classroom.</li> </ul>	
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>(Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)</p>	<p>El docente comparte las diapositivas en la pantalla para que los estudiantes sigan las lecciones activamente y puedan aprender sin dificultad en tema a desarrollar, donde luego trabajan en grupos de dos la parte práctica del tema: Google Classroom, Asignación de tareas y creación de Material en Google Classroom y entre otros temas.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del tema.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Las aplicaciones de Google.</li> </ul>	<p>50 minutos</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>(transferencia, metacognición y evaluación)</p>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES REALES</b></p> <p>Después de terminar de desarrollar el tema, el docente retoma la pregunta inicial ¿Qué son Google Classroom? ¿para qué sirve Classroom? ¿Cuál es la importancia del Google Classroom? ¿Cómo crear una clase Google Classroom? ¿Cómo crear guías de evaluación en Google Classroom? ¿Cómo asignar una pregunta de diagnóstico en Google Classroom? ¿Cómo funcionan las calificaciones en Google Classroom?. El docente responde y aclara las dudas de los estudiantes realizando una retroalimentación del tema desarrollado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Estudiantes.</li> <li>✓ Google Classroom.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Indicadores de logro</b></p>		<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	

Practica sin dificultad el uso e importancia del Google Classroom, entre otros temas desarrollados en la clase del día.

Lista de cotejo.

Google Workspace  
for Education

Cusco, mayo del 2023



---

Docente: Elías Alex Soto Rodríguez

Anexo 10. Base de datos.

BASE DE DATOS PRE TEST

PRE TEST																																								
N°	Interdependencia positiva								Intercambio de conocimientos										Habilidades sociales								Habilidades digitales						Trabajo colaborativo							
	1	2	3	4	5	6	Ptje	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Ptje	Nivel	1	2	3	4	5	6	7	8	Ptje	Nivel	9	10	11	12	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	3	1	4	3	15	Medio	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	43	Medio	1	1	2	1	1	1	1	2	10	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	73	Medio
2	3	3	2	3	2	3	16	Medio	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	26	Bajo	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	56	Bajo	
3	2	1	1	3	2	2	11	Bajo	2	3	1	1	3	3	1	3	4	1	2	1	25	Bajo	2	1	1	1	1	1	2	1	10	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	51	Bajo
4	3	3	2	3	2	2	15	Medio	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Bajo	1	1	1	2	1	1	1	2	10	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	44	Bajo	
5	2	1	1	3	1	3	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	36	Bajo	
6	2	2	2	2	3	2	13	Bajo	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	18	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	45	Bajo
7	2	4	3	3	5	1	18	Medio	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	20	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	50	Bajo
8	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	1	2	1	1	2	1	1	2	11	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	34	Bajo	
9	3	1	3	1	3	1	12	Bajo	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	21	Bajo	1	2	1	1	1	2	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	47	Bajo
10	1	1	2	3	2	1	10	Bajo	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	23	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	45	Bajo
11	3	2	3	3	2	3	16	Medio	2	4	2	3	2	3	3	2	1	1	5	3	31	Medio	1	2	1	1	1	2	1	1	10	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	62	Medio
12	3	4	2	3	4	4	20	Medio	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	41	Medio	1	1	2	1	1	2	1	1	10	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	76	Medio
13	3	2	3	3	2	1	14	Bajo	1	1	2	2	3	2	4	4	3	1	1	1	25	Bajo	1	2	1	1	1	2	1	1	10	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	54	Bajo
14	2	2	3	1	2	3	13	Bajo	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	17	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	42	Bajo
15	3	1	1	2	3	2	12	Bajo	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	25	Bajo	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	51	Bajo
16	3	1	2	3	2	1	12	Bajo	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	19	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	43	Bajo
17	3	2	3	3	2	2	15	Medio	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	34	Medio	1	1	1	1	1	2	1	1	9	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	63	Medio
18	1	2	1	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	15	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	36	Bajo
19	3	2	2	3	3	2	15	Medio	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	28	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	56	Bajo	

20	2	2	2	2	2	1	11	Bajo	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	28	Bajo	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	52	Bajo
21	2	1	2	2	1	1	9	Bajo	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	17	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	39	Bajo
22	2	1	1	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	46	Bajo
23	2	2	2	2	2	1	11	Bajo	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	19	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	2	9	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	44	Bajo
24	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	50	Bajo
25	1	2	1	2	1	1	8	Bajo	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	17	Bajo	1	1	2	1	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	38	Bajo
26	1	2	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	45	Bajo
27	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Bajo	1	1	2	1	1	1	1	1	9	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	37	Bajo
28	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	16	Bajo	1	1	1	1	1	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	35	Bajo
29	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	33	Bajo
30	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Bajo	1	1	1	1	1	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	50	Bajo

### BASE DE DATOS POS TEST

#### POS TEST

N°	Interdependencia positiva								Intercambio de conocimientos										Habilidades sociales								Habilidades digitales						Trabajo colaborativo							
	1	2	3	4	5	6	Ptje	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Ptje	Nivel	1	2	3	4	5	6	7	8	Ptje	Nivel	9	10	11	12	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	4	5	3	5	4	5	26	Alto	3	5	4	3	2	5	4	5	4	5	5	4	49	Alto	1	2	2	2	1	2	2	1	13	Medio	2	2	1	2	7	Medio	95	Alto
2	4	5	4	4	5	5	27	Alto	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	55	Alto	2	2	2	2	1	2	2	1	14	Alto	2	2	2	2	8	Alto	104	Alto
3	4	4	5	4	4	5	26	Alto	5	4	5	5	4	4	5	4	2	5	4	4	51	Alto	1	2	1	2	2	2	2	2	14	Alto	1	2	1	2	6	Medio	97	Alto
4	4	5	5	4	5	4	27	Alto	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	53	Alto	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Alto	2	2	2	2	8	Alto	102	Alto
5	3	4	4	3	4	4	22	Medio	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	43	Medio	1	2	2	2	2	1	2	2	14	Alto	2	2	1	2	7	Medio	86	Medio
6	4	5	5	4	4	5	27	Alto	5	4	5	5	4	4	5	4	2	5	4	4	51	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	102	Alto
7	4	5	5	4	4	5	27	Alto	5	4	5	5	4	4	5	4	2	5	4	4	51	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	102	Alto
8	5	4	5	4	5	5	28	Alto	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	54	Alto	1	2	2	2	2	2	1	2	14	Alto	2	2	2	2	8	Alto	104	Alto
9	4	3	5	3	4	4	23	Alto	3	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	50	Alto	1	2	2	2	2	2	2	2	15	Alto	2	2	2	2	8	Alto	96	Alto
10	4	4	5	4	4	4	25	Alto	4	3	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	50	Alto	2	2	1	2	2	2	2	1	14	Alto	2	2	2	2	8	Alto	97	Alto

11	5	5	4	5	5	4	28	Alto	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	54	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	106	Alto
12	5	4	4	5	5	5	28	Alto	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	55	Alto	2	2	1	2	2	2	2	2	15	Alto	1	2	2	2	7	Medio	105	Alto
13	4	4	5	5	4	5	27	Alto	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	53	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	104	Alto
14	4	4	5	4	5	5	27	Alto	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	50	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	101	Alto
15	4	4	4	5	5	4	26	Alto	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	52	Alto	2	2	1	2	2	2	1	2	14	Alto	1	2	2	2	7	Medio	99	Alto
16	4	5	5	4	5	4	27	Alto	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	53	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	104	Alto
17	4	4	4	5	4	5	26	Alto	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	52	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	102	Alto
18	4	4	5	4	5	4	26	Alto	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	52	Alto	2	2	1	2	2	2	1	2	14	Alto	2	1	2	2	7	Medio	99	Alto
19	5	5	5	5	4	4	28	Alto	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	54	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	106	Alto
20	4	4	4	5	4	5	26	Alto	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	51	Alto	2	1	2	2	2	1	2	2	14	Alto	2	2	2	2	8	Alto	99	Alto
21	4	4	4	4	4	5	25	Alto	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	52	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	101	Alto
22	4	4	4	5	4	5	26	Alto	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50	Alto	2	2	1	2	2	2	2	1	14	Alto	2	1	2	2	7	Medio	97	Alto
23	4	4	4	5	4	5	26	Alto	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	52	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	102	Alto
24	4	5	4	4	5	5	27	Alto	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	56	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	107	Alto
25	4	4	4	4	5	4	25	Alto	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	51	Alto	2	2	1	2	2	1	2	2	14	Alto	1	2	2	1	6	Medio	96	Alto
26	4	5	4	4	4	5	26	Alto	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	5	51	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	8	Alto	101	Alto
27	5	5	4	5	4	5	28	Alto	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	56	Alto	2	2	2	1	2	2	1	2	14	Alto	2	2	2	2	8	Alto	106	Alto
28	4	5	4	4	4	5	26	Alto	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	5	51	Alto	2	1	2	2	2	2	2	2	15	Alto	1	2	2	2	7	Medio	99	Alto
29	5	4	3	4	5	3	24	Alto	3	3	4	4	4	5	5	5	1	3	5	4	46	Alto	2	2	1	2	2	2	2	2	15	Alto	2	2	2	1	7	Medio	92	Alto
30	4	4	5	4	3	4	24	Alto	4	3	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	45	Alto	2	2	2	1	2	2	2	2	15	Alto	1	2	2	2	7	Medio	91	Alto