



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Clima escolar y capital psicológico sobre la madurez psicológica
en estudiantes de nivel secundario, distrito Curahuasi 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Morales Palma, Sheyla Veronica (orcid.org/0000-0003-3434-8163)

ASESORES:

Dr. Guerrero Alcedo, Jesus Manuel (orcid.org/0000-0001-7429-1515)

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi mamita Mónica Palma por brindarme su apoyo en el desarrollo de esta maestría, y mi crecimiento personal y profesional, lo cual me permite y motiva a seguir avanzando.

A Juan Carrión por impulsarme a seguir desarrollándome como profesional y a nivel personal, a través de su paciencia y apoyo.

Agradezco a la vida por tenerlos presente y brindarme su soporte emocional.

Agradecimiento

A mis asesores Vallejanos, por la exigencia para llevar a cabo este estudio, acompañado de su paciencia y apoyo.

Al grupo de expertos por brindar su tiempo para poder realizar la validez de contenido de un instrumento de investigación.

Al director, tutores y estudiantes por su disposición y apoyo en el llenado de los instrumentos.

Infinitamente agradecida con cada uno de ellos.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRERO ALCEDO JESÚS MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Clima Escolar y Capital Psicológico sobre la Madurez Psicológica en Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Curahuasi 2023", cuyo autor es MORALES PALMA SHEYLA VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRERO ALCEDO JESÚS MANUEL CARNET EXT.: 002554886 ORCID: 0000-0001-7429-1516	Firmado electrónicamente por: JGUERREROAL17 el 04-09-2023 16:54:05

Código documento Trilce: TRI - 0650816



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MORALES PALMA SHEYLA VERONICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima Escolar y Capital Psicológico sobre la Madurez Psicológica en Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Curahuasi 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MORALES PALMA SHEYLA VERONICA DNI: 47394985 ORCID: 0000-0003-3434-8163	Firmado electrónicamente por: SMORALESPA el 29- 08-2023 19:59:24

Código documento Trilce: INV - 1270160

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 : Población de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Curahuasi, Apurímac 2023	14
Tabla 2 : Muestra de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Curahuasi, Apurímac 2023	14
Tabla 3 : Muestreo de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Curahuasi, Apurímac 2023	15
Tabla 4 : Análisis descriptivo del clima escolar, capital psicológico y madurez psicológica	21
Tabla 5 : Niveles del clima escolar, capital psicológico y madurez psicológica	22
Tabla 6 : Resultados de la prueba de normalidad K-S-L	23
Tabla 7 : Coeficiente de Mardia	23
Tabla 8 : Correlación de las variables y sus dimensiones bajo el estadístico Rho de Spearman	25
Tabla 9 : Coeficientes del modelo estructural de la influencia del clima escolar y capital psicológico sobre la madurez psicológico	26
Tabla 10 : Índices de medida de bondad de ajuste del primer modelo	28
Tabla 11 : Coeficientes del modelo estructural de la influencia del clima escolar y madurez psicológica sobre el capital psicológico	28
Tabla 12 : Índices de medida de bondad de ajuste del segundo modelo	29
Tabla 13 : Coeficientes del modelo estructural de la influencia del clima escolar sobre el capital psicológico	30
Tabla 14 : Índices de medida de bondad de ajuste del modelo clima escolar sobre el capital psicológico	31
Tabla 15 : Coeficientes del modelo estructural de la influencia del capital psicológico sobre la madurez psicológica	32
Tabla 16 : Índices de medida de bondad de ajuste del modelo capital psicológico sobre la madurez psicológica	33
Tabla 17 : Coeficientes del modelo estructural de la influencia del clima escolar sobre la madurez psicológica	33

Tabla 18 : Índices de medida de bondad de ajuste del modelo clima 34
escolar sobre la madurez psicológica

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 : Diagrama de diseño de investigación correlacional-causal	12
Figura 2 : Modelo de ecuaciones estructurales de la influencia del capital psicológico y el clima escolar sobre la madurez psicológica	27
Figura 3 : Modelo de ecuaciones estructurales de la influencia de la madurez psicológica y el clima escolar sobre el capital psicológico	29
Figura 4 : Modelo de ecuaciones estructurales de la influencia del clima escolar sobre el capital psicológico	31
Figura 5 : Modelo de ecuaciones estructurales de la influencia del capital psicológico sobre la madurez psicológica	32
Figura 6 : Modelo de ecuaciones estructurales de la influencia del clima escolar sobre la madurez psicológica	34

Resumen

El objetivo del presente estudio fue establecer la influencia del clima escolar y capital psicológico sobre la madurez psicológica en estudiantes de nivel secundario, distrito Curahuasi 2023, bajo un tipo de investigación básica, con diseño no experimental, correlacional causal y transversal. Para ello, se consideró un muestreo no probabilístico por conveniencia se tuvo como muestra 234 estudiantes, utilizando los siguientes instrumentos de evaluación: Escala de Clima Escolar, Cuestionario de Madurez psicológica, Cuestionario de Capital Psicológico, por lo que, se tuvo como resultados descriptivos un nivel moderado en todas variables: clima escolar (56.8%), madurez psicológica (67.1%) y capital psicológico (54.3%). Por otro lado, el modelo estructural propuesto no mostró índices de ajuste aceptables, con un p valor menor a .05 entre el clima escolar y la madurez psicológica. Sin embargo, se propuso un nuevo modelo estructural, donde el clima escolar y la madurez psicológica influyen en el capital psicológico; evidenciándose índices de ajuste aceptables ($X^2/df = 1.88$; TLI: .936, CFI:.951, IFI: .951, SRMR: .053 Y RMSEA: .056). Estos resultados permiten que futuras investigaciones generen proyectos de intervención y promoción, para poder fortalecer el clima escolar y la madurez psicológica, puesto que forma parte del desarrollo y fortalecimiento de las capacidades personales de los estudiantes.

Palabras clave: Clima escolar, capital psicológico, madurez psicológica, adolescentes.

Abstract

The objective of this study was to establish the influence of school climate and psychological capital on psychological maturity in high school students, Curahuasi 2023 district, under a basic research type, with a non-experimental, causal correlational and cross-sectional design. For this purpose, a non-probabilistic sampling by convenience was considered, 234 students were sampled, using the following evaluation instruments: School Climate Scale, Psychological Maturity Questionnaire, Psychological Capital Questionnaire, so, we had as descriptive results a moderate level in all variables: school climate (56.8%), psychological maturity (67.1%) and psychological capital (54.3%). On the other hand, the proposed structural model did not show acceptable adjustment indexes, with a p-value lower than .05 between school climate and psychological maturity. However, a new structural model was proposed, where school climate and psychological maturity influence psychological capital; showing acceptable adjustment indexes ($X^2/df = 1.88$; TLI: .936, CFI: .951, IFI: .951, SRMR: .053 AND RMSEA: .056). These results allow future research to generate intervention and promotion projects, in order to strengthen school climate and psychological maturity, since it is part of the development and strengthening of students' personal capacities.

Keywords: School climate, psychological capital, psychological maturity, adolescents.