



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de vida para la toma de decisiones en adolescentes de
Unidad Educativa Santa Lucia, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Villamar Ayala, Yurimar Lilibet (orcid.org/0009-0009-2676-1303)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor y cariño a mis padres por hacer de mí una mujer luchadora y a no rendirme jamás a lo que me propongo, gracias por todo papá te agradezco de todo corazón que estes siempre a mi lado, a mi hija Irina por ser mi motivación e inspiración en superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor y de una manera muy especial a mi madre que desde el cielo me cuida y me sigue siguiendo por el camino del bien.

A mis compañeras y amigas, quienes sin esperar nada a cambio compartieron conocimientos, alegrías y tristezas en cada ciclo superado, a todas aquellas personas que durante el tiempo de estudio estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por tenerme con salud y vida logrando superar cada paso dado.

A los maestros por cada enseñanza.

Aquellas personas que confiaron en mí que lograría cada uno de los pasos dados.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "PROYECTO DE VIDA PARA LA TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUCIA, 2023", cuyo autor es VILLAMAR AYALA YURIMAR LILIBET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 06 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 06-08-2023 12:54:02
MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0001-9564-6936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 06-08-2023 12:48:05

Código documento Trilce: TRI - 0643556



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLAMAR AYALA YURIMAR LILIBET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROYECTO DE VIDA PARA LA TOMA DECISIONES EN ADOLESCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUCIA,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YURIMAR LILIBET VILLAMAR AYALA CARNET EXT.: 0921336822 ORCID: 0009-0009-2676-1303	Firmado electrónicamente por: YVILLAMAR el 06-08- 2023 16:59:05

Código documento Trilce: TRI - 0643558

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESÚMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables	35
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	36
Anexo 3: Evaluación por juicios de expertos	38
Anexo 4: Modelo de consentimiento informado	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descriptivo toma de decisiones.	17
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	18
Tabla 3 <i>Resultados toma de decisiones.</i>	19
Tabla 4 <i>Significancia toma de decisiones.</i>	19
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión vigilancia</i>	20
Tabla 6 <i>Significancia vigilancia.</i>	20
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión hipervigilancia.</i>	21
Tabla 8 <i>Significancia hipervigilancia</i>	21
Tabla 9 <i>Resultados de la dimensión evitación defensiva</i>	22
Tabla 10 <i>Significancia del proceso evitación defensiva.</i>	22

RESÚMEN

El objetivo general del estudio fue determinar si el proyecto de vida mejora significativamente la toma de decisiones en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucía, 2023. El estudio fue de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de diseño experimental, de alcance preexperimental. La muestra estuvo conformada muestral es de 15 adolescentes de 14 y 15 entre hombres y mujeres que cumplen con las características de tener problemas en la toma de decisiones. Los resultados evidencian que existe el valor mostrado en el análisis nos indica que valor $\text{sig.}=0,11 < 5\%$ en este sentido da a lugar que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es efectivo para mejorar la dimensión vigilancia. Asimismo, se encontró que existe un valor $\text{sig.}=0,12 < 5\%$; en este sentido, se concluye que ha mejorado la dimensión hipervigilancia con la aplicación del programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida. Se concluye que con un valor $\text{sig.}=0,15 < 5\%$. Permite establecer que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es crucial y efectivo para mejorar la toma de decisiones. De esta manera, queda evidenciada su efectividad.

Palabras Clave: Proyecto de vida, toma de decisiones, vigilancia.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine if the life project significantly improves decision-making in adolescents from a Santa Lucia Educational Unit, 2023. The study was of an applied type, with a quantitative approach, at an explanatory level, with an experimental design, with a pre-experimental scope. The sample was made up of a sample of 15 adolescents aged 14 and 15 between men and women who meet the characteristics of having problems in decision-making. The results show that the value shown in the analysis exists, it indicates that the value $\text{sig.}=0.11 < 5\%$ in this sense leads to the fact that the program applied to students on the life project is effective to improve the vigilance dimension. Likewise, it was found that there is a value $\text{sig.}=0.12 < 5\%$; In this sense, it is concluded that the hypervigilance dimension has improved with the application of the program applied to students on the life project. It is concluded that with a value $\text{sig.}=0.15 < 5\%$. It allows establishing that the program applied to students on the life project is crucial and effective to improve decision-making. In this way, its effectiveness is evidenced.

Keywords: Life project, decision making, surveillance.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la capacidad de decisión de los adolescentes es fundamental, ya que este período está marcado por cambios físicos, sociales y psicológicos, el ingreso a nuevos entornos como la escuela secundaria y la posterior búsqueda de la propia identidad (Nayeli et al., 2021), ubican a la toma de decisiones como un componente enmarcado en un conjunto de habilidades para la vida que sirven como base para poder lidiar con una variedad de circunstancias diarias, evitar problemas o resolverlos (Pérez, 2019).

La toma de decisiones en los adolescentes no puede verse únicamente desde el nivel biológico. Es necesario considerar que a esta edad el desarrollo cognitivo aún está en proceso de maduración, por lo tanto, el desarrollo psicológico, físico y social, asociados al entorno y las características personales de los adolescentes también influye significativamente en su comportamiento. En este sentido, resulta necesario fortalecer las habilidades de toma de decisiones en los adolescentes para que formulen o edifiquen su proyecto de vida que los conduzca a su desarrollo personal y profesional.

Aproximadamente el 25% de la población en el mundo, tienen entre 15 y 29 años en este momento. Los años de la adolescencia son momentos críticos en la vida de una persona, ya que es cuando toma una serie de decisiones y atraviesa experiencias que influyen en gran medida en sus rumbos futuros y posibilidades de felicidad e integración social (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2022). En este sentido, la adolescencia es un período complicado en el que los jóvenes deben tomar una serie de decisiones que les cambiarán la vida. En esta etapa los adolescentes se encuentran en una fase evolutiva sensible, atravesando un ciclo vulnerable, en busca de una identidad, y muchas veces olvidamos que esto hace que la toma de decisiones sea muy compleja porque aún son muy jóvenes e inexpertos para tomarlas.

En Panamá de cada 10 adolescentes 3 viven en pobreza multidimensional, los cuales, pueden verse obligados a abandonar la escuela debido a dificultades financieras, un embarazo no planificado, un matrimonio precoz o la incapacidad de encontrar un empleo remunerado debido a factores sociales o económicos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). La adolescencia es un momento fundamental para el desarrollo del sentido de identidad de un individuo, las conexiones y experiencias

que tienen durante este tiempo pueden tener efectos duraderos en su salud, educación y desarrollo social.

Los embarazos adolescentes en Ecuador tienen un gran costo económico para el Estado, no solo por el costo del tratamiento médico sino también por las oportunidades perdidas para ellos en su desarrollo educativo. En comparación con las mujeres que esperaron hasta la edad adulta para tener hijos, las que tuvieron hijos en la adolescencia están en desventaja, siendo, las desigualdades en educación y salarios como las más significativas. Según las estadísticas recopiladas, aquellos que no tuvieron hijos en la adolescencia tienen un 6% más posibilidades de terminar la secundaria y un 11% más de posibilidades de continuar con la educación superior (UNICEF Ecuador, 2020).

La vida de miles de niñas y adolescentes en América Latina, particularmente en Ecuador, se ven impactadas por los problemas sociales del embarazo adolescente y la maternidad temprana, así como, otros factores que influyen en su desarrollo integral. En consecuencia, estos eventos tienen numerosos e intrincados impactos que se reflejan en términos de educación, empleo, economía y salud, por lo tanto, es necesario atenderles desde una visión holística con la participación de todos los actores sociales y sobre todo desde la familia y las escuelas como ejes fundamentales en la base de la preparación y apoyo en la toma de decisiones de los adolescentes orientado a que logren hacer realidad su proyecto de vida.

En una Unidad Educativa de Santa Lucia, se observó que los estudiantes de secundaria tenían dificultades para decidir qué hacer en el futuro, en este sentido, al ser consultados muchos refirieron que se encuentran pensando en dejar la escuela y seguir el ejemplo de algunos compañeros que ya lo hicieron y se encuentran trabajando. Así como también, presentaban problemas para informarse antes de decidirse ante un problema, también, evitan hacerle frente y siempre postergar el dar solución a una problemática que se les presentaba, lo que conlleva que en ocasiones se sientan muy presionados (as) y tomen decisiones que les ocasionaba consecuencias negativas en el futuro. Con la problemática planteada fue necesario conocer en qué nivel de toma de decisiones se encontraban los estudiantes, para luego plantear el desarrollo y elaboración de un proyecto de vida que les permita alcanzar sus metas y tomen

las decisiones de superación en torno a su futuro y desarrollo profesional. Bajo esta premisa, se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo influye el proyecto de vida para la toma de decisiones en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023?

Respecto a la relevancia del estudio fue necesario atender a la población estudiantil (adolescentes), en el desarrollo de un proyecto para que les sirva de guía y base en el proceso de toma de decisiones. En este sentido, se consideró un valor teórico donde la realidad problemática fue explicada con el modelo teórico de Janis y Mann (1977) de la variable toma de decisiones y García (2019) para la implementación de las sesiones de la variable proyecto de vida, asimismo, se conformó un conjunto de datos científicos que fueron de utilidad para el punto de partida en nuevos estudios. La utilidad metodológica para implementar consistió en un conjunto de preguntas a través de un instrumento que permitió conocer el nivel de toma de decisiones de los estudiantes, por lo que, fue necesario establecer su confiabilidad y validez antes de ser aplicado con el proceso de prueba piloto y juicio de expertos respectivamente. La justificación fue práctica debido a que bajo el respaldo de los resultados se presentaron acciones que permitieron continuar la labor de brindar estrategias para la toma de decisiones acertadas con relación a los estudiantes y tengan consecuencias positivas y dignas en su vida futura. Y, la justificación social a través del desarrollo del proyecto de vida en los estudiantes fue beneficioso en ellos mismo, generando así con el estudio un propósito para su desarrollo personal en el ámbito social, familiar, profesional, etc. Como objetivo general de estudio fue: determinar la influencia del proyecto de vida en la toma de decisiones en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023. Como objetivos específicos se considerarán: determinar la influencia del proyecto de vida en la dimensión vigilancia en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023; determinar la influencia del proyecto de vida en la dimensión hipervigilancia en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023; determinar la influencia del proyecto de vida en la dimensión evitación defensiva en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023. Como hipótesis general se tendrá: **H₁** El proyecto de vida influyó significativamente en la toma de decisiones en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Díaz-Garay et al. (2020) La investigación realizada en Colombia para este artículo se propuso comprender mejor el papel que tienen las experiencias educativas de los estudiantes de secundaria en la configuración de sus metas y aspiraciones a largo plazo. Se hicieron consideraciones cuantitativas y cualitativas, y se evaluó la propia técnica mixta. Se eligieron cuatro secciones de una escuela pública de Colombia y se incluyeron en la muestra un total de 98 niños, padres, maestros y administradores, para la ejecución del estudio se utilizaron varias técnicas como observación, encuestas y cuestionarios que ayudaron a conocer la información de los participantes y otros datos. Asimismo, cada uno de los participantes colaboró con la investigación a ayudaron a concientizar sobre la importancia del proyecto de vida, según los hallazgos del estudio demuestran que la muestra enfrenta contextos socioculturales desfavorables y de bajo nivel de autoevaluación y determinación. Hemos llegado a la conclusión de que es crucial implementar políticas que faciliten que los miembros de la comunidad lleguen a un consenso entre ellos y que inspiren a los jóvenes a tomar medidas proactivas para construir las vidas que imaginan en beneficio a su futuro profesional.

Garces-Delgado et al. (2020) el estudio tiene como objetivo examinar el proceso de formación del proyecto de vida entre jóvenes en riesgo. Seis jóvenes en trayectorias de marginación a quienes se les proporcionó una red de seguridad fueron objeto de un estudio de caso múltiple. La investigación utilizó un enfoque metodológico mixto, recolectando datos utilizando métodos tanto cualitativos (entrevistas semiestructuradas y diario de campo) como cuantitativos (cuestionario). Los resultados indican que estos jóvenes tienen dificultades para ver un futuro para sí mismos que sea distinto de las comunidades marginadas en las que han crecido. La incapacidad de producir ideas y acciones agresivas para la consecución de los objetivos se fundamenta en un proyecto de vida basado en la inadaptación al sistema y en una pobre base socioemocional para establecer objetivos. Los adolescentes en riesgo de exclusión social necesitan nuestra atención y asistencia para que puedan desarrollar mecanismos de afrontamiento social y emocional saludables y evitar conflictos interpersonales perjudiciales. El índice de consistencia interna alcanzado fue de 0,8,

concluyendo que, si los jóvenes se les brinda orientación sobre su futuro, ellos tomarán conciencia de la importancia de proyectarse para el futuro.

Vences y Verdugo (2021) Artículo realizado en México que ayudó a examinar cómo la intimidación afectó los logros de aprendizaje y toma de decisiones en estudiantes de secundaria en una prueba basada en la elección. Un total de 53 personas fueron elegidas al azar, divididas en tres grupos de 13 víctimas, 20 agresores y 20 neutrales. La prueba Bull-S se utilizó para clasificar a las personas en tres categorías: espectadores, perpetradores y víctimas. El Juego de Cartas de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales BANFE-2 fue desarrollado para evaluar la capacidad del participante para tomar decisiones acertadas bajo presión. Mientras que el grupo de control promedió 37,7, las víctimas promediaron 43,75 y los agresores promediaron 35,75 en la tarea del juego de cartas de BANFE2, lo que indica que las víctimas tenían más probabilidades de hacer selecciones de cartas arriesgadas. Esta correlación entre el bullying y la ansiedad fue estadísticamente significativa. Las comparaciones múltiples confirmaron que el grupo de víctimas obtuvo la puntuación más alta en el juego de cartas, eligiendo una mayor proporción de tarjetas de riesgo. Concluyendo que los problemas que vivencian los estudiantes les afectan en gran parte de su desarrollo integral dificultando la autonomía para tomar decisiones en relación con su bienestar integral.

Andrade-Villegas (2022) artículo realizado en México, Cuando se trata de establecer objetivos a largo plazo y hábitos del día a día, los primeros años y la adolescencia son años elementales para la formación. Los adolescentes emocionalmente sofisticados tienen mayores posibilidades de éxito académico y socializar en un entorno cambiante, lo que se buscó fue investigar si existe o no una conexión entre la inteligencia emocional y el establecimiento de metas en los adolescentes fue el foco de este proyecto de investigación en particular. Se han descubierto variaciones en relación con este factor entre adolescentes de distintas edades, así como entre adolescentes de diferentes géneros. El comportamiento emocional de los adolescentes es un predictor fundamental de su capacidad para alcanzar sus objetivos. Los cuatro aspectos de la inteligencia emocional, así como el cuestionario de autoconciencia y establecimiento de metas, se administraron a 670 alumnos en edades que oscilan entre 15 y 17 años. Para analizar los datos, utilizamos t de Student, la correlación

proporcionada por Pearson y la regresión lineal. Según los resultados, quienes tienen una gran capacidad de inteligencia emocional también suelen tener más facilidad para fijarse y cumplir sus objetivos. Los adolescentes mayores, aquellos que han cumplido los 17 años, tienen más experiencia de vida y son más maduros emocional e intelectualmente que los adolescentes más jóvenes. Esto los hace más decididos a lograr que los adolescentes más jóvenes. En conclusión, la inteligencia emocional de los adolescentes puede mejorar mediante el uso de determinadas estrategias, considerando criterios elementales para la formulación de objetivos y una estrategia de futuro.

Paz y Dios (2021) en el contexto de la psicología positiva para adolescentes, este estudio tuvo como objetivo investigar la resiliencia, los objetivos y las expectativas de los jóvenes en el cuidado y tutela en un centro de España. Se incluyeron en la muestra estudiantes de 14 a 18 años de la misma localidad; incluyeron 42 jóvenes que vivían en cuidado residencial y 98 jóvenes que vivían con sus familias. Se utilizaron medidas de actitud temporal, expectativas de los adolescentes sobre el futuro, resiliencia de los adolescentes y establecimiento de metas de los adolescentes para hacer comparaciones entre los dos grupos. Obteniendo como resultado que la prueba Unianova presentó diferencias estadísticas de ($F=,670$; $sig.=,572 > 0,05$). Por lo tanto, los hallazgos indicaron que, en comparación con sus contrapartes que no viven en hogares de crianza, los adolescentes que viven en hogares de crianza residencial exhibieron niveles más bajos de capacidad resiliente, menos aspiraciones y perspectivas negativas tanto del pasado como del presente.

Barrionuevo et al. (2019) estudio realizado en Perú que tuvo el propósito de esta investigación fue proporcionar una explicación de cómo la perspectiva de la vida afecta el futuro. Los participantes en el estudio correlacional y transversal actual procedían de dos instituciones educativas. La información de los adolescentes fue adquirida a través de Escala de Expectativas y Escala de Esperanza de Herth. Para el estudio de correlación se utilizó la prueba Rho de Spearman. Estadísticamente se confirma que la mayoría de los encuestados tenía una visión positiva de la vida y tenían grandes aspiraciones para su futuro (87,5%). Sin embargo, los hallazgos de la correlación Rho de Spearman mostraron que había un vínculo muy significativo ($p0.000$) entre la perspectiva de la vida y las predicciones para el futuro. También se demostró que el

optimismo/apoyo tienen una asociación estadísticamente significativa con las expectativas ($p < 0.000$ y $p < 0.000$, respectivamente). Se establece estadísticamente una relación significativa entre la perspectiva de vida y las aspiraciones futuras de los estudiantes.

Cobos y Gualán (2021) investigación realizada en Ecuador y considero como propósito general del estudio fue examinar las perspectivas para 2021 de los estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa. El estudio fue de carácter descriptivo, transversal y de metodología cuantitativa. Un total de 139 estudiantes entre las edades de 16 y 19 años completaron la encuesta Future Time Perspective y un archivo de identificación de estado socioeconómico y año escolar. Los hallazgos sugirieron que los alumnos anticipan, se preparan y sueñan despiertos sobre sus vidas futuras. Los resultados académicos, de adquisición económica, de esperanza de vida y de empleo del período prorrogado temporalmente son de particular interés. En conclusión, este estudio encontró que los participantes se preocupaban profundamente por el futuro y estaban muy interesados en él. También hubo claras diferencias de género, mostrando las mujeres más preocupación por las cosas materiales y la educación que los hombres.

Santana Sardi et al. (2018) El Centro de Promoción y Apoyo (CPAI) de la Entrada de la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador tiene previsto implementar nuevos sistemas para mejorar el proceso de admisión como parte de la iniciativa Orientación Profesional Vocacional en Gestión Universitaria. El propósito de esta investigación es proponer un sistema virtual como una alternativa de Orientación Vocacional para los jóvenes del Ecuador que aspiran seguir carreras de educación superior, mediante la realización de una investigación descriptiva utilizando métodos teóricos, empíricos y estadísticos que puedan conducir a la adquisición de nuevos espacios de aprendizaje que puedan constituir un valor académico complementario satisfactorio.

La epistemología de la toma de decisiones se define por el hecho de que los individuos deben emplear su conocimiento, comprensión y pensamiento racional para tomar una decisión informada en circunstancias óptimas; aquí es donde entra en juego la información recopilada sobre los pros y los contras de un desafío para que se puedan establecer sus límites. El estudiante debe ser capaz de ver que varios tipos de racionalidad contribuyen a la toma de

decisiones, destacándose en ciertos casos las contribuciones de la economía y las finanzas (López et al., 2013). La adolescencia hasta la juventud es una época de profundo crecimiento y desarrollo personal (Ramos-Vera et al., 2021), marcada por la finalización del pensamiento abstracto, la diversificación y expansión de la actividad y la experiencia social, la perspectiva inminente de integración en el mundo de los adultos y la maduración del sentido de uno mismo. Se examinan y adoptan la percepción personal, la ética y las normas de conducta (Melendez y Páez, 2017). En la misma línea González (2008) manifiesta que el PV es la construcción futura para la existencia social del individuo. Por lo tanto, las muchas acciones realizadas para lograr un determinado objetivo en la vida social o perfeccionar un conjunto de habilidades en preparación para una carrera pueden considerarse como una sola unidad de comportamiento y motivación.

Asimismo para la toma de decisiones se detalla las siguientes teorías Kahneman (2011) manifiesta que la incertidumbre es parte de la toma de decisiones; utilícelo a su favor explorando opciones que lo ayudan a elegir una diversidad de estrategias para el problema. En tal sentido, Las elecciones y el crecimiento de procesos o eventos problemáticos en todos los niveles de la vida (personal, académico, social, profesional o emocional) son frutos de una toma de decisiones (Carvajal y Valencia, 2016). En la misma línea se encuentra Álvarez y Ruiz (2021) donde manifiestan que los estudiantes son responsables de seleccionar una amplia variedad de opciones académicas y deben recibir de sus docentes y padres de familia estrategias o técnicas que ayuden a obtener la información que necesitan para hacer elecciones acertadas para su desarrollo estudiantil y para la vida. Asimismo, el proceso de tomar cualquier decisión es difícil, pero en general, cuanto mayor sea la cantidad de información que tengamos sobre el entorno que nos rodea, mayor será el valor predictivo y más opciones podremos tomar de manera efectiva. Existe una tendencia creciente hacia la investigación e intervención en el asesoramiento de desarrollo profesional de una manera holística y sistémica. Esta es una respuesta a lo difícil que es que un estudiante siga un proceso de toma de decisiones (Pascual, 2017).

La TD según, Mengual et al. (2012) manifiesta que tomar decisiones independientes es la habilidad humana más fundamental. No hay otra entidad

conocida que pueda tomar la decisión. Sin embargo, ¿por qué es tan difícil tomar decisiones? La propensión humana es ser reactivo en lugar de proactivo antes de cualquier ocurrencia o condición; esto significa proporcionar una reacción instantánea y espontánea sin tomar el tiempo requerido para considerar. La TD se definen como "ejecuciones" (o conjuntos de actividades) que son tanto de naturaleza psicológica como práctica y se manejan deliberadamente (Corona, 2019). Muchas veces se brinda orientación profesional, donde el estudiante desempeñaba un papel pasivo mientras recibía conocimientos profesionales. En este momento, el objetivo era que el alumno aprendiera a tomar decisiones para establecer un proceso de auto orientación. Definimos la TD como todo el proceso que conlleva a resolución de problemas y la actividad que se realiza para el procesamiento de información que permite llegar a una conclusión informada. Esta decisión requiere una evaluación continua basada en el conocimiento fresco que el estudiante va adquiriendo de sus experiencias, así como la participación de la parte interesada (entendiendo cómo interiorizar el problema y deseando tratarlo) (Caravaca, 2012).

Después del análisis de los diferentes enfoques se trabajó con el modelo desarrollado por Janis y Mann (1977) se basa en la idea de que tomar una decisión es un proceso que comprende un conflicto de decisión que puede causar estrés. Los autores afirman que la presencia de la preocupación por las pérdidas objetivas y subjetivas contribuyen a este estrés de elección. Los impulsos intensos de poner fin al problema lo antes posible forzando una decisión "cierre prematuro del problema" pueden estar a la par con deseos igualmente potentes de evitar o querer retrasar una decisión en el individuo "estancamiento del problema" (Luna y Laca, 2014).

Vigilancia, es cuando el individuo generalmente confía en su capacidad para resolver el problema y siente que tiene tiempo para buscar y considerar cuidadosamente toda la información relevante. Hipervigilancia, ocurre cuando una persona tiene una solución en mente, pero siente que no tiene suficiente tiempo para implementarla. Como resultado, se estresan y buscan información de forma desordenada de manera errática, acercándose a un estado elevado de estrés. La evitación defensiva, ocurre cuando una persona es pesimista acerca de encontrar una solución e intenta huir de la disputa postergando la elección.

Esto se puede hacer retrasando la decisión (aplazamiento o procrastinación), así como, cambiándola o racionalizando la opción más fácil (Janis y Mann, 1977).

Respecto a los fundamentos de la variable proyecto de vida Vargas (2005) refiere que el ser humano es único y por ende es el autor principal de sus logros o dueño de su vida, es el único que debe luchar para lograr su autorrealización y expresar en plenitud sus potencialidades. Asimismo, Díaz-Garay et al. (2020) un proyecto de vida es un anteproyecto para las propias metas; uno debe nutrir esta idea desde la niñez en adelante, diciéndose a sí mismo cosas como: "Quiero ser esto y estoy trabajando para alcanzar esa meta". Algunas personas trabajan en él desde la escuela secundaria y continúan durante toda su vida. En tal sentido, Los seres humanos se preocupan por su propio futuro y el de los demás, y una forma en que la educación puede ayudar es a través de programas de orientación escolar, que ayudan a los estudiantes a descubrir quiénes son y qué quieren de la vida para que puedan usar ese conocimiento para tomar decisiones informadas sobre lo que estudian y lo que hacen para ganarse la vida (Martínez & Palacios, 2012).

Para D'Angelo (2002), el proyecto de vida es el marco que demuestra la apertura de una persona al futuro, así como, sus principios fundamentales y las circunstancias cruciales que exigen elecciones importantes. De esta forma, la estructura, el enfoque y el curso del proyecto de vida de una persona están, por su propia naturaleza, origen y destino, ligados a la situación social de esa persona, tanto en su manifestación presente como en la perspectiva anticipada de eventos futuros.

Habiéndose realizado el análisis de diferentes modelos teóricos se define la variable donde el proyecto de vida se define como el anteproyecto que comprende todo lo que la persona espera lograr en todas las áreas de su vida (profesional, personal, social, etc.), sirviendo de brújula para mantenerse encaminado y aprovechar al máximo las oportunidades. Sin un plan para el futuro, es posible que el individuo no sepa hacia dónde se dirige (García, 2019). Para la variable considera las dimensiones: Fortalecimiento de capacidades interpersonales por medio del uso de herramientas y técnicas, se refiere a la capacidad del estudiante que debe desarrollar para relacionarse con lo demás aprendiendo técnicas que favorezca y potencien su trayectoria estudiantil logrando un aprendizaje basado en la identificación de su propio método para

aprender, fortaleciendo el manejo de las emociones, desarrollando a diario su autoestima, identificando las competencias para perfeccionar el perfil profesional. Potencializar las oportunidades de éxito: se refiere a la capacidad que debe tener el estudiante para identificar sus potencialidades que le permitan desarrollar un proyecto de vida que lo ayuden en el futuro y lo conviertan en un profesional de éxito. Consolidar las capacidades. Se manifiesta cuando el estudiante desarrolla sus capacidades intrapersonales que le permitan iniciarse en el mundo laboral destacándose como un profesional de éxito obteniendo logros a través de su buena producción. En esta dimensión el estudiante prepara su currículum vitae, busca contacto y usa la tecnología para la búsqueda de trabajo, crea proyectos innovadores con responsabilidad social que lo ayuden a fortalecer su marca personal.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El problema surge en los adolescente por temor en tomar decisiones sobre su futuro, es una incertidumbre en la que viven por no tener una opción sobre qué hacer después de terminar su estudio de básicas regular, por lo tanto, se buscó una solución a través de un proyecto de vida para que alumnos encuentren la mejor alternativa de toma de decisiones, por lo tanto, se trabajó un tipo de investigación aplicada, porque el proyecto de vida solucionó el problemas de los alumnos en relación a la toma de decisiones, asimismo, las investigaciones aplicadas son conocidas porque buscan las mejores estrategias de solución, modificación o prevención de problemas en un determinado contexto (Carrasco, 2019).

Se utilizaron instrumentos para recibir las respuestas del grupo experimento, luego se hizo uso las técnicas estadísticas que permitieron estructurar la información para la medición de la variable, en tal sentido, la tesis fue realizada con el enfoque cuantitativo, explicando que este enfoque se trabaja con análisis estadísticos para realizar la presentación de los resultados (Ñaupas et al., 2018).

El estudio parte de las teorías generales que ayudaron a deducir el problema que se está investigando, logrando llegar a conclusiones específicas. Por lo tanto, se ha considerado el método deductivo que parte de una premisa general a una explicación específica del fenómeno estudiado (Palomino et al., 2019).

Es una investigación experimental porque el investigador ha modificado intencionalmente la toma de decisiones de los adolescentes a través de la introducción manipulativa de un tratamiento a la variable independiente a través del proyecto de vida es preexperimental porque solo se trabajó con una muestra como grupo experimento, es longitudinal, por el periodo de tiempo diferenciado en que se aplicó el instrumento el antes y después del tratamiento de la variable. En tal sentido, estos diseños explican la causa – efecto entre variables de estudio que pueden ser dos o más donde se evidencia una manipulación para que la otra variable varíe y se luego se realice la comparación para determinar los efectos del tratamiento (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

El diseño preexperimental es:

Grupo	Pretest	Experto	Posttest
Estudiantes	O1	Programa	O2

Dónde:

G = (adolescentes)

O₁= Pretest

X = proyecto de vida

O₂= Posttest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Proyecto de vida

El proyecto de vida es el anteproyecto que comprende todo lo que la persona espera lograr en todas las áreas de su vida (profesional, personal, social, etc.), sirviendo de brújula para mantenerse encaminado y aprovechar al máximo las oportunidades. Sin un plan para el futuro, es posible que el individuo no sepa hacia dónde se dirige (García, 2019).

Operacionalización de la variable

La variable independiente no fue medida sino se elaboró un plan de proyecto de vida en base a las dimensiones de la variable para cumplir con el objetivo de modificar el problema de la toma de decisiones y los alumnos puedan decidir sobre su futuro.

Variable dependiente: toma de decisiones

El modelo desarrollado por Janis y Mann (1977) se basa en la idea de que tomar una decisión es un proceso que comprende un conflicto de decisión que puede causar estrés.

Operacionalización de la variable

Para que la variable pasé de un nivel abstracto a un nivel empírico y sea observable y medible se operacionalizó con la matriz donde están detalladas las

dimensiones de la teoría toma de decisiones que permitieron elaborar el instrumento para la aplicación del pretest y postest y posterior la medición con la estadística.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

El grupo experimento que corresponde a una población muestral es de 15 adolescentes que cumplen con las características de tener problemas en la toma de decisiones, los adolescentes oscilan entre las edades de 14 y 15 años entre hombres y mujeres. Por lo tanto, la población es contar con elementos que cumplan con una característica en común, es decir, un mismo problema que conlleve a investigar (Caballero et al., 2018).

3.3.2 Muestreo

El estudio está caracterizado porque las unidades de análisis cuentan con los mismos problemas en toma de decisiones y han tenido la misma posibilidad de ser seleccionados como muestra, por lo tanto, se trata de un muestreo no probabilístico intencional por que el investigador ha sido el experto en conocer la muestra y ha elegido según su criterio, por lo tanto, este tipo de muestreo no participa la estadística (Ortiz & García, 2016).

Criterios de inclusión

Estudiantes que fue consentida su participación.

Estudiantes que culminan satisfactoriamente las pruebas.

Estudiantes matriculados.

Criterios de exclusión

No aplica

3.3.3 Unidad de análisis

Los adolescentes de la institución educativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como se tiene por necesidad conocer el comportamiento de la variable la técnica que mejor fue adaptada fue la observación, la cual permitió que el investigador recoja los datos necesarios sobre el desenvolvimiento y comportamiento de la muestra en la realidad estudiada.

Para recoger las opiniones de los adolescentes se utilizó un cuestionario con preguntas orientadas a la toma de decisiones las cuales presentaran respuestas politómicas o múltiples, asimismo, estos fueron recabados en los ambientes de la Institución Educativa, una al inicio, otra antes de aplicar el programa y al finalizar terminando su aplicación. Como es necesario tener una validez de constructo se entregó en calidad de revisión a profesionales conocedores de las variables, quienes valorarán las preguntas y los valores que fueron procesados estadísticamente con la V Aiken con un valor de 0,99. Para obtener el valor de la confiabilidad fue necesario una prueba piloto con adolescentes con problemas y características similares a los de la muestra.

Para el programa se elaboraron sesiones con un proceso interno de inicio, desarrollo y cierre, que fueron aplicados por el investigador durante el desarrollo de cada una de las sesiones sobre el proyecto de vida de los estudiantes.

3.5 Procedimientos

La solicitud de autorización fue incluida con una carta de presentación de la Universidad, según lo requerido en los procesos y reglamentos. Una vez que fue otorgada la aprobación, se solicitó permiso a los padres de los estudiantes para que participen en el estudio. A los estudiantes se les dio una prueba previa para determinar su nivel actual de toma de decisiones antes de que se implemente el programa de proyecto de vida. Finalmente, los resultados del estudio se presentaron a la comunidad científica después de que los datos recopilados fueron procesados mediante las pruebas estadísticas adecuadas y definidos en la técnica de análisis de datos.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó una estadística descriptiva para determinar las frecuencias y niveles de la variable independiente. También se probó la normalidad de las variables utilizando el estadístico de bondad de ajuste de Shapiro Wilk, que nos permitió elegir qué estadístico de contrastación a emplear en el estudio. Finalmente, utilizando los datos producidos por la prueba de bondad de ajuste, se utilizó la estadística inferencial para comprobar las hipótesis de estudio.

3.7 Aspectos éticos

Se consideraron en principio, el respeto a la dignidad de los participantes, el cuidado de no dañar o promover en ellos una afectación física o psíquica, así mismo, los resultados o información que no haya sido previamente autorizados no fueron expuestos y se llevaron a cabo la firma del consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Descriptivo toma de decisiones.

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Toma de decisiones	Pre/test	2	13.3%	2	13.3%	11	73.3%	15	100%
	Pos/test	14	93.3%	1	6.7%	0	0%	15	100%

Nota: Pre y Postest.

Con los resultados descriptivos se puede evidenciar que existe un cambio significativo mostrado entre el pre y postest, inicialmente se observa que el 73.3% de los encuestados ubican a la toma de decisiones en un nivel bajo y después de aplicado el programa se ubica a los estudiantes en un nivel alto con el 93.3%. En este sentido, se puede concluir que la aplicación del programa de proyecto de vida ha sido efectivo para mejorar la toma de decisiones en los estudiantes.

Tabla 2
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
cuestionario de toma de decisiones	,804	15	,014
D1- capacidad resuelve problema	,778	15	,010
D2- información desordenada	,895	15	,018
D3- disputa defensiva	,799	15	,011

Regla de decisión:

Si $p > ,05$ se acepta H_0 ; de lo contrario se rechaza.

Aplicada la prueba de Shapiro-Wilk se describen valores con distribución no normal. Por lo tanto, el resultado se ajusta en la decisión de aplicar la Prueba de Rangos de Wilcoxon.

Hipótesis general

Ha: El proyecto de vida mejora significativamente la toma de decisiones en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023.

Tabla 3

Resultados toma de decisiones.

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
Toma/decisiones- postest-	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	14 ^b	5,31	45,00
Toma/decisiones pretest	Empates	1 ^c		
Total		15		

a. Toma/decisiones-postest < Toma/decisiones pretest

b. Toma/decisiones-postest > Toma/decisiones pretest

c. Toma/decisiones-postest = Toma/decisiones pretest

Tabla 4

Significancia toma de decisiones.

Estadísticos de prueba ^a	
	Toma/decisiones-postest – Toma/decisiones pretest
Z	-2,428 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,015

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Obtenido el valor sig.=0,15, se puede establecer que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es efectivo para mejorar la toma de decisiones. De esta manera, queda evidenciada su efectividad con una significancia que está por debajo al 0.05.

Hipótesis específica 1

Ha: El proyecto de vida mejora significativamente la vigilancia en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023.

Tabla 5
Resultados de la dimensión vigilancia

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post/vigilancia-	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Pret/vigilancia			
	Rangos positivos	13 ^b	4,01	45,00
	Empates	2 ^c		
	Total	15		

a. Post/vigilancia < Pret/vigilancia

b. Post/vigilancia > Pret/vigilancia

c. Post/vigilancia = Pret/vigilancia

Tabla 6
Significancia vigilancia.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post/vigilancia - Pret/vigilancia
Z	-2,251 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,011

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Obtenido el valor sig.=0,11, se puede establecer que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es efectivo para mejorar la dimensión vigilancia. De esta manera, queda evidenciada su efectividad con una significancia que está por debajo al 0.05.

Hipótesis específica 2

Ha: El proyecto de vida mejora significativamente la hipervigilancia en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023.

Tabla 7

Resultados de la dimensión hipervigilancia.

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post/hipervigilancia-	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret/hipervigilancia	Rangos positivos	14 ^b	5,59	50,00
	Empates	1 ^c		
	Total	15		

a. Post/hipervigilancia < Pret/hipervigilancia

b. Post/hipervigilancia > Pret/hipervigilancia

c. Post/hipervigilancia = Pret/hipervigilancia

Tabla 8

Significancia hipervigilancia

Estadísticos de prueba ^a	
Post/hipervigilancia - Pret/hipervigilancia	
Z	-2,429 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,012

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Obtenido el valor sig.=0,12, se puede establecer que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es efectivo para mejorar la dimensión hipervigilancia. De esta manera, queda evidenciada su efectividad con una significancia que está por debajo al 0.05.

Hipótesis específica 3

Ha: El proyecto de vida mejora significativamente la evitación defensiva en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023.

Tabla 9

Resultados de la dimensión evitación defensiva

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post/evitación-defensiva-	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret/evitación-defensiva	Rangos positivos	13 ^b	4,59	45,00
	Empates	2 ^c		
	Total	15		

a. Post/evitación-defensiva < Pret/evitación-defensiva

b. Post/evitación-defensiva > Pret/evitación-defensiva

c. Post/evitación-defensiva = Pret/evitación-defensiva

Tabla 10

Significancia del proceso evitación defensiva.

Estadísticos de prueba^a

	Post/evitación-defensiva - Pret/evitación-defensiva
Z	-2,432 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,014

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Obtenido el valor sig.=0,14, se puede establecer que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es efectivo para mejorar la dimensión evitación/defensiva. De esta manera, queda evidenciada su efectividad con una significancia que está por debajo al 0.05.

V. DISCUSIÓN

El análisis realizado al objetivo general ha tenido como resultado el valor $\text{sig.}=0,15$, donde se puede establecer que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es efectivo para mejorar la toma de decisiones. De esta manera, queda evidenciada su efectividad con una significancia que está por debajo al 0.05. Este resultado coincide con Díaz-Garay et al. (2020) quien llegó a la conclusión de que es crucial implementar políticas que faciliten que los miembros de la comunidad lleguen a un consenso entre ellos y que inspiren a los jóvenes a tomar medidas proactivas para construir las vidas que imaginan en beneficio a su futuro profesional. Garces-Delgado et al. (2020) concluyó que, si los jóvenes se les brinda orientación sobre su futuro, ellos tomarán conciencia de la importancia de proyectarse para el futuro. Vences y Verdugo (2021). concluye que los problemas que vivencian los estudiantes les afectan en gran parte su desarrollo integral dificultando la autonomía para tomar decisiones en relación con su bienestar integral. Andrade-Villegas (2022) concluye que la inteligencia emocional de los adolescentes puede mejorar mediante el uso de determinadas estrategias, considerando criterios elementales para la formulación de objetivos y una estrategia de futuro.

Paz y Dios (2021) en sus hallazgos indicaron que, en comparación con sus contrapartes que no viven en hogares de crianza, los adolescentes que viven en hogares de crianza residencial exhibieron niveles más bajos de capacidad resiliente, menos aspiraciones y perspectivas negativas tanto del pasado como del presente. Barrionuevo et al. (2019) estadísticamente confirma que la mayoría de los encuestados tenía una visión positiva de la vida y tenían grandes aspiraciones para su futuro (87,5%). Sin embargo, los hallazgos de la correlación Rho de Spearman mostraron que había un vínculo muy significativo ($p0.000$) entre la perspectiva de la vida y las predicciones para el futuro. También se demostró que el optimismo/apoyo tienen una asociación estadísticamente significativa con las expectativas ($p0.000$ y $p0.000$, respectivamente). Se establece estadísticamente una relación significativa entre la perspectiva de vida y las aspiraciones futuras de los estudiantes. Cobos y Gualán (2021) investigación realizada en Ecuador considero como propósito general del estudio

examinar las perspectivas para 2021 de los estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa. Los hallazgos sugirieron que los alumnos anticipan, se preparan y sueñan despiertos sobre sus vidas futuras. Los resultados académicos, de adquisición económica, de esperanza de vida y de empleo del período prorrogado temporalmente son de particular interés. En conclusión, este estudio encontró que los participantes se preocupaban profundamente por el futuro y estaban muy interesados en él. También hubo claras diferencias de género, mostrando las mujeres más preocupación por las cosas materiales y la educación que los hombres. Santana Sardi et al., (2018) el propósito de esta investigación es proponer un sistema virtual como una alternativa de Orientación Vocacional para los jóvenes del Ecuador que aspiran seguir carreras de educación superior, mediante la realización de una investigación descriptiva utilizando métodos teóricos, empíricos y estadísticos que puedan conducir a la adquisición de nuevos espacios de aprendizaje que puedan constituir un valor académico complementario satisfactorio.

Teóricamente, se coincide con Vargas (2005) quien refiere que el ser humano es único y por ende es el autor principal de sus logros o dueño de su vida, es el único que debe luchar para lograr su autorrealización y expresar en plenitud sus potencialidades. Asimismo, Díaz-Garay et al. (2020) un proyecto de vida es un anteproyecto para las propias metas; uno debe nutrir esta idea desde la niñez en adelante, diciéndose a sí mismo cosas como: "Quiero ser esto y estoy trabajando para alcanzar esa meta". Algunas personas trabajan en él desde la escuela secundaria y continúan durante toda su vida. En tal sentido, Los seres humanos se preocupan por su propio futuro y el de los demás, y una forma en que la educación puede ayudar es a través de programas de orientación escolar, que ayudan a los estudiantes a descubrir quiénes son y qué quieren de la vida para que puedan usar ese conocimiento para tomar decisiones informadas sobre lo que estudian y lo que hacen para ganarse la vida (Martínez & Palacios, 2012). Para D'Angelo (2002), el proyecto de vida es el marco que demuestra la apertura de una persona al futuro, así como, sus principios fundamentales y las circunstancias cruciales que exigen elecciones importantes. De esta forma, la estructura, el enfoque y el curso del proyecto de vida de una persona están, por su propia naturaleza, origen y destino, ligados a la situación social de esa

persona, tanto en su manifestación presente como en la perspectiva anticipada de eventos futuros. Asimismo, es necesario revisar la epistemología de la toma de decisiones que se define como el hecho donde los individuos deben emplear su conocimiento, comprensión y pensamiento racional para tomar una decisión informada en circunstancias óptimas; aquí es donde entra en juego la información recopilada sobre los pros y los contras de un desafío para que se puedan establecer sus límites. El estudiante debe ser capaz de ver que varios tipos de racionalidad contribuyen a la toma de decisiones, destacándose en ciertos casos las contribuciones de la economía y las finanzas López et al., (2013). La adolescencia hasta la juventud es una época de profundo crecimiento y desarrollo personal Ramos-Vera et al., (2021), marcada por la finalización del pensamiento abstracto, la diversificación y expansión de la actividad y la experiencia social, la perspectiva inminente de integración en el mundo de los adultos y la maduración del sentido de uno mismo. Se examinan y adoptan la percepción personal, la ética y las normas de conducta Melendez y Páez, (2017). En la misma línea González (2008) manifiesta que el PV es la construcción futura para la existencia social del individuo. Por lo tanto, las muchas acciones realizadas para lograr un determinado objetivo en la vida social o perfeccionar un conjunto de habilidades en preparación para una carrera pueden considerarse como una sola unidad de comportamiento y motivación. Asimismo, para la toma de decisiones se detalla las siguientes teorías Kahneman (2011) manifiesta que la incertidumbre es parte de la toma de decisiones; utilícelo a su favor explorando opciones que lo ayudan a elegir una diversidad de estrategias para el problema. En tal sentido, Las elecciones y el crecimiento de procesos o eventos problemáticos en todos los niveles de la vida (personal, académico, social, profesional o emocional) son frutos de una toma de decisiones (Carvajal y Valencia, 2016). En la misma línea se encuentra Álvarez y Ruiz (2021) donde manifiestan que los estudiantes son responsables de seleccionar una amplia variedad de opciones académicas y deben recibir de sus docentes y padres de familia estrategias o técnicas que ayuden a obtener la información que necesitan para hacer elecciones acertadas para su desarrollo estudiantil y para la vida. Asimismo, el proceso de tomar cualquier decisión es difícil, pero en general, cuanto mayor sea la cantidad de información que tengamos sobre el entorno que nos rodea, mayor será el valor predictivo y más opciones podremos tomar de

manera efectiva. Existe una tendencia creciente hacia la investigación e intervención en el asesoramiento de desarrollo profesional de una manera holística y sistémica. Esta es una respuesta a lo difícil que es que un estudiante siga un proceso de toma de decisiones (Pascual, 2017). La TD según, Mengual et al. (2012) manifiesta que tomar decisiones independientes es la habilidad humana más fundamental. No hay otra entidad conocida que pueda tomar la decisión. Sin embargo, ¿por qué es tan difícil tomar decisiones? La propensión humana es ser reactivo en lugar de proactivo antes de cualquier ocurrencia o condición; esto significa proporcionar una reacción instantánea y espontánea sin tomar el tiempo requerido para considerar. La TD se definen como "ejecuciones" (o conjuntos de actividades) que son tanto de naturaleza psicológica como práctica y se manejan deliberadamente (Corona, 2019). Muchas veces se brinda orientación profesional, donde el estudiante desempeñaba un papel pasivo mientras recibía conocimientos profesionales. En este momento, el objetivo era que el alumno aprendiera a tomar decisiones para establecer un proceso de auto orientación. Definimos la TD como todo el proceso que conlleva a resolución de problemas y la actividad que se realiza para el procesamiento de información que permite llegar a una conclusión informada. Esta decisión requiere una evaluación continua basada en el conocimiento fresco que el estudiante va adquiriendo de sus experiencias, así como la participación de la parte interesada (entendiendo cómo interiorizar el problema y deseando tratarlo) (Caravaca, 2012). Después del análisis de los diferentes enfoques se trabajó con el modelo desarrollado por Janis y Mann (1977) se basa en la idea de que tomar una decisión es un proceso que comprende un conflicto de decisión que puede causar estrés. Los autores afirman que la presencia de la preocupación por las pérdidas objetivas y subjetivas contribuyen a este estrés de elección. Los impulsos intensos de poner fin al problema lo antes posible forzando una decisión "cierre prematuro del problema" pueden estar a la par con deseos igualmente potentes de evitar o querer retrasar una decisión en el individuo "estancamiento del problema" Luna y Laca, (2014).

En el primer objetivo específico se encontró que valor sig.=0,11 que está por debajo del 0.05, el cual nos permite llegar a la conclusión que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es efectivo para mejorar la

dimensión vigilancia. Teóricamente coincide con Janis y Mann, (1977) quien refiere que la vigilancia, es cuando el individuo generalmente confía en su capacidad para resolver el problema y siente que tiene tiempo para buscar y considerar cuidadosamente toda la información relevante. En este sentido, un proyecto de vida es un anteproyecto para las propias metas; uno debe nutrir esta idea desde la niñez en adelante, diciéndose a sí mismo cosas como: "Quiero ser esto y estoy trabajando para alcanzar esa meta". Algunas personas trabajan en él desde la escuela secundaria y continúan durante toda su vida. En tal sentido, Los seres humanos se preocupan por su propio futuro y el de los demás, y una forma en que la educación puede ayudar es a través de programas de orientación escolar, que ayudan a los estudiantes a descubrir quiénes son y qué quieren de la vida para que puedan usar ese conocimiento para tomar decisiones informadas sobre lo que estudian y lo que hacen para ganarse la vida (Martínez & Palacios, 2012).

En el segundo objetivo específico se encontró que valor sig.=0,12 con una significancia menor de 0.05, el cual nos permite llegar a la conclusión que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es verdaderamente efectivo para mejorar la dimensión hipervigilancia. Coincidiendo con Janis y Mann, (1977) quien sugiere que la hipervigilancia, ocurre cuando una persona tiene una solución en mente, pero siente que no tiene suficiente tiempo para implementarla. Como resultado, se estresan y buscan información de forma desordenada de manera errática, acercándose a un estado elevado de estrés. Dando lugar en muchas ocasiones que los jóvenes muestren dificultades para tomar decisiones que es todo el proceso que conlleva a resolución de problemas y la actividad que se realiza para el procesamiento de información que permite llegar a una conclusión informada. Esta decisión requiere una evaluación continua basada en el conocimiento fresco que el estudiante va adquiriendo de sus experiencias, así como la participación de la parte interesada (entendiendo cómo interiorizar el problema y deseando tratarlo) (Caravaca, 2012).

En el tercer objetivo específico, del estudio se ha encontrado que el valor $\text{sig.}=0,14$, donde se puede establecer que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es efectivo para mejorar la dimensión evitación/defensiva. De esta manera, queda evidenciada su efectividad con una significancia que está por debajo al 0.05. Coincidiendo con lo encontrado por Garces-Delgado et al. (2020) quien refiere que los jóvenes tienen dificultades para ver un futuro para sí mismos que sea distinto de las comunidades marginadas en las que han crecido. La incapacidad de producir ideas y acciones agresivas para la consecución de los objetivos se fundamenta en un proyecto de vida basado en la inadaptación al sistema y en una pobre base socioemocional para establecer objetivos. Los adolescentes en riesgo de exclusión social necesitan nuestra atención y asistencia para que puedan desarrollar mecanismos de afrontamiento social y emocional saludables y evitar conflictos interpersonales perjudiciales. Teóricamente se coincide con Janis y Mann (1977) quienes refieren que la evitación defensiva, ocurre cuando una persona es pesimista acerca de encontrar una solución e intenta huir de la disputa postergando la elección. Esto se puede hacer retrasando la decisión (aplazamiento o procrastinación), así como, cambiándola o racionalizando la opción más fácil. En este sentido, tomar una decisión es un proceso que comprende un conflicto de decisión que puede causar estrés. Por lo tanto, la presencia de la preocupación por las pérdidas objetivas y subjetivas contribuyen a este estrés de elección. Los impulsos intensos de poner fin al problema lo antes posible forzando una decisión “cierre prematuro del problema” pueden estar a la par con deseos igualmente potentes de evitar o querer retrasar una decisión en el individuo “estancamiento del problema” (Luna y Laca, 2014).

VI. CONCLUSIONES

1. Se establece en el estudio que existe en valor sig.=0,15 < 5%. Lo que permite establecer que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es crucial y efectivo para mejorar la toma de decisiones. De esta manera, queda evidenciada su efectividad.
2. Se determinó que el valor sig.=0,11 y menor al 5%, en este sentido, permite concluir que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es efectivo para mejorar la dimensión vigilancia.
3. Se concluye que existe un valor sig.=0,12<5%; por lo tanto, se concluye que ha mejorado la dimensión hipervigilancia con la aplicación del programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida.
4. Se concluye que con el valor sig.=0,14 < 5%, se puede establecer que el programa aplicado a los estudiantes sobre el proyecto de vida es efectivo para mejorar la dimensión evitación/defensiva.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director realizar charlas informativas para los estudiantes sobre las diversas opciones educativas, profesionales y de vida que tienen a su disposición. Asimismo, realizar capacitaciones para orientarlos a investigar y desarrollar habilidades de planificación mediante la realización de planes de acción que les permita lograr sus objetivos. De igual manera, que los ayude a identificar la información necesaria antes de tomar una decisión.
2. A los docentes orientar a sus alumnos para que piensen en sus intereses, habilidades, valores y objetivos a largo plazo. Asimismo, ayudarlos a establecer objetivos medibles para el futuro que sean relevantes para sus aspiraciones, de igual manera, ayudarlos en el desarrollo de un plan de acción el cual debe contener etapas específicas y factibles para acercarlos a sus metas y les permita lograr sus objetivos.
3. Se recomienda que los docentes proporcionen a sus alumnos recursos para ayudarlos a manejar el miedo y la incertidumbre que experimentan al tomar decisiones. Para disminuir la hipervigilancia, instruir a los estudiantes sobre mecanismos de afrontamiento y prácticas relajantes. Del mismo modo, brindar apoyo emocional creando un ambiente acogedor y comprensivo donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y ansiedades sobre la toma de decisiones.
4. A los estudiantes que opten por tomar decisiones de menor envergadura y que avancen gradualmente en lugar de posponer elecciones trascendentales. Esto se debe a que adquirir experiencia en tomar decisiones más simples puede aumentar su confianza para enfrentar decisiones más complejas en el futuro.

REFERENCIAS

- Álvarez, J., & Ruiz, A. (2021). Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1–17. <https://doi.org/http://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21421>
- Andrade-villegas, C. (2022). *Artículos*. 12. <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v12/2007-5936-psicu-12-e415.pdf>
- Barrionuevo, T. C., Portocarrero, M. E., Rojas, B. V., & Sánchez, I. R. (2019). Actitud hacia la vida y expectativas de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Progress in Retinal and Eye Research*, 561(3), S2–S3. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-567.pdf>
- Caballero, A., Ortiz, R. P., Ortiz, M. R., & Vega, M. R. (2018). *la investigación como estrategia pedagógica , apoyada en Citizen culture and student coexistence from the use of research as a pedagogical strategy supported by Information and communication technologies* . 9(3), 85–90.
- Caravaca, T. (2012). Cómo entrenar la toma de decisiones en Educación Secundaria. *Publicaciones Didácticas*, 32, 323–328. <https://core.ac.uk/download/pdf/235863861.pdf>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Carvajal, C. G. I., & Valencia, G. G. C. (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Plumilla Educativa*, 17(1), 69–89. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920256>
- Cobos, F. A. C., & Gualán, O. N. G. (2021). *Perspectiva de tiempo futuro en adolescentes estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, Cuenca-Azuay, período 2021* [Tesis de maestría de la Universidad de Cuenca (Ecuador)]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4596075>
- Corona, M. LA. (2019). *Toma de decisiones en la asistencia médica y su enseñanza-aprendizaje a través del médico clínico*. <http://www.ecimed.sld.cu/2019/06/06/toma-de-decisiones-en-la-asistencia-medica-y-su-ensenanza-aprendizaje-a-traves-del-medico-clinico/>
- D'Angelo, O. (2002). El Desarrollo Profesional Creador Como Dimensión Del Proyecto De Vida En El Ámbito Profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 106–114. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>
- Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113–126. <https://doi.org/doi:>

10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). *Análisis de Situación de los Derechos de los y las Adolescentes en Panamá*. [https://www.unicef.org/panama/media/7481/file/Sitan Adolescentes 2022.pdf](https://www.unicef.org/panama/media/7481/file/Sitan%20Adolescentes%202022.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF, E. (2020). *El embarazo adolescente impacta en la economía de las mujeres y tiene un alto costo socioeconómico para el Estado*. Unicef Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/el-embarazo-adolescente-impacta-en-la-economía-de-las-mujeres-y-tiene-un-alto>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2022). *Adolescencia y Juventud*. UNFPA México. <https://mexico.unfpa.org/es/topics/adolescencia-y-juventud>
- Garces-Delgado, Y., Santana-Vega, L. E., & Feliciano-Garcia, L. (2020). Life designs in adolescents at risk of social exclusion. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149–165. <https://doi.org/10.6018/rie.332231>
- García, A. C. (2019). *El proyecto de vida*. Patria Educación. https://books.google.co.ve/books?id=jXmSDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- González, B. (2008). Reconceptualización de la Orientación Educativa en los tiempos actuales. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 9(2), 1–8. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v9n2/v9n2a02.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.* [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Janis, I. L., & Mann, L. (1977). Decision making: A psychological analysis of conflict, choice, and commitment. In *Decision making: A psychological analysis of conflict, choice, and commitment*. Free Press.
- Kahneman, D. (2011). *Pensar rápido Pensar despacio*. <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2019/01/doctrina47315.pdf>
- López, C. S., Salazar, Y. G. S., & Gil, O. A. (2013). La racionalidad en la toma de decisiones. *Grafías, Disciplinarias de La UCPR*, 21, 41–55. <https://www.google.com/search?q=LA+RACIONALIDAD+EN+LA+TOMA+DE+DECISIONES+Rationality+in+decision-making&oq=LA+RACIONALIDAD+EN+LA+TOMA+DE+DECISIONES+Rationality+in+decision-making&aqs=chrome..69i57.1092j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Luna, B. A., & Laca, A. V. (2014). Patrones de toma de decisiones y

- autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 32(1), 39–65. <https://doi.org/10.18800/psico.201401.002>
- Martínez, L. J. F., & Palacios, R. A. (2012). Los Enfoques De Aprendizaje Y El Proyecto De Vida. *Revista Iberoamericana de Las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2), 25.
- Melendez, Páez, M. (2017). El proyecto de vida profesional en la formación de las carreras pedagógicas: una estrategia para su desarrollo. *Varona. Revista Científico- Metodológica*, 65, 1–9. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657469012.pdf>
- Mengual, R., Sempere, R. M., Juárez, Varón, D., & Alejandro, R. V. (2012). El proceso de toma de decisiones como habilidad directiva. *3C Empresa, Investigación y Pensamiento Crítico*, 4, 44–57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817895>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Nayeli, J., Canul, B., Aracelly, A., Alvarado, C., Daniel, R., & Trujeque, C. (2021). Toma de decisiones en la adolescencia temprana : un análisis del contexto escolar en Mérida , Yucatán Decision making in early adolescence : an analysis from the school context in Mérida . *Rev. Salud y Bienestar Social*, 5(2).
- Ortiz, U. F. G., & García, M. del P. (2016). *Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas*. LIMUSA.
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Pascual, A. C. (2017). Toma de decisiones académico-profesionales de los estudiantes preuniversitarios. *Bordon*, 69(2), 9–23. <https://doi.org/https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/40260/32363>
- Paz, A. De, & Dios, J. De. (2021). *Resiliencia , metas , expectativas y actitudes temporales en adolescentes acogidos residencialmente y Introducción*. 173–197. <https://www.google.com/search?q=Resiliencia%2C+metas%2C+expectativas+y+actitudes+temporales+en+adolescentes+acogidos+residencialmente&oq=Resiliencia%2C+metas%2C+expectativas+y+actitudes+temporales+en+adolescentes+acogidos+residencialmente&aqs=chrome..69i5>
- Pérez, L. E. (2019). Perception and interests of the adolescent to different questions and decision making as a secondary student. *Intersedes*, 20(42). <https://doi.org/10.15517/isucr.v20i42.41847>
- Ramos-Vera, C., Dávila-Campos, A., Castañeda-Barros, J., Ramírez-Ramírez, Y., & Serpa-Barrientos, A. (2021). Estructura e invarianza factorial de una

escala de perfeccionismo infantil adaptada para adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(2), 141–154.
<https://doi.org/10.5944/rppc.27301>

Santana Sardi, G., Viguera Moreno, J., & Velásquez Ávila, R. (2018). Estudio CTS de un sistema de orientación vocacional profesional virtual para los jóvenes que aspiran ingresar en las carreras universitarias de la universidad técnica de Manabí, Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 3(3), 59–69.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v3i3.1480>

Vargas, T. R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*.
[http://www.ntslibrary.com/Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal.pdf](http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf)

Vences, G. A., & Verdugo-Nava, R. (2021). El efecto del Acoso escolar en una tarea de toma de decisiones en adolescentes de secundaria. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 8(16), 16–19.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/issue/archive/DIVULGARE>

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Proyecto de vida	El proyecto de vida es el anteproyecto que comprende todo lo que la persona espera lograr en todas las áreas de su vida (profesional, personal, social, etc.), sirviendo de brújula para mantenerse encaminado y aprovechar al máximo las oportunidades. Sin un plan para el futuro, es posible que el individuo no sepa hacia dónde se dirige (García, 2019).	Para el estudio se diseñará un conjunto de actividades asociadas al proyecto de vida de los estudiantes y articuladas a influir en la toma de decisiones de los estudiantes.	Fortalecimiento de capacidades interpersonales por medio del uso de herramientas y técnicas Potencializar las oportunidades de éxito Consolidar las capacidades		Talleres
Toma de decisiones	El modelo desarrollado por Janis y Mann (1977) se basa en la idea de que tomar una decisión es un proceso que comprende un conflicto de decisión que puede causar estrés.	Para su estudio de desarrolló el cuestionario de factores psicosociales.	Vigilancia Hipervigilancia La evitación defensiva	<u>Confianza</u> <u>Toma de decisiones</u> <u>Información</u> <u>Decisiones</u> <u>Tiempo</u> <u>Evitación</u> <u>Responsabilidad</u>	Ordinal Niveles Siempre A veces Nunca

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario de toma de decisiones
Autor:	Villamar Ayala Yurimar Lilibet
Año:	2023
Objetivo:	Conocer la toma de decisiones en adolescentes.
Lugar de aplicación	Unidad Educativa de Santa Lucia
Forma de aplicación	Individual/grupal (10 minutos)
Validez	Se realizará por juicio de expertos (05) y V de Aiken (0,99)
Confiabilidad	0,800

Cuestionario de toma de decisiones

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre la toma de decisiones. Lea atentamente cada frase y señale con una "x" su grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1=Nunca 2=A veces 3=Siempre

N.º	Toma de Decisiones	1	2	3
Hipervigilancia		1	2	3
1	Siento una tremenda presión del contexto y de tiempo al momento de tomar una decisión.			
2	Desperdicio mi tiempo con asuntos sin importancia antes de tomar una decisión.			
3	Cuando debo tomar una decisión respecto a un problema, dejo pasar el tiempo antes de comenzar a pensar en que decidir que hacer			
4	La posibilidad de que algo salga mal me hace cambiar intempestivamente mis decisiones			
5	Soy pesimista respecto a hallar una buena solución cuando debo tomar una decisión			
6	Aplazo la toma de decisiones hasta que me doy cuenta de que es demasiado tarde			
7	No me siento seguro y me cuesta aceptar que he hecho lo correcto cuando tomo una decisión			
8	Es imposible clarificar mis ideas cuando tomo decisiones demasiado rápido			
Evitación defensiva		1	2	3
9	Prefiero que otros tomen decisiones por mí			
10	Suelo evitar tomar decisiones			
11	No me gusta responsabilizarme por haber tomado una decisión			
12	Si yo u otra persona debemos tomar una decisión, prefiero que la otra persona la tome por mí			
13	Prefiero que las personas mejor informadas decidan por mí			
14	Cuando puedo, dejo de lado la toma de decisiones			
Vigilancia		1	2	3
15	Me gusta que las decisiones que he tomado se lleguen a concretar, por lo que me esfuerzo para que eso ocurra			
16	Me gusta informarme antes de tomar una decisión			
17	Visualizo mis objetivos antes tomar una decisión			
18	Soy muy cuidadoso antes de tomar una decisión			

Anexo 3: Evaluación por juicios de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de toma de decisiones". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luisa María Martínez Jurado		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Ministerio de Inclusión Económica Social		
Institución donde labora:	GAD Municipal del Cantón Santa Lucía		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No registra		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de toma de decisiones
Autora:	Villamar Ayala Yurimar Lilibet
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa de Santa Lucía
Significación:	El cuestionario tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Vigilancia, hipervigilancia y evitación defensiva. Las respuestas son en escala de Likert (siempre, a veces, nunca)



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Toma de decisiones	Vigilancia	Es cuando el individuo generalmente confía en su capacidad para resolver el problema y siente que tiene tiempo para buscar y considerar cuidadosamente toda la información relevante.
	Hipervigilancia	Ocurre cuando una persona tiene una solución en mente, pero siente que no tiene suficiente tiempo para implementarla. Como resultado, se estresan y buscan información de forma desordenada de manera errática, acercándose a un estado elevado de estrés.
	Evitación defensiva	Ocurre cuando una persona es pesimista acerca de encontrar una solución e intenta huir de la disputa postergando la elección.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Toma de decisiones", elaborado por Yurimar Lilibet Villamar Ayala en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de toma de decisiones

- Primera dimensión: Vigilancia
- Objetivos de la Dimensión: medir la confianza del individuo para resolver problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Confianza	Me gusta que las decisiones que he tomado se lleguen a concretar, por lo que me esfuerzo para que sean buenas.	4	4	4	
Información	Me gusta informarme antes de tomar una decisión	4	4	4	
Toma de decisiones	Visualizo mis objetivos antes tomar una decisión.	4	4	4	
	Soy muy cuidadoso antes de tomar una decisión	4	4	4	

- Segunda dimensión: Hipervigilancia
- Objetivos de la Dimensión: Conocer porque una persona no implementa una decisión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo	Siento una tremenda presión del contexto y de tiempo al momento de	4	4	4	
	Desperdicio mi tiempo con asuntos sin importancia antes de tomar una	4	4	4	
	Cuando debo tomar una decisión respecto a un problema, dejo pasar el tiempo antes de comenzar a pensar en que decidir que hacer	4	4	4	
	Aplazo la toma de decisiones hasta que me doy cuenta de que es	4	4	4	
Decisiones	La posibilidad de que algo salga mal me hace cambiar intempestivamente mis	4	4	4	
	Soy pesimista respecto a hallar una buena solución cuando debo tomar una decisión	4	4	4	



	No me siento seguro y me cuesta aceptar que he hecho lo correcto cuando tomo una decisión.	4	4	4	
	Es imposible clarificar mis ideas cuando tomo decisiones demasado	4	4	4	

- Tercera dimensión: Evitación defensiva
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la evitación defensiva de una persona para la toma de decisiones.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitación	Prefiero que otros tomen decisiones por mí	4	4	4	
	Suelo evitar tomar decisiones	4	4	4	
	Si yo u otra persona debemos tomar una decisión, prefiero que la otra persona la tome por	4	4	4	
	Prefiero que las personas mejor informadas decidan por mí	4	4	4	
	Cuando puedo, dejo de lado la toma de decisiones	4	4	4	
Responsabilidad	No me gusta responsabilizarme por haber tomado una	4	4	4	

Msc. Luisa María Martínez Jurado
C.I.0927130559

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de toma de decisiones". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yalila Ivonne Medina Jurado		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Ministerio de Educación		
Institución donde labora:	Unidad Educativa Mundo de los Niños		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No registra		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de toma de decisiones
Autora:	Villamar Ayala Yurimar Lilibet
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa de Santa Lucía



Significación:	El cuestionario tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Vigilancia, hipervigilancia y evitación defensiva. Las respuestas son en escala de Likert (siempre, a veces, nunca)
----------------	---

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Toma de decisiones	Vigilancia	Es cuando el individuo generalmente confía en su capacidad para resolver el problema y siente que tiene tiempo para buscar y considerar cuidadosamente toda la información relevante.
	Hipervigilancia	Ocurre cuando una persona tiene una solución en mente, pero siente que no tiene suficiente tiempo para implementarla. Como resultado, se estresan y buscan información de forma desordenada de manera errática, acercándose a un estado elevado de estrés.
	Evitación defensiva	Ocurre cuando una persona es pesimista acerca de encontrar una solución e intenta huir de la disputa postergando la elección.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Toma de decisiones", elaborado por Yurimar Lilibet Villamar Ayala en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Questionario de toma de decisiones

- Primera dimensión: Vigilancia
- Objetivos de la Dimensión: medir la confianza del individuo para resolver problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Confianza	Me gusta que las decisiones que he tomado se lleguen a concretar, por lo que me esfuerzo para que suceda.	4	4	4	
Información	Me gusta informarme antes de tomar una decisión.	4	4	4	
Toma de decisiones	Visualizo mis objetivos antes tomar una decisión.	4	4	4	
	Soy muy cuidadoso antes de tomar una decisión.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Hipervigilancia
- Objetivos de la Dimensión: Conocer porque una persona no implementa una decisión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo	Siento una tremenda presión del contexto y de tiempo al momento de	4	4	4	
	Desperdicio mi tiempo con asuntos sin importancia antes de tomar una	4	4	4	
	Cuando debo tomar una decisión respecto a un problema, dejo pasar el tiempo antes de comenzar a pensar en que decidir que hacer.	4	4	4	



	Aplazo la toma de decisiones hasta que me doy cuenta de que es	4	4	4	
Decisiones	La posibilidad de que algo salga mal me hace cambiar intempestivamente mis	3	3	4	
	Soy pesimista respecto a hallar una buena solución cuando debo tomar una decisión	4	4	4	
	No me siento seguro y me cuesta aceptar que he hecho lo correcto cuando tomo una decisión.	4	4	4	
	Es imposible clarificar mis ideas cuando tomo decisiones demasiado	4	4	4	

- Tercera dimensión: Evitación defensiva
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la evitación defensiva de una persona para la toma de decisiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitación	Prefiero que otros tomen decisiones por mí	4	4	4	
	Suelo evitar tomar decisiones.	4	4	4	
	Si yo u otra persona debemos tomar una decisión, prefiero que la otra persona la tome por	4	4	4	
	Prefiero que las personas mejor informadas decidan por mí	4	4	4	
	Cuando puedo, dejo de lado la toma de decisiones	4	4	4	
Responsabilidad	No me gusta responsabilizarme por haber tomado una	4	4	4	


Msc. Yalila Ivonne Medina Jurado
C.I.0921363354



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de toma de decisiones". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Narcisa Melisa Moran Medina		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Ministerio de Educación		
Institución donde labora:	Unidad Educativa Mundo de los Niños		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No registra		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de toma de decisiones
Autora:	Villamar Ayala Yurimar Lilibet
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa de Santa Lucia



Significación	El cuestionario tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Vigilancia, hipervigilancia y evitación defensiva. Las respuestas son en escala de Likert (siempre, a veces, nunca)
---------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Toma de decisiones	Vigilancia	Es cuando el individuo generalmente confía en su capacidad para resolver el problema y siente que tiene tiempo para buscar y considerar cuidadosamente toda la información relevante.
	Hipervigilancia	Ocurre cuando una persona tiene una solución en mente, pero siente que no tiene suficiente tiempo para implementarla. Como resultado, se estresan y buscan información de forma desordenada de manera errática, acercándose a un estado elevado de estrés.
	Evitación defensiva	Ocurre cuando una persona es pesimista acerca de encontrar una solución e intenta huir de la disputa postergando la elección.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Toma de decisiones", elaborado por Yurimar Lilibet Villamar Ayala en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de toma de decisiones

- Primera dimensión: Vigilancia
- Objetivos de la Dimensión: medir la confianza del individuo para resolver problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Confianza	Me gusta que las decisiones que he tomado se lleguen a concretar, por lo que me esfuerzo para que así ocurra.	4	4	4	
Información	Me gusta informarme antes de tomar una decisión	4	4	4	
Toma de decisiones	Visualizo mis objetivos antes tomar una decisión.	4	4	4	
	Soy muy cuidadoso antes de tomar una decisión	4	4	4	

- Segunda dimensión: Hipervigilancia
- Objetivos de la Dimensión: Conocer porque una persona no implementa una decisión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo	Siento una tremenda presión del contexto y de tiempo al momento de	4	4	4	
	Desperdicio mi tiempo con asuntos sin importancia antes de tomar una	4	4	4	
	Cuando debo tomar una decisión respecto a un problema, dejo pasar el tiempo antes de comenzar a pensar en que decidir que hacer.	4	4	4	



	Aplazo la toma de decisiones hasta que me doy cuenta de que es	4	4	4	
Decisiones	La posibilidad de que algo salga mal me hace cambiar intempestivamente mis	3	3	3	
	Soy pesimista respecto a hallar una buena solución cuando debo tomar una decisión	4	4	4	
	No me siento seguro y me cuesta aceptar que he hecho lo correcto cuando tomo una decisión.	4	4	4	
	Es imposible clarificar mis ideas cuando tomo decisiones demasiado	4	4	4	

- Tercera dimensión: Evitación defensiva
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la evitación defensiva de una persona para la toma de decisiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitación	Prefiero que otros tomen decisiones por mí	4	4	4	
	Suelo evitar tomar decisiones	4	4	4	
	Si yo u otra persona debemos tomar una decisión, prefiero que la otra persona la tome por	4	4	4	
	Prefiero que las personas mejor informadas decidan por mí	4	4	4	
	Cuando puedo, dejo de lado la toma de decisiones	4	4	4	
Responsabilidad	No me gusta responsabilizarme por haber tomado una	4	4	4	

Melisa Moran Medina

Msc. Narcisca Melissa Moran Medina
C.I.0921318630

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de toma de decisiones". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mónica Alexandra Calderón España	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ministerio de Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No registra	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de toma de decisiones
Autora:	Villamar Ayala Yurimar Lilibet
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa de Santa Lucia
Significación:	El cuestionario tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Vigilancia, hipervigilancia y evitación defensiva. Las respuestas son en escala de Likert (siempre, a veces, nunca)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Toma de decisiones	Vigilancia	Es cuando el individuo generalmente confía en su capacidad para resolver el problema y siente que tiene tiempo para buscar y considerar cuidadosamente toda la información relevante.
	Hipervigilancia	Ocurre cuando una persona tiene una solución en mente, pero siente que no tiene suficiente tiempo para implementarla. Como resultado, se estresan y buscan información de forma desordenada de manera errática, acercándose a un estado elevado de estrés.
	Evitación defensiva	Ocurre cuando una persona es pesimista acerca de encontrar una solución e intenta huir de la disputa postergando la elección.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Toma de decisiones", elaborado por Yurimar Lilibet Villamar Ayala en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de toma de decisiones

- Primera dimensión: Vigilancia
- Objetivos de la Dimensión: medir la confianza del individuo para resolver problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Confianza	Me gusta que las decisiones que he tomado se lleguen a concretar, por lo que me esfuerzo para que se concreten.	4	4	4	
Información	Me gusta informarme antes de tomar una decisión	4	4	4	
Toma de decisiones	Visualizo mis objetivos antes tomar una decisión.	4	4	4	
	Soy muy cuidadoso antes de tomar una decisión	4	4	4	

- Segunda dimensión: Hipervigilancia
- Objetivos de la Dimensión: Conocer porque una persona no implementa una decisión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo	Siento una tremenda presión del contexto y de tiempo al momento de	4	4	4	
	Desperdicio mi tiempo con asuntos sin importancia antes de tomar una	4	4	4	
	Cuando debo tomar una decisión respecto a un problema, dejo pasar el tiempo antes de comenzar a pensar en que decidir que hacer.	4	4	4	
	Aplazo la toma de decisiones hasta que me doy cuenta de que es	4	4	4	
Decisiones	La posibilidad de que algo salga mal me hace cambiar intempestivamente mis	4	4	4	
	Soy pesimista respecto a hallar una buena solución cuando debo tomar una decisión	4	4	4	



	No me siento seguro y me cuesta aceptar que he hecho lo correcto cuando tomo una decisión	4	4	4	
	Es imposible clarificar mis ideas cuando tomo decisiones demastado	4	4	4	

- Tercera dimensión: Evitación defensiva
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la evitación defensiva de una persona para la toma de decisiones.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitación	Prefiero que otros tomen decisiones por mí	4	4	4	
	Suelo evitar tomar decisiones	4	4	4	
	Si yo u otra persona debemos tomar una decisión, prefiero que la otra persona la tome por	4	4	4	
	Prefiero que las personas mejor informadas decidan por mí	4	4	4	
	Cuando puedo, dejo de lado la toma de decisiones	4	4	4	
Responsabilidad	No me gusta responsabilizarme por haber tomado una	4	4	4	


Msc. Mónica Alexandra Calderón España
C.I.0920284759



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de toma de decisiones". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Teresa Mora Rugel	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ministerio de Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa José Abel Castillo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (5)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No registra	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de toma de decisiones
Autora:	Villamar Ayala Yurimar Lilibet
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa de Santa Lucia
Significación:	El cuestionario tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones. Vigilancia, hipervigilancia y evitación defensiva. Las respuestas son en escala de Likert (siempre, a veces, nunca)



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Toma de decisiones	Vigilancia	Es cuando el individuo generalmente confía en su capacidad para resolver el problema y siente que tiene tiempo para buscar y considerar cuidadosamente toda la información relevante.
	Hipervigilancia	Ocurre cuando una persona tiene una solución en mente, pero siente que no tiene suficiente tiempo para implementarla. Como resultado, se estresan y buscan información de forma desordenada de manera errática, acercándose a un estado elevado de estrés.
	Evitación defensiva	Ocurre cuando una persona es pesimista acerca de encontrar una solución e intenta huir de la disputa postergando la elección.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Toma de decisiones", elaborado por Yurimar Lilibet Villamar Ayala en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

4. Alto nivel

El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2 Bajo Nivel
3 Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de toma de decisiones

- Primera dimensión: Vigilancia
- Objetivos de la Dimensión: medir la confianza del individuo para resolver problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Confianza	Me gusta que las decisiones que he tomado se lleguen a concretar, por lo que me esfuerzo para que eso ocurra.	4	4	4	
Información	Me gusta informarme antes de tomar una decisión	4	4	4	
Toma de decisiones	Visualizo mis objetivos antes tomar una decisión.	4	4	4	
	Soy muy cuidadoso antes de tomar una decisión	4	4	4	

- Segunda dimensión: Hipervigilancia
- Objetivos de la Dimensión: Conocer porque una persona no implementa una decisión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo	Siento una tremenda presión del contexto y de tiempo al momento de	4	4	4	
	Desperdicio mi tiempo con asuntos sin importancia antes de tomar una	4	4	4	
	Cuando debo tomar una decisión respecto a un problema, dejo pasar el tiempo antes de comenzar a pensar en que decidir que hacer.	4	4	4	
	Aplazo la toma de decisiones hasta que me doy cuenta de que es	4	4	4	
Decisiones	La posibilidad de que algo salga mal me hace cambiar intempestivamente mis	4	4	4	
	Soy pesimista respecto a hallar una buena solución cuando debo tomar una decisión	4	4	4	

	No me siento seguro y me cuesta aceptar que he hecho lo correcto cuando tomo una decisión.	4	4	4	
	Es imposible clarificar mis ideas cuando tomo decisiones demasiado	4	4	4	

- Tercera dimensión: Evitación defensiva
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la evitación defensiva de una persona para la toma de decisiones.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitación	Prefiero que otros tomen decisiones por mí	4	4	4	
	Suelo evitar tomar decisiones	4	4	4	
	Si yo u otra persona debemos tomar una decisión, prefiero que la otra persona la tome por	4	4	4	
	Prefiero que las personas mejor informadas decidan por mí	4	4	4	
	Cuando puedo, dejo de lado la toma de decisiones	4	4	4	
Responsabilidad	No me gusta responsabilizarme por haber tomado una	4	4	4	



Msc. Teresa Mora Rugel
C.I.0915039010

V de Aiken

Cuestionario de toma de decisiones

Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aiken	Relevancia					Prom	V Aiken	Prom. Global	V Aiken				
		Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5								
		HIPERVIGILANCIA	1	4	4	4			4	4	4	1.0	4			4	4	4	4	4.0					1.0	4	4	4
2	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
3	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
4	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
5	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
6	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
7	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
8	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
EVITACIÓN DEFENSIVA	9	4	3	3	4	4	3.6	0.9	4	3	3	4	4	3.6	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.67	0.89				
	10	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
	11	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
	12	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
	13	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
VIGILANCIA	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
	16	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
	17	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
	18	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00				
							3.98	0.99								3.98	0.99								3.99	1.00	3.98	0.99

Fórmula V Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomado de:
Penfiel, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8 (4), 213-225.

Legenda

\bar{X} : Promedio de las calificaciones de los jueces
 l : Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento
 K: Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

Escala de calificación

- 1 : No cumple con criterio
- 2 : Bajo nivel
- 3 : Moderado nivel
- 4 : Alto nivel

Número de jueces	5
------------------	---

Rango (K) = (4 - 1)	3
---------------------	---

El instrumento validado tiene una validez (V = 0,99) "muy buena" deido a que existe concordancia entre las validaciones realizada por los jueces.

Confiabilidad de cuestionario toma de decisiones

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,800	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	67,50	56,944	,534	,821
P2	67,50	58,500	,556	,823
P3	67,70	62,678	-,030	,855
P4	67,50	60,944	,137	,836
P5	67,60	58,711	,340	,826
P6	67,90	55,433	,549	,856
P7	67,50	56,944	,777	,817
P8	67,40	60,267	,367	,889
P9	67,70	57,567	,353	,829
P10	67,50	56,944	,777	,817
P11	67,70	65,122	-,219	,866
P12	67,70	55,344	,665	,843
P13	67,40	58,711	,612	,856
P14	67,60	60,267	,288	,832
P15	67,80	57,511	,647	,812
P16	67,40	58,711	,612	,834
P17	67,60	60,267	,288	,830
P18	67,80	57,511	,647	,842

Anexo 4: Modelo de consentimiento informado



Consentimiento Informado

Título de Investigación: Proyecto de vida para la toma de decisiones en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023

Investigadora: Ayala Villamar Yurimar Lilibet

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Proyecto de vida para la toma de decisiones en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, "2023", cuyo objetivo determinar la influencia del proyecto de vida en la toma de decisiones en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela De Educación Básica " Manuel Defas Buenaño "

Impacto del problema de la investigación:

¿Como influye el proyecto de vida para la toma de decisiones en adolescentes de una Unidad Educativa Santa Lucia, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se utilizará un cuestionario con preguntas orientadas a la toma de decisiones las cuales presentaran respuestas politómicas o múltiples, asimismo, se tomará dentro del ambiente de la Institución Educativa al inicio antes de aplicar el programa y al final al terminar su aplicación.
2. Para obtener el valor de la confiabilidad será necesario una prueba piloto con adolescentes con problemas y características similares a los de la muestra.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin

embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Ayala Villamar email: yurilibet@hotmail.es y Docente asesor Mg Merino Flores, Irene email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 16-06-2023

Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Autorización de la institución



"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 05 De Mayo del 2023

SEÑORA
MGT. ANNY ANABEL AYALA ACHUNDIA
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL DEFAZ BUENAÑO"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 04 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: VILLAMAR AYALA YURIMAR LILIBET
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROYECTO DE VIDA PARA LA TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUCIA,2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



Recibido 10 Mayo 2023
Hora: 9:00 AM

Piura, 15 de mayo del 2023

SEÑORA
MGT. ANNY ANABEL AYALA ANCHUNDIA
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"MANUEL DEFAS BUENAÑO"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar proyecto de investigación.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y desearle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Así mismo . Yo YURIMAR LILIBET VILLAMAR AYALA Identificada con DNI: N° 0921336822. Me dirijo a usted con el único objetivo de solicitarle la debida autorización. para realizar trabajo de investigación en dicha Institución Educativa que usted dirige.

Siendo requisito indispensable para la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Filial Piura.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo es que deseo alcanzar dicha petición

Atentamente



YURIMAR LILIBET VILLAMAR AYALA

DNI: 0921336822

Celular 0982945582



Recibido 15/Mayo/2023
[Handwritten signature]



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
"MANUEL DEFÁS BUENAÑO"

Dirección: Calle Manuel Mesías Defás Buenaño y Ricardo Isaac Rugel Vulgarín Cda. San Javier
TELEFONO 042709401 CÓDIGO: 09104777 - CORREO: escmanueldefasb.sl@gmail.com
SANTA LUCÍA - GUAYAS - ECUADOR



Santa Lucía, 31 de Mayo del 2023

SEÑORES

DEPARTAMENTO DE POSGRADO.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PIURA-PERÚ

ASUNTO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente, tengo a bien dirigirme a ustedes, para expresarles mi saludo, a la vez doy contestación a la solicitud ingresada a la institución, con fecha 15 de Mayo del presente año, por la LCDA. VILLAMAR AYALA YURIMAR LILIBET.

Para autorizar a realizar su trabajo de investigación (tesis), previo a obtener su maestría con mención PSICOLOGIA EDUCATIVA, con el tema PROYECTO DE VIDA PARA LA TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA BASICA.

Sin más me despido de ustedes, no sin antes desearles éxitos en sus labores

Atentamente,


Mgtr. Anny Ayala Anchundia
DIRECTORA(E)



“Proyecto de Vida”



Facilitador:

Villamar Ayala Yurimar Lilibet

SESIÓN Nº 01: “COMENZANDO MI PROYECTO DE VIDA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Unidad educativa Santa Lucia
Dirigido a	: Adolescentes
Nº participantes	: 15
Tiempo de sesión	: 45 minutos
Fecha de aplicación	:
Facilitador	: Villamar Ayala Yurimar Lilibet

II. FUNDAMENTACIÓN:

Se realiza el taller de “Proyecto de Vida” debido a que todo ser humano necesita trabajar con él, en especial adolescentes de una Unidad Educativa de Santa Lucia, quienes por medio de la elaboración de un proyecto de vida podrán aprender a tomar decisiones positivas para prevenir conductas de riesgo y actuar con responsabilidad en el control de su vida.

Sabemos que todos tenemos una misión en la vida, pero mientras no la descubramos será muy difícil encaminar nuestros esfuerzos hacia objetivos definidos. A partir del periodo adolescente se dan las condiciones de maduración interna y sociales necesarias para organizar estructuras o formaciones psicológicas de alto nivel de integración de procesos y de gran complejidad funcional, entre las cuales podemos mencionar las orientaciones de valor, de concepción del mundo, los proyectos de vida, etc.

El Proyecto de Vida es importante, además, si tomamos en cuenta que, de acuerdo con muchos autores, el momento de la elección profesional es destacable. Según Vigotsky, ello implica la definición de la vocación, la elección de un determinado camino en la vida, la búsqueda de un lugar en el sistema social.

El trabajo de formación y orientación dirigido a la construcción de Proyectos de Vida, en el joven, presenta toda la complejidad, amplitud y contradicciones propias de su situación social de desarrollo en estas etapas. Es aquí necesario tomar en cuenta la estructura total de la vida presente y futura para determinar las líneas esenciales de desarrollo, su consistencia, bases de sustentación, carácter multifacético, etc., dirigidos a lograr Proyectos de Vida reflexivos, creativos, flexible, integrados armónicamente y autorrealizadores.

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
1	"COMENZANDO MI PROYECTO DE VIDA"	<ul style="list-style-type: none"> • Describir su Situación de Vida actual y concientización del rol de auto conducción. • Conocer que es un proyecto de vida y cuál es la importancia de realizar uno personal. • Conocer los pasos para realizar el proyecto de vida. • Realizar un autodiagnóstico e Identificar Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas • Cohesionar el grupo. 	<p>Se inicia con la Presentación del Taller y la Presentación del Facilitador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los objetivos del Taller. • Explicación de la metodología • Presentación del Facilitador <p>Dinámica de inicio: "Lo que no saben de mi"</p> <p>El participante deberá decir su nombre y sus hobbies, posteriormente deberá comentar que es lo que sus amigos no saben de él o ella, y si sus compañeros ya conocían lo que ha dicho, tendrá que decir otra actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de casos • Fichas con roles • Diapositivas • Plumones • Proyector multimedia • Hojas bond

			<p>FICHA DE ROLES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el concepto de rol o papel, entendiendo que cada uno de nosotros cumplimos diversos “papeles” según la edad, trabajo, sexo, u otro aspecto. Por ejemplo “Aquí tengo el papel o rol de conductor del grupo, cuando llego a mi casa tengo el papel de hermano, cuando estoy con mis padres tengo el papel de hijo”. • Se le entregará a cada uno de los participantes una ficha (ver anexo A) en el cual tendrán que llenar cada uno 5 roles diferentes y cómo se comportan en cada uno de ellos. <p>LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL PROYECTO DE VIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la lluvia de Ideas se recogerá los saberes previos de los participantes. • Se fomentará un conocimiento grupal. <p>TEMA” PROYECTO DE VIDA”</p> <p>¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?</p> <p>Es el paso de la adolescencia a la edad juvenil se consolida la formación del pensamiento conceptual, se diversifica y amplía la actividad y la experiencia social, se acerca la perspectiva de una inserción en el mundo adulto, ocurre un desarrollo significativo de la identidad personal y la autoconciencia, los</p>	
--	--	--	--	--

			<p>valores y normas morales son analizadas y asumidas desde un prisma personal más profundo.</p> <p>Surge una representación más estable del propio “YO” como un todo individual y distinto a otras personas; la autoconciencia reviste una forma más generalizada, abarca los puntos de vista propios en diferentes campos de la vida, la ciencia, la cultura y la sociedad. El individuo se plantea, intensamente, la necesidad de encontrar su lugar en el curso de la vida. La elección de su vida futura se transforma en un proceso de autodeterminación.</p> <p>Es una estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la personal, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan su posición y ubicación en una sociedad concreta.</p> <p>El proyecto de Vida es la estructura que expresa su apertura hacia el dominio del futuro, en sus direcciones fundamentales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.</p> <p>También podemos decir que el Proyecto de Vida, es una guía que nos ayuda a lograr nuestras metas, en él describe lo que queremos llegar a ser, los aspectos prioritarios y los resultados que deseamos obtener. La consulta frecuente a ese plan nos conducirá al logro de nuestros objetivos</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Un plan de vida implica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar nuestras fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas para encaminar hacia un desarrollo pleno de capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y espiritual.• Ser asertivos, porque cada persona tiene el derecho y la responsabilidad de controlar y dirigir su propia vida, pero sin lastimar a otras personas. <p>Por eso es muy importante conocernos a nosotros mismos para poder tomar decisiones que estén de acuerdo con nuestras necesidades personales internas y externas.</p> <p>El Proyecto de Vida es importante, además, si tomamos en cuenta que, de acuerdo con muchos autores, el momento de la elección profesional es destacable. Según Vygotsky, ello implica la definición de la vocación, la elección de un determinado camino en la vida, la búsqueda de un lugar en el sistema social.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Para realizar un proyecto de vida tienes que seguir los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Retírate a un lugar tranquilo. Retírate a un lugar solitario donde nadie te vaya a molestar. Puede ser tu recámara, el parque, el patio, la playa, un templo, la biblioteca, etc. Tú decides, lo importante es que te sientas a gusto. Asegúrate de contar con un largo tiempo disponible, puedes llevar fruta, agua, golosinas y no olvides llevar un cuaderno y un lápiz o una pluma para anotar tus descubrimientos y experiencias.• Viaja al futuro. Visualízate cómo te gustaría estar/ser dentro de 3, 5, 10 años. Imagínate físicamente, como te gustaría vestir, a que te gustaría estar dedicado, tipo de personas a las que te gustaría tratar, que pasatiempos te gustaría tener. Deja volar tu imaginación y describe lo más ampliamente posible a esa persona que te gustaría llegar a ser dentro de 3, 5,10 años.• Ubícate. Empieza anotando en el cuaderno la descripción de tu propia persona. Incluye tu edad, actividades cotidianas, personas importantes en tu vida, cosas que no te gusta hacer, lo que consideras más importante en la vida, lista tus virtudes y tus defectos.• Identifica. Ahora debes hacer una comparación entre lo que eres/haces actualmente y lo que quieres llegara ser/hacer en el futuro, y escribe con pocas palabras los aspectos en que	
--	--	--	---	--

			<p>consideras debes trabajar para convertirte en la persona que deseas ser. Estos han de ser tus objetivos generales, los cuales se alcanzan a tal vez de objetivos específicos, como pequeños pasos que unidos te llevarán hasta donde quieras. Un viejo refrán dice "Un largo viaje empieza con el primer paso" ¡Así que no demores más! y empieza a ser la gran persona que está llamada a ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa. Ahora que ya sabes lo que tienes que hacer, empieza a actuar y procura revisar frecuentemente tus planes. <p>Un proyecto de vida no es un plan rígido que tienes que seguir "al pie de la letra" por el contrario, debe ser una guía que te permita ir sacando el mayor provecho de las situaciones que se te van presentando; recuerda, el exterior, el mundo, los demás, no lo puedes cambiar, pero si tu forma en que respondes a ello. No te detengas ante nada, pero ten cuidado y no te desvíes.</p> <p>Realizar un autodiagnóstico e Identificar Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas – El facilitador explica que es FODA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Facilitador entrega a cada participante 6 hojas de Formato FODA (b) y lápiz. • Se pide a los participantes que en cada hoja escriban el rol a desarrollar. En el lado derecho de la hoja listen sus habilidades, talentos, capacidades, recursos y fuerzas positivas y, en el izquierdo, debilidades, limitaciones, incapacidades y errores. 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• El Facilitador integra subgrupos de 5 personas y les pide que comenten el trabajo realizado, para llevarlos a concluir, ¿qué necesitamos para poder lograrlo? <p>Dinámica de Salida. “El barco se hunde”</p> <p>Se ponen de pie los participantes y se da la orden de que están en alta mar y que empiecen a caminar, se comenzará diciendo que el barco se hunde y tendrán que unirse de tres personas, cuando se hallan agrupado se les pedirá que desarrollen un saludo (mano, nariz y codo). Se les pide nuevamente que se desplacen y se informa que el barco se hunde y que se unan de 5 y tendrán que hacer el saludo incluyendo (manos, codo y pompis), etc.</p>	
--	--	--	---	--

IV. EVALUACIÓN:

Se utilizará diapositivas para mayor comprensión del tema, posteriormente para las diferentes actividades de la sesión se utilizarán:

- Fichas de casos para la dramatización
- Fichas de roles (Anexo A)
- Anexo (B)

Anexo (a)

“CONOCIENDO MIS ROLES”

ROL 1

ROL 2

ROL 3

ROL 4

ROL 5

Anexo (b)

"ANÁLISIS FODA DE FACTORES PERSONALES"

<p style="text-align: center;"><u>FORTALEZAS</u></p> <p>----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----</p> <p style="text-align: center;">MAXIMIZAR</p>	<p style="text-align: center;"><u>OPORTUNIDADES</u></p> <p>----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----</p> <p style="text-align: center;">APROVECHAR</p>
<p style="text-align: center;"><u>DEBILIDADES</u></p> <p>----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----</p> <p style="text-align: center;">MINIMIZAR</p>	<p style="text-align: center;"><u>AMENAZAS</u></p> <p>----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----</p> <p style="text-align: center;">EVITAR</p>

SESIÓN 2: “ESTABLECIENDO MI MISIÓN Y VISIÓN PERSONAL”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución : Unidad educativa Santa Lucia

Dirigido a : Adolescentes

Nº participantes : 15

Tiempo de sesión : 45 minutos

Fecha de aplicación :

Facilitador : Villamar Ayala Yurimar Lilibet

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
2	“ESTABLECIENDO MI MISIÓN Y VISIÓN PERSONAL”	<ul style="list-style-type: none"> - Provocar la auto-apertura y proyección personal a través de una dinámica. - Conocer cuál es su misión y visión personal y qué importancia tiene para ellos en sus vidas. - Realizar un horario para una mejor administración del tiempo para cada uno de sus roles. - Cohesionar el grupo. 	<p>Se inicia con la Presentación de la segunda sesión del taller y la Presentación del Facilitador.</p> <p>Dinámica de inicio: EL NUDO</p> <p>De pie los participantes forman un círculo y se toman de las manos. Manteniendo las manos unidas, se mueven en cualquier dirección que ellos quieran, torciéndose y volteándose para crear un ‘nudo’. Luego tienen que desatar este nudo, sin soltar las manos de las otras personas.</p> <p>Dialogo personal y participación activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Facilitador muestra a los participantes el anexo © con el dibujo de la lápida haciendo una breve explicación de lo que son los epitafios. - El Facilitador les pide que imaginen su propia tumba, si falleciesen dentro de 10 años ¿Qué te gustaría que se dijera de ti después de tu muerte? ¿Qué tipo de hijo/a te gustaría haber sido? ¿Qué clase de amigo/a? ¿Qué clase de compañero/a? ¿Qué clase de profesional te gustaría haber sido? ¿Qué aportes te gustaría haber hecho? 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de casos • Fichas con roles • Diapositivas • Plumones • Proyector multimedia • Hojas bond

			<ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo te gustaría haber influido en las personas que estuvieron a tu alrededor mientras vivías? Piensa en todos los aspectos como desearías que hubiera sido tu vida. ¿Qué te gustaría que dijese tu lápida? Deberán escribirlo en el formato.- Al terminar se prenderán al pecho su hoja y circularán lentamente para que todos puedan leerlo y revisarán las coincidencias.- El Facilitador solicita a 4 miembros de todo el grupo que compartan con el grupo algunos de los epitafios que han llamado su atención.- El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido en la construcción de su visión de vida personal. <p>LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL PROYECTO DE VIDA.</p> <ul style="list-style-type: none">• Por medio de la lluvia de Ideas se recogerá los saberes previos de los participantes.• Se fomentará un conocimiento grupal. <p style="text-align: center;">LA VISIÓN PERSONAL</p> <p>Es una imagen futura de tu persona desarrollada sobre ti mismo, tomando en cuenta la realidad en la cual te desarrollas. Su finalidad es ser la guía de tu proyecto de vida personal, en un contexto de cambios y disminuir la posibilidad de que pierdas el rumbo.</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- La visión es una apuesta movilizadora sumamente útil para un proyecto de vida, ya que nos sitúa en una perspectiva de mediano y largo plazo, haciéndose explícito el sentido y significado de nuestro trabajo, debe resaltar los distintos aspectos considerados relevantes para ti.- Es una imagen que nos permite proyectarnos y vernos a futuro, su finalidad es ser la guía de tu proyecto de vida personal para disminuir la posibilidad de que pierdas el rumbo.- La visión nos sitúa en una perspectiva de mediano y largo plazo; y debe responder a: ¿Quién soy?... ¿Cómo soy?... ¿Qué es importante en mi vida? ¿Hacia dónde voy? ¿Cómo me veo en el futuro? ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?- La redacción debe tener como meta tu motivación, debes basarte en tus fortalezas y tu capacidad de acción. Debe ser corta, explícita y precisa. Emplea un lenguaje que te motive, comprometa e identifique.	
--	--	--	---	--

			<p style="text-align: center;">LA MISIÓN</p> <p>Enfoca los esfuerzos, los propósitos, las tareas y los participantes que intervendrán para conseguir tus objetivos, proyectos o planes. Debe de ser concreta y capaz de indicar el éxito de tu labor, puede ser construida tomando en cuenta las respuestas de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué cosas quiero tener (posesiones)?• ¿Qué cosas quiero hacer (experiencias)?• ¿Qué quiero ser (cualidades de carácter)?• ¿Cuáles creo yo son mis mejores cualidades físicas, sociales, espirituales e intelectuales?• ¿Cuáles son las cualidades de carácter que más admiro en otras personas?• Entre todas mis actividades ¿Cuáles son las que me dan una mayor satisfacción?• ¿Cuáles son las metas más importantes que deseo alcanzar en cada uno de los roles más importantes de mi vida? <p>CLAVE PARA ADMINISTRAR BIEN EL TIEMPO</p> <p>1.- Establecer prioridades que pongan de relieve las tareas más importantes y permitan tomar las decisiones a base de esa importancia.</p> <p>2.- Es posible ganar tiempo haciendo un horario más realista y eliminando las tareas de escasa prioridad.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>3.- Es posible aprender a tomar decisiones básicas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Antes de pasar a examinar los tres pasos necesarios para la administración efectiva del tiempo será de mucha utilidad revisar nuestra forma habitual de distribuir el tiempo. Una forma sencilla de hacerlo es dividir el día en tres partes:- Desde que me levanto hasta la hora de almorzar ¿qué hago?- El facilitador proporcionará a cada participante una ficha (d) <p>Dinámica: “yo soy y también soy”</p> <p>Desarrollo: se le pide a todos los participantes que formen un círculo, y se le explicará que cada uno entrará en medio para manifestar 2 cualidades y 2 defectos, de la siguiente manera: ejemplo: yo soy...bonita y bromista y también soy renegona y demorona y quiero cambiar mis defectos y/o debilidades respirando profundamente cada vez que me enoje y siendo más ágil. Así seguir con cada participante siendo este participe de sus propias alternativas para un cambio personal.</p>	
--	--	--	--	--

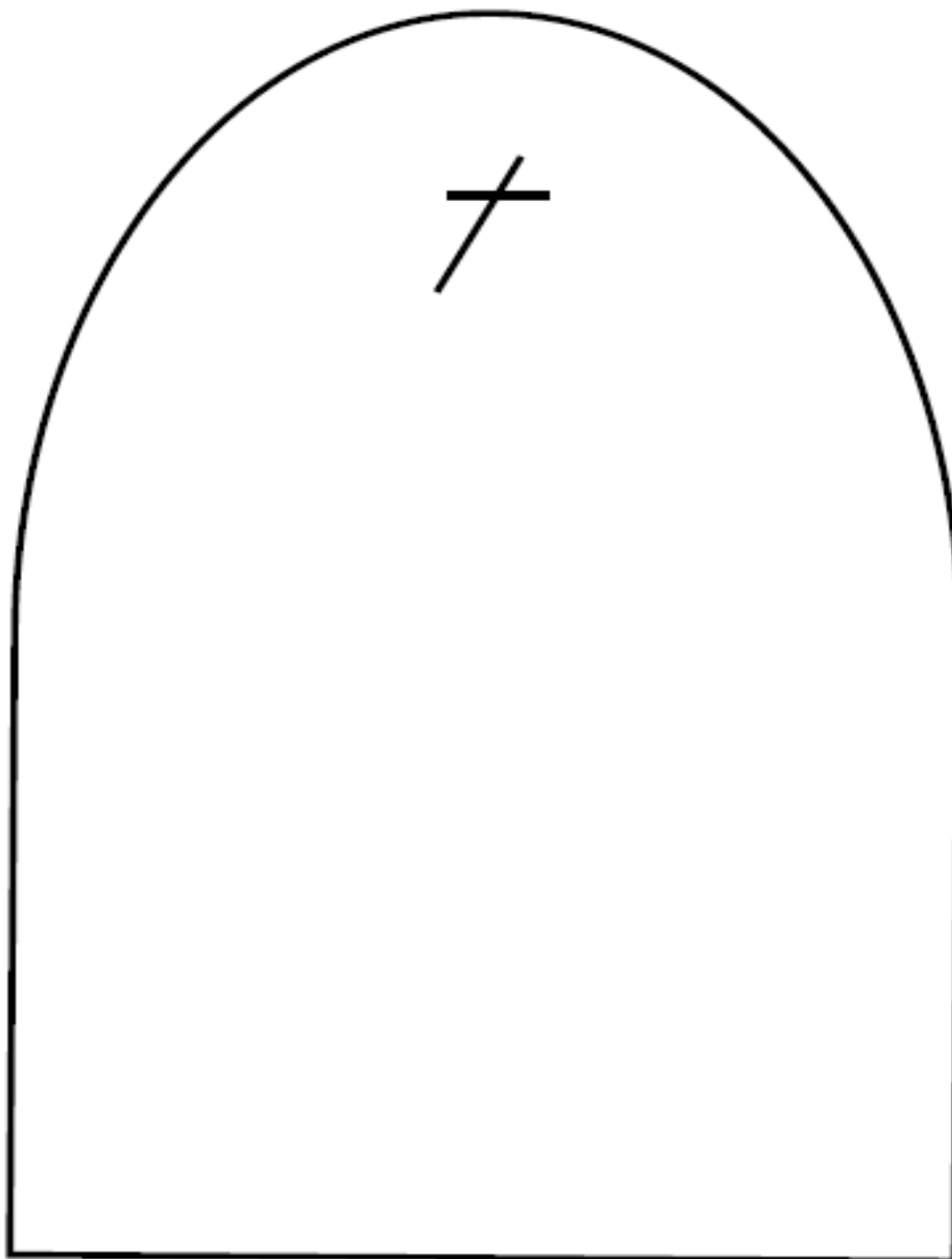
III. EVALUACIÓN:

Se utilizará diapositivas para mayor comprensión del tema, posteriormente para las diferentes actividades de la sesión se utilizarán:

- Fichas de casos para la dramatización
- Formato del Anexo c
- Copias de la Ficha (d).
- Cinta Adhesiva.

Anexo c

MI EPITAFIO



Anexo d

PRESUPUESTO DEL TIEMPO

Desarrolla este ejercicio de dividir tu rutina diaria:

(Día promedio)

Día, tiempo en horas y minutos	Lunes	Martes	Miércoles	jueves	viernes	sábado	%
1.- Trabajo							
2.- Estudio.							
3.- Actividades biofisiológicas.							
4.- Actividades de compromiso social							
5.- Tareas domésticas.							
6.- Tiempo empleado:							
7.- Tiempo libre:							
8.- Total del tiempo diario:							

SESIÓN 3: “ESTABLECIENDOME METAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución : Unidad educativa Santa Lucia

Dirigido a : Adolescentes

Nº participantes : 15

Tiempo de sesión : 45 minutos

Fecha de aplicación :

Facilitador : Villamar Ayala Yurimar Lilibet

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
3	<p>“ESTABLECIENDOME METAS”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar metas personales mediatas - Identificar acciones de logro de metas - Cohesionar el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia con la Presentación del facilitador. - Explicación de los objetivos de la tercera sesión. - Explicación de la metodología <p>Dinámica de inicio: “EL CORREO”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante. Se saca una silla y el compañero que se queda de pie inicia el juego, parado en medio del círculo. - Este dice, por ejemplo “traigo una carta para todos los compañeros que tienen globos de color rojo”. Todos los compañeros que tengan globos de color rojo deben cambiar de sitio. - El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, mencionando una característica nueva, por ejemplo, “traigo una carta para todos los que tengan globos de color verde”, etc. <p>Dialogo personal y participación activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Facilitador por medio de la lluvia de ideas recogerá los saberes previos y Tomando en cuenta los conocimientos previos de las sesiones anteriores y lo trabajado anteriormente se llevará a la siguiente conclusión: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de casos. ● Fichas con roles. ● Diapositivas. ● Plumones. ● Proyector multimedia. ● Hojas bond. ● Globos de colores. ● Pañoletas de color.

			<p>METAS</p> <p>Son los logros que deseas conseguir. Las metas propuestas deben siempre conducir a elevar la autoestima, para elevar nuestra moral, ser mejores y que todo lo que se consiga sea el producto de nuestro propio esfuerzo. Las metas deben ser flexibles, pues conviene permitir cambios en las estrategias que se usen para alcanzarlas.</p> <p>Cuando se logra, nos sentiremos realizados y podremos seguir trabajando para lograr otros propósitos. Es importante estar alerta ante las situaciones y/o personas que puedan impedir el logro de aquellas metas propuestas, y sólo permitir la entrada de aquellas personas que nos acerquen al logro de nuestro proyecto de vida.</p> <p>LAS BASES PARA UNA FIJACION DE METAS: no debe confundirse la fijación de metas con los sueños, con el dejarse llevar por la fantasía. Las metas son el preludio de la acción, un camino a recorrer. Son un ejercicio del deseo de liderazgo personal. Para fijar, pues, las metas hay que seguir unas pautas y seguir unas reglas:</p> <p>METAS PERSONALES Y CONCRETAS: cada líder, a la hora de establecer unos objetivos, ha de procurar forjarse para su acción unas metas en las que él realmente crea y que al mismo tiempo sean concretísimas. A menos que sus metas estén basadas en sus propios valores internos, ni siquiera podrá visualizarlas correctamente.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Las metas deben ser aquellas realidades en las que uno cree. Pero, al mismo tiempo, han de ser muy concretas. No se puede en un liderazgo perseguir un objetivo etéreo. Cuanto más concretas las metas, más fácil de analizar, conseguir y obtener.</p> <p>METAS POSITIVAS: una meta, expresada negativamente, quita a un liderazgo una cierta eficacia. Un responsable de equipo, ante un problema de puntualidad, hallará más respuesta en dicho equipo, si sabe formular positivamente una meta que acabe con la impuntualidad que si simplemente dice: "no hay que ser impuntuales". Emocional y mentalmente ayuda más una idea positiva, aunque exija esfuerzo y lucha, que una idea negativa. A una persona que hace dieta le ayudará más imaginarse a sí misma esbelta, flaca y sana, que pensar en los 20 kilos que ha de bajar de peso.</p> <p>METAS REALISTAS: no se habla de metas pobres o mediocres. Realistas significa que debe tratarse de objetivos que una persona es capaz gustosamente de trabajar. Hay en la vida metas muy altas, pero al mismo tiempo son realistas. De hecho, además, una meta alta es más fácil de alcanzar que una pobre. Mientras más pobres es la meta menor será su valor motivaciones. Las metas pobres acarrearán desganancia. El realismo implica también el saber esperar para lograr un objetivo con un grupo humano. Tal vez hoy no es posible</p>	
--	--	--	--	--

			<p>lograr lo que puedo lograr mañana y pasado mañana sería ya tarde.</p> <p>Ahora bien, también el realismo tiene mucho que, ver con lo que un líder espera de aquellos a los que lidera.</p> <p>METAS PROFUNDAS: se puede perder el tiempo en la vida en la lucha por metas cuyo significado es intrascendente. Una vez logradas, uno se da cuenta de que no ha logrado nada, Es, por ello, importante que el líder busque objetivos en profundidad, que, una vez conseguidos, solucionen definitivamente los problemas que trae entre manos. La captación de líderes es difícil, pero soluciona de una vez por siempre los grandes problemas de la iglesia actual. Los grandes líderes siempre han dejado una huella significativa en el mundo, Los líderes de pacotilla han levantado mucho humo, pero el humo se ha disipado enseguida. Así, por ejemplo, las metas dirigidas al "ser" (en cualquiera de sus dimensiones), gozan de mayor valor que las dirigidas al "tener".</p> <p>Trabajo individual.</p> <ul style="list-style-type: none">- El Facilitador muestra a los participantes el anexo (e) con el haciendo una breve explicación, luego se le entregará a cada integrante del taller, una ficha de trabajo.	
--	--	--	--	--

			<p>Dinámica de salida: “RELEVOS DEL CANGREJO”</p> <p>Participantes: Grupo mínimo de 7 personas.</p> <p>Desarrollo: En cada equipo los jugadores se colocan de dos en dos, en fila india, detrás de la línea de salida. A la señal del monitor del juego, los primeros de cada fila se atan los tobillos: el derecho del uno con el izquierdo del otro. Corren de este modo hasta la línea de meta (que se encuentra a 10 o 15 metros de la línea de salida). Cuando alcanzan la meta, se desatan los tobillos y rápidamente, vuelven para dar el pañuelo a los equipos de su fila, y así sucesivamente hasta terminar. Gana el primero que acaba.</p>	
--	--	--	--	--

V. EVALUACIÓN:

Se utilizará diapositivas para mayor comprensión del tema, posteriormente para las diferentes actividades de la sesión se utilizarán:

- Formato del Anexo (e)
- Cinta Adhesiva.
- Globos de colores.
- Pañoletas.

Anexo (e)

FIJANDOME METAS INMEDIATAS

1. Objetivos en relación conmigo mismo.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	FECHAS	
		INICIO	TÉRMINO
1.			
2.			
3.			
4.			

2. Objetivos en relación con mi familia.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	FECHAS	
		INICIO	TÉRMINO
1.			
2.			
3.			
4.			

3. Objetivos en relación con mis estudios.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	FECHAS	
		INICIO	TÉRMINO
1.			
2.			
3.			
4.			

4. Objetivos en relación con mi familia espiritual.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	FECHAS	
		INICIO	TÉRMINO
1.			
2.			
3.			
4.			

SESIÓN 4: “MI PROYECTO DE VIDA ¡TERMINADO!”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución : Unidad educativa Santa Lucia

Dirigido a : Adolescentes

Nº participantes : 15

Tiempo de sesión : 45 minutos

Fecha de aplicación :

Facilitador : Villamar Ayala Yurimar Lilibet

VI. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
4	<p>“MI PROYECTO DE VIDA ¡TERMINADO!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar valores para aclarar y favorecer la construcción de su misión de vida. - Discutir y delimitar las metas a lograr en 10 años. - Cohesionar al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia con la Presentación del facilitador. - Explicación de los objetivos de la tercera sesión. - Explicación de la metodología. <p>Dinámica de inicio: RELEVOS DE BOTONES</p> <p>Se coloca en un extremo del campo un plato con tantos botones como participantes. A una señal dada sale un concursante de cada equipo con un hilo en la mano y en llegando al plato introduce un botón en el hilo y vuelve al punto de partida, en donde entregará el hilo con el botón al siguiente de su equipo. Si a alguno de los participantes se le cae el botón, deberá buscarlo e introducirlo de nuevo en el hilo. Gana el equipo que primero introduce los botones en el hilo y regresa.</p> <p>Dialogo personal y participación activa.</p> <p>El Facilitador por medio de la lluvia de ideas recogerá los saberes previos y Tomando en cuenta los conocimientos previos de las sesiones anteriores y lo trabajado anteriormente se llevará a la siguiente: Para ello se le entregara a los participantes unas fichas (anexo f) la cual tendrán que llenar teniendo en cuenta:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de casos. • Fichas con roles. • Diapositivas. • Plumones. • Proyector multimedia. • Hojas bond. • Botones. • Hilo. • Pañoletas de color negro. • Papelotes.

			<ul style="list-style-type: none">- Proyecto de vida.- Misión.- Visión.- Metas.- Se le entregara unas fichas anexo (g) en las cuales realizaran sus metas a 10 años...- Luego tendrán unas fichas anexo (h) para poder hacer seguimiento de los logros obtenidos. <p>Dinámica de Salida: DIBUJANDO A CIEGAS.</p> <p>Se le pedirá a un integrante del equipo que salga a representar a dicho equipo. Al cual se le vendará los ojos, luego se le pedirá que dibuje 3 objetos. Su equipo le guiará si está dibujando correctamente por medio de aplausos... no pueden hablar. Solo aplaudir. Mientras el otro equipo tratará de que el otro equipo no pueda guiar a su dibujante, haciendo ruidos.</p> <p>Ganará el equipo que pueda trabajar y dibujar correctamente las figuras.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Se le entregara a cada participante una ficha de evaluación anexo (i)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Despedida.</p> <p>Se conversará acerca de algunas inquietudes y sobre la experiencia que han tenido.</p> <p>Compartiremos experiencias.</p>	
--	--	--	---	--

VII. EVALUACIÓN:

Se utilizará diapositivas para mayor comprensión del tema, posteriormente para las diferentes actividades de la sesión se utilizarán:

- Formato del Anexo (f)
- Formato del Anexo (g)
- Formato del Anexo (h)
- Formato del Anexo (i)
- Cinta Adhesiva.
- Botones.
- Pañoletas.
- Hilo.
- Papelotes.

Anexo f

Mi Proyecto De Vida

- ¿Quién eres?

.....
.....
.....

- ¿Qué buscas? Son los cambios, y/o cosas que queremos conseguir y/o lograr en la realidad?

.....
.....
.....

- ¿Por qué lo haces? Son los valores, principios motivaciones personales. Debes tener en claro cuál es tu razón de actuar.

.....
.....
.....

- ¿Para qué trabajas y/o estudias?

.....
.....
.....

- ¿Qué cosas quiero tener (posesiones)?

.....
.....
.....

- ¿Qué cosas quiero hacer (experiencias)?

.....
.....
.....

- ¿Qué quiero ser (calidades de carácter)?

.....
.....
.....

- ¿Cuáles creo yo que son mis mejores cualidades (físicas, sociales, espirituales, intelectuales)?

.....
.....
.....

- ¿Qué cualidades me atribuyen otras personas?

.....
.....
.....

- Cuando me imagino haciendo algo agradable, ¿Qué es?

.....
.....
.....

- Entre todas mis actividades ¿cuáles son las que me brindan una profunda satisfacción?

.....
.....
.....

- ¿Cuáles son las cualidades de carácter que más admiro en otras personas?

.....
.....
.....

- ¿Cuáles fueron los momentos más felices de mi vida? ¿por qué?

.....
.....
.....

- Si contara con el tiempo suficiente y con recursos ilimitados ¿Qué elegiría hacer?

.....
.....
.....

- Cuando pienso en mi trabajo, ¿qué actividades me parecen más valiosas?

.....
.....
.....

- ¿Qué cosas creo que debería hacer, aunque la haya descartado muchas veces en mis pensamientos por distintas razones?

.....
.....
.....

- ¿Cuáles son las metas permanentes más importantes que deseo alcanzar en cada uno de los roles más importantes de mi vida?

.....
.....
.....

- ¿Cuán satisfecho estoy de mi actual nivel de realización en los diversos ámbitos de mi vida?

.....
.....
.....

- ¿Qué resultados distintos de los actuales desearía alcanzar en los diferentes ámbitos de mi vida, en relación con la calidad de mi vida?

.....
.....
.....

- ¿Cuáles son los principios más importantes en los que se basa mi manera de ser y de actuar?

.....
.....
.....

- Si te desahuciarán, y tuvieras sólo un mes de vida ¿qué harías en ese tiempo?

.....
.....
.....

Anexo g

HACIENDO PLANES

DENTRO DE 6 MESES HABRÉ LOGRADO

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

DENTRO DE 1 AÑO HABRÉ LOGRADO

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

DENTRO DE 5 AÑO HABRÉ LOGRADO

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

DENTRO DE 10 AÑO HABRÉ LOGRADO

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Anexo h

SEGUIMIENTO DE MIS METAS

INTRUCCIÓN: Revisa cada semana lo que has avanzado respecto a tus objetivos y compromisos

N° SEM.	FECHA	LOGRO	AVANCES
1. Sem	Del:		
	Al:		
2. Sem	Del:		
	Al:		
3. Sem	Del:		
	Al:		
4. Sem	Del:		
	Al:		

Anexo i

EXPRESANDO MIS OPINIONES

1. ¿Cómo te ha resultado la actividad? ¿Por qué?

() Muy Interesante

() Interesante

() Poco interesante

() Nada interesante.

2. Lo que he aprendido me parece ¿Por qué?

() Muy Útil

() Útil

() Poco Útil

() No me sirve para nada.

3. El desempeño del facilitador me ha parecido ¿Por qué?

() Destacable

() Buena.

() Poco organizado.

() Mala

4. El trabajo en el grupo ha estado ¿Por qué?

() Muy organizado.

() Organizado.

() Poco Organizado.

() Desorganizado.

5. Señale brevemente ¿Qué contenidos aprendiste del Taller?

6. Señale brevemente ¿Qué modificaciones introducirías en el Taller?

Base de datos Pretest

ESTADISTICA DE TOMA DE DECISIONES DIMENSIONES																						
HIPERVIGILANCIA								TRANSFERENCIA							VIGILANCIA							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18		TOTAL
1	3	2	2	3	2	3	2	2	19	2	3	2	1	3	3	14	1	2	2	2	7	40
2	2	2	2	3	2	1	2	2	16	2	2	2	2	1	1	10	2	3	3	3	11	37
3	2	2	3	2	3	2	3	2	19	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	3	11	42
4	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	1	1	2	2	9	2	3	2	2	9	33
5	2	2	2	1	2	2	1	2	14	1	2	2	1	2	2	10	3	3	3	2	11	35
6	3	2	2	3	2	2	3	2	19	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	3	10	43
7	2	3	2	2	2	1	2	3	17	1	2	2	1	2	2	10	2	3	3	3	11	38
8	3	2	2	3	2	2	3	3	20	1	2	1	2	3	2	11	3	2	3	2	10	41
9	3	2	2	3	2	2	3	2	19	3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	2	8	42
10	2	3	2	2	1	2	2	2	16	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	9	38
11	2	1	2	2	1	3	2	2	15	1	1	2	2	1	2	9	3	2	2	2	9	33
12	2	1	1	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	7	32
13	2	1	2	2	2	2	1	2	14	1	2	1	2	2	2	10	1	2	2	3	8	32
14	3	2	1	2	2	2	2	3	17	2	2	2	1	2	2	11	2	3	2	2	9	37
15	2	2	2	3	3	2	2	2	18	1	2	2	2	3	3	13	3	2	3	2	10	41

Postest

ESTADISTICA DE TOMA DE DECISIONES DIMENSIONES																						
HIPERVIGILANCIA								TRANSFERENCIA							VIGILANCIA							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18		TOTAL
1	2	1	1	2	2	1	1	2	12	1	2	2	1	1	1	8	3	3	3	3	12	32
2	2	1	2	2	1	1	2	2	13	1	3	2	1	1	1	9	3	3	3	3	12	34
3	1	1	1	1	3	2	2	2	13	1	1	3	1	1	1	8	3	3	3	3	12	33
4	1	1	1	3	3	1	1	1	12	1	1	3	1	1	1	8	3	3	3	3	12	32
5	1	1	2	2	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	1	8	3	3	3	3	12	31
6	3	2	1	3	2	2	3	3	19	1	2	1	2	1	1	8	3	3	2	3	11	38
7	1	1	2	2	1	1	3	2	13	1	3	2	1	1	1	9	3	3	3	3	12	34
8	1	1	1	3	3	1	1	1	12	1	1	3	1	1	1	8	3	3	2	3	11	31
9	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	3	1	1	2	9	2	3	3	3	11	29
10	2	1	1	2	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	2	7	3	3	3	3	12	31
11	2	1	1	2	2	1	1	2	12	1	2	2	1	1	1	8	3	3	3	3	12	32
12	2	2	1	1	1	1	1	2	11	1	2	2	1	1	1	8	2	3	3	3	11	30
13	2	2	1	2	2	2	1	2	14	1	2	2	2	2	2	11	3	3	2	3	11	36
14	2	2	2	1	1	1	1	2	12	1	2	1	1	1	2	8	3	3	3	2	11	31
15	2	1	2	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	12	29