



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Ansiedad y depresión en el rendimiento académico de escolares  
adolescentes de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Bardales Encinas, Giovana del Pilar ([orcid.org/0000-0001-9275-195X](https://orcid.org/0000-0001-9275-195X))

**ASESORES:**

Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés ([orcid.org/0000-0001-7841-9977](https://orcid.org/0000-0001-7841-9977))

Dra. Duran Llaro, Kony Luby ([orcid.org/0000-0003-4825-3683](https://orcid.org/0000-0003-4825-3683))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

## DEDICATORIA

A la memoria de mi madre (QEPD):

Blanca Tomasita Encinas  
Fernández

Quien, con sus valores y su ejemplo de esfuerzo, perseverancia y permanente de superación, me formó como la persona que soy. Te amo madre hasta el cielo.

Para mis hijos y mi nieto

Manuel, Blanca y Noah

Que son la motivación más grande para avanzar en el logro de mis objetivos.

La Autora

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y la salud, por darme fortaleza para superar las pérdidas, y por bendecirme con la riqueza del amor fraternal y familiar, que me impulsa a seguir avanzando y ser mejor persona.

A la universidad y a nuestros maestros del doctorado, por su calidad profesional y por guiarnos durante estos años de estudios para crecer profesionalmente y enriquecer nuestros conocimientos.

Agradecer también de manera muy especial al doctor Mario Andrés Terrones Marreros, por su calidad profesional y personal y por compartir sus conocimientos con el compromiso permanente de asesorarnos en todo momento durante el desarrollo del presente trabajo.

Giovana Bardales Encinas



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MARIO ANDRES TERRONES MARREROS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad y depresión en el rendimiento académico de escolares adolescentes de Trujillo", cuyo autor es BARDALES ENCINAS GIOVANA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIO ANDRES TERRONES MARREROS DNI: 17979641 ORCID: 0000-0001-7841-9977	Firmado electrónicamente por: MATERRONESM el 10-08-2023 16:15:24

Código documento Trilce: TRI - 0618140





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BARDALES ENCINAS GIOVANA DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ansiedad y depresión en el rendimiento académico de escolares adolescentes de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BARDALES ENCINAS GIOVANA DEL PILAR DNI: 18181605 ORCID: 0000-0001-9275-195X	Firmado electrónicamente por: DBARDALESEN66 el 26-07-2023 20:33:47

Código documento Trilce: INV - 1284101

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos .....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	27
V. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	45
VIII. PROPUESTA.....	46
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Distribución porcentual de la variable Ansiedad de escolares adolescentes de Trujillo, según nivel.....	28
<b>Tabla 2</b> Distribución porcentual de la variable Ansiedad de escolares adolescentes de Trujillo, según factor y nivel .....	29
<b>Tabla 3</b> Distribución porcentual de la variable Depresión de escolares adolescentes de Trujillo, según nivel.....	30
<b>Tabla 4</b> Distribución porcentual de la variable Depresión de escolares adolescentes de Trujillo, según factor y nivel .....	31
<b>Tabla 5</b> Distribución porcentual de la variable Rendimiento Académico de escolares adolescentes de Trujillo, según nivel.....	32
<b>Tabla 6</b> Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov para las variables Ansiedad, Depresión con sus respectivos factores.....	33
<b>Tabla 7</b> Prueba de correlación de Spearman entre la variable Ansiedad y sus factores con el Rendimiento Académico de los escolares adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.....	34
<b>Tabla 8</b> Prueba de correlación de Spearman entre la variable Depresión y sus factores con el Rendimiento Académico de los escolares adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo .....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> Barras de la distribución porcentual de la variable Ansiedad de escolares adolescentes de Trujillo, según nivel.....	28
<b>Figura 2</b> Barras agrupadas de la distribución porcentual de la variable Ansiedad de escolares adolescentes de Trujillo, según factor y nivel .....	29
<b>Figura 3</b> Barras de la distribución porcentual de la variable Depresión de escolares adolescentes de Trujillo, según nivel.....	30
<b>Figura 4</b> Barras agrupadas de la distribución porcentual de la variable Depresión de escolares adolescentes de Trujillo, según factor y nivel .....	31
<b>Figura 5</b> Barras agrupadas de la distribución porcentual de la variable Rendimiento Académico de escolares adolescentes de Trujillo, según nivel.....	32

## RESUMEN

Con la finalidad de determinar la relación entre la ansiedad y la depresión con el rendimiento académico de escolares adolescentes en una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional transversal, basado en la aplicación de dos inventarios de valoración: el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), con Coeficientes Alfa de Cronbach de 0,951 y 0,955 respectivamente. La muestra la constituyeron 164 estudiantes de tercer y cuarto año de educación secundaria. Los resultados establecieron que 81.7% de los estudiantes muestran algún nivel de ansiedad, siendo la ansiedad leve la más prevalente con 39%; adicionalmente el 63.4% de estudiantes muestran algún nivel de depresión, de los cuales el 25% presentan un nivel de depresión grave; la correlación de Spearman fue altamente significativa ( $p=0.000<0.01$ ), con un valor negativo moderado para ansiedad ( $r_s = -0.653$ ) y negativo alto para depresión ( $r_s = -0.898$ ), indicando que existe una relación inversa con el rendimiento académico. Se concluye que a medida que los niveles de ansiedad o depresión aumentan, hay una disminución en el rendimiento académico, por lo que se destaca la necesidad de abordar adecuadamente la salud mental de los escolares para promover un mejor desempeño académico.

**Palabras clave:** Adolescentes, escolar, rendimiento académico, salud mental.

## ABSTRACT

In order to determine the relationship between anxiety and depression with the academic performance of adolescent students in a Public Educational Institution in the district of Trujillo, a quantitative, descriptive correlational cross-sectional research was conducted, based on the application of two assessment inventories: the Beck Anxiety Inventory (BAI) and the Beck Depression Inventory (BDI-II), with Cronbach's Alpha coefficients of 0.951 and 0.955 respectively. The sample consisted of 164 students in their third and fourth year of secondary education. The results showed that 81.7% of the students exhibited some level of anxiety, with mild anxiety being the most prevalent at 39%; additionally, 63.4% of students showed some level of depression, and 25% had a severe level of depression. The Spearman correlation was highly significant ( $p=0.000<0.01$ ), with a moderate negative value for anxiety ( $r_s = -0.653$ ) and a high negative value for depression ( $r_s = -0.898$ ), indicating an inverse relationship with academic performance. It can be concluded that as anxiety or depression levels increase, there is a decrease in academic performance, highlighting the need to properly address the mental health of students to promote better academic achievement.

**Keywords:** Adolescents, school, academic performance, mental health.